



PADEM2011



* Liceo Técnico Profesional 2011

Laja apuesta por una educación de calidad, una educación cada día mejor.

Queridos Jóvenes:

La **Educación**, no es sólo un derecho que tiene cada niño y joven de nuestra comuna, es el cordón umbilical que cada ser humano debe tener en la vida, por tanto, el bien máspreciado con el que puede contar toda mujer y hombre, ya que ésta no sólo nos entrega conocimientos y sabiduría, también nos da la oportunidad de razonar y valorar lo que es la familia. Qué mejor legado podemos dejar a nuestros hijos que una educación de calidad. La educación tiene un papel relevante en una sociedad moderna, mejorando su calidad estaremos aportando a disminuir la brecha de la pobreza y de la falta de oportunidades.

Mi voluntad como Alcalde es comprometer a los tres estamentos fundamentales en esta acción, como son los padres, estudiantes y profesores.

Los padres son los llamados a preocuparse por el cumplimiento de los deberes y tareas de sus hijos, ellos deben enseñarles los valores de la vida, como son el respeto y la responsabilidad. Los alumnos deben tener el convencimiento que estudiando, siendo disciplinados, luchando con ímpetu y tenacidad llegarán a conseguir lo que quieran en la vida. Por su parte, a los profesores les pido más acercamiento, entendimiento y comprensión con cada alumno, sin dejar de ser firmes y rectos, pero sobre todo ser creativos e innovadores para despertar en cada joven las ganas de aprender.

La palabra educación significa sacar hacia adelante, conducir, guiar. Por tanto, implica la capacidad de sacar adelante a la persona. Ese es mi compromiso, sólo así podremos levantarnos y crecer como un pueblo desarrollado. Creo sinceramente en un proyecto educativo integrador, que busque el bien individual y colectivo. Es el momento de construir un gran futuro para las nuevas generaciones, aquellas con hambre de aprender, esa oportunidad comienza en el nuevo Liceo Técnico, establecimiento dedicado a una educación más especializada, con infraestructura y tecnología de calidad. Este establecimiento está llamado a convertirse en un hito para Laja y, por qué no decirlo, un símbolo como inicio del Tricentenario.

Estoy cierto que en algunos años se recordará en Laja este 2010, no por las heridas y destrozos del terremoto, sino como el año en que Laja comenzó a levantarse, para que cada día sea mejor.

VLADIMIR FICA TOLEDO
Alcalde



OBSERVACIONES PADEM 2011

I.- Observaciones realizadas por los establecimientos educacionales.

Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción"

Ord. N° 290:

- 1) Página 140: Dice Fono-Fax 463504 **debe decir** Fono 534324 Fax: 534197.
- 2) Página 140: Dice 7 docentes mujeres directivos, **debe decir** 1
- 3) Página 155: Falta incorporar la beca Bare, beneficiados 18 alumnos.
- 4) Página 159: Falta en la meta N° 2 del área curricular la palabra "**utiliza**" entre docentes y recursos.
- 5) Página 160: Dice Encargada de Adquisiciones, **debe decir** Jefe de Finanzas.
- 6) Página 351: Dice Héctor Eduardo, **debe decir** Héctor Enrique.

II.- Observación área DAEM.

1.- Recursos Humanos

La Dotación Docente y No Docente año 2011 se verán modificadas por la vigencia de los siguientes textos legales:

- a) Estatuto Docente, artículo 72, Ley 18883, artículo 148 y dictamen N° 14462- 2003 sobre salud compatible.
- b) Durante el año 2011 se hará seguimiento de la matrícula y del compromiso de los apoderados que indique la continuidad de las escuelas.

G-979 " JUAN LUIS SANFUENTES

G-983 " LOS CERRILLOS"

G-1203 " DIEGO BENAVENTE"

- c) Si la baja de matrícula genera la disminución del número de cursos en los niveles básicos urbanos o rurales a los docentes excedentes se les aplicará lo establecido en los artículos 72 letra (i) y siguientes del estatuto docente DFL 1/96 y sus modificaciones con la procedencia establecida.
- d) por aplicación del artículo 22 del Estatuto Docente, se reducirán de la dotación aquellas horas no servidas, indemnizando a los afectados como establece la ley.
- e) Artículo 42 Estatuto Docente, los profesiones de la educación podrán ser objetos de destinación a otros establecimientos educacionales sin que signifique menoscabo en su situación laboral o profesional.

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCION	1
I.-PLANIFICACION PADEM 2010	2
MARCO DE REFERENCIA	3
MARCO POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL	4
LAJA COMO PARTE DEL TERRITORIO BIO-BIO CENTRO	5
LINEAMIENTOS Y POLITICAS COMUNALES	5
II.- DIAGNOSTICO	6
SITUACION GEOGRAFICA, ECONOMICA Y SOCIAL	6
CARACTERISTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR	9
COBERTURA MATRICULA COMUNAL	9
PROMOCION NIVELES BASICOS Y MEDIA SECTOR MUNICIPAL	12
RESULTADOS ULTIMAS PRUEBAS SIMCE	13
RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA	14
III.-DEPARTAMENTO DE EDUCACION	15
MARCO FILOSOFICO	15
AREA DEPARTAMENTO DE EDUCACION	17
AREA TECNICO PEDAGOGICA	17
AREA ADMINISTRACION Y FINANZAS	18
IV.-EVALUACION 2010 Y PROYECCION 2011 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS	19
ESCUELAS UNI Y BI DOCENTES	19
ESCUELA DIEGO BENAVENTE BUSTAMANTE	20
ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES	30
ESCUELA LOS CERRILLOS	40
ESCUELA SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN	47
ESCUELA RUCAHUE	57
ESCUELA PUENTE PERALES	66
LICEO LAS CIENAGAS	85
ESCUELA LA COLONIA	105
ESCUELA FRANCISCO ZATTERA GUELF	124
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION	140
INTERNADO LICEO A-66	162
LICEO TECNICO PROFESIONAL	163
ESCUELA ANDRES ALCAZAR	164
ESCUELA JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA	183
ESCUELA NIVEQUETEN	204
ESCUELA AMANDA LABARCA	228
INSTITUTO RUBEN CAMPOS LOPEZ	248
SALA CUNA ARCO IRIS	264
JARDIN INFANTIL RAYITOS DE SOL	272
SALA CUNA MANITOS PINTADAS	277
SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL MIS DULCES PASOS	283
EQUIPO MULTIPROFESIONAL COMUNAL	287
ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL	293
V.- EVALUACION 2010 PROYECCION 2011 AREA TECNICO PEDAGOGICA	299
PROYECTOS PEDAGOGICOS COMUNALES	299
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	307
EVALUACION DOCENTE	310
EVALUACION 2010 PROYECCION 2011 SECCIONES AREA TECNICO PED	311
COORDINACION UTP BASICA	311
EQUIPO SIMCE	311
AREA INFORMATICA EDUCATIVA	313
LEY SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	315
PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	316
ARTICULACION PEDAGOGICA	316

ESTRATEGIA LEM LENGUAJE Y MATEMATICA	318
RESTITUCION DE SABERES	320
PROGRAMA FORTALECIMIENTO ROL PARENTAL	321
PROGRAMA ATENCION INTEGRAL TALENTOS SOBRESALIENTES	321
POLITICA DE MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	323
SECCION COORDINACION	328
VI.- AREA ADMINISTRACION Y FINANZAS	347
PROYECCION DE MATRICULA	347
RESUMEN LICENCIAS MEDICAS	348
RECURSOS HUMANOS	349
PRIORIZACION DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES 2011	351
VII.-ANEXOS	354
PRESUPUESTO 2010	355
PRESUPUESTO POR ESTABLECIMIENTO	357

FE DE ERRATAS:

SE AGREGA PÁGINA 349 CON LO SIGUIENTE:

10.2.- EVALUACIÓN LICENCIAS MÉDICAS AÑO 2010

A) RESUMEN LICENCIAS DOCENTES DESDE ENERO 2009 A SEPTIEMBRE 2010

DESDE LA NUMERACIÓN MENCIONADA SE AGREGA UN NÚMERO DE PÁGINA MÁS EN RELACIÓN A LA EXISTENTE EN EL ÍNDICE.

INTRODUCCION

La Ley N° 19.410 de 1995, que modificó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, señala en sus Artículo 4°, 5°, 6° que a contar desde 1995, las Municipalidades a través de sus Departamentos de Administración Educacional, de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que debe contemplar, a lo menos:

- Un diagnóstico general de la Comuna y del conjunto de Establecimientos Educativos existentes en ella, considerando aspectos pedagógicos, administrativos y financieros.
- Oferta y demanda de matrícula de la comuna, evaluando la asistencia media esperada para el año siguiente.
- Dotación docente y personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan Comunal.
- Programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la común, considerando la condición de género.
- Presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan Comunal.
- Cautelando que la información entregada se considere la condición de género.

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal, permite orientar el quehacer del Sistema Educativo y programar las metas anuales considerando los recursos humanos, financieros y materiales existentes, como también evaluar los resultados, con indicadores claros y precisos de la gestión pedagógica, administrativa y presupuestaria, medición de la calidad del servicio educativo, seguimiento de los diversos programas que se desarrollan en cada unidad educativa, estableciendo momentos de evaluación para lograr las metas propuestas.

El Departamento de Educación Municipal de Laja, cumpliendo con el mandato de la Ley, ha elaborado el siguiente Plan de Desarrollo Educativo Municipal PADEM para el año 2011, con el claro objetivo de ser cada vez más eficiente y consecuente con su misión.

I.- PLANIFICACION PADEM 2011

1.- LA PARTICIPACION: FUNDAMENTO DE LA METODOLOGÍA

1.1.-ETAPA DE EVALUACION DEL PADEM 2010

El Proceso de evaluación del PADEM 2010 se comenzó a desarrollar en el mes de Agosto.

Estrategia utilizada:

- a) Se consensuó el cronograma de trabajo en reunión con los equipos directivos del 100% de las escuelas.
- b) Se acordó que cada uno de los establecimientos evaluará el PADEM 2010 y realizará la proyección 2011 internamente, cautelando la participación del 100% de los actores educativos. La información recabada en el proceso de evaluación y proyección se hará llegar al Departamento de Educación en un formato digital.
- c) Cada una de los responsables de las distintas áreas de Departamento de Educación deberán junto con los representantes de cada establecimiento evaluar los aspectos específicos de cada uno de los programas que desarrollan (Matricula, dotación docente, mantenimiento y reparaciones, gastos de funcionamiento, etc.) así como la proyección 2011.
- d) Producto de la evaluación se acordó para la elaboración del PADEM 2011 lo siguiente aspecto:
 - **Formato:** Se mantiene el formato utilizado en el PADEM 2010 ya que en opinión de los actores directos facilita la lectura de la información referida a las escuelas, proyectos y programas (Evaluación, Proyección, Dotación docente y situación presupuestaria por escuela).
 - **Pauta de elaboración:** Para la evaluación de los programas desarrollados por los establecimientos durante el año 2010, se elaboró una pauta más estructurada para recoger la información, dicha pauta se socializó con los directores. Se cautelará que el PADEM del año 2011, en la etapa de elaboración, se tenga presente la condición de género.
 - **Reuniones de trabajo:** Para el análisis de la dotación docente, proyección de matrícula y financiamiento se trabajará con los equipos responsables de cada establecimiento.
 - **Participación:** Cada escuela evalúa en forma independiente el PADEM con la participación de todos los actores relevantes y la información que se ingresa es de su responsabilidad. En la medida que se requiera de información específica para el proceso de análisis, el director, podrá solicitar la presencia de los responsables de las distintas áreas del DAEM.
 - **Toma de dediciones para la Proyección 2010:** En este aspecto se consideró el trabajo con los equipos directivos de cada escuela y con ellos se definirá la dotación docente, proyección de matrícula, porcentajes de asistencia, Planes de Mejora (Ley SEP), programa priorizado de mantenimiento y reparaciones, actividades curriculares no lectivas de la Jornada Escolar Completa y Centros de Costos.
 - **Forma de entregarlo a las escuelas e instituciones establecidas en la ley:** se entregará a cada escuela e institución un ejemplar del PADEM impreso, lo que es

valorado positivamente. Una vez hechas las observaciones y aprobado se comunicarán las modificaciones a través de un oficio.

- **Difusión del PADEM:** La difusión del PADEM una vez aprobado se realizará de la siguiente forma:
 - a) Un Equipo del Departamento de Educación se reunirá con las comunidades educativas de cada uno de los establecimientos para dar a conocer las decisiones y enfoques más relevantes y de carácter general.
 - b) Será responsabilidad de la dirección de cada establecimiento la difusión de aquellos aspectos que tienen directa relación con la institución educativa en particular. La forma en que se realizará debe explicitarse en la proyección 2011 que debe hacer la comunidad educativa.
 - c) Se considerarán las reuniones del Consejo Escolar para aclarar dudas e informar.

2.- MARCOS DE REFERENCIA

2.1.- MARCO LEGAL

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 1 de 1996: Texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 19.410.

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 2 de 1998: Reglamenta el sistema de subvención del estado a los establecimientos educacionales.

LGE, LEY N° 20.370 del 2009: “Ley General de Enseñanza”

LEY N° 19464 de 1996: “Regula el ejercicio del personal no docente.”

LEY N° 19532 de 1997: “Establece y reglamenta la Jornada Escolar Completa”.

DECRETO SUPREMO N° 453 de 1991: “Aprueba el Reglamento de la Ley N° 19.410.”

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 1 DEL 1994: “Código del trabajo”.

LEY N° 19.979: Constitución, funcionamiento y facultades de los Consejos Escolares, ejercicio de la función directiva y evaluación del desempeño directivo.

LEY N° 20.006: Establece concursabilidad de los cargos de directores.

LEY N° 19.886: Establece modalidad de adquisiciones de las Instituciones Públicas.

LEY N° 19.961 DEL 2004: Evaluación Docente

DECRETO SUPREMO N° 192 DEL 2004: Aprueba Reglamento sobre Evaluación Docente.

DECRETO DE HACIENDA N° 854 DE 2004: Clasificador presupuestario de ingresos y gastos para la administración pública.

LEY 20.248 Establece Subvención Escolar Preferencial.

DECRETO SUPREMO N° 235 DE 2008: Reglamento Ley Subvención Escolar Preferencial.

LEY 20.452 /2010: Establece normas de excepción en materia de subvenciones a establecimientos educacionales

FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACION.

Y toda normativa que regula el funcionamiento de la educación en sus diferentes niveles.

2.2.- MARCO POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL Y COMUNAL

a) POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL

La Región del Bío-Bío se ha impuesto la tarea de elaborar una nueva Estrategia Regional de Desarrollo (2008-2015), cuyo principal énfasis está puesto en la participación. Se buscó formular un instrumento que incorpore una perspectiva de mediano plazo, que le otorgue al proceso una continuidad más allá de los cambios de gobierno, y que acerque los frutos de desarrollo a todos los rincones del territorio. Se pretende además que este nuevo ejercicio incorpore la experiencia ganada en procesos anteriores y que en su aplicación marque un punto de inflexión en el crecimiento económico y superación de la pobreza. Así, la Estrategia Regional de Desarrollo 2008-2015 se ha elaborado considerando tres criterios esenciales: participación ciudadana, territorialización y trayectoria de la planificación regional.

VISIÓN

“Bío-Bío, región de ciudadanos y ciudadanas, económicamente dinámica, equitativa y sustentable, fortalecida en su diversidad cultural, abierta al mundo desde su condición de plataforma binacional de servicios para la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.”

Lineamientos estratégicos

Lineamiento Estratégico N° 1: Crecimiento económico, diversificación y mejoramiento de la competitividad regional, generando empleos de calidad en pro del desarrollo y la equidad social.

Lineamiento Estratégico N° 2: Relación armónica con el medioambiente, uso sustentable de recursos naturales, del potencial energético y protección de la biodiversidad.

Lineamiento Estratégico N° 3: Educación de calidad al servicio de las personas, la movilidad social, la competitividad económica y la participación democrática ciudadana.

Lineamiento Estratégico N° 4. Ciencia, tecnología e innovación para una economía regional dinámica y competitiva, para el desarrollo social, para la prevención y mitigación de riesgos naturales y entrópicos.

Lineamiento Estratégico N° 5: Integración territorial, física y virtual de la región, con proyección hacia la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.

Lineamiento Estratégico N° 6: Fortalecimiento y promoción de las manifestaciones culturales, la identidad regional, el desarrollo integral, saludable e inclusivo de la comunidad regional.

b) LAJA COMO PARTE DEL TERRITORIO BIO-BIO CENTRO

En lo que respecta a los lineamientos estratégicos del “Territorio Bío-Bío Centro” en el área de educación para el periodo 2010 -2011, no se cuenta con información.

c) LINEAMIENTOS Y POLITICAS COMUNALES SEGÚN EL PLAN DE DESARROLLO COMUNAL 2010 - 2013(PLADECO)

LINEAS DE PROPUESTAS

1.-Disminución de la brecha entre la educación urbana y rural

OBJETIVO

- Mayor confianza de la comunidad en el sistema educativo
- Fortalecimiento del sistema de educación público

2.-Adecuación de la malla curricular a la demanda laboral urbana y rural

OBJETIVO

- Disminución de la migración juvenil
- Mejores expectativas laborales para los jóvenes
- Aumento de la dependencia de la actividad económica hacia conductas autosustentables

3.-Ampliación de oferta educacional

OBJETIVO

- Mejor utilización de tiempo libre en la comunidad
- Aumento de alternativas productivas
- Reutilización de diferentes materiales en desuso (fierros)

II.- DIAGNOSTICO

1.- SITUACION GEOGRAFICA, ECONOMICA Y SOCIAL

UBICACIÓN: La comuna de Laja se encuentra ubicada en el extremo centro poniente de la provincia de Bío-Bío limitando hacia el norte con las comunas vecinas de San Rosendo y Yumbel, por el sur con la comuna de Nacimiento y con la capital provincial, Los Ángeles.

SUPERFICIE: 339 Km² .Esta superficie representa un 2.25% del área provincial y un 0.9% de la superficie regional.

ORIGEN DE SU NOMBRE: Laja debe su nombre a la denominación que los españoles dieron a este territorio "ISLA DE LA LAXA", que originalmente estaba poblada por los indígenas "COYUNCHES" (gente de las arenas).

Con fecha 30 de diciembre de 1927, se dicta el DFL N° 8583, sobre división comunal, en el cual en el Departamento de Laja, la comuna Estación de la Rinconada pasa a denominarse Laja.

LIMITES: La descripción específica de los límites comunales se encuentra en el Decreto Supremo N° 1325 del 13 de noviembre de 1980, el que fue modificado por Ley N° 18715 de 1988, que incluye superficie de la comuna de los ángeles as la comuna de Laja. El Decreto con Fuerza de Ley N° 3(18715) de 1989, fija los siguientes límites para la comuna de Laja:

Norte: Río Laja, desde su desembocadura en el Río Bío-Bío, hasta la desembocadura del brazo oriente del estero Cachapoal en el río Laja, limitando con las comunas de San Rosendo y Yumbel.

Sur: Estero Paso Cerrado, desde el camino Yumbel- Los Ángeles, hasta su desembocadura en el Río Huaqui y el Río Huaqui desde la desembocadura del estero Paso Cerrado hasta su desembocadura en el río Bío-Bío, limitando con la comuna de Los Ángeles.

Este: Estero Cachapoal, desde la desembocadura en el Río Laja de su brazo oriente hasta el camino Yumbel-Los Ángeles y ruta Q-20 Yumbel-Los Ángeles desde el estero Cachapoal hasta el estero Paso Cerrado, limitado con la comuna de Los Ángeles.

Oeste: Río Bío-Bío, desde la desembocadura del Río Huaqui, hasta la desembocadura del Río Laja en el Río Bío-Bío, Limitando con la comuna de Nacimiento y la Provincia de Concepción (comuna de Santa Juana).

POBLACION: Según el censo de población y vivienda del 2002 la población total de la comuna de Laja alcanza 22.190 Habitantes, registrándose una tasa de crecimiento negativa de -8,9%, respecto del Censo anterior.

CONECTIVIDAD: Ruta pavimentada Q-94, que une Laja con la ruta 5 Sur y Ruta Q-90 desde Laja a Los Ángeles.

2.-COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN

Evolución de la Población Comunal urbano y rural.

	1930	1940	1952	1960	1970	1982	1992	2002
Urbano	1.393	1.368	1.732	5.993	11.764	16.070	17.528	16.110
Rural	6.572	7.043	6.618	7.233	6.853	6.505	6.822	6.080
Comunal	7.965	8.411	8.350	13.226	18.651	22.581	24.350	22.190

Fuente INE Censos de Población y Vivienda

El Censo del 2002 indica que las mujeres representan la mayoría de la población comunal, de esta manera, de los 22.190 habitantes, 11.174 (50.4%) son mujeres y 11.016 (49.6%) son hombres. Esta distribución de sexos, se ha mantenido estable desde el año 1982 y es otro factor que caracteriza la urbanización de la comuna.

CUADRO POBLACION COMUNAL POR SECTOR

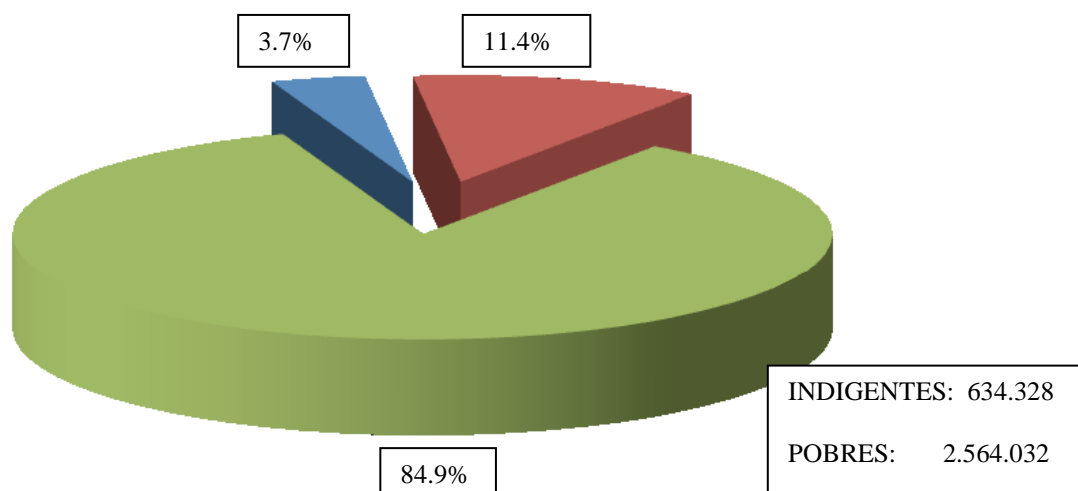
AREA	URBANA		RURAL		TOTAL		SUPERFICIE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	KM2	HAB/KM2
COMUNA	16.288	72,70	6.116	27,30	22.404	100	339	66,09

FUENTE: INE. XVI CENSO NACIONAL POBL. ABRIL 2002.

3.-INFORMACION OCUPACIONAL DE LA POBLACION

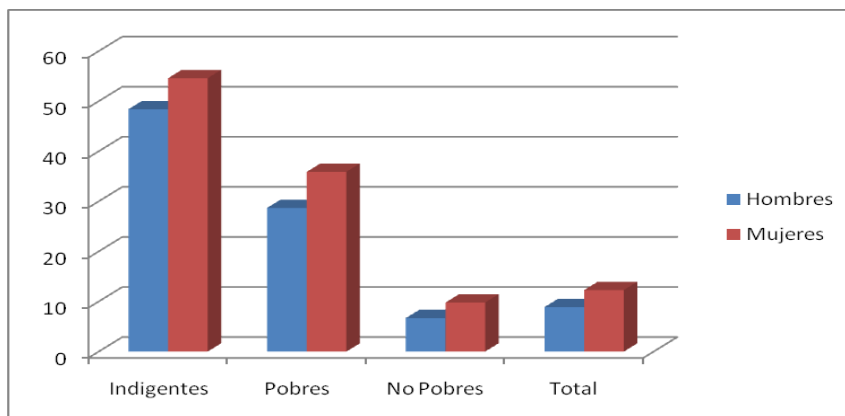
Dentro de la información que se debe considerar como base para la planificación de este PADEM, se encuentran los datos estadísticos otorgados por la última Encuesta Casen publicada a partir de Julio del 2010. Sin embargo, los datos a la fecha no se encuentran desagregados por región y por comuna. Por lo anterior, la información que se considerara será a nivel de país.

SITUACION DE POBREZA E INDIGENCIA 2009



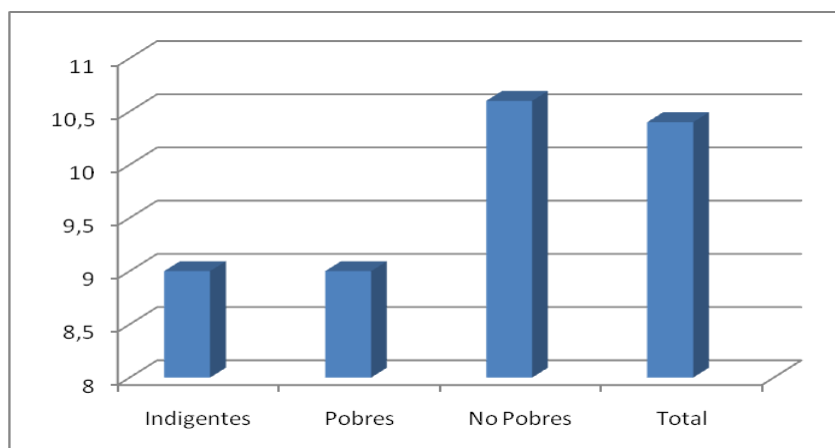
Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

TASA DE DESOCUPACION POR SEXO Y SITUACION DE POBREZA 2009



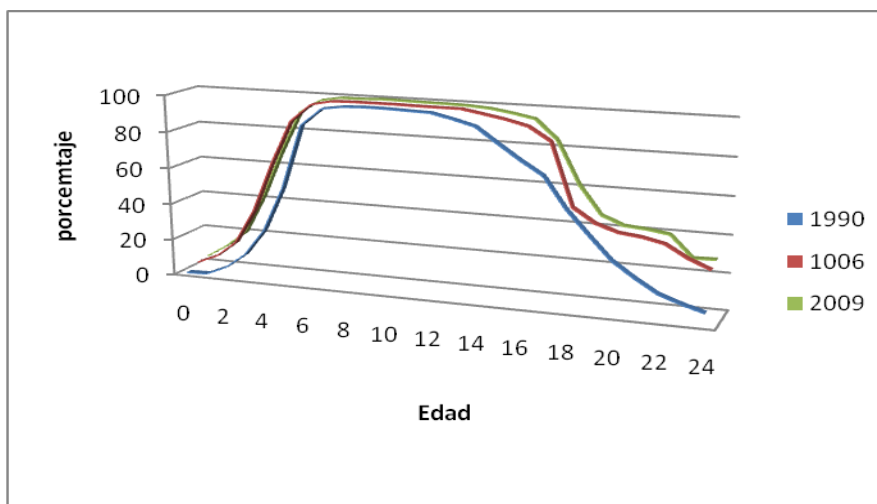
Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

PROMEDIO DE ESCOLARIDAD POR SITUACIÓN DE POBREZA 2009 (Años promedio de estudio población de 15 años o más)



Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

PORCENTAJE DE POBLACION DE 0 A 24 AÑOS QUE ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

4.- CARACTERISTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR

4.1.- COBERTURA MATRICULA COMUNAL 2010

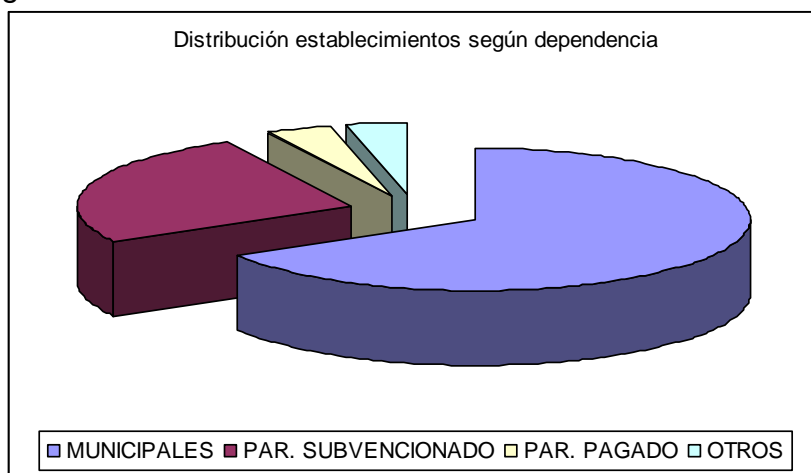
4.1.1.- NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS POR DEPENDENCIA Y NIVEL

NIVEL	DEPENDENCIA			
	MUNICIPAL	PAR. SUBVEN	PART PAGADO	OTROS
PREESCOLAR	5(T. Fondos)	1	-	2
EDUC. BASICA	12	3	1	-
EDUC. ESPECIAL	1	-	-	-
EDUC. MEDIA	1	1	1	-
EDUC. ADULTOS	1	1	-	-
TOTAL	20	6	1	2

El Liceo particular subvencionado y el Liceo particular pagado ofrecen, además, educación prebásica y básica en Jornada Escolar Completa.

El 100% de las unidades educativas particulares y particulares subvencionadas se encuentran ubicadas en el sector urbano, y en el sector rural la parte educacional solamente es Municipal.

La distribución gráfica de los establecimientos de acuerdo a su dependencia en la comuna es la siguiente:



4.1.2.- EDUCACION MUNICIPAL POR NIVELES

EDUCACION PREESCOLAR

Durante el año 2010 el normal funcionamiento de este nivel escolar se vio alterado a consecuencia del terremoto, quien provocó la destrucción total de uno de los edificios y el temor natural de los padres. Esto obligó a reubicar a niñas y niños lo que afectó los porcentajes de matrícula y asistencia.

Como medida remedial y gracias a la disposición de la Empresa CMPC Planta Laja, los primeros días del mes de Agosto entró en funcionamiento la Sala Cuna "Santa Lucía" ubicada en el Recinto Facela. Esta sala Cuna tiene capacidad para 14 niños(as). Además, cabe destacar la entrada en funcionamiento en el mes de Abril del Jardín y sala cuna ubicada en el sector rural Santa Elena.

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
Sala Cuna Santa Lucía	8	5	13
Jardín Rayitos de Sol	25	27	52
Sala Cuna y Jardín Arco Iris	26	18	44
Sala Cuna Jardín Mis dulces pasos	37	31	68
Sala Cuna y Jardín Manitos pintadas	15	15	30
Total	111	96	207

EDUCACION PREBASICA

La educación prebásica se encuentra incorporada en las siguientes escuelas básicas y la matrícula registrada al 30 de Junio del 2010 corresponde a:

NOMBRE ESCUELAS	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
ANDRES ALCAZAR	92	91	183
JOSE A. NUÑEZ MURUA	27	25	53
NIVEQUETEN	67	74	141
LA COLONIA	4	4	8
FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	11	8	19
PUENTE PERALES	15	12	27
TOTAL MATRICULA	216	215	431

EDUCACION BÁSICA

La educación básica es ofrecida por 12 escuelas, 9 de ellas ubicadas en el sector rural y 3 en el sector urbano.

Nº	NOMBRE ESCUELA	MATRICULA		
		H	M	TOTAL
1	ANDRES ALCAZAR	532	494	1026
2	JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA	224	204	428
3	NIVEQUETEN	354	351	705
4	LA COLONIA	42	37	79
5	FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	82	59	141
6	PUENTE PERALES	74	63	137
7	LICEO LAS CIENAGAS	27	32	59
8	RUCAHUE	9	14	23
9	SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN	9	10	19
10	LOS CERRILLOS	6	9	15
11	DIEGO BENAVENTE BUSTAMANTE	5	7	12
12	JUAN LUIS SANFUENTES	8	7	15
TOTAL MATRICULA		1372	1287	2669

EDUCACION ESPECIAL

NOMBRE ESCUELA	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
AMANDA LABARCA	30	15	45

EDUCACION MEDIA

N°	NOMBRE LICEO	MATRICULA		
		H	M	TOTAL
1	LICEO POLITECNICO HEROES DE LA CONCEPCION			
	CIENTIFICO HUMANISTA	449	507	956
	TECNICO PROFESIONAL	299	153	452
2	LICEO LAS CIENAGAS			
	CIENTIFICO HUMANISTICA	8	4	12
	TOTAL	756	664	1420

EDUCACION ADULTOS

NIVEL	MATRICULA		
CEIA INSTITUTO RUBEN CAMPOS LOPEZ			
	H	M	TOTAL
TERCER NIVEL BASICO	6	9	15
MEDIA	39	46	85
TOTAL	45	55	100
PROGRAMA NIVELACION DE ESTUDIOS			
MODALIDAD FLEXIBLE(3ª NIV.7º-8º)	3	8	11

4.1.3.- PROMEDIO DE ALUMNOS POR CURSO SECTOR MUNICIPAL

NIVEL	GENERAL (Als./curso)	URBANO (Als./curso)	RURAL (Als./curso)
NIVEL PREBASICO	27	29	19
NIVEL BASICO	27	31	17
ENSEÑANZA MEDIA	36	37	6
EDUCACION ADULTOS	22	22	-

4.2.- EDUCACION PARTICULAR SUBVENCIONADA

ESCUELA	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBASICA		BASICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
ALFA Y OMEGA	9	5	86	63	-	-	163
STA. ELISA	4	4	37	17	-	-	62
SAN MAURICIO	20	8	87	41	-	-	156
STA. CRUZ	20	40	103	128	64	129	484
TOTAL	53	57	313	249	64	129	865

4.3.- EDUCACION PARTICULAR PAGADA

ESCUELA	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBASICA		BASICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
COLEGIO SAN JORGE	11	10	61	44	44	80	250

5.- PROMOCION NIVELES BASICO Y MEDIO SECTOR MUNICIPAL. (MATRICULA AL 30 DE DICIEMBRE AÑO 2009)

5.1.-ENSEÑANZA BASICA

ESCUELA	MAT. FINAL	APROB.		%	REPROB.		%	RET.		%
		H	M		H	M		H	M	
ANDRES ALCAZAR	1051	547	476	97	12	5	2	4	7	1
JOSE A. NUÑEZ	438	204	199	92	16	5	5	5	9	3
NIVEQUETEN	747	381	346	97	10	3	2	4	3	1
LA COLONIA	92	46	42	96	2	1	3	1	0	1
FRANCISCO ZATTERA	153	80	67	96	4	2	4	0	0	0
PUENTE PERALES	140	71	62	95	5	0	4	2	0	1
LICEO LAS CIENAGAS	66	32	26	88	2	1	5	5	0	7
RUCAHUE	26	9	11	77	4	1	19	0	1	4
SANTIAGO AMENGUAL	28	13	13	93	0	1	3.5	1	0	3.5
LOS CERRILLOS	16	6	7	81	0	1	6	0	2	13
JUAN L. SANFUENTES	20	10	10	100	0	0	0	0	0	0
DIEGO BENAVENTE B.	15	4	10	93	0	1	7	0	0	0
TOTAL	2792	1403	1269	96	55	21	3	22	22	1

5.2.-ENSEÑANZA MEDIA

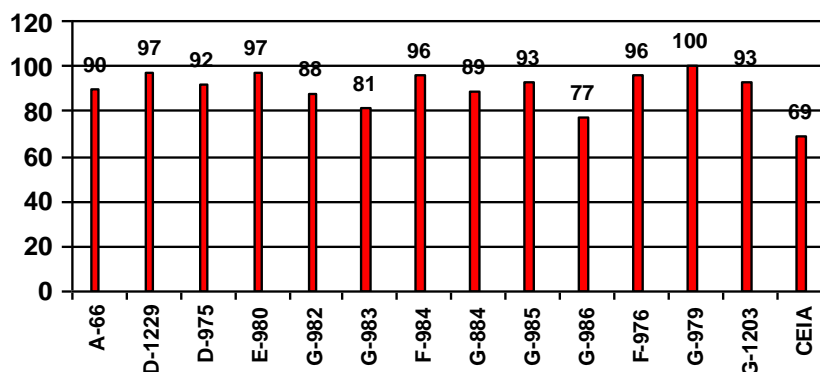
ESCUELA	MAT. FINAL	APROB.		%	REPROB.		%	RET.		%
		H	M		H	M		H	M	
LICEO A-66	1488	677	653	90	56	37	6	31	34	4
CEIA RUBEN CAMPOS	143	37	45	57	7	11	13	20	23	32
LICEO LAS CIENAGAS	11	8	2	91	0	0	0	0	1	9
TOTAL	1842	722	700	87	63	48	7	51	558	6

5.3.-TOTAL COMUNAL

NIVEL	MAT. FINAL	APROB.		%	REPROB.		%	RET.		%
		H	M		H	M		H	M	
ED. BASICA	2792	1403	1269	96	55	21	3	22	22	1
ED. MEDIA	1642	722	700	87	63	48	7	51	58	6
TOTAL	4434	2125	1969	92	118	69	4	73	80	4

Nota: No se incluye datos de promoción de prebásica y Escuela Especial

PORCENTAJE DE APROBACION POR UNID. EDUCATIVA



6.- RESULTADO ULTIMAS PRUEBAS EN LA COMUNA

6.1.-SIMCE 2009 CUARTO AÑO BASICO DEPENDENCIA MUNICIPAL

Las Pruebas SIMCE de 4º año básico evalúan la cobertura de los Objetivos Fundamentales(OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios(CMO) correspondiente al nivel Básico 1 (NB1) y Nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular , según establece el Decreto N° 232 del 2002, en los subsectores Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

El rendimiento alcanzado en las pruebas SIMCE que se aplicó en octubre del 2009, refleja los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico en los subsectores señalados.

RESULTADOS NACIONALES

SUBSECTOR	PROMEDIO 2006	PROMEDIO 2007	PROMEDIO 2008	PROMEDIO 2009
LENG. Y COMUNICACIÓN- LECTURA	253	254	260	262
EDUCACION MATEMATICA	248	246	247	253
COMPRESION MEDIO NATURAL	-	250	250	256

RESULTADOS DE LA REGIONAL, PROVINCIAL Y COMUNAL

SUBSECTOR	REGIONAL		PROVINCIAL		COMUNAL	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009
LENG. Y COMUNICACIÓN LECTURA	261	263	247	258	265	262
EDUCACION MATEMATICA	247	254	227	246	250	262
COM. DEL MEDIO NATURAL	249	257	232	251	251	256

RESULTADOS POR ESCUELAS

ESCUELAS	2006			2007			2008			2009		
	L	M	CS	L	M	CS	L	M	CS	L	M	CS
ESTRATO B												
A. ALCAZAR	265	266	-	266	260	269	270	257	259	268	272	263
NIVEQUETEN	278	286	-	286	277	277	278	277	270	276	279	271
ESTRATO A												
J. A. NUÑEZ	232	216	-	258	249	257	252	223	232	235	231	231
LA COLONIA	280	253	-	231	221	233	247	242	242	245	258	239
P. PERALES	258	232	-	238	215	229	253	231	246	246	210	209
F. ZATTERA	243	219	-	249	250	245	265	233	235	242	227	241
LIC.LAS CIEN.	244	218	-	233	225	224	226	234	218	243	231	223
STGO. AMENG	-	-	-	293	264	253	264	237	239	287	204	212
RUCAHUE	-	-	-	276	256	257	240	230	229	S/R	S/R	S/R
JUAN L. SANFUENTES	-	-	-	174	149	180	257	207	227	S/R	S/R	S/R
DIEGO BENAVENTE	-	-	-	271	234	218	254	205	214	215	192	199
LOS CERRILLOS	-	-	-	228	206	206	-	-	-	219	261	241

6.1.2.-SIMCE OCTAVOS AÑOS BASICOS 2009 DEPENDENCIA MUNICIPAL

RESULTADOS NACIONALES

SUBSECTOR	PROMEDIO 2007	PROMEDIO 2009
LECTURA	253	252
ED. MATEMATICA	256	260
ESTUDIO Y COMP. SOCIEDAD	251	251
ESTUDIO Y COMP. NATURALEZA	259	259

RESULTADOS REGIONALES Y PROVINCIALES V/S RESULTADOS COMUNALES

SUBSECTOR	PROM.REGIONAL		PROM.PROVINCIAL		PROM.COMUNAL	
	2007	2009	2007	2009	2007	2009
LECTURA	252	250	251	249	257	247
MATEMATICA	255	257	246	250	264	260
ESTUDIO Y COMP. SOCIEDAD	249	249	251	251	250	241
ESTUDIO Y COMP. NATURALEZA	256	257	238	241	266	257

RESULTADOS POR ESCUELAS

ESCUELAS	SUBSECTORES											
	Lenguaje			Matemática			Ciencias			Sociales		
	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007	2009	2004	2007	2009
A. ALCAZAR	258	266	260	272	285	279	271	259	270	254	275	252
NIVEQUETÉN	268	256	239	289	268	267	279	248	249	273	269	236
JOSE A. NUÑEZ	232	238	239	251	243	243	260	240	257	S/R	249	238
LA COLONIA	253	252	241	257	254	255	264	251	247	258	242	232
F.ZATTERA	232	249	221	239	245	243	236	235	230	240	255	237
PTE. PERALES	249	262	221	252	257	228	242	275	226	247	282	223
LAS CIENAGAS	209	213	214	218	193	225	231	204	218	220	212	205

6.2.- PRUEBA SELECCIÓN UNIVERSITARIA LICEO A-66 AÑO 2009.

El año 2009 el 74% de los estudiantes que equivale a 152 alumnos(as), que rindieron la PSU lograron puntajes superiores a los 450 puntos, es decir, lograron la posibilidad de seguir una carrera universitaria, sin embargo, se observa el año 2009 una baja de 6 puntos porcentuales respecto al 2008. El detalle de los resultados es el siguiente:

ASIGNATURA	PERIODO COMPARATIVO			
	2006	2007	2008	2009
LENGUAJE	504	510	514	501
MATEMATICA	549	555	545	533

III.-DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

1.- MARCO FILOSÓFICO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

Visión

Apoyar desde la educación el crecimiento económico, social, político y cultural de nuestra comuna, potenciando una gestión administrativa eficiente y participativa que asegure la formación de ciudadanos comprometidos con su proyecto de vida y con el desarrollo local.

Misión

Ser un sistema eficiente, que asegure la calidad de la educación, que permita a los niños, niñas, jóvenes y adultos que estudian en nuestras aulas alcanzar su pleno desarrollo personal, profesional, laboral y social.

Objetivos Estratégicos

- Articular de manera eficiente el trabajo administrativo, pedagógico y financiero con el propósito de apoyar a los establecimientos en el cumplimiento de sus metas institucionales.
- Optimizar los procesos de información con los establecimientos en relación a las nuevas normativas legales (SEP), Programas y Políticas educativas que se desarrollan con el propósito de establecer compromisos.

Estrategias

- Contar con espacios de participación permanente (Consejo de Directores, Consejo de Jefes Técnicos, Talleres Comunales, Consejos Escolares, Consejo Comunal de Padres y Apoderados, Consejo Empresarial)
- Apoyar a las organizaciones educacionales para el logro de una gestión efectiva.
- Fortalecer la atención a la diversidad a través de políticas comunales coordinadas y coherentes.
- Motivar para que cada establecimiento educacional abra espacios, a través de los talleres y actividades curriculares de libre elección, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- Promover la participación de la familia y la comunidad para fortalecer el proceso educativo.
- Apoyar el fortalecimiento de la profesión docente a través de los Talleres Comunales de Perfeccionamiento y programas de formación continua.
- Reforzar las acciones orientadas a promover una vida sana con valores éticos, morales y sociales.
- Coordinar con las escuelas las acciones que resulten de los Planes de Mejora.
- Relación óptima con las redes de apoyo: MINEDUC, JUNAEB, Organizaciones Sociales, Servicio Nacional de Salud, Fundación CMPC, Empresas, Explora, Universidades, etc.

Lo que tenemos

- Compromiso de las autoridades Municipales y comunidad educativa con la educación.
- Adjudicaciones de proyectos financiados con fondos externos. (Educativos y de infraestructura PMU.)
- Existen recursos tecnológicos y material didáctico básico en los establecimientos.

- Pago oportuno de los Beneficios Legales y Remuneraciones.
- Centros de Costos por Unidad Educativa y Facultad de Administración Delegada al Liceo.
- Proyecto Dental Comunal, para el mejoramiento de la Salud Bucal. y cobertura de atención de salud para los alumnos.
- Atención a la diversidad en el 99% de los establecimientos.
- Locomoción contratada por el Sistema Educacional para el sector rural y urbano.
- Existencia de proyectos de articulación básica-media y urbano-rural a través de Pasantías Estudiantiles en el área matemática, científica, técnica y en el área de Integración educativa.
- Convenio de Igualdad de oportunidades (Ley SEP).
- Asistentes Pedagógicas de aula en Prebásica y NB1.
- Incorporación del 87% los establecimientos a la Jornada Escolar Completa.
- Programa de Residencia Familiar Estudiantil JUNAEB.
- Escuela Deportiva Comunal.
- Existencia de espacios de desarrollo personal para los alumnos y alumnas (Bandas, Talleres JEC, Escuela Deportiva, Escuela abierta a la comunidad).
- Amplia gama de oportunidades en la educación continua ofrecida por el Centro Integral de Educación de Adultos.
- Existencia de una Escuela Especial.
- Convenios de cooperación con entidades educativas y de formación profesional (Universidades, Institutos, CPEIP, Fundaciones, CONAMA).
- Seis escuelas con Bibliotecas CRA.
- Incorporación de Salas Cunas y Jardines Infantiles con traspaso de fondos de la JUNJI.
- Cinco escuelas con Certificación ambiental.
- Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación.
- Implementación de aulas TIC en 5 establecimientos básicos.
- Programa Bicentenario “Tecnologías para una educación de calidad” (Plan TEC) en 13 escuelas.
- Vías de acceso expeditas a los establecimientos del área rural.
- Nuevas Políticas Educativas a nivel Nacional.
- Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.
- Implementación de un sistema de evaluación para directivos y docentes.

Nuestras dificultades

- Apropiación disciplinaria y mayor compromiso de parte de los profesionales de la educación con el mejoramiento de la calidad de la educación comunal.
- Traspaso de la información desde los docentes directivos hacia los diferentes estamentos de las comunidades escolares.
- Compromiso mayor de las familias para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.
- Pérdida de la autoridad de los padres frente a los hijos.
- Baja matrícula de algunas Unidades Educativas urbanas y rurales.
- Necesidad de recursos humanos especializados y espacios para la expresión en el área de la cultura.
- La reposición periódica de los recursos tecnológicos.
- Lentitud en la apropiación, implementación y desarrollo de los programas.
- Mejores instancias que permitan la entrega de la información.

Con quienes contamos

- MINEDUC y Empresa Privada para perfeccionamiento docente e implementación pedagógica.
- Oportunidades de acceder a fondos externos (FNDR, FOSIS, FONDART, FONADIS, MINEDUC, etc.) a través de proyectos concursables.
- Empresa Privada, con el apoyo a la modalidad Dual de la enseñanza Técnico profesional.
- Gobierno regional a través de las Políticas de desarrollo comunal, regional y territorial.
- La JUNAEB con el Programa de Residencia Familiar Estudiantil.
- Asesorías externas para desarrollar estudios y propuestas de políticas y programas necesarios para mejorar la calidad de la educación en la comuna.
- Con un equipo técnico comunal interdisciplinario.

Que nos limita

- La demora en la recuperación de los espacios educativos dañados por el terremoto.
- Transformación social de la familia (madres solteras, familias monoparentales, familias multiparentales, etc.) y la aparición de tribus urbanas.
- Crecientes niveles de alcoholismo, drogadicción y delincuencia a nivel nacional.
- Ausencia paterna en numerosos hogares por razones laborales.
- Sistema de subvención inadecuado e insuficiente para un buen financiamiento del sistema educativo.
- Falta de espacios comunitarios que permitan apoyar el desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes y adultos.

2.- AREAS DEPARTAMENTO DE EDUCACION

2.1.- AREA TECNICO PEDAGOGICA

Misión Área

Un equipo interdisciplinario capacitado para entregar apoyo técnico pedagógico de calidad a los actores de las comunidades de aprendizaje del sistema comunal durante el año 2011.

Valores	<ul style="list-style-type: none">▪ Compromiso▪ Respeto▪ Tolerancia▪ Lealtad▪ Cooperación
----------------	---

Objetivos Estratégicos

- Establecer mecanismos para lograr una actualización y capacitación permanente de los miembros del equipo interdisciplinario para los próximos cuatro años.
- Definir las estrategias de apoyo técnico pedagógico del equipo interdisciplinario durante los próximos cuatro años.

SECCIONES DEL ÁREA

- Coordinación UTP Básica
- Centro de Apoyo Psicopedagógico
- Asesorías TIC e Informática
- Coordinación

2.2.-AREA DE ADMINISTRACION Y FINANZAS

Objetivo estratégico

- Velar por la elaboración, manejo y control eficiente del Presupuesto del Sistema Educativo, manteniendo informada a sus superiores de cada uno de los movimientos financieros y cumpliendo de manera oportuna y responsables los compromisos adquiridos frente a terceros.
- Velar porque las responsabilidades de las sub-áreas se cumplan.

A contar del año 2009, el Área de administración y Finanzas está integrada por las siguientes Sub-áreas:

Encargado de Administración

Secciones:

- ✓ Adquisiciones
- ✓ Personal

Encargado de Finanzas

- ✓ Contabilidad
- ✓ Finanzas

Encargado de Obras.

- ✓ Mantenimiento y reparaciones

IV.-EVALUACION 2010 Y PROYECCION 2011 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS

La información que a continuación se entrega es de responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa y los equipos que trabajaron en la redacción, tanto en la etapa de Evaluación 2010 como en la etapa de Proyección 2011.

A continuación se presenta el resultado de la evaluación y proyección hecho por cada una de las escuelas:

4.0.-ESTABLECIMIENTOS UNI Y BI DOCENTES

MICROCENTRO “ECO-RURAL”

CARACTERISTICAS GENERALES

- Las escuelas Uni y Bi docentes son cinco, todas ellas conforman un Microcentro, denominado” Eco rural” organización que patrocina el Ministerio de Educación en el marco de la Reforma Educacional, con el propósito de fortalecer el trabajo docente y pedagógico.
- Todas imparten educación hasta el Nivel Básico 4(NB4-Sexto año) y funcionan en Jornada Escolar Completa, en modalidad multigrado.
- El 100% de las escuelas atiende niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- De acuerdo con la clasificación que hizo el MINEDUC en el marco de la Ley SEP las cinco escuelas son **emergentes**.
- Una característica común de estas escuelas es la disminución constante de matrícula. El año 2009, aunque no de manera significativa sigue a la baja.
- El 100% de las escuelas cuentan con Asistentes pedagógicas para apoyar a los niños y niñas que ingresan a primer año básico.

MATRICULA DE LAS ESCUELAS UNI Y BI DOCENTES

NOMBRE	MATRICULA				
	2006	2007	2008	2009	2010
RUCAHUE	32	24	27	25	26
LOS CERRILLOS(Quiebrafreno)	29	29	14	12	15
SANTIAGO AMENGUAL(Las Playas)	34	29	25	27	15
DIEGO BENAVENTE B.(Chorrillos)	17	17	15	15	12
JUAN L. SANFUENTES(Lavaderos)	18	18	19	20	15
TOTALES	130	117	100	99	83

4.1.-ESCUELA DIEGO JOSE BENAVENTE BUSTAMANTE

Misión

Ofrecer a los niños y niñas una Educación de calidad, especialmente a los alumnos prioritarios, desarrollando al máximo las competencias necesarias, con la aplicación e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, para que sean capaces de continuar sus estudios con éxito, basados en el respeto, la solidaridad, la honestidad, el amor a Dios y a su Patria.

I.-ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Diego José Benavente Bustamante

Profesora encargada : Sandra Parra Inostroza

Rol Base Datos : 4495-4

Dirección : Fundo Marengo Sector Chorrillos

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
12	05	07

Nº de Cursos	01	Multigrado 1º a 6º año Básico
--------------	----	-------------------------------

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	----	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
02	----	02

Tipo de Jornada	J.E.C.D
-----------------	---------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Escuela ubicada en el sector rural Los Chorrillos a 20 Km. al sur de Laja, no se ubica dentro de las rutas principales, lo que hace que su accesibilidad se dificulte y empeore en periodos de invierno, debido a sus terrenos gredosos.

La escuela lleva 26 años en el sector y desde la fecha siempre ha impartido formación educacional básica de 1º a 6º año. Siendo actualmente una Escuela Unidocente, con una profesora multigrado, una matrícula de 12 alumnos y con una proyección de 14 alumnos para el año 2011, matrícula oscilante por diferentes motivos; escuela de difícil acceso, emigraciones de familias en busca de nuevas fuentes laborales, familias que han estancado su natalidad.

Cuenta con una profesora de Integración, para un apoyo más específico con los niños con Necesidades Educativas Especiales, con una Asistente pedagógica, para el 1º año, un Psicólogo, una Asistente Social, un asistente de la educación y una manipuladora de alimentos.

La Unidad Educativa está integrada al programa de Mece Rural, el cual entrega herramientas para una mejor calidad del trabajo con los niñas y niños, además cuenta con material de apoyo pedagógico y tecnológico tales como, cuatro equipos de computación con scanner e impresoras y un data, para un mejor apoyo de los aprendizajes.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Escuela es de madera, cuenta actualmente con un aula de Enseñanza común, una de integración y una para la realización de las actividades de Restitución de saberes y otros, una oficina, servicios higiénicos, para los alumnos, damas y varones, uno del profesor, construidos en albañilería, una cocina, despensa y su comedor con mobiliario suficiente para los niños y niñas, un patio techado que une las aulas. Toda esta infraestructura está en buen estado para atender a las necesidades de los alumnos.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

De acuerdo a la evaluación realizada por los Padres y Apoderados, la gestión ha sido aprobada (existe conformidad), lo que se ve reflejado en el alto porcentaje de asistencia, en el comportamiento y responsabilidad, tanto de alumnos(as) como padres. Nuestra escuela está abierta a la comunidad, por lo tanto, se cuenta con el apoyo de los padres y apoderados en todas las actividades propias de la unidad educativa, así como en el apoyo de gestiones para el bien común.

Además, existe intercambio y crecimiento a través de los talleres de padres dentro de las reuniones de apoderados, los que manifiestan su conformidad por el avance o aprendizajes de sus hijos, los cambios sociales que han alcanzado sus hijos, lo que los motiva a estar atentos a las necesidades y exigencias que se le van planteando.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

La Escuela considera que se han hecho compromisos concretos, de los cuales la mayoría se han cumplido, tales como:

- Apoyo pedagógico, en relación a creación de instancias en talleres.
- Apoyo recibido a través de la implementación de materiales didácticos y proyecto de integración.
- Implementación de materiales y estrategias vía Plan de Mejora.

2.-GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

De acuerdo a la Evaluación cabe señalar, que el DAEM ha aportado asistencia técnica especializada, implementación en materiales didácticos y capacitaciones.

Consideramos también, que han hecho compromisos concretos en el apoyo pedagógico en relación a crear instancias de talleres que han sido muy beneficiosos para el microcentro y han sido un valioso apoyo en la implementación y desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se valora la disposición que el DAEM presenta en la implementación de materiales para satisfacer las necesidades de infraestructura y funcionamiento del establecimiento.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. informativa	100%	100%
DOCENTES	R. Profesores	100%	100%
ALUMNOS	Consejo de curso	100%	100%
APODERADOS	R. Apoderados	100%	100%

2.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	98,%	98,5%
Mensual	98,%	98,5%
Semestral	98,%	98,5%

3- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
04	11	15	05	09	14	05	07	12

4.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reparaciones menores	100%	100%
Reposición de vidrios.	100%	100%

5.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conform	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico		x		x			x
Mat. Talleres		x		x			x
Mat. Integración		x		x			x
Material Aseo		x		x			x
Caja Chica	x			x			x

6.- CONSEJOS ESCOLARES 04

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	90%	04	02
01	05	06			

Principales temas abordados

- Rendimiento pedagógico
- Plan de Mejora
- Asistencia
- Infraestructura

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1º	--	100%	---	----	-----	-----	-----	-----
2º	100%	-----	----	----	-----	-----	-----	-----
3º	--	50%	----	50%	-----	----	-----	-----
4º	40%	60%	----	----	-----	----	-----	-----
5º	---	100%	----	----	----	----	-----	-----
6º	34%	66%	---	-----	-----	-----	-----	-----

B) SIMCE

NIVELES		
SUBSECTOR	4º básico	
	2008	2009
Lenguaje	254	215
Matemática	205	192
Comp. Medio Natural y Social	214	199

Análisis logros en SIMCE 2009

El rendimiento 2009 fue inferior al los años anteriores, posiblemente por cambio de Docente.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

La escuela por ser uni-docentes y no tener mediciones el año de postulación de su plan de Mejora no tiene metas SIMCE para el año 2011.

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora								
	Años			Cursos				
	2009	2010	2011	NT2	1º	2º	3º	4º
Conciencia Fonológica			90					
Aprox. y motiv. a la lectura	62.5	65	90		100	100	0	60
Interpret. signos escritos	38	5	90		0	0	0	20
Reconoc. tipo de texto	26	0	90		0	0		
Extraer información	21.5	95	90		100	100	100	80
Parfraseo	51	25	90		50	0		
Argumentación	62.5	42	90		50	100	0	20
Incremento de vocabulario	50.5	12.5	90		50	0	0	0

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores												
Silábico	1	50					1	20				
Palabra a Palabra	1	50	1	100	1	100	2	40				
Unidades cortas	-	-	-	-	-	-	1	20	1	50		
Lectura Fluida	-	-	-	-	-	-	1	20	1	50	2	100
Total evaluados	2		1		1		5		2		2	

VELOCIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	-	-	-	-	-	-	1	20	1	50	-	-
Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	50
Media Alta	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Baja	1	50	1	100			1	20				
Lenta					1	100						
Muy Lenta							3	60	1	50	1	50
Total Niños	2		1		1		5		2		2	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental:				
Capacitación	80%	Compromiso de los Apoderados	Tiempo muy limitado.	Adecuación de temas.
Desarrollo programa	90%	Socialización de estrategias.	Tiempo limitado	Compromiso real y efectivo de todos los integrantes.
Coordinación	80%	Capacitación y formación	Material enviado a destiempo.	Manejar mejor los tiempos.
Res. Saberes				
Programa pedagógico	95%	Atención individualizada	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales.	Mejorar la implementación del Programa.
Intervención	95%	Atención desfase pedagógico de manera oportuna.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
Mat. Didáct.	90%	Practico, fácil de manipular.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
C. Psicoped.	90%	Capacitación pertinente.	Falta de integración de Docentes a capacitación.	Realizar capacitaciones en conjunto con especialista.
Coordinación	90	Entrega de	Falta de integración de	Mejorar la

	%	directrices metodologías. y	Docentes capacitación a	implementación del Programa
SIMCE(Ensayos)	100%	Permite diagnosticar avances.	Calendarización	Calendarización para remediar falencias.
Apoyo Psicosocial	90%	Diagnosticar alumnos con problemas.	Proceso demasiado lento y sin información al docente	Agilizar tiempos e informes.
Ayudantes sala	100%	Acompañamiento y apoyo efectivo.	Necesidad de más tiempo.	Aumentar cantidad de horas.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Lograr la motivación con incentivos, para la auto superación de todos los alumnos prioritarios.	Poca toma de conciencia y bajas expectativas.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas.
Gestión Curricular	Acciones que nos permitieron organizar de mejor forma nuestro quehacer educativo, contemplando implementación y adecuación de estrategias, tales como la asistente pedagógica, Jornadas de profundización Docente y talleres de Reflexión.	Mayor compromiso para el cumplimiento de estas acciones en conjunto, por ser estas a nivel de microcentro.	Lograr la realización de las acciones en conjunto.
Convivencia	Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa	Pocas instancias de participación y convivencia.	Crear instancias de integración e interacción entre los miembros de la Unidad Educativa.
Gestión Recursos	Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.	No acceso a Internet	Implementación aulas TIC

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lecto-Escritura	Lenguaje, Matemática.	12	Elevar los niveles de: - Comprensión lectora, ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las distintas situaciones del medio y la vida. -Desarrollar habilidades, destrezas motrices, creatividad, orden y limpieza.
Manualidades	Lenguaje, Matemática,	12	

Inglés	tecnología. Lenguaje	12	Lograr socializar a los alumnos y alumnas con el idioma de Inglés, poniendo énfasis en: Conocer pronunciación y nombres de todo tipo de sustantivos, saludos y expresiones Desarrollar del vocabulario, autonomía, autoestima, expresión corporal, valoración de tradiciones, costumbres, ubicación espacial y geográfica
Folclor	Lenguaje, Ed. Artística y Ed. Física	12	

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejora Perfeccionamiento	Capacitaciones, cumplimiento de acciones. Realización de talleres	Mejorar estrategias metodológicas. Sistematización de actividades y fortalecimiento de habilidades.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als		%Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	01	01	80%	100%

4.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
- Progresos en velocidad lectora. - Resolución de problemas.	Optima, se integran sin dificultad y sin ser discriminados.	Positiva, ya que su relación con el curso, la Docente y la escuela en general ha mejorado notablemente.

4.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
- Se desarrollaron actividades artístico folclóricas. - Actividades de valoración personal, basada en las actividades de religión.	Actividades recreativas, con participación de apoderados.	Interacción apoderados-alumnos en talleres.

5- INFORMÁTICA EDUCATIVA

51.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Uso DATA	x		100%	Diaria

Logros a nivel de alumnos:

En este ámbito los logros son escasos por no contar con los equipos en condiciones para ser utilizados.

5.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computador	03			x
Computador	01		x	

Visitas Soporte Técnico del DAEM				
Nº Visitas		Calidad del Servicio		
		Bueno	Regular	Deficiente
01			x	

Observaciones: Necesidad de actualización operacional de equipos computacionales.

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	12	12	Buena
Almuerzo	13	12	Buena
Ración Especial	09	09	Buena

6.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	02	02	Buena	Si
2º	01	01	Buena	Si
3º	02	02	Buena	Si
4º	01	01	Buena	Si
5º	04	04	Buena	Si
6º	02	02	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
12	12	100%

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medio de informativos escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado. -Mantener en lugar visible la información para consultas
Consumos Básicos	Mantener la gestión del control de ahorro de Energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
Asistencia	Mantener el 98% de asistencia.
Infraestructura	Construcción cerco perimetral, caseta gas fuera de la cocina, cambio piso de sala, obtener Resolución Sanitaria.
Educación Ambiental	No adscritos al proyecto, pero se desarrollan actividades propias a mejorar nuestro medio ambiente

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	-Mantener las tasa de promoción escolar en un 95% nivelando alumnos(as) con déficit de aprendizaje y con participación y apoyo directo de apoderados. -Lograr que el 100% de los alumnos(as) de 1° año básico sean promovidos leyendo y escribiendo, con asistencia de otras personas (redes de apoyo), con apoyo de software educativo interactivo. - Aumentar rendimiento SIMCE,
Integración	Atención normal, según programa.
Programa SIGE	Regularizar y actualizar datos.
Talleres JECD	-Fortalecer los talleres y reformular algunos de ellos, con el propósito de aprovechar más los recursos humanos y su entorno. -Realizar una muestra al interior del Establecimiento. -Participar de las muestras Comunes
Seguridad Escolar	Implementación y desarrollo Plan de contingencia
Padres y Apoderados	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
Talleres Reflexión	Aunar criterios, para mejorar trabajo en conjunto y aplicar el Plan de Mejora.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Desarrollo óptimo de acciones.
Liderazgo	Mejorar estrategias para fortalecer esta área.
Convivencia	Crear e implementar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
Recursos	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr los recursos necesarios, para una buena ejecución de acciones del Plan de Mejora.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Sandra Isabel Parra Inostroza	Encargada de Escuela.
Mabel Elizabeth Pérez Castro	Asistente Pedagógica
Adela Jara	Presidenta Centro de Padres
Juana León	Secretaria Centro de Padres
Gloria Salas	Tesorera Centro de Padres

B) DE LA REDACCIÓN

Sandra Isabel Parra Inostroza	Encargada de Escuela.
Mabel Elizabeth Pérez Castro	Asistente Pedagógica

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº CURSOS	1						1
Nº ALUMNOS	2	3	2	2	1	4	14
HRS. PLAN	38						38

CURSO MULTIGRADO

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS.	ASISTENTES DE LA EDUC.	Nº	HRS	TOTAL HRS.
Doc. Encargado	1	44	11	Auxiliares	1	44	44
TOTAL HORAS	1	44	44	TOTAL HORAS	1	44	44

4.2.- ESCUELA JUAN LUIS SANFUENTES

Misión

Ofrecer una educación de calidad creciente, pertinente, equitativa; desarrollando herramientas básicas para asumir e incorporar la tecnología y el cambio social del mundo actual, para proseguir estudios, de acuerdo a sus aptitudes y expectativas.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : **Juan Luís Sanfuentes**
Docente encargada : Margarita Córdova Vega
Rol Base Datos : 4488-1
Dirección : Sector Rural Los Lavaderos

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
15	08	07

Nº de Cursos	01	Multigrado 1º a 6º año Básico
--------------	----	-------------------------------

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	----	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
02	----	02

Tipo de Jornada	J.E.C.D
-----------------	---------

II.- CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

La escuela Juan Luís Sanfuentes ubicada en el sector rural de Los Lavaderos de la comuna de Laja se caracteriza por:

- Ser una Escuela rural, uni-docente.
- Con Jornada Escolar Completa.
- Incorporada al Programa Mece Rural.
- Forma parte del Convenio de Igualdad de Oportunidades de la SEP.
- El 100% de sus alumnos y alumnas pertenecen al sector de Los Lavaderos.
- Cuenta con equipos computacionales.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Unidad Educativa cuenta con cuatro salas distribuidas de la siguiente manera:

- Sala de reuniones para Junta de Vecinos
- 4 Salas de clases
- Una oficina de dirección
- Bodega, cocina, despensa
- Hall, baño para profesores y alumnos
- Su construcción es de material ligero y estructura metálica en buen estado de conservación.

IV.- EVALUACION DE LA GESTION

1. GESTION UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Los apoderados manifiestan estar conformes con la gestión de la escuela y lo ven reflejado en los aprendizajes que han adquirido los educandos, en la valoración de estos hacia su Unidad Educativa, y a la buena disposición, asistencia a clases y a los talleres JEC.

2. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- La escuela es apoyada con recursos y en plan de acciones pedagógicas.
- Visitas periódicas en apoyo a la gestión
- Asesoramiento y capacitaciones por personas dependientes del DAEM.

V.- EVALUACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

A.- GESTION ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2009

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACION		
	MODALIDAD	% ASISTENCIA	% COMPROMISO
DIRECTIVOS	Toma de conoc.	100	100
DOCENTES	R informativa	100	100
ALUMNOS	C. de Curso	100	100
APODERADOS	Reunión Taller	100	100

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	96700		

3.-PORCENTAJE DE ASISTENCIA (Primer Semestre 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer semestre 2010
DIARIA	98	97
MENSUAL	98	97
SEMESTRAL	98	97

4.- PROYECCION DE MATRICULA

MATRICULA FINAL2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
10	10	20	08	05	13	08	07	15

5.- FINANZAS

ITEM	Cantidad v/s solicitado			Satisfacción Calidad		Recep. Materiales	
	Lo solicit.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. didáctico	X			X		X	
Mat. Talleres	X			X		X	
M.Integración					X		X
Mat. aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X			X

Observación: El material de integración no se ha recibido.

6.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	90%	04	02
01	03	04			

Principales temas abordados

- Rendimiento pedagógico.
- Asistencia.
- Plan de Mejora.
- Infraestructura.

B.- GESTION PEDAGOGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

a) RENDIMIENTO GENERAL

NIVEL	% APROB		% REPROB.		TRAS.	RET.
	H	M	H	M		
BASICA	51	49	0	0	0	0

b) SIMCE

SUBSECTOR	4º BASICO			
	2006	2007	2008	2009
LENGUAJE	227	174	257	S/R
MATEMÁTICA	195	149	207	S/R
CIENCIAS	221	180	227	S/R

2.- PLANES DE MEJORA 2009

A) SITUACION DE LA ESCUELA VERSUS LAS METAS ESTABLECIDAS

FACTOR	SIMCE		
	LENGUAJE	MATEMATICA	CIENCIAS
CURSOS	4º	4º	4º
2008	257	207	227
2011	220	220	230

Meta Comprensión Lectora								
Aprendizaje Clave 1º Sem.	Años			Cursos				
	2009	2010	2011	1º	2º	3º	4º	5º
Conciencia Fonológica								
Aprox. y motiv. a la lectura	62.5	80	90	100	100	0	100	100
Interpretación signos escritos	38	24	90	50	0	0	20	50
Reconocimiento tipo de texto	26	0	90	0	0			
Extraer información	21.5	80	90	100	50	50	100	100
Parafraseo	51	0	90	0	0			
Argumentación	62.5	75	90	25	50	100	100	100
Incremento de vocabulario	50.5	24	90	100	0	0	0	20

Calidad Lectora												
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	2	50										
Silábico	1	25			1	33						
Palabra a Palabra	-	-	-	-	1	33	-	-	1	25		
Unidades cortas	-	-	1	100	1	33	-	-	-	-	5	100
Lectura Fluida	1	25	-	-	-	-	1	100	3	75	-	-
Total Niños	4		1		3		1		4		5	

Velocidad Lectora												
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Rápida	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rápida	-	-	-	-	1	33	1	100	-	-	-	-
Media Alta	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25	-	-
Media Baja			1	100					2	50		
Lenta												
Muy Lenta	3	75			2	67			1	25	5	100
Total Niños	4		1		3		1		4		5	

B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental:				
Capacitación	95%	Existe un real interés de los apoderados en participar en las reuniones	Falta de locomoción	Contar con locomoción adecuada.
Desarrollo programa	95%	Apoderados motivados	Tiempo limitado	Compromiso real y efectivo de todos los integrantes.
Coordinación	90%	Capacitación	Tiempo limitado	Contar con más tiempo
Res. Saberes:				

Programa pedagógico	95%	Atención individualizada	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales.	Mejorar la implementación del Programa.
Intervención	95%	Atención a desfase pedagógico de manera oportuna.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
Mat. Didáctico	90%	Practico, fácil de manipular.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
Clínica Psicopedag.	90%	Capacitación pertinente.	Falta de integración de Docentes a capacitación.	Realizar capacitaciones en conjunto con especialista.
Coordinación	90%	Entrega de directrices y metodologías.	Falta de integración de Docentes a capacitación	Mejorar la implementación del Programa
SIMCE(Ensayos)	100 %	Permite diagnosticar avances.	Calendarización	Calendarización para remediar falencias.
Apoyo Psicosocial	90%	Diagnosticar alumnos con problemas.	Proceso demasiado lento y sin información al docente	Agilizar tiempos e informes.
Ayudantes sala	100 %	Acompañamiento y apoyo efectivo.	Necesidad de más tiempo.	Aumentar cantidad de horas.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Lograr la motivación con incentivos, para la auto superación de todos los alumnos prioritarios.	Poca toma de conciencia y bajas expectativas.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas.
Gestión Curricular	Acciones que nos permitieron organizar de mejor forma nuestro quehacer educativo, contemplando implementación y adecuación de estrategias, tales como la asistente pedagógica, Jornadas de profundización Docente y talleres de Reflexión.	Mayor compromiso para el cumplimiento de estas acciones en conjunto (Microcentro).	Lograr la realización de las acciones en conjunto.
Convivencia	Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa	Pocas instancias de participación y convivencia.	Crear instancias de integración e interacción

			entre los miembros de la escuela.
Gestión Recursos	Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.	No acceso a Internet	Implementación aulas TIC

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1.- TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Teatro	Lenguaje, Matemática.	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la personalidad de alumnos(as). ▪ Destreza y motricidad fina, incentivar a la creatividad. ▪ Autoestima, autocrítica, sentido analítico, Ed. Sexual ▪ Propender a estado físico saludable. ▪ Lograr socializar a los alumnos(as) con el idioma de Inglés, poniendo énfasis en: Conocer pronunciación y nombres de todo tipo de sustantivos, saludos y expresiones
Manualidades	Lenguaje, Matemática, tecnología.	15	
Desarrollo Personal.	Lenguaje	15	
Deportes.	Lenguaje, Ed. Artística y Ed. Física	15	
Inglés	Lenguaje Naturaleza	15	

3.2.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejora	Capacitaciones, cumplimiento de acciones	Mejorar estrategias metodológicas.
Perfeccionamiento	Realización de talleres	Sistematización de actividades y fortalecimiento de habilidades.

4.- INTEGRACION EDUCATIVA

4.1.- ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	3	2	90 %	90%

4.2.- EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un 80% de los niños ha obtenido progreso a nivel de comunicación y comprensión. ▪ En un 100% se ha hecho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Su relación avanza de forma óptima manteniendo buenas relaciones interpersonales con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita de casa. ▪ Entrevista con los padres y/o apoderados de los alumnos, para

<p>estudio de la palabra y los mecanismos de formación y creación de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A nivel léxico-semántico, han ampliado el vocabulario. ▪ Han desarrollado habilidades para comunicarse de forma oral. ▪ Utilización el lenguaje como medio de relación con los demás. ▪ Utilización del lenguaje para expresar sentimientos y afirmar la propia personalidad. ▪ Progresos en velocidad lectora. ▪ En calculo un 100% domina operatoria básica de a cuerdo a su nivel. ▪ Manejan concepto de mayor y menor, secuencias numéricas. ▪ En un 100% han desarrollado el pensamiento lógico matemático. 	<p>su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se integran en un 100% a las actividades del grupo de aula regular. 	<p>actualizar antecedentes y dar solución a situaciones de interés mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación de los padres como agentes de apoyo al proceso educativo de sus hijos y a la integración.
--	--	---

4.3.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se desarrollaron actividades artístico folclóricas. ▪ Actividades de valoración personal y en torno, basado en las actividades de religión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades recreativas, con participación de apoderados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción apoderados con los alumnos en talleres. ▪ Participación de actividades en finalización del semestre. ▪ Asistencia a entrevistas personales

5.- INFORMATICA EDUCATIVA

5.1.-ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	SI	NO	Frecuencia
Utilización de proyector	X		Semanal

Logros a nivel de alumnos:

Los Alumnos (as) se han familiarizados con la informática educativa de tal forma que los manipulan a nivel de usuario básico.

5.2.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorios					
	Nº	Estado			Observaciones
		Bueno	Regular	Malo	
Computador	5	3		2	Recibieron equipo TIC
Proyector	1	X			
Notebook	1	X			
Impresora	2	X			

Visitas Soporte Técnico DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
0			X

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.-ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº Raciones asignadas	Nº als.	Calidad del servicio
Desayuno	15	15	Buena
Almuerzo	15	15	Buena
Ración especial	14	14	Buena

6.2.-TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

a) textos escolares

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad de Textos	Llegada oportuna
Básica	15	15	Buena	Sí

b) Útiles escolares

Matricula	Nº Set Materiales	% Als. Beneficiados
15	15	100

7.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	90%	100%

Temática de los talleres

- Manejo conductual en el hogar I
- Manejo conductual en el hogar II
- Como ayudar a nuestros hijos en su educación y ¿Qué son las habilidades sociales?

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	La difusión del PADEM año 2010 se efectuará en reunión de apoderados en el mes de marzo mediante una actuación expositiva, explicativa y solucionando eventuales dudas que surgieren de la misma.

Consumos Básicos	Mantener la gestión del control de ahorro de Energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
Asistencia	En cuanto dice relación a la asistencia a clases del alumnado, la intención y objetivo es mantener los porcentajes históricamente registrados.
Infraestructura	La mantención y mejoramiento de la infraestructura de la Unidad Educativa se efectúa haciendo uso de los distintos ítemes destinados a mantención y reparación.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Seguir apoyando en forma personalizada el proceso enseñanza – aprendizaje para obtener mejores resultados en todos los subsectores, lograr que los padres y apoderados apoyen más en el estudio a sus hijos y así en conjunto, elevar el rendimiento escolar. Consolidación de conductas y contenidos ya aprendidos a través de la retroalimentación y seguimiento individual
Integración	Hay 2 varones en Decreto 261 y 1 dama en Decreto 262, que son atendidos los días lunes y miércoles por una docente especialista.
Programa SIGE	Regularizar y actualizar datos.
Material Didáctico	El material didáctico en la Unidad Educativa (lúdico, bibliográfico, informativo, CDS, etc.) se utiliza en todo momento por cuanto se encuentra en el aula multigrado y en los rincones de aprendizaje al alcance de los interesados. No usamos CRA
Talleres JECD	Se continuarán con la mayoría de los talleres integrando a la totalidad de los alumnos, de acuerdo a niveles etéreos.
Seguridad Escolar	Se continuará con la prevención de catástrofes naturales, accidentes escolares intraescolares con especial hincapié en accidentes de tránsito peatonal
Padres y Apoderados	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
Talleres de Reflexión	Se continuará con la modalidad de intercambio de experiencias educativas en Microcentro además de una constante retroalimentación sobre técnicas pedagógicas empleadas y logros alcanzados por los alumnos después del horario de clases (16:10 hrs. A 17.15 hrs.)

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Desarrollo óptimo de acciones.
Liderazgo	Mejorar estrategias para fortalecer esta área.
Convivencia	Crear e implementar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
Recursos	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr los recursos necesarios, para una buena ejecución de acciones del Plan de Mejora.

IDENTIFICACION DE LA COMISION RESPONSABLE

a) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM.

Margarita Córdova Vega	Docente Encargada
------------------------	-------------------

b) DE LA REDACCIÓN

Johana Parra Inostroza	Docente reemplazante
------------------------	----------------------

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº CURSOS	1						1
Nº ALUMNOS	2	2	3	2	3	1	13
HRS PLAN	38						38
MULTIGRADO							

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS	ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Docente Encargada	1	44	44	Auxiliares	1	44	44
TOTAL HORAS	1	44	44	TOTAL HORAS	1	44	44

4.3.- ESCUELA “LOS CERRILLOS”

Misión

Educar a niños y niñas a través de un currículo integral que les asegure un pleno desarrollo personal y social

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : “Los Cerrillos” G-983.
Docente Encargado: Juan Manuel Fuentes Villagra.
Rol Base de datos : 004491-1
Fono fax : 197 31 73
Dirección : Sector Rural Quiebrafrenos

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
15	6	9

Nº de Cursos	01
--------------	----

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	00

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
01	01	00

Tipo de Jornada	JEC
-----------------	-----

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- Escuela rural multigrado, unidocente, se caracteriza por atender a niños del sector.
- En los últimos años su matrícula se ha visto disminuida.
- Se encuentra adscrita al Convenio de Igualdad de la Ley SEP.
- Está clasificada como escuela emergente y tiene a la fecha reconocida a 6 alumnos prioritarios lo que equivale al 40% de su matrícula.
- Durante el año 2010 se ha incorporado por efecto del Plan de Mejora una asistente de aula. Además de Profesor Especialista para atender Proyecto de Integración Escolar.

III.- INFRAESTRUCTURA

Infraestructura en buenas condiciones, cuenta con aulas de clases, sala de computación y patio techado.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Los apoderados manifiestan estar conformes con la Gestión de la Escuela y lo ven reflejado:

- En el aporte al desarrollo de los niños a través de los Talleres de la Jornada Escolar Completa.
- Un mayor desarrollo de las habilidades sociales.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- Apoyo en recursos y plan de acción pedagógico.
- Visitas periódicas en apoyo a la gestión.
- Asesoramiento y capacitaciones por profesionales del Departamento de Educación Municipal.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
Com. Educativa	Talleres	90%	90%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	\$500.000	\$284.000	+ 216.000
Teléfono	\$600.000	\$150.000	+ 450.000

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	95 %	96%
Mensual	95 %	96%
Semestral	95 %	96%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	9	15	7	8	15	6	9	15

5.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Integración							X
Mat. Aseo	X			X			X
Caja Chica	X			X			X

6.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	100%	04	02
01	02	03			

Principales temas abordados Continuidad de la Escuela.
 Información proyecto Quesería en ex hogar de Escuela.
 Ley S.E.P (Beneficios y Aportes).

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprob.		% Reprob.		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1º año	0	1	0	0	1	0	0	0
2º año	0	2	0	0	0	0	0	0
3º año	1	2	0	0	0	0	0	0
5º año	4	2	0	0	0	0	0	0
6º año	1	2	0	0	0	0	0	0

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVEL: 4º Básico	
Año	2008	2009
Lenguaje	228	219
Matemática	206	261
Comp. Medio Natural y Social	206	241

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
	Años			Cursos					
	2009	2010	2011	NT2	1º	2º	3º	4º	5º
Conc. Fonológica	0	0	90						
Aprox. y motiv.a la lectura	67	50	90		0	50		100	
Interpret. signos escritos	67	0	90		0	0		0	
Reconoc. tipo de texto	0	25	90		0	50			
Extraer información	50	56	90		50	50		67	
Parafraseo	0	0	90		0	0			
Argumentación	0	0	90		0	0		0	
Incremento de vocab.	50	33	90		50	50		0	

CALIDAD LECTORA										
Predictores	1º		2º		3º		5º		6º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores										
Silábico	-	-	1	50			2	33		
Palabra a Palabra	-	-	1	50	1	50	3	50	1	50
Unidades cortas	1	100	-	-	1	50	1	17		
Lectura Fluida	-	-	-	-	-	-	-	-	1	50
Total evaluados	1		2		2		6		2	

VELOCIDAD LECTORA										
Predictores 1º	1º		2º		3º		5º		6º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Media Alta	-	-	1	50	-	-	-	-	-	-
Media Baja	1	100			1	50				
Lenta					1	50	1	17		
Muy Lenta			1	50			5	83	2	100
Total Niños		1		2		2		6		2

B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
LEM	80%	Apoyo en aula	Dificultad de traslado	
Rol Parental	50%		Traslado de Apoderados	Nominar a un 2º Apoderado Guía
Rest. Saberes	80%	Apoyo en el escuela constantemente	Capacitaciones	Nivelar el proceso E-A
Apoyo Psicosocial	60%	Claridad respecto a necesidades de los y las niñas(os)	Coordinación horaria	
Ayudantes sala	90%	Apoyo al trabajo pedagógico de alumnos(as) con mayor dificultad		Continuar programa de capacitación

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Taller	Subsector con que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Teatro	• Leng.y Comunicación	15	• Aumento vocabulario y comprensión lectora.
Juegos Matemáticos	• Educ. Matemática	15	• Aumento de capacidad de razonamiento y cálculo mental.
Manualidades	• Comprensión del Medio	15	• Desarrollo Motricidad fina y gruesa. • Creatividad. • Reciclaje, aprovechamiento materiales.
Folclor	• Educación Física. • Comprensión del Medio	15	• Psicomotricidad. • Literalidad. • Valoración de nuestras tradiciones.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
- Rol Parental - Planificación Trabajo	Crear Calendario de Pruebas en conjunto	Significativo, ya que permite mejorar la calidad de preparación de enseñanza.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1.- ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	1	1	75%	75%

4.2.- EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
1. Los alumnos trabajan con adecuaciones curriculares individuales no significativas. 2. Los alumnos logran por sobre el 70% de los objetos de sus adecuaciones	1. Participación de los alumnos en las diferentes actividades extra programáticas del Establecimiento. 2. El 100% de los alumnos respetan las normas de convivencia de la escuela.	Curso: Inclusión por parte de sus pares Solidaridad de los pares Escuela: Compromiso de la Unidad Educativa con la Integración de sus alumnos.

4.3.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
- Visitas a exposiciones inter-escolares	Visitas al aula Taller de Articulación	Visitas al hogar Charlas informativas e instructivas

5.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

5.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	Nº doc. que los utiliza	Frecuencia
Creaciones didácticas en power	X	02	Semestral
Preparación de material didáctico	X	02	Semanal
Utilización del data show	X	02	Eventualmente
Utilización de software educativo	X	02	Eventualmente

Logros a nivel de alumnos:

La integración de la informática como recurso educativo ha permitido generar instancias de auto aprendizaje.

5.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio				
	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadores	05	04		01
Impresoras	01	01		
Data Show	01	01		
Notebook	01	01		
Telón	01	01		

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
01	X		

Observaciones: En la visita, el soporte técnico muestra muy buena disposición a responder consultas técnicas y aportar sugerencias para sacar mejor provecho a los equipos.

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	15	15	Buena
Almuerzo	15	15	Buena
Ración Especial	15	15	Buena

6.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	15	15	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
15	15	100%

7.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
06	80%	80%

Objetivos Plan de trabajo:

- Entregar orientación relación padre-hijo
- Reforzar conocimiento de reglamentos de convivencia, P.E.I y PADEM.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Padres y apoderados informados y orientados en acciones para la buena relación y desarrollo familiar.

Temática de los talleres:

- Padres interiorizados en el Plan de Mejoramiento.

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se difundirá al 100% de la comunidad escolar, con los alumnos y apoderados en reuniones
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un adecuado y racional uso de energía ▪ Revisión periódica de conexiones eléctricas
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener un 90% de asistencia
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientar a la comunidad en el manejo de basura y cuidado medioambiental

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar el porcentaje de rendimiento en todos los subsectores de aprendizaje.
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los objetivos y contenidos mínimos de cada nivel en reunión de reflexión de micro centros
Proyecto LEM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pretende seguir trabajando con apoyo del L.E.M
Integración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar los niveles de logro de los alumnos integrados
Reforzamiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar programa de nivelación los meses de abril y mayo. ▪ Orientar las actividades de talleres J.E.C al reforzamiento de los aprendizajes
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer los talleres J.E.C al reforzamiento de los aprendizajes
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar canales de información. ▪ Realizar ensayos de evacuación de aulas
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar plan de trabajo y acercamiento a la escuela para el 2011 ▪ Capacitar a los apoderados para apoyo de sus hijos
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre prácticas pedagógicas ▪ Fortalecer la integración de apoderados

IDENTIFICACION DE LA COMISION RESPONSABLE

a) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM.

NOMBRE	CARGO
Juan Fuentes Villagra	Docente Encargado

b) DE LA REDACCIÓN

Juan Fuentes Villagra	Docente Encargado
-----------------------	-------------------

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº CURSOS	1						1
Nº ALUMNOS	2	1	2	3	1	6	15
HORAS PLAN	38						38
CURSO MULTIGRADO							

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Doc. Encargado	1	44	44
TOTAL HRS	1	44	44

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Auxiliares	1	44	44
TOTAL HRS	1	44	44

5.4.- ESCUELA SANTIAGO ALMENGUAL BALBONTIN

Misión

Ser una escuela donde los niños y niñas sean partícipes de una educación integral, tengan como principios básicos el respeto, la solidaridad, la honestidad, la veracidad, el amor al prójimo, el amor y respeto a la Patria y por sobretodo el amor a Dios.

I.-ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : **“Santiago Amengual Balbontín”**
Profesora Encargada : Berta Julia Anguita Pérez
Rol Base Datos : 4493-8
Fono – Fax : 1973180
Dirección : Camino Puente Perales Km. 6

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
19	10	9

Nº de Cursos	6
--------------	---

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
1	0	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
3	0	3

Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa
-----------------	--------------------------

II.-CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

La Unidad Educativa “Santiago Amengual Balbontín” es una escuela se caracteriza por:

- Es una escuela bi-docente y atiende a alumnos y alumnas de primero a sexto año de Educación General Básica, está ubicada en el sector Rural Las Playas en el Kilómetro 6 Camino Puente Perales, Ruta Q-90.
- Esta Unidad Educativa está adscrita al programa Microcentro Rural. Este es un programa que surge por la necesidad de mejorar la educación y hacerla más equitativa a todos los sectores de la población, en concreto a aquellos más vulnerables como son los que pertenecen al área rural. Los Microcentros nacen con el objeto de superar el aislamiento profesional en amplias zonas rurales. Una de las fortalezas destacadas ha sido el sentido de pertenencia y la apropiación que los docentes hemos experimentado. Esto constituye una estrategia para movilizar a los alumnos y alumnas en una dinámica curricular proactiva que apunta al concepto para **“Aprender a Aprender”**
- Estar incorporada al régimen de Jornada Escolar Completa (JEC) desde el año 1997.
- Cuenta con cinco Talleres de libre elección: Taller de Literatura, Desarrollo Personal, Folclor, Artesanía y Teatro, que atiende el 100% de los niños y niñas de esta Unidad Educativa.
- Índice de vulnerabilidad
- Tiene un alto porcentaje de asistencia 98%.

- En la prueba de medición “SIMCE” del año 2009. La escuela Obtiene en el sector de Lenguaje y Comunicación el mejor puntaje de la comuna de Laja .
- Debemos destacar los resultados que se han obtenido en la continuidad del proyecto Mejoramiento Educativo “El Despertar del Lenguaje”, el que ha permitido que los niños y niñas que egresan se destacan en las escuelas de continuidad en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Cabe señalar los importantes esfuerzos de las políticas gubernamentales en su preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación en nuestro país a través de programas que han ido modificando el currículo escolar, como por ejemplo: haber optado a la ley **SEP** con un plan de mejoramiento que ha permitido aumentar los recursos económicos. Esto ha dado lugar a contar con:
 - ✓ Psicólogo
 - ✓ Asistente Social
 - ✓ Docente encargado restitución de saberes
 - ✓ Perfeccionamiento de las docentes, en el sector de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas
 - ✓ La implementación de salas TIC (2 aulas)
 - ✓ Subvención Especial (alumnos y alumnas prioritarios)

III.-INFRAESTRUCTURA

Cuenta con dos aulas, Laboratorio de computación, comedor y cocina en excelente estado, baños para niños(as), docentes y manipuladoras, faltando las duchas según las exigencias de Subsecretaría de Salud Pública, SEREMI de Salud VIII Región del Bio Bio.

IV.-EVALUACION DE LA GESTION

1.- GESTION UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTICA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

De acuerdo a la evaluación por los padres y apoderados, concluyeron que la gestión que han realizado las docentes de la Unidad Educativa ha sido buena, eso se ve reflejado en los resultados de la prueba SIMCE año 2009.

Las reuniones de apoderados se han realizado según esta establecido en el proyecto S:E:P. Temas que son abordados en reuniones de reflexión(Rol Parental) entregados por el psicólogo y replicados por las docentes en las reuniones de apoderado.

Los buenos rendimientos que obtienen los alumnos y las alumnas de nuestra Unidad Educativa se refleja en la continuidad en otros establecimientos educacionales, donde son destacados por su formación valórica, además de ser buenos oradores y deportistas

2.- GESTION DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTABLECIMIENTO

Consideramos que han hechos compromisos concretos en apoyo pedagógico. Existe un programa pertinente de capacitación como:

- Talleres de restitución de saberes.
- Capacitación asistentes pedagógicas.
- Manejo instrumental del SIMCE.
- Jornada de profundización teórica LEM – SEP
- Jornada profundización Microcentro.
- Uso de tecnología en la escuela.

Según nuestra evaluación falta en lo que respecta a infraestructura:

- Instalar duchas para niños y niñas.
- Cambio de cables eléctricos en las aulas de clases, por tener mala instalación y estar expuesta a corto circuito y eventualmente a incendios.

V.- EVALUACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

A.- GESTION ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2009

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DOCENTES	Consejo Profesores	2	100%
ALUMNOS	Consejo de Curso	19	100%
APODERADOS	Reunión Taller	16	99%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	X		
Agua	X		
Teléfono	X		

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	100%	99%
Mensual	99%	99%
Semestral	99%	99%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
13	12	25	8	6	14	10	9	19

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Pintura exterior escuela	100	100
Pintura aulas	100	100

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico							
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integrac.							
Material Aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	100%	04	02
1	4	5			

Principales temas abordados

- Reunión ampliada Microcentro, para análisis del Plan Maestro.
- Misión y Visión del colegio.
- Resultados académicos de alumnos y alumnas.
- Infraestructura de la unidad educativa.
- Rendición de cuentas de Directora del Departamento de Educación.

B.- GESTION PEDAGOGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

a) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Básica	15	11	0	1	0	0	2	0

b) SIMCE

SUBSECTOR	4º BASICO				
	AÑO	2006	2007	2008	2009
LENGUAJE		232	293	264	287
MATEMÁTICA		230	264	237	204
CIENCIAS		236	253	239	212

2.- PLANES DE MEJORA 2009

A) SITUACION DE LA ESCUELA VERSUS LAS METAS ESTABLECIDAS

SIMCE			
SUBSECTORES	LENGUAJE	MATEMATICA	CIENCIAS
CURSOS	4º	4º	4º
2008	287	204	212
2011	300	300	300

COMPRESION LECTORA						
APRENDIZAJES CLAVES	Año		CURSO			
	2009	2011	1º	2º	3º	4º
Aproximación a la lectura	43.5	90	40	66	100	66
Inter. signos escrito	31	90	0	67	75	33
Reconocimiento tipo de texto	34	90	40	100		
Extraer información	46.5	90	100	100	0	66
Parafraseo	34	90	20	33		
Argumentación	29	90	0	33	50	0
Incremento Vocabulario	40.5	90	20	66	50	66

Calidad Lectora												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	1	100										
Silábico			4	100								
Palabra a Palabra												
Unidades cortas					2	75			1	25		
Lectura Fluida					1	25	2	100	3	75	5	100
Total Niños	1		4		3		2		4		5	

Velocidad Lectora												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida			2	67	1	50	1	33				
Rápida												
Media Alta					1	50					3	60
Media Baja									1	17		
Lenta							2	67				
Muy Lenta	4	100	1	33					5	83	2	40
Total Niños	4		3		2		3		6		5	

B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	% L	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental				
Capacitación	100	Optimo compromiso de los apoderados	Tiempos reducidos para cada tema	Exposición de temas acorde a los tiempos y enfocados a los apoderados.
Desarrollo programa	100	Socialización optima del programa.	Tiempos reducidos para cada tema	Compromiso real y efectivo de todos los integrantes.
Coordinación	100	Material enviado a destiempo.	Muy extenso los temas expuestos a los y los docente.	Manejar mejor los tiempos.
Restitución saberes				
Programa pedagógico	100	Resultados evidentes.	Poco tiempo asignado a este programa.	Optimizar el tiempo del programa.
Intervención	100	Atención a desfase pedagógico de manera oportuna.	Poco tiempo asignado a este programa.	Optimizar el tiempo del programa.
Mat. Didáct.	100	Practico, fácil de manipular.	Poco tiempo asignado a este programa.	Optimizar el tiempo del programa.

C. Psicoped.	100	Capacitación pertinente.	Falta de integración de Docentes al inicio del programa.	Realizar capacitación a todos los que intervienen con los alumnos a restituir.
Coordinación	1000	Entrega de directrices y metodologías.	Falta de integración de Docentes al inicio del programa.	Realizar capacitación para todos los que intervienen con los alumnos a restituir.
SIMCE(Ensayos)	100	Permite identificar avances.	Calendarización anual, socializada con profesores de cuarto año básico al comienzo del año escolar.	Orientaciones prácticas para remediar falencias.
Apoyo Psicosocial	100	Diagnosticar alumnos con problemas psicosociales.	Proceso demasiado lento y sin información al docente.	Agilizar tiempos e informes.
Ayudantes sala	100	Acompañamiento y apoyo pedagógico que optimiza los tiempos a favor de los aprendizajes de los estudiantes.	Tiempo asignado.	Aumentar cantidad de horas.

C.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Entrega y compromiso unidad educativa, evidencia a través de la implementación de infraestructura y resultados pedagógicos de la escuela.		Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas académicas para sus hijos y ellos mismos.
Gestión Curricular	Permitieron organizar de mejor forma nuestro quehacer educativo, a través de la utilización efectiva del recursos materiales e intangibles como tiempo.	El no cumplimiento de los horarios establecidos para reuniones de programación interfieren con el logro de los objetivos en los tiempos estipulados.	Seguir aunando fuerzas e ideas en conjunto con las escuelas del microcentro que nos permitan avanzar y mejorar la calidad del aprendizaje de nuestros alumnos prioritarios.
Convivencia	Se optimizó la interacción entre los		Crear nuevas instancias de integración e

	miembros de la comunidad educativa		interacción entre quienes confluyen en esta unidad educativa.
Gestión Recursos	Utilización de estrategias innovadoras a través del uso de las aulas tic	Insuficiente cantidad de software educativos.	Implementación aulas TIC.

2.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

2.1.- TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Desarrollo Personal	Lenguaje, Com. del Medio Religión	19	100%
Taller Literario	Lenguaje, Ed. Artística y Ed. Tecno.	19	100%
Taller de Folclor	Ed. Física, Ed. Artística.	19	100%
Taller Artesanía	Educ. Artística y Educ. Tecnológica	19	100%
Taller de Teatro	Educ. Artística, Lenguaje	19	100%

2.2.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de los temas del Rol Parental anual. ▪ Calendarización anual del apoyo psicosocial (Psicólogo y asistente social.) ▪ Consejo ampliado para dar a conocer Plan Maestro ▪ Análisis de prácticas pedagógicas en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. ▪ Revisión del Plan de Mejora. ▪ Taller informativo del Plan de Mejora, desde el departamento de educación ▪ Taller de estrategias para la velocidad lectora desde el departamento de educación ▪ Análisis de SIMCE Comunal desde el Departamento de Educación. ▪ Organización Olimpiadas Pedagógicas a realizarse en el mes de septiembre. ▪ Consejo de Evaluación semestral. ▪ Análisis SIMCE desde el Depto. de Educación. 	<p>Implementar acciones en las diversas escuelas según lo establecido en el plan de mejoras.</p> <p>Hacer pertinente el horario de atención de las escuelas considerando sus características.</p> <p>Aplicar con rigurosidad las indicaciones que cada programa exige</p>	<p>Capacitaciones establecidas en el plan de mejoras.</p> <p>Mejor utilización de los recursos digitales y audiovisuales con que cuenta la escuela.</p> <p>Estrategias didácticas para trabajar la tipología textual.</p>

3.- INFORMATICA EDUCATIVA

3.1.-ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	SI	NO	Docentes que los utiliza	Frecuencia
Utilización de software educativos	X		3	Semanal
Utilización de Internet	X		2	Diario
Creaciones didácticas en PowerPoint	X		3	Semanal
Preparación de Material didáctico	X		3	Semanal

3.2.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorios				
	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadores	7	7		
Impresoras	3	3		
Proyector	2	2		
Notebook	3	3		
Telón	3	3		

Visitas Soporte Técnico DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
2	x		

4.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

4.1.-ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº Raciones	Nº als.	Calidad del servicio
Desayuno	19	19	Muy buena
Almuerzo	19	19	Muy buena
Ración especial	12	12	Muy buena

4.2.-TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

a) Textos escolares

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad de Textos	Llegada oportuna
Básica	19	19	Buena	Oportuna

b) Útiles escolares

Matricula	Nº Set Materiales	% Als. Beneficiados
19	14	74%

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, sobre el PADEM el año 2011 mediante presentación audiovisual, posterior a su aprobación.
Consumos Básicos	Mantener los consumos básicos controlados, sin que esto

	signifique mala calidad en la atención de los alumnos.
Asistencia	Mantener la alta tasa de asistencia, que caracteriza a nuestra escuela.
Infraestructura	Construcción cerco perimetral, caseta gas fuera de la cocina, cambio piso de sala, obtener Resolución Sanitaria.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Mantener una alta tasa de aprobación que refleje el aprendizaje de los alumnos y los prepare de manera efectiva para su continuidad académica.
SIGE	Actualizar datos periódicamente
Talleres JECD	El 100% de los Talleres responda a las expectativas de los y las estudiantes. El 100% de los Talleres JEC potencien los subsectores más deficitarios.
Seguridad Escolar	Brigada escolar, fomenta la responsabilidad, compañerismo y seguridad al interior de la escuela.
Padres y Apoderados	Continuar con reuniones que estimulen a la participación de los apoderados
Talleres de Reflexión	Mejorar y optimizar el tiempo a favor de los resultados de cada una de las escuelas.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Mantener la intencionalidad, rigurosidad, sistematización y planificación en el proceso pedagógico, a través de acciones elaboradas a nivel de escuela y no de microcentro.
Liderazgo	Elaborar acciones que integren y destaquen diversas capacidades de los alumnos; académicas, interpersonales, artísticas, valóricas, para de este modo incentivar el aprendizaje de los alumnos a través del estímulo-refuerzo de sus capacidades individuales.
Convivencia	Mantener el apoyo psicosocial ampliando la cobertura de este en cantidad de alumnos intervenidos y horas de intervención.
Recursos	Implementar acciones efectivas que tributen en el buen desempeño docente, a través, de capacitaciones y/o talleres.

IDENTIFICACION DE LA COMISION RESPONSABLE

EVALUACION Y PROYECCION DEL PADEM

NOMBRE	CARGO
Berta Julia Anguita Pérez	Docente, Encargada de Escuela
Margarita Hidalgo Valdebenito	Docente

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº CURSOS	1						2
Nº ALUMNOS	1	1	4	3	1	4	14
HRS. PLAN	38						38
CURSO MULTIGRADO							

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS
Doc. Titulares	1	30	30
Hrs. Administración		14	14
Hrs. JEC		2	2
TOTAL HRS. DOTACION	1	46	46

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Auxiliares	1	44	44
TOTAL HRS. DOTACION	1	44	44

5.5.- ESCUELA “RUCAHUE”

Misión

Formar y entregar niñas y niños con las competencias necesarias; de tal manera que sean capaces de continuar sus estudios con éxito, basados en los principios valóricos, culturales y sociales.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela G-986 “Rucahue”
Docente Encargado : Mario E. Roa Fuentealba
Rol Base Datos : 04494 – 6
Dirección : Camino Laja - La Colonia Km.8

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
23	10	13

Nº de Cursos	02 Multigrado 1º a 4º / 5º -6º año Básico
--------------	---

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	-----

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
04	02	02

Tipo de Jornada	J.E.C.D
-----------------	---------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Escuela ubicada en el Sector rural Rucahue a 08 Km. Al este de Laja, se ubica dentro de la ruta alternativa Laja- Los Ángeles

La Escuela lleva 42 años en el sector, y desde la fecha siempre ha impartido educación de 1º A 6º año de Educación General Básica. Siendo actualmente Bidocente atendida por dos profesores de Educación Básica y una profesora de integración. Con una matrícula de 23 alumnos(as), por motivos diferentes; ya que ésta se había mantenido entre 30 y 34 alumnos(as), siendo la más importante: La baja natalidad y las emigraciones de familias en busca de fuentes laborales y por la competencia de escuelas particulares subvencionadas, situación que se está revirtiendo actualmente.

Cuenta con proyecto de integración; para fortalecer los aprendizajes de forma más específica en los niños que presentan NEE, además se cuenta con el apoyo de un Psicólogo y una Asistente Social, un Asistente de la Educación y una manipuladora de alimentos.

La Unidad Educativa está integrada al programa Mece Rural, el cual entrega herramientas para una mejor calidad del trabajo con los alumnos (as), además cuenta con material de apoyo pedagógico, didáctico y tecnológico; tales como: tres equipos de computación con scanner e impresoras y un Data, para un mejor logro de los aprendizajes.

III.- INFRAESTRUCTURA

La escuela cuenta actualmente con dos salas de clases, sala integración, sala de computación, sala-comedor de profesores y una oficina. Se cuenta Servicios higiénicos,

para niños, niñas y profesores, contruidos en albañilería; una cocina, despensa y su comedor, con mobiliario suficiente para los niños. Parte de la infraestructura no se encuentra en buenas condiciones ya que se hace necesario reparar algunos marcos de ventana y sus manillas y reponer piso.

Otra situación que se debe tener presente es la reposición de la fosa séptica y esta con carácter de urgente. Además mejorar la entrada del colegio.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Nuestra Unidad Educativa está abierta a la comunidad, por lo tanto, se cuenta con el apoyo de padres y apoderados en todas las actividades propias de la Unidad Educativa y extra programáticas, Además se sienten contentos con los avances pedagógicos y desarrollo social que han alcanzado sus hijos (as), lo que los motiva a la gran mayoría a estar atentos a las necesidades y exigencias que se le van planteando, para cada uno de ellos, y para el bien común.

Por otro lado, se sienten motivados por el intercambio de crecimiento personal a través de los talleres que se realizan dentro de las reuniones de apoderados abiertos a toda la comunidad.

Cabe destacar, que alumnos(as) y apoderados, en su gran mayoría demuestra un compromiso frente a la educación, esto se refleja en el alto porcentaje de asistencia a clases.

Alumnos(as) opinan que su escuela es su centro, la quieren y los motiva cada día a ser mejores y a llegar con nuevos bríos a enfrentar los nuevos desafíos que se les presenta en sus aprendizajes. Para continuar con los buenos resultados obtenidos en presentaciones, concursos, SIMCE, etc.

Otra situación que refleja la conformidad con su establecimiento, es el cuidado de su infraestructura y material, el cual se conserva ya que no se han producido robos, ni destrozos desde el año 1990.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La escuela siente el apoyo del DAEM a través de la implementación de materiales didácticos para el desarrollo de los talleres de la JECD y Proyecto de Integración.

Se valora la disposición que el DAEM presenta en la implementación de materiales para satisfacer las necesidades de infraestructura y funcionamiento del establecimiento.

Respuesta del compromiso permanente que ha tenido DAEM, para solucionar las necesidades.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. informativa	100%	100%
DOCENTES	R. Profesores	100%	100%
ALUMNOS	Consejo de curso	100%	100%
APODERADOS	R. Apoderados	100%	100%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	400.000	300.000	

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	98,5%	95,5%
Mensual	98,5,%	95,5%
Semestral	98,5%	95,5%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
14	11	25	07	11	18	10	13	23

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Piso de las dos aulas	No hay	0%
Reposición fosa séptica	No hay	0%
Reparación de ventanas	No hay	0%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conform	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico		X		X			X
Mat.Integrac.			X	X			X
Mat.I Aseo		X			X		X
Caja Chica	X			X			X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	90%	04	02
01	05	06			

Principales temas abordado

- Rendimiento pedagógico.
- Asistencia
- Ley SEP- Plan de Mejora
- Infraestructura

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1º	33%	33%	33%	----	-----	-----	-----	-----
2º	40%	40%	----	20%	-----	-----	-----	-----
3º	50%	-----	50%	----	-----	----	-----	-----
4º	---	100%	----	----	-----	----	-----	-----
5º	20%	70%	10%	----	----	----	-----	-----
6º	75%	-----	25%	-----	-----	-----	-----	-----

B) SIMCE

Subsector	4º básico	
	2008	2009
Lenguaje	240	-----
Matemática	230	-----
Comp. Medio Natural y Social	229	

Observación: El Establecimiento no rindió la Prueba SIMCE el 2009

2.- PLANES DE MEJORA

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora								
Aprendizajes Claves	Años			Cursos				
	2009	2010	2011	1º	2º	3º	4º	5º
Conc. Fonológica			90					
Aprox. y motiv.a la lectura			90	100	75	50	100	-
Interpret. signos escritos			90	33	67	0	100	-
Reconoc. tipo de texto			90	67	67			
Extraer información			90	67	67	50	0	-
Parafraseo			90	33	0			
Argumentación			90	33	0	0	0	-
Incremento de vocab.			90	67	33	50	0	-

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	1	33	1	25								
Silábico	2	67	1	25	1	50			1	12.5	1	33
Palabra a Palabra					1	50			1	12.5	1	33
Unidades cortas			2	50			1	100	6	75		
Lectura Fluida									2	25	1	33
Total evaluados	3		4		2		1		10		3	

VELOCIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida			1	25								
Rápida			1	25								
Media Alta	1	33									1	33
Media Baja	1	33					1	100	1	10		
Lenta					1	50			2	20		
Muy Lenta	1	33	2	50	1	50			7	70	2	67
Total Niños	3		4		2		1		10		3	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Rol Parental:				
Capacitación	80%	Mayor compromiso de los Apoderados	Tiempo muy limitado.	Adecuación de temas acorde a los tiempos.
Desarrollo programa	90%	Mejor Socialización de estrategias.	Tiempo limitado	Compromiso real y efectivo de todos los integrantes.
Coordinación	80%	Capacitación y formación	Material enviado a destiempo.	Manejar mejor los tiempos.
Res. Saberes				
Programa pedagógico	50%	Atención individualizada	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales.	Mejorar la implementación del Programa.
Intervención	50%	Atención a desfase pedagógico de manera oportuna.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
Mat. Didáct.	70%	Practico, fácil de manipular.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
C. Psicoped.	40%	Capacitación pertinente.	Falta de integración de Docentes a capacitación.	Realizar capacitaciones en conjunto con especialista.
Coordinación	40%	Entrega de directrices y metodologías.	Falta de integración de Docentes a capacitación	Mejorar la implementación del Programa
SIMCE(Ensayos)	100%	Permite diagnosticar avances.	Calendarización	Calendarización para remediar falencias.
Apoyo	90%	Diagnosticar	Proceso demasiado	Agilizar tiempos

Psicosocial		alumnos con problemas.	lento y sin información al docente	e informes.
Ayudantes sala	100%	Acompañamiento y apoyo efectivo.	Necesidad de más tiempo.	Aumentar cantidad de horas.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Lograr la motivación con incentivos, para la auto superación de todos los alumnos prioritarios.	Poca toma de conciencia y bajas expectativas.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas.
Gestión Curricular	-Acciones que nos permitieron organizar de mejor forma nuestro quehacer educativo, contemplando implementación y adecuación de estrategias, tales como la asistente pedagógica, Jornadas de profundización Docente y talleres de Reflexión.	- Mayor compromiso para el cumplimiento de estas acciones en conjunto, por ser estas a nivel de microcentro.	Lograr la realización de las acciones en conjunto.
Convivencia	Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa	Pocas instancias de participación y convivencia.	Crear instancias de integración e interacción entre los miembros de la Unidad Educativa.
Gestión Recursos	Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.	Escaso material audiovisual.	Implementación aulas TIC

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Taller	Subsector con el que relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lecto-Escritura	Lenguaje, Matemática	23	Elevar los niveles de: Comprensión lectora, ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las distintas situaciones del medio y la vida.
Manualidades	Tecnología	23	Desarrollar habilidades y destrezas motrices y creatividad, orden y limpieza
Inglés	Lenguaje	12	Lograr socializar a los alumnos y alumnas con el idioma de Inglés, poniendo énfasis en: Conocer pronunciación y nombres de todo tipo de sustantivos, saludos y expresiones

Folclor	Lenguaje, Ed. Artística y Ed. Física	23	Desarrollar del vocabulario, autonomía, autoestima, expresión corporal, valoración de tradiciones, costumbres, ubicación espacial y geográfica.
Matemática	Lenguaje Matemática Historia	12	Capacidad de razonamiento y resolución de situaciones problemáticas Disminuir la aversión a las matemáticas Mejorar la operatoria y cálculo, mejorando el cálculo mental.

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejora Perfeccionamiento Evaluación de resultados SIMCE	Capacitaciones, cumplimiento de acciones. Realización de talleres Mayor compromiso para superar las debilidades en los subsectores con menos logros y búsqueda de nuevas estrategias	Mejorar estrategias metodológicas. Sistematización de actividades y fortalecimiento de habilidades. Mayor compromiso profesional y responsabilidad, frente a la calidad de los aprendizajes y a la preparación de la enseñanza.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	03	02	80%	90%

5.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Progreso en velocidad lectora. Resolución problemas	Optima, se integran sin dificultad y sin ser discriminados.	El Curso: Se sienten integrados. La Escuela: Se observa una mayor adaptación con sus pares.

5.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apod.
Confeccionan material de apoyo.	Buscan alternativas integración motivadoras.	Entrevistas

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

6.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Uso DATA	x		100%	Diaria
Internet	x		100%	Diaria

Logros a nivel de alumnos:

Han manifestado avance en el dominio del uso computadores, de los programas educativos e Internet.

6.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computador	04	x		
Computador	02		x	
Computador	02			x
Impresora	02	x	x	

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
02	X		

Observaciones: Necesidad de mantención periódica de equipos computacionales.

7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	22	23	Buena
Almuerzo	23	23	Buena
Ración Especial	18	18	Buena

7.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	23	23	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
23	17	74%

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medios escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado. Mantener en lugar visible la información para consultas.
Consumos Básicos	Mantener la gestión del control de ahorro de Energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
Asistencia	Mantener el 98% de asistencia.
Infraestructura	Construcción cerco perimetral, caseta gas cocina, cambio piso sala, Resolución Sanitaria.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Mantener promoción escolar en un 95%. Nivelando alumnos(as) con déficit de aprendizaje y con participación directa de los apoderados. Promover el 100% de alumnos (as) de 1 ° año básico leyendo y escribiendo, apoyado por redes de apoyo, software educativo

	interactivo. Mantener y/ o aumentar rendimiento SIMCE, aplicando acciones apropiadas.
Integración	Atención normal, según programa.
SIGE	Regularizar y actualizar datos.
Talleres JECD	Fortalecer talleres y reformular algunos de ellos,. Realizar una muestra en la escuela. Participar de las muestras Comunes
Seg. Escolar	Implementación y desarrollo Plan de contingencia
Padres	Reuniones motivadoras e informativas/Talleres de convivencia.
T. Reflexión	Aunar criterio, para mejorar trabajo del Plan de Mejora.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Desarrollo óptimo de acciones.
Liderazgo	Mejorar estrategias para fortalecer esta área.
Convivencia	Crear e implementar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
Recursos	Optimizar tiempo de uso de los recursos, adquirir recursos necesarios, para una buena ejecución de acciones Plan de Mejora.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Mario Edgardo Roa Fuentealba	Encargado de Escuela.
Andrea Fernández Díaz	Docente
Tabita Pilar	Presidenta Centro de Padres

B) DE LA REDACCIÓN

Mario Edgardo Roa Fuentealba	Encargado de Escuela.
Andrea Fernández Díaz	Docente

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº CURSOS	1						1
Nº ALUMNOS	3	3	5	2	2	9	24
HORAS PLAN	38						38

CURSO MULTIGRADO

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DENº LA EDUCACION	HRS	TOTAL HORAS
Docente Encargado	1	44	44	Auxiliares	1	44
Hrs. JEC			2			
TOTAL HORAS	1		46	TOTAL HORAS	1	44

5.6.- ESCUELA “PUENTE PERALES”

Misión

Entregar una formación de calidad sustentada en la excelencia de un proceso educativo integral, con niñas y niños con competencias educativas, valóricas, sociales, culturales y deportivas que aseguren su continuidad en los estudios de Enseñanza Media.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : “Puente Perales”
Director : María Elena Villalobos Becerra
Rol Base de datos : 004254-4
Fono fax : 1973150
Dirección : Km. 30 Camino Puente Perales – Los Ángeles

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
89	75	164

Nº de Cursos	9
---------------------	---

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	1	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
15	3	13

Tipo de Jornada	JECD
------------------------	------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La escuela “Puente Perales”, ubicada en el límite de las comunas de Laja, Yumbel y Los Ángeles, a 22 Kilómetros de la cabecera comunal y dependiente del Departamento Administrativo de Educación Municipal de la comuna de Laja, durante el año 2010 atiende una matrícula de 164 niños y niñas distribuidos en nueve cursos de prekinder a octavo año básico.

Con la finalidad de dar cumplimiento a nuestra misión, la escuela cuenta hoy con un equipo docente competente, un equipo psicosocial, asistentes de aula. Recibe, además cuenta con una serie de programas, proyectos y Redes de apoyo. El Plan de mejoramiento educativo se ha fortalecido con Programas como: Articulación Pedagógica, Restitución de Saberes, Proyecto de Integración, Programa de Salud, Proyecto Medio Ambiente, CAP, Centro de Padres y Apoderados, Fundación CMPC., DAEM, DEPROE, SECREDUC y MINEDUC, etc., También se cuenta con una serie de recursos audio-visuales y tecnológicos.

En el marco de la JEC., la cobertura estuvo dirigida a los siguientes Talleres: Repostería, Artesanía, Folclore, Deporte, Periodismo. Estos talleres van en beneficio del Currículo de los diferentes Sectores de Aprendizaje, destinados a fortalecer valores y actitudes, habilidades y capacidades de los niños y niñas.

La escuela ha sufrido cambios en su planta docente, con nuevos profesionales que se han adaptado a la forma de trabajo de la escuela. En general poseen una amplia visión

de futuro y grandes expectativas de sus alumnos. Capacitándose continuamente en distintas áreas.

° La unidad educativa ha obtenido nuevamente la Excelencia Académica.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Unidad Educativa cuenta con un edificio de construcción sólida de aproximadamente 1.300 mts. 2, distribuidos en las siguientes dependencias

Dirección, UTP. , sala de profesores , multicancha techada , nueve salas de clases, un laboratorio de informática, taller de repostería, comedor, bodega de alimentos, sala de Integración, baños de profesores y alumnos, una adaptación de CRA, patio abierto con una multicancha.

Con el aumento de programas para mejorar la atención de los niños y niñas se hace necesario la creación e implementación de oficinas y aulas para el equipo multiprofesional, asistentes de apoyo pedagógico, atención de apoderados, sala de reuniones.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Apoderados: Producto de la política de puertas abiertas, integración, trabajo mancomunado, permanente comunicación, fácil acceso a la información, atención oportuna y excelentes relaciones interpersonales, tiene un alto grado de aceptación de la gestión de la Unidad Educativa, lo que se traduce en un constante apoyo a todas las iniciativas que se llevan a cabo en pos de mejorar los aprendizajes y las condiciones de trabajo al interior de la Escuela

Alumnos : Los alumnos, al igual que los apoderados, valoran positivamente la Gestión de la Escuela destacando las estrechas relaciones que entablan con sus profesores y directivos, la constante preocupación por atender sus necesidades, intereses y mejora de las condiciones de trabajo y compromiso con su formación.

Profesores: La gestión de la Escuela es evaluada positivamente por los docentes, asistentes de la Educación, equipo multiprofesional manifestando como su principal objetivo el mejoramiento de los aprendizajes y la enseñanza, se trabaja desde un liderazgo democrático, se delegan responsabilidades, se promueve el crecimiento profesional y personal permanente.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La escuela permanentemente cuenta con el apoyo del DAEM a través de:

- Implementación de materiales didácticos para el desarrollo de los diferentes talleres.
- Nuestra escuela tiene alta valoración del DAEM, pues a través del apoyo técnico pedagógico, financiero y profesional, sumando la generación de actividades de capacitación, reflexión, recreativas, culturales y deportivas, constituye nuestra principal red de apoyo.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100	100
DOCENTES	R. Profesores	100	100
ALUMNOS	R. CCAA	100	100
APODERADOS	R. Directivas	70	70

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$) al 30 de Julio 2010

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	\$ 600.000	\$ 353.658	\$ 246.342
Agua	\$ 1.300.000	\$ 672.600	\$ 627.400
Teléfono	\$ 600.000	\$ 126.908	\$ 473.092

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	93	94
Mensual	93	94
Semestral	93	94

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
85	77	162	82	67	149	89	75	164

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO AVANCE	SATISFACCION
Reposición Extintores	100	100
Reposición de vidrios	80	70
Sanitización y Desratización	100	100
División sala de reuniones	0	0
Cambio puertas y cerraduras	100	70
Reposición cañón y gorros de estufas	100	80
Mantenición de Baños	100	30
Pintura exterior escuela	0	0
Imprevistos	100	10

Observaciones: La Empresa Suez como red de apoyo ha realizado en la escuela las siguientes obras:

- Construcción cerco Perimetral
- Limpieza de canal frontis escuela

Obras comprometidas por la misma empresa sin ejecución a la fecha:

- Protección ventanales patio interior escuela
- Reposición de baños
- Adecuación oficina dirección y sala de reuniones.

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicit	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico		X			X		X
Mat. Talleres	X	X			X		X
Mat. integración		X			X		
Mat. Aseo	X	X			X	X	
Caja Chica	X			X			X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	86	04	2
2	5	7			

Principales temas abordados:	Acuerdos:
1.-Rendimiento Escolar 2.-Análisis de Presupuesto 3.-Visitas de Fiscalización 4.-Proyectos en Ejecución 5.-Análisis Resultados SIMCE 2009 6.-Cuenta Pública 7.-Planta Docente 2010 8.-Plan de Mejoramiento	1.- Mejorar rendimiento escolar y promoción 2.- Disminuir los gastos en los consumos 3.- Mejoramiento de infraestructura 4.- Apoyo Municipalidad y DAEM a las diferentes actividades de la Escuela. 5.- Mejorar resultados SIMCE 6.- Elaborar Plan de Mejora

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Prebásica	9	15	0	0	1	1	0	0
Básica	70	62	6	0	5	0	0	0
TOTAL	79	77	6	0	6	1	0	0

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES						
	4º básico			8º Básico			
	Año	2007	2008	2009	2004	2007	2009
Lenguaje		238	253	246	249	262	221
Matemática		215	231	210	252	257	228
Comp. Medio Natural y Social		229	246	209			
Est. Comp. Naturaleza					242	275	226
Est. Comp. Sociedad					247	282	223

ANALISIS RESULTADOS SIMCE 2009 4º AÑO BÁSICO

Subsector	2007	2008	2009	2011	Meta a 4 años
Lenguaje	238	253	246		271
Avance		12	- 7	33	
Matemática	215	231	210		262
Avance		16	- 21	47	
Com. del Medio	229	246	209		261
Avance		17	- 37	32	

ANALISIS RESULTADOS SIMCE 8º AÑO BÁSICO

Subsector	2007	2009	2011	Meta a 4 años
Lenguaje	262	221		293
Avance		- 41	31	
Matemática	257	228		288
Avance		-29	31	
C. Medio Natural	282	226		302
Avance		- 56	20	
C. Medio Soc.	275	223		308
Avance		- 52	33	

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2007	238	262	215	257	229	282	220	275
2008	253	-	231	-	246	-	-	-
2009	246	221	210	228	209	226	-	223
2011	271	293	262	288	261	302	251	308

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
Aprendizaje Clave	Años			Cursos					
	2009	2010	2011	NT2	1º	2º	3º	4º	5º
Conciencia Fonológica	90	90	90	93					
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	86	92	100	100	89	-
Interpret. signos escritos	90	90	90	64	31	14	50	33	-
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	57	92	64			
Extraer información	90	90	90	43	54	43	56	33	-
Parafraseo	90	90	90	36	85	43			
Argumentación	90	90	90	57	69	21	19	33	-
Incremento de vocabulario	90	90	90	7	54	43	56	33	-

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	1	8														
Silábico	5	31	1	8	2	12										
Palabra a Palabra	5	31	6	46	4	31	4	25			1	5	1	4		
Unidades cortas	2	15	3	23	5	38	9	50	4	33	9	57	13	54	2	6
Lectura Fluida	2	15	3	23	3	19	4	25	8	67	6	38	10	42	24	94
Total evaluados	15		13		14		17		12		16		24		26	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	2	15	0	0	2	12	2	11	2	9	1	5	0	0	0	0
Rápida	1	8	1	8	2	12	0	0	2	9	0	0	1	8	0	0
Media Alta	1	8	1	8	3	25	3	22	2	9	0	0	3	12	1	6
Media Baja	3	23	2	15	2	12	2	11	0	0	0	0	3	12	8	29
Lenta	2	15	6	38	2	12	6	33	3	36	4	24	6	19	8	29
Muy Lenta	6	31	3	31	3	25	4	22	3	36	11	71	11	50	9	35
Total Niños	15		13		14		17		12		16		24		26	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación:				
Prog. Pegad.	80	Actividades sistemáticas	Falta de claridad en algunas actividades para enfocar los aprendizajes esperados en los P. pedagógicos	Afianzar actividades realizadas
Asesoría y modelaje	90	Pertinentes a los requerimientos.	Falta de tiempo de hacer sugerencias sobre las actividades realizadas.	Mejorar el tiempo para acordar y dar sugerencias
C. Psicoped.	80	Pertinentes a los aprendizajes de los niños y niñas	Sesiones muy alejada entre una y otra.	Materiales novedosos para trabajar con los niños
Coordinación	90	Relación interpersonal adecuada al programa	Desconocimiento sobre el proyecto de articulación entre los docentes.	Difundir sobre el proyecto a docente de la escuela
Rol Parental				
Capacitación	90	Temas propuestos adecuados al interés	Dificultades en el traslado de los	Mejorar traslado de los apoderados al

		de los usuarios. Padres y Apoderados con buena disposición y compromiso para trabajar.	apoderados desde su hogar al colegio.	colegio.
Desarrollo programa	100	Buena conducción de parte de apoderados líderes como del apoyo de docentes para el desarrollo del programa.	Falta de tiempo de hacer sugerencias sobre las actividades realizadas.	Mejorar y adecuar el tiempo de desarrollo del programa.
Coordinación	90	Relación interpersonal adecuada al programa	Desconocimiento sobre el programa.	Sociabilizar en la comunidad educativa programa Rol Parental.
Restitución Saberes				
Programa pedagógico	80	Material adecuado. Disposición de los alumnos	Tiempo dedicado al programa	Afianzar logros en los alumnos
Intervención	75	Alumnos dispuestos a las técnicas de intervención	Ententecimiento en el comienzo del programa	Nivelar intervención de acuerdo a las metas propuestas.
Mat. Didáct.	80	Pertinente a los alumnos	Demora en la producción de éstos	Tener el material disponible antes del período de intervención
C. Psicoped.	80	Capital humano adecuado a los alumnos	Poco compromiso de los apoderados	Comprometer a los apoderados en el proceso
Coordinación	90	Relación interpersonal adecuada al programa	Poca claridad en un comienzo del proceso.	Sensibilizar a Comunidad Educativa con respecto al Programa.
SIMCE(Ensayos)	90	Disposición de los Docentes y Directivos para sistematizar la practica constante de ensayos en coordinación con DAEM.	No establecer calendario de aplicación de inicio de año.	Optimizar la sistematización en la aplicación del ensayo SIMCA.
Apoyo Psicosocial	90	Disposición del equipo multiprofesional para ejercer compromisos de mejora en la	Baja aceptación multiprofesional a la intervención Psicosocial.	Concretar articulación entre Docentes y equipo multiprofesional en el programa de apoyo.

		calidad del proceso E-A.		
Ayudantes sala	80	Ayudante con un alto compromiso de formación y capacitación para atender a niños y niñas con dificultades de aprendizaje.	Falta de espacio adecuado para la atención personalizada de los Niños.	Mejorar espacio adecuado para la atención personalizada de los Niños.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Trabajo en Equipo Compromiso profesional Disposición y Aceptación al o los cambio Capacidad de aprender.	Falta de tiempo para monitorear el proceso y verificar la efectividad de los programas propuestos.	Fortalecer y monitorear uso CRA. Mejorar Monitoreo. Implementar reglamento CRA Implementar calendario CRA Implementar uso CRA en planificaciones pedagógicas.
Gestión Curricular	Contar y mantener banco de planificaciones de clase a clase que garantizan el accionar del docente y asegura el proceso E-A. Contar con hrs. De reflexión pedagógica	Bajo dominio en manejo de c/ uno de los procesos de planificación de clase a clase. Bajo nivel de desarrollo en habilidades básicas en lenguaje y comunicación.	Aplicar uno a dos talleres de autoperfeccionamiento En la elaboración de la Planificación de clase a clase. Mejorar las habilidades básicas en lenguaje y comunicación.
Gestión Recursos	Administrar y organizar recursos del establecimiento (caja chica) Desarrollar iniciativas para obtener recursos adicionales (rifas con C. Padres) Motivar, apoyar y administrar el personal para aumentar efectividad Generar condiciones para reclutamiento, selección, evaluación y desarrollo del personal	Bajo nivel de capacitación en competencias específicas por subsectores.	Mejorar las condiciones para selección, evaluación y desarrollo del personal. Mejorar Competencias por subsectores.

E.-AREA DE INFORMATICA

Aspectos	Log ro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	95	Escuela con conexión a Internet Inalámbrico.	Problemas sistema eléctrico.	Mejorar sistema eléctrico.
Mantenimiento equipamiento	90	Coordinación expedita.	Bajo nivel de capacitación en competencias específicas en mantención.	Capacitación en mantención específicas del proyecto enlace.
Función Coordinador Enlaces del establecimiento	90	Docente coordinador con excelente competencias en el uso de los recursos tecnológicos.	Falta de tiempo para desarrollo de las diferentes funciones que debe realizar el coordinador.	Optimizar los tiempos del coordinador en las diferentes funciones del proyecto enlace.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	70	Disposición del equipo de trabajo.	Poco Tiempo para retroalimentar un trabajo serio y congruente.	Optimizar el tiempo de planificación.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	50	Coordinador con un alto compromiso de formación y capacitación para sus pares.	Un 50 % de docentes no cuenta o no quieren disponerse al plan de uso.	Fortalecer y sociabilizar Plan de uso por parte de los docentes.
Implementación Plan Uso Pedagógico	50	Disposición para enfrentar nuevos desafíos.	Un 50 % de docentes no hace uso de los recursos.	Mejorar uso de los recursos LMC.
Calidad de equipamiento LMC	100	Excelente equipamiento tecnológico.	Sin observación	Mantener Equipamiento en condiciones de uso.
Uso pedagógico LMC	70	Disponibilidad del equipamiento.	Faltan competencias y prácticas en el uso del LMC.	Mejorar prácticas en el uso del LMC.
Uso pedagógico Aula TIC	S/N	Sin Observación	Sin Observación	Sin Observación

F.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	85	Directora y UTP participan en talleres de capacitación.	Jornadas muy extensas.	Mejorar el monitoreo para la instalación en aula de las estrategias aprendidas en las capacitaciones.
Capacitación Docentes	85	Docentes de 1º-4º participan en talleres de capacitación	Jornadas muy extensas.	Transferir al aula las diferentes estrategias propuestas.
Planificaciones	100	Buena calidad de planificaciones en lenguaje, matemática	Falta tiempo para producir material (guías, láminas y evaluaciones)	Adaptar la aplicación de las planificaciones de acuerdo a realidad de alumnos(as). Optimizar disposición de materiales.
Asesorías Aula	100	Fundación CMPC y UTP, retroalimentan acompañamiento al aula.	Acompañamiento al aula muy distanciadas	Fortalecer apoyo al aula. (modelaje de clases por parte de la fundación)
Material Didáctico	90	Material excelente calidad adecuado a cada nivel.	Alto costo de reproducción del material.	Optimizar y consensuar el costo de los recursos entregados.
Familia - Escuela	100	Entrega de orientaciones para trabajar en reuniones con los apoderados. Entrega de Fichas para trabajar con apoderados. Capacitaciones Familia-Escuela	Atraso en la puesta en marcha del programa Familia – Escuela.	Fortalecer la relación Familia-Escuela.
T. Autocuidado	0	Sin Observación	S/Observación	Sin Observación

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	X	100	100	100	100
Juegos Verbales	X	100	100	100	100
Comprensión		100	100	100	100
Total Nivel	X	100	100	100	100
Poesía	X				
Total Escuela		100			

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan: 04

Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
1.- Mejorar Folclor 2.- Implementar sistema de planificación clase a clase. 3.- Mejorar optimización del tiempo real de las clases.	-La capacidad de intercambiar experiencias y opiniones con otros docentes -Conocer y manejar nuevas metodos de trabajo -Manejo de información actualizada de los distintos subsectores -Compartir estrategias de enseñanza en las diferentes áreas y subsectores de aprendizaje	-Elaborar guías y material de apoyo adecuada a las necesidades de cada escuela conforme a su realidad - Mejorar asistencia a Talleres. - Implementar sistema de transporte.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Artesanía	Comprensión Naturaleza Educación Tecnológica	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la motricidad fina. ▪ Trabajo de creatividad y diseño utilizando pinturas, lápices y telas.
Folclore	Lenguaje Educación Artística Educación Física	77	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento de la expresión oral y corporal. ▪ Valorización de la importancia de rescatar las tradiciones, la música, bailes y canciones.
Deporte	Educación Física	140	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de alumnos(as) en competencias deportivas, juegos bicentenarios y municipalizados ▪ Se ha mejorado las capacidades individuales y colectivas en diferentes disciplinas colectivas
Periodismo	Lenguaje Y Comunicación	26	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad para producir textos de la prensa escrita ▪ Desarrolla habilidad para producir textos ▪ Desarrollo de habilidades de

			comunicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevación del autoestima ▪ Uso de Internet en la investigación de temas
Repostería	Lenguaje Educación Matemática	12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento calculo de fracciones y comprensión lectora en preparación de recetas ▪ Preparan recetas a través de la comprensión de un texto instructivo
Inglés	Comp. del medio Artístico, tecnológico Inglés	59	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la pronunciación y el desarrollo de la audición en los alumnos ▪ Adquirir conocimientos básicos la para el subsector

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Análisis del PEI, Análisis SIMCE, Difusión de los diferentes proyectos implementados en la escuela, Reglamento Convivencia, Evaluación , JEC , Proyecciones PADEM , Difusión Ley SEP y Plan de Mejoramiento Planificación Monitoreo de las acciones del PM Evaluaciones Acompañamiento al aula.	Evaluación crítica que nos permita mejorar nuestra labor Profesional. Mejorar resultados SIMCE. Fortalecer los diferentes programas, Plan de Convivencia Escolar y PM. Instalar gradualmente planificaciones clases. ° Trabajo en equipo y compromiso de los docentes por desarrollar las acciones del PM. Mejorar los instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos. ° Calendarización de evaluaciones. ° Calendarización al aula. ° Acompañamiento al aula una estrategia para fortalecer las prácticas pedagógicas.	° Mayor compromiso profesional. ° Mayor responsabilidad en las prácticas pedagógicas. ° Mejorar calidad de la Enseñanza.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	3	2	80	100
T.E.L.	6	2	75	85

5.2 EVALUACIÓN DE LOGROS

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Lectoescritura: 80 % Ampliación de Vocabulario, mayor	- 100 % Participación activa en las diferentes	El Curso: 100 % Aceptación y valorización del alumno dentro del aula común.

seguridad lectora. - Mejora en la construcción de Textos auténticos. - Cálculo: 85 % Ampliación del ámbito numérico, Uso del sistema monetario en actividades contextualizada en la vida diaria.	actividades planificadas por la Escuela. Integración en los Talleres JEC. Mayor Autonomía.	- Apoyo en actividades grupales. - Mayor sociabilización con sus pares. La Escuela: 100 % Apoyo continuo en los aprendizaje de los diferentes Sectores. -Fortalecimientos de los Objetivos Transversales. Apoderados: 60 % Apoya el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
--	--	---

5.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
1.-Participación de actos a nivel de escuela 2.- Participación talleres JEC 3.- Encuentros Deportivos. 4.- Charlas medio ambiente 5.- Charlas de Salud: 6.- Charlas Conace 7.- Talleres de autovalencia. (Integración) 8.- Presentaciones Artísticas	1.- Entrevistas personales para formulación adecuaciones 2.- Apoyo al aula 3.- Visitas al aula 4.- Talleres con profesionales: Psicólogo Asistente Social, Conace 5.-Plan de Uso TEC 6.- Talleres de Integración 7.- Apoyo al aula (especiales)	1.- Integración actividades pedagógicas 2.- Visitas al hogar 3.- Charlas instructivas e informativas. 4.- Talleres para Padres 5.- Reuniones informativas Generales y Microcentros en temáticas que apoyen proceso E-A. 6.- Reunión Apoderados (Integración) 7.- Talleres para Padres (especialista)

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material Didáctico
Alumnos	30	60	-	-	100
Docentes	50	100	-	-	50
Apoderados	15	15	-	-	-

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coord. UTP Encargado CRA		Reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X		X		X	X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICA

Acciones	Si	No	Nº doc. que los utiliza	Frecuencia
Utilización software educativos	x		6	Semanal
Utilización de Internet	x		8	Diario
Creaciones didácticas en Power	x		13	Semanal
Utilización Data Show	x		10	Diario
Utilización office 2007	x		5	Diario

Logros a nivel de alumnos:

- Uso de las TIC. Como recurso de aprendizaje
- Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender
- Mejoramiento en la habilidad de investigación.

Observaciones: En el presente año el acceso a Internet en nuestra escuela ha sido irregular, frecuentemente el sistema se cae, a esto se suma el mejoramiento del laboratorio de informática.

Logros a nivel de alumnos: Se observa mayor atención de los alumnos en sus proceso E-A; el uso adecuado de los recuso tecnológicos es y será una acción a fortalecer en nuestra Unidad Educativa.

En este período de transición en la implementación del laboratorio de informática, cada docente en forma creativa y autónoma utiliza al máximo los recursos tecnológicos. Nuestro desafío es mejorar y fortalecer el uso de los recursos tecnológicos.-

7.2.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio					
	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Observación
Computadores	47	40	4	0	
Impresoras	4	4	0	0	
Data	4	4	0	0	
Telón	3	3	1	1	

Visitas Soporte Técnico del DAEM				
Nº Visitas		Calidad del Servicio		
		Bueno	Regular	Deficiente
3		x		

Observaciones: En el presente año se han realizados varias visitas en su mayoría solicitadas por esta unidad educativa, para configuración de redes y mantención de equipos.

8.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

CONACE	En busca del Tesoro	Maruri y Tutibu	Quiero Ser
Nº de Textos	60	0	0
Nº Sesiones Als.	1	0	0
Nº Sesiones Apod.	1	0	0

Observación: Sólo se ha recibido material para kínder y consiste en un set "En busca del Tesoro" de 60 cartillas.

9.- PROGRAMAS DE SALUD

9.1 .- SALUD BUCAL

Curso	NºAlumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Prekinder	10	5	0	15
Kinder	1	1	0	02
Primero	4	8	0	12
Séptimo	7	11	0	18
Total	22	25	0	47

9.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino
Ingresados	11	1
En control	3	1
Entrega de lentes	5	0

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10,1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones	Nº als	Calidad del servicio
Desayuno	155	164	Bueno
Almuerzo	155	164	Bueno
Ración Especial	54	164	Bueno

10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
P. básica	27	27	Buena	SI
Básica	137	137	Buena	SI
Total	164	164	Buena	SI

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
164	97	59

10.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena	1

11.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº Alumnos (as)		% Satisfacción
	H	M	
Atletismo	13	13	100
Fútbol	14	14	100
Balón Mano	10	10	100
Tenis de Mesa	03	03	100
Total	40	40	100

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
La baja participación de nuestra escuela en el Proyecto Deportivo se debe única y exclusivamente a que nuestros alumnos(as) no cuentan con locomoción para asistir a las diferentes disciplinas	La participación de los 20 alumnos en las disciplinas antes mencionadas, serán los ejemplos a mostrar y motivar a los demás educandos, ya que estos han mostrado compromiso, responsabilidad y solidaridad en sus desempeños. Como desafío para el 2010 se planificarán acciones para mejorar la participación de nuestros(as) estudiantes.

12.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
03	90	90

Objetivos Plan de trabajo:

- Crear un espacio para compartir el quehacer de la escuela.
- Establecer alianzas estratégicas para apoyar proceso educativo
- Entregarles orientación relación padres e hijos

Logros de acuerdo al objetivo:

- Padres y apoderados conocedores de estrategias de enseñanza - aprendizajes instalados en la escuela
- Padres y apoderados informados del rendimiento en evaluaciones externas (SIMCE, fundación CMPC)
- Padres interiorizados y sensibilizados del plan de mejoramiento.

Temática de los talleres:

Familia-Escuela

- Libreta de Comunicación
- Conociendo Mejor a mi hijo
- Padres como modelo: los niños aprenden lo que viven

Rol Parental:

- Como lograr ser un gran equipo
- La escuela como espacio de participación democrática.
- Aprendiendo a debatir ideas en conflicto.

13.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- Elección Directiva
- Plan de Trabajo
- Presidenta participa en Consejo Escolar
- Programación Día de la Solidaridad con la presencia de abuelitos del Sector
- Reuniones con directivas de curso
- Campaña solidaria
- Reuniones informativas

14.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Tenis de Mesa	Fútbol	Voleibol	Handball
Damas	13	3	14	14	10
Varones	13	3	14	14	10
Total	26	6	28	28	20

15.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Participantes	Atletismo	Fútbol	Handball	Tenis mesa
Damas	13	14	10	3
Varones	13	14	10	3
Total	26	28	0	6

16.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Ortografía y declamación
Damas	3	2
Varones	3	2
Total	6	4

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El PADEM se difundirá a toda la comunidad educativa a través de: Consejo de profesores, reuniones con el consejo general de padres y a apoderados, reuniones de microcentro, consejos de curso. ▪ El DAEM difundirá el PADEM a toda la comunidad educativa en reunión general. ▪ Sensibilizar y comprometer a toda la comunidad educativa con el plan de mejoramiento ▪ Publicar en Marzo proyecciones 2009
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso adecuado y optimo de los consumos básicos (luz, agua y teléfono en forma permanente) ▪ Crear conciencia a todos los actores de la comunidad escolar sobre el uso racional de los consumos básicos (en actos matinales, designar alumnos responsables de cuidar estos consumos)
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener una asistencia media de 93% durante el periodo escolar (entregar estímulos a los cursos con mejor asistencia).
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reposición de estufas en todas las dependencias. ▪ Reparación de aleros y canaletas ▪ Instalación protecciones ventanales y patio techado. ▪ Habilitar sala de profesores ▪ Habilitar sala de reuniones
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación del 100% de las instituciones comunitarias para mejorar condiciones higiene del medio que nos rodea. ▪ Afianzar las estrategias del proyecto de certificación en todos los subsectores de aprendizaje

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar al menos 3 puntos el resultado SIMCE de cuarto año. ▪ Aumentar al menos 3 puntos los resultados del SIMCE de Octavo año. ▪ Mantener un 75% de aprobación, en coherencia con las políticas de articulación CMPC y gestión curricular de la escuela.
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar cinco reuniones por ciclo ▪ Mantener en un 100% el intercambio de información relativa al rendimiento de los estudiantes, contenidos y estrategias utilizadas en las distintas asignaturas, entre los profesores de kinder a octavo año. ▪ Comprometer en un 100% a la comunidad educativa en la política de articulación de la escuela.
Proyecto Fundación CMPC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar el 100% de las estrategias instaladas en los programas de lenguaje y comunicación y matemática. ▪ Participar en el 100% de las jornadas de trabajo, planificadas en el marco del programa de educación matemática.
Integración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener el trabajo profesional de la especialista, priorizando el aprendizaje de los alumnos. ▪ Evaluar el 100% de los alumnos que presenten retraso pedagógico. ▪ Brindar apoyo pedagógico al 100% de los alumnos con problemas de aprendizaje. ▪ Involucrar en forma permanente a los apoderados en el trabajo pedagógico.
Talleres Comunales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en el 100% de los talleres, con al menos un profesor por subsector. ▪ Transferir al aula 100% el trabajo realizado en cada taller comunal.
SIGE	Lograr que el 100% de los docentes utilicen el programa. Capacitar al 100% los docentes en el envío de información a través del programa.
CRA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar un espacio físico adecuado. ▪ El 100% del material didáctico y textos se encuentran inventariados. ▪ Llevar bitácora que registre el 100% de las actividades desarrolladas.
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer el 100% de los talleres ofrecidos por la escuela. ▪ Realizar al menos una muestra anual de los diferentes talleres impartidos al interior de la unidad educativa.
P. Deportivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar en un 100% la relación con el proyecto deportivo comunal.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualizar el programa de seguridad escolar a Marzo de 2011. ▪ Reponer el 100% del material de señalización. Realizar ensayos periódicos para enfrentar situaciones de emergencia.
Padres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar el 100% de participación en el consejo escolar y equipo de gestión. ▪ Lograr 70% compromiso de las y los apoderados en las actividades programadas por el establecimiento. ▪ Capacitar a un apoderado por curso para enfrentar programas Familia – Escuela y Rol Parental. ▪ Lograr el 85% de apoyo de padres en el proceso educativo de los y las estudiantes.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100% de los docentes comparten distintas experiencias de su práctica pedagógica.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% de los docentes participan de la elaboración, planificación y ejecución del plan de mejora. ▪ 100% de las y los docentes planifican de acuerdo a estructura consensuada, y aseguran cobertura curricular de cada subsector.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director y UTP establecen normas para lograr la meta de aprendizaje en los alumnos propuesta por el MINEDUC. ▪ Monitorear y retroalimentar en un 100% la aplicación de las estrategias utilizadas por los docentes en el aula.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformular plan de convivencia vigente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimizar 100% recursos SEP en beneficio de niños y niñas prioritarios.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

NOMBRE	CARGO
María Elena Villalobos Becerra	Directora
Jaime Cifuentes Matamala	UTP
Hilda Cerro Iluffi	Representante 1 ciclo
José Riquelme Riquelme	Representante 2 ciclo
Ealeen González Pereira	Representante Pre Básica
Patricia Inostroza Becerra	Representante apoderada
Docentes	Consejo de Profesores

B) DE LA REDACCIÓN

María Elena Villalobos Becerra	Directora
Jaime Cifuentes Matamala	UTP

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	P. KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº CURSOS	1		1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nº ALUMNOS	8	16	12	15	13	14	17	12	18	24	149
HRS. PLAN	30		38	38	38	38	38	38	38	38	334

DOCENTES	Nº	HRS	TOTAL HRS	ASISTENTES DE LANº	HRS	TOTAL HRS
Directivos	1	44	44			
UTP		30	30	Auxiliares	2	44
Titulares Básica	9	224	224	Auxiliar Párvulo	1	22
Contrata Básica	3	64	64	Monitor	2	12
Contrata Prebás.	1	30	30			
Hrs. Extensión		40	40			
TOTAL HORAS	14	378	378	TOTAL HORAS	5	78

5.7.- LICEO LAS CIENAGAS

Misión

“Forjar una Comunidad de Aprendizaje que desarrolle factores protectores y de resiliencia para enfrentar la vida con esperanza”

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Liceo Las Ciénagas
Director : José Lautaro Espinoza Chávez
Rol Base datos : 4486-5
Fono : 43-1973132
Dirección : Sector rural Las Ciénagas

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
73	36	37

Nº de Cursos	07
--------------	----

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	00

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
13	06	07

Tipo de Jornada	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
-----------------	--------------------------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- Establecimiento Educacional ubicado en el área rural a 39 Kms. de la ciudad de Laja y a 18 Kms. de la ciudad de Los Ángeles.
- Su población escolar es de alta vulnerabilidad proveniente de la ciudad de Laja , Los Ángeles y sectores rurales de San Rafael , Lavaderos , Los Arenales y Santa Elena
- Índice de Vulnerabilidad Escolar es de 92.3
- El Proyecto Educativo Institucional está orientado a ofrecer oportunidades de educación a estudiantes vulnerables.
- Cuenta con régimen de internado y atiende niveles de Enseñanza General Básica completa y 1º y 2º Año de Enseñanza Media. Actualmente hay 18 estudiantes internos, de los cuales 5 son niñas y 13 varones.
- Los y las estudiantes con NEE son atendidos por profesora especialista.
- El área psicosocial es atendida por Psicólogo y Asistente social.
- Está implementado un moderno laboratorio de computación que es usado por los profesores y estudiantes en el desarrollo de sus clases.
- Se desarrolla un Taller de Computación donde los y las estudiantes guiados por el monitor Señor Kerman Abasolo A., han podido desarrollar sus habilidades para el uso de los diversos programas incluido el Autocad como una herramienta importante en su dominio de la informática.
- El establecimiento está dotado de 8 aulas TIC, conexión a Internet y Wifi en todas sus dependencias.

- Participa activamente en Proyecto FCMPC lo que ha significado mejorar la calidad de los aprendizajes y por ende los resultados van en línea ascendente.
- Cuenta con un equipo de profesionales altamente comprometidos con sus responsabilidades profesionales y con los diversos programas y desafíos que tiene la Comunidad de Aprendizaje.
- En toda la Comunidad de Aprendizaje se ha instalado la cultura de altas expectativas lo que ha significado que nuestros(as) estudiantes estén alcanzando logros importantes.
- La mayor dificultad de este establecimiento es su baja de matrícula afectada por que en el sector hay poca población en edad escolar de 1º año de Enseñanza Básica y de otros cursos superiores prefieren viajar a la ciudad de Los Ángeles.
- El internado es cada vez menos atrayente para los estudiantes que prefieren estudiar en colegios de la ciudad atraídos por todo lo que ella ofrece.
- El Liceo desde hace 3 años facilita instalaciones para el funcionamiento de la posta rural con el propósito de que la comunidad que se atiende y equipo médico estén cómodos mientras se termina edificio que se construye para la posta definitiva.

III.- INFRAESTRUCTURA

- Laboratorio de Computación con 12 equipos
- 06 aulas de clases
- Dependencias para funcionamiento de Unidad Psicosocial. Sala Taller y oficinas para psicólogo y asistente social
- Oficina Jefe de UTP
- Oficina Dirección
- Sala de Profesores
- Amplios patios, multicancha y cancha de fútbol
- Cocina bien equipada
- Taller de soldadura básica
- Departamento para profesores solteros
- Casa habitación para auxiliar y cuidador
- Amplio comedor
- Hogar para varones y señoritas internos , con agua caliente y servicio de lavandería
- Sala CRA (Centro de recursos para el aprendizaje)
- Moderno Laboratorio Móvil de computación para 3º año básico con 12 netbook.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

a) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

Los y las estudiantes participan activamente del proceso E-A lo que ha significado avances en la calidad de los aprendizajes y en los resultados exigidos por el MINEDUC. Manifiestan inquietud cuando ocurre demora en la llegada de los materiales para los talleres.

El Centro de alumnos está organizado y participa en el Consejo Escolar

b) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS APODERADOS

El Centro General de Padres y Apoderados ha sido reestructurado y está participando activamente en apoyo del trabajo de los y las docentes. Una de las tareas ha sido dotar al establecimiento de un botiquín escolar. Participan en Consejo Escolar.

En general existe una buena disposición para apoyar el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje

c) DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS Y LOS DOCENTES

El equipo de docentes se ha involucrado a través de su trabajo profesional en la debida preparación de sus clases manteniendo altas expectativas de sus estudiantes motivándolos(las) permanentemente a sacar adelante su programa de estudios.

Participa activamente en la discusión profesional y en la elaboración de estrategias que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

INFRAESTRUCTURA

Ha habido una preocupación permanente en cuanto a las necesidades esenciales lo que se ha traducido en dotar al establecimiento de todos los elementos para mantenimiento y reparación. Se repuso la totalidad de los vidrios quebrados producto del terremoto.

FINANCIEROS

Se ha reactivado los fondos FIR que permite solucionar problemas emergentes.

A través de la Ley SEP se ha logrado contar con los recursos para poner en ejercicio las diversas acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.

Adquisición de fotocopidora para multicopiar material impreso que los docentes requieren para el desarrollo de las clases.

Dotación de 2 estufas para Sala de Computación y Sala CRA

TECNICOS PEDAGOGICOS

Desarrollo de los Talleres Comunales como oportunidad de constante perfeccionamiento docente.

Asesoramiento a través del Centro de Apoyo Pedagógico.

Asesoramiento en Programa de Restitución de Saberes.

AREA DE PERSONAL

Resolución oportuna para reemplazos ante Licencias Médicas.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reunión Taller	100	100
DOCENTES	Taller reflexión	100	100
ALUMNOS	Reunión Directiva	100	100
APODERADOS	Asamblea General	60	60

Observación: En reuniones de apoderados se entregó copia de Reglamento Interno y Evaluación.

En reunión ampliada se compartió información SIMCE 2009 y resultados de los programas impulsados por FCMPC y DAEM (Junto con ello se entregó MAPA SIMCE 2009 MINEDUC)

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz		804.466	
Teléfono		139.182	
Gas		142.533	

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	90	94
Mensual	90	94
Semestral	90	94

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MAT. FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
35	36	71	25	31	56	35	36	71

La proyección de matrícula se basa solo en la Enseñanza Básica dado que con la instalación del nuevo Liceo Técnico Profesional se dejará de atender 1º y 2º Medio

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Pintura de baños nuevos	Pendiente	Están los materiales

Observación: La pintura de los baños se hará cuando el tiempo esté menos húmedo

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	x			x		x	
Mat. Talleres	x			x			x
Mat. Integración	x			x			
Material Aseo	x			x		x	
Caja Chica				x		x	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

NºMIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	100	04	02
09	06	15			

Principales temas abordados

Firma protocolo acuerdo de las acciones complementarias de los programas y estrategias que la escuela ha decidido adoptar en el presente año

Informe directora DAEM
 Análisis resultados SIMCE 2009
 Análisis resultados proyecto F.CMPC
 Presentación directiva centro de alumnos
 Presentación directiva centro general de padres
 Actualización Reglamento de Convivencia Escolar

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprob.		% Reprob.		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1° Básico	100	83,3	0	16,7	0	0	0	0
2° Básico	75	100	25	0	0	0	0	0
3° Básico	100	100	0	0	0	0	2	0
4° Básico	100	100	0	0	0	0	0	0
5° Básico	100	100	0	0	0	0	0	0
6° Básico	80	100	20	0	0	0	0	0
7° Básico	100	100	0	0	0	0	2	0
8° Básico	100	100	0	0	0	0	2	0
1° Medio	100	100	0	0	0	0	0	0
2° Medio	100	-	0	0	0	0	0	1

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES			
	4° básico		8° Básico	
Año	2008	2009	2007	2009
Lenguaje	226	243	213	214
Matemática	234	231	193	225
Comp. Medio Natural y Social	218	223	-	-
Comprensión Medio natural	-	-	212	218
Comprensión Medio social	-	-	204	205

Análisis logros en SIMCE 2009

Avances significativos en Lenguaje 4° Básico aumento en 17 puntos y en 8° Básico en Matemáticas aumento de 32 puntos.
 Los demás subsectores mantienen su puntaje variando no significativamente pero se tiende al alza de los puntajes.
 Es por esto que se puede proyectar que los resultados seguirán mejorando por el trabajo sistemático que se ha desarrollado por el cuerpo docente.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2007	233	213	225	193	224	212	220	204
2008	226		234		218		220	
2009	243	214	231	225	223	218	220	205
2011	266	260	257	235	255	259	251	249

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
	Años			Cursos					
	2009	2010	2011	1º	2º	3º	4º	5º	
Conc. Fonológica									
Aprox. y motiv.a la lectura	90	90	90	33	67	75	80	83	
Interpret. signos escritos	90	90	90	67	33	43	50	25	
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	100	83				
Extraer información	90	90	90	100	17	75	60	50	
Parafraseo	90	90	90	33	33				
Argumentación	90	90	90	67	50	38	60	25	
Incremento de vocab.	90	90	90	100	33	13	40	50	

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores																
Silábico			1	17												
Palabra a																
Palabra	1	33	2	33	4	57	2	50	3	33	1	14	1	14		
Unidades cortas	1	33	3	50	2	29	2	50	3	33	2	29	5	72		
Lectura Fluida	1	33	-	-	1	14	-	-	3	33	4	57	1	14	7	100
Total evaluados	3		6		7		4		9		7		7		7	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Rápida	1	33	1	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rápida	-	-	-	-	1	14	-	-	1	11	1	14	-	-	-	-
Media Alta	1	33	1	17	2	29	2	50	1	11	1	14	1	14	-	-
Media Baja	-	-	1	17	-	-	-	-	-	-	1	14	-	-	2	29
Lenta	1	33	2	33	1	14	-	-	4	44	-	-	1	14	4	57
Muy Lenta	-	-	1	17	3	43	2	50	3	33	4	57	5	71	1	14
Total Niños	3		6		7		4		9		7		7		7	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 1er Semestre 2010

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental				
Capacitación	80%	Profesionales con las competencias necesarias para entregar capacitaciones.	Escasa participación de apoderados a los talleres de capacitación.	Confeccionar modalidad de implementación del programa que asegure un nivel adecuado de participación de los apoderados.
Desarrollo programa	70%	Temáticas contextualizadas a la realidad del establecimiento.	Apoderados poco participativos durante la entrega de las temáticas en los diferentes niveles.	Utilizar nuevas estrategias para acercarse a apoderados. Adecuar el programa y desarrollarlo de acuerdo a la problemática que se presenta en nuestra comunidad Educativa.
Coordinación		Existe una buena comunicación entre la coordinación y los profesionales.	Tiempo limitado de profesores coordinadores y equipo psicosocial para reuniones de trabajo.	Mejorar coordinación equipo de apoyo y profesores coordinadores.
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	90%	Los docentes a cargo han puesto de sus conocimientos y habilidades para un mejor desarrollo del programa, siendo este bien implementado y siguiendo las directrices que propenden a un mejor avance de nuestros alumnos.	Deficiente fluidez del traspaso de información hacia las escuelas, siendo la vía mail poco efectiva.	Lograr al 100% que los alumnos y alumnas internalicen mejor la información obteniendo los aprendizajes que se esperan.
Intervención	100%	Efectiva intervención con los alumnos	La inasistencia ocasional de	Lograr disminuir la inasistencia de los

		(as), respetando horarios y utilizando efectivamente el material entregado.	algunos alumnos ciertamente es una fuerte debilidad para la buena y optima ejecución del programa siendo esta la principal causa de la dificultosa entrega de aprendizajes.	alumnos, realizando un trabajo en conjunto con la asistente social de la escuela y las familias de los alumnos atendidos.
Mat. Didáct.	100%	Los materiales fueron fabricados por los docentes a cargo, teniendo desde el comienzo del programa los implementos necesarios para comenzar con la entrega de conocimientos, con nuevas estrategias en base a las baterías implementadas.		
C. Psicoped.	90%	Sistematización de intervenciones psicopedagógicas individuales para alumnos con mayores dificultades en la iniciación al cálculo y en el desarrollo de la lectoescritura.	Baja participación de los apoderados en el proceso de intervención.	Confeccionar modalidad de implementación del programa que asegure un nivel adecuado de participación de los apoderados.
Coordinación	100%	Reuniones todas las semanas para tener un registro del quehacer pedagógico y un seguimiento de las actividades realizadas con la profesora a cargo de la difusión con los alumnos	Ausencia de reuniones con los padres para informar sobre el proceso de sus pupilos.	Lograr nexos con apoderados para obtener un mayor logro pedagógico a través del reforzamiento en casa.

SIMCE(Ensayos)	100 %	Evaluaciones externas que no implican utilización del tiempo (planificación, ejecución y revisión) del profesor del subsector.	La No entrega oportuna de pruebas realizadas por los alumnos para el análisis de los aprendizajes de menor logro para posterior toma de decisiones.	-Mejorar procedimiento de entrega de evaluaciones. -Dejar registro de las reuniones de la escuela y equipo Simce comunal.
Apoyo Psicosocial	90%	Se optimiza los procesos de resolución de problemas relativos a aspectos del ámbito psicosocial en alumnado.	Baja participación de los apoderados en el proceso de intervención.	Confeccionar modalidad de implementación del programa que asegure un nivel adecuado de participación de los apoderados.
Ayudantes sala	100 %	Disposición de la docente para llevar a cabo su rol lo mejor posible dentro del aula, aceptando recomendaciones y asistiendo a capacitaciones necesarias para desenvolverse de manera efectiva.	Falta de Competencias en su formación inicial en el ámbito de las matemáticas.	Capacitar a la ayudante de aula en metodología de la enseñanza de la matemática.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Cuerpo directivo con altas expectativas de logro.	Acompañamiento al aula en forma sistemática.	Monitorear el proceso de enseñanza aprendizaje, a través un seguimiento periódico y continuo de las prácticas educativas.
Gestión Curricular	-El establecimiento cuenta con una organización curricular, que orienta la preparación de la enseñanza y las acciones pedagógicas	Falta de instancias para el trabajo colaborativo entre docentes en la creación de	Talleres de creación de instrumentos evaluativos para el aprendizaje.

	de los docentes en el aula, con el fin de lograr aprendizajes de calidad en los y las alumnas. -Disposición docente para implementar los cambios necesarios para mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes.	instrumentos evaluativos para el aprendizaje.	Planificación de la enseñanza.
Convivencia	Apoyo del equipo de apoyo psicosocial en el trabajo de la convivencia.	Falta de periodicidad y sistematización en reuniones de trabajo del equipo de convivencia.	Calendarizar reuniones de trabajo y temáticas a abordar.
Gestión Recursos	El establecimiento cuenta con recursos materiales y humanos aprovechados de mejor manera, evitando pérdidas y gastos innecesarios.	Falta de financiamiento por Ley SEP, por la baja matrícula de niños prioritarios.	Aumentar la matrícula del establecimiento para contar con mayores recursos.

E.-AREA DE INFORMATICA

Aspectos	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	100%	Se cuenta con la seguridad adecuada, para el resguardo del equipamiento.	Falta calefacción.	Mejorar el sistema de calefacción
Mantenimiento equipamiento	70%	La mantenimiento del equipamiento la realiza el encargado del DAEM quién realiza las mantenencias necesarias.	Calendario de mantenciones del equipamiento.	Fijar calendario mensual de mantención del equipamiento.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	100%	El establecimiento cuenta con un profesor encargado de coordinar el programa Enlaces del establecimiento.	Calendario Reuniones de coordinación con el equipo directivo.	Fijar calendario de reuniones y dejar registro de estas.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	80%	El coordinador de enlaces es el encargado de realizar el calendario de uso del plan TEC y revisar que se cumpla el plan de uso.	Sistema de monitoreo del Plan.	Implementar un sistema de monitoreo del plan más operativo.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de	100%	Los docentes revisaron el plan de uso y registraron la forma y		Entregar por escrito el plan de uso para

docentes		frecuencia de la utilización de los recursos.		cada docente.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	70%	Los docentes se registran en un calendario de uso del plan TEC y entregan la planificación de la clase a la encargada de enlaces.	Seguimiento y monitoreo de la implementación	Implementar un sistema de monitoreo del plan más operativo.
Calidad de equipamiento LMC	100%	El equipamiento está funcionando en forma adecuada.	Falta de Capacitaciones sobre el uso pedagógico del LMC	Capacitación docente.
Uso pedagógico LMC	50%	Docente y con competencias básicas para desarrollar actividades para lograr el aprendizaje	Falta de asesoramiento en la aplicación de los recursos digitales a disposición.	Capacitar a los docentes en el uso pedagógico del LMC
Uso pedagógico TIC en Aula	90%	Cada docente tiene un notebook asignado y todas las salas tienen la implementación para que se haga uso de los recursos.	Calendario de mantenciones del equipamiento.	Fijar calendario mensual de mantención del equipamiento.

F.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100	Talleres orientados a realizar una mejor gestión escolar.	Falta instancias de aprendizaje entre pares. Falta talleres orientados a la gestión curricular. Falta fundamento teórico explícito en los talleres.	Instancias de reflexión Directiva. Talleres de gestión curricular.
Capacitación Docentes	100	Talleres orientados para realizar una mejor implementación de la estrategia	Escasa participación de los docentes en el desarrollo de los talleres. Y falta de instancias de aprendizaje entre pares.	Instancias de reflexión entre docentes en la aplicación de la estrategia.
Planificaciones	100	Docentes se rigen por la planificación estipulada	Algunas actividades poco pertinentes al contexto en que se encuentra el establecimiento	Realizar adaptaciones a planificaciones entregadas.

Asesorías Aula	100	Retroalimentación de las prácticas pedagógicas a través de entrevistas con el docente.	Programación y calendarización anual.	Contar con una programación anual de las visitas
Material Didáctico	90	Material didáctico de excelente calidad.	Cuadernillos de trabajo de los alumnos poco atractivos.	Completar material pendiente.
Familia - Escuela	100	Se cuenta con el material de la temática familia-escuela	Multicopiar el material para cada apoderado.	Mejorar la asistencia de los apoderados.
Talleres de Autocuidado	0	Profesionales competentes para realizar talleres	Horarios que no permiten la participación de los docentes	

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas 1er SEMESTRE					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		100	100	100	100
Juegos Verbales		100	100	100	100
Comprensión		100	100	100	100
Total Nivel		100	100	100	100
Poesía					
Total Escuela 1er semestre 2010		100			

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan:4		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Los docentes de acuerdo a la importancia de estos talleres asisten con un alto porcentaje de asistencia a pesar de no contar con locomoción para asistir a estos. Aplican conocimientos adquiridos en los talleres de perfeccionamiento.	Actualizan sus conocimientos en el área de su quehacer pedagógico. Reflexiones sistemáticas sobre su práctica docente. Construyen relaciones profesionales.	Locomoción para asistir a los talleres

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Desarrollo personal	L. y comunicación	037	Mejoramiento autoestima.
Elaboración proyectos	Ed. Matemática	037	Elaboración mini-proyectos grupales.
Matemática aplicada al rubro productivo	Ed. Matemática	032	Reconocen y valoran la importancia del sector forestal y frutícola para el desarrollo financiero del sector.

Iniciando nuestra comunicación con el mundo	Inglés	023	A través de estrategias lúdicas reconocen y aplican aspectos básicos de la lengua inglesa.(vocabulario)
Soldadura	Ed. Tecnológica	030	Respetan normas de seguridad. Aprenden y aplican técnicas básicas de soldadura.
Deporte	Educación Física	051	Respeto y cuidado de la naturaleza. Medidas de prevención.
Invest. Fotográfica (Tv educativa)	Historia y Cs. Sociales	012	Aprenden el manejo básico de medios audiovisuales.
Informática educativa	Tecnol., lenguaje y matemática	012	Conocen aspectos básicos e intermedios del uso del computador

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Mapas de progreso: Lenguaje, Matemática. Ciencias Naturales e Historia.	Apropiación de los mapas de progreso y relacionarlos con los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes.	-Apoyar a los docentes y al establecimiento en la observación y análisis del aprendizaje logrado por los estudiantes. Ayudar al docente a monitorear el aprendizaje, utilizando los mapas como una herramienta que busca apoyar la evaluación, entendiendo esta como búsqueda de información sobre el aprendizaje y para el aprendizaje. -Conocer brevemente la finalidad de los mapas y el propósito formativo de cada sector; además, la forma en que se construyó la progresión de aprendizajes del sector.
Integración (NEE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velar que se cumplan las normativas del decreto 001/ 98 ▪ Apoyar el trabajo coordinado entre profesores especialistas, profesores de aula común y apoderados. ▪ Velar por que se implemente la evaluación diferenciada, tal como lo especifica el reglamento de evaluación. 	Sensibilización e información a la comunidad educativa. Participar en acciones informativas y formativas de sensibilización a la comunidad, que contribuyan a crear un clima más propicio hacia la inclusión.
Evaluación docente	Asumir la evaluación docente como parte de sus responsabilidades	Conocer la Evaluación Docente y asumirla como un proceso positivo que contribuirá a mejorar prácticas

	profesionales y como análisis de su práctica como docente.	pedagógicas y elevar la calidad de la Educación en Chile.
Evaluación para el aprendizaje	Utilización de la evaluación como un medio para el aprendizaje de los alumnos y como medio de retroalimentación de las prácticas pedagógicas.	-Comprender la evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la gestión curricular de la escuela. -Entender la evaluación como búsqueda de información sobre el aprendizaje y para el aprendizaje.
Análisis resultados SIMCE	Realizar acciones desde los diferentes subsectores que aporten al desarrollo de las habilidades.	Un análisis Crítico constante desde su propia práctica profesional en pro del logro de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades claves en los alumnos.
Convivencia escolar	Guiarse por las recomendaciones dadas por el psicólogo del establecimiento.	Saber cómo reaccionar y manejar las situaciones disruptivas ocasionadas por los alumnos al interior de las sala de clases.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	5	3	90%	100%

5.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En un 100% se realizan evaluaciones psicopedagógicas específicas a los alumnos con NEE asociadas a una discapacidad de tipo permanente, que requieran adaptaciones curriculares significativas. ▪ En un 100% se establecen procedimientos de evaluación, seguimiento sistemático y permanente de los alumnos. ▪ En un 100% se establecen modalidades de apoyo que pueden llevarse a cabo: En: 1. Apoyo previo al trabajo en la sala de clases: Se realiza fuera del aula y tiene por finalidad preparar a los alumnos en estrategias, vocabulario o conceptos necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 100% de los alumnos optimiza el desarrollo máximo de las potencialidades asociadas a discapacidad, orientando y adecuando todos los recursos disponibles hacia una integración escolar, social, cultural y familiar efectiva y permanente. ▪ En el 12.5% de los alumnos se estimula el 	<ul style="list-style-type: none"> En un 100% se entrevista con los padres y/o apoderados de los alumnos, para actualizar antecedentes y dar solución a situaciones de interés mutuo. ▪ Reuniones informativas con los padres y apoderados. ▪ En un 90% se realizan entrevistas sobre temas pertinentes a los niños con NEE

<p>para abordar un tema con mayor preparación y seguridad.</p> <p>2. Apoyo simultáneo dentro de la sala de clases: En esta modalidad el profesional de apoyo y el profesor regular pueden repartirse tareas e intercambiar roles. Es una modalidad en la cual los recursos se suman y se integran para apoyar a todos los alumnos y en particular a aquellos que presentan dificultades. Deben potenciarse estrategias de aprendizaje cooperativo que promuevan la interacción entre los alumnos con y sin necesidades educativas especiales. El trabajo colaborativo en pequeños grupos y la tutoría entre compañeros, representan ventajas considerables para facilitar la integración y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3. Apoyo posterior al trabajo en la sala de clases: Se realiza fuera del aula y tiene por objetivo reforzar aquellos aspectos que el alumno no ha conseguido durante el desarrollo normal de la clase, utilizando otro tipo de estrategias que aseguren la incorporación de los contenidos tratados</p>	<p>desarrollo de destrezas y adquisición de habilidades requeridas para la ejecución de tareas que puedan ser aplicadas y transferidas a la vida pre – laboral.</p>	<p>derivados de una discapacidad, con participación de la UTP, Profesores de Aula, otros profesionales y/ Especialistas (Psicólogos, Asistente Social y otros).</p>
--	---	---

5.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer procedimientos de Evaluación Diferenciada y Seguimiento, en forma sistemática y permanente en conjunto con el Profesor de Aula, Profesor Especialista y UTP. ▪ Se fortalece en los alumnos su autoestima y sentido de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informes semestrales de logros obtenidos. ▪ Se elaboraron en conjunto las adecuaciones curriculares para cada uno de los alumnos, con profesor de aula común y/o UTP. ▪ Colaboración en planificación y realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje del grupo – curso considerando la diversidad. ▪ Elaboración y adaptación de materiales. ▪ Apoyo psicopedagógico en aula común, en colaboración con la labor educativa del profesor común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En un 90% se incorpora a los padres como agentes de apoyo al proceso educativo de sus hijos y a la integración. ▪ Entrega de sugerencias de ¿Cómo estimular el aprendizaje de sus hijos y/o

seguridad personal frente a si mismos, a su trabajo y a sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento de los progresos del alumno con relación a su continuidad en el caso de egreso del Proyecto de Integración. ▪ Fortalecimiento de evaluación diferenciada. ▪ Detección de alumnos(as) con dificultades de aprendizajes, evaluación inicial de los mismos, solicitando la intervención de servicios más especializados cuando sea necesario 	pupilos?
--	---	----------

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización	Textos	M.audiovisual	Lám. Mapas	Diarios y rev.	Mat. didáctico
Alumnos	70%	90%	90%	90%	40%
Docentes	50%	80%	80%	70%	50%

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento uso		Utiliza inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	x	x		x		x	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº docentes que los utiliza	Frecuencia
Utilización aula TEC	X		12	Mensual
Utilización aula TIC	X		12	Quincenal
Laboratorio móvil	X		1	Implem.en desarrollo

Logros a nivel de alumnos(as):

Ha fortalecido el proceso enseñanza – aprendizaje, lo que ha permitido a nuestros(as) alumnos(as) lograr avances relevantes en cuanto al manejo de programas. Las y los alumnos están utilizando los programas de aplicaciones, Office 2007. La implementación del taller JEC de computación, permitió que las y los alumnos utilicen el programa Autocad para diseñar circuitos eléctricos, lo que sin duda ha sido muy beneficioso para nuestros alumnos y alumnas.

7.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio				
Implementos	Nº	Estado		
		Buena	Regular	Mala
Computadores	13	9	2	2

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Buena	Regular	Deficiente
2	x		

Observaciones: Falta de orientaciones y procedimientos claros para ejercer el derecho a garantía de los equipos

8.- PROGRAMAS PREVENCIÓN

CONACE	Maruri y Tutibu	Quiero Ser	Yo elijo
Nº de Textos	24	31	12
Nº de sesiones	2	2	2

9.- PROGRAMAS DE SALUD

9.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	09	02	03
En control	03	01	02
Entrega de lentes	01	-	-

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº Raciones asignadas	Nº als	Calidad del servicio
Desayuno	54	54	Buena
Almuerzo	55	54	Buena
Ración Especial	42	42	Buena

10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básico	59	57	Buena	Si
Media	12	12	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
71	71	71

10.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Yo elijo mi PC	2

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
2	60%	100

Objetivos Plan de trabajo:

Proporcionar herramientas a los padres y apoderados para que los avances y el trabajo que desde el establecimiento se realiza con los niños, sea apoyado por la familia.

Logros de acuerdo al objetivo:

Involucrar a un porcentaje de la población de apoderados en el aprendizaje de los niños, asumiendo un rol de apoyo al trabajo realizado por los docentes.

Temática de los talleres:

- Aprendiendo a debatir ideas en conflicto
- Comunicación asertiva
- Rol de los Padres en el aprendizaje.
- Autoestima y crecimiento sano de nuestros hijos

12.- CENTRO DE ALUMNOS**Acciones realizadas:**

- Reestructuración de la Directiva
- Calendario actividades deportivas y culturales

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Handboll
Damas	8
Varones	8
Total	16

14.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Participantes	Atletismo	Fútbol	Handball
Damas	4	-	8
Varones	4	12	8
Total	8	12	16

15.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Ortografía y declamación
Damas	3	2
Varones	3	0
Total	6	2

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Terminado el 1º Trimestre el 100% de los y las docentes, Centro de Padres, Centro de Alumnos y Asistentes de la Educación. Consejo Escolar, serán informados
Consumos Básicos	Campaña permanente de ahorro de energía de toda la comunidad de aprendizaje
Asistencia	Mantener la asistencia sobre el 90%
Infraestructura	Reparación de techumbre en áreas de goteras

	Reparación muros dañados por terremoto Reparación drenaje fosa séptica
Educación Ambiental	Incentivar el cuidado del medioambiente partiendo por el aseo de todas las áreas del colegio. Desarrollo del Taller de Educación Ambiental

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Aumentar en 10 puntos los resultados del SIMCE Mantener en 95% el porcentaje de aprobación. Conseguir que las y los estudiantes de la Unidad Educativa puedan alcanzar el aprendizaje, y que el 50% de estos pueda adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades desde un nivel básico a un nivel intermedio.
Proyecto FCMPC	Desarrollar el Proyecto en forma eficiente con el compromiso de las y los docentes y el equipo directivo, con el fin que las y los estudiantes adquieran los niveles de logro esperados en lenguaje y matemática.
Integración	Propender el logro máximo de los OF y CMO establecidos en los Planes & Programas oficiales, colaborando así con el profesor de aula común. Concientizar a los padres, profesores y compañeros de los alumnos con respecto a la adquisición de actitudes apropiadas frente a ellos. Incorporar a la familia en forma activa en la labor que el profesor de curso y profesora (a) especialista realiza en beneficio directo a los logros a alcanzar en los alumnos con NEE. Explorar y desarrollar destrezas y actividades pre –vocacionales.
T. Comunales	Que el 100% de las y los docentes participe en forma comprometida.
SIGE	Mantener actualizado los antecedentes del 100% de los y las estudiantes.
CRA	Promover uso de los recursos de aprendizaje disponibles en el CRA por el 100% de las y los docentes Integrar a la familia de las y los estudiantes en el uso de los recursos de aprendizaje.
Talleres JECD	Evaluar la totalidad de los talleres y reformular la implementación de nuevos talleres motivadores considerando el grado de interés de las y los estudiantes y de la realidad que vive la escuela.
Seguridad Escolar	Que 100% de la comunidad de aprendizaje participe en campaña de prevención de accidentes y conozca el plan de seguridad de la escuela.
Padres y Apoderados	Lograr que el 80 % de los apoderados asista regularmente a las reuniones – talleres y otras actividades programadas.
T. Reflexión	Que el 100% de los docentes participe en forma activa y comprometida en las jornadas de reflexión de cada semana. Atender las necesidades y temas de contingencia emanadas desde la propia unidad educativa, con el fin de reflexionar e implementar acciones referidas al mejoramiento continuo de la unidad educativa y el desempeño de la labor docente.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Contar con sistema de capacitaciones eficaz y eficiente, que oriente la preparación de la enseñanza y las acciones pedagógicas de los docentes

	en el aula, con el fin de lograr aprendizajes de calidad en los y las alumnas.
Liderazgo	Convertirnos en una comunidad educativa con altas expectativas respecto del aprendizaje de los y las alumnas del establecimiento educacional, conducidos por un(a) Director (a) y un equipo directivo con foco en lo académico y en el logro de los objetivos y metas institucionales.
Convivencia	Contar con un sistema de prácticas y normas claras través de un manual de convivencia escolar contextualizado a la realidad de nuestro establecimiento, orientado a asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los y las alumnas, considerando las diferencias individuales de los distintos actores y apoyando el desarrollo integral, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos los estudiantes.
Recursos	Asegurar que las prácticas directivas estén enfocadas a asegurar tanto el desarrollo profesional de docentes y asistentes de educación como la organización y la optimización de los recursos en función del logro de los objetivos de aprendizaje y las metas institucionales.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

José Lautaro Espinoza Chávez	Director
Felipe Antonio Poveda Fonseca	Jefe Técnico
María Angélica Leiva Leiva	Docente Equipo SEP
Paula Rojas Andía	Docente Integración

B) DE LA REDACCIÓN

José Lautaro Espinoza Chávez	Director
Felipe Antonio Poveda Fonseca	Jefe Técnico

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº CURSOS	1		1		1		1	1	5
Nº ALUMNOS	6	3	7	9	5	9	7	10	56
HORAS PLAN	38		38		38		38	38	190

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS
Directivos	1	44	44
UTP		20	20
Titulares Aula	4	98	98
Doc. Contrata	4	112	112
TOTAL HORAS DOTACION	5		274

ASISTENTES LA EDUCACION	DENº	HRS	TOTAL HRS
Paradocentes	2	88	88
Auxiliares	2	88	88
TOTAL HORAS DOTACION	4	192	192

5.8.-ESCUELA F 976 “LA COLONIA”.

Misión

Ofrecer una educación de calidad, pertinente y equitativa, capaz de preparar niñas y niños para continuar estudios, e integrarse satisfactoriamente a la vida laboral, incorporando las nuevas tecnologías, siendo respetuosos de su Medio Ambiente y con valores que les permitan ser buenos ciudadanos(as).

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: Unidad Educativa “La Colonia” F-976

Docente Encargada: María Angélica Seguel Quintana

Rol Base de datos: 4484-9

Fono fax: (043) 197313 0

Dirección: Laja – Los Ángeles – Km.13

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
87	46	41

Nº de Cursos	8
--------------	---

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
13	2	11

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- Escuela que se encuentra ubicada aproximadamente a 13 kilómetros de Laja, en la ruta alternativa Laja-Los Ángeles, sector rural denominado “La Colonia”.
- En la actualidad cuenta con una matrícula de 87 niños y niñas de Pre-Kinder a Octavo año básico, distribuidos en ocho cursos, dos de ellos multigrados. Existe además un grupo diferencial y proyecto de Integración que atiende a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- La matrícula presenta una disminución gradual de 4% anual como promedio. La disminución sostenida de la matrícula, se debe principalmente a la baja natalidad y a las emigraciones de las familias a los centros urbanos en busca de nuevas y mejores fuentes laborales.
- Las familias que componen este sector, presentan una alta tasa de vulnerabilidad, razón por la cual el 88,3% de nuestros niños y niñas de Pre-Kinder a Sexto año básico son alumnos(as) prioritarios y se ven beneficiados con los distintos programas del gobierno de Chile y de la Municipalidad, tales como: Programa Puente, Alimentación, Útiles Escolares, Beca Indígena, Transporte Escolar, Buzos de Colegio, Salud Escolar y Odontológicos, etc.
- Debido al aislamiento geográfico y la distancia hogar-escuela la I. Municipalidad contrató el servicio de dos buses para el traslado de los alumnos, lo que se ha traducido en una mejor calidad de vida para ellos y sus familias ya que no deben

caminar ni levantarse tan temprano para llegar a la escuela y por ende en una mayor retención de los alumnos en el sistema.

- Su proyecto educativo está orientado a capacitar para seguir estudios y a la vez para la vida del trabajo.
- Los talleres de J.E.C.D. están relacionados con Repostería, Folklore, Informática, inglés (1º a 4º) y deportes, además se han incorporado algunos reforzamientos orientados a mejorar los aprendizajes, los que son financiados por el DAEM.
- Los alumnos que egresan logran competencias para desenvolverse en su medio y dada las condiciones y garantías que ofrece el Liceo A 66, la mayoría de nuestros alumnos(as) continúa estudios en educación media en dicho establecimiento.
- Año tras año la escuela sufre cambios en su planta docente, con nuevos(as) profesionales que se han adaptado a la forma de trabajo de la escuela. En general poseen una amplia visión de futuro y grandes expectativas de sus alumnos(as). Perfeccionándose continuamente en distintas áreas.
- Desde hace algunos años ya, la escuela ha obtenido la Excelencia Académica.

III.- INFRAESTRUCTURA

- El establecimiento es de construcción antigua, la que ha sido reparada a través de proyectos de infraestructura financiados por el DAEM. y MINEDUC.
- Cuenta con 7 salas de clases en buen estado, oficina dirección, laboratorio de computación, sala de profesores-bodega, cocina, comedor, taller de mueblería y a la vez de soldadura medianamente equipado. En el transcurso del año 2009 se realizó el cambio de techumbre completo de los dos pabellones principales y el cambio de piso y pintura interna de 4 salas de clase y la oficina de la dirección. Queda pendiente aún el cambio de piso de tres salas de clase y la sala de profesores-bodega.
- La Pre-Básica funciona en la que fue antiguamente la casa del Director, esta requiere con urgencia de una reparación en su totalidad, techumbre, piso, instalación eléctrica, baños, pintura, etc. En estas mismas dependencias han sido habilitadas también salas para la atención de los grupos Diferencial e Integración, Psicólogo, Asistente Social y Fonoaudiólogo. Las últimas son demasiado pequeñas y no reúnen los requisitos para entregar una buena atención a nuestros niños y niñas.
- La escuela cuenta también con baños para damas y varones los que con el terremoto de febrero de 2010 sufrieron daños menores, especialmente las salas de duchas y camarines; estos aún no han sido reparados.
- Además se dispone de una sala habilitada como biblioteca CRA, la cual está siendo implementada a través de los recursos SEP.
- Los y las profesores(as) disponen de una casa habitación medianamente equipada y en regular estado la que es utilizada de lunes a viernes.
- Existe también con casa de director en buen estado, la que está habitada por la Profesora Encargada de la Escuela.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Esta escuela es una comunidad educativa que posee una organización claramente estructurada, en la que cada uno cumple su respectiva función.

Promueve un clima organizacional basado en el respeto mutuo de sus integrantes.

- Los apoderados confían y valoran los aprendizajes que se les entrega a sus hijos(as) y nuestras altas expectativas.
- Ellos manifiestan su cariño y compromiso por la escuela, pero también se escudan en que su participación se ve disminuida por la falta de locomoción hacia el establecimiento.
- Los y las alumnos(as) expresan su cariño por la escuela y el deseo de participar en las distintas actividades que ofrece el establecimiento para su crecimiento personal. Además muestran sentirse apoyados y comprendidos por sus profesores y directivos.
- Los y las docentes se muestran comprometidos y dispuestos a colaborar con el equipo directivo y constantemente están aportando ideas para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. Estos a su vez se sienten apoyados destacando que en la escuela se promueve el crecimiento personal y profesional.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- La Escuela valora la gestión del DAEM, ya que a través de su equipo técnico multidisciplinario nos brinda un gran apoyo en los distintos programas del Plan de Mejora.
- Está dispuesto a solucionar las dificultades que se nos presenta en relación al material didáctico de talleres JECD, infraestructura y apoyo técnico pedagógico.
- La caja chica tanto de la SEP como el del sistema es un importante apoyo que nos permiten solucionar en forma rápida y oportuna situaciones emergentes tanto para el trabajo pedagógico, como para las reparaciones menores que se requieran.
- Las ausencias de las y los docentes por licencias médicas son cubiertas en la medida que existen suplentes disponibles, de lo contrario el equipo directivo vela porque los alumnos(as) sean atendidos oportunamente.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100	100
DOCENTES	C. Técnicos	100	100
ALUMNOS	Consejos curso	98	80
APODERADOS	R. Generales	90	80

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	700.000	275.322	+ 424.678
Teléfono	350.000	144.149	+ 205.851

Observación: Para el periodo 2011, se debe proyectar la compra de leña para la calefacción del colegio.

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	94	93
Mensual	94	93
Semestral	94	93

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MAT. FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
51	49	100	43	41	84	46	41	87

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reparación Cubierta Prebásica	Pendiente	0%
Desratización y Sanitización	Pendiente 2º semestre.	--
Reposición de extintores	Ejecutado	100%
Limpieza de fosas	Ejecutado	100%
Pintura Exterior	Ejecutado	100%
Revisión instalación eléctrica	En ejecución	50%
Reposición cerraduras	En ejecución	50%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicit	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico		X		X			X
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integ.		X		X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X			X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	100	04	2
0	5	5			

Principales temas abordados

Difusión PADEM
 Consumos básicos.
 Infraestructura
 Resultados SIMCE y Aprendizajes claves Ley Sep.
 Situación de la locomoción y traslado de las y los estudiantes
 Informe DAEM (Finanzas)

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		%Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
NT1	100%	100%	0%	0%	1	--	--	--
NT2	100%	100%	0%	0%	--	--	--	--
1º	82%	100%	18%	0%	--	1	--	--
2º	100%	100%	0%	0%	1	--	--	--
3º	100%	91%	0%	9%	--	--	--	--
4º	100%	100%	0%	0%	1	--	--	--
5º	100%	100%	0%	0%	--	--	--	--
6º	100%	100%	0%	0%	--	--	--	--
7º	100%	100%	0%	0%	--	--	--	--
8º	100%	100%	0%	0%	--	--	--	--

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico		8º Básico	
	2008	2009	2007	2009
Lenguaje	247	245	252	241
Matemática	242	258	254	255
Comp. Medio Natural y Social	242	239		
Comprensión Medio natural			242	247
Comprensión Medio social			251	232

Análisis logros en SIMCE 2009

- En 4º básico los resultados de matemática fueron más altos en relación con la medición anterior y también con establecimientos similares. En Lenguaje y Comunicación y Comprensión del Medio Natural los puntajes no muestran una variación significativa respecto del año anterior y respecto a escuelas similares.
- En 8º año los resultados fueron más altos en relación a la evaluación anterior, en los subsectores de matemática y Comprensión de la Naturaleza y en relación a nuestros similares en Lectura, Matemática y Comprensión de la Naturaleza. En Lectura, y Comprensión de la Sociedad los resultados fueron más bajos en comparación con la evaluación anterior. En cuanto a nuestros similares en ningún subsector nuestros resultados son más bajo.
- No existe información para los niveles de logros que presentan los alumnos de 4º básico ya que la cantidad de alumnos y alumnas es insuficiente.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2007	231	252	221	254	233	242	-	251
2008	247	-	242	-	242	-	-	-
2009	245	241	258	255	239	-	-	247
2011	263	282	252	284	264	276	251	281

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Comprensión Lectora										
APRENDIZAJES CLAVES	Años			Cursos						
	2009	2010	2011	NT2	1º	2º	3º	4º	5	
Conc. Fonológica	77	90	90	90						
Aprox. y motiv.a la lectura	43	90	90	86	64	100	100	100		
Interpret. signos escritos	64	64	90	65	70	70	70	43		
Reconoc. tipo de texto	0	86	90	67	91	100				
Extraer información	46	80	90	64	100	60	90	86		
Parafraseo	24	83	90	69	100	80				
Argumentación	19	52	90	67	91	30	30	43		
Incremento de vocab.	18	75	90	39	100	60	90	86		

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores																
Silábico	2	18	2	20	1	9										
Palabra Palabra	8	73	6	60	3	27	5	71	2	20						
Unidades cortas	1	8	0	0	2	18	0	0	2	20	1	10	5	33		
Lectura Fluida	0	0	2	20	5	45	2	29	6	60	9	90	10	66	15	100
Total evaluados	11		10		11		7		10		10		15		15	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Rápida	2	20	4	50	3	30	0	0	1	10	0	0	1	7,1	1	7
Rápida	1	10	2	25	3	30	0	0	1	10	0	0	2	14,2	1	7
Media Alta	4	40	1	13	1	10	3	43	0	0	1	10	0	0	1	7
Media Baja	3	30			1	10			3	30	2	20	2	14,2	1	7
Lenta			1	13			1	14	2	20			6	43	6	40
Muy Lenta					2	20	3	43	3	30	7	70	3	21	5	33
Total Niños	10		8		10		7		10		10		14		15	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación:				
Prog. Pedag.	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del Equipo Multiprofesional. • Modelaje de estrategias. • Capacitación y asesoría. • Sistematización de contenidos. • Lineamientos bien definidos. • Clínica psicopedagógica realizada en la escuela por psicólogo a cargo del programa. • Implementación del blog con material disponible para las educadoras. • Reuniones mensuales de coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja asistencia de parte de los alumnos para el desarrollo de programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo permanente. • Mayor involucramiento del equipo directivo en el proyecto. • Implementar sistema para mejorar asistencia de prebásica.
Rol Parental:				
Desarrollo programa	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres para padres y apoderados con temas pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para replicar talleres en reuniones de apoderados • Falta compromiso apoderados 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a los padres y apoderados
Coordinación	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con docente encargada del programa. • Apoyo del Psicólogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca experiencia con la modalidad de trabajo, ya que la escuela trabajaba con otro programa para integrar a la Familia a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor compromiso por parte de docentes y apoderados con el programa.

Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	50%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con la docente. ▪ Buena disposición e interés. ▪ Apoyo permanente del DAEM. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta coordinación de los y las docentes con profesional encargado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar talleres con docentes de NB1 para compartir las estrategias utilizadas en este programa.
Intervención	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Gran instancia para que alumnos y alumnas recuperen sus desfasases pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tardanza en la puesta en marcha del programa por falta de capacitación de la docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un buen diagnóstico para hacer una mejor intervención.
Mat. Didáct.	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Oportuno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta material para alumnos que ya dominan las primeras etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar la totalidad de los materiales a la escuela.
C. Psicoped.	50%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con un psicólogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lentitud en la atención a los alumnos derivados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar a los padres en el trabajo realizado por la especialista
Coordinación	50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Permite bajar y entregar material a docente encargada. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de tiempo para coordinar las intervenciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar solo a una persona para el trabajo directo con los niños. • Eliminar cargo de coordinadora en esta área.
SIMCE(Ensayos)	100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Permite diagnosticar el nivel de logro de cada alumno. • Instancia para retroalimentar contenidos no logrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para el análisis real de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar todos los ensayos calendarizados por semestre. • Desarrollar unidades para retroalimentar habilidades menos logradas.
Apoyo Psicosocial	90%	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con profesionales para la atención de los alumnos.(Asistente 	<ul style="list-style-type: none"> • La demanda en la atención de la asistente 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar mayor número de horas para el próximo año.

		Social, Psicólogo y Fonoaudiólogo)	social es mayor a lo que puede cubrir con la cantidad de horas solicitadas.	
Ayudantes sala	100 %	• Contar con la docente.	• No se han observado.	• Mejorar la calidad y velocidad lectora.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación permanente de parte de directivos para que docentes y alumnos cuenten con material de trabajo en forma oportuna. • Instalar el concepto de monitoreo permanente. • Establecimiento de metas de efectividad. • Apoyo permanente a los docentes para realizar instancias de perfeccionamiento y capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para cumplir con acciones de monitoreo y asesorías por situaciones emergentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar necesidades.
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Instauración de las asesorías al aula • Gran nivel de cumplimiento planificación clase a clase en 1º ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso monitoreo a las actividades de reforzamiento en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar monitoreo constante de planificaciones y aplicación en el aula, en todos los niveles. • Cumplimiento del 100% de la cobertura curricular en el 2º ciclo. • Implementar sistema de monitoreo a las actividades de reforzamiento e instauración de metas.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con reglamento que establece normas claras, orientadas a asegurar la buena interacción de la comunidad educativa. • Respeto a las diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca profundización en el análisis y aplicación del reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar representante de los alumnos al Consejo Escolar. • Talleres de análisis y modificación del

	individuales de todos los actores de la comunidad educativa.	de convivencia.	reglamento de convivencia.
Gestión Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Buena administración de los recursos otorgados por el DAEM. • Contar con una docente con 30 horas, a través de recursos SEP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Restricción en el uso de los recursos que se pueden adquirir con la caja chica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir contando con la docente con 30 hrs. por la SEP. • Comprometer a la comunidad educativa en el cuidado de los consumos básicos.

E.-AREA DE INFORMATICA

Aspectos	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80%	Contar con nuevas instalaciones, con mayor seguridad.	Tardanza en las instalaciones	Cuidado permanente de las instalaciones.
Mantenimiento equipamiento	90%	Preocupación constante de docentes por cuidado de equipos	Asistencia técnica poco frecuente	Contar con técnico que visite la escuela en forma permanente.
Función Coordinador Enlaces	80%	Buen manejo de la tecnología.	Poca dedicación por licencias médicas.	Contar con coordinador Enlaces con horas exclusivas.
Implementación Plan Coordinación Pedagógica	80%	Sin evaluación	Sin Evaluación	Sin Evaluación
Conocimiento Plan de Uso por docentes	100 %	Ser considerado en planificaciones	No se observan	Compromisos de todos los docentes
Implementación Plan de Uso Pedagógico	90%	Motivación de parte de los estudiantes en el uso de la tecnología.	Faltan impresoras para que los estudiantes impriman sus trabajos	Seguir utilizando la tecnología como apoyo pedagógico.
Calidad equipamiento LMC	100 %	Excelente equipamiento	Un equipo siempre ha estado malo N° 16.	Compromiso en el cuidado de equipamiento LMC.
Uso pedagógico LMC	100 %	Fortalece los aprendizajes de todos los subsectores.	Capacitación para todos los docentes	El 100% de los docentes utilicen el LMC como apoyo pedagógico
Uso pedagógico TIC en Aula	90%	Todos los docentes utilizan las Tic en el aula como apoyo de los	Constante cortes de electricidad	Capacitación permanente en uso de la Tic en el aula.

		aprendizajes.	
--	--	---------------	--

F.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	%	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo permanente en la ejecución de los planes de mejora y posterior monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> • Horario poco adecuado (al estar cumpliendo doble función, se nos dificulta asistir a perfeccionamiento en jornada de la mañana) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la posibilidad de que las capacitaciones sean en jornada de la tarde.
Capacitación Docentes	100	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de estrategias efectivas en el área de Lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta profundización de las capacitaciones de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar la capacitación en Matemática. • Considerar capacitación en evaluación (confección de ítems)
Planificaciones	100	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con banco de planificaciones semestrales para Lenguaje y Matemática. • Contar con jornada de planificaciones para revisar y calendarizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del modelo de planificación de Matemática. • Planificaciones con mucha variedad de actividades clase a clase (falta de tiempo para abordarlas todas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones más acotadas en Matemática. • Considerar las evaluaciones de cada unidad de Matemática.
Asesorías Aula	100	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente apoyo para mejorar las practicas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • No se observan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar prácticas pedagógicas. • Considerar modelaje especialmente matemática.
Material Didáctico	100	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna de materiales. • Materiales de excelente calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se observan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar el uso de los materiales. • Resguardar el cuidado de estos.
Familia - Escuela	90	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas con temas pertinentes a necesidades de las familias. • Buena aceptación del programa por 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para abordar otros temas atingentes al plan de trabajo de cada curso. • Falta de material audiovisual para la motivación de las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer compromisos reales con padres y apoderados. • Compromiso de parte del 100% de los profesores en la calendarización de

		parte de apoderados.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoderados no cuentan con medios de locomoción para llegar al colegio. 	reuniones mensuales.
Talleres Autocuidado	100	<ul style="list-style-type: none"> • Instancias de apoyo para el fortalecimiento de los docentes como personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca difusión. • Escasa asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a directivos y docentes en la participación de estos talleres.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	-	80%	90%	90%	90%
Juegos Verbales		100%	100%	100%	100%
Comprensión		100%	100%	100%	100%
Total Nivel		90%	95%	95%	90%
Poesía					
Total Escuela		92.5			

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan: 7		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de nuevos enfoques en cada subsector. • Intercambio de experiencias y vivencias. • Intercambio de material pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de competencias curriculares y didácticas. • Aprendizaje a través del intercambio de experiencias entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad en los horarios de llegada. • Compromiso de todos los docentes a mejorar la asistencia al taller. • Replicar al interior de la escuela los aprendizajes obtenidos.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
<ul style="list-style-type: none"> • Taller Periodismo. 	Leng. y Comunicación.	18	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora las Competencias Lingüísticas. • Publicación revista colegio. • Valora medios de comunicación escrita.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller Lenguaje. 	Leng. y Comunicación	21	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar y mejorar la velocidad y comprensión lectora.
<ul style="list-style-type: none"> • Taller deportes. 	Educación física.		<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento del área

<ul style="list-style-type: none"> • Taller Repostería • Taller Folclore • Reforzamiento SIMCE • Taller medioambiental 	Matemática Lenguaje	60	<ul style="list-style-type: none"> • competitiva y recreativa. • Mayor valoración por la vida saludable y activa. • Desarrollo de actividades inter escuelas a nivel comunal.
	L.y Comunicación Educación Artística	17	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de recetas simples. • Medir cantidades de ingredientes para usar en la preparación de recetas. • Recopilación de recetas típicas. • Promover el trabajo colaborativo. • Mejorar el lenguaje Verbal y la expresión oral.
	Lenguaje	30	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelación de alumnos con desfase pedagógico. • Familiarización con ítems tipo SIMCE.
	Todos los subsectores	41	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización hacia la comunidad
		12	

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuaciones curriculares. • Metas de efectividad. • Planificación clase a clase. • Monitoreo de las acciones plan de mejora. • Análisis plan SIMCE. • Programa familia Escuela. • Laboratorio Móvil y plan de uso TEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se implementará según calendario MINEDUC. • Compromiso de los docentes en el desarrollo de las acciones del plan de mejora y el cumplimiento de metas. • Aplicación ensayos SIMCE programados, tanto a nivel comunal como de la escuela. • Compromiso por parte de los docentes y directivos en el uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la cobertura curricular • Mejorar la calidad de la Enseñanza • Actualización pedagógica.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	3	4	80%	90%
T.E.L.	3	5	80%	100%

5.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
LECTOESCRITURA: <ul style="list-style-type: none"> Mejora la velocidad y la calidad lectora. Ampliación de vocabulario. Aumenta la comprensión de textos escritos. CALCULO: <ul style="list-style-type: none"> Ampliación del ámbito numérico. Manejo de dinero en actividades de la vida diaria. Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora la confianza en sí mismo. Participación activa en las distintas actividades de la escuela. 	LA FAMILIA: <ul style="list-style-type: none"> Apoyo en el trabajo de actividades dadas. LA ESCUELA: <ul style="list-style-type: none"> Alto grado de aceptación de toda la comunidad escolar.

5.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participación en talleres JEC	Intercambio de información para realizar adecuaciones curriculares.	Reuniones y entrevistas para dar a conocer estrategias de trabajo y estados de avances.

5.4 GRUPOS DIFERENCIALES ANTECEDENTES GENERALES

Curso	Nº Als	Altas Primer Semestre	Nº Visitas aula común	Nº Visitas domiciliarias	Nº reuniones apoderados
4º año	3	0	0	0	3
6º año	2	0	0	0	1
7º año	2	1	0	0	2
8º año	2	0	0	0	1

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	50%	0%	0%	0%	5%
Docentes	10%	80%	10%	0%	80%
Apoderados	0%	0%	0%	0%	0%

Observación: El CRA actualmente se encuentra en la etapa de organización e implementación.

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº docentes que los utiliza	Frecuencia
Uso de Internet	X		13	Semanal
Uso software educativos	X		6	Semanal
Trab. investigación subsectores	X		10	Semestral
Taller de informática JEC	X		1	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

- Manejo de Procesador de texto, programas como Word, Power Point.
- Manejo de internet para desarrollo de trabajos de investigaciones e interactivo.
- Manejo redes sociales.

7.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio				
	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadores	11	10		1
Impresoras	4	2		2
Data	5	4	1	
Telón	3	3		

Visitas Soporte Técnico del DAEM				
Nº Visitas		Calidad del Servicio		
		Bueno	Regular	Deficiente
3			x	

Observaciones: Las visitas del soporte técnico debieran ser mensuales, además están pendientes recursos del proyecto TEC.

8.- PROGRAMAS DE SALUD

8.1 .- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
2º	2		2	0
4º	1	1	2	0

8.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	2	1	0
En control	2	1	0
Entrega de lentes	3		

9- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones	Nº als.	Calidad del servicio
Desayuno	86	86	Regular
Almuerzo	87	86	Regular
Once	58	58	Bueno

9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	78	384	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
87	76	76

9.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena	1

10.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Atletismo	1	0	100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Falta de Movilización	

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	80%	90%

Objetivos Plan de trabajo:

- Realizar actividades para reunir fondos para once navideña.
- Aportar recursos para implementar Biblioteca CRA. (Libros), para potenciar motivación a la lectura.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Participación activa de Centro General de Padres y Apoderados y de Delegados de cada curso.

Temática de los talleres:

- Informe niveles de logros Velocidad y calidad lectora.
- Organización de los microcentros en el abastecimiento de leña para calefacción de los estudiantes.
- Informe resultados SIMCE.

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- Nominación profesor asesor.
- Organización campaña de solidaridad.

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Tenis de Mesa	Básquetbol	Fútbol	Handball
Damas	6	6	--	--	12
Varones	10	8	10	15	12
Total	16	14	10	15	24

14.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Participantes	Atletismo	Básquetbol	Fútbol	Handball	Tenis de mesa
Damas	8	--	--	12	4
Varones	10	12	15	12	8
Total	18	12	15	24	12

15.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Ortografía y declamación	Muestra grupo folclórico
Damas	4	2	18
Varones	4	--	12
Total	8	2	30

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener el PADEM en un lugar accesible a todos quienes componen la comunidad escolar. ▪ Entregar información una vez por semestre sobre el uso de los recursos en los consejos de profesores. ▪ Informar mensualmente a los profesores sobre las adquisiciones hechas a través de la central de costos (FIR). ▪ Consultar a las y los docentes sobre las prioridades de inversión.
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear conciencia en todos los actores de la comunidad escolar sobre el uso racional de energía eléctrica, agua, leña y gas.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener una asistencia promedio del 93% durante el periodo escolar a través de la entrega de estímulos tangible a los cursos con mejor asistencia.
Infraestruc.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reparación completa de sala prebásica (techumbre, piso, cubierta, baños, instalación eléctrica, pintura interior y exterior, patio de juegos y cierre perimetral). ▪ Terminar la implementación de sala CRA. ▪ Finalizar reparación de la red eléctrica. ▪ Limpieza de fosas. ▪ Desratización y sanitización. ▪ Recarga de extintores. ▪ Pintura exterior e interior. ▪ Reparación de baños y duchas. ▪ Reparación y pintura casa de profesores.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reparación y habilitación sala de profesores. ▪ Construcción de una bodega.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar taller de educación medioambiental por monitor especialista. ▪ Sensibilizar al 100% de la comunidad escolar del cuidado del medio ambiente.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subir el puntaje de la Prueba SIMCE obtenido por el 4º anterior. ▪ Mantener y/o elevar el porcentaje de logros de todos los cursos en los aprendizajes claves, tanto de Lenguaje como de Matemática.
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir al 100% de capacitación traspasando la experiencia al aula. ▪ Elevar los porcentajes de logros en aprendizajes claves más deficitarios.
Proyecto FCMPC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir contando con el apoyo de la Fundación CMPC. ▪ Realizar un trabajo sistemático y con asesorías permanentes.
Integración y Grupo Diferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar al 100% de los alumnos con dificultades de aprendizaje. ▪ Enviar a evaluación y reevaluación en las fechas programadas al 100% de los alumnos (as) integrados. ▪ Realizar las adecuaciones curriculares a todos los alumnos (as) que posean dificultades de aprendizaje. ▪ Orientar a los padres y/o apoderados en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos (as) mediante entrevistas personales, visitas domiciliarias y reuniones en el aula de recursos
Talleres Comunes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener la asistencia del 100% de los docentes a los talleres comunales. ▪ Aplicar en el aula los conocimientos adquiridos en los talleres.
SIGE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener toda la información de la escuela en el SIGE. ▪ Actualizar año tras año los antecedentes de los alumnos y de la escuela.
Material Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminar de habilitar un espacio físico como CRA, para mantener todo el material bibliográfico, didáctico y audiovisual disponible. ▪ Optimizar el uso de los recursos didácticos disponibles a través de la correcta planificación. ▪ Potenciar motivación por la lectura.
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar muestra de talleres JEC al interior de la escuela. ▪ Reformular los talleres JEC, con el fin de fortalecer los aprendizajes de los distintos subsectores.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar mantención y renovación de las señales de seguridad. ▪ Evaluar semestralmente el Plan de Seguridad Escolar. ▪ Realizar prácticas de simulacro de evacuación del local sin previo aviso.
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar un plan de trabajo en conjunto con docente encargada y consensuado con toda la comunidad escolar. ▪ Gestionar recursos para la realización de una gira de estudios. ▪ Crear instancias de participación a Padres y apoderados.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexión sobre las prácticas pedagógicas e intercambio de experiencia. ▪ Análisis de diferentes casos al interior de la escuela. ▪ Realizar talleres de auto perfeccionamiento

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar los resultados en la evaluación SIMCE.

Curricular	▪ Lograr que los docentes planifiquen y aseguren cobertura curricular.
Liderazgo	▪ Un equipo directivo con altas expectativas y con foco en lo pedagógico.
Convivencia	▪ Mantener a los padres y apoderados informados del proceso de enseñanza de sus hijos y de las actividades de la escuela ▪ Realizar talleres para padres orientados a mejorar los canales de comunicación entre padres e hijos, entre padres y escuela. ▪ Revisar reglamento de convivencia para mejorar acciones
Recursos	▪ Buscar apoyo y asesoría externa para mejorar aspectos pedagógicos.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

María Angélica Seguel Q.	Docente encargada escuela
Sandra Ester Mella Ulloa.	Docente encargada UTP.
María José Saavedra Gómez	Equipo Sep
Patricia Carolina Gallardo Roa	Equipo Sep

B) DE LA REDACCIÓN

María Angélica Seguel Quintana	Docente encargada escuela
Sandra Ester Mella Ulloa.	Docente encargada UTP.

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	PRE KIND	KIND.	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº CURSOS	1		1		1	1	1	1	1	1	7
Nº ALUMNOS	2	7	5	7	9	9	9	9	14	11	82
HRS. PLAN	30		38		38	38	38	38	38	38	258

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Docente Tit. Encargada	1	14	14				
UTP		30	30				
Docente Titular Básica	4	104	104	Auxiliares	1	44	44
Contrata básica	5	132	132				
Contrata Prebásica	1	30	30				
TOTAL HRS DOTACION	11	310	310	TOTAL HRS DOTACION	1	44	44

5.9.- ESCUELA “FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ”

Misión

“Mejorar significativamente los aprendizajes y la formación valórica de niños y niñas mediante una buena gestión curricular y uso de tecnologías innovadoras, para formar un ser integral autónomo, conciente de su medio ambiente y así enfrentar y contribuir eficazmente al mundo globalizado”

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Francisco Zattera Guelfi F- 984
Director : Ramiro Andrés Sanhueza Figueroa
Rol Base de datos : 4485-7
Fono fax : 1973134
Dirección : Km. 25 Camino La Colonia – Los Ángeles

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
160	93	67

Nº de Cursos	Pre-básica (1) / Básica (8)

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	1	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
15	0	15

Tipo de Jornada	JECD

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Nuestra Unidad Educativa es Polidocente, atiende los niveles de Pre-básico y Básico con Jornada Escolar Completa.

Atiende a una población que presenta un nivel Socio – económico bajo y tiene asignado un nivel de Vulnerabilidad del 92,9%.

En cuanto a Proyectos Pedagógicos en ejecución que presenta nuestra escuela, están:

- Proyecto Integración, atendido por tres especialistas y desde este año se crearon dos grupos de Tel donde asiste a la Escuela Un fonoaudiólogo todos los días lunes.
- Ley SEP con los siguientes proyectos:
 - ✓ Proyecto de Restitución de saberes, atendido por una especialista.
 - ✓ Política de Articulación pedagógica enfocado principalmente a la Pre-básica.
 - ✓ Proyecto LEM, estrategia pedagógica a sectores de aprendizajes Lenguaje y Matemáticas a primer ciclo básico.
 - ✓ Proyecto de aulas TIC en todas las aulas de la Escuela (4 computadores portátiles conectados a una red de audio y un data show), en 1º ciclo básico y 2º ciclo básico.
 - ✓ Proyecto de fortalecimiento al rol parental, el objetivo de este proyecto es realizar talleres por profesionales del área pedagógica como del área biopsicosocial que trabajan en la escuela, fortaleciendo distintas áreas importantes para los apoderados y la formación y educación de sus hijos en el hogar.

- Proyecto Medio Ambiente., que esta insertado en la jornada escolar completa a través de un taller semanal a cargo de una docente y monitora.

Además por sexto período, nuestra Escuela obtuvo el reconocimiento de Excelencia Académica 2010 – 2011 de parte del Ministerio de Educación, lo que demuestra y motiva a seguir fortaleciendo nuestro trabajo y avanzando en los aprendizajes de nuestros alumnos.

Cabe mencionar una tradición que presenta nuestra Unidad Educativa, que ya es una práctica institucionalizada en su quehacer Educativo, la cual es mantener las tradiciones folclóricas a través de la práctica con los alumnos de un conjunto que recoge todas las características folclóricas de nuestro sector, como los bailes y es reconocido a nivel comunal.

III.- INFRAESTRUCTURA.

Nuestra Unidad Educativa cuenta con nueve salas de clases, una sala de computación, un comedor, dos bodegas, dos oficinas Dirección y UTP, tres salas de integración, baños para los alumnos y alumnas, un baño para las profesoras y un baño para el director y finalmente un hall. En el área de la Educación Física desde este año se cuenta con una multicancha debidamente demarcada, iluminada y con todos los requerimientos de parte de Chile deportes, este es un proyecto FRIL

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Desde la visión de Directivos. La comunicación e interacción que existe entre el equipo directivo de la Escuela y el equipo DAEM en todos sus departamentos es buena y fluida, siempre existe disposición y cooperación para ayudar y atender problemas que se presentan en nuestra comunidad, un tema pendiente es el proyecto de normalización de infraestructura en Escuela.

Desde la visión de las y los Profesores. Las y los profesores mantienen una estrecha y afectiva comunicación con el equipo del DAEM, la cual ha ido avanzando cada día y esto se evidencia específicamente con los profesores del primer ciclo básico y pre-básica ya que ellos son los que tienen el contacto permanente con el equipo de articulación como con las asesoras LEM. Los profesores además manifiestan su disconformidad con la infraestructura actual de la escuela y lo han hecho saber en el consejo escolar y en reuniones extraordinarias con el alcalde, además toda la comunidad educativa esta en conocimiento del proyecto de normalización de la escuela.

Desde la visión de las y los apoderados. Las y los apoderados manifiestan una disconformidad con la infraestructura actual de la escuela, sienten que no se han hecho los avances necesarios para que la escuela más grande del sector rural en matrícula cuente con la infraestructura adecuada, observan mejoras en equipamiento computacional e Internet, además de la adquisición de equipos para fotocopias. El centro general de padres entregó una carta al alcalde en una visita realizada a la comunidad el día 24 de agosto, donde enumeran las distintas áreas deficientes como el cierre perimetral de la escuela, la sala del kinder, baños y patio etc. En otras áreas como la tecnología y apoyo psicosocial son valoradas tremendamente.

1. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA.

El trabajo realizado por el Departamento de Educación Municipal y la Gestión en las distintas áreas (administrativas, pedagógicas, personal, finanzas, CAP y obras) es muy bien evaluada desde la mirada de la comunidad educativa de nuestra escuela.

El apoyo prestado en los distintos ámbitos este año y los objetivos trazados en el PADEM 2010 se han cumplido en su totalidad, esto demuestra la buena interacción y comunicación que hay entre la comunidad educativa, dirección de la escuela y el DAEM.

Los objetivos trazados están a la vista:

- Asesorías pedagógicas en el aula, para proyecto LEM (primer ciclo).
- Materiales para los distintos talleres y proyectos desarrollados.
- Pintado de la Escuela.
- Construcción de multicancha.
- 80% de entrega de plan de compra total.
- Además de FIR, entregado durante el año para gastos menores es de vital importancia para solucionar situaciones contingentes.

De esta forma se visualiza una estrecha interacción, entre la escuela y la gestión que realiza el Departamento de Educación Municipal.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010.

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reunión de gestión	100	100
DOCENTES	Consejo de profesores	100	100
APODERADOS	Reunión General	45	45

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	335.000	408.994	-73.994
Teléfono	255.000	107.987	+147013

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	95	94
Mensual	95	94
Semestral	95	94

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
98	75	173	93	64	148	93	67	160

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Mantenimiento SSHH	0	0
Desratización, sanitización	100%	100%
Reposición de extintores	100%	100%
Limpieza de fosas	100%	100%
Pintura aula prebásica	100%	100%
Pintado de Escuela	100%	100%
Canaletas y bajadas de agua	0	0
Reposición de vidrios	100%	100%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X						
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integración		X					
Material Aseo		X		X		X	
Caja Chica	X						

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	100%	4	01
1	4	5			

Principales temas abordados

Análisis resultados de evaluaciones de la Ley SEP en lenguaje y matemáticas.
 Importancia de generar expectativas y avances pedagógicos en la E. Pre-básica.
 Firmas compromisos de estrategias implementadas en los planes de mejora 2010.
 Entrega de informe financiero de la Escuela.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprob.		% Reprob.		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre-básica	100%	100%	0%	0%	0	0	0	3
1º ciclo básico	89,2%	100%	10,8%	0%	1	2	0	0
2º ciclo básico	98%	100%	2%	0%	1	0	0	0

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico		8º Básico	
Año	2008	2009	2007	2009
Lenguaje	265	242	249	221
Matemática	235	227	245	243
Comp. Medio Natural y Social	245	241		
Comprensión Medio natural			255	230
Comprensión Medio social			235	237

Análisis logros en SIMCE 2009

Logros en el SIMCE 2009 no se observa como para ser destacados y al mismo tiempo tampoco hay una mejora consistente a través de la última década que permita destacarla como logro.

Como Escuela hemos realizado una reflexión crítica en el ámbito pedagógico para solucionar las causas de nuestros resultados y principalmente de nuestro quehacer docente en el ámbito de gestión curricular, los cuales se describen a continuación:

Aprendizaje deficiente comprensión lectora; incorporar estrategias para trabajar la comprensión lectora a través de distintos tipos de textos y apoyar el trabajo de VE.CO.LE y lectura diaria en los distintos sector de aprendizajes, además de exposiciones de textos informativos con el apoyo de las aulas tic's.

Resolución de problemas: se incorporan dos estrategias para este aprendizaje: Restitución de Saberes para los alumnos más desfasados del nivel; Estrategia **Reopera 3** impulsada por el psicólogo de la Escuela dirigida principalmente al tercer año básico para la estimulación del cálculo mental, además, con el cuatro básico se está trabajando el **análisis de pruebas SIMCE** internas con el apoyo de una docente del DAEM y principalmente orientado a la resolución de problemas.

Estamos conscientes como escuela que debemos fortalecer los aprendizajes del nivel intermedio en nuestros alumnos en ambos sector de aprendizaje "lenguaje y matemáticas" para poder salir de la situación actual.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
	4º	8º	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
			4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2007			249	249	250	245	245	255		235
2008			265	249	235	245	245	255		235
2009			244	221	245	243	255	230	235	237
2011			284	284	280	279	279	286		267

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
	Años			Cursos					
	2009	2010	2011	NT2	1º	2º	3º	4º	5º
Conc. Fonológica			90	79					
Aprox. y motiv.a la lectura			90	64	75	75	69	50	
Interpret. signos escritos			90	71	-	-	-	-	

Reconoc. tipo de texto			90	-	25	10			
Extraer información			90	79	63	85	63	83	
Parafraseo			90	43	38	55			
Argumentación			90	86	25	50	6	28	
Incremento de vocab.			90	43	31	25	19	6	

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	7	43,7	1	6,25							1	7,6				
Palabra a Palabra	4	25	7	33,3	2	14,2			2	11,7	3	23,0	1	3,7		
Unidades cortas	2	12,5	8	38,0	10	71,4	9	64,2	2	11,7	4	30,7	6	22,2	6	27,2
Lectura Fluida	3	18,7	5	23,8	2	14,2	5	35,7	13	76,4	5	38,4	20	74,0	16	72,7
Total evaluados	16		21		14		14		17		13		27		22	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	4	25	2	10	2	14	3	21	1	6	0	0	0	0	0	0
Rápida	1	6	2	10	0	0	1	7	1	6	0	0	2	7	1	5
Media Alta	2	13	4	19	4	29	3	21	1	6	0	0	3	11	2	9
Media Baja	3	19	3	14	4	29	1	7	3	18	1	8	8	30	4	18
Lenta	2	13	2	10	1	7	2	14	1	6	2	15	1	4	1	5
Muy Lenta	4	25	8	38	3	21	4	29	10	58	10	77	13	48	14	63
Total Niños	16		21		14		14		17		13		27		22	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíosabordar
Articulación:				
Prog. Pedag.	Mejora de resultados en el área de conciencia fonológica principalmente , pero también en las otras áreas, tanto de lectura como de cálculo.	Trabajo ordenado con actividades rápidas que mantienen al alumno atento y que desarrollan sus capacidades al máximo. Buen trabajo de la educadora y coordinadora de la estrategia ya se aplica bien el trabajo y cumple con todo.	Curso combinado donde hay alumnos que todavía son muy pequeños y no han adquirido todavía algunas reglas y normas de trabajo.	Compromiso de los padres con la estrategia y con las clínicas psicopedagógicas. Adaptar al trabajo a los alumnos del pre kinder, para poder obtener mayores avances.
LEM:				
Apropiación	Logros	a	Actividades	Estrategia lenta

docente	través de datos cuantificables no, por lo tanto decir algo sería más bien percepción.	ordenadas sistemáticamente sobre todo en 1° y 2° básico, en lenguaje, ya que esta todo planificado en los módulos de trabajo.	para trabajar con los alumnos, manifestada por los docentes. En matemática cuesta más el trabajo porque no están todas las unidades planificadas y además existen muchos métodos para enseñar una misma cosa por lo tanto se hace lento ya que se trata de ver todo lo relacionado con la unidad.	
Rol Parental:				
Capacitación	El compromiso de algunos apoderados con los temas y con el replicarlo a los pares	1.-La entrega de temas en la misma escuela por parte del asistente social. 2.- La coordinación de una docente para las reuniones de los apoderados líderes.	Baja asistencia de los apoderados que no son líderes a las reuniones, queda de manifiesto el poco interés por sus hijos y por las cosas de la escuela.	Motivar a los apoderados que asistan a las reuniones para que puedan conocer los temas que sus pares les quieren entregar y así todos reciban la misma información y la puedan llevar a la práctica en sus hogares.
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	Estrategia que ayuda a nivelar los contenidos en los niños de rendimiento más bajo	1.-Es una instancia donde los alumnos pueden aprender lo que está desfasado y donde el profesor puede trabajar más directamente y personalizado con el alumno. 2.- Buena	1.- Los apoderados no se comprometen con la asistencia a las clínicas por lo tanto no pueden ayudar con las técnicas en sus casa y así apoyar a sus hijos en el	1.- Motivar a los apoderados a la participación en las clínicas. 2.- Mejorar el manejo de las técnicas por parte de los docentes encargados de la restitución.

		coordinación de parte de la profesora encargada, con una estructura clara y responsable sobre la estrategia.	aprendizaje. 2.- Falta de espacio adecuado para trabajar en la escuela con los alumnos. 3.- Mayor capacitación a los profesores sobre las técnicas utilizadas en la restitución de saberes.	
VE.CO.LE	Mejora progresiva en la comprensión lectora	Es un trabajo ordenado y sistemático que ayuda a que los alumnos se motiven con la lectura y la perfeccionen	Es un proceso lento de trabajo que va teniendo avances de a poco y no es riguroso el trabajo de los docentes.	Hacer mas sistemático el trabajo, así se obtendrán mayores logros y más rápidamente
SIMCE(Ensayos)	Avance lento pero que ha permitido ver las necesidades de los alumnos para tratar de abordarlas todas.	El sistema este año estuvo más ágil lo cual nos permitió tomar mejores dediciones de trabajo pedagógico.	Un sistema de medición mas sistemático y que involucre a los docentes de los sectores de aprendizajes.	
Apoyo Psicosocial	Buena intervención de parte de estos profesionales prestando apoyo a los alumnos y docentes.	Tratar temas importantes para los alumnos, la intervención de los especialistas con problemáticas graves que aquejan a las familias de la escuela.	No generar el compromiso con los apoderados.	
Ayudantes sala		1.-Excelente compromiso por parte de la asistente pedagógica.	La creación de necesidades para 1º básico y 2º básico por separado.	Contratar una nueva asistente ya que el 2010 sólo contamos con una, y que

		2.-Se ha incorporado al trabajo con mucha responsabilidad, 3.-Muy buen aporte a las docentes en cuanto a la disposición al trabajo siempre.		por supuesto tenga las mismas competencias pedagógicas.
--	--	--	--	---

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Trabajo centrado en lo pedagógico. Equipo directivo alineado con el enfoque de trabajo. Conciente de mejorar al ámbito curricular y normalizar los procedimientos.	Cohesionar el equipo docente en la mejora pedagógica e institucional.	Avanzar en nuestras debilidades y potenciar nuestras fortalezas.
Gestión Curricular	60% del equipo enfocado en esta área y apoyando a generar el cambio.	No hay compromiso de todos.	Seguir avanzando en un cambio institucional.
Convivencia	Mejoras en la comunicación e interacción.	Cohesionar al equipo de docentes.	2011 un equipo cohesionado y comprometido.
Gestión Recursos			Seguir y entregar un apoyo a los docentes en las distintas necesidades específicamente para el año 2011 en el área de evaluación curricular y estrategias pedagógicas efectivas.

E.-AREA DE INFORMATICA

Aspectos	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Bueno	Equipamiento de buena calidad		Optimizar el recurso y mantenerlo en buen estado.
Mantenimiento equipamiento	Bueno	Se realiza mantención periódica.		Potenciar las habilidades del coordinador para que de soluciones en casos más

				complejos.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Muy bueno	Existe la disposición a solucionar problemas en el equipamiento y apoyo docente.	Falta de tiempo para coordinar de mejor forma todas las necesidades.	Auto generación de talleres a los docentes con menos competencias.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	Regular	No hay fortalezas	No existe el plan de coordinación pedagógica como tal, solamente se abordan las planificaciones establecidas y desde esta planificación se incorporan el plan TEC	Crear un plan de trabajo pedagógico con los docentes.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	Bueno	Se informo en consejo de profesores el plan además se les entrego horario para el trabajo	Incorporar y relacionar el plan de uso con el plan de coordinación pedagógica.	Generar el plan de uso con el plan de coordinación pedagógica.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Bueno	Se estableció un horario para cada docente.	40% de profesores sin dominio de competencias	Incorporar competencias.
Calidad de equipamiento LMC	Muy bueno	Fácil uso, buen desplazamiento del carro y programa amigable.	Sin observaciones	
Uso pedagógico LMC	Regular	Sin observaciones	30% de docente trabaja una vez al mes un aprendizaje a través del LMC	100% de docentes incorporan el LMC en sus clases.
Uso pedagógico TIC en Aula	Bueno	80% de docentes incorpora el uso pedagógico de esta herramienta.	Adquirir programas para segundo ciclo en los distintos sub-sectores.	Alcanzar al 100% el año 2011

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Jugando con los números	Matemática	17	Recta numérica 100% aplica y trabaja en resolución de problemas.

Taller de Inglés 1º ciclo	Lenguaje matemática y	73	Apoya a los alumnos con dificultades en los aprendizajes.
Medio Ambiente	Comprensión de la naturaleza	19	Crear conciencia ecológica en los alumnos participantes y además conocimientos técnicos del cambio climático.
Deportes	Educación Física	25	Práctica de deportes 100% Conocer y aplicar reglas 100% Mejorar la autoestima 90% Mejorar su desarrollo motriz 100%
Folclore	Educación Artística	25	100% rescata y valora nuestras tradiciones. 30% maneja un instrumento musical.
Manualidades	Educación Artística	15	Trabajo de creatividad y diseño en las distintas tareas encomendadas.
Periodismo	Lenguaje comunicación y	14	Desarrollo de la expresión escrita. Análisis y producción de textos periodísticos.
Teatro	Lenguaje comunicación y	19	Desarrollo de la oralidad Desarrollo de la expresión oral. Análisis y puesta en escena de una obra de teatro. Desarrollo de la expresión oral. Desarrollo de la capacidad de investigar (fuentes de información)
Lecto- escritura	Lenguaje comunicación y	17	Aumento y fluidez lectora. Mejora la psicomotricidad fina.
Computación	Matemática	24	Manejo básico de internet y office.

Observación: Durante el segundo semestre el Equipo de Profesores y U.T.P. realizara un análisis de la JECD, para poder potenciar estas horas en torno a los planes de mejora 2011.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Trabajo psicólogo Temas 1º semestre: ■ Comunicación e interacción en equipos de trabajos. ■ Resolución de conflictos. Equipo directivo. Que una gestión pedagógica.	El compromiso de cada profesor de cumplir con un rol dentro de estos temas y que todos somos parte de esta mejora. La comunicación efectiva ayuda a solucionar los conflictos. Esta es una parte fundamental dentro de una escuela y que hará de nuestro quehacer docente hace de nuestra escuela una mejor escuela.	Entregar competencias y habilidades de los temas abordados. Hacer una práctica en mi trabajo las distintas herramientas impulsadas en la Escuela, que están inmersas en este ámbito.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	9	10	75%	90%
T.S		1	80%	85%
T.E.L.	7	5	70%	90%

4.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
75%	80%	Comunidad Escolar 70%

4.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participación de los alumnos en actos y paseos, celebraciones, convivencias y actividades extraescolares, además de Muestra de las Artes especiales.	Talleres de sensibilización, talleres de reflexión pedagógica y adecuaciones curriculares con los docentes de aula común.	Reuniones. Entrevistas personales. Talleres de violencia intrafamiliar.

5- INFORMÁTICA EDUCATIVA

5.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	Nº doc. que los utiliza	Frecuencia
Talleres docentes de parte equipo DAEM	x	100%	2 semestral
Uso de laboratorio	x	80%	Diaria

Logros a nivel de alumnos:

Son capaces de trabajar en forma independiente, con guía de trabajo, realizando investigaciones y redacciones de texto, además, incorporan en ellos las herramientas de office y toda la gama de programas del PC y plataformas educativas en Internet.

5.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadoras de escritorios	14	x		
Data	1	X		
Multifuncional	1	X		

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
Mensual	x		

Observaciones: Las solicitudes realizadas son atendidas oportunamente de parte del equipo DAEM, en mantención y educación.

6.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

CONACE	Pre-básica	Básica
En busca del tesoro	19 alumnos.	30 alumnos.

7.- PROGRAMAS DE SALUD

7.1 .- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Pre kinder	3	4	7	7
Kinder	8	6	14	14
1º Básico	3	2	5	5
2º Básico	4	5	9	9

7.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	25	3	3
En control	6	2	0
Entrega de lentes	4	0	0

8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	174	160	Buena
Almuerzo	175	160	Regular
Once	86	160	Muy buena

8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre-básica	19	19	Buena	Si
Básica	141	141	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
160	132	82%

9.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	65%	65%

Objetivos Plan de trabajo: Generar compromisos y responsabilidad de los padres además de atender sus necesidades.

Logros de acuerdo al objetivo: Se ha generado mayor cercanía con los padres y valoración de las distintas actividades y estrategias que se han implementado en los últimos años.

Temática de los talleres: Se invita a los apoderados divididos por ciclo incluyendo a la pre-básica. Los talleres son dictados por equipo directivo y están enfocados a dar a conocer las distintas estrategias pedagógicas con las cuales los profesores trabajan con los alumnos.

10.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Participantes	Tenis de mesa
Damas	2
Varones	2
Total	4

11.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Ortografía y declamación
Damas	5	2
Varones	5	1
Total	10	3

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Entrega al total de docentes y a un 70% de los padres y apoderados
Consumos Básicos	Ajustar el gasto a lo proyectado
Asistencia	En pre-básica alcanzar un promedio de 93% en 1º semestre y en básica un 95%.
Infraestructura	<p>El 80% de lo que a continuación se detalla se financie y se implemente antes del mes de marzo 2011</p> <p>Mantenimiento y reparación de carácter urgente:</p> <p>Pozo de la escuela. Cambio de motor, durante el año 2010 a presentado varios problemas que han sido atendidos por el auxiliar de la Escuela, además en situaciones de corte de luz que son recurrentes el pozo no mantiene agua en su contenedor, lo cual dificulta el funcionamiento regular de la Escuela.</p> <p>Techumbre de salas, cocina y patio techado, hay que colocar bajadas de agua más grandes y cambiar otras que están en malas condiciones, además de modificar la unión de estas con el muro.</p> <p>Modificación de carácter urgente.</p>

	<p>Tres salas que no reúnen las condiciones legales para atender a alumnos de la escuela, esto se refiere específicamente a espacio por alumno, por lo tanto es de carácter urgente poder modificar estas salas y aumentar el espacio de ellas.</p> <p>Sala de profesores, por la cantidad de profesores y profesionales que asisten regularmente a nuestra escuela, se necesita una sala de profesores más amplia y agregar un baño adicional, además de equiparla con otra mesa de trabajo y de estantes para cada profesor (18)</p> <p>Creación de infraestructura. Es de carácter urgente por la seguridad e integridad de los alumnos y profesores el cierre perimetral de la Escuela, solicitado anteriormente y mencionado en las distintas supervisiones departe de la DEPROV.</p>
Educación Ambiental	Continuar con el proyecto año 2011 y potenciar la educación en la comunidad.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Claramente este es el desafío principal y nuestra meta como escuela es mejorar el rendimiento, pero más que el rendimiento es que todos nuestros alumnos aprendan y el SIMCE 2011 este por sobre los 255 en Lenguaje y Matemáticas.
Articulación Pedagógica	Empoderamiento de la profesora y mejorar la articulación pedagógica entre la pre-básica y el 1º año básico, para no perder el capital adquirido.
Proyecto LEM	Fortalecer la estrategia en el sector de Matemáticas.
Integración	Desafío principal es una mejora en el área de infraestructura, principalmente al espacio de trabajo de las tres docentes del proyecto.
T. Comunales	Compromiso al trabajo y aprendizaje colaborativo.
Programa SIGE	Esta herramienta es utilizada y actualizada constantemente por nuestra escuela por lo tanto el desafío es mantener actualizado este sistema e incorporar las distintas aplicaciones o herramientas que se incorporen.
Talleres JECD	Orientados principalmente a potencias la SEP y sectores de aprendizajes Lenguaje y Matemáticas, además las tecnologías, deportes y artes teatrales.
Seguridad Escolar	Educación continúa con apoyo del encargado de seguridad del DAEM, además de la aplicación constante de simulacros.
Padres y Apod.	Generar estrategias para acercar y responsabilizar a los apoderados en la formación de sus hijos.
T. Reflexión	Generar talleres de cohesión, trabajo colaborativo y en el área de gestión pedagógica.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Avanzar en nuestras debilidades y potenciar nuestras fortalezas.
Liderazgo	Seguir avanzando en un cambio institucional.

Convivencia	2011 un equipo cohesionado y comprometido.
Recursos	Seguir entregando apoyo a los docentes en las distintas necesidades específicamente para el año 2011 en el área de evaluación curricular y estrategias pedagógicas efectivas.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Equipo directivo	Director y Encargada de U.T.P.
Equipo de profesores	Profesor de Enlaces
	Encargada de Integración.
	Encargada de PAE.
	Encargada de Salud.

B) DE LA REDACCIÓN

Ramiro Sanhueza Figueroa	Director
Karem Bravo Muñoz	Encargada de U.T.P.

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	PRE KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº CURSOS	1		1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nº ALUMNOS	20		15	12	20	19	16	20	14	12	148
HRS. PLAN	30		38	38	38	38	38	38	38	38	334

DOCENTES	Nº	HRS	TOTAL HRS	ASISTENTE DE LA EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HRS.
Directivo	1	44	44	Auxiliares	1	44	44
Titulares Básica	7	30	210	Asistente Párvulo	1	22	22
Contrata Básica	5		104				
Contrata PreBásica	1		30				
TOTAL HORAS DOTACION	14		401	TOTAL HORAS DOTACION	2	66	66

5.10.- LICEO “HEROES DE LA CONCEPCION” A-66

Misión

Entregar a sus estudiantes una formación de calidad sustentada en la Excelencia de un Proceso Educativo integral, que promueva el aprendizaje autónomo y la autodisciplina. Así sus egresados(as) serán portadores(as) de atributos cognitivos sociales y afectivos, que les permitirán acceder con ventajas comparativas a la Educación Superior o Inscripción Laboral, de acuerdo a sus Personales Proyectados de vida.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Liceo Politécnico “Héroes de la Concepción”
Director (a) : Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos
Rol Base Datos : 004483 – 0
Fono – Fax : 463504
Dirección : Baquedano Nº 279

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
1402	746	656

Nº de Cursos	38
--------------	----

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	3	7

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
55	21	24

Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa
-----------------	--------------------------

II.- CARACTERISTICAS DEL LICEO

Sus orígenes se remontan al año 1973, como Escuela Consolidada, la que posteriormente en el año 1978 pasó a denominarse Liceo A-66 “Héroes de la Concepción”.

Hasta el año 2010 dictó la modalidad de enseñanza científica humanista diurna y enseñanza técnico profesional con tres especialidades: Construcciones Metálicas, Electricidad General y Administración, en un mismo edificio, hoy modernizadas técnicas y curricularmente acorde con la Reforma Educacional, introdujo módulos de contenidos y actividades pertinentes a las necesidades de sus alumnos(as); de tal manera que sus egresados(as) han sido los(as) primeros seleccionados para ocupar determinados puestos de trabajo y lugares al ingresar a la Educación Superior.

Desde el año 2009 se encuentran acreditadas por tres años las carreras de: Administración Dual y desde el año 2008 se encuentra acredita la carrera de Construcciones Metálicas por tres años.

Junto a ello, los excelentes resultados que han obtenido sus alumnos(as) para ingresar a las diferentes universidades en el área avanzada científica humanista y el alto nivel de especialización en el área técnico profesional, tiene al Liceo A-66 de Laja en un lugar privilegiado, siendo favorecido por el año 2002-2003/2004-2005 con excelencia académica, y en los años 2008-2009/2010-2011 nuevamente se obtiene la excelencia

académica .Por segundo año consecutivo se le reconoce al Liceo la calidad de trabajar en Condiciones Difíciles lo que estimula su quehacer profesional.

Respecto al ranking nacional de Prueba de Selección Universitaria PSU, comparado con los similares destaca año a año su rendimiento. En el SIMCE aplicado a 2º Medios (año 2006) subió su rendimiento, destacándose en primer lugar provincial, entre sus similares y en el rendido el año 2008 mantuvo sus resultados sin embargo aún sobre sus similares Lidera el proyecto comunal de incentivo al desarrollo de las ciencias con el programa de pasantías científicas a 8º años de las Unidades Educativas de la comuna por 8 años consecutivos.

Su proyecto educativo prioriza los aspectos personales como los derechos humanos, la autodisciplina, la participación, el trabajo en equipo el espíritu emprendedor la solidaridad, la protección al medio ambiente, la adaptación a nuevas tecnologías y un grato ambiente.

Su matrícula actual es de 1402 alumnos(as) distribuidos en 38 cursos con 33 alumnos(as) integrados(as) y 19 alumnos(as) del sector rural en el programa de Residencia Familiar. Posee una planta de personal de 55 profesionales docentes de amplia trayectoria e idoneidad funcionaria, destacando su compromiso con la Educación de los jóvenes de nuestra comuna

A partir del año 2011 su matrícula será de aproximadamente de 785 alumnos(as) , en el actual Edificio distribuido en 19 cursos con el área Científico Humanista, y en el nuevo edificio lo hará la enseñanza Técnico Profesional.

III.- INFRAESTRUCTURA

Edificio seriamente deteriorado con ocasión del terremoto quedando el tercer piso fuera de uso, lo que originó tener que realizar las actividades en dos jornadas el año 2010, con JEC comprimida utilizando todos los espacios posibles, dejando el CRA la mitad como aula, los laboratorios de física y de química también aulas y en varias ocasiones el casino.

Adaptado para atender en Jornada Escolar Completa atiende a un gran número de estudiantes provenientes de la comuna y de sectores y comunas cercanas. Cuenta además con un Internado con capacidad para 100 alumnos. Mientras no se realicen las reparaciones se tendrá que atender en dos pisos los cursos del Área Científico-Humanista que quedará en este Edificio.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- El equipo Directivo promueve los valores Institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas institucionales.
- Se promueve un clima de confianza entre el Liceo, los y las estudiantes, los Padres y Apoderados.
- Nuestro interés es estimular y facilitar la participación de las madres. los padres y apoderados en el proceso de Aprendizajes de los y las estudiantes.
- Es necesario mantener y desarrollar una cultura organizacional en la cual se reconoce y se asume una responsabilidad colectiva frente al éxito del Liceo.
- Sobresale el destacado compromiso de los y las docentes por el logro de aprendizajes de calidad y el desarrollo de las diversas estrategias de aprendizaje.

- Los padres y madres también juegan un papel preponderante en la gestión, principalmente en su colaboración y apoyo para una mejor educación de sus hijos e hijas. Este trabajo se realiza en directa relación con los y las Docentes y Directivos

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Fortalezas:

- La Gestión del DAEM se caracteriza por una buena disposición en apoyar y crear programas y proyectos que beneficien a nuestros(as) alumnos(as) para que puedan incorporarse lo más normal posible al proceso educativo
- Una Administración que otorga la posibilidad de consensuar aspectos administrativos y pedagógicos.
- Buena disposición para responder- oportunamente los compromisos financieros con los y las funcionarias(os)
- Promueven un clima de colaboración entre el Departamento de Educación y el Establecimiento Educacional.
- Estar en constante preocupación por actualizar en los y las docentes materias técnico pedagógicas.

Debilidades:

- No disponer de un registro de Docentes y/o de alumnos(as) de último año de las carreras de pedagogía que puedan reemplazar licencias médicas cuando se requieren.
- Coordinar el desarrollo de actividades anexas que realizan los y las docentes solicitadas por la Dirección Provincial a través del Departamento de Educación o actividades propias del Departamento por déficit de reemplazos para atender cursos y aminorar las pérdidas de clases.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. de Coordinación	100 %	100 %
DOCENTES	Reunión de Profesores	100 %	100 %
ALUMNOS	Reunión con CCAA	95 %	95 %
APODERADOS	Reunión Directivas de Cursos	85 %	85 %
Asist. de Educ.	Reunión Asistentes de la Educ.	95 %	95 %

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	4.000	6.542	(2.542)
Agua	3.850	3.770	800
Teléfono	750	893	(143)
Calefacción	2.000	1.177	823

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	91	92,7
Mensual	91	92,7
Semestral	91	92,7

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRIC. FINAL2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
733	690	1423	392	393	785	747	660	1407

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO AVANCE	SATISFACCION
Reparación cubierta comedor y otras dependencias	Si	En ejecución
Mantenimiento caldera, sistema calefacción.	Si	* 90%
Mantenimiento general de servicios higiénicos	Si	80%
Reposición de extintores	Si	100%
Sanitización	Si	100%
Mantenimiento de red de agua potable.	Si	90 %
Mantenimiento general.	Si	* *90 %

- Las obras proyectadas v/s obras ejecutadas fueron modificadas con motivo del terremoto, por lo que se priorizo:
 - ✓ El retiro de planchas de cielo de sala de profesores y UTP, (reposición)
 - ✓ Modificación sala CRA y creación de nueva sala alternativa.
 - ✓ Instalación de 2 medias aguas como sala alternativa.
 - ✓ Separación de sectores tercer piso y zonas de peligro.
 - ✓ Cambio de chapas y cierres automáticos (Vástagos) en puertas de acceso a patios.

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicit.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico							
Mat. Talleres	X			X			X
Mat. Integración	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Caja Chica		X			X		X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2010	SESIONES 2010
H	M	T	90%	04	2 (al 31/08)
3	5	8			

Principales temas abordados

- Inicio año Escolar con adecuaciones como JEC comprimida.
- Programación de actividades relevantes y celebraciones.

- Material Didáctico aportado por los apoderados a los cursos.
- Elecciones del Centro de Alumnos.
- Cuenta Pública 2009.
- Excelencia Académica periodo 2010-2011. y Desempeño Díficil.
- Plan de Seguridad Escolar y ensayos institucionales de evacuación.
- Dificultades por computadores en sala de Profesores por espacio, calefacción, goteras, central telefónica, sistema de alarma, reloj control, lector óptico,
- Fotocopiadora.
- Kiosco a cargo del Centro General de Padres el presente año.
- Informes Financieros de Centro de Costos del Liceo por DAEM.
- Primer Encuentro Provincial de Jefes Técnicos a cargo del Liceo. (junio)
- Construcción de nuevo Liceo para Área Técnico Profesional.
- Dificultades de Internado: Falta de Internet, adecuación de comedor , problemas sociales y judiciales de alumnas.
- Uniforme del personal asistente de la educación.
- Inversiones por parte Plan de apoyo a la gestión para el Liceo.
- Dificultades por Licencias médicas sin reemplazo.
- Plan de Convivencia Escolar.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprob.		% Reprob.		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primeros	171	161	24	12	12	10	15	12
Segundos	68	90	3	1	--	--	0	3
Terceros	85	114	1	6	--	01	2	4
Cuartos	88	121	0	0	2	--	0	0
Total C.H.	412	486	28	19	14	11	17	19
Segundos	85	84	15	7	8	1	11	8
Terceros	100	34	7	8	5	5	3	1
Cuartos	80	49	6	2	5	1	0	0
Total T.P.	265	167	28	17	18	7	14	9
Total Liceo	677	653	56	36	32	18	31	28

C) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)

SUBSECTOR	Nº total alumnos			Humanista Científica			Téc. Profesional		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Lenguaje	221	245	254	510,1	514,6	501,2	395	427,9	403,6
Matemática	221	245	254	555,0	545,4	533,4	446	408,2	439,2
Hist. Cs. Soc.	142	159	123	489,4	497,2	489,8	426	420,4	411,5
Ciencias	137	156	155	554,1	540,2	507,0	442	310,0	-----

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL LICEO AÑOS 2007 - 2008 - 2009

Los resultados se mantienen con tendencia a la baja. Del total de la matrícula de 4º medio (334), rindieron PSU 254 alumnos, lo que equivale a un 76%. De los alumnos que rindieron PSU, 51 de ellos corresponden a alumnos de la Educación Técnico Profesional.

EDUCACION CIENTIFICA HUMANISTA.

- Los resultados del Establecimiento, comparados con los del año anterior, son inferiores en todas las pruebas.
- No obstante lo anterior, los resultados promedios del Liceo, en todas las pruebas, siguen siendo muy superiores a los promedios nacionales, regionales y provinciales.
- Nuestros resultados son muy superiores en todas las pruebas, comparados con los promedios que obtienen los otros establecimientos de dependencia municipal. Son levemente superiores a lo que obtienen los establecimientos particulares subvencionados.

EDUCACION TECNICO PROFESIONAL

- Los resultados en PSU fueron más bajos comparados con el año anterior, excepción de matemática que subió su puntaje promedio.
- Nuestros resultados siguen siendo inferiores a los promedios nacionales y regionales.
- Los resultados de nuestro Liceo comparados con establecimientos similares son iguales.

2.-PROYECTOS PEDAGÓGICOS

a) PROYECTO PASANTIAS CIENTIFICAS

1. Número de Estudiantes Monitores del Liceo

Hombres	Mujeres	Total
40	62	102

2.- Número de Estudiantes de Escuelas Básicas participantes.

Hombres	Mujeres	Total
139	184	323

Actores que participaron en su elaboración: Docentes de matemática y alumnos.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo	Docentes	Alumnos(as)
1.- Talleres formación científica.	1. Planifican actividades que realizarán los alumnos(as) monitores. 2. Establecen metas de aprendizaje para las pasantías. 3 Articular contenidos de Educación Básica y Educación Media en ciencias	1.- Planificación y ejecución de talleres científicos. 2. Realizan actividades en Comprensión Lectora, textos científicos. (síntesis, vocabulario, redacción) 3- Lideran trabajos grupales 4. Reforzar contenidos en biología, química, física y

	naturales y matemática. 4. Miden logros de metas de aprendizaje en ciencias naturales y Matemática. 5. Comparten experiencias para mejorar el tratamiento y desarrollo de los contenidos de ciencias naturales y matemática.	matemática 5.- Preparación y ejecución de actividades prácticas e interactivas. 6. Confeccionan material didáctico. 7.- Evalúan guías de Laboratorio. 8. Investigan temáticas científicas.
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
Reunión taller para planificar actividades a desarrollar en Pasantías Científicas	Reciben boletín informativo de actividades del proyecto de pasantías	Reciben boletín informativo de actividades del proyecto de pasantías

Logros Pedagógicos:

1. Mejoran sus aprendizajes en ciencias naturales y matemática.
2. Reafirman y mejoran áreas transversales: actitud, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, solidaridad, etc.
3. Mejoran su autoestima y con ello su personalidad.
4. Mejoran aspectos claves en comprensión lectora y redacción (síntesis, vocabulario, inferencias, etc.)
5. Desarrollan habilidades científicas.
6. Descubren vocaciones
7. Mejoran su rendimiento académico general.
8. Mejoran habilidades para la investigación científica.

b) PROYECTO MEDIO AMBIENTAL

Nombre del proyecto: PASOS LIMPIOS		
Actores que participaron en su elaboración: Docentes de matemática y alumnos.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra gastronómica ▪ “Comida saludable” ▪ Diarios murales ▪ Boletines informativos. ▪ Campañas limpieza. ▪ Acciones de ornamentación salas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación explícita en planificaciones de algunos subsectores de unidad protección al medio ambiente. ▪ Información de proyecto en Consejo General de profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tallares de formación y sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente. ▪ Planificación de actividades.
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar de actividades relevantes a nivel de Liceo y Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones de limpieza en Laguna “La Señoraza” con alumnos y algunos apoderados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar a la Comunidad de acciones de limpieza en comunidad.

Logros Pedagógicos:

- Reafirmar valores, y hábitos.

- Valorizar la importancia del buen uso de los recursos naturales.
- Incorporar aprendizajes relacionados con el adecuado manejo de la flora y la fauna de nuestra comuna y los recursos naturales en general.
- Incorporar objetivos transversales en la formación de nuestros alumnos.

3.-AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones dependencias Plan TEC	80 %	Se Lograron implementar 2 Laboratorios en forma correcta después del Terremoto.	Al faltar un Laboratorio la implementación ha sido deficientes para la atención de alumnos.	Implementar la sala de atención de alumnos.
Mantenición equipamiento	100 %	Atención oportuna y a tiempo del técnico.	Demora en la compra de insumos para el mantenimiento.	Mejorar los tiempos en las compras de insumos.
Función Coordinador Enlaces del establecimiento	90%	El presente año se logra un apoyo significativo a la labor docente y de alumnos	Falta de tiempo para dedicar a un mejor apoyo pedagógico al docente	Lograr un 100% de orientación pedagógica a los docentes.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	80 %	Durante el año se ha logrado llevar a cabo bien la coordinación pedagógica.	Falta que todos los subsectores participen activamente de la coordinación.	Mejorar al 100 % el plan de coordinación.
Conocimiento Plan de Uso por docentes	80 %	Durante el año se ha logrado implementar un buen plan de uso por los docentes.	Falta que algunos subsectores se integren bien a plan de uso.	Mejorar al 100 % el plan de uso.
Implementación Plan Uso Pedagógico	80 %	Se ha logrado llevar a cabo en buena forma el uso pedagógico de los laboratorios	Falta que algunos subsectores participación del plan de uso o falta de software Educativos	Mejorar el 100 % el uso pedagógico de los laboratorios.

4.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan: 12 Docentes / Sector : Historia –Geografía y Ciencias Sociales.		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas

<p>Desarrollar un plan de trabajo que considere la evaluación docente y el SIMCE.</p> <p>Afianzar contenidos y mejorar las prácticas pedagógicas.</p> <p>Incorporar nuevas técnicas pedagógicas en el aula: (estudio de casos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En lo personal me permite una actualización permanente en lo curricular. ▪ Afianzar buenas prácticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor compromiso de algunas escuelas participantes. ▪ Mejorar la calidad y cantidad de los recursos para el taller y la profesora Encargada.
---	--	---

5.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

5.1 .-TALLERES JEC

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als.	Logros Pedagógicos
Formación Ciudadana	Historia y Cs. Soc.	410	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la reflexión y el análisis de temas políticos y sociales. • Incorporar el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.
Lenguaje repositivo	Lenguaje y comunicación	735	<ul style="list-style-type: none"> • Restituir aprendizajes no logrados en niveles anteriores. • Atender necesidades individuales, reforzando a los alumnos con mayores dificultades en el logro de aprendizajes. • Mejorar los índices de aprobación.
Matemática repositiva	Matemática	735	<ul style="list-style-type: none"> • Restituir aprendizajes no logrados en niveles anteriores. • Atender necesidades individuales, reforzando a los alumnos(as) con mayores dificultades en el logro de aprendizajes. • Lograr mejores índices de aprobación.
Taller PSU	Lenguaje Matemática Química. Física Biología Historia y Ciencias sociales	248	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiarse de técnicas específicas para enfrentar las pruebas por medio de ensayos. • Mejorar fundamentos de aprendizajes de 1º y 2º medio incluidos en pruebas PSU • Mejorar los rendimientos promedios en pruebas.
Taller de Ingles	Ingles	410	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar la adquisición de vocabulario contextual. • Utilizar herramientas TIC para mejorar aprendizajes • Profundizar y mejorar expresión oral. • Atender necesidades individuales, reforzando y mejorando aprendizajes.
Experiencia Científica (laboratorio)	Biología Química Física	– 410	<ul style="list-style-type: none"> • Se incrementa el aprendizaje conceptual y mejora el desarrollo de habilidades en biología, química y física.

			<ul style="list-style-type: none"> • Se incorpora el trabajo en equipo como una práctica. • Mejoran la redacción y la comprensión lectora. • Mejora el interés por el aprendizaje de las ciencias. • Mejoran los índices de aprobación en ciencias.
Talleres de formación profesional	Módulos de las especialidades	350	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora el proceso de incorporación al área técnico Profesional. • Incorpora aprendizajes prácticos con experiencias en talleres técnico Profesionales.

5.2.-TALLERES JECD DE LIBRE ELECCIÓN

Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller Periodismo	Historia y Ciencias Sociales	14	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la comunicación y la expresión de los alumnos en el ámbito escolar. • Mejora la comprensión lectora y la redacción: Incentivó y fortaleció la expresión de las propias ideas. • Desarrolló habilidades en utilización de herramientas TIC.
Debate y Coloquio	Historia y Ciencias sociales	12	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementó el Desarrollo de habilidades investigativas en ciencias sociales. • Mejoró el desarrollo de habilidades para argumentar y utilizar correctamente el idioma. • Mejoró la comprensión lectora. • Fortaleció la capacidad para trabajar en equipo.
Debates	Inglés	16	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran las competencias específicas del idioma. Capacidad para argumentar. • Se desarrollan aspectos específicos de la personalidad de los alumnos, hablar en público, formas de comunicación no verbal, etc. • Mejora el trabajo en equipo.
Teatro	Lenguaje	15	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral. (pausa, entonación, fluidez, etc.) • Contribuye al desarrollo de la personalidad y objetivos transversales • Mejora el trabajo en equipo.
Astronomía	Física	18	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se estimula el proceso de indagación y observación. • Potencia el desarrollo de habilidades en el ámbito de la aplicación de magnitudes.
Taller	Química	42	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad de investigar.

medicina alternativa			<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de observación e indagación. • Fortalece el cuidado del medio ambiente. • Incrementa aprendizajes de biología y química.
Taller de modelaje	A. Visuales	18	<ul style="list-style-type: none"> • Se observan bajos logros pedagógicos en este taller JEC.
Pintura	A. Visuales	15	<ul style="list-style-type: none"> • Se observan bajos logros pedagógicos en este taller JEC.
Grupo Instrumental	Ed. Musical	20	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades artísticas. • Los alumnos adquieren mayor desarrollo de su personalidad. • Incremento desarrollar un trabajo grupal y en equipo. • Se estimula la sociabilidad y la expresión de sentimientos.
Folclore y danzas	Ed. Musical	20	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la expresión corporal. • Mejora el autocontrol y el trabajo en equipo. • Potencia la autoestima y capacidad de actuar en público, contribuyendo también a mejorar el lenguaje no verbal. • Mejora la condición física de los participantes. • Fomenta el aprecio por nuestras costumbres.
Banda de Guerra	Ed. Musical	35	<ul style="list-style-type: none"> • Se estimula la creatividad y el desarrollo de talentos. • Los alumnos adquieren mayor desarrollo de su personalidad. • Aprender a desarrollar un trabajo grupal y en equipo. • Desarrollan disciplina, respeto y tolerancia por la autoridad. • Aprecio y respeto por los valores patrios.
Coro	Ed. Musical		<ul style="list-style-type: none"> • Se observan bajos logros pedagógicos en este taller JEC. Falta espacio y horario común.
Tenis de Mesa	Educación Física	45	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la tolerancia y respeto por sus pares. • Mejoran convivencia e interacción con sus pares. • Mejoran su condición física.
Acondicionamiento físico específico	Educación Física	25	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora aspectos específicos en la condición física de los alumnos. • Alumnos capacitados para enfrentar con éxito exámenes de ingreso a fuerza armadas. • Aumenta el nº de los alumnos que postulan e ingresan a estas instituciones.
Rugby	Ed. Física	20	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el trabajo en equipo. • Potencia los valores de respeto y tolerancia. • Fortalece la condición física de los alumnos.
Fútbol	Ed. Física	50	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el trabajo en equipo. • Fortalece la condición física de los alumnos.

			• Mejora la actitud de los alumnos.
--	--	--	-------------------------------------

5.3 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesión
1. PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA A NIVEL DE LA CLASE 2. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 3. REFLEXION EN TORNO A LOS RESULTADOS PSU - 2009 4. EL TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar Unidades en forma semestral ▪ Planificar clase a clase, a lo menos en un nivel. ▪ Planificar evaluaciones para el aprendizaje de los alumnos. ▪ Incorporar el concepto de la evaluación con instancia de mejora. ▪ Profundizar y mejorar la evaluación de proceso y evaluación compartida. ▪ Mejorar el análisis de los resultados de los ensayos: como instancia de apoyo a los alumnos. ▪ Priorizar aquellos conceptos y habilidades que presentan mayores debilidades. ▪ Profundizar el trabajo en equipo dentro de los subsectores de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar como práctica la planificación de la enseñanza, y conocimiento de aspectos curriculares y metodológicos de sus subsector. ▪ Conocer fundamentos curriculares del subsector que trabajan. ▪ Incorporar un marco teórico al proceso de evaluar para el aprendizaje. ▪ Conocer instrumentos y su aplicación en función de los objetivos de aprendizaje. ▪ Iniciar como una práctica la evaluación de los aprendizajes como una instancia de apoyo a los alumnos y alumnas. ▪ Reconocer y analizar debilidades en los aprendizajes que se observan en las distintas pruebas, tanto de aprendizajes conceptuales como el desarrollo de habilidades. ▪ Información clara y precisa de cuáles son los contenidos y habilidades que mide las distintas pruebas. ▪ El trabajo en equipo como imprescindible para lograr buenos. ▪ En forma paulatina reconocer el trabajo en equipo como fundamental en el logro de buenos resultados institucionales.

6.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

6.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	16	12	85 %	100 %
R.M.M.	1	3	60 %	100 %
T.M.	1	-	40 %	100 %
T.S.	-	1	90 %	100 %

6.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>Lenguaje : 1.- Los alumnos han obtenido un nivel medio en la comprensión de textos de nivel simples y semicomplejos observándose un gradual avances en su expresión oral. En cuanto a la velocidad y fluidez lectora están en proceso de afianzamiento. 2.-En la escritura los alumnos presentan déficit en cuanto a la organización de ideas, en la ortografía.</p> <p>Matemáticas : 1.- En el ámbito numérico un porcentaje del 75 % domina el ámbito de los millones y el 25 % se maneja en el ámbito del mil. 2.- En lo que respecta a la operatoria básica se manejan a nivel de conceptos, el déficit se encuentra en la mecánica de la operatoria de la división y multiplicación. 3.- En la resolución de problemas, un porcentaje del 25 % logran dar solución a problemas que involucran una sola operatoria y el 75 % resuelve problemas que implican más de una operatoria. 4.- En los demás subsectores un 3 % de los alumnos logra trabajar con los contenidos del curso, el 9 % requiere de adecuaciones significativas y no significativas que les permiten el aprendizaje de los contenidos mínimos.</p>	<p>El 100 % de los alumnos han desarrollado habilidades sociales que le han permitido la incorporación e inserción educativa.</p> <p>Las alumnas del área Administración realizan práctica laboral protegida dentro del establecimiento.</p> <p>Los alumnos del área Electricidad y Construcciones Metálicas realizan taller practicas en conjunto con sus compañeros utilizando la herramientas de los talleres.</p> <p>Se debe hacer mención a la colaboración de tres alumnos en la corrección de pruebas PSU y ensayos SIMCE. (Trabajo mecánico que los alumnos realizan exitosamente).</p>	<p>Cursos : En los respectivos cursos los alumnos han demostrado compañerismo y colaboración con sus compañeros pertenecientes a integración entregando información de trabajos, incorporación a grupos de trabajos y de actividades dentro del curso.</p> <p>Establecimiento : En el transcurso de los años los docentes del establecimiento han ido aceptando en forma graduada la incorporación de alumnos con N. E. realizando actividades pedagógicas en conjunto con las especialistas. Los que ha permitido continuar incorporando a estos alumnos en el Área Técnico profesional con positivos logros, ya que los alumnos adquieren competencias y habilidades validas para su incorporación a la vida laboral.</p>

5.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Actividades planteadas en Proyecto FONADIS. Alumnas incorporadas en prácticas laborales.	Entrega de sugerencias de trabajo con los alumnos en sala de clases. Profesores de asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas ▪ Reuniones ▪ Asistencia a Talleres. Comunales de Padres

Actividades en conjunto con terapeuta Ocupacional. Seguimiento de caso de alumna con Asistente Social, dentista, Fonoaudiólogo y Otorrino. Actividades de alumnas con terapeuta ocupacional (talleres de autoestima, manualidades).	entregan orientaciones y resuelven dudas a profesoras especialistas. Entrega de Informes Pedagógicos. Visita de profesores a sala de integración. Entrega de pruebas adecuadas por parte de profesores de aula. Modificación de trabajos o tipos de evaluación.	y Apoderados de niños con N.E.E.
---	---	----------------------------------

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	50 %	20 %	0 %	20 %	10 %
Docentes	10 %	5 %	5 %	5 %	5 %
Apoderados	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Nota: El año 2010 su espacio físico debió reducirse a un tercio del original.

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº doc. que los utiliza	Frecuencia
Aprendizaje Diseño Gráfico	X		2	Semanal
Aprendizaje Automatización Digital	X		4	Semanal
Aprendizaje de Software Office	X		4	Semanal
Aprendizaje del Lenguaje utilizando herramientas de Office Internet	X		2	Semanal
Aprendizajes de Ciencias utilizando herramientas de office	X		4	Semanal
Ensayos de PSU en Línea	X		1	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

- Planificación de Diseño Gráfico.
- Aplican Diseño Gráfico, Autocad 6.0
- Planificación de Automatización Digital.
- Práctica de Automatización Digital PLC.
- Utilización de herramientas de Office.
- Utilización de Internet
- Practican: Word, Excel, Power Point y Publisher

7.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio					
	Nº	Estado			
		Buena	Regular	Mala	
Laboratorio PC-1	23	22	1		
Laboratorio PC-2	21	21			
Impresoras	2	2			

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Buena	Regular	Deficiente
3 veces a la semana	X		

Observaciones: El año 2010 cambio notoriamente el servicio técnico, ya que se dispone de personal y horarios definidos para el Liceo.

8.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) CONACE

PROGRAMAS	Docentes	Apoderados
Prevención Consumo de Drogas en los Adolescentes	X	
Consumo de Drogas en los Adolescentes		X
Taller de Trabajo en Equipo	X	

9.- PROGRAMAS DE SALUD

9.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	177	21	50
En control	103	6	25
Entrega de lentes	16 (24/08/2010)		

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº als.	Calidad del servicio
Desayuno	362	362	Buena
Almuerzo	600	600	Buena
Once	361	361	Buena
R. Especial	308	308	Buena

10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º Medio	379	2597	Buena	Regular
2º Medio	348	2394	Buena	Regular
3º Medio	335	1791	Buena	Regular
4º Medio	333	1935	Buena	Regular

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
1395	630	45

10.3.- RESIDENCIA FAMILIAR (16 alumnos)

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
4º Medios		2	100 %
3º Medios		4	100 %
2º Medios	2	2	100 %
1º Medios	2	4	100 %

10.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Arancel PSU	270
Beca Presidente de la República	9
Beca Indígena	7

10.5.- DISTRIBUCIÓN DE BUZOS ESCOLARES

Matricula	Nº Alumnos Beneficiados	%
1402	723	0 % (Pendiente)

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	85%	90%

Objetivos Plan de trabajo:

Entregar pautas de crianza adecuadas a los padres y apoderados en reuniones bimensuales de microcentros.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Se mejoran las relaciones padres e hijos.
- Los padres reconocen las características propias de la Adolescencia.
- Los padres adquieren capacidades para involucrarse en mayor medida en el proceso educativo.

Temática de los talleres:

- Convivencia Familiar
- Convivencia Escolar
- Hábitos de estudio en la Familia.

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- Elecciones Centro de Alumnos por el periodo 2010
- Planificación y organización de actividades de celebración de aniversario Liceo.
- Ayudas sociales hacia alumnos damnificados (terremoto, incendio, inundaciones).
- Reuniones con presidentes de cursos.
- Presentación oficial con Alcalde de la Comuna.

- Trabajo en conjunto con el programa radial CONECTATE
- Aporte a 4º Medios para giras de estudio.

13.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nombre del proyecto	Aportes SNS	Nº als.	
		H	M
“Seamos responsables con nuestra Sexualidad y Nuestro Cuerpo”	60.000	193	200

14.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball
Damas	10	12	---	10	---
Varones	15	12	19	10	14
Total	25	24	19	20	14

15.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Participantes	Atletismo	Básquetbol	Fútbol
Damas	10	10	---
Varones	15	---	19
Total	20	10	19

16.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	7	4	5	15	5
Varones	7	2	0	30	15
Total	14	6	5	45	20

17.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	Alumnos	Apoderados		
Baby Futbol	46		12:00 – 15:00 Sábado	Chile Deportes
Tenis de Mesa	12		12:00 – 15:00 Sábado	
Handball	28		12:00 – 15:00 Sábado	

Nota : Los alumnos se comprometen con la actividad ya que está dirigida a través de campeonatos.

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	▪ Se realizará a partir del mes de octubre en Consejo Generales y reuniones específicas con los distintos estamentos y con informativo a los Apoderados.
Consumos Básicos	▪ Se proyecta continuar con una mejor utilización de los consumos de Luz, Agua, Gas y Teléfono de tal forma de disminuir los mismos. Se debe

	<p>considerar que actualmente el agua se comparte con el internado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pretende optimizar estos recursos con la ayuda de todo el personal.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> Mantener un 91% de asistencia promedio para ello se realizarán acciones de seguimiento de alumnos que presenten inasistencia por parte del profesor jefe e Inspectoría General.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> Para el año 2011 el Liceo dividirá los cursos en 19 CH y cursos TP en el nuevo Liceo. Cerrar con muralla de concreto el sector exterior bajo el comedor, de manera de impedir que los alumnos se sienten en dicho lugar y correr el cerco de ingreso al estacionamiento. Colocar barrera de protección de fierro en la orilla de la calle a la salida del Liceo. Habilitar el tercer piso con fondos concursables. Pintar el edificio en el exterior e interior. Habilitar los talleres TP, uno para salón auditorium y el otro para Educación Física. Mantenimiento general de servicios higiénicos, red de agua potable, caldera y sistema de calefacción. Colocación de cerámicos en paredes de cocina escolar. Mantenimiento general.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Generar mantenimiento general y permanente de nuestro medio ambiente Ornamentar con áreas verdes los espacios dedicados a jardines.

GESTION PEDAGÓGICA																																									
Rendimiento	<p style="text-align: center;">TASA DE REPITENCIA</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>NIVELES</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>9,8</td> <td>11,0</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>7,4</td> <td>7,0</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>6,5</td> <td>5,0</td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>3,0</td> <td>2,0</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>La meta es disminuir en todos los niveles la tasa de repitencia.</p> <p style="text-align: center;">TASA DE DESERCIÓN (RETIRO)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>NIVELES</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>7,3</td> <td>7,0</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>2º</td> <td>7,4</td> <td>6,0</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>3º</td> <td>2,9</td> <td>2,0</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>4º</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>La meta es disminuir la tasa de deserción en todos los niveles.</p>	NIVELES	2009	2010	2011	1º	9,8	11,0	8,5	2º	7,4	7,0	6,5	3º	6,5	5,0	2,0	4º	3,0	2,0	0,5	NIVELES	2009	2010	2011	1º	7,3	7,0	5,4	2º	7,4	6,0	6,2	3º	2,9	2,0	1,5	4º	0,0	0,0	0,0
	NIVELES	2009	2010	2011																																					
1º	9,8	11,0	8,5																																						
2º	7,4	7,0	6,5																																						
3º	6,5	5,0	2,0																																						
4º	3,0	2,0	0,5																																						
NIVELES	2009	2010	2011																																						
1º	7,3	7,0	5,4																																						
2º	7,4	6,0	6,2																																						
3º	2,9	2,0	1,5																																						
4º	0,0	0,0	0,0																																						
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la articulación entre la formación general y la formación diferenciada científica humanista en 3º y 4º medio. Establecer una adecuada articulación entre el primer ciclo y el segundo ciclo de la Enseñanza Media. El propósito es atender las necesidades educativas de los alumnos y alumnas, especialmente por problemas de cobertura curricular. 																																								
Integración	<ul style="list-style-type: none"> Evitar la deserción de los alumnos, que presentan necesidades educativas especiales. Elaborar evaluaciones diferenciadas según para alumnos que lo requieran. 																																								

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar seguimiento de alumnos que durante el año 2010 recibieron evaluación diferenciada. ▪ Incorporar alumnos que Egresan de 4º T.P. al trabajo con ayuda de la Especialista Terapeuta Ocupacional que dispone el Liceo.
Reforzamiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se establecerá un sistema de alianza entre los cursos del segundo nivel (3º y 4º medio) y los del primer nivel (1º y 2º) para que mediante alumnos tutores del segundo nivel e apoyen los aprendizajes no logrados adecuadamente por los alumnos y alumnas de 1º y 2º medio. ▪ Se destinarán a lo menos 4 horas de libre disposición para talleres de reforzamiento en lenguaje y matemática en 1º y 2º medio.
Programa SIGE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar el Sistema SIGE, como una herramienta de ordenamiento del área Administrativa de Inspectoría General.
CRA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar número de textos disponibles en el CRA, especialmente literatura juvenil contemporánea. ▪ Reponer la suscripción a un diario de cobertura nacional. ▪ Incorporar el uso de recursos informáticos a la gestión del CRA. ▪ Transformar el CRA como un ente facilitador del proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.
Talleres JEC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En primeros y segundos medios se destinarán a lo menos dos horas de libre disposición para talleres que incentiven el aprendizaje de las ciencias, dos horas para profundizar aprendizajes humanistas, dos para expresiones artísticas y dos para la práctica deportiva. ▪ En terceros y cuartos medios se destinarán 4 horas para desarrollar preuniversitario interno en matemática y lenguaje. Adicionalmente se destinarán dos horas para la práctica deportiva o actividades artísticas según sean las necesidades de los alumnos y alumnas.
Proyecto Dep. Comunal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se propone mantener un canal expedito para potenciar a través del proyecto deportivo comunal a nuestros alumnos sus capacidades deportivas sobresalientes.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar las normas de Seguridad dentro del Establecimiento especialmente en Talleres y Laboratorios. ▪ Realizar ensayos preventivos como simulacros de terremoto cada 2 meses. ▪ Respetar y difundir la señalética referida a Normas de Higiene y Seguridad.
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar efectuando escuela para padres en las diversas temáticas Psicológicas, sociales y pedagógicas que afectan al educando. ▪ Aportar recursos financieros para material didáctico en los cursos. ▪ Participación activa en reuniones del Consejo Escolar y Equipo de Gestión. ▪ Colaboración permanente en las actividades programadas por el Liceo.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar en torno a los resultados de las evaluaciones. El propósito es incorporar el concepto de “evaluar para el aprendizaje” ▪ Reflexionar en torno a la acción docente en el aula. Especialmente en la necesidad de planificar clase a clase. ▪ Reflexión en torno la importancia de comunicar los resultados de sus

	<p>evaluaciones a los estudiantes en forma oportuna y con un sentido de mejorar los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar en torno a los resultados del SIMCE y PSU. ▪ Reflexionar en torno a las necesidades utilizar el tiempo de la hora de clases en función de los aprendizajes y de crear un ambiente propicio para el desarrollo de aprendizajes de calidad.
--	--

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % de los docentes planifican unidades curriculares del año escolar. La entrega y revisión de las planificaciones será inicio de cada semestre. ▪ A lo menos el 90% de los docentes recursos didácticos y tecnológicos en sus clases. ▪ Se incorpora la observación al aula. A lo menos una vez por semestre cada docente será visitado por la Dirección o Unidad Técnica. ▪ A lo menos una vez por semestre se realizará una entrevista con cada docente. El propósito es entregar apoyo y asesoría. ▪ Incorporar la planificación clase a clase en a lo menos el 70% de los docentes. ▪ Comunicar a lo menos una vez al mes los resultados de las evaluaciones y utilizar estos mismos como una estrategia para mejorar los aprendizajes. ▪ Incorporar un plan de mejora para elevar la calidad de la fluidez y comprensión lectora.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de la separación de las Áreas Científico Humanista de la Educación técnico profesional. ▪ Establecer acciones que permitan potenciar significativamente el Área Científico Humanista, tanto en el aspecto humanista y en el Científico, luego de la separación de las Áreas en dos Liceos. ▪ Afianzar los docentes en forma gradual en el 1º ciclo y 2º ciclo. ▪ Reconsiderar los espacios y optimización de ellos en beneficio de los alumnos que tendrá el Liceo el año 2011. ▪ Coordinar y establecer nexos de perfeccionamiento docente en Áreas prioritarias de planificación y evaluación docente.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pretender a la mantención de mejora de la Convivencia Escolar en toda la Comunidad educativa del Liceo. ▪ Difundir en toda la Comunidad funciones de cada estamento y/o integrante y el reglamento de convivencia escolar. ▪ Mejorar y ejecutar en forma planificada acciones de prevención, promoción e intervención del plan de regularidad. ▪ Evaluar en todos los estamentos al término de cada Semestre mediante análisis para el funcionamiento de la política de convivencia escolar del Liceo.
Recursos	<p>Recursos Financieros :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponer de un Lector Óptico para responder a las altas demandas de revisión de material de evaluaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se requiere con urgencia una central telefónica o un sistema telefónico para optimizar las comunicaciones internas y externas del liceo. ▪ Se requiere adquirir 15 radios de comunicación interna para el personal Paradocente (boqui toqui). ▪ 1 Impresoras Láser para sala de profesores. ▪ 1 Impresora Láser color para trabajos administrativos e institucionales (Invitaciones, Diplomas, Dípticos, etc.) ▪ Habilitar sistema de alarmas (actualmente se encuentra fuera de uso, por tener malo sistema telefónico). ▪ Un refrigerador para Laboratorio de Ciencias. ▪ Habilitar el Reloj Control. ▪ 2 Máquinas de aseo industrial. ▪ 6 PC para el buen funcionamiento de las oficinas administrativas, ya que los actuales se encuentran muy obsoletos (desde el año 2000).
--	---

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Eliana I. Hermosilla Barrientos	Directora
Gastón René Matamala Muñoz	Inspector General
Héctor Enrique Cisternas Carrasco	Inspector General
Luís Ricardo Cuevas Escobar	Jefe Técnico
Raúl Catalán Méndez	Psicólogo
María Ester Latorre Riquelme	Encargada Extraescolar.
Silvia Castro Alarcón	Residencia Familiar
Elizabeth Álvarez Cuevas	Encargada Adquisiciones
Genoveva Martínez Valdebenito	Secretaria Dirección
Úrsula A. Tiznado Campos	Encargada Informática, digitadora PADEM 2011
Aurora Rebolledo Espinoza	Presidenta Centro Padres.
Maryana González González	Encarga del CRA
Felipe Quijada Inostroza	Presidente Centro Alumnos
Juan Oporto Altamirano	Profesor Asesor C.C.A.A.

B) DE LA REDACCIÓN

Eliana I. Hermosilla Barrientos	Directora
Luís Ricardo Cuevas Escobar	Jefe Técnico

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	1º CH.	2º CH.	3º CH.	4º CH.	TOTAL
Nº CURSOS	6	5	4	4	19
Nº ALUMNOS	240	204	180	160	785
HORAS PLAN	252	210	168	168	798

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS	ASISTENTES DE LANº	HRS	TOTAL HRS
Directivos	2	44	88	Secretaria	1	44
U.T.P.	2	44	88	Administrativos	4	176
Doc. Titulares	21		631	Auxiliares	4	176
Doc. Contrata,	4		102	Paradocentes	5	220
Horas Extensión			174	Vigilante	1	44
Integración	1	30	30	Monitores JEC	5	34
Profesional (Psicol. UTP)	1	44	44			
TOTAL HORAS DOTACION	31		1157	TOTAL HORAS DOTACION	20	695

5.11.- INTERNADO LICEO A-66

Misión

Brindar acogida, protección y formación integral basados en el desarrollo de valores de respeto y dignidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Internado Liceo A-66

Directora : Alicia Arroyo Beltrán

Fono fax : 534196

Dirección : Gabriela Mistral s/n

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
68	34	35
Director(a)	Hombres	Mujeres
1	-	1

Inspectores	Hombres	Mujeres
3	1	2

Tipo de Jornada	Continua
------------------------	----------

II.- CARACTERISTICAS

- Establecimiento que nace con la finalidad de brindar acogida a los y las estudiantes de sectores rurales de la comuna.
- Ha sido reconocido como modelo por su moderna infraestructura, su organización interna y su proyecto formativo de los y las jóvenes estudiantes.
- Se destaca por entregar protección, formación integral con respeto y dignidad.
- Tiene una capacidad para acoger a 100 estudiantes(50 damas y 50 varones).
- Cuenta con reglamento interno.
- Mantiene una fluida comunicación con el Liceo del cual depende.

III.- INFRAESTRUCTURA

Edificio nuevo, de arquitectura moderna, de dos pisos, con dependencias cómodas, tanto para damas como varones. Cuenta con mobiliario suficiente y de buena calidad en cada una de sus dependencias.

Con el movimiento sísmico de febrero quedó resentida el área del comedor. A la espera de las reparaciones definitiva se adaptó un espacio físico para reemplazarlo provisoriamente.

DOTACIÓN INTERNADO 2011

DOTACION NO DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS
Directora	1	44	44
Paradocentes	3	44	132
Auxiliar	1	44	44
TOTAL HORAS DOTACION	5		220

5.12.-LICEO TECNICO PROFESIONAL

Establecimiento que nace bajo el alero del Programa “Escuelas para Chile” dependiente de la Fundación Teletón, cuyo propósito es apoyar con infraestructura nueva a las comunas de las regiones afectadas por el terremoto del 27 de febrero del 2010.

CARACTERISTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

- Establecimiento que impartirá educación media en el Área Técnico Profesional de 7º básico a 4º año medio.
- El liceo se ubicará geográficamente en el recinto conocido como “ex aeródromo”, en la entrada norte de la comuna.
- Las especialidades que se dictarán son: Administración, Construcciones Metálicas y Electricidad.
- En su primer año de funcionamiento dependerá administrativamente del Liceo “Héroes de la Concepción”

INFRAESTRUCTURA

Establecimiento modular, consta de 25 aulas, además, laboratorios, salas multitaller, biblioteca dotadas con equipos computacionales, comedor, cocina, multicancha techada, sala de profesores, dependencias administrativas, sala de integración. Amplios áreas de circulación techada que conecta los módulos.

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	7º	8º	1ºTP	2ºAD	2º IND	3ºAD	3ºIND	3ºDU	4ºAD	4ºIND	TOTAL
Nº CURSOS	3	3	4	2	3	1	3	1	2	3	25
Nº ALUMNOS	105	105	140	84	126	34	89	20	67	109	879
HORAS PLAN	126	126	168	84	126	42	126	42	84	126	1050

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS	ASISTENTES DE LANº	HRS	TOTAL HRS
Directivos	2	44	88	Administrativos	4	176
U.T.P.	2	44	88	Auxiliares	4	176
Doc. Titulares	15	30	450	Paradocentes	5	220
Doc. Contrata,	16	30	480	Vigilante	1	45
Horas Extensión			150			
Profesional (Psicol. UTP)	1	44	44			
TOTAL HORAS DOTACION	36		1300	TOTAL HORAS DOTACION	14	617

5.13.-ESCUELA “ANDRES ALCAZAR”

Misión

“Somos una organización que tiene la intención de participar en la educación de las personas en un ambiente que permita su crecimiento personal y un encuentro con el saber, mediante la creación de oportunidades para que todos(as) las y los alumnos aprendan”.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Esc. “Andrés Alcázar” D-1229
Director : Luis Roa Sanhueza.
Rol Base datos : 11677-7
Fono fax : 534332
Dirección : Baquedano N°210

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
1210	626	584

Nº de Cursos	36
--------------	----

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	2	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
50	8	42

Tipo de Jornada	Alternas con JEC comprimida
-----------------	-----------------------------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- Unidad Educativa ubicada en el sector urbano de Laja, concentra al 39% de la matrícula Básica y el 42% de Pre Básica de la Comuna, atendiendo a 1210 alumnos(as), distribuidos en 36 cursos desde Pre-Kinder a 8º año, existiendo además un Proyecto de Integración y Grupo Diferencial para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- Cuenta con un PEI orientado al crecimiento personal de los alumnos(as) y a brindarles oportunidades para que todos aprendan y logren las competencias que les permitan desenvolverse con éxito en la sociedad. Como complemento del PEI el Establecimiento cuenta con un Reglamento interno de Convivencia Escolar y de Evaluación y Promoción Escolar.
- Para optimizar su gestión se apoya en la existencia del Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos.
- El rendimiento académico es de buena calidad, encontrándose dentro del 25% de las Escuelas con mejor rendimiento de la 8º Región, siendo favorecidos con la **Excelencia Académica por SNED desde hace 14 años.**
- En los Talleres JEC, el Establecimiento ofrece a los alumnos(as) una diversidad de Talleres creativos (científicos, humanistas, artísticos y deportivos) de tal forma que les permitan desarrollarse integralmente como personas.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Escuela durante el año 2010 a consecuencias del terremoto, del 27 de febrero, está funcionando en los pabellones del ala norte del edificio, utilizando 15 aulas para la atención de los 30 cursos. Debido a lo anterior atendiendo los cursos del 2° ciclo en la mañana y los del 1° ciclo en la tarde, es decir en doble jornada.

Las actividades JEC se están trabajando en forma comprimida con autorización de la DEPROE.

Se ha cautelado la mantención de los espacios para atender alumnos con NEE.

Dependencias	existencia
Aulas	18
Laboratorio de Computación	2
Laboratorio de Ciencias	1
Grupo de Integración	1
Grupo Diferencial	1
Comedor	1
Sala Casino Alumnos	1
Sala de Reuniones	1

Observación:

- De los dos laboratorios de Computación con que cuenta el establecimiento, solo uno de ellos está operativo.
- La sala de reuniones está habilitada como aula Básica.
- El Patio techado es insuficiente para la cantidad de alumnos(as) que se atiende.
- Biblioteca /CRA: el espacio físico está inhabilitado por encontrarse en el pabellón B dañado por terremoto.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

A) GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- A través del desarrollo del PEI y de su Reglamento Interno de Convivencia y de Evaluación y Promoción Escolar, la escuela es una comunidad educativa con una organización estructurada y con clara definición de las respectivas funciones, con un clima organizacional basado en el respeto mutuo de sus integrantes, una disciplina escolar orientada hacia la formación del alumno en constante cambio, y con espacios que posibilitan la participación de las familias en el proceso de formación de los alumnos.
- Optimizan la gestión escolar, el apoyo que la unidad educativa tiene en el Consejo Escolar, el Centro General de Padres y Apoderados, el Consejo de Profesores, y el Departamento de Educación Municipal.
- Su rendimiento académico la hace merecedor por 14 años consecutivos del premio a la Excelencia Académica.
- La Jornada Escolar Completa permite a las y los alumnos desarrollar sus potencialidades a través de los contenidos del programa de estudios inserto en la Reforma educacional, y hacer mejor uso del tiempo libre en los variados y creativos talleres a los que libremente pueden acceder.
- Los Talleres JEC anualmente presentan a la Comunidad Escolar, muestras de sus trabajos en la Semana de la Cultura que organiza la Escuela.

- En Noviembre de cada año, el Director rinde cuenta Pública de la Gestión del Establecimiento, en acto público y a través de los medios de Comunicación locales

B) GESTION DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- La unidad educativa cuenta con el valioso y permanente apoyo del Departamento de Educación Municipal, que entrega materiales didácticos para el desarrollo de talleres JEC, Proyecto de Integración y de Educación Diferencial, y en general de los distintos y variados insumos necesarios para el desarrollo administrativo y curricular de la Unidad Educativa.
- Se reconoce la coordinación activa del DAEM en:
 - ✓ Los diferentes programas de asistencia y salud que benefician a nuestros alumnos(as).
 - ✓ Proyectos que favorecen las Prácticas pedagógicas y aprendizajes de los alumnos(as).
- Ha sido positiva la gestión oportuna del DAEM frente a licencias, reemplazos y contratos de profesores, enviando reemplazantes de profesores en un plazo adecuado

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reunión	100%	100%
DOCENTES	Consejo	95%	95%
ALUMNOS	Reunión CC.AA	90%	90%
APODERADOS	Reunión Directivas	80%	80%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	14.596.410	13.910.343	+686.067
Agua	10.056.236	9.577.368	+478.868
Teléfono	1.743.335	1.660.319	+83.016
Calefacción	1.526.360	1.453.676	+ 72.684

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% I Semestre 2010			
Mensual	92	A	M	J	J
		95	96	94	95
Semestral	92	95			

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MAT. FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10				
H	M	T	Curso	H	M	T	Curso	H	M	T
636	592	1228	PREBASICA	82	88	170	PREBASICA	91	92	183
			P. CICLO	245	245	490	P. CICLO	235	237	472
			S. CICLO	280	270	550	S. CICLO	297	259	556

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reposición WC Pabellón A	0	0
Habilit. estacionamiento	0	0
Cambio ventanales	0	0

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X			X		X	
Mat. Talleres	X			X			X
Mat. Integración		X			X		X
Material Aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA	Nº DE SESIONES 2009
H	M	T	100%	4
2	3	5		

Principales temas abordados

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización del Plan de Mejora (SEP) ▪ Cuenta Pública 2008 ▪ Análisis Resultados SIMCE 2008 ▪ Mal estado de Baños en Pabellón A Reparaciones en PADEM (PMU) ▪ La Escuela como "Centro de Referencia" ▪ Cuenta Pública Ley SEP.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados				% Reprobados				Trasladados				Retirados				TOTAL
	H	%	M	%	H	%	M	%	H	%	M	%	H	%	M	%	
P. kinder	41	49	43	51	0	0	0	0	10	12	4	5	0	0	0	0	84
kinder	38	37	66	63	0	0	0	0	4	4	3	3	0	0	0	0	104
1°	64	52	56	46	3	2	0	0	4	3	5	4	0	0	0	0	123
2°	70	59	45	38	3	3	1	1	0	0	2	2	0	0	1	1	119
3°	54	51	48	45	1	1	3	3	1	1	4	4	0	0	2	2	106
4°	69	51	67	49	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	136
5°	71	50	71	50	0	0	0	0	3	2	3	2	2	1	1	1	142
6°	72	49	70	48	4	3	0	0	3	2	3	2	2	1	2	1	146
7°	81	61	51	38	1	1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	133
8°	66	49	68	50	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	135
TOTAL	626		585		12		5		26		28		4		7		1228

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico		8º Básico	
Año	2008	2009	2007	2009
Lenguaje	270	268	266	260
Matemática	257	272	285	279
Comp. Medio Natural y Social	259	263		
Comprensión Medio natural			275	270
Comprensión Medio social			259	252

Análisis logros en SIMCE 2009

Durante el mes de julio se realiza la jornada de análisis SIMCE con la asistencia de 42 profesores y 3 directivos, el sistema de trabajo se realizó a través de un taller intensivo por grupo que permite emitir un informe de lo realizado.

Cada grupo expone sus conclusiones en un plenario, estas fueron las siguientes:

a) Factores y Causas de resultados SIMCE que justifican las bajas en algunos subsectores en nuestra escuela son :

- Utilización de textos poco significativos.
- Pérdida de clases por paro de profesores.
- Heterogeneidad de los cursos.
- Estrategias utilizadas poco desafiantes

b) Compromisos asumidos para revertir esta situación:

- Reforzamiento en subsectores de menor logro.
- Articulación entre niveles.
- Aplicación de estrategias específicas para el logro de aprendizajes significativos.
- Potenciar aprendizajes que presentan mayor debilidad
- Talleres con apoderados para potenciar los aprendizajes de los alumnos y asumir compromisos de apoyo.
- Continuar con programas efectivos.
- Desarrollar habilidades que apunten a niveles de orden superior.
- Compartir con docentes, experiencias exitosas.

Capacitar al 90 % de los docentes y directivos en Planificación y Evaluación de los aprendizajes, con especialistas de la Universidad de Concepción

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

CURSO	SUBSECTOR	PUNTAJE SIMCE			META
		2007	2008	2009	A 4 AÑOS
4º	MATEMATICA	260	257	272	291
	LENGUAJE	266	270	268	298
	CS. NATURALES	269		263	301
	CS. SOCIALES		259		251
8º	MATEMATICA	285		279	305
	LENGUAJE	266		260	298
	CS. NATURALES	275		270	308
	CS. SOCIALES	259		252	290

2.- PLANES DE MEJORA 2010

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Aprend. Claves	Cursos										META 2011	
	NT2		1º		2º		3º		4º			
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010		
Conc. Fonológica	59	57										90
Aprox. mot. Lect.	50	50	67	83	79	81	57	62	59	44		90
Inter. Sig. Escri.	10	16	76	55	56	64	80	62	85	88		90
Rec.. tipo texto	12	0	28	15	35	17						90
Extraer informac.	54	26	50	86	17	89	67	40	70	96		90
Parafraseo	27	34	41	41	75	54						90
Argumentación	21	35	47	25	61	54	14	40	59	41		90
Increment. vocabul.	34	3	54	48	26	31	35	56	17	44		90

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	10	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	65	67	38	31	4	3	3	3	32	23	0	0	4	3	3	2
Palabra a Palabra	6	6	25	20	20	16	18	17	21	15	20	14	28	20	14	11
Unidades cortas	9	10	35	29	44	35	23	22	33	24	59	41	20	15	41	33
Lectura Fluida	7	7	23	19	56	45	59	57	51	38	65	45	86	62	67	54
Total evaluados	97		122		125		104		137		144		138		125	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Rápida	11	11	32	26	21	17	11	12	28	20	38	26	48	35	16	13
Rápida	1	1	9	7	14	11	7	7	17	12	4	3	9	7	7	6
Media Alta	2	3	12	10	17	14	15	15	13	10	7	5	9	7	10	8
Media Baja	11	11	14	11	19	15	13	12	24	18	19	13	13	9	21	17
Lenta	10	10	19	16	19	15	18	17	16	12	29	20	13	9	26	20
Muy Lenta	62	64	35	29	34	27	37	36	39	28	47	33	46	33	45	36
Total Niños	97		122		125		102		137		144		138		125	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	% L	Fortalezas	Debilidades	Desafíos abordar
Articulación:				
Programa Pedagógico	100	Presenta actividades desafiantes. Capacitación de docentes en los lineamientos del programa. Apoyo Psicopedagógico.	No se observan	Comprometer a los padres a asistir a las reuniones
Asesoría y modelaje	83	Retroalimentación tramos tratados. Armonización con los programas pedagógicos.	No se observan	Asesorar al 100% de las educadoras.

Clínica Psicoped.	Pend	Evaluar a los alumnos que poseen desfase pedagógico.	No se observan	Comprometer a padres para asegura asistencia de sus hijos(as).
Coordinación	100	Participación activa. Actitud proactiva. Validada de sus pares.	No se observan	Continuar con apoyo.
LEM:				
Apropiación docente	60	Material entregado oportunamente. Trabajo con unidades digitalizadas. Trabajo de talleres focalizados a necesidades escuela.	Por condición propia del establecimiento Jornadas comprimidas las unidades planificadas se ven afectadas.	Sistematizar las técnicas que nos aporta la estrategia.
Asesorías aula	94	Retroalimentación inmediata	Asesorías muy reiterada en el semestre por profesor	Focalizar en técnicas de la estrategia.
Modelaje	80	Reforzar actividades puntuales.	No se observa	No se observan
Coordinación	100	Participación activa Proactiva	No se observan	Preparación material digital.
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	50	Presenta una estructura secuenciada de actividades para la intervención psicopedagógica.	Falta apropiación del programa por parte de las y los docentes Aplicación asistemática	Profundizar nivel de intervención.
Intervención	45	Evaluación de los alumnos para la agrupación según los niveles.	No se realizó la evaluación con los predictores.	Agrupar por nivel a los alumnos
Mat. Didáct.	80	Láminas estructuradas y secuenciadas.	Se debe focalizar a necesidades reales.	Visualizar con anticipación los materiales que se necesitan.
Clínica Psicoped.	90	Seguimiento de los progresos de los alumnos	Inasistencias de algunos alumnos a las clínicas.	Seguimiento más sistemático de la asistencia.
Coordinación	50	Especialista en el área. Horas de coordinación designadas. Entrega de material multicopiado a docentes.	Se debe retroalimentar a docentes en niveles de atención	Apoyo a docentes por nivel.

			psicopedagógica	
VE.CO.LE				
Aplicación programa	90	Material digital Capacitación a Docentes. Material para apoderados Participación activa de la familia	No se observan	Seguimiento sistemático de la aplicación
C. Psicoped.		Apoyo Psicopedagógico a los alumnos y apoderados.	No se observan	Continuar con apoyo.
SIMCE (Ensayos)	1	Evaluar el logro de aprendizajes en Lenguaje y matemática y permitir la toma de decisiones en forma oportuna para potenciar y retroalimentar.	Aplicar pruebas a alumnos(as) inasistentes	Continuar con aplicaciones e incorporar otros subsectores.
Apoyo Psicosocial	100	Diagnosticar y derivar con especialistas oportunamente a los alumnos con problemas psicosociales y apoyar a los apoderados de estos.	Compromiso de los apoderados	Continuar con apoyo de especialistas.
Ayudantes sala	3	Apoyo en aula a docentes de los 1° años. Capacitación del DAEM oportuna a los involucrados.	No se observan	Asegurar continuidad. Apoyar pedagógicamente alumnos con desfase
PAITS	100 %	Potenciar a los alumnos aventajados.	Poca cobertura de alumnos por nivel.	Mantener informado a docentes sobre trabajo realizado con alumnos.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Capacitación con asesoría externa para instalar procedimientos que permiten establecer estándares y metas cuantitativas de los aprendizajes en los alumnos.	Retraso con que se inicia la capacitación	Tener instalada esta acción en 2011. Evaluar ATE, revisar prioridades.
Gestión Curricular	Implementación de sistema de sistema de observación entre pares y mejorar las asesorías al aula a través de retroalimentación pedagógica. Implementación de variadas actividades de libre elección que permita desarrollar potencialidades de los alumnos	No se observan	Monitorear las acciones.
Convivencia	Adecuación de utilización del	No se	Fortalecer y

	Reglamento de convivencia escolar, que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.	Observan	adecuar algunas acciones no consideradas en el reglamento.
Gestión Recursos	Contar con equipo Directivo y docentes con competencias en planificación, construcción y validación de instrumento y manejo de tecnologías informáticas. Contar con docentes , ayudantes de sala y especialistas para la atención de los alumnos con déficit específico, Contar con recursos materiales de acondicionamiento físico para fortalecer en los alumnos	No se observan	Visualizar las necesidades con antelación.

E.-AREA DE INFORMATICA

Aspectos	Logro	Fortalezas	Debilidades	desafíos a abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	50%	Poseer Laboratorio por nivel.	Daño infraestructura pabellón B	Habilitar de manera óptima el laboratorio de pabellón B.
Mantenición equipamiento	100 %	Poseer horas destinada al establecimiento de un profesional con este fin.	Cortes inusuales de Red Eléctrica.	Mantenición de los equipos en óptimas condiciones.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	100 %	Posee competencias de herramientas tecnológicas.	No se observa	Mantener continuidad en su función.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	70%	Determinar los lineamientos en acción.	Condiciones actuales de establecimiento provocaron cambios en las acciones.	Ejecución del Plan de acción.
Conocimiento de Plan de Uso por docentes	100 %	Dominio de herramientas tecnológicas.	No se observan	Aplicabilidad en el quehacer de los docente
Implementación Plan de Uso Pedagógico	70%	Utilización permanente de los recursos tecnológicos	No se observan	Revisión de acciones del Plan de uso.
Calidad equipamiento	Bue no	Equipos LMC para nivel 3°	No se observa	Conocer su funcionamiento

LMC				
Uso pedagógico LMC		Capacitación a docentes en el uso pedagógico del LMC	Pendiente utilización	Utilizar semanalmente
Uso pedagógico TIC en Aula	100 %	Capacitación en nivelaciones TIC. Uso pedagógico como apoyo a docentes.	No se observa	Monitoreo del uso

2.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan:				
Subsector	Nº	Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Matemática	4	Revisar unidades de geometría. Preparar unidad de funciones Revisar y analizar unidad de datos y azar.	Intercambio estrategias metodológicas. Retroalimentación de contenidos	Manejo Ajuste Curricular en el subsector.
Religión	1	Trabajo colaborativo para analizar módulos del portafolio. Aporte y sugerencias para el buen desempeño profesional en el subsector.(Sacerdote y Pastores)	Fortalecer aspectos profesionales de acuerdo al subsector.	Materiales Biblias,CD música cristiana Película de corte valorico
Cs. Naturales	2	Trabajo con ajuste curricular. Preparación de evaluación Docente. Aplicar técnicas de indagación.	Avance,profundización en contenidos. Trabajo como grupo de ciencias.	
Ed. Física	1	Intercambio profesional Mejorar coreografías de danzas tradicionales. Programar encuentro deportivo inter escolar 4º años en Mini Hándbol	Intercambioexperiencias profesionales. Apoyo en temas de interés.	Mejorar horario y lugar de reunión. Continuidad asistencia de docentes. Apoyo material para taller.
Comp. Sociedad	3	Elaboración de Planificación para llevar a cabo un estudio de clases.	Contextualización de contenidos.	Optimización del tiempo en taller. Apoyo en elaboración de estrategia
Lenguaje	4	Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación	Fortalecer conocimiento sobre procedimientos e instrumentos de evaluación.	Apoyo en material para taller.

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector que se relaciona	Nº Als		Logros pedagógicos
		H	M	
Computación	Tecnología	67	51	Utilizar software a nivel de usuario.
Coro	Art. Musicales	16	40	Participación en presentaciones dentro y fuera del establecimiento. Mejora impostación de la voz y autoestima.
Voleibol	Ed. Física	13	14	Practica la disciplina conociendo sus técnicas. Mejorar las condiciones físicas.
Futbol	Ed. Física	161	-	Practica la disciplina conociendo sus técnicas. Mejorar las condiciones físicas
Danza latinoamericana	Ed. Física Artes Musicales	-	18	Practica la disciplina conociendo sus técnicas. Mejorar las condiciones físicas
Folcklore	Ed. Física	67	51	Practica coreografías de danzas nacionales. Mejorar las condiciones físicas.
Grupo instrumental	Artes Musicales	22	36	Utilizar diversos instrumentos musicales según sus aptitudes y habilidades. Interpretar diferentes melodías
Flauta	Artes Musicales	11	21	Utilizar diversos instrumentos musicales según sus aptitudes y habilidades. Interpretar diferentes melodías
Teatro	Lenguaje y Comunicación	33	88	Desarrollar habilidades teatrales en alumnos (as)
Academia científica	Comp. del Medio Natural	39	14	Trabajo en equipo Desarrollar del pensamiento científico.
Atletismo	Ed. Física	45	19	Desarrollar competencias deportivas. Mejorar las condiciones físicas de los alumnos(as).
Taller ambiental	Comp. Medio Natural Tecnología	7	22	Trabajo en equipo. Ponencia de manejo de residuos sólidos domiciliarios.
Manualidades y dibujo	Ed. Artística	9	10	Trabajo en equipo. Desarrollar habilidades artístico –plásticas.
Canotaje	Ed. Física	6	3	Desarrollar Competencias deportivas. Mejorar las condiciones físicas de los alumnos(as)
Robótica	Tecnología	18	4	Trabajo en equipo. Potenciar habilidades técnico- informáticas
Gimnasia rítmica	Ed. Física	-	63	Desarrollar Competencias deportivas. Mejorar las condiciones físicas de los alumnos(as)
Basquetbol	Ed. Física	49	23	Desarrollar Competencias deportivas. Mejorar las condiciones físicas de alumnos(as)

Hándbol	Ed. Física	18	13	Desarrollar Competencias deportivas. Mejorar condiciones físicas de alumnos(as)
Ref. Lenguaje	Lenguaje y Comunicación	297	256	Mejorar la comprensión lectora, ortografía y producción de textos
Ref. Matemática	Ed. Matemática	297	256	Fortalecimiento del razonamiento lógico Mejoras en la resolución de problemas, aplicando diferentes estrategias Mejoras en el cálculo de operatoria básica
Ac- Inglés	Lenguaje, Ed. Artística C. del Medio	12	11	Mejorar habilidades orales del idioma Inglés Afianzar contenidos a través de actividades lúdicas

Observación: Debemos mencionar que nuestro establecimiento por daños Post – Terremoto realiza sus actividades de JEC de manera comprimida, sugerido y respaldado por DEPROE.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aporte al desarrollo profesional
Artic. Pedagógica	Instalar estrategia metodológica	Actualización Pedagógica
Análisis SIMCE	Instalar estrategias metodológicas tendientes a mejorar la comprensión lectora	Actualización pedagógica

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	NºAls.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	8	2	80%	100%
T.C	1	3	48%	58%
T.M.	0	1	60%	100%
T.S Visual	1	0	90%	100%
T.E.L.	18	14	75%	100%

4.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
LOGROS PEDAGOGICOS EN R.M.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un porcentaje relevante de logra alcanzar los objetivos propuestos en las adecuaciones curriculares ▪ Se demuestran avances significativos en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ los 4 niveles de lectura, lenguaje expresivo y comprensivo, nivel pragmático y fonológico ▪ Ampliación notable de vocabulario. ▪ Se demuestran avances significativos en numeración y operatoria básica. 	▪ Posterior a las horas que pasan en aula de recursos los alumnos(as) se integran de forma normal a las actividades del establecimiento, compartiendo con sus compañeros y	EL CURSO: Logro a nivel de convivencia, autonomía e independencia. Mayor aceptación en cuanto a actividades grupales, juegos y habla espontanea. LA ESCUELA: ▪ Se trabaja con UTP, con profesores de aula común y con el equipo multifactorial compuesto por profesores especialistas, psicólogos, fonoaudiólogos,
LOGROS PEDAGOGICOS EN T.C:		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 60% de las alumnas logra adquirir los contenidos de lectoescritura planteados en sus adecuaciones curriculares. ▪ El 60% de las alumnas obtiene avances en numeración y operatoria básica. 	<p>docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetan las normas que rigen el establecimiento y en el aula común, realizan actividades individuales y en grupo. 	<p>kinesiólogos, asistente social etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes de aula común están muy comprometidos con sus alumnos integrados, observándose preocupación por apoyarlos en el cumplimiento de los objetivos planteados en las adecuaciones curriculares ▪ El establecimiento entrega valores y demuestra 100% compromiso con sus alumnos, docentes y paradocentes.
<p>LOGROS PEDAGOGICOS T.E.L</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La mayoría de los alumnos han logrado obtener resultados favorables en los objetivos planteados de manera individual, principalmente en la obtención de fonemas. ▪ Han presentado avances en los 4 niveles del lenguaje ▪ Se ha ampliado su vocabulario y la comunicación a nivel comprensivo y expresivo. 		

4.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades con apoyo audiovisual ▪ Pasantías al liceo A66 de alumnos de 8º básico. ▪ Juegos educativos desarrollados en diferentes dependencias del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas y reuniones formales e informales. ▪ Trabajo en equipo para colaboración de adecuaciones curriculares y dar sugerencias específicas de acuerdo al déficit de los alumnos. ▪ Entrega de material bibliográfico y de apoyo a aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones y entrevistas para dar a conocer los estados de avances de los alumnos y sugerencias sobre cómo ayudarlos. ▪ Confección de material didáctico. ▪ Entrega de temas y sugerencias de cómo estimular el aprendizaje de sus hijos y/o pupilo.

4.4.- GRUPOS DIFERENCIALES

ANTECEDENTES GENERALES

Curso	Nº Als	Altas I Sem.	Nº Visitas aula común	Nº Visitas domiciliarias	Nº reuniones apoderados
2º	1	-	3	-	4
3º	5	-	-	-	2
4º	9	-	-	-	2
5º	7	2	-	-	2
6º	5	1	-	-	2
7º	3	1	-	-	2

5.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	160	8		40	
Docentes	30		12		45
Apoderados	20			10	

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	x	x		x		x	

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

6.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	Nº docentes que los utiliza	Frecuencia
Utilización Software educativos	X	70%	Mensual
Utilización de internet	X	95%	Diaria
Creaciones didácticas Power	X	80%	Semanal
Preparación material Didáctico	X	90%	Semanal
Utilización interdisciplinaria	X	100%	Mensual

Logros a nivel de alumnos:

- Participación activa con un 100% de logro en niveles NB2 -NB5-NB6 de talleres JEC.
- Formación de Taller de Robótica con la participación de alumnos NB3 y NB6.

6.2.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Monitores	24		X	
PC	24		X	
Impresora	1		X	
Teclado	24		X	
Mouse	24		X	

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
45	X		

Observaciones El soporte técnico correspondiente a este año, primer semestre tiene horas designadas a esta unidad educativa, por tanto, es bueno su servicio. Se realizó en el 2º semestre del 2009 capacitación de alfabetización digital en el nivel básico avanzado a 68 apoderados de la unidad educativa

7.- PROGRAMAS DE SALUD

7.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Als		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Pre- Kinder	11	18	1	28
Segundos	20	18	15	23
Terceros	15	12	7	20
Quintos	49	44		93

7.2.- SALUD ESCOLAR

Etapa	Especialidad	
	Oftalmólogo	Otorrino
Ingresados	25	4
En control	35	4
Entrega de lentes	14	-----

8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº als.	Calidad del servicio
Desayuno	290	290	BUENA
Almuerzo	402	402	BUENA
Once	108	108	BUENA
Ración Especial	129	129	BUENA

8.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre kinder	65	65	buena	Si
kinder	117	117	buena	Si
1º	110	110	buena	Si
2º	129	129	buena	Si
3º	125	125	buena	Si
4º	104	104	buena	Si
5º	137	137	buena	Si
6º	144	144	buena	Si
7º	144	144	buena	Si
8º	128	128	buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
1207	Pre Básica	9
	Primer ciclo	187
	Segundo ciclo	214

8.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca indígena	1

9.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Futbol	40	3	100%
Atletismo	49	16	100%
Canotaje	7	2	98%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
	Los alumnos mantienen el interés por aprender la disciplina y representar a la Escuela y la Comuna, además de mejorar su calidad de vida.

10.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	82%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

- Reflexionar y analizar la importancia del compromiso que deben adquirir los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.
- Conocer que son sus límites y como establecerlos para un buen crecimiento de sus hijos.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Padres y apoderados adquiere compromiso con el aprendizaje de sus hijos.
- Disminución de violencia entre pares.

Temática de los talleres:

- Lectura y análisis de Temas entregados.

11.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- Aniversario
- Día del niño
- Día Fashion
- Asistencia a reuniones a Consejo Escolar
- Asistencia a actos cívicos de la comuna.

12.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nombre del proyecto	Aportes SNS	Nº als.		Nº Apod.	Otros Aportes
		H	M		
Ambiente limpio, vida sana"	\$ 220.000	626	584	300	\$ 30.000

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Series	Atlet.	Ajedrez	T.Mesa	Básquet	Fútbol	Voleibol	Handball	Canot.
Damas	9	2	2	10	-----	9	-----	1
Varones	14	2	2	10	16	9	12	3
Total	23	4	4	20	16	18	12	4

14.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Series	Atlet.	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Tenis mesa
Damas	9	2	10	-----	9	-----	2
Varones	14	2	10	16	9	10	2
Total	23	4	20	16	18	10	4

15.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortog.y decla.	Enc. banda	Muest. instrumenta
Damas	3	82	1	11	40
Varones	3	18	1	39	40
Total	6	109	2	50	80

16.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	Als.	Apod.		
Basquetbol	59	-----	Miércoles 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Chile Dep.
T. mesa, Babyfutbol, Ajedrez			Viernes 17 ⁰⁰ 19 ⁰⁰	Chile Dep.

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Difundir en periodo marzo-abril al 90% de la comunidad educativa mediante consejo de profesores, asamblea de apoderados, centro de alumnos, los contenidos del PADEM 2010
Cons. Básicos	Disminuir en un 3% los gastos de consumo de marzo a diciembre.
Asistencia	Lograr en el año 2011 una asistencia promedio de un 93% de NT1 a 8° año básico.
Infraestructura	Lograr en el año 2011 reparación del pabellón B, cambio de ventanales y la reposición de los WC pabellón A.
Educ. Ambiental	Conservar y mejorar áreas verdes con las y los apoderados más el taller ambiental.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Mantener el porcentaje de aprobación de los alumnos en un 98%
Artic. Pedagógica	Optimizar la participación del 100% de los docentes involucrados.
Integración y G.	El 100% de los alumnos evaluados recibirán atención de

Diferencial	especialistas de marzo a diciembre.
Reforzamiento Educativo	Mejorar en un 50% los aprendizajes de los alumnos con retraso pedagógico de 1 ° a 4 ° y de 7 ° y 8 °.
Talleres Comunales	Lograr que el 90% de los docentes participe en los talleres comunales de marzo a diciembre.
Programa SIGE	El 90% de los Docentes Directivos y UTP participen en capacitación de liderazgo
CRA	Aumentar en un 90% la cantidad de textos de la biblioteca mediante los recursos ley SEP.
Talleres JECD	Ofrecer al 100% de los alumnos de 3° a 8° año talleres de libre elección.
Proyecto Dep-Comunal	Mantener en un 90% la participación de los alumnos(as) en las diferentes disciplinas.
Seguridad Escolar	Actualizar e implementar plan de seguridad en los meses de abril – mayo.
Padres y Apoderados	Realizar dos talleres de capacitación a los apoderados en informática entre marzo – mayo 2011.
Talleres Reflexión	Que el 90% de los docentes reflexione sobre temáticas docentes semanalmente. Favorecer el perfeccionamiento en el 90% de los docentes.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Implementar un sistema de observación de clases entre pares y mejorar las asesorías al aula a través de retroalimentación pedagógica.
Liderazgo	Instalar procedimientos de medición de estándares y metas cuantitativas de aprendizaje por niveles y subsectores.
Convivencia	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia escolar, que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
Recursos	Contar con recursos materiales de acondicionamiento físico para fortalecer en los alumnos las condiciones físicas.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Luis Roa Sanhueza	Director
Marcela Badilla Retamal	Jefe Técnico
María Inés Maldonado Arroyo	Docente 2° Ciclo Apoyo UTP
María Paz Rebolledo	Docente 1° Ciclo Apoyo UTP

B) DE LA REDACCIÓN

Luis Roa Sanhueza	Director
Marcela Badilla Retamal	Jefe Técnico
María Inés Maldonado Arroyo	Docente 2° Ciclo Apoyo UTP
María Paz Rebolledo	Docente 1° Ciclo Apoyo UTP

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	RELI G.EV ANG.	P. KIND ER	KIND ER	GRUP DIF.	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº CURSOS		2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	35
Nº ALS		60	90		120	112	132	130	110	140	160	160	1214
HRS PLAN	30	60	90	30	96	96	152	152	152	152	152	152	1254

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS	ASISTENTES DE LANº	HRS	TOTAL HRS
Directivos	2	44	88	Secretaria	1	44
U.T.P.	2	44	88	Administrativo	3	44
Titulares Básica	31	30	930	Auxiliares	5	44
Contrata Básica	4	30	120	Paradocentes	4	44
Titulares Prebásica	5	30	150	Asist. Párvulo	3	44
Contrata Prebásica	1	30	30	Vigilante	2	45
Doc. Contrata Difer.	1	30	30	Monitores	6	
Religión Evangélica	1	30	30			
Horas extensión			86			
TOTAL HORAS DOTACION	47		1552	TOTAL HORAS DOTACION	24	832

10.14.-JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA

Misión

Entregar a niños y niñas una educación de calidad conforme a los objetivos de la Reforma Educacional y la necesidad de formar personas dotadas de valores y actitudes que les permitan desarrollar su proyecto de vida con creatividad, capacidad de emprendimiento, conciencia social y respeto por el medio natural, social y cultural en que se desenvuelve.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela "José Abelardo Núñez Murúa"
Director : Manuel Jesús Sandoval Alarcón
Rol Base de datos : 4481-4
Email : escd-975jnunez@munilaja.cl
Fono fax : 534344
Dirección : Balmaceda 320

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
311	158	153

Nº de Cursos	13
--------------	----

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
3	2	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
32	4	28

Tipo de Jornada	JEC Única Extendida
-----------------	---------------------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La escuela José Abelardo Núñez Murúa de Laja durante el año 2011 proyecta atender una población escolar de 331 niños y niñas distribuidos en 13 cursos de Prekinder a sexto año básico, convirtiéndose de esta forma en la primera Escuela de la comuna que modifica su estructura en los niveles de enseñanza conforme a la nueva Ley General de Educación. Además de este cambio, a partir de este mismo año, la Escuela cambia su modalidad de atención pasando de doble jornada a jornada única extendida.

La nueva modalidad de trabajo le permite ofrecer a sus niños y niñas un mayor tiempo de atención y la posibilidad de insertarse en actividades complementarias de carácter pedagógico, artístico, cultural y científico que fortalezcan sus capacidades y habilidades en pos del logro de los objetivos institucionales y personales.

Producto de los resultados obtenidos en las últimas pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza (SIMCE), la Escuela se encuentra enfrentada a un gran desafío: revertir la tendencia a la baja que han mostrado estos en los últimos años y situarse al menos en el nivel del promedio comunal de las escuela de grupo socioeconómico inmediatamente superior. A pesar de lo anterior, cabe destacar que a pesar de esta baja, los resultados obtenidos, en general, están por sobre el promedio

nacional de las escuela pertenecientes al mismo grupo socioeconómico, no obstante el significativo número de niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias que atiende producto de su política de puertas abiertas a la diversidad.

Para revertir esta tendencia y ofrecer una real oportunidad de aprendizaje a todos sus alumnos y alumnas, aprovechando la oportunidad que ofrecen los recursos aportados por la Subvención Escolar Preferencial, la Escuela ha implementado una serie de iniciativas tendientes a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, entre cuales cabe mencionar:

- Fortalecimiento del equipo técnico con la incorporación de profesionales especialistas en el diagnóstico e intervención de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Contratación de profesores especialistas en el área de matemática para los terceros y cuartos años.
- Contratación de ayudantes de sala para primer y segundo año.
- Capacitación de Directivos en Gestión Educacional.
- Capacitación docente en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- Instalación de estrategias efectivas para la enseñanza de los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- Implementación programas de: Restitución de Saberes, Compensación del Desfase Pedagógico, Formación Continua en la Escuela, y Fortalecimiento del Rol Parental.
- Implementación de sistema de medición de avance de los aprendizajes.
- Incorporación de tecnología de punta y renovación de material didáctico y recursos de aprendizaje.

Además, se ha establecido redes de apoyo con instituciones tales como: Fundación CMPC, Universidad de Concepción, Servicio Nacional de Salud, COREMA, Previene, Chile Deportes y Rotary Club de Laja.

III.- INFRAESTRUCTURA

La escuela funciona en un edificio de construcción mixta de una planta que cuenta con las siguientes dependencias:

Dependencia	Cantidad
Aulas	18
Laboratorio Computación	1
Biblioteca CRA	1
Sala de Profesores	1
Dirección	1
Insp. General	1
UTP	1
Sala Multicopiado	1
Bodegas	2
Comedor	1
SSH alumnos, Docentes, Asistentes	7
Duchas Varones Damas	2

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Producto de su política de puertas abiertas a la diversidad, la atención integral ofrecida a sus niños y niñas, la existencia de canales de comunicación expeditos y efectivos, la incorporación de la familia a las diferentes actividades; la Gestión de la Unidad Educativa es altamente valorada por la comunidad escolar, lo que se manifiesta principalmente en la permanencia de generaciones de familias en la Escuela, a pesar de los cambios de domicilio y la oferta de otras escuelas de la comuna.

2, GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Por la política de puertas abiertas, permanente orientación, apoyo logístico, eficiente y eficaz respuesta a las demandas; la Escuela tiene una alta valoración de la Gestión del DAEM y lo reconoce como su principal red de apoyo.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reunión coordinación	100	100
DOCENTES	Consejos Administ.	100	100
ALUMNOS	Consejos de curso	93	85
APODERADOS	Reuniones apoderados	75	60

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	2.800	\$800.	2.000
Agua	3.500	\$1.062.	2.438
Teléfono	700	\$696.	4

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	93	92.5
Mensual	93	92.5
Semestral	93	92.5

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MAT. FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
247	242	489	158	143	311	239	230	469

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Construc. baños y duchas niños y niñas	Terminado	100%
Ampliación Comedor	Terminado	100%
Habilitación 3 salas integración	Terminado	100%
Mantenimiento de pinturas	Terminado	100%

6.- FINANZAS

ITEM	Cant. v/s Solicitado			Satisf. calidad		Recep. Materiales	
	Lo solicit.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X			X		X	
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integración	X			X		X	
Mat. I Aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2009
H	M	T	100%	4
1	4	5		

Principales temas abordados

Plan de Mejoramiento Educativo 2010.
 Resultados SIMCE
 Resultados Evaluaciones Aprendizaje claves Lenguaje y Matemática
 Inversiones Subvención Escolar Preferencial.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	Mat. Final		% Aprob.		% Reprob.		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
NT1.	12	13	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NT2	15	25	100%	100%	0%	0%	11%	0%	0%	0%
1º /NB1	22	16	91%	100%	9%	0%	0%	0%	0%	0%
2º /NB1	20	20	90%	100%	10%	0%	1%	0%	0%	0%
3º/NB2	30	31	97%	94%	3%	6%	3%	6%	0%	0%
4º /NB2	24	20	96%	100%	4%	0%	4%	5%	0%	0%
5º /NB3	23	23	91%	96%	9%	4%	4%	8%	0%	0%
6º /NB4	32	30	88%	97%	12%	3%	0%	0%	0%	0%
7º /NB5	36	27	89%	100%	11%	0%	3%	4%	0%	0%
8º /NB6	33	37	100%	97%	0%	3%	3%	5%	0%	0%

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico		8º Básico	
Año	2008	2009	2007	2009
Lenguaje	252	235	238	239
Matemática	223	231	243	243
Comp. Medio Natural y Social	232	231		
Comprensión Medio natural			249	257
Comprensión Medio social			240	238

Análisis logros en SIMCE 2009

Cuarto Año: Los resultados de cuarto año muestran una baja de 17 puntos en Lenguaje y Comunicación, un alza de 8 puntos en matemáticas y una baja de 1 punto en Comprensión del Medio respecto de la medición anterior.

Octavo Año: Los resultados de los cuartos años muestran alza de 1 punto en Lenguaje y Comunicación, alza de 8 puntos en Comprensión del Medio Natural, baja de 2 puntos en Comprensión del Medio Social, mientras los resultados de matemáticas se mantienen en el mismo nivel respecto de la medición anterior.

Cabe destacar que a pesar de la baja presentada en la última medición, los resultados de la Escuela se encuentran sobre el promedio de las escuelas del mismo grupo socioeconómico, excepto lenguaje en cuarto año que se encuentra 5 puntos bajo el promedio nacional de escuelas similares.

2.- PLANES DE MEJORA 2010

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
			LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2007	260	250	258	238	249	243	257	249		240
2008	260		252		223				232	
2009	260	260	235	239	231	243	231	257		238

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
	Años			Cursos					
	2009	2010	2011	NT2	1º	2º	3º	4º	
Conciencia Fonológica	90	90	90	49					
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	41	87	95	98	100	
Interpret. signos escritos	90	90	90	16	40	39	56	51	
Reconocimiento tipo de texto	90	90	90		65	85			
Extraer información	90	90	90	44	80	43	71	59	
Parfraseo	90	90	90	38	65	69			
Argumentación	90	90	90	32	74	6	29	33	
Incremento de vocabulario	90	90	90	30	80	43	71	59	

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	25	64	14	35	11	3	13	25	2	5	0	0	0	0	0	0
Pal. a Palabra	13	33	14	35	15	4	10	19	3	7	1	2	1	2	1	1
Unidades cortas	1	3	7	18	6	1	15	28	15	37	24	57	19	3	21	38
Lectura Fluida	0	0	1	13	3	9	15	28	21	51	17	41	38	6	34	61
Total evaluados	39		40		35		53		41		42		58		56	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	4	10	2	5	1	3	4	8	2	5	2	5	2	3	13	23
Rápida	3	8	0	0	1	3	11	21	5	12	4	10	5	9	3	5
Media Alta	7	18	6	15	2	6	4	8	2	5	4	10	6	10	6	11
Media Baja	3	8	6	15	7	20	10	19	4	10	5	11	9	16	4	7
Lenta	4	10	14	35	6	17	8	15	8	20	1	2	17	29	7	13
Muy Lenta	18	46	12	30	18	51	16	30	20	48	26	62	19	33	23	41
Total Niños	39		40		35		53		41		42		58		56	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación:				
Prog. Pedag.	70%	Incorporación de mapas de progreso. Armonización con programa Pedagógico.	Deficiente cobertura del programa pedagógico del nivel.	Establecer acuerdo respecto a los aprendizajes prioritarios del programa pedagógico
Asesoría y modelaje	80%	Retroalimentación de las asesorías. Disposición para modelar estrategias que presentan mayores dificultades. Posibilidad de solicitar asesorías conforme a las necesidades.	Resistencia a las asesorías al inicio del año.	Reuniones semestrales para analizar fortalezas y debilidades en la aplicación de las estrategias.
C. Psicoped.	90%	Capacitación de los	Inicio tardío de las	Entrega informe

		apoderados. Apoyo directo a los niños y niñas con mayores dificultades.	clínicas. Falta compromiso de algunos apoderados.	de avance de los niños y niñas.
Coordinación	100 %	Incorporación de las coordinadoras a los equipo SEP. Reuniones mensuales de coordinadoras. Revisión de tramos.	Reuniones de coordinadoras muy distantes una de otra.	Construcción de instrumentos de evaluación.
Rol Parental:				
Capacitación	100 %	Confección de programa sistemático de intervención en el rol parental, abordando temáticas coherentes con las necesidades del establecimiento.	No contemplar en la capacitación recursos para la atención de los apoderados. No contar con un lugar estable para las capacitaciones.	Contemplar recursos para la atención de los participantes en las capacitaciones.
Desarrollo programa	98%	Aplicación de sesiones en los tiempos predispuestos. Buen nivel de asistencia de apoderados.	Falta de monitoreo para asegurar una transferencia efectiva.	Adecuar los tiempos de los responsables para asegurar el monitoreo.
Coordinación	98%	Existencia de coordinadores por ciclo. Flujo información efectivo.	Limitado tiempo con que cuentan los coordinadores para las reuniones con los profesionales,	Espacio y tiempo para la coordinación.
Restitución de Saberes				
Intervención	75%	Atención integral brindada a los alumnos y apoderados durante el primer semestre. Intervenciones docentes en jornadas alternas y la continuidad dentro del aula de clases.	Complementar las estrategias entregadas por el DAEM, con las propias estrategias docentes.	La correcta articulación entre los niveles establecidos en nuestro establecimiento. Potenciar los dos últimos niveles. Implementar nuevas estrategias para la atención de los alumnos que no lograron

				superar su desfase.
Mat. Didáct.	75%	Genera un ambiente propicio para trabajar con los más pequeños, es de fácil manejo y de diversos uso	Escaso material para trabajar con los niveles 3-4. La capacitación de sus usos previa al inicio del programa El tiempo para la preparación de este material.	Adaptar el material para los niveles 3 y 4 Crear más cantidades.
C. Psicoped.	90%	El compromiso de los apoderados hacia la atención de sus alumnos.	El tiempo de intervención breve. Las estrategias usadas son las mismas usadas por los docentes.	Incorporar nuevos casos probables. Aumentar las atenciones.
Coordinación	80%	La comunicación y apoyo de y para los Docentes y directivos. La organización de los niveles y de la implementación del programa en la escuela.	Capacitación insuficiente para comenzar el programa.	Gestionar la capacitación permanente de los docentes
SIMCE(Ensayos)	100 %	Entrega oportuna de resultados. Retroalimentación de los resultados. Asesoría entregada a la escuela.	Falta de coordinación respecto a los aprendizajes a abordar en los ensayos.	Establecer acuerdo respecto a los aprendizajes a evaluar en cada ensayo. Aumentar el número de ensayos
Apoyo Psicosocial	100 %	Disposición del equipo de apoyo para atender en forma oportuna las necesidades de la escuela. Reuniones de coordinación con las especialistas.	Falta de instancias de perfeccionamiento para actualización de las especialistas.	Generación de instancias de perfeccionamiento.
Ayudantes sala	100 %	Condición de docentes de los ayudantes. Posibilidad de elegir	Horas de contrato insuficientes. Desconocimiento por parte de los	Incorporación de los ayudantes en cada una de las

		a los ayudantes.	ayudantes del 100% de las estrategias instaladas.	instancias de capacitación. Aumentar de contrato a los ayudantes de 20 a 25 horas.
PAITS	100 %	Compromiso de apoderados con el programa. Interés mostrado por los niños y niñas.	No contar con un espacio fijo para el desarrollo del programa.	Definir espacio físico fijo para el desarrollo del programa.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Compromiso de Directivos. Reuniones de coordinación. Existencia de sistema de acompañamiento y retroalimentación para el fortalecimiento de la acción docente.	Dificultades para el cumplimiento del 100% de los acompañamientos al aula en los tiempos establecidos.	Modificar el programa de acompañamiento
Gestión Curricular	Existencia y permanente monitoreo de calendario anual de actividades curriculares y extracurriculares. Activa participación de docentes en talleres de capacitación, comunales y autogenerados, y posterior transferencia al aula. Existencia de actividades extraescolares que potencian el trabajo de los diferentes subsectores y las potencialidades de los niños y niñas. Permanente asesoría y orientación del área de UTP comunal.	Falta de espacio físico para desarrollar las diferentes actividades extraescolares.	Revisar horarios de usos y redistribuir los espacios físicos para responder a todas las demandas.
Convivencia	Participación de todos los actores de la comunidad escolar en la reformulación del reglamento de convivencia escolar. Generación de programa de incentivo al buen comportamiento	Retraso en la presentación del reglamento a la comunidad educativa.	Presentar el reglamento de convivencia a la agosto para su posterior envío a DAEM Y PROE.

Gestión Recursos	Independencia para la administración de los recursos lo que ha permitido dotar a la escuela de recurso humano y material conforme a las necesidades detectadas. Existencia de caja chica para solventar gastos emergentes. Permanente orientación y asesoría de Departamento de Finanzas.	Producto del sistema legal vigente las adquisiciones no siempre se pueden realizar con la celeridad que se requiere, principalmente lo que se refiere a reparaciones de equipos.	Gestionar la posibilidad de realizar reparaciones de equipos con cargo a caja chica.
-------------------------	---	--	--

E.-AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	% LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	100%	Instalaciones recientemente renovadas.	Disposición de los equipos dificultan el monitoreo del trabajo de los niños y niñas.	Reubicación de los equipos en laboratorio.
Mantenimiento equipamiento	100%	Existencia de soporte técnico	Docentes sin competencias para solucionar problemas menores.	Capacitar a los docentes para la solución de problemas menores.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	100%	Compromiso del coordinador. Incorporación del coordinador al equipo técnico de la escuela.	Escaso tiempo asignado al coordinador.	Aumentar horas al coordinador.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	80%	Existencia de control de uso. Los equipos se reparan oportunamente. Se cuenta con los insumos necesarios. Se cuenta con soporte técnico.	Nivelación de competencias a nivel docente	Coordinar capacitación docentes
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	80%	Participación del 80% de los docentes en la elaboración del plan.	Parte de los docentes aún no conocen el plan debido a diversas razones.	Informar sobre el plan de uso a los docentes que lo desconocen.
Implementación Plan de Uso	75%	Uso de TIC en las planificaciones y	Incorporación de las TIC en la	Capacitación docente en

Pedagógico		ejecución de los planes de enseñanza y elaboración de instrumentos de evaluación.	evaluación de los aprendizajes.	estrategias de evaluación por medio de TIC.
Calidad de equipamiento LMC	80%	Equipos con características acordes con las necesidades. Carros de fácil desplazamiento.	Fragilidad de las cerraduras de los carros.	Mejorar las cerraduras de los carros
Uso pedagógico LMC	50%	Interés mostrado por niños y niñas.	Retraso en la capacitación de los docentes por parte del proveedor	Terminar la capacitación docente antes del término del año.
Uso pedagógico TIC en Aula	100%	Docentes con competencias para uso de la implementación.	Inestabilidad de la señal de internet.	Estabilización de la señal de internet en las redes inalámbricas

F.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Temas tratados relacionados con los planes de mejoramiento educativo, lo que ha facilitado su implementación y monitoreo.	Elaboración de pautas de monitorear la calidad de las acciones de los planes de mejora	Monitoreo de la calidad de las acciones.
Capacitación Docentes	90%	Presentaciones claras y con temas atingentes al trabajo docente. La posibilidad de interactuar y compartir experiencias con docentes de otras unidades educativas y comunas.	Tiempos muy acotados en relación con las necesidades de los docentes.	Gestionar una mayor duración de las capacitaciones.
Planificaciones	90%	Cobertura curricular. Consideran sugerencias de los docentes participantes en el programa.	Retraso en la entrega de las planificaciones	Gestionar la entrega oportuna de las planificaciones.
Asesorías Aula	100%	Retroalimentación efectiva y oportuna. Entrega informe de	Mucho tiempo entre asesorías.	Solicitar asesorías mensuales

		asesoría		
Material Didáctico	90%	Responde a las estrategias y a lo planificado.	Material impreso poco claro, lo que dificulta su reproducción.	Gestionar entrega de material digitalizado.
Familia - Escuela	100%	Permanente monitoreo del programa.	Baja asistencia de apoderados a los talleres	Mejorar la asistencia de los apoderados
Talleres de Autocuidado	90%	Entrega de variadas herramientas para enfrentar las situaciones estresantes	Horarios incompatibles con la jornada de trabajo de los docentes. Reducido número de sesiones.	Gestionar aumento de número de sesiones en horarios más apropiados.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		100%	100%	100%	100%
Juegos Verbales		100%	100%	100%	100%
Comprensión		100%	100%	100%	100%
Total Nivel		100%	100%	100%	100%
Total Escuela		100%			

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan: 9		
Acuerdos Profesionales	Aporte Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Incorporación de estrategias efectivas para el aprendizaje de todos los niños y niñas. Implementación de procesos evaluativos que reporten información real respecto al aprendizaje de los niños y niñas. Transferir al aula las estrategia revisadas en los talleres	Fortalecimiento de las competencias docentes. Creación de nexos y redes de apoyo con docentes de otras escuelas	Incorporación de relatores externos para el estudio de temas específicos. Asignación de extensiones horarias para los participantes.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES EXTRAESCOLARES

Nombre Taller	Subsector con que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Grupo Instrumental	Artes musicales	20	Fortalecimiento de capacidad de expresarse musicalmente
Tenis de mesa	Educ. Física	12	Fortalecimiento de la coordinación general
Ajedrez	Matemática	15	Fortalecimiento del razonamiento lógico
Brig. Tránsito	Comp. del Medio	20	Fortalecimiento de conductas viales
G. ecológico	Naturaleza	30	Fortalecimiento de la capacidad de investigar

Taekwondo	Educ. Física	2	Control de la ansiedad e irritabilidad
Periodismo	Lenguaje	26	Fortalecimiento capacidad de comunicarse en forma oral y escrita
Atletismo	Educación Física	12	Trabajo sistemático
Fútbol	Educación	30	Respeto de normas y reglas.

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<p>Monitoreo de aprendizajes. Rutinas destinadas al mejoramiento de aprendizajes menos logrados. Estrategias efectivas para el aprendizaje de todos los niños y niñas. Optimización tiempo destinado a la enseñanza.</p>	<p>Aplicación de evaluaciones interna mensuales. Instalación de rutinas destinadas a superar los rendimientos deficientes. Sistematización de estrategias efectivas.</p>	<p>Fortalecimiento de las prácticas docentes y los procesos evaluativos. Fortalecimiento del trabajo colaborativo y la articulación entre los diferentes subsectores.</p>

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	23	10	90%	85%
R.M.M	3	2	85%	70%
T.E.L.	11	11	90%	90%

5.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>80% de los niños y niñas alcanzan un rendimiento igual o superior a 60% en los objetivos propuestos para los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.</p>	<p>95% de los alumnos integrados se incorporan activamente en las actividades cívicas, deportivas y culturales de la escuela. 100% de los niños integrados que presentan conducta disruptiva grave son integrados a programa de intervención multiprofesional (neurólogo, sicólogo, asistente social, educadora diferencial y profesor de aula)</p>	<p>Alumnos: 100% de los alumnos de los alumnos integrados, son reconocidos y aceptados por los niños y niñas de la escuela. Docentes: 100% de los alumnos integrados atendidos en el aula común conforme a sus adecuaciones curriculares. Apoderados: 75% de los apoderados informados de la condición de los niños y niñas integrados a través de reuniones de micro centro.</p>

5.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Incorporación a actividades extraescolares. Participación en actos cívicos y culturales. Salidas a terreno. Participación en encuentro provincial.	Talleres de articulación. Talleres de capacitación.	Entrevistas personales. Capacitación en estrategias para el fortalecimiento de las potencialidades.

5.4 GRUPOS DIFERENCIALES

ANTECEDENTES GENERALES

Curso	Nº Als	Altas Primer Sem.	Nº Visitas aula común	Nº de Visitas domiciliarias	Nº reuniones apoderados
2º	1	0	1	0	2
3º	7	1	1	0	2
4º	6	1	1	0	1
5º	9	0	1	0	1
6º	3	0	0	0	1
8º	2	0	0	0	1

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	60%	40%	30%	25%	60%
Docentes	70%	80%	40%	40%	70%
Apoderados	10%	0%	0%	10%	0%

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CR		Existe reglamento uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
X		X		X		X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº doc. que los utiliza	Frecuencia
Investigaciones en internet	X		10	Mensual
Presentaciones	X		20	Mensual
Elab. guías y pruebas	X		30	Semanal
Uso software educativo	X		25	Mensual

Logros a nivel de alumnos:

Utilización de las TIC como recurso de aprendizaje interactivo.

Corrección y edición de informes de trabajos.
 Uso de internet como fuente de información, investigación y comunicación.
 Uso de TIC como apoyo en disertaciones y exposiciones.

7.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio				
Implementos	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
PC desktop	22	22	0	0
Monitores	22	22	0	0
Teclados	22	22	0	0
Mouse	22	22	0	0
Impresoras Multifuncional	1	1	0	0
Impresora Matriz de Punto	1	1	0	0
Impresora Laser	1	1	0	0

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
2 visitas semanales (5 horas C7U)	X		

Observaciones

Las dos visitas semanales del soporte técnico a la escuela han permitido dar una rápida solución a los problemas mayores que presentan los equipos y la red, y mantener operativo el 100% de los equipos e instalaciones de la escuela.
 Cabe destacar la buena disposición del soporte, la cual va más allá de sus funciones, ya que en varias oportunidades ha dedicado parte de su tiempo de libre disposición para mantener operativos los equipos de los niños y niñas beneficiados por la beca "Yo elijo mi PC".

8.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

A) CONACE

Respecto de los Programas: "En busca del tesoro", "Marori y Tutibú" y "Quiero Ser" cabe señalar que se han desarrollado utilizando las guías del docente de los años anteriores, pues a la fecha no se han recibido los textos.

9.- PROGRAMAS DE SALUD

9.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Kinder	11	14	0	25
Primer Año	23	18	0	41

9.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	12	2	2
En control	25	2	2

Entrega de lentes	25	0	0
-------------------	----	---	---

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº Raciones	Nº als.	Calidad del servicio
Desayuno	202	202	Bueno
Almuerzo	404	404	Bueno
Once	202	202	Bueno
Ración Especial	192	192	Bueno

10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
P. Básica	51	51	Bueno	Si
P. Ciclo	187	187	Bueno	Sí
S. Ciclo	232	232	Bueno	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
470	339	339

10.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena	1

11.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Ajedrez	3	3	100%
Atletismo	3	3	100%
Taekwondo	0	2	100%
Fútbol	12	0	80%
Tenis de mesa	3	3	80%
Gimnasia rítmica	0	2	100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Horario incompatible. Falta de difusión de la disciplina.	Promoción monitores. Horario acorde con tiempo libre. Motivación personal

12.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
------------------------	-----------------	-------------------

3	75%	90%
---	-----	-----

Objetivos Plan de trabajo: Fortalecimiento Rol Parental

Logros de acuerdo al objetivo:

- Mayor participación de los padres en las actividades de la escuela.
- Mayor acercamiento entre las familias y los docentes.
- Padres mejor preparados para apoyar a sus hijos.

Temática de los talleres:

- Cómo debatir ideas en conflictos
- Cómo poner límites
- La asertividad

14.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- Celebración día del alumno.
- Campañas de solidaridad.
- Participación reformulación Reglamento de Convivencia

13.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nombre del proyecto	Aportes SNS	Nº als.		Nº Apod.	Otros Aportes
		H	M		
Construyendo Vida Saludable	100.000	237	233	235	100.000

14.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Series	Atlet.	Ajedrez	Tenis Mesa	Fútbol	Voleibol	Handball
Damas	3	3	4	0	8	8
Varones	3	3	4	16	8	8
Total	6	6	8	16	16	16

15.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Series	Atlet	Ajedrez	Fútbol	Voleibol	Handball	Tenis Mesa
Damas	3	3	0	8	8	4
Varones	3	3	16	8	8	4
Total	6	7	16	16	16	8

16.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ort. y Declamac.	Enc. banda	Muestra G. instrum.
Damas	3	0	2	0	4
Varones	3	0	2	0	6
Total	6	0	4	0	12

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A marzo 2011, la comisión PADEM informará a todos los estamentos de la Unidad Educativa el resultado de la evaluación final del PADEM 2010 y las proyecciones del PADEM 2011.
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A marzo de 2011, la comisión PADEM informará a comunidad escolar acerca de los gastos en consumos básicos 2010 y los comprometerá a mantener los gastos 2011. ▪ A los meses de mayo y septiembre, la dirección monitoreará los gastos de consumos básicos y los comparará con igual periodo del año anterior para determinar la tendencia, informarla a la comunidad educativa y adoptar las medidas necesarias.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener la asistencia promedio en un 93% o superior. ▪ Durante el año 2011, la dirección monitoreará el promedio de asistencia mensual y los comparará con la meta para determinar la tendencia, informarla a la comunidad educativa y adoptar las medidas necesarias para corregirla cuando esta sea menor a la proyectada.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar la infraestructura de la escuela: construyendo las dos salas faltantes para funcionar en jornada única extendida, remodelando el frontis del establecimiento, cambiar la cubierta del edificio e instalando sistema de calefacción.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener la condición de escuela certificada en el nivel de excelencia. ▪ Participar en el 100% de las actividades comunales tendientes a promover la preservación y cuidado del medio ambiente. ▪ Generar al menos una campaña semestral de sensibilización medioambiental.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener una tasa de promoción de al menos 95 % ▪ Brindar apoyo especial al 100% de los niños que presenten retraso pedagógico, cualquiera sea su causa. ▪ El 80% de los niños y niña alcanzarán un rendimiento medio de al menos 60% en las evaluaciones internas y externas
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% de los niños y niñas de enseñanza prebásica desarrollarán las competencias básicas necesarias para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
Proyecto FCMPC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 90% de los directivos y docentes participará en el 100% de las capacitaciones y asesorías contempladas en el programa de la FCMPC. ▪ El 100% de los docentes implementará las estrategias y sistemas de evaluación contempladas en el programa de la FCMPC.
Integración Grupo Diferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar atencional profesional especializada al 100% de los niños y niñas con NEE. ▪ Realizar al menos dos campañas de sensibilización anuales a

	<p>nivel de alumnos, apoderados y docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar al menos un taller semestral de capacitación para padres de niños y niñas con NEE.
Reforzamiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> Generar, a marzo de 2011, un programa de reforzamiento educativo para la atención del 100% de los niños y niñas que presenten bajo rendimiento escolar no asociado a algún tipo de déficit: intelectual, atencional, etc.
Talleres Comunales	<ul style="list-style-type: none"> Participar en el 100% de los talleres comunales de los diferentes subsectores de aprendizaje.
Programa SIGE	<ul style="list-style-type: none"> Mantener actualizado permanentemente la plataforma SIGE. Generar el 100% de los documentos oficiales de fin de año en la plataforma.
Material Didáctico - CRA	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar a marzo 2011 el reglamento de uso del CRA e informarlo a la comunidad escolar. Renovar el 100% del material didáctico que se encuentre en mal estado. Incorporar el uso del CRA al menos una vez en cada planificación mensual.
Talleres Extraescolar	<ul style="list-style-type: none"> A abril 2011 se implementará, promoverá y desarrollará un programa de educación extraescolar que contemple las disciplinas de: grupo instrumental, deportes, ajedrez, periodismo, grupo ecológico. Participar en al menos el 80% de los eventos deportivos y culturales emanados de los Juegos Comunales y Bicentenario, y actividades culturales comunales.
Esc. Deporte	<ul style="list-style-type: none"> Participar en el proyecto Deportivo Comunal con al menos dos representantes por disciplina individual y 6 en las colectivas.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Revisar, adecuar, informar y poner en marcha, a abril de 2011, el programa de seguridad escolar con el objeto de disminuir en al menos un 10% los accidentes escolares y laborales.
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> Realizar al menos dos talleres semestrales para fortalecer el rol parental de los padres y apoderados de los niños y niñas.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Realizar al menos dos talleres de reflexión docente mensuales, con la participación de al menos el 90% de los docentes, tendientes al fortalecimiento de la acción docente en el aula y la articulación entre los diferentes niveles de enseñanza y subsectores de aprendizajes.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la acción en el aula de al menos el 90% de los docentes mediante la incorporación a los talleres comunales y generación de programa de formación continua en la escuela. Ofrecer al 100% de niños y niñas actividades extraescolares que potencien sus habilidades deportivas, artísticas y culturales. Asegurar la cobertura de 100% de los programas de estudios y actividades no lectivas consideradas en Calendario Regional, PADEM y programa de educación extraescolar que favorezcan el

	logro de los objetivos institucionales.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la acción docente en aula del 100% de los profesores y profesoras a través de la implementación de un sistema de acompañamiento y retroalimentación.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer participación de al menos el 80% de los padres y apoderados respecto al rol que les compete en la educación de sus hijos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Contratar a marzo: 30 horas de psicólogo, 10 horas asistente social, un profesor de matemática 3º y 4º, profesor ayudantes para 3º año, asistentes de aula para 1º y 2º con 20 horas semanales, un coordinador de restitución de saberes con 6 horas semanales, un coordinador de prebásica con 2 horas semanales, un coordinador de primer ciclo con 4 horas semanales, un coordinador de segundo ciclo con 4 horas semanales.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Manuel Sandoval Alarcón	Director
Aurelia Bravo Muñoz	Inspector General
Jorge Lizama Díaz	Jefe de UTP
Betty Monsalvez Anguita	Coordinador Segundo ciclo
Marcela Seguel Cuevas	Coordinador Primer Ciclo
Patricia Concha Anguita	Coordinadora Prebásica
Cristian Moreno Madrigal	Coordinador Atención Psicosocial
Macarena Moreno Oportus	Asistente Social
Miriam Placencia Obreque	Coordinadora Restitución Saberes
Ladimir Espinoza Cofré	Coordinador Informática Educativa
Aurora Valdebenito	Coordinadora extraescolar
Luisa Coronado Ulloa	Coordinadora Salud Escolar

B) DE LA REDACCIÓN

Manuel Sandoval Alarcón	Director
Jorge Lizama Díaz	Jefe UTP

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	Rel. Eva.	PRE KINDER	KINDER	G. Dif.	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº CURSOS		1	1		1	2	2	2	2	2	13
Nº ALS		20	20		34	45	42	43	58	49	311
HRS. PLAN	(14)	30	30	(30)	32	64	64	64	60	60	404

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Directivos	2	44	88
U.T.P.	2		48
Titulares básica	13	30	390
Titulares Prebásica	1	30	30
Contrata Prebásica	1	30	30
Contrata R. Evange	1		14
Contrata G. Diferen	1	30	30
TOTAL HORAS	21		630

ASISTENTE DE LANº EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Secretaria	1	44	44
Administrativo CRA	1	44	44
Paradocentes	1	44	44
Auxiliares	4	44	176
Téc. Prebásica	1	44	44
Monitores	1		10
Vigilante	1	45	45
TOTAL HORAS	10		407

5.15.-ESCUELA NIVEQUETEN

Misión

Desarrollar al máximo las potencialidades del niño y niña para lograr insertarlo en una sociedad en constante cambio, permitiendo una proyección exitosa en el SIMCE y en colegios de continuidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela "Nivequetén"
Director (a) : Magdalena Cosloski Lagos
Rol Base de datos : 4482-2
Fono fax : 461302
Dirección : Los Magnolios N° 230

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
849	425	424

Nº de Cursos	29
--------------	----

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	0	4

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
41	7	34

Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa
-----------------	--------------------------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA.

- Escuela Autónoma.
- Escuela que cuenta con un Centro General de Padres y Apoderados, un Equipo de Gestión, con participación activa de la comunidad escolar.
- Es una Escuela abierta a las demandas de la Comunidad.
- Escuela Creativa; Siendo pionera en la creación del Pre Kinder en la comuna y en la iniciación del Proyecto de Inglés de 1º a 4º años, elaborando los programas respectivos, con lo cual fueron beneficiadas las otras escuelas básicas urbanas de la comuna.
- Escuela Innovadora donde actualmente se está desarrollando un Proyecto sobre Articulación Pedagógica cuyos actores principales son los niños y niñas del nivel Pre básico, relacionada con la madurez escolar.
- Unidad Educativa que está desarrollando durante este año el Proyecto VECOLE.
- Unidad Educativa que participa en el Proyecto PAITS el cual potencia el desarrollo de las habilidades superiores, previo diagnóstico ejecutado a través del Equipo Multidisciplinario del DAEM.
- Escuela que participa activamente en el Programa del Rol Parental, cuya finalidad es apoyar y fortalecer la familia en relación a su función orientadora y el rol relevante que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los Profesionales de la educación cuentan con un perfeccionamiento continuo, con visión futurista, siendo capaces de adaptarse a los tiempos actuales donde la tecnología esta al servicio de la educación.
- Dentro del perfeccionamiento continuo se destacan: Pasantías Nacionales (Centro de Referencia por tercer año consecutivo) y Extranjeras (EE.UU.) Un alto porcentaje de docentes fueron destacados en la Evaluación Docente.
- Docente y Paradoctes participan en Capacitación “Coaching para el Fortalecimiento del Trabajo en Equipo”.
- Escuela Sede donde se desarrolla el Proyecto LEM en las áreas; Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y el Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación.
- Escuela con Excelencia Académica por ocho años consecutivos y el mejor resultado SIMCE de primero a cuarto año a nivel comunal año 2009.
- Los Apoderados de nuestro Establecimiento colaboran activamente en el desarrollo del Proceso Enseñanza - Aprendizaje y también en las actividades paraacadémicas que convoquen la participación de ellos y de sus hijos.
- Se imparte Educación desde el Nivel Pre básico a 8º año Básico, con JEC desde tercero a octavo año, con una planta de 42 Docentes, 2 directivos y dos jefes de UTP, una secretaria, 4 paradoctes, 5 auxiliares de servicios menores, 5 manipuladoras del Programa de alimentación de la JUNAEB y un vigilante.
- Imparte Religión Católica y Evangélica, de Primero a Octavo año Básico.
- Recibe apoyo del Equipo Multidisciplinario del Centro de Apoyo Comunal (Fonoaudióloga, Kinesióloga, Psicólogo y Asistente Social, entre otros especialistas).
- Nuestros Alumnos son beneficiados con: Alimentación, Útiles Escolares y prestaciones de Salud. También los alumnos son beneficiarios con Programas Sociales y Becas implementadas por el Gobierno tales como; Chile Solidario, Maletín Literario y con el proyecto “Yo elijo mi PC.”
- La Escuela está Ubicada en el Sector Sureste de la Comuna.
- Nuestros Alumnos Proviene de familias bien constituidas, como también de hogares deprivados o vulnerables, lo que la hace ser una escuela heterogénea en lo económico, social y cultural.
- Escuela con Convenio de Desempeño Colectivo.
- La Escuela participa en el “Proyecto Ambiental” patrocinado por la Universidad de Concepción.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Escuela cuenta con:

- Cuenta con las aulas suficientes y en buen estado para impartir la enseñanza.
- Con dependencias renovadas para la atención del nivel PRE básico. Una sala kínder de construcción sólida, con un patio cubierto, con implementación (espaldera). Actualmente se encuentran licitados los trabajos Post-Terremoto.
- Instalación de comedor y cocina con mobiliario en buen estado.
- Baños en buen estado para todos los niveles y personal.
- Un patio techado en buen estado.
- Escuela con calefacción central en buenas condiciones.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Área de acción. Gestión Institucional.

- Comunidad Educativa autónoma cuya finalidad prioritaria es mejorar el proceso de E-A que ocurre en la situación de Profesor-Alumno(a) y a la vez informar y orientar a los alumnos y a sus padres sobre sus avances, focalizándose fundamentalmente en sus aptitudes, intereses, capacidades y competencias.
- Se realiza una vez al mes un Consejo de Profesores y tres talleres de reflexión JEC mensuales.
- Consejos Escolares. Ley 19.979, con la participación de todos los estamentos requeridos, cuatro reuniones en el año.
- Reunión de EGE en distintas funciones como revisión de Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación, PEI y apoyo a la gestión SEP, bimensual.
- Participación de actividades académicas y paraacadémicas comunales e internas.
- Talleres técnicos para el monitoreo de las diferentes actividades pedagógicas y seguimiento del Plan de Mejoramiento.
- Acreditación Unidad Educativa en SCNAE (Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales).
- Participación en Pasantías Liceo-Escuela.
- Participación de los talleres JEC en diversas instancias.

Área de acción: Prácticas Pedagógicas.

- Talleres JEC creativos que contribuyen al fortalecimiento de todos los subsectores de aprendizaje.
- Realización de talleres por niveles para la Articulación Pedagógica de los diferentes subsectores.
- CONACE, este programa se realiza en horas de consejo de Curso, Orientación y en el subsector de aprendizaje pertinente, los alumnos trabajan en su cuadernillo y con los padres y apoderados.
- Seguimiento y Evaluación de la aplicación del Proyecto de Articulación sobre Inmadurez Escolar.
- Seguimiento Adecuaciones Curriculares de Grupo Diferencial e Integración.
- SCNAÉ está inserto en la Transversalidad del Currículo.

Área de Acción: Trabajo Técnico Pedagógico en Equipo

- Talleres de planificación. Intercambio de materiales didácticos y experiencias pedagógicas por cursos paralelos.
- Talleres Educativos entre pares con profesores especialistas (Educación Diferencial e Integración).
- Reuniones Técnicas Pedagógicas de Evaluación Diagnóstica y término de cada semestre.
- Taller de Análisis resultado SIMCE POR NIVELES DE LOGRO Y MAPAS DE PROGRESO.
- Reuniones Técnicas de Equipo Multidisciplinario, con Grupo de Integración, Grupo Diferencial, Docentes, Nivel Básico.
- Talleres Técnicos de Análisis Rendimiento Escolar Semestral y Anual.

- Participación de docentes en Talleres Comunales para apropiación Curricular en diferentes Subsectores.

Área de Acción: Familia y Comunidad.

- Padres y Apoderados comprometidos con el quehacer educativo.
- Priorizar temas de interés común en directo beneficio de sus hijos.
- Participación deportiva de la Comunidad con el Proyecto Escuela Abierta del Programa Chile Deporte.
- CONACE. Escuela para Padres.
- SCNAÉ. (Fin: Fortalecer la Educación Ambiental y generar redes asociativas de carácter local). Padres y Comunidad en general.

2. - GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- Reuniones periódicas de información específica, para directivos, UTP, docentes, padres y apoderados.
- Promueve y gestiona talleres comunales de auto perfeccionamiento.
- El Equipo Técnico SEP apoya la labor Pedagógica de los Establecimientos en el marco de la Ley SEP a través del Plan Maestro de Profesionalización Docente.
- El Equipo Multidisciplinario apoya la labor pedagógica de los Establecimientos, especialmente los alumnos con Necesidad Educativas Espaciales y Proyecto de Articulación de Inmadurez, (Plan Maestro).
- Se cuenta con Especialistas y profesionales específicos para la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales y alumnos prioritarios.
- Buena disposición y apoyo permanente para solucionar problemas emergentes.
- Eficiencia en la gestión del Departamento de Educación Municipal.
- La Escuela Deportiva Comunal cumple con los Intereses reales de los alumnos obteniendo grandes logros como Comuna.
- Eficiente gestión y desarrollo de los Consejos Escolares.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reuniones	100%	100%
DOCENTES	Reuniones	97%	97%
ALUMNOS	Reuniones	30%	30%
APODERADOS	Reuniones	80%	80%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz		3.284.809	
Agua		3.373.762	
Teléfono		164.035	

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Diaria	93%	93%
Mensual	93%	93%
Semestral	93%	93%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MAT. FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
458	430	888	416	415	831	433	418	851

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO AVANCE	SATISFACCION
Habilitación oficina UTP	100	100
Bodega Recursos SEP	0%	0
Reposición piso flexit por cerámica	0%	Falta recursos
Habilitación laboratorios ciencias	0%	Problema espacios pos terremoto
Reposición de extractores	0%	0
Sanitización	100	100
Reposición de vidrios	100	100

Observación: A continuación se mencionan los trabajos de infraestructura emergente llevados a cabo con dedicación y responsabilidad por parte del Área de Obras del DAEM:

- Reparación y habilitación del Módulo de Integración en su totalidad.
- Construcción de Jardineras.
- Reparación y mantención de servicios higiénicos damas y varones.
- Habilitación rampla sala CRA y baño.
- Construcción de portón y cierre con malla agma sector oficinas.
- Demolición de cornisas en mal estado post terremoto.
- Reparación y mantención de los ductos de gas y estufas.
- Compra de pintura para el Establecimiento (Interior) en forma completa.
- Construcción de Bodega.
- Pendiente Proyecto: Readecuación área Pre-básica y comedor(Gestión Área Obras DAEM (proyectos PMU2010) **Monto Total Proyecto: \$ 50.000.000.- Aporte MINEDUC \$ 26.000.000.- y Aporte DAEM; \$ 24.000.000.-**

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico							
Mat. Talleres							
Mat. Integraci							
Material Aseo		X			X		X
Caja Chica	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	100%	4	02
2	5	7			

Principales temas abordados

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de Egresos y Gastos. ▪ Acta de Fiscalización. ▪ SIMCE. ▪ Jornada Escolar Completa. ▪ Subvención, Subvención Escolar Preferencial SEP. ▪ Plan Maestro.
--

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprob.		% Reprob.		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre-Básico	100%	100%						
Básico	97%	99%	3%	1%	4	3		

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico		8º Básico	
	2008	2009	2007	2009
Año				
Lenguaje	278	276	256	239
Matemática	277	279	268	267
Comp. Medio Natural y Social	270	271	-	-
Comprensión Medio natural	-	-	269	249
Comprensión Medio social	-	-	248	236

Análisis logros en SIMCE 2009

En los niveles de logro de Matemática hubo una disminución del porcentaje de alumnos(as) que están en el Nivel Inicial, pasando hacia el nivel Intermedio y Avanzado. Se mantuvo en Lectura el nivel Avanzado en el Primer Ciclo.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2009 V/S METAS ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
	4º	8º	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
			4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2007			286	256	277	268	277	269	-	269
2008			278	-	277	-	270	-	-	-
2009			276	239	279	267	271	249	-	236
2011			306	287	310	300	310	301	-	283

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
	Años			Cursos					
	2009	2010	2011	NT2	1º	2º	3º	4º	5º
Conc. Fonológica			90	80					
Aprox. y motiv.a la lectura			90	73	85	83	62	60	
Interpret. signos escritos			90	45	32	59	54	54	
Reconoc. tipo de texto			90	39	46	85			
Extraer información			90	38	95	86	39	24	
Parafraseo			90	41	79	72			
Argumentación			90	38	64	76	29	32	
Incremento de vocab.			90	3	79	36	54	92	

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	1	1														
Silábico	72	73	14	16	1	1										
Palabra Palabra	18	18	36	40	15	18	19	19	1	1	6	6	1	1	3	4
Unidades cortas	7	7	32	36	50	58	67	66	38	42	51	55	37	42	40	46
Lectura Fluida	1	1	7	8	19	22	15	15	51	57	36	39	51	57	44	50
Total evaluados	99	100	89	100	85	100	101	100	90	100	93	100	89	100	87	100

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Rápida	23	23	32	36	34	40	24	23	8	9	9	10	11	12	7	8
Rápida	7	7	13	15	7	8	18	18	8	9	4	4	7	8	4	5
Media Alta	8	8	12	14	13	15	22	22	20	21	6	7	24	26	9	10
Media Baja	14	14	14	14	15	18	16	16	17	19	32	33	17	19	19	22
Lenta	20	20	8	9	9	10	6	6	17	19	20	22	18	21	28	31
Muy Lenta	27	28	10	12	7	8	16	15	21	22	22	23	13	14	21	23
Total Niños	99	100	89	100	85	100	102	100	91	100	93	100	90	100	88	100

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación				
Prog. Pedag.	Empoderamiento y buen manejo de los Programas de ED. Parvularia y Política de Articulación	Coordinación entre los especialistas, educadoras, padres y apoderados y UTP	Desfase al inicio del año escolar versus los tramos correspondientes al mes de marzo.	Dar una mayor cobertura al Programa
Asesoría	Apoyo al aula en	Apropiación de la	Falta de	Aumentar las

y modelaje	relación a los tramos.	estrategia en los docentes	tiempo para el apoyo en aula.	asesorías y modelaje para el docente.
C. Psicoped.	Apoyo a alumnos con desfase severo.	Compromiso y apoyo de los padres y apoderados.	Inasistencia de alumnos por problemas de salud.	Lograr que el 100% de los alumnos supere desfase.
Coordinación	Reuniones técnicas semanales para intercambiar experiencias y analizar el diseño de clases.	Capacidad de liderazgo y buena gestión de coordinadora con sus pares y el equipo CAP.	-	Fortalecer el trabajo realizado.
LEM:				
Apropiación docente	Manejo de técnicas	Utilización de las UDD.	Profesores nuevos poco apropiados de la estrategia	Reestructurar nuevas estrategias para focalizar los apoyos pedagógicos de los docentes.
Asesorías aula	Fortalecimiento docentes NB1	Calendarización de las asesorías.	Faltaron más asesorías a los 3os y 4os por horarios que no coinciden con el de la consultora.	Asesorar más al NB2.
Modelaje	Se realizaron en los NB1	Disposición de la consultora	No se realizaron en su totalidad en los NB2 por horarios.	Realizar modelaje en talleres con los docentes.
Coordinación	El rol de la coordinadora permitió conocer las necesidades e inquietudes de los docentes.	Buena comunicación de la coordinadora con los docentes	Horarios de la Coordinadora con la Consultora no coinciden (matemáticas)	Reestructurar la organización
Rol Parental:				
Capacitación	Asistencia y compromiso de apoderados monitores	Manejo y atingencia de los temas de la Trabajadora Social.	Es necesaria más capacitación para los profesores, dadas las problemáticas	Facilitar material para hacer más expedita la transferencia hacia sus pares.

			sociales actuales.	
Desarrollo programa	Se logró el desarrollo de todos los temas planificados.	Un alto % de asistencia de apoderados monitores. Disposición de los docentes para recibir la transferencia.	-	Generar un cambio de actitud del apoderado en relación a su responsabilidad en la formación de sus hijos.
Coordinación	Ejerce un buen liderazgo frente a sus pares con excelente capacidad de organización.	Contar con una coordinadora que establece los nexos entre la asistente social, apoderados y profesores.	Horarios de las reuniones entre la profesional y la coordinadora no coinciden.	Cautelar que el horario de la coordinadora coincida con el de la profesional.
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	Dar apoyo psicopedagógico a los alumnos con desfase pedagógico	Estrategia que aborda las necesidades de los alumnos (as) que presentan inmadurez para enfrentar los procesos de enseñanza aprendizaje. Incorporación Proyecto VECOLE	Falta material de intervención para los 2os años.	Apropiarse de todas las estrategias sugeridas en los manuales.
	Incorporación de la estrategia en un 100%	Los docentes de NB1 trabajan con el material y utilizan las estrategias de intervención con los alumnos.	Falta apropiarse del Proyecto	Generar un mayor compromiso con los padres y apoderados
Mat. Didáct.	Disponibilidad de material didáctico	Apropiado para las distintas estrategias de intervención	Falta de tiempo para la confección de los materiales, debieron estar listos antes que los alumnos ingresaran a clases.	Contar con los materiales antes de implementar el programa.
C.	Apoyo a	Se cuenta con el		Alentar a los

Psicoped.	alumnos con desfase severo.	espacio físico para atender a los alumnos y apoderados. Se realiza un trabajo individualizado. Se entrega estrategia para la implementación de los padres en el hogar		padres a seguir asistiendo a las clínicas psicopedagógicas.
Coordinación	Incorporación de coordinadora dentro del establecimiento.	Contacto permanente con los docentes que están involucrados.		Mayor intervención en la ejecución del programa dentro de la Restitución de Saberes
VE.CO.LE				
Aplicación programa	Empoderamiento de una nueva estrategia para mejorar la velocidad y la calidad lectora.	Implementación del programa a todos los alumnos del Primer Ciclo y organización del horario de aplicación.	Falta más apropiación por los docentes debido al corto tiempo de aplicación.	Subir los niveles de logro en Velocidad y C. Lectora en los alumnos en relación al año 2009.
Coordinación	Incorporación de una coordinadora para el Programa	Sin información	Sin información	Sin Información
SIMCE(Ensayos)	Ensayos mensuales a nivel de escuela y un ensayo comunal con análisis de los resultados	Identificar los aprendizajes esperados y Habilidades con menos logro para reforzarlos	Falta mayor prontitud en el análisis de los resultados.	Reforzar a los alumnos(as) en los subsectores y Aprendizajes esperados de menos logros.
Apoyo Psicosocial	Atención de alumnos que presentan problemas psicosociales y que afectan su rendimiento y conducta.	Contar con profesionales que atienden y dan tratamiento a nuestros alumnos con problemas	Definición de horario de atención	Lograr que todos nuestros alumnos en tratamiento Se recuperen contando con el apoyo de sus apoderados.
Ayudantes de sala	Se logró que los docentes cuenten con espacio y	Apoyo al docente para facilitarle la carga de trabajo en	Dificultad para encontrar asistente de	Programar acciones que Fortalezcan la

	tiempo para dar mayor atención a alumnos que necesitan apoyo.	aula.	aula	Interacción con los alumnos, profesores y apoderados.
PAITS	Motivación y compromiso de los alumnos con talentos Sobresalientes por sus aprendizajes.	Incremento de su nivel científico cultural a través de la autonomía en sus conocimientos adelantados del currículum.	La escasa comunicación con los profesores que le hacen clases.	Interacción De docentes Involucrados con el programa y los docentes de aula.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo: Generar un sistema de acompañamiento al docente por parte del equipo directivo que permita apoyar sus prácticas pedagógicas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Permite conocer y tener una visión objetiva de las prácticas pedagógicas al interior del aula. - Se logra monitorear si la planificación de clases se implementa en el aula. - Existe una devolución de lo observado hacia los docentes y se establecen compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades emergentes que obstaculizan el normal desarrollo de la calendarización, debiendo reorganizarla 	<ul style="list-style-type: none"> - Instalar esta práctica en la cultura de la escuela.
Gestión Curricular: 1.- Mejorar el sistema de planificación adecuando y definiendo los tiempos, respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum. 2.- Involucrar a todos los docentes en el diseño de las diversas estrategias para asegurar el aprendizaje de todos los alumnos. 3.- Mejorar las	<p>1.1.- Se logró implementar y desarrollar la capacitación en el diseño de planificación. Se monitoreó la aplicación de las estrategias de planificación y el cumplimiento de los aprendizajes propuestos por el currículum.</p> <p>2.1.- Se aplicaron estrategias de diagnóstico en todos los niveles y subsectores, detectando aquellos que no alcanzaban el logro de los adjetivos y se diseñaron estrategias para asegurar los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas.</p> <p>3.1.- Se realizó</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Licencias médicas que impidieron que el 100% de los docentes se capacitara. <p>2.1.- Baja asistencia de los alumnos a clases durante las primeras semanas debido al sismo.</p> <p>3.1.- No se logró</p>	<p>Instalar en la escuela las estrategias de planificación, según la capacitación.</p> <p>-2.1.- Potenciar los alumnos y alumnas con desfase pedagógico.</p> <p>3.1.- Reformular</p>

estrategias de evaluación para evidenciar los logros y no logros de los aprendizajes de los alumnos y alumnas. 4.- Implementar un Plan de acción para mejorar los resultados SIMCE.	capacitación en diseño y procedimientos de Instrumentos de Evaluación 4.1.- Realizar ensayos mensuales de responsabilidad de la escuela y comunales a cargo del equipo del DAEM	capacitar al 100% de los docentes debido a licencias médicas. 4.1.- Primer semestre con un mes de atraso.	el diseño de estrategias de evaluación focalizadas al logro de aprendizaje de todos los alumnos. 4.1.- Diseñar estrategias para el logro de objetivos de todos los alumnos.
Convivencia 1.- Fortalecer la integración de la familia al Proceso Enseñanza Aprendizaje. 2.- Mantener un buen clima escolar.	1.1.- Programa “Rol Parental” y compromiso de asistente social, coordinadora y apoderados monitores. 2.1.- Reformulación de las normas de Convivencia Escolar y su socialización con toda la Comunidad Educativa	1.1.- El horario de reuniones poco adecuado (por horario de asistente social) 2.1.- El proceso de revisión y autorización del Manual de Convivencia de parte de la DEPROE muy lento	1.1.- Lograr mejorar asistencia de apoderados a las reuniones de microcentros. 2.1.- Implementar las acciones del Manual de Convivencia y evaluar su impacto.
Gestión Recursos 1.- Fortalecer el Equipo Técnico con docentes que cuenten con competencias necesarias para apoyar la Gestión Técnico Pedagógica.	1.1.- Distribución de funciones y tareas lo que facilitó el monitoreo de los diferentes Programas del Plan de Mejoramiento.	1.1.- Escasez de tiempo para las reuniones de coordinación del Equipo con Directivos.	1.1.- Optimizar el tiempo para mejorar la coordinación del Equipo Técnico.

E.-AREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGROS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFIOS A ABORDAR
Calidad instalaciones dependencias Plan TEC	La posibilidad de acceso y uso de todos los alumnos y profesores	Tener un buen mobiliario. un data y un telón.	Dependencia del laboratorio A con escasa ventilación.	Instalar en laboratorios ventiladores.
Mantenimiento equipamiento	El óptimo funcionamiento del equipamiento.	El contar con un profesional dos veces a la		Mantener este profesional en el tiempo.

		semana que realiza mantenimiento.		
Coordinación	Coordinar con el profesional a cargo del mantenimiento los trabajos a realizar en ellos. Calendarizar las visitas de los cursos a los laboratorios. Implementar una bitácora en ambos laboratorios.	Buena organización de la coordinadora.	Necesidad de mayor carga horaria para coordinar.	Monitorear constantemente el uso del equipamiento.
Implementar Plan Coord. Pedagógica	Organización en el uso y manejo de los equipos	Cantidad de equipos que abarcan un mayor universo de estudiantes.	Carencia de software con herramientas educativas	Adquirir Software educativos.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes.	Cada docente confeccionó su Plan de uso	El aporte personal que cada docente hizo al Plan de uso.	Falta más dominio en el manejo de los equipos.	Realizar talleres prácticos coherentes con la labor docente
Implementación Plan Uso Pedagógico	Los docentes conocían el compromiso de uso	Compromiso adquirido por cada docente en forma personal	Monitoreo de la implementación del Plan de uso en forma sistemática	Monitorear sistemáticamente la implementación del Plan de uso.
Calidad de equipamiento LMC.	Se cuenta con el equipamiento.	La calidad de los equipos es buena. Existe un equipo por alumno(a).	Aún no se ha podido implementar, por estar en etapa de capacitación de los docentes.	Lograr la implementación.
Uso Pedagógico LMC	Una capacitación.	Tener docentes con conocimientos básicos para implementar el proyecto.	Falta completar la capacitación a los docentes.	Lograr capacitar el 100% de los docentes, vinculados al proyecto.
Uso pedagógico TIC en Aula.	Se utilizan los equipos para implementar las planificaciones de los diferentes	Contar en cada sala con el equipamiento. Clases motivadores.	Existen 3 equipos en mal estado , cuya solución, pese a la gestión	Lograr que 100% de las aulas tenga su equipamiento en buen estado.

	subsectores.	Se logra implementar otros programas como VECOLE y LEM.	hecha, no se ha podido solucionar (MINEDUC, DAEM y ENLACES UDEC Los Ángeles)	
--	--------------	---	--	--

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan: 14 docentes		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de Ajustes curriculares y su implementación ▪ Aclarar dudas, compartir material. ▪ Organización de actividades a nivel comunal. ▪ Evaluación por medio de un portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento en el desarrollo curricular, actualización de conceptos. ▪ Se establecen redes de trabajo para fortalecer las debilidades de algunas áreas y resolver en conjunto inquietudes profesionales. ▪ Compartir experiencias y estrategias de trabajo ▪ Aporte con material teórico sobre nuevas teorías en educación. ▪ Aporte e la neurociencia en la educación. ▪ Trabajo con material concreto en el desarrollo de actividades. 	Mayor apoyo y motivación por parte de todos los docentes de cada uno de los subsectores.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 .-TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller Lenguaje	Lenguaje y Comunicación	550	Desarrollo de Comprensión Lectora. Producción de textos. Velocidad y Calidad Lectora.
Taller de Matemática	Matemática	550	Apreciar el valor instrumental de las matemáticas en la apropiación significativa de la realidad. Adquirir conocimientos y procesos matemáticos para aplicarlos durante su vida. Operar con las formas del entorno.
Taller Ciencias	Ciencias Naturales	45	Utilizar el método científico, especialmente la observación cualitativa y cuantitativa en diversas actividades. Establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente. Desarrollar la habilidad de utilizar Internet

			como fuente de información.
Taller de Inglés	Inglés	22	Producción oral de diálogos. Preparación de material para clases: Domino tarjetas. Vocabulario ilustrado.
Taller de Astronomía	Cs. Naturales y Matemáticas	63	Comprensión de la situación del hombre en el universo. Relación e importancia del Sistema Solar en la vida diaria. Necesidad e importancia de la exploración espacial. Relación de la actividad Solar y el Medio Ambiente.
Básquetbol	Ed. Física	46	Conocer y comprender las reglas básicas del Básquetbol. Disfrutan de la disciplina, conocen y aplican fundamentos técnicos, defensivos y ofensivos. Conocen y aplican reglamento. Manifiestan un desarrollo significativo de la técnica.
Fútbol	Ed. Física	48	Ejecutan correctamente fundamentos técnicos básicos del fútbol (chut, lanzamiento, conducción) Colaboran y trabajan en equipo
Taller Teatro	Lenguaje y Comunicación	15	Desarrollo de la expresión corporal, vocalización y entonación. Emplear Lenguaje verbal y gestual. Expresión de sentimientos Creación de textos literarios y no literarios.
Taller Literario	Lenguaje y Comunicación	15	Utilización de diversos géneros literarios, periodísticos, informativos e interpretativos. Aprender habilidades en el uso de herramientas tecnológicas: programa de Microsoft office, Publisher Creación de una Revista Escolar.
Taller de Artes	Ed. Artística	17	Desarrollo de habilidades artísticas, expresión de técnicas con diferentes materiales. Manifestación de sentimientos y emociones a través de sus creaciones artísticas.
Taller de Coro	Educación Artística	15	Expresión musical por medio del canto y del cuerpo con recreación en grupo de canciones del repertorio escolar. Discriminación auditiva de los sonidos e instrumentos musicales de la orquesta. Discriminación auditiva de ritmo, melodía, timbre.

Taller de "Brigada Verde"	Cs. Naturales, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Religión, Lenguaje	40	Identificar efectos del clima sobre el paisaje y la importancia de tener una huerta medicinal para conservar el suelo y el aumento de oxígeno y disminución del CO2. Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático.
Taller "Brigada Escolar"	Historia, Lenguaje, Ciencias	30	Valor y respeto hacia los símbolos Patrios. Colaborar en el Orden y Seguridad en la Escuela. Adquirir responsabilidades y compromisos.
Danzas Latinoamericanas	Ed. Física	32	Potenciar la flexibilidad, la coordinación, la fuerza, la concentración al retener amplios esquemas coreográficos. Mejorar sus relaciones humanas, adquiriendo seguridad en sí mismo.
Grupo Instrumental	Música, Ed, Artística, Ciencias, Matemáticas	26	Desarrollo de aptitudes Artísticas. Aprender a ejecutar algún instrumento musical. Desarrollar la personalidad. Aprender a trabajar en grupo Expresar emociones personales a través de la música y el canto.
Taller de Gimnasia Rítmica	Ed. Física	25	Buen manejo de implementos utilizados logrando una buena flexibilidad y movimientos acordes al implemento, memorización, coordinación, ritmo.
Taller Aeróbica	Ed. Física	15	Buen manejo coreográfico a través del ritmo y coordinación. Buena Técnica del ejercicio a través de la música.
Taller de Manualidades	Ed. Artística y Ed. Tecnológica	15	Los alumnos logran desarrollar su capacidad creativa y destrezas motrices, utilizando diferentes materiales y técnicas para elaborar objetos.
Taller de Canotaje	Ed. Física	15	Los alumnos desarrollan capacidades y destrezas enfocadas en el deporte específico de Canotaje, además generó en las alumnas el sentimiento de pertenencia al grupo y equipo. Algunos lugares obtenidos en el año 2010: Beatriz Castillo, categoría pre-infantil: 1º lugar campeonato regional. 2º lugar campeonato nacional. Valeska Quezada, categoría infantil: 1º lugar regional

			1º lugar nacional Fernando Pérez, categoría menor: 2º lugar regional 2º lugar nacional.
--	--	--	--

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1.- Socialización e implementación Plan de Mejoramiento	1.- Compromiso en la realización de las acciones de Plan de Mejora para alcanzar las metas propuestas.	1.- Conocimiento e implementación de las diferentes estrategias que aportan los Programas Comunales.
2.- Análisis de Resultados SIMCE.	2.-Diseñar un Plan de Acción para el logro de objetivos y llevarlo a la práctica, involucrando a todos los subsectores de aprendizaje.	2.- Conocimiento de las habilidades que contempla la medición del SIMCE e indicadores y niveles de logro.
3.- Talleres impartidos por diferentes profesionales (psicólogo, especialistas, fonoaudiólogo, consultoras LEM)	3.- Considerar en sus prácticas pedagógicas las sugerencias, orientaciones y estrategias dadas.	3.- Implementación en el aula de los aportes dados por los especialistas.
4.- Ajustes Curriculares.	4.- Empoderamiento de los nuevos ajuste curriculares en el 2º ciclo y en pre-básica insertarlos en la Política de Articulación.	4.- Conocimiento de los ajustes curriculares y su implementación en el currículum.
5.- Convivencia Escolar.	5.- Interacción con los diferentes actores de la escuela, asumiendo compromisos y responsabilidades en pos de un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.	5.- Conocimiento de técnicas y métodos de orientación por parte de la psicóloga.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1.- ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	2	3	85	100
T.C	5	1	80	100
T.M.	2		70	70
T.E.L.	15	6	75	90

5.2.- EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<ul style="list-style-type: none"> -Afianzar usos consonantes -Aumentar fluidez lectora con consonantes que ya se manejan. -Utilizan planilla de decodificación. -Utilizan las operatorias básicas, adición y sustracción en el ámbito que manejan. -Aumentan ámbito numérico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Permanencia constante dentro de su grupo curso. -Habilidades de comunicación e interacción con sus pares. -Sentido de pertenencia a su grupo curso e interacción. -Incorporación en actividades electivas y de esparcimiento. 	<p>El curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integración dentro de su curso. -Aceptación permanente de parte de pares y profesores. -Acompañamiento de los pares en horas de esparcimiento, como recreos, convivencias, etc. <p>La Escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento de cada caso en particular. -Entrevista con profesor de aula y de integración. -Incorporación temas dentro de los consejos de curso.

5.3.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> -Incorporación de un taller de arte en jornada alterna. -Confección de su propio material de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación y confección de adecuaciones curriculares. -Conversaciones periódicas de estrategias y avances con docentes. -Entrega de material concreto y cuadernillos a profesores para la optimización de los tiempos dentro de la sala de clases. -Incorporación de estrategias metodológicas para la intervención de niños con Espectro Autista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas personales. -Entrega de material de apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje. -Constante comunicación a través de Bitácoras de comunicación (diario escolar, cuadernos, etc.) -Entrevista en conjunto UPT, profesor especialista, profesor de aula y apoderados.

5.4.- GRUPOS DIFERENCIALES

ANTECEDENTES GENERALES

Curso	Nº Als	Altas Primer Semestre	Nº Visitas aula común	Nº Visitas domiciliarias	Nº reuniones apoderados
2º	1	0	1	0	0
3º	6	0	1	1	1
4º	18	0	2	1	1
5º	2	0	1	0	0
6º	14	0	2	1	1
7º	2	0	1	0	0
8º	3	0	1	0	0

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	90%	80%	60%	80%	60%
Docentes	50%	70%	80%	50%	80%
Apoderados	30%	-----	----	----	----

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
		X				X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº docentes que los utiliza	Frecuencia
Clases Planificadas	X		15	Diaria
Talleres JECD	X		10	Semanal
Talleres apoderados	X		40	Semanal

Logros a nivel de alumnos: Mejorar sus aprendizajes haciendo un buen uso de la tecnología.

7.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio				
	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computador	40	36	3	1
Proyector	2	2	-	-
Telón	2	2	-	-
Subwoofer	2	2	-	-
Parlante	4	4	-	-

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
45	X		

Observaciones:

Las visitas del profesional Sr. Cristian Juanillo son dos días a la semana (martes y jueves). Su trabajo es muy eficiente, lo que nos ha permitido tener nuestros laboratorios, aulas TIC e implementación TEC en óptimas condiciones.

El computador malo llegó en esa condición.

En los laboratorios está pendiente la adquisición de impresoras y scanner.

8.- PROGRAMAS DE SALUD

8.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento
	H	M	
Pre kínder	24	30	54
Kínder	9	8	17
Segundos	13	12	25

8.2.- SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino
Ingresados	08	03
En control	06	02
Entrega de lentes	02	-

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº Raciones	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	470	470	Bueno
Almuerzo	471	470 + Profesor	Bueno
Ración Especial	75	75	Bueno

9.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre-Básica	882	150	Buena	No
1º Ciclo	882	1.440	Buena	No
2º Ciclo	882	1.863	Buena	No

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
882	278	31,5%

10.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Fútbol	22	-	100%
Voleibol	8	12	90%
Atletismo	6	4	80%
Ajedrez	2	-	80%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Clima adverso Espacios inadecuados	Motivación Promoción de los monitores

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	75%	90%

Objetivos Plan de trabajo:

Apoyo permanente en las diferentes acciones realizadas de la Unidad Educativa.

Logros de acuerdo al objetivo:

Aceptación y formación de equipos.

Temática de los talleres:

- Rendición de cuentas.
- Cambio de Directiva.
- Plan de trabajo.
- Rol Parental.
- Planificaciones de atenciones hacia diferentes actividades.

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- Lideran acciones de sana convivencia.
- Programan actividades aniversario escuela.
- Programan Ceremonia día del Maestro.

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Tenis Mesa	Fútbol	Voleibol	Canotaje
Damas	5	-	-	8	4
Varones	5	4	16	8	6
Total	10	-	16	16	10

14.- JUEGOS DEL BICENTENARIO

Participantes	Atletismo	Básquetbol	Fútbol	Voleibol
Damas	2	-	-	9
Varones	5	8	16	9
Total	7	8	16	18

15.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Ortografía y declamación	Muestra grupo instrumental
Varones	2	1	8
Total	4	2	14

16.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	Als.	Apod.		
Campeonato baby futbol	52	-	15,00 -18,00	Chile deportes
Tenis de mesa	52	-	15,00-18,00	Chile deportes

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<p>-Que el 100% de los diferentes estamentos de la Unidad Educativa serán informados a través de talleres de trabajo.</p> <p>-Hacer entrega de un extracto del PADEM de la Unidad Educativa a los Profesores, Centro de Padres y Administrativos.</p> <p>-Mantener un ejemplar en Inspectoría, Secretaria y CRA, para consulta de la Comunidad Educativa.</p>
Consumos Básicos	<p>-Mantener el promedio de los consumos básicos establecidos en común acuerdo, para el buen funcionamiento. Realizando charlas educativas para la toma de conciencia con todos los establecimientos de la Comunidad Educativa para resguardar el buen uso de los recursos (Agua, Luz, Gas).</p>
Asistencia	<p>-Elevar el porcentaje de la asistencia a un 90%, realizando motivación a los padres en reuniones de microcentros, Centro Gral. De Padres y Apoderados y Centro de Alumnos, para un mayor compromiso de la Asistencia Escolar.</p>
Infraestructura	<p>-Mantener y conservar en buenas condiciones todo lo que a infraestructura se refiere mediante la sensibilización de pertenencia e identificación en campañas masivas.</p>
Educación Ambiental	<p>-Lograr sensibilizar a la Comunidad Educativa en el cuidado del medio ambiente, a través del desarrollo de actividades que permitan evidenciar cambios de conducta y así obtener la Certificación Ambiental.</p>

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Mantener el 97% de aprobación.
Articulación Pedagógica	Empoderamiento de la Política de Articulación para mejorar los aprendizajes de la lectura, escritura y cálculo.
Integración y Grupo Diferencial	<p>Compromiso del 100% de los docentes con los aprendizajes de los alumnos con NEE, a través de talleres interactivos.</p> <p>Realizar la articulación entre docentes y especialistas dos veces por semestre.</p> <p>Que el 80% de los alumnos logren aprendizajes significativos, según las Adecuaciones Curriculares propuestas para ellos.</p> <p>Que el 90% de los padres y apoderados de los alumnos con NEE asuman compromisos en el aprendizaje de ellos a través de talleres y entrevistas personales.</p>
Reforzamiento Educativo	Continuar con las acciones del Plan de Mejora tendientes a mejorar los aprendizajes a través de Reforzamiento Educativo.
Talleres Comunales	Participación del 100% de los docentes y su transferencia en

	el aula.
Programa SIGE	Mantener correctamente actualizada la plataforma con los antecedentes de todos los alumnos y alumnas del establecimiento.
Material Didáctico y CRA	El 100% de los alumnos utilizan el material didáctico disponible. Optimizar el uso de la sala de recursos a través de una buena planificación y organización.
Talleres JECD	Que el 100% de los alumnos participe activamente en los diferentes talleres que le ofrece la escuela atendiendo a sus necesidades e intereses personales.
Proyecto Deportivo Comunal	Fortalecer y motivar la participación masiva de los alumnos y alumnas en las diferentes disciplinas que imparte la escuela deportiva comunal.
Seguridad Escolar	Optimizar la implementación de las acciones insertas en el Plan de Seguridad Escolar.
Padres y Apoderados	Que el 90% de los padres y apoderados se integre a las diferentes actividades de los microcentros y Centro Gral. De Padres comprometiéndose en éstas.
Talleres de Reflexión	Participación del 100% de docentes en talleres con temas pedagógicos específicos: Apropiación del Plan de Mejora Revisión de los diferentes instrumentos institucionales del establecimiento. Planificación y Evaluación: Análisis, monitoreo y seguimiento de las prácticas pedagógicas y del rendimiento de los alumnos. Convivencia Escolar: Monitoreo y evaluación periódica. Rol del Profesor Jefe.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Lograr la instalación y consolidación de una Cobertura Curricular, poniendo énfasis en la Planificación y Evaluación para el logro de calidad de los aprendizajes en los alumnos.
Liderazgo	Mantener altas expectativas respecto del aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, focalizándolo en el logro de objetivos y metas institucionales.
Convivencia	Consolidar el Manual de Convivencia Escolar para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, considerando la diversidad.
Recursos	Gestionar el óptimo uso de recursos humanos y materiales que vaya en beneficio de la calidad del desarrollo de las estrategias de aprendizaje planificadas.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Directora	Magdalena Cosloski Lagos
Inspectora General	María Cabezas Labrín
Jefe UTP	Ivonne Pacheco Laurín
Jefe UTP	Érica Vega Bello

B) DE LA REDACCIÓN

Directora	Magdalena Cosloski Lagos
Inspectora General	María Cabezas Labrín
Jefe UTP	Ivonne Pacheco Laurín
Jefe UTP	Érica Vega Bello

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	Rel. Evan.	G. Dif.	P. kinder	kinder	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº CURSOS	Sí	Sí	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
NºALS			65	75	80	84	95	81	86	95	85	85	831
HRS PLAN	(30)	(30)	60	90	96	96	114	114	114	114	114	114	1086

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Doc. Directivos	2	44	88
U.T.P.	2	44	88
Titulares Básica	25		736
Contrata Básica	4		160
Titulares Prebásica	5	30	150
Contrata G. Difer	1		30
Religión Evangélica	1		30
Horas Extensión			126
TOTAL HORAS	40		

ASISTENTES LA EDUCACION	DE	Nº	HRS.	TOTAL HORAS
Secretaria		1	44	44
Administrativo CRA		1	44	44
Auxiliares		5	44	220
Paradocentes		5	44	220
Técnicas Párvulos		2	44	88
Monitores		3		26
Vigilante		1	45	45
Soporte Informática		1	12	12
TOTAL HORAS		28		684

5.16.- ESCUELA “AMANDA LABARCA “

Misión

“Formar personas independientes, autónomas, capaces de relacionarse e insertarse a la vida socio laboral, de acuerdo a sus potencialidades.”

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela Especial “Amanda Labarca”

Docente Encargada : Lorena Haydee Carvajal Viveros

Rol Base de datos :17704-0

Dirección : Luis Cruz Martínez N° 15

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
47	31	16

Nº de Cursos	4
--------------	---

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
6	1	5

Tipo de Jornada	J.E.C.
-----------------	--------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- Nuestro establecimiento fue fundado el 7 de Agosto del año 1986, este año cumplimos 24 años de vida al servicio de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y multidéficit, en todos sus grados (leve, moderado, severo y profundo).
- Funcionamos con jornada Escolar Completa en los niveles Básico y Laboral, mientras que el Nivel Prebásico es atendido en jornada única mañana.
- Dado a las características de nuestros alumnos, los objetivos de formación están orientados principalmente al desarrollo de capacidades cognitivas funcionales, autonomía, habilidades sociales y formación vocacional. Es por esto que contamos con talleres de: carpintería básica, invernadero y hortalizas, pintura en madera, bisutería, habilidades y destrezas en mantenimiento del hogar, cocina básica, expresión artística y corporal.
- De acuerdo a los aprendizajes funcionales en el área cognitiva, este año se ha implementado la metodología de lectoescritura global “Palabras + Palabras “y calculo global, aplicado en todos los niveles de enseñanza.(Pre-básico, Básico y Laboral)
- Reforzando la orientación de independencia y autonomía, este año se continúa con el taller vocacional -Social: “Habilidades Sociales” cuyo fin último consiste en entregar a los alumnos herramientas prácticas de adaptación social, en las áreas de comunicación, aseo, higiene y presentación personal.

- Dentro de las acciones de inserción social y laboral de nuestros alumnos, se desarrolla un programa de formación Dual, apoyada por los empresarios y comerciantes de la comuna.
- Nuestro establecimiento continúa con su compromiso medio ambiental, plasmado en nuestro Proyecto educativo Institucional, logrando el año 2008 la certificación ambiental de establecimientos educacionales, cuya vigencia es de cuatro años, siendo evaluado en nivel de excelencia, gracias a la gestión realizada por el equipo de coordinación y las acciones realizadas por toda la comunidad educativa, orientadas al reciclaje, sensibilización y difusión ecológica. En esta área se destaca la adjudicación del proyecto ambiental postulado con recursos de la CONAMA, el que permitió implementar la primera fase de nuestro centro de acopio.
- Participamos desde hace varios años en el Programa de Promoción de la Salud “Vida Chile” en convenio con el Ministerio de Salud. Preocupándonos por mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos.
- Nuestro establecimiento cuenta con una dotación docente especializada para atender a los alumnos con Discapacidad Intelectual, apoyados por un equipo multiprofesional, integrado por: Psicólogo, Fonoaudiólogo, asistente social, kinesiólogo y Terapeuta Ocupacional.
- La totalidad de nuestros alumnos reciben el beneficio de alimentación, entrega de útiles escolares, atención de salud en las especialidades de oftalmología, otorrino y columna recibida por JUNAEB.
- Los alumnos de la escuela presentan un índice de vulnerabilidad de un 63,5 %
- Durante el periodo 2009-2010, nuestro establecimiento es reconocido con asignación de **DESEMPEÑO DIFÍCIL y SNED** (Excelencia académica)

III.- INFRAESTRUCTURA

- Su infraestructura es sólida y moderna, con amplia luminosidad, salas implementadas con mobiliario adecuado.
- 6 salas
- 3 salas taller
- Invernadero para taller de cultivo bajo Nylon
- Sala de psicomotricidad con implementación adecuada
- Comedor y Cocina
- Laboratorio de computación.
- Sala de profesores
- Secretaría
- Oficina de dirección
- Sala de Gabinete Técnico
- Baños

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

1.1 APODERADOS

- Apoyan la labor pedagógica al participar en actividades relacionadas con: Medio Ambiente, formación laboral y metodologías de aprendizaje.

- Los apoderados han mejorado aspectos de presentación personal e higiene de sus hijos.
- Respetan la labor de los docentes y aceptan la guía de estos.
- Buscan al interior del establecimiento, apoyo y orientación para mejorar conductas y aprendizajes de sus hijos, mediante asistencia a talleres con diversos profesionales que apoyan la labor docente.
- Trabajan unidos para mejorar las condiciones de atención de sus hijos, a través de asambleas generales y reuniones de microcentro.
- Participan con entusiasmo en actividades extracurriculares, artísticas y celebraciones.

1.2 ALUMNOS

Ellos manifiestan a diario su compromiso y cariño por la escuela a través de:

- Motivación por aprender con metodologías nuevas
- Han demostrado avances en la preocupación de su presentación personal e higiene
- Entusiasmo en la participación de todas las actividades propuestas.
- Espíritu de superación y aceptación de nuevos desafíos
- Aceptación de las diferencias de todos
- Respeto y afecto por sus profesores

1.3 PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Todo el personal de la muestra un espíritu de equipo y compromiso en su diaria labor.
- El profesorado se preocupa por incluir metodologías nuevas en sus prácticas pedagógicas, de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Las prácticas docentes y de gestión son siempre coordinadas y articuladas.
- Se observa a nivel del profesorado, permanente apoyo, compañerismo y generosidad al momento de compartir experiencias y conocimientos.
- El profesorado y asistentes de educación, permanentemente, gestionan recursos externos, para dar cumplimiento a las necesidades y metas del establecimiento.
- Los asistentes de educación, constantemente se preocupan por el bienestar de nuestros alumnos, apoyando la labor pedagógica.
- Se realizan reuniones semanales de coordinación, tanto en consejos administrativos, técnicos y horas de reflexión pedagógica.
- Continúa en funcionamiento el Consejo escolar, comité Medio Ambiental y equipo de gestión.

2. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

El compromiso del DAEM con nuestro establecimiento ha sido corroborado este año a través de diferentes acciones, tales como:

- Contratación de profesionales de acuerdo a las necesidades complementarias de nuestros alumnos y comunidad educativa, conformando un equipo multiprofesional integral, aumentando las horas de atención durante el año 2010. Nuestro equipo está compuesto por: Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Kinesiólogo y Asistente social. Estos apoyan la labor pedagógica realizada por los docentes de nuestra escuela.
- Realizando inversiones financiadas con los recursos del Plan de Mejoramiento de la Gestión, para apoyar la implementación de un Sala de estimulación Multisensorial en nuestro establecimiento (SEM "AMANDA LABARCA"), implementación de Laboratorio de Computación y Talleres Laborales.

- Traslado de un gran porcentaje de nuestros alumnos gratuitamente, desde sus hogares a nuestro establecimiento, incluyendo aquellos alumnos del sector rural.
- Realización de los Consejos Escolares
- Se han recibido oportunamente los materiales de oficina y aseo.
- La gestión de mantenimiento y reparación, se ha visto retrasada en los tiempos, quedando aún cosas pendientes.
- Los materiales para los talleres JEC aún no se han recibido en su totalidad.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Consejos Profesores	100%	100%
DOCENTES	Consejo Profesores	100%	100%
APODERADOS	Asamblea general	70%	100%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	1.300.000	643.834	656.166
Agua	500.000	187.924	312.076
Teléfono	700.000	218.565	481435

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2010
Semestral	90	92%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2009			PROYECTADA 2011			MATRICULA AL 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
25	12	37	32	16	48	30	15	45

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reposición de extintores	realizado	70%
Reposición de puertas baños niños/as	iniciado	30%
Cambio de Marcos de Puertas	Iniciado	30%
Tabique Divisorio Pasillo comedor	iniciado	30%
Reposición cerámica cocina	No realizado	0%
Reposición mangueras red Húmeda	No realizado	0%
Estufa combustión lenta sala	Realizado	100%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO		SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES		
	Lo solicit.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada

Mat. Didáctico		X			X		X
Mat. Talleres		X			X		X
Material oficina	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	
M. Computación	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2010
H	M	T	70%	2
1	6	7		

Principales temas abordados

- Funcionamiento escuela Post- terremoto
- Aumento de matrícula
- Movilización alumnos(as)
- Carga horaria equipo multiprofesional y coordinación de horarios
- Cambio de asistente social en nuestro establecimiento
- Proyecto Medioambiental
- Funcionamiento pedagógico Método global de lectura "palabras + palabras"
- Fiscalizaciones técnicas Departamento provincial de Educación, decreto N° 170.
- Casos clínicos de alumnos(as) nuevas y proceso de derivación a nuestro establecimiento
- Estado y avances financieros
- Funcionamiento conjunto con CEIA
- Fondos PMG para financiamiento de proyecto de Centro estimulación Multisensorial, implementación laboratorio computación y talleres laborales.
- Necesidades de inversiones de mantenimiento y reparación, tales como calefacción y capacidad de medidores.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

NIVEL	AREAS	OBJETIVOS Y METAS
PREBÁSICO	a) Cognitivo:	Funciones Básicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación Espacial: <ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los alumnos reconoce conceptos arriba, abajo - El 50% de los alumnos reconoce conceptos delante, detrás, cerca, lejos, dentro, fuera • P. Visual: <ul style="list-style-type: none"> - El 90% de los alumnos se identifican a sí mismos, a sus compañeros, y familiares cercanos, en fotografías - El 40% de los alumnos Reconocen nombre propio escrito, y de algunos de sus compañeros. - El 80% de los alumnos Agrupa por color y forma de

	<p>B)Físico Motor</p> <p>C)Artística</p>	<p>figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 50% de los alumnos reconoce color amarillo y rojo, Circulo y cuadrado, - El 10% de los alumnos reconoce colores primarios y secundarios <p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje Oral, - El 60% de los alumnos repite el nombre de conceptos y describen por uso o función. - El 40% de los alumnos tienen intención comunicativa, pero limitada expresión, principalmente sonidos vocálicos. • Lenguaje Comprensivo - El 100% de los alumnos logran atender a relatos escuchados, cuentos, canciones, sonidos. Responden oralmente o señalan según preguntas realizadas. Participación activa. <p>Calculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas -El 60 % de los alumnos reconoce círculo y cuadrado. • Pre-Cálculo - El 60% de los alumnos maneja cuantificadores más, muchos, nada. • Numeración - El 50% de los alumnos lee números 1 y 2 realizando pareación de numerales y cantidad concreta, -El 50 % de los alumnos realiza conteo concreto en ámbito 1-10 • Ed. Física y deportes - El 80% de los alumnos realiza desplazamientos en diferentes ritmos y posiciones. - El 100% de los alumnos elevan y estiran extremidades. - El 40% de los alumnos realiza saltos en 1 y 2 pies y mantienen el equilibrio en 1 pie. - El 90% de los alumnos desarrolla habilidades de coord. óculo manual y pedal: Lanzan y chutean balones diferentes tamaños- • Exp. Corporal: - El 100% de los alumnos Baila diferentes ritmos populares de manera libre - El 100% de los alumnos Baila diferentes ritmos populares y folclóricos de manera guiada. -El 40% de los alumnos memoriza coreografías sencillas - El 100% de los alumnos participa en coreografías básicas • Música:
--	--	---

	<p>D) Vocacional</p> <p>E) Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 70% de los alumnos Sigue ritmo de canciones al cantar. - El 100% de los alumnos produce tarareo de canciones. -El 40% de los alumnos memoriza canciones infantiles y populares. - El 100% de los alumnos acompaña canciones con instrumentos de percusión. • Psicomotricidad Fina - El 100% de los alumnos usa técnicas de pintura con tempera, dactilar y con pincel, - El 80% de los alumnos mejora control en trazos al pintar con plumones y lápices de cera. - El 60% de los alumnos se encuentra en etapa gráfica de garabato con significado. El 100% de los alumnos realiza rasgado de papel - El 100% de los alumnos pica papel y lo amuña - El 50% de los alumnos Realiza formas circulares en papel • Higiene: - El 70% de los alumnos logra avances en independencia del cepillado de dientes. - El 50% de los alumnos realiza aseo de manos y cara de manera independiente - El 50% de los alumnos usa toalla de manera independiente, - Un 40% de los alumnos logra avances en el control de Esfínter • Alimentación - El 90% de los alumnos se alimenta de manera casi independiente • Vestuario: - El 50% de los alumnos logra Avances en desabotonar y abotonar de manera casi independiente. -El 90% de los alumnos logra subir y bajar cierres, colgar ropa, sacar prendas de vestir • Identificación: El 80% de los alumnos reconoce nombre y apellido propio - El 50% de los alumnos reconoce nombre de miembros de la familia más cercanos
BÁSICO	a) Cognitiva:	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación - El 50% de los alumnos desarrolla habilidades de funciones psiconeurológicas Básicas - El 50% de los alumnos avanza en método global de lectura “Palabras más Palabras” en las etapas 1 y 2. - El 100% de los alumnos logra comunicar sus necesidades de manera gestual

	<p>b)SOCIALIZACION</p> <p>c) VOCACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los alumnos logra comunicar ideas y sentimientos de manera verbal • Cálculo -Un 70% de los alumnos se encuentra en etapa de pre cálculo y cuantificadores - Un 30% de los alumnos maneja ámbito numérico 0-20, asociando número a cantidad, con apoyo concreto y pictórico - Un 20% de los alumnos maneja ámbito numérico 0-2. - Un 10% de los alumnos realiza operaciones de adición y sustracción sin reserva - Un 20% de los alumnos logra resolver problemas orales y/o escritos de la vida diaria, aplicando dinero. • Higiene - El 100% de los alumnos ha mejorado hábitos higiénicos - El 100% de los alumnos mejora hábitos de alimentación - Un 70% de los alumnos demuestra independencia en actividades de la vida diaria • Identificación - Un 40% de los alumnos logra identificarse y reconoce edad. - Un 70% de los alumnos identifica a los miembros de su familia • Comportamiento - Un 100% de los alumnos mejora hábitos de cortesía y modales - El 100% de los alumnos mejoran disciplina y comportamiento • Motricidad Fina - El 100% de los alumnos logra destrezas en el recorte a dedo de figuras y líneas - El 100% de los alumnos realiza pintura con tempera y pincel - Un 60% de los alumnos cuida y usa correctamente los materiales - El 20% de los alumnos logra afianzar motricidad fina - El 20% de los alumnos logra destrezas en recorte con tijera • Conductas Medioambientales - El 100% de los alumnos participa en campañas redifusión y limpieza
LABORAL	a) COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación - El 40% de los alumnos aprende a leer con método palabra más palabra 2º etapa - Un 30% de los alumnos alcanza tercer nivel lector con método fonético.

	<p>b)VOCACION AL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 30% de los alumnos avanza en método de comunicación aumentativa -30% de los alumnos mejora la percepción visual y discriminación visual - Un 80% de los alumnos logra expresarse oralmente en situaciones comunicativas de manera intencionada. - 20% de los alumnos se expresa gestualmente - Un 70% de los alumnos logra comprender textos escuchados simples y extraer ideas principales • Cálculo - Un 80 % de los alumnos avanza en ámbito numérico - Un 50 % de los alumnos maneja operaciones de adición, sustracción sin reserva, aplicadas al dinero y a situaciones problemáticas. - Un 40 % de los alumnos maneja adición y sustracción con reservas, aplicadas al dinero y situaciones problemáticas • Habilidades Laborales - Un 60% de los Alumnos avanza en la creación de hábitos al realizar tareas domésticas - El 60% de los alumnos conoce y maneja herramientas manuales. - El 10% de los alumnos maneja herramientas eléctricas. - El 40% de los alumnos marca y corta piezas de madera. - El 90% de los alumnos, lijan, pulen y arman. - El 100% de los alumnos desmaleza y prepara terreno - El 100% de los alumnos planta y siembra - El 100% de los alumnos realiza mantención y cuidados de las plantas - El 100% de los alumnos confecciona elementos de bisutería. - El 90% de los alumnos aprende técnicas de reciclaje orgánico e inorgánico, realizando todo el proceso - Un 80% reconoce o clasifica material de desecho - El 90% reconoce y usa basureros. - El 100% de los alumnos participa en campañas redifusión y limpieza
--	-----------------------------	---

Observaciones: Dado el decreto por el cual se rigen las escuelas especiales con atención de alumnos con Retardo mental, estos se agrupan por edad y no por rendimiento, es así que cumpliendo ciertos rangos de edad, van siendo promovidos al curso o nivel siguiente.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/2010)

POSTULADOS POR LA COMUNA

Nombre del proyecto: RECONSTRUCTORES DEL MEDIO AMBIENTE
--

Actores que participaron en su elaboración: Directivos, Docentes, alumnos, apoderados, asistentes de la educación, comunidad.
--

Acciones desarrolladas a nivel de :		
Escuela	Docentes	Alumnos(as)
<p>Se realizan dos convenios : 1 con CMPC y otro con maestranza RUDEL (latas, desechos industriales específicos)</p> <p>- Participación de actividades comunales e internas</p> <p>-Sensibilización</p>	<p>- Planificación mensual de actividades</p> <p>- Recolección de residuos</p> <p>- Sensibilización a la comunidad a través de la planificación de talleres para alumnos de otros colegios</p> <p>Participación en 2 talleres prácticos de compostaje y lombricultura.</p> <p>Planificación de feria del reciclaje</p> <p>- Confección de Blog y Boletín Medioambiental</p> <p>- Realización plan manejo de cultivo, recolección y prensado de desechos</p>	<p>- Reciclaje</p> <p>- Operativos de limpieza</p> <p>- Confección de afiches</p> <p>- Realización de jardines y compost.</p> <p>- lombricultura</p> <p>- Talleres de cultivo orgánico.</p> <p>- Taller practico de compostaje.</p> <p>- Cuidado y venta de hortalizas y flores</p> <p>- Puerta a puerta entre los vecinos para la recolección de desechos</p> <p>- Incorporar otras técnicas de reciclaje.</p> <p>-Participación de viaje pedagógico a parque del sendero</p>
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
<p>- Normativa de ahorro de energía</p> <p>-Apoyo de gestión administrativa</p> <p>- Colaboración en planificación y ejecución del proyecto</p>	<p>- Preocupación por recolectar desechos en el hogar y Reciclar</p> <p>- Participación con alumnos en viaje de estudios</p> <p>- Participan en talleres de residuos</p> <p>- Participan en comité medio ambiental</p>	<p>- Convenios de reciclaje con empresas, comerciantes municipalidad, otros particulares.</p> <p>- Participación en talleres y asesorías medio ambientales</p>

Logros Pedagógicos:

- Los alumnos adquieren las habilidades necesarias para el cuidado del medio ambiente, a nivel escolar y domiciliario
- Aprenden técnicas de comercialización de residuos
- Afianzamiento del respeto y tolerancia con sus pares
- Adquieren hábitos de trabajo.
- Forman la capacidad de trabajo en equipo fortaleciendo el trabajo en cadena.
- Aprenden a escuchar las instrucciones de un adulto y respetan jerarquías en el trabajo
- Aprenden una instancia laboral real.
- Afianzan conceptos básicos de orientación temporal, espacial., clasificación,
- Aprenden diferentes técnicas de reciclaje y cultivo orgánico.
- Fortalecer el centro de acopio industrial.
- Conocer diferentes tipos de herramientas y utilizarlas.

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1.- TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Mantenimiento Hogar: Tareas menores Prof.: Josefina Núñez, Rosa Zapata	Vocacional	20	Laboral 1 - 100% de los alumnos logra realizar labores domésticas, tales como: barrido, tender camas, lavar loza, secar y guardar loza. Laboral 3 - 80 % de los alumnos realiza aseo de pisos y mesas - 80% de los alumnos tiende camas - 90% de los alumnos lava, seca y guarda la loza - 90% de los alumnos prepara alimentos sencillos para desayuno y once
Mantenimiento del Hogar: Chocolates Prof.: Josefina Núñez	Vocacional	13	Laboral 1 -100% de los alumnos logra realizar proceso de picado del chocolate - 38%de los alumnos logra derretir chocolates en fuego de la cocina - 65% de los alumnos logra verter el chocolate en moldes - 65% logra realizar baño de cuchufli con galletas molidas o coco rallado - 100% participa de la envoltura de chocolates. - 100% de los alumnos participa en la venta de los chocolates
Expresión Corporal Prof. Lorena Carvajal	Artística Musical	26	Básico 6- Laboral 1 - 100% de los alumnos disfruta de las actividades musicales - 100% de los alumnos imita movimientos segmentados con su cuerpo - 100% de los alumnos imita posiciones corporales en el espacio. - 100% de los alumnos participa en coreografías de bailes populares y folclóricos de poca complejidad. - 100% de los alumnos baila y se expresa de manera espontánea. - 50% de los alumnos memoriza coreografías básicas.
Deportes Abel Llanos	Físico Motor	34	- 60% de los alumnos comprende normas básicas de básquetbol y fútbol - 80% de los alumnos comprende trabajo colaborativo y en equipo - 100% de alumnos desarrolla

		capacidad cardiovascular - 90% de los alumnos mejora actitudes de tolerancia con sus pares
--	--	---

3.2.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y modificación del PEI 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulación de misión y visión • Inclusión de proyectos pedagógicos nuevos -Inclusión de Programas de intervención de profesionales del equipo Multiprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación del PEI • Compromiso educativo con nuestra institución
<ul style="list-style-type: none"> • Confección de un currículo funcional aplicado a todas las áreas y niveles de aprendizaje, con su respectivo profesional de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulación de objetivos y metas de acuerdo a proyectos y prácticas pedagógicas • Análisis y selección de currículo pertinente a cada nivel escolar, acorde a cada área de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento curricular • Currículo funcional • Mejora sistematización de la enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con Profesionales del equipo Multiprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías y técnicas de trabajo pedagógico en Matemática y lenguaje oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en metodologías de enseñanza global de las matemáticas • Capacitación en herramientas para estimulación del lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones Coordinación con equipo Multiprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios de atención • Conocimientos de programas de intervención • Alumnos destinatarios de cada programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la atención integral de nuestros alumnos
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de auto capacitación (lectura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de método global de lectura “palabras + palabras” 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación del método de lectura
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Planificación de actividades y de coordinación de Procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen formas de registro de la atención de apoderados y de actividades con equipo multiprofesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de los procedimientos al interior del establecimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento en herramientas laborales para la formación de nuestros alumnos • Capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Agricultura orgánica 	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecimiento en herramientas laborales para la formación de nuestros alumnos.

Proyecto medio Ambiental.		
---------------------------	--	--

3.3.-PLAN DE ATENCIÓN MULTIPROFESIONAL

El plan de atención multiprofesional implementado en la escuela está constituido por diferentes especialistas fundamentales en la intervención recomendada para niños con necesidades educativas especiales, sus familias y profesores: Psicólogo, Asistente Social, Kinesiólogo, Terapeuta Ocupacional, y Fonoaudiólogo.

El equipo multiprofesional en virtud de sus disciplinas ha confeccionado diferentes programas de atención y un flujo de intervención estándar para la delimitación adecuada de funciones, asesoría docente en las diversas áreas del currículum, optimización del tiempo y recurso profesional con los que cuenta el establecimiento.

Programas de atención y funciones del equipo multiprofesional	
Psicólogo	Diagnóstico y programación de servicios profesionales Programa de modificación conductual Programa de intervención psicoeducativa a familia Programa de fortalecimiento de áreas emocionales Programa de estimulación de la inteligencia Programa de profesionalización docente
Asis. Social	Programa de asesoramiento socio-familiar, y enlace entre el hogar y la escuela. Programa de Evaluación de la dinámica familiar Programa de Fortalecimiento el enlace familia escuela Programa de coordinación de acciones a nivel Trans-disciplinario e interinstitucional
Kinesiólogo	Programa de estimulación y/o reeducación psicomotriz Programa de reeducación postural y marcha Programa de prevención de acortamientos y deformidades
Fonoaudiólogo	Programa de estimulación de conductas de base para el proceso de aprendizaje Programa de estimulación de los precursores del lenguaje Programa de intervención en la funcionalidad y estructura del aparato fonarticulatorio Programa de estimulación en el habla Programa de estimulación en el lenguaje Programa de sistemas alternativos – aumentativos de comunicación Programa de capacitación al equipo multidisciplinario
T. Ocupacional	Programa de entrenamiento en actividades de la vida diaria, instrumentales juego Programa de fortalecimiento de habilidades motoras, de procesamiento comunicación interacción Programa de educación e intervención para mejora de hábitos, rutinas y roles Programa de estimulación sensorial: vestibular, propioceptiva, y táctil Programa de asesoría en estructura física y confección de mobiliarios para aula Programa de prevención del deterioro de funciones motoras, confección de aditamentos o adaptaciones para la mejora de funciones

Evaluación	
Fortalezas	Debilidades
Delimitación de funciones de cada profesional Confección de programas de atención profesional por cada especialista. Delimitación de flujo de atención multiprofesional. Unificación de criterios para el registro de atenciones. Capacitación a educadoras especialistas.	En la coordinación y monitoreo debido a horarios no compatibles con algunos profesionales. En la vinculación de la familia a los procesos Terapéuticos.

3.4.-PLAN DE ATENCIÓN MULTIPROFESIONAL (FLUJO)

Diagnóstico	Planificación	Intervención			Evaluación
Diagnóstico de entrada realizado por equipo multiprofesional al inicio del año escolar.	Planificación de servicios profesionales en virtud de diagnóstico de entrada, considerándose la planificación de 5 sesiones de intervención	Intervención dirigida preferentemente a alumno (a)	Intervención dirigida preferentemente a alumno (a) y adulto responsable (formación y educación a padres en técnicas para el tratamiento)	Intervención dirigida preferentemente a alumno (a) y docente (formación y educación a educadoras en técnicas para el tratamiento)	Evaluación de la intervención retroalimentación a padres y docentes

4.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

4.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Preparación material	X	4	semanal
Clases	X	1	semanal

Logros a nivel de alumnos:

- Los alumnos(as) identifican partes del equipo: pantalla, teclado, mouse.
- El 100% de alumnos(as) logra encender un PC y un 56% apagarlo
- El 100% de alumnos(as) mejora control y uso del Mouse, con movimientos de arrastre de figuras, asociación de figuras, etc.
- Mejoran la percepción visual y memorización.
- Mejoran tiempos de atención y niveles de concentración.
- Un 17% de los alumnos logra navegar por Internet, buscando información y juegos.

4.2.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Monitor	10	4	5	1
PC	10	7	2	1

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
6		X	

5.- PROGRAMAS DE SALUD

5.1.- SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	9	11	7
En control	6	5	3
Entrega de lentes	5	-----	-----

6- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones	Nº als	Calidad del servicio
Desayuno	41	47	Bueno
Almuerzo	46	47	Bueno
Ración Especial	12	12	Bueno

6.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Transición	13	11	buena	si
1ºBásico	29	75	buena	si
2º Básico	5	20	buena	si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
47	31	66%

7.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº Als.		% Satisfacción
	H	M	
Tenis de mesa(Olimpiadas especiales)	2	1	100%
Atletismo(Olimpiadas especiales)	8	1	100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Capacidades físicas de los alumnos(as) Aprensiones de los padres para autorizar participación de los alumnos	

8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº Talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	80%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

- Recaudar fondos para compra de polares a la totalidad del alumnado
- Programar y realizar talleres de capacitación a los y las apoderados(as), con el equipo multiprofesional, de acuerdo a las necesidades de sus hijos(as).

Logros de acuerdo al objetivo:

- Realización de rifa en el mes de Junio
- Compra de polares en el mes de Agosto
- Realización de talleres con el equipo multiprofesional en reuniones de microcentro
- Conocimiento de las necesidades de los apoderados respecto a la atención del equipo multiprofesional (Aumento de horas de atención kinesiólogo y fonoaudiólogo)
- Mejoras en la presentación personal e higiene de los alumnos(as)
- Establecer redes de apoyo para captación de alumnos(as)

Temática de los talleres:

- Taller de Habilidades sociales
- Taller de manejo conductual
- Atenciones individualizadas para reforzar en el hogar programas de intervención de equipo multiprofesional

9.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nombre del proyecto	Aportes SNS	Nº als.		Nº Apod	Otros Aportes
		H	M		
"Juntos Por Una mejor Calidad de Vida"	200.000	28	16	20	Apod.\$10.000

10.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca
Damas	2
Varones	2
Total	4

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los docentes y asistentes de la Educación participe en jornadas de difusión dadas por DAEM y Escuela • Difusión en asamblea General de padres y micro centro
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las y los docentes, asistentes de la educación y alumnos(as), cautelarán el buen uso de luz, agua. Y teléfono, tomando conciencia de la importancia en el ahorro de energía
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyecta un compromiso de asistencia que alcance el 90%
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de pasillos internos del establecimiento

	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de cielo del establecimiento • Mantención de SS HH alumnos(as) • Reposición de extintores • Reposición de vidrios • Cambio planchas cielo
Inversión	<ul style="list-style-type: none"> • Se postula proyecto de inversión para instalar sistema de calefacción de gas Tiro balanceado. • Se postula Proyecto de inversión para reposición de de equipos fluorescentes existentes en todas las dependencias, por equipos de alta eficiencia.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acciones a nivel de escuela, docentes, alumnos y apoderados, con los siguientes objetivo • Adquirir hábitos en el cuidado del medio ambiente, a nivel escolar y domiciliario • Adquirir técnicas de comercialización de residuos • Afianzar el respeto y la tolerancia con sus pares y otros miembros de la comunidad. • Aprender a vivir en armonía con el medio ambiente y los demás. • Instruir a los alumnos en diferentes técnicas de reciclaje • Mejorar las técnicas de cultivo orgánico • Mejorar la técnica de lombricultura • Producir composta a mayor escala y de buena calidad. • Realizar clínicas de reciclaje y cultivo para otros colegios. • Continuar mejorando la sensibilización en la comunidad y ampliar redes de trabajo.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<p>Nivel Prebásico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área Cognitiva <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 60% de los alumnos logre lectura de su nombre y el de sus compañeros, utilizando método de lectura palabras + palabras. -Lograr que un 40% de los alumnos se desempeñe en la segunda etapa del método de lectura palabras + palabras, leyendo palabras significativas de su familia y hogar. - Lograr que el 100% de los alumnos demuestre intención comunicativa, verbal y no verbal - Lograr que el 80% de los alumnos afiance y desarrolla habilidades lingüísticas. - Lograr que un 50% de los alumnos reconozca y asocie número a cantidad en ámbito 0-10 - Que el 100% de los alumnos Potencie habilidades de Orientación espacial y temporal • Área Físico Motor <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 100% de los alumnos reciba rehabilitación psicomotriz y potencia sus habilidades físico motoras. - Lograr que el 100% de los alumnos potencie las Funciones

Psiconeurológicas básicas a través de actividades psicomotrices.

- **Área Social**

- Lograr que el 100% de los alumnos avance en control de esfínter y
- Lograr que el 100% de los alumnos logre avances en la autonomía de habilidades sociales y actividades de la vida diaria.

Nivel Básico

- **Área Cognitiva**

- Que el 100% de los alumnos adquiera habilidades comunicación a través de gestos y/o en forma oral, de acuerdo a sus potencialidades, para facilitar su interacción con el medio que los rodea.
- Que el 70 % logre la lectura del mayor número de palabras a través del método palabra más palabras.
- Que el 80 % de los alumnos desarrolle la habilidad para conocer efemérides nacionales, hechos y fenómenos históricos culturales de nuestro país.
- Que el 100% de los alumnos logre tomar conciencia, sobre el cuidado y respeto al medio ambiente.
- Que el 80% de los alumnos logre la adquisición de operaciones elementales como la adición y sustracción y su aplicación práctica.

- **Área social**

- Que el 80% de los alumnos, logre en forma autónoma e independiente hábitos de higiene, cortesía y alimenticios, para la óptima adaptación al medio que los rodea.
- Que el 80% de los alumnos logre respetar turnos y normas de seguridad establecidas.

- **Área Físico motor**

- Que el 100% de los alumnos logre desarrollarse en forma corporal, expresando sentimientos y emociones a través de la música de acuerdo a sus potencialidades.

Nivel Laboral

- **Área Cognitiva**

- Lograr que el 100% de los alumnos(as) mejore la comunicación oral y gestual
- Lograr que un 25% de los alumnos(as) inicie proceso de comunicación aumentativa.
- Lograr que el 85% de los alumnos(as) avance en el método de Lectura Palabras más palabras 2º y 3er nivel según corresponda.
- Lograr que el 85% de los alumnos(as) mejore la comprensión auditiva.
- Lograr que el 20% de los alumnos(as) alcancen un tercer nivel lector.
- Lograr que el 20% de los alumnos(as) mejore la comprensión lectora.
- Lograr que el 85% de los alumnos(as) amplíen ámbito numérico
- Lograr que el 85% de los alumnos(as) realice adición con material concreto.

- **Área Social Vocacional**

- Lograr que el 25% de los alumnos realice prácticas de exploración

	<p>vocacional dentro del establecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 10% de los alumnos realice prácticas duales en la comunidad. - Lograr que el 80% de los alumnos adquiera el conocimiento del vocabulario propio del oficio en tareas vocacionales. - Lograr que el 100% de los alumnos desarrolle A.V.D. (Actividades de La Vida Diaria
Programa SIGE	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar toda la información requerida por el sistema de información del estudiante
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la participación del 100% de los alumnos en los talleres ofrecidos por el establecimiento • Se ofrecerán talleres en el áreas deportiva, Artística corporal , habilidades sociales y laborales.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del Plan de Seguridad del establecimiento • Difundir en toda la comunidad educativa el plan de seguridad del establecimiento • Ejecutar las acciones descritas en el Plan de Seguridad
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la agrupación de padres y apoderados del establecimiento • Lograr un Trabajo coordinado entre apoderados y escuela, logrando mayor participación de estos en todo el proceso educativo. • Capacitar a los padres y apoderados en las áreas que se definan como necesarias para la formación de coterapeuta, con intervención de docentes y equipo multiprofesional.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometer la asistencia del 100% de los docentes en los talleres de reflexión • Lograr la participación del equipo multiprofesional en los talleres de reflexión.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Lorena Carvajal Viveros	Encargada Escuela
Josefina Núñez Guajardo	Encargada U.T.P.
Rosa Zapata Jara	Representante E.G.E

B) DE LA REDACCIÓN

Lorena Carvajal Viveros	Encargada Escuela
Josefina Núñez Guajardo	Encargada U.T.P.

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	Pre- Básico	Básico 6	Laboral 1	Laboral 3	TOTAL
Nº CURSOS	1	1	1	1	4
Nº ALUMNOS	13	15	10	10	48
HORAS PLAN	30	38	38	38	144

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS
Doc. Encargada	-	-	14
UTP	-	-	10
Doc. Titulares	3	30	90
Doc. Contrata	1	30	30
Doc. prebásica	1	30	30
Horas JEC			24
TOTAL HORAS DOTACION	6		198

ASISTENTES LA EDUCACION	DE Nº	HRS	TOTAL HRS
Secretaria	1	44	44
Profesionales	5	-	38
Auxiliares	1	44	44
Técnico prebásica	2	-	74
Monitor	1		2
TOTAL HORAS DOTACION	10		202

5.17.- C.E.I.A. “INSTITUTO RUBEN CAMPOS LOPEZ”

Misión

Entregar servicio educativo de calidad a jóvenes y adultos que no han completado sus estudios básicos y medios, a través de una educación de calidad y excelencia, que fortalezca los aspectos cognitivos, sociales, calóricos y ambientales, acompañados de competencias pertinentes a la vida del trabajo.

I- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : C.E.I.A. “**Instituto Rubén Campos López**”
Profesor Encargado : Luis R. Cárdenas Vallesendre
Rol Base de Datos (R.B.D.) : 17.847-0
Ubicación geográfica : Urbana
Dirección : Freire 12, Laja // Balmaceda 640, Laja
Fono : 043-534323
E-mail : ceia@munilaja.cl

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
100	45	55

Nº de Cursos	05
--------------	----

Nº Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
09	03	06

Tipo de Jornada	Tarde / Vespertina
-----------------	--------------------

II- CARACTERISTICAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Este centro educativo integral de adultos funciona en una estratégica ubicación en el centro de la ciudad de Laja, momentáneamente en calle Luis Cruz Martínez N° 15, compartiendo edificio con la Escuela Especial “Amanda Labarca”.

Este establecimiento cuenta aparte con un local nuevo, una edificación que al 30 de Junio 2010 aún no ha sido entregada, producto de un PMU 2007/2008. A raíz de lo mismo, por la construcción de estas dependencias, el C.E.I.A. funcionó los años 2008 y 2009 en un local arrendado ubicado en calle Balmaceda 440, Laja, el cual sufrió severos daños producto del terremoto del día 27 de Febrero pasado, por lo que la autoridad comunal decide su traslado a las dependencias de la Escuela “Amanda Labarca”, compartiendo local con la misma desde el mes de Marzo del año 2010.

Nuestro centro educativo de adultos cumple 8 años de funcionamiento el 10 Septiembre 2010. Su Proyecto Educativo Institucional está orientado a hacer partícipes de la educación a personas adultas y a jóvenes mayores de 15 años en aquellos programas flexibles y regulares dispuestos por el Ministerio de Educación en la modalidad de educación de adultos, los cuales son los siguientes:

- Decreto 584/2007 → Educación básica regular de adultos.

- Decreto 239/2004 → Educación media regular de adultos.
- Decreto 211/2009 → Nivelación básica y media, modalidad flexible.
- Decretos 584/07 y 239/04 → Validación básica y media de estudios.

Acceden a estas diferentes modalidades de estudios beneficiarios provenientes mayoritariamente de estratos socioeconómicos medio bajo y bajo, siendo principalmente en la actualidad jóvenes y en un número muy inferior adultos jefes de hogar - trabajadores y dueñas de casa -.

Por una modificación de la normativa oficial vigente, para la educación regular desde el año 2008 se permite en los C.E.I.As. Matricular menores de edad hasta en un porcentaje del 25% del total de alumnos inscritos en el establecimiento. Para tal efecto, en educación básica se considera mayor de edad a aquellos jóvenes que hayan cumplido 15 años al 15 de abril; y en educación media, a quienes hayan cumplido 18 años al 15 de abril. Es requisito para los menores de edad, en los rangos establecidos para ello, acreditar ante profesionales idóneos las causas que justifiquen sus estudios en este establecimiento para adultos. Durante el año 2010 una gran proporción de jóvenes se matriculó en la jornada de la tarde.

En relación a los cursos flexibles, durante el período 2010 se desarrollaron las distintas oportunidades evaluativas de la cohorte 2009-2010 y se espera nuevos lineamientos para la continuidad de estudios, la que debe considerar la filosofía de esta modalidad en cuanto a beneficiar a sectores periféricos y alejados de los centros urbanos, favoreciendo por esta vía la atención de servicio educativo en áreas rurales, así como priorizar también la matrícula a aquellos beneficiarios en la comuna de programas sociales del gobierno.

Son características de trabajo de este centro educativo las siguientes:

- Ser una comunidad activa e integradora, dispuesta a superar falencias y dificultades y a participar en actividades educativas regulares como flexibles.
- Mantener un permanente apoyo a sus alumnos, preocupándose en escucharles cuando requieran expresar sus inquietudes y problemas personales que les afecten en su proceso educativo.
- Orientarse pedagógicamente en entregar una educación de calidad, pertinente a la realidad y necesidades del alumnado.
- Motivación de los docentes por lograr de sus alumnos objetivos de superación personal, académica y laboral.

III.- INFRAESTRUCTURA

La infraestructura es el punto débil del C.E.I.A. Como se explicaba en el punto anterior "Características del Establecimiento", este centro educativo de adultos funciona el año 2010 en dependencias de la Escuela Especial "Amanda Labarca", producto del traslado del local arrendado de Balmaceda 440 por daños sufridos en éste durante el terremoto del 27 febrero 2010. (A su vez, se funcionó en Balmaceda 440 los años 2008 y 2009 para facilitar el espacio de Freire 12 para la construcción de un edificio por un PMU 2007).

Debido a este cambio, la escuela F-1227 acomodó su jornada de trabajo y sus espacios físicos para albergar al C.E.I.A. a contar de marzo 2010. Así, se dispuso para el C.E.I.A. los siguientes espacios:

- Una oficina para dirección.
- Secretaría compartida.

- Sala de profesores, compartida.
- Sala de clases n° 6, compartida.
- Sala de clases n° 7, compartida.
- Sala de clases n° 8.
- Sala de clases n° 9 compartida, Integración.
- Comedor, compartido.
- Un baño de personal.
- Baños alumnos, varones y damas, compartido.
- Una bodega, compartida.
- Otros espacios comunes compartidos, como hall, cocina, leñera, patio.

En tanto, en el Pañol del DAEM se ha guardado libros, material didáctico diverso, escritorios, sillones y otros objetos y mobiliario menor, todo identificado e inventariado, en espera de un local definitivo para su traslado.

Es preciso mencionar nuevamente acá, que a fines del año 2007 nuestro establecimiento fue seleccionado con un P.M.U. para la construcción de un edificio de 2 pisos que contemplaba nuevas dependencias administrativas, 02 aulas y baños para alumnos, con obras mayoritariamente ejecutadas por licitación durante el año 2009 en el terreno ubicado en calle Freire N° 12, construcción que aún no ha sido terminada ni entregada al C.E.I.A. al 30 de Junio 2010.

Se espera que en Marzo 2011, el colegio inicie su nuevo año escolar en las nuevas dependencias de Freire 12, aunque no cuente con las salas de clases necesarias para su funcionamiento, pues de las 2 disponibles, una de ellas será utilizada en exclusividad en un taller de computación del programa Enlaces.

IV- EVALUACION DE LA GESTION

1.- GESTION DE LA UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Según análisis interno en la unidad educativa, se han identificado las siguientes fortalezas institucionales:
- El espacio que se les da a los jóvenes y adultos de estar en un proceso educativo, que les permite salir, en algunos casos, de la marginalidad.
- La atención en alimentación por parte de la JUNAEB y la gestión de ampliación de la misma a 65 colaciones.
- Las supervisiones del Ministerio de Educación no han dejado observaciones en lo referente al trabajo interno.
- Se cuenta con redes de articulación con instituciones y empresas locales.
- Los docentes flexibilizan el currículo de acuerdo a diferencias de aprendizaje de los alumnos.
- Aceptable nivel de disciplina, pese a tener alumnado joven.
- Clima organizacional armónico; buen ambiente de trabajo, compañerismo.
- Espacio ganado a nivel local e institucional (MINEDUC).
- Atención educativa con una cobertura geográfica amplia, llegando también al área rural.
- Programas diversos: regulares y flexibles.

- Establecimiento con alumnos que participan del proceso de P.S.U.
- Tramitación de beneficios en becas a alumnos: Inscripción a la P.S.U., Beca Nuevo Milenio, Beca de Excelencia Académica.
- Gestión de Crédito Fiscal para estudios superiores.
- Ejecución de programas de nivelación flexible de estudios.
- Facilitación a los alumnos para obtención de su T.N.E.
- Atención a la comunidad para validación de estudios.
- Participación docente en taller comunal de perfeccionamiento en Inglés.
- Certificación de Excelencia Medioambiental por programa propio “Reciclando por la Vida” e inserción en programa ambiental comunal.
- Representación institucional en algunos actos cívicos.
- Atención rápida, diligente, a alumnos y apoderados en trámites de oficina y/o académicos.
- Motivación a potenciales alumnos para matricularse.
- Motivación a alumnos para mantenerse en el colegio.
- Buena comunicación en general entre profesores y alumnos.
- Funcionamiento del programa de Integración Educativa.
- Ejecución del programa CONACE de prevención de drogas.
- Implementación de los programas SIGE y SINEDUC.
- Compromiso y confianza de los alumnos en el establecimiento.
- Adquisición de nuevo equipamiento multimedia (2009).
- Atención de profesionales de apoyo: Psicólogo y Asistente Social.
- Intervenciones en familias para confirmar retiro de alumnos o mantención de matrículas.
- Intervenciones en los alumnos por parte de psicólogo.
- Pese a que el año 2010 se funciona en dependencias de otro colegio, se ha actuado con respeto, cooperación, coordinación, sin ocurrencias de hechos negativos de importancia que lamentar.
- Se entrega a los alumnos elementos de formación valórica que inciden en sus procesos de maduración.
- Asimismo, se reconocen como debilidades las siguientes:
- El terremoto del 27/Febrero/2010 significó traslado del C.E.I.A. a dependencias compartidas con la Escuela Especial, con lo cual se ha perdido cierta autonomía como unidad educativa.
- Falta de local propio de funcionamiento. El edificio nuevo de Freire 12 aún no ha sido totalmente terminado ni entregado para su uso.
- Pérdida de alumnado adulto.
- Matrícula de alumnos(as) jóvenes, que llegan obligados por su familia y que mantienen un comportamiento inmaduro o a actitud negativa o contestataria. Luego de matricularlos, en general la familia se torna ausente en el establecimiento.
- Alumnos provenientes del SENAME no tienen seguimiento por parte de esta institución en su comportamiento, rendimientos ni otros aspectos de importancia.
- Asistencia irregular de los alumnos a clases.
- Falta de espacio para la realización de talleres, laboratorios y/o actividades extra-programáticas.
- Poco tiempo de los docentes para realizar trabajos en equipo, pues la mayoría tienen su carga horaria en otros establecimientos.

- No se cuenta con bibliografía proveniente de MINEDUC que sea nueva y actualizada, de acuerdo a los nuevos planes y programas de educación de adultos.
- No se dispone de un CRA de apoyo al desarrollo educativo.
- Faltan recursos para actividades de esparcimiento o viajes de estudio.

2.- GESTIÓN D.A.E.M. DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Por consulta realizada a los docentes de cómo ellos observan y evalúan la gestión del Departamento Comunal de Educación de Laja en relación al C.E.I.A., se han entregado las siguientes conclusiones:

- El D.A.E.M. buscó solucionar la emergencia provocada por el terremoto de Febrero pasado - con las dependencias arrendadas de Balmaceda 440 que fueron severamente dañadas – y se decidió en forma rápida el funcionamiento transitorio del CEIA para iniciar sin tardanza el inicio del año escolar 2010. Así, se valora la preocupación por buscar soluciones a deficiencias en infraestructura y carencias de espacios físicos de aulas.
- Apoyo a proyectos del C.E.I.A. que van en beneficio del desarrollo de la educación de adultos, de su calidad, mejoramiento y cobertura, como lo es la habilitación de un laboratorio de computación el cual quedaría ubicado en el edificio nuevo de Freire 12.
- Designación de especialistas con horas semanales al C.E.I.A., con atención de psicólogo y de asistente social.
- Valoración en la atención expedita en trámites institucionales, personales y profesionales.
- Se le reconoce como un organismo con buena disposición al diálogo y a los acuerdos. Las distintas instancias del D.A.E.M. facilitan la solución de problemas emergentes que se presenta en el establecimiento.
- Reconocimiento de docentes a contrata por la posibilidad de trabajo, así como el cumplimiento de leyes sociales, previsionales y período de pago de los sueldos.
- Respeto por las propuestas educativas del establecimiento en la postulación de programa de nivelación de estudios flexibles.
- Coordinación y apoyo desde el C.A.P. para el funcionamiento del programa de Integración Educativa.
- Compra y entrega oportuna, en general, del material didáctico, de aseo y de computación previamente solicitado.
- Cuenta con personal técnico calificado y entrenado en su área.
- Reconocimiento al prestigio alcanzado en su gestión en instancias fuera de la comuna, que toman al D.A.E.M. local como referente.
- Se valora el respeto a la autonomía del establecimiento en su organización y trabajo interno.
- Valoración a las iniciativas de trabajo comunal en diversas áreas, tales como: proyecto ambiental, mejoramiento de la gestión, entre otros.
- Se considera a lo solicitado en los Consejos Escolares.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reuniones	100	100
DOCENTES	Consejos	100	100
ALUMNOS	Asamblea	67	80

2.- CONSUMOS BÁSICOS (\$)

SERVICIOS	Se gastó en \$ durante el Primer Semestre 2010		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	550.000	105.837	444.163 a favor
Agua	150.000	76.050	73.950 a favor
Teléfono	500.000	223.419	276.581 a favor

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2010)

ASISTENCIA	Proyectado 2010	Primer Semestre 2010
Semestral	70 %	67%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

Matrícula final 2009			Proyectada 2011			Matrícula al 30/06/10		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
44	56	100	45	55	100	45	55	100

Observación: La matrícula proyectada al año 2010 era de 130 alumnos, pero debido al funcionamiento transitorio del CEIA en la escuela Amanda Labarca se limitó a 20 alumnos por sala, por lo que los cinco cursos permiten 100 alumnos en total.

5.- INFRAESTRUCTURA

Obras programadas	Estado de avance al 30/Junio/2010	Satisfacción
Terminación de edificio ubicado en Freire 12	85%	-

6.- FINANZAS

ITEM	Cantidad v/s lo solicitado			Satisfacción Calidad		Recepción Materiales	
	Lo solicit.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. didáctico	100%			100%		100%	
Mat. Integra.	100%			100%		50%	50%
Mat. de aseo	100%			100%		90%	10%
Caja Chica	\$ 60.000			100%		90%	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA 2010	SESIONES 2009	SESIONES 2010
H	M	T	100	04	02
3	3	6			

Principales temas abordados

Durante las sesiones de Consejo Escolar 2009 se abordó primordialmente temática derivada de la nueva normativa ministerial en cuanto a modificar los requisitos de matrícula, permitiendo el ingreso a los C.E.I.As. de hasta un 25% de menores de edad, lo cual determina una nueva estructura del alumnado del establecimiento con implicancias diversas.

En las sesiones del 1er. Semestre 2010, el tópico demandante ha sido el funcionamiento del C.E.I.A. en dependencias de la Escuela Amanda Labarca, compartiendo local, y todo lo que eso significa, lo cual a su vez deriva en la preocupación por contar con un local propio de funcionamiento y para ello se cuenta con el edificio nuevo ubicado en Freire 12, financiado por un PMU 2007, el cual a Junio-2010 no ha sido terminado en sus últimas fases de construcción.

También se ha destacado la importancia de mantener la conformación de un equipo de trabajo, el cual se ha ido consolidando a través del tiempo, con la consiguiente especialización de tareas que ello significa y optimización de recursos humanos.

La atención de alumnos de sectores rurales a través de la modalidad de nivelación flexible de estudios ha sido tema de análisis y preocupación por la postulación a la siguiente cohorte.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.-RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Cursos regulares	% Aprob.		% Reprob.		Nº Retirados	
	H	M	H	M	H	M
3º nivel básico	50	42		8	4	3
1º nivel medio	37	31	6	26	12	6
2º nivel medio	34	55	9	2	4	14

B) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)

SUBSECTOR	Nº alumnos	
	2008	2009
Lenguaje	16	25
Matemática	16	23
Historia y Cs. Sociales	12	19
Ciencias	10	8

Análisis Prueba Selección Universitaria 2009

Los alumnos Margarita Sáez Vera, Francis Torres Gallegos, Albert Huilipán Delgado y Francisco Montoya Castro obtienen puntaje para postular a carreras universitarias, quienes siempre manifestaron dicho interés, con uno de ellos matriculado en la U. de Concepción. La mayoría (60%) da la PSU para conocer el sistema, en tanto una proporción menor (28%) la rinde como requisito para matrículas en universidades privadas, institutos profesionales o centros de formación técnica.

Los puntajes mayores por asignaturas fueron los siguientes: Lenguaje: 557; Matemática: 516; Historia y Ciencias Sociales: 613; Ciencias: 517.

C) PROGRAMA DE NIVELACION FLEXIBLE DE ESTUDIOS

Durante el año 2009, desde el C.E.I.A. se ejecutó un curso en modalidad flexible -en nombre de la Entidad Ejecutora D.A.E.M. de Laja-, desarrollado en el sector rural de Santa Elena, con nivelación de estudios en 8vo. año básico, en el cual se matriculó a un total de 11 adultos que cumplieron requisitos para ello. Las evaluaciones, en sus distintas oportunidades, se han llevado a cabo en los meses de Diciembre-2009, Junio-2010 y Septiembre-2010.

El curso fue atendido por profesores del C.E.I.A. y se contó con el permanente apoyo de la escuela F-984 "Francisco Zattera Guelfi".

Modalidad flexible	% Aprob.		% Reprob.		Nº Retirados	
	H	M	H	M	H	M
3º nivel básico	22	67		11	1	1

2.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan en Taller de Inglés: 01		
Acuerdos Profesionales	Aporte Desarrollo Profes.	Necesidades Observadas
Participación activa y efectiva de esta instancia. Retroalimentarse de la experiencia docente de los pares. Mejorar niveles de aprendizaje en las y los alumnos.	Ayudar en la superación de estrategias metodológicas. Práctica idiomática.	Durante el 1er. Semestre 2010 no había un docente encargado como profesor-guía del taller.

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1.-TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1.- Planificación	Distribución de Contenidos Mínimos, Objetivos Fundamentales y Aprendizajes Esperados a trabajar por cada asignatura. Tiempo asignado por cada unidad de aprendizaje organizado a nivel semestral y anual. Integración en los 2º niveles medios de Contenidos mínimos de la PSU(reforzar áreas más débiles) Realizar al inicio de cada semestre unidades de nivelación de C.M. para cada asignatura (reforzamiento)	Organización del trabajo docente, específicamente de las planificaciones de CM por cada curso y asignatura
2.- Rendimiento escolar.	Se reflexiona en torno a los resultados por curso y por asignatura y se plantean modificaciones y reforzamientos en determinadas áreas	Aprender a trabajar y a desarrollar la labor docente en contextos diferenciados,

	<p>Se reflexiona en torno a la realidad escolar que vive el establecimiento como por ejemplo: el aumento del trabajo con adolescentes que han desertado del sistema de educación formal y han visto en el CEIA una alternativa para completar sus estudios.</p> <p>Se evalúan la cantidad de alumnos que requieren de atención especializada en el área de integración, psicológica o derivación de casos con la asistente social del colegio.</p>	especialmente en la atención de alumnos menores de edad en riesgo social
3.- Seguridad en la escuela frente a sismos y movimientos telúricos	<p>Se informa sobre el plan anual de seguridad, diseño de zonas de seguridad y señalética.</p> <p>Se especifican pasos a seguir en operación Kupper, se fijan algunos ensayos periódicos</p>	Capacitación en el área de seguridad en la escuela, específicamente frente a un evento sísmico.
4.- Normas de convivencia social en el establecimiento	<p>Los profesores reflexionan en torno al plan de convivencia escolar en el establecimiento</p> <p>Se plantean algunas modificaciones y se incorporan algunos puntos de acuerdo a la nueva realidad escolar en el trabajo más amplio con adolescentes que adultos.</p>	Se refuerza el área de la convivencia escolar en torno al trabajo con diferentes alumnos, en diferentes contextos y necesidades (de acuerdo a nuestra realidad como C.E.I.A.).
5.- Control de emociones dentro del aula ante situaciones de emergencia	<p>¿Cómo actuar frente a situaciones de sismos o terremotos?</p> <p>¿Qué ejercicios de relajación realizar después de estos eventos naturales?</p> <p>Se acuerda socializar las emociones vividas durante el sismo generando un clima de empatía con los alumnos.</p> <p>¿Cómo controlarse y mantener el control de un grupo de personas frente a estas situaciones?</p>	Se refuerza el área del control emocional de un grupo, frente a situaciones de riesgo. Específicamente dentro de la sala de clases o dentro del establecimiento educacional.-

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1- ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	2	1	70%	95%
T.M.		1	50%	95%

4.2.- EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
--------------------	---------------------------	-----------------------------

<p>Los 4 alumnos, es decir el 100%, mejoran la velocidad motora. Un 80% la escritura espontánea de cartas, resúmenes y síntesis. El 100% avanzan en comprensión de textos leídos; el 70% mejora la expresión oral y la ortografía, en general. El 100% manejan 4 operaciones básicas, fracciones y mediciones, amplían ámbito numérico y resuelven operaciones de la vida diaria. También el 100% aprenden regionalización de Chile, ubicando ciudades y recursos económicos; un 80% identifican diferentes culturas. Igual un 80% conoce el funcionamiento del cuerpo humano, identificando partes de éste y enfermedades. Un 80% se maneja en computación básica.</p>	<p>70% su integración con sus pares es regular, no logran insertarse con sus compañeros nuevos. 100% su trato es respetuoso y amable; son independientes, no se sienten discriminados y poseen buenas habilidades sociales, tanto primarias como secundarias.</p>	<p>90% de la comunidad comprende que el proceso de Integración Educativa cubre todas las necesidades de la población con carencias educativas especiales, proporcionando facilidades a las diferentes deficiencias de los alumnos. 100% de los cursos se preocupa de realizar seguimientos a sus alumnos. 50% de los alumnos se insertan laboralmente, propiciándose instancias de aprendizaje motivadoras.</p>
---	---	---

4.3.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Participación en talleres de educación ambiental. Inserción laboral de 2 alumnos en comercio. Atención extra a otros alumnos que no están en el programa. Participación en talleres del psicólogo del establecimiento.</p>	<p>Apooyo a los profesores con asistencia de psicólogo a alumnos. Asesorías y reuniones con docentes de aula.</p>	<p>Asistencia a Taller Comunal de Apoderados de alumnos con NEE. Asistencia una vez semanal con su pupila a terapia kinésica.</p>

5.-PROYECTO COMUNAL DE EDUCACION AMBIENTAL

Nombre proyecto: "Reciclando por nuestras vidas"

Actores que participaron en su elaboración: Dirección / Unidad Técnico Pedagógica / Coordinadora Comunal Proyecto Ambiental / Docente Encargado del Programa en el establecimiento / Comité Ecológico del C.E.I.A.

Acciones desarrolladas a nivel de:

Escuela:

- 1.- Mantener categoría de Excelencia Ambiental, otorgada por CONAMA a fines del año 2008
- 2.- Compromiso de todos los entes del establecimiento a potenciar el manejo de los residuos sólidos domiciliarios.
- 3.- Promoción institucional de una política ambiental sustentable

4.- Reforzar la priorización de temas ambientales, tales como: Eficiencia energética / Efecto invernadero / La necesidad de disminuir las emisiones de Carbono; entre otros de importancia y de contingencia.

Docentes:

- 1.- Desarrollo de unidades alusivas en sus asignaturas
- 2.- Apoyo constante en logro de los objetivos del programa
- 3.- Se trabajan actividades que incorporan contenidos y prácticas medioambientales en forma transversal.
- 4.- Destacan en libro de clases el registro de materias medioambientales.

Alumnado:

- 1.- Desarrollo de actividades transversales basadas en el tema
- 2.- Desarrollo de una actitud crítica en relación al medio ambiente
- 3.- Se trabajan actividades que incorporan contenidos y prácticas medioambientales en forma transversal.
- 4.- Cursos asisten a charlas y campañas de limpieza, tanto internas como externas, para tomar conciencia acerca de los problemas que están afectando a nuestro planeta.

Miembros de la comunidad:

- 1.- Participación en Comité Ambiental del establecimiento
- 2.- Campañas de recuperación de residuos sólidos domiciliarios

Logros pedagógicos:

- 1.- Insertar el tema ambiental transversalmente en todos los subsectores
- 2.- Realización de actividades afines al tema, en cada curso.
- 3.- Creación de conciencia ambiental a través de la recuperación de residuos sólidos
- 4.- Reflexión en torno a la importancia de educar a nuestros estudiantes bajo los principios del cuidado y protección medioambiental.
- 5.- Hacernos parte de pequeñas acciones que permitan a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad en general participar responsablemente en la mejora medioambiental.

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

No se cuenta con esta área instalada en el establecimiento, pues se carece de taller y no se funciona dentro del programa Enlaces. Sin embargo, por un convenio del año 2009 entre la Coordinación Nacional de Educación de Adultos y Enlaces, el C.E.I.A. salió favorecido con un laboratorio conformado con 21 computadores, los cuales debieran quedar ubicados, con sus respectivas protecciones e instalaciones, en el nuevo local del colegio, en calle Freire 12, esto según los convenios entre sostenedor y Ministerio de Educación.

6.1.-SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación equipos de U.T.P., Secretaría y Docentes					
Equipamiento	Nº	Estado			Observaciones
		Bueno	Regular	Malo	
Monitores	06	3		3	3 en pañol DAEM, para dar de baja
PC	05	3	1	1	01 en mal estado, en paño DAEM
Impresoras	03	3			Incluye una donada por el CCAA
Teclados	03	3			
Mouse	03	3			

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas – I Semestre 2010	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
06	x		

Observaciones:

Soporte técnico acudió al establecimiento las veces en que fue requerido, especialmente en las circunstancias de apoyo a la instalación de redes del nuevo local de funcionamiento del CEIA en dependencias de la escuela Amanda Labarca. Cooperó también en otras tareas específicas del traslado y de funcionamiento de los equipos. Ha demostrado una muy buena disposición.

7.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN

La docente Pamela Monsalve es la encargada de ejecutar este programa en el establecimiento, con la responsabilidad de acudir a reuniones y/o capacitaciones citadas por CONACE y de coordinarse con los profesores jefes de curso y del subsector de Convivencia Social para implementar y llevar al aula los contenidos y actividades propuestas.

Para lo anterior, CONACE nos ha entregado material, como por ejemplo el marco general del programa, texto “Yo Decido”, CD educativos, videos, y set de tarjetas.

Asimismo, funcionarios de CONACE de la sede Laja se han comprometido en la realización de talleres a los alumnos, trabajando por cursos en la hora de Consejo de Curso, estrategia destinada a hacer más personalizada esta actividad. Por otra parte, los docentes incorporan en su práctica pedagógica temas de reflexión alusivos al tema.

8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio JUNAEB	Nº Raciones	Nº als.	Calidad del servicio
Once	65	65	Buena

Se da atención de alimentación en 2 horarios, 16:00 y 19:50 hrs., abarcando de este modo a ambas jornadas. El concesionario 2009-2010 ha sido la empresa “Santa Cecilia”, de Los Ángeles, observándose un buen servicio en la entrega de esta atención.

2.- ÚTILES ESCOLARES

Matrícula 2010	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
100	65	65%

Fue un material entregado desde JUNAEB.

3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Inscripción P.S.U.	25
Nuevo Milenio	5
Excelencia Académica	3

Como otro beneficio se considera el Crédito Fiscal Universitario, con 7 alumnos beneficiados.

9.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- A fines del año 2009, por iniciativas del Centro de Alumno, se compró y regaló al establecimiento una fotocopiadora/impresora, para uso de los docentes en actividades didácticas.
- Participación en el Consejo Escolar a través de representantes y entrega de información a los cursos.
- Participan de la evaluación y aportan observaciones en la confección del PADEM.
- Aportan observaciones en la programación de actividades internas del establecimiento.
- Participación en la coordinación de las actividades de Licenciatura.
- Entrega de cargo y cuenta de recursos y actividades del año.
- Para el 2010, preside el Centro de Alumnos del C.E.I.A. la alumna Alejandrina María Aste Tellez, alumna del Segundo Nivel Medio B.

PROYECCIÓN PADEM 2011

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Optimizar las vías de difusión a todos los entes del establecimiento: En 2 Consejos de Profesores (Nov-2010 y el otro en Marzo-2011), así como en asamblea con los alumnos, en las mismas fechas.
Consumos Básicos	Fijar metas de gasto anual 2011 → Luz: \$700.000= / Agua: \$ 300.000= / Telefonía fija: \$ 500.000=. Aportar a la Escuela Amanda Labarca si es que se funciona compartiendo dependencias nuevamente.
Asist. y Matrícula	65% de promedio en asistencia y matrícula de 100 alumnos.
Infraestructura	Lograr la finalización definitiva de obras del nuevo local de calle Freire nº 12, Laja. Se espera poder postular a algún proyecto de infraestructura que permita la ampliación del local de Freire 12, con un nuevo pabellón de 2 salas, así como con baños para el personal del colegio.
Educación Ambiental	Seguir contando con un docente encargado del programa a nivel de establecimiento y de la atención en horas en el C.E.I.A. de la Coordinación Comunal, para coordinar acciones que den continuidad a esta labor. Mantener en el año 2011 el nivel de Certificación de Excelencia Medioambiental, entregado por la CONAMA en Diciembre 2008.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Tener rendimiento promedio del colegio en una cifra aproximada al 80%.
Integración Educativa	Mantención del programa con especialista a cargo, atendiendo a 4 alumnos formales, así como reforzando a otros fuera de lista. Se contemplan evaluaciones psicológicas y contar con un espacio físico habilitado para ello. Se buscará inserción laboral a alumnos.
Modalidad Flexible	Programa "Chile Califica" hasta Junio-2010, cambia de nombre y ahora depende en su totalidad al Ministerio de Educación. Se espera

	nuevas orientaciones del mismo para Octubre-2010, relativas a potenciales nuevas licitaciones. Si ello ocurre así, se postularía en calidad de Entidad Ejecutora "Municipalidad de Laja", con nivelaciones propuestas para grupos interesados de sectores rurales (Los Ciénogós, Chorrillos, Puente Perales, Santa Elena, entre otros), así como un grupo urbano en horario a definir en concordancia con los interesados.
PSU	El colegio realizará todos los procedimientos ante el DEMRE para el proceso de P.S.U. 2012, con apoyo a los alumnos de los segundos ciclos medios para inscribirse y rendir la prueba, así como las postulaciones a diferentes becas asociadas, como la beca de JUNAEB para exención del pago de inscripción, Nuevo Milenio, Excelencia Académica y trámites de crédito fiscal universitario. Igualmente habrá reforzamiento de materias durante todo el año escolar, en una labor a cargo de los docentes de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales.
Talleres Comunales	Existe la intención de seguir participando de esta instancia comunal a través del taller del subsector de Inglés, pues se ha valorado como una herramienta de intercambio profesional de experiencias y de aprendizaje.
Programa SIGE	El año 2009 se estrenó este programa y se continuó el 2010, con todas las etapas progresivas a partir de la pre-matrícula. Cabe destacar lo operativo y facilitador que lo caracteriza.
Programa SINEDUC	Estrenado el año escolar 2009, continuó su aplicación el 2010 y también para el año 2011, a cargo de asistente de U.T.P., teniendo muy buena evaluación del mismo. El programa entrega información y documentación en línea, lo cual lo convierte en una facilitadora herramienta de trabajo.
Validación de Estudios	Es una modalidad de la educación de adultos que bajo la vía de exámenes libres. En el colegio se continuará atendiendo a los interesados entregándoles orientación e información, los procedimientos a seguir, entrega de temarios, se acordará los momentos de evaluaciones y entrega de certificación, todo ello de acuerdo a la normativa y en los períodos definidos por MINEDUC para ello.
Seguridad Escolar	Aplicación de la Operación Deyse por docente encargado, calendarizada, con delimitación de vías de evacuación y áreas establecidas para situaciones de emergencia, contando para ello con mapa de seguridad y manual de procedimiento. Esta área es de suma importancia hoy en día luego de la ocurrencia del terremoto del 27-Febrero-2010. Asimismo, es preciso contar con la asesoría del encargado municipal en prevención de riesgos. Si el C.E.I.A. funcionara en una dirección diferente a la del año 2010, habría que ser muy rigurosos en la implementación de esta materia.
Padres y Apoderados	Convocarlos al establecimiento en aquellos casos de alumnos menores de edad, en la forma de reuniones de apoderados o citaciones expresas al colegio, sin perjuicio de comunicaciones telefónicas o visitas domiciliarias.

Talleres de Reflexión	<p>1.-Reflexión en torno al desarrollo y organización de las planificaciones a nivel semestral y/o anual.</p> <p>2.-Reflexión en torno a compartir las diversas experiencias en el trabajo con jóvenes en riesgo social.</p> <p>3.-Reflexión en el área del desarrollo de diferentes metodologías frente a diversas situaciones vividas en el aula.</p> <p>4.-Charlas de apoyo psicológico acerca de la resolución de conflictos dentro y fuera del aula.</p>
Alimentación Escolar	<p>De seguir ocupando dependencias de la Escuela Amanda Labarca, se atenderán desde la cocina de la misma las 65 colaciones asignadas al C.E.I.A. en el comedor, con manipuladora contratada por la empresa encargada del programa.</p>
Tarjeta N. del Estudiante	<p>Se apoyará a la JUNAEB en todo lo referente a la obtención de la TNE, idealmente para el 100% del alumnado</p>
Extra Programático	<p>Incentivar la participación de los alumnos en: Actividades deportivas comunales; asistencia a actos cívicos; campeonatos internos de ping pong; celebraciones internas del establecimiento, tales como: Día del Alumno, Día de la Educación de Adultos y Aniversario del C.E.I.A., Muestra Gastronómica de Fiestas Patrias; convivencias en los cursos por término de semestre; paseos de fin de año; visitas culturales y/o educativas.</p> <p>Todas estas actividades serán coordinadas desde U.T.P. y ejecutadas en conjunto con la responsabilidad de los profesores jefes.</p>
Profesionales de Apoyo	<p>Se espera seguir contando con profesionales de apoyo desde el D.A.E.M., tales como Asistente Social y Psicólogo, los cuales realizarán intervenciones específicas de sus áreas, con docentes, cursos y alumnos en particular (inclusive con sus apoderados y con visitas domiciliarias).</p>
Informática Educativa	<p>A fines del año 2009, nuestro establecimiento fue favorecido con un taller de computación compuesto de 21 computadores, de acuerdo a un convenio entre la Coordinación Nacional de Educación de Adultos y el programa Enlaces, equipamiento a ser instalado en una de las salas del nuevo edificio del C.E.I.A. de Freire 12, para ser ocupado especialmente en la asignatura instrumental Tecnologías de la Informática.</p>

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Luis R. Cárdenas Vallesendre	Profesor Encargado
Laura C. Piña Burgos	Área U.T.P.

B) DE LA REDACCIÓN

Luis R. Cárdenas Vallesendre	Profesor Encargado
Laura C. Piña Burgos	Área U.T.P.

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	DECRETO 239				DECRETO 584	TOTAL
	1º MED	2º MED	3º MED	4º MED	7º y 8º BASICO	
Nº CURSOS	2		2		1	5
Nº ALS.	40		40		20	100
HRS PLAN	54		54		17	125

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS
Doc. Directivo	1	44	44
Horas UTP			20
Doc. Titular	2		45
Doc. Contrata	6		82
Hrs. Extensión			6
TOTALHRS DOTACION	10		197

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Secretaria	1	44	44
Auxiliar	1	44	44
TOTAL HORAS DOTACION	2		88

5.18.- SALA CUNA ARCO IRIS

Misión

Educar de forma personalizada a niños y niñas menores de dos años de edad, en un ambiente grato, armónico y pertinente, ofreciendo espacios educativos que favorezcan, la autonomía, identidad, con el fin de formar seres protagonistas de su actuar; guiándonos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, los aportes de las Neurociencias y sobre todo el Buen Trato.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala Cuna “Arco Iris”

Director : Verónica Nome Pineda

Dirección : Población Altos del Laja- Cale Rucahue N° 1700

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala cuna	19	13	6
heterogeneo	26	13	13

Nº de docentes	H	M
Educadora	0	2

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

La sala cuna y jardín infantil arcoíris, consta de dos niveles de atención:

Un nivel sala cuna heterogéneo, es decir sala cuna mayor y menor quienes comparten sala de actividades y otras dependencias del establecimiento como baño, hall y patio. El grupo dispone de un aula de actividades de acuerdo a sus necesidades (mobiliario adecuado a su edad, espacio necesario para el cómodo desplazamiento dentro del lugar y además ambientado de acuerdo a los temas y logros que se quieren alcanzar durante el año).

A cargo del nivel esta una *Educadora de Párvulos* y dos *Técnicas de la educación Parvularia* las que velan por el funcionamiento apropiado dentro y fuera de la sala de actividades mientras los niños y niñas permanezcan en el establecimiento.

Un nivel medio menor, en el cual comparten sala de actividades y baño. Y otras dependencias del establecimiento.

A cargo del nivel esta una *Educadora de Párvulos* y una *Técnico de la Educación parvularia*, quienes cuidan, educan y velan por el buen trato hacia los menores.

Nuestro jardín atiende a niños y niñas de 84 días hasta 3 años de edad, su jornada de funcionamiento es de mañana y tarde con los lactantes, desde las 08:30 hrs. hasta las 16:30 hrs. Brindándoles el desayuno, almuerzo y once para ambos niveles.

En cuanto al desarrollo de actividades se elaborarán experiencias de aprendizaje y de estimulación de acuerdo a las edades de los niños y niñas; respetando el ritmo de aprendizajes y edades biológicas.

III.- INFRAESTRUCTURA

Contamos con dos salas de actividades una para cada nivel, cada una con su respectivo baño para los menores, dispone de una cocina con bodega para los alimentos, sedile, oficina, bodega, baño para el personal, baño para la manipuladora, despensa, leñera, comedor y hall.

A demás de jardín y un amplio patio exterior.
Muy buena ventilación e iluminación y la construcción es de material.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Realizar reuniones de comunidad educativa una vez al mes, potenciar el buen trato, respeto y la buena convivencia.
- Incentivar a que el personal actualice sus conocimientos educativos

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA

- Se han realizado talleres de perfeccionamiento con el fonoaudiólogo y psicólogo del DAEM.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2010

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2010	A SEPTIEMBRE 2010	PROYECCIÓN 2011
Capacidad 100%	95 %	100 %
Asistencia 85%	75%	85%
Máxima Deserción 15%	5%	10%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO SALA CUNA

Formación Personal y Social:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se adaptan a rutinas básicas ▪ La mayoría manifiesta preferencias por diversos materiales ▪ Todos manifiestan sus gustos por actividades, juguetes, etc. ▪ Todos mantienen interacciones sociales con sus pares por más tiempo ▪ Reconocen sus pertenencias (mochilas, ropa) ▪ Nombran a sus pares por su nombre ▪ Se integran a juegos grupales o actividades ▪ Expresan sus sentimientos ▪ Comienzan a adquirir habilidades de resolución de problemas (exploración y experimentación) ▪ Todos reconocen e indican partes de su cuerpo y rostro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar el área de psicomotricidad según el manual de articulación ▪ Realizar actividades al aire libre ▪ Trabajar el autocuidado con los niños y niñas. ▪ Continuar con la metodología de explorar juguetes y materiales libremente con la intervención oportuna del adulto ▪ Se trabajarán con mayor énfasis los momentos de higiene para fomentar el control de esfínter y el cuidado de su higiene personal ▪ Se intencionará mas en actividades grupales para fomentar el compartir, respeto, ▪ Se trabajará en conjunto con la familia el apego

Comunicación:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchan un cuento atentamente o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenciar el área del lenguaje

<p>representación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocen y nombran objetos, personas, o seres vivos a través de las imágenes. ▪ Obedecen ordenes simples ▪ La mayoría intenta expresarse a través de frases cortas. ▪ Todos interactúan con sus pares y los adultos de la sala ▪ Juegan a imitar acciones y movimientos. ▪ Se expresan creativamente a través de diversas manifestaciones artísticas. ▪ Disfrutan de actividades plásticas y musicales. 	<p>implementándolo con mas material y aumentando el repertorio de canciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dejar un espacio para trabajar los ejercicios del proyecto de articulación que se relacionan con el lenguaje. ▪ Potenciar el lenguaje a través de canciones y señales en todo momento ▪ Mantener en la rutina el período para trabajar la música con los niños y niñas. ▪ Trabajar constantemente el lenguaje a través de la narración de cuentos, representaciones, imágenes, mímicas y canciones, etc. con niños y niñas y la familia
--	--

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploran libremente características de los objetos(forma, tamaño, color, olor) ▪ Identifican y nombran partes de su cuerpo ▪ La mayoría se reconoce en fotografías y a sus pares ▪ Participan en la celebración de cumpleaños ▪ Adquieren la noción de permanencia de objetos y personas. ▪ La mayoría establece las nociones de relaciones espaciales (lejos – cerca, dentro – fuera, arriba - abajo) ▪ Se han iniciado en establecer relaciones de agrupación, orden y comparación ▪ Todos adquirieron el cuantificador más - menos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intencionar mas los aprendizajes en actividades de cuantificación, correspondencia ▪ Implementar un rincón de las matemáticas ▪ Continuar con la metodología explorar libremente su ambiente inmediato ▪ Mantener en la rutina el período para trabajar cuerpo y movimiento. ▪ Realizar actividades sicomotrices ala aire libre ▪ Realizar actividades físicas con mas implementos o elementos deportivos

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las familias de los niños y niñas cooperan con material para sala Cuna ▪ Las familias están motivadas en la participación de talleres ▪ Tienen buena organización para realizar actividades ▪ La mayoría de las madres muestran interés en la educación de sus hijos/as ▪ se realizan reuniones una vez al mes ▪ Se está realizando el proyecto de salud “ Vida Chile” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idear formato de seguimiento de entrevistas personales a la familia ▪ Incentivarlas a que realicen actividades pedagógicas en el aula ▪ Realizar talleres ▪ Realizar convivencias ▪ Participar de actividades extra programática.

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MENOR

Formación Personal y Social:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Colaboran en las actividades▪ Todos poseen un vocabulario acorde a su edad▪ Se adaptaron fácilmente a la rutina diaria▪ Comen sin ayuda del adulto▪ Reconocen todas sus prendas de vestir▪ La mayoría se viste solo▪ Son capaces de expresar sus sentimientos▪ Se preocupan por sus pares▪ Son autónomos para elegir materiales▪ Son autónomos para decidir por las actividades que quieren realizar▪ Cooperan en el orden y limpieza de la sala	<ul style="list-style-type: none">▪ Control total de esfínter▪ Mayor autonomía para desenvolverse▪ Reforzar el área de actividades físicas▪ Potenciar las actividades de motricidad gruesa▪ Potenciar el auto cuidado▪ Potenciar el respeto y la solidaridad▪ Incentivar el lavado de dientes e higiene bucal▪ Potenciar el cuidado y aseo personal

Comunicación

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Se motivan fácilmente con las actividades manuales y disfrutan de ellas▪ Todos se comunican a través de pequeñas frases▪ Disfrutan del relato de cuentos, respondiendo preguntas sencillas y comentándolos▪ Son capaces de experimentar las diversidades representaciones plásticas▪ Disfrutan recitando poesías y rimas▪ Poseen un vocabulario acorde a su edad▪ Mantiene conversaciones de mayor duración▪ Realizan juegos grupales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Potenciar el lenguaje ampliando su vocabulario▪ Continuar con la hora del cuento▪ Realizar conversaciones de mayor duración▪ Iniciar la lectura▪ Realizar actividades artísticas

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none">▪ Exploran libremente características de los objetos(forma, tamaño, color, olor)▪ Identifican y nombran masculino y femenino▪ Reconocen efectos climáticos de la naturaleza(lluvia, viento, sol)▪ Reconocen los colores▪ Se están iniciando en el reconocimiento de las estaciones del año▪ Identifican y nombran las figuras geométricas▪ Reconocen y diferencian características	<ul style="list-style-type: none">▪ Intencionar mas los aprendizajes en actividades de cuantificación, correspondencia▪ actualizar el rincón de las matemáticas▪ Continuar con la metodología explorar libremente su ambiente inmediato▪ Mantener en la rutina el período para trabajar cuerpo y movimiento.▪ Realizar actividades al aire libre▪ Dar a conocer hechos de nuestra

<p>de los animales y las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participan en la celebración de cumpleaños ▪ Adquieren la noción de permanencia de objetos y personas. ▪ La mayoría establece las nociones de relaciones espaciales (lejos – cerca, dentro – fuera) ▪ Se han iniciado en establecer relaciones de agrupación, orden y comparación ▪ Todos adquirieron el cuantificador mas - menos 	<p>historia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪
--	---

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizan reuniones una vez al mes ▪ Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales ▪ Se realizan visitas a domicilio según requerimiento ▪ Se realizan entrevistas personales una vez por semana ▪ Participan de talleres ▪ Participan en actividades en el aula ▪ Cooperan en el periodo de ingesta ▪ Cooperan decorando la sala 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar con la secuencia de reuniones de apoderados, de visitas a domicilio y actividades en sala ▪ Incentivarlas a que realicen actividades pedagógicas en el aula ▪ Realizar talleres ▪ Realizar convivencias

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	NIVEL CUNA	NIVEL HETEROGENEO	TOTAL
Nº CURSOS	1	1	2
Nº ALUMNOS	20	25	45
HORAS PLAN	44	44	88

DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HRS
Educadora	2	44	88
TOTAL HORAS DOTACION	2	44	88

ASISTENTES DE LANº	Nº	HRS	TOTAL HRS
Téc. prebásica	2	44	88
Auxiliar	1	44	44
Vigilante	1	45	45
TOTAL HORAS DOTACION	4		177

5.19.-SALA CUNA SANTA LUCIA

Misión

“Contribuir en el proceso de educación y formación integral de los niños y niñas, entregando servicios de alimentación gratuita a menores de dos años pertenecientes a un sector vulnerable de la comuna.

Otorgar contenidos de aprendizajes de calidad y estimulación temprana de acuerdo a su edad y necesidades, teniendo como referentes las disposiciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los Mapas de Progreso del aprendizaje como complemento.

Partiendo de esta base, nuestro compromiso es formar personas capaces de manejarse socialmente en un clima afectivo, motivador, integrador y saludable, donde los padres tienen espacios significativos de participación en el quehacer educativo”.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala cuna Santa Lucía
Docente Encargada : Yanet Fritz Torres
Rol Base de datos : 08304007
Fono : 62074342
Dirección : Santa Lucía
Niveles de Atención : Sala cuna Menor – Sala cuna Mayor

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala cuna Menor	4	2	2
Sala cuna Mayor	10	5	5

Nº de docentes	H	M
2	0	2

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA

La sala cuna Santa Lucía se encuentra situada en el recinto FACELA, lugar físico entregado y adaptado por la Planta C.M.P.C de Laja bajo las normativas que estipula la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

Imparte enseñanza de Educación Parvularia en el nivel Sala cuna Menor y Mayor. Con una matrícula actual de 14 lactantes, dos niños y dos niñas en sala cuna menor; seis niños y tres niñas en sala cuna mayor. Atendidos por una Educadora de Párvulos, una técnico en Educación Parvularia, una asistente de aseo y una manipuladora de alimentos.

La sala cuna Santa Lucía es bastante amplia lo cual permite un buen desplazamiento de los niños, niñas y adultos favoreciendo la estimulación en los educandos.

La iluminación de la sala cuna es buena incluyendo la luz natural y artificial en todas sus dependencias.

La calefacción que se utiliza es eléctrica libre de contaminantes.

III.- INFRAESTRUCTURA

La sala cuna Santa Lucía es una construcción de un piso, construida de material concreto, con ventanas de aluminio y el piso es de linóleo antideslizante. Equipada con mobiliario suficiente, lo que permite realizar un trabajo pedagógico eficaz y pertinente.

Cuenta con áreas verdes en antejardín que permiten el desplazamiento de los párvulos, además de un patio techado.

El centro educativo cuenta con las siguientes dependencias:

- Sala de cunas
- Sala de actividades
- Sala de amamantamiento
- Sala de Mudas
- Baños para niños y niñas, manipuladora y personal
- Cocina (uso exclusivo manipuladora)
- Bodega de alimentos
- Sedile (uso exclusivo manipuladora)
- Oficina Dirección
- Sala Multiuso

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Aplicación de encuesta a padres
- Cuestionario de Apreciación Personal
- Bitácora de Reuniones
- Acta de Reuniones
- Libro de Sugerencias y/o reclamos
- Control de Asistencia

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA

- Bitácora de actividades relevante de la jornada diaria
- Pauta de Evaluación Formativa
- Ficha de Matrícula
- Informe al Hogar de los aprendizajes de los niños y niñas
- Reuniones Técnicas

V.- METAS INSTITUCIONALES 2010

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2010	A SEPTIEMBRE 2010	PROYECCIÓN 2011
100% de la capacidad Sala Cuna	Permanencia 75 % de la capacidad Sala Cuna.	Aumentar la capacidad en 20 % de Sala Cuna.
100 % recurso humano contratado	Mantiene 100% del recurso humano.	Aumento del recurso humano (1 Téc.)

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO SALA CUNA

Formación Personal y Social:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene, dentro de un contexto diferente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas

<p>a su hogar y sensible a sus necesidades personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer paulatinamente a un ▪ mayor número de personas y situaciones que le pueden generar confianza, seguridad y oportunidades para su bienestar y actuar. 	<p>necesidades en ámbitos relativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ al vestuario, alimentación, descanso e higiene personal y ambiental. ▪ Adquirir el control y equilibrio postural en diferentes situaciones, en la realización de sus iniciativas de juego, exploración y otros.
---	--

Comunicación:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Iniciarse en la comunicación a través de distintas formas: gestuales, corporales y pre- verbales.	Comunicarse utilizando en forma oral, palabras-frases y frases simples referidas a deseos y hechos vinculados a su entorno.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Descubrir, mediante sus sentidos, los seres vivos que forman parte de su entorno inmediato y que son de su interés.	Descubrir, a través de sus capacidades sensorio-motrices, características de forma, tamaño, olor, sonido, color y movimiento de las personas, animales y vegetales presentes en su vida cotidiana.

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Establecer los primeros y más importantes vínculos afectivos con sus padres para incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.	Establecer vínculos afectivos con otros integrantes del grupo familiar mediante la integración y la participación en actividades propias de la sala cuna.

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	NIVEL SALA CUNA	TOTAL
Nº CURSOS	1	1
Nº ALUMNOS	14	14
HORAS PLAN	44	44

DOTACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Ed. Párvulos	1	44	44
TOTAL HORAS DOTACION	1		44

ASISTENTES DE LA EDUCACION	DE N°	HRS	TOTAL HRS
Téc. prebásica	2	44	88
Auxiliar Servicio	1	44	44
TOTAL HORAS DOTACION	3		132

5.20.-JARDIN INFANTIL “RAYITOS DE SOL”

Misión

Entregar un servicio educación Integral, otorgándoles estimulación temprana, aprendizajes significativos para un mejor desarrollo en todas las etapas de su vida, tomando como base de sus conocimientos el currículo de Educación parvularia y la familia como principal educador priorizando así los valores del respeto, amor, solidaridad, perseverancia y responsabilidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Jardín Infantil “Rayito de sol”
Docente Encargada : 08304005
Rol Base de datos : 944232-4
Fono : 463162
Dirección : Calle El Pino 120

Nivel	Nº Alumnos(as)	H	M
M.Menor	23	11	12
M.Mayor	27	13	14

Nº de docentes	H	M
2		2

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

El Jardín Infantil “Rayito de sol” se encuentra ubicado en Laja calle El pino N° 120, En los últimos años este sector se ha ido modificando considerablemente, por el fuerte incremento que ha experimentado el desarrollo habitacional. El jardín se encuentra cercano a la población “ Ciudad Azul” programa de erradicación, gran parte de niños y niñas provienen de esa población, sus alrededores así como también del Jardín “ Capullito de amor” el cual se destruyó con el terremoto el 27 de Febrero 2010. La mayoría de las personas son de estrato social bajo por lo que presenta baja escolaridad con muy poca oportunidad de trabajo estable (realiza faenas menores, que le reporta dinero ocasional). La población se encuentra un tanto desprovista de redes solidarias (como por ejemplo: un consultorio de salud, áreas de esparcimiento y recreación), que permitan una mejor Calidad de vida y así un mejor entorno.

Existe un alto índice de alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar y juvenil, todos estos factores provocan que la mujer, la familia y especialmente los niños y niñas vivan en situación de vulnerabilidad.

III.- INFRAESTRUCTURA

El edificio es de estructura sólida, con un total de 264 metros cuadrados, cuenta con las siguientes dependencias para atender niños y niñas:

Dependencias	Cantidad
Aulas Pre-básicas	2
Oficinas	2
Patio techado	1
Dependencias baños	3
Cocina y Bodega	2

Tenemos un patio externo pequeño colindante con el colegio Alfa y Omega, en donde hay un muro que ésta por caer, a causa del terremoto en Febrero 2010 lo cuál representa un peligro para los niños y niñas del Jardín y del colegio.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DEL JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- El personal es cariñoso y acogedor con los niños, niñas y sus familias
- Los padres cuentan con la información sobre el avance de los aprendizajes de los niños y las niñas a través de un informe pedagógico que se les entrega al finalizar el primer y segundo semestre,
- En las planificaciones también se incluye a los padres y madres en el trabajo de aula.
- A través de trabajos grupales se pretende mejorar la responsabilidad y lograr un mayor compromiso profesional.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

- Se ha realizado talleres de capacitación para el personal del Jardín con el Fonoaudiólogo del DAEM.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2010

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2010	A SEPTIEMBRE 2010	PROYECCIÓN 2011
Capacidad 90%	72%	100%
Asistencia 70%	72%	75%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO

Formación Personal y Social:

Los aprendizajes del nivel medio menor corresponden al primer nivel de educación Parvulario, por lo cual el ámbito de formación personal y social se refuerza con mayor énfasis los hábitos y la psicomotricidad. Por lo tanto las habilidades adquiridas son:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logran lavarse los dientes y las manos en forma independiente ▪ Comen solos, ▪ Ordenan su lugar de juegos ▪ Cooperan activamente al ordenar los juguetes ▪ Reconocen partes de su cuerpo ▪ Reconoce y dice su nombre ▪ Reconocen y cuidan sus pertenencias ▪ Elige el material con los que trabaja ▪ Nombra sus intereses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar junto a madres y padres el control de esfínter. ▪ Mantener los momentos de actividad física y/o psicomotricidad ▪ ya que son de mucha ayuda para los niños y niñas. ▪ Planificar y evaluar continuamente los momentos de refuerzo de hábitos. ▪ Realizar proyecto de

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantienen hábitos de cortesía, saludan, se despiden, dan las gracias. 	Psicomotricidad para trabajar en conjunto con los padres
---	--

Comunicación:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa verbalmente sus necesidades ▪ Describe hechos de la vida diaria ▪ Responde a preguntas simples ▪ Dice sí o no con sentido. ▪ Repite canciones o rimas ▪ Nombra a otras personas por su nombre ▪ Dramatizan ▪ Bailan libremente siguiendo el ritmo de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la creación o dramatización utilizando recursos como mascarás, disfraces y otros materiales. ▪ Motivar a través de cuentos, anécdotas y preguntas la escucha atenta de niños y niñas. ▪ Crear material con los padres y madres para estimular el lenguaje de niños y niñas. ▪ Mantener los momentos de rutina para el trabajo con diferentes estilos musicales.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Las experiencias destinadas a los núcleos de los seres vivos y su entorno, grupos humanos, su forma de vida, relevantes, relación lógico matemáticas y cuantificación, se realizan actividades con material concreto y/o directas con el entorno, paseos, visitas a instituciones o por el sector, es así como los niños y las niñas han logrado adquirir las siguientes actividades

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende relaciones espaciales cerca-lejos ▪ Reconocen sabores dulces y salados. ▪ Reconocen celebraciones. ▪ Reconocen características de diversos seres vivos. ▪ Identifican símbolos patrios ▪ Clasifican objetos ▪ Ordenan secuencias ▪ Cuidan su entorno ▪ Identifican figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las experiencias de conteo y/o clasificación se realizará a través de juego guiado por preguntas. ▪ Se mantendrá el trabajo con objetos concretos ▪ Se realizarán paseos a diversas instituciones. ▪ Se realizará disertaciones presentando diversas mascotas. ▪ Se trabajará con los padres y madres creación de material para actividades lógico-matemático.

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ha logrado la participación de la familia en experiencia de aula ▪ Durante las reuniones de apoderado/a, se trabajan diversos temas, que fomentan la buena crianza de los niños y niñas. ▪ Las madres se interesan por participar en la creación de materiales para el trabajo de sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar la asistencia de madres y padres a la reunión de apoderados de un 75% a 85%. ▪ Cada planificación que se trabaje con niños y niñas llevará una instancia de trabajo con la familia ▪ Mantener constantes entrevista con apoderados y apoderadas, ya sea en visitas a terreno o en el Jardín Infantil. ▪ Aplicar una encuesta de satisfacción al año

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MAYOR

Formación Personal y Social:

Los aprendizajes que niños y niñas deben adquirir en ámbito de formación personal y social y más específicamente en el núcleo de autonomía, identidad y convivencia se trabajan detalladamente durante los momentos de higiene, conversación, recepción, alimentación y juegos.

Gracias a esto los niños y niñas han logrado las siguientes habilidades:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguen alimentos saludables y no saludables ▪ Se preocupan de su higiene, comparten sin problemas con sus compañeros/as en juegos y/o actividades. ▪ Disminuyeron las conductas violentas. ▪ Pueden abotonar y desabotonar sus ropas. ▪ Tienen equilibrio y coordinación en sus movimientos ▪ La mayoría distingue objeto de riesgo. ▪ Ayuda a sus compañeros/as cuando lo necesita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el horario de recepción se mantendrá el hábito de colgar sus pertenencias y abrochar su delantal ▪ Se trabajará con mayor énfasis los momentos de higiene para fomentar su cuidado personal- ▪ Se otorgará más espacio de conversación y actividades en la que los niños y niñas puedan expresar su opinión.

Comunicación

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchan cuentos atentamente. ▪ Infieren información de un cuento a través de las imágenes. ▪ Dialogan con otros niños/as y adultos sin problemas. ▪ Se expresan creativamente a través de diversas expresiones artísticas. ▪ Responde a preguntas que se le formulen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener la sala siempre limpia. ▪ Agregar a la rutina un momento para trabajar la música con los niños/as. ▪ Mantener el momento del cuento. ▪ Trabajar constantemente el lenguaje a través de diferentes actividades.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

La experiencia destinada a los seres vivos y su entorno, grupos humanos, su forma de vida y acontecimientos relevantes, relación lógico matemática y cuantificación, se realizan actividades con material concreto y directo del entorno, paseo visitas a instituciones o por el sector. Es así como los niños y niñas han logrado adquirir las siguientes habilidades:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificar y cuantificar objetos. ▪ Nombrar instituciones de la ciudad ▪ Reconocer características de las estaciones del año ▪ Enumerar objetos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener las experiencias con material concreto para que los niños/as descubran sus conocimientos a partir de la observación directa. ▪ Se mantendrá el trabajo de actividad de conteo y clasificación de objetos concretos.

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ha logrado la participación activa de las familias en el aula ▪ Durante las reuniones de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar la asistencia de madres y padres a la reunión de apoderados/as de un 70% a un 80%

<p>apoderados se trabajan diversos temas para la buena crianza de niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las madres se interesan por participar en la creación de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Cada planificación que se trabaje con niños y niñas llevará una instancia de trabajo con la familia Mantener constantes entrevista con apoderados y apoderadas, ya sea en visitas a terreno o en el Jardín Infantil. Aplicar una encuesta de satisfacción al año.
--	---

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	MEDIO MENOR	MEDIO MAYOR	TOTAL
Nº CURSOS	1	1	2
Nº ALUMNOS	25	25	50
HORAS PLAN	44	44	88

DOTACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Ed. Párvulos	2	44	88
TOTAL HORAS	2		88

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Téc. prebásica	2	44	88
Auxiliar Servicio	1	44	44
TOTAL HORAS	3		132

5.21.-SALA CUNA MANITOS PINTADAS

Misión:

Formar integralmente niños y niñas en su primera infancia, dentro de los principios de respeto, tolerancia, solidaridad, amor y perseverancia garantizando el desarrollo pleno de sus derechos.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala cuna “**Manitos Pintadas**”

Docente Encargada : Ivonne Angélica Fonseca Figueroa.

Fono : 1973134 (solo para recibir recados en la Escuela)

Dirección : Escuela F- 984, Sector Santa Elena.

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala cuna	10	6	4
heterogéneo	20	9	11

Nº de docentes	H	M
5	1	4

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

La sala Cuna se encuentra ubicada en el sector de Santa Elena, en la calle principal, a su lado derecho se encuentra la Escuela F-984 y a la izquierda el consultorio del sector, los beneficiarios de esta sala cuna son las familias más vulnerables del sector, el proceso de selección es mediante el puntaje de la ficha de protección social.

A cargo del nivel de sala cuna esta una Educadora de Párvulos y una técnico, las que trabajan acorde a la edad de los niños(as) (10), que asisten a este nivel, cuyas edades fluctúan entre los 84 días y el año 11 meses.

El nivel heterogéneo se encuentra a cargo de una educadora y un técnico, las que atienden a 20 niños y niñas, se reciben desde los 2 años cumplidos hasta los 3 años 11 meses

Nuestra Sala Cuna atiende a niños(as) a partir de los 84 días de vida, hasta los 3 años y 11 meses, separados por los dos niveles que se nombran anteriormente. Su jornada de funcionamiento es a partir de las 8:00 hrs hasta las 16:30 hrs, brindándoles una alimentación balanceada variada y analizada previamente por una nutricionista de la JUNJI, la cual consta del desayuno, almuerzo y onces.

En cuanto a los contenidos, se planifica de acuerdo a las bases curriculares, la cual está redactada con el fin de poder trabajar los contenidos que corresponden a cada edad y además incluir los diferentes ámbitos, tales como Formación Personal y social, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural.

III.- INFRAESTRUCTURA

La sala cuna está construida de material concreto, consta de una cocina, un sedile, una oficina de dirección, un baño para la manipuladora de alimentos, otro para el resto del personal, una sala de amamantamiento, una bodega para útiles de aseo, dos bodega para guardar alimentos, una sala multifuncional, una bodega para materiales de oficina y juguetes, sala de amamantamiento, una sala de juegos y dos salas de actividades; una para el nivel de la sala cuna con su baño y sala de mudas y la otra para el nivel heterogéneo con su respectivo baño.

Las dos salas de actividades tienen puertas de escape, ventanas grandes, muy buena iluminación y con estufas para temperar la sala.

El piso de toda la sala cuna es de cerámica, pintada en tonos amarillos y verde.

Esta sala cuna tiene 5 puertas de acceso (puerta principal, por la cocina, por el patio ambas salas (sala cuna y nivel heterogéneo) y por la sala de juegos.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

- Se realizó un taller en la semana de la lactancia materna en conjunto con el personal del consultorio (Matrona-Odontólogo-Educadora de Párvulo) a cerca de la lactancia materna y la estimulación temprana.
- A comienzos del año escolar se realizaron charlas para las directoras de los distintos jardines y sala cuna, con el fin de hablar a cerca del PEI y plan anual.
- Se realizó una jornada de capacitación a cerca del Gesparvu, esta se realizó en las dependencias de la dirección Regional, ubicada en calle diagonal Pedro Aguirre Cerda N° 1129, 5° piso (JUNJI).

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL.

- Contamos con una capacitación para todas las Educadoras y técnicos de la sala cuna, a cerca de "Estimulación y lenguaje", dictada por fonoaudiólogo del DAEM de Laja.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2010

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2010	A SEPTIEMBRE 2010	PROYECCIÓN 2011
Capacidad 90%	72%	100%
Asistencia 70%	72%	75%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO SALA CUNA

Formación Personal y Social:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquieren control de la postura ▪ El 80% de los párvulos reconoce su cuerpo y el de otro ▪ El 100% de los párvulos se adapta a rutinas básicas ▪ El 100% de los párvulos manifiesta sus gustos por juguetes ▪ El 80% de los párvulos manifiesta interacción social por más tiempo ▪ El 70% de los párvulos come sin ayuda ▪ El 80 % de los párvulos reconocen sus pertenencias (mochilas, toallas, ropa etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a sociabilizar con los párvulos que se integraran a la sala cuna ▪ Trabajar el auto cuidado con los párvulos ▪ Adaptarse a rutinas diarias dentro del aula ▪ Trabajar más para que los párvulos sean más autónomos ▪ Se trabajara en conjunto con la familia el apego ▪ Se trabajara para mantener el

	habito de guardar sus pertenencias
Comunicación:	
Septiembre 201	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 80% de los párvulos expresa ritmos musicales ▪ Reconocen objetos, personas o seres vivos a través de imágenes ▪ El 80% de los párvulos se expresa a través de manifestaciones artísticas. ▪ El 100% de los párvulos interactúan con sus pares y adultos en el aula ▪ El 100% de los párvulos disfrutan de actividades musicales ▪ El 80 % de los párvulos emiten sonidos onomatopéyicos ▪ El 100% de los párvulos se expresa verbalmente en la hora del cuento ▪ El 80% de los párvulos obedeces ordenes simples ▪ El 60% de los párvulos se expresa a través de oraciones cortas ▪ El 100% de los lactantes se expresa por acciones y movimientos. ▪ El 20% de los lactantes se expresa a través de balbuceos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar mayor tiempo la hora del cuento(utilizando títeres ▪ Implementar con diversos materiales la hora del cuento ▪ Trabajar el lenguaje a través de cuentos, imágenes, sonidos, canciones etc. ▪ Adquirir mayor cantidad de materiales para trabajar el lenguaje oral y artístico.
Relación con el Medio Natural y Cultural:	
Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El 80% de los párvulos reconoce efectos climáticos de la naturaleza ▪ El 50% de los párvulos establece las nociones de relaciones espaciales (lejos-cerca) ▪ El 70 % de los párvulos reconoce fotografías y a sus pares ▪ El 80% de los párvulos identifican y nombran partes del cuerpo ▪ Exploran en forma libre características de los objetos(forma ,tamaño, color y olor ▪ Reconocen animales y emiten sonidos onomatopéyicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar celebraciones de fechas importantes tales como :fiestas patrias ,fiesta navideña entre otras ▪ Realizar paseos dentro de su entorno y fuera de él.(granja educativa) ▪ Enfatizar los aprendizajes en actividades de (cuantificación y nociones de relación espacial)
Familias:	
Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizan reuniones de apoderados una vez al mes ▪ Se realizan visitas a domicilios ▪ Participación de los apoderados en las experiencias de aprendizaje ▪ Participación de los apoderados en la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación con las familias en celebraciones o convivencias ▪ Realizar paseos educativos con los párvulos ▪ Realizar distintos talleres relevantes para los apoderados del

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL HETEROGÉNEO**Formación Personal y Social:**

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se separa fácilmente del adulto. ▪ Se integra espontáneamente. ▪ Explora objetos. ▪ Intenta comer, vestirse y desvestirse solo (a). ▪ Reposo después de cada ingesta. ▪ Colabora en el cuidado y orden de su ambiente. ▪ Participa de actividad física. ▪ Perfora contorno de una figura, hasta desprenderla. ▪ Trasvasija elementos de un envase a otro con presión pinza ▪ Dibuja elementos de su preferencia. ▪ Identifica la izquierda y/o derecha en partes de su cuerpo. ▪ Describe aportes de los alimentos saludables. ▪ Manifiesta organización en los juegos del rincón. ▪ Manifiesta su afecto a personas de la comunidad educativa. ▪ Aporta ideas para ambientar su sala. ▪ Presta o cede materiales o juguetes cuando otro niño o niña se lo solicita. ▪ Cuida sus materiales y/o juguetes. ▪ Cuida su cuerpo en situaciones de riesgos. ▪ Dice su nombre y su sexo. ▪ Nombra alguna de sus características físicas (color de pelo, de piel) ▪ Comenta su estado de ánimo y el de sus compañeros o compañeras. ▪ Comenta los sentimientos de los personajes de un cuento. ▪ Respeta la igualdad de oportunidades en situaciones de trabajo y juegos. ▪ Escoge actividades, juegos y temas de acuerdo a sus intereses. ▪ Se preocupa por mantener su ropa ordenada e higiene personal durante la jornada. ▪ Comenta que le gustaría hacer en sus vacaciones. ▪ Modela su cuerpo destacando algunas características físicas. ▪ Se relaciona con otros adultos no habituales. ▪ Nombra a las tías de la sala. ▪ Nombra familias en fotografías. ▪ Saluda y se despide espontáneamente. ▪ Practica normas de cortesía como por favor y gracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ desde el periodo de adaptación se practicarán ciertos hábitos, tales como: ser autónomos desde el inicio, que se saquen la chaqueta sola (os), que se coloquen el delantal con ayuda, que coman solos etc. ▪ Se le dará énfasis al respeto, honradez, compartir con sus pares y respetar turnos. ▪ Adaptarse y respetar la rutina diaria. ▪ Se realizaran proyectos con los padres y/o apoderados con el fin de desarrollar la estimulación en conjunto. ▪ Practicar normas de cortesía con la comunidad educativa, tales como por favor y gracias.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica bailes folclóricos. ▪ Identifica la importancia del trabajo de algunas personas de la comunidad como: el panadero. ▪ Comenta la importancia de la verdad. 	
--	--

Comunicación:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa verbalmente sus necesidades y lo que le gusta hacer. • Nombra lo que ve mediante imágenes. • Nombra algunos personajes de un cuento. • Comunica sus deseos a otros. • Entona canciones. • Nombra productos al mirar su respectivo logo. • Reconoce en letreros que clasifican los materiales, guardándolos donde corresponde. • Imita animales. • Imita diferentes actitudes en roles (mamá-papá).etc. • Da usos distintos a materiales de la sala, transformándolos creativamente. • Representa a través del dibujo o garabateo la figura humana con dos o tres partes. • Se expresa a través de la plástica. • Escucha atento o atenta los cuentos y observa láminas. • Comprende su rutina diaria. • Logra comprender la importancia de observar libros y/o revistas. • Imita letras, escribiéndolas. • Se expresan creativamente a través de la pintura, modelado y música • Mueve su cuerpo completo, expresando algo o alguien. • Logra equilibrio y baila de acuerdo al ritmo de la música. • Logra hacer movimientos junto con una pelota, cuerda u otro elemento de la sala. • Intenta construir su propio sonajero. • Intenta dibujar una figura geométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el lenguaje de los niños y niñas. • Dar énfasis a los cuentos. • Incluir la música dentro de la rutina diaria y planificaciones. • Se trabajarán las disertaciones en conjunto con las familias aportando ideas que sean del agrado de sus hijos. • Juegos de rincón donde incluyan los sentimientos. • Se construirán instrumentos musicales en conjunto con las familias, con diferentes materiales para lograr diferentes sonidos

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra animales conocidos en fotografías. • Muestra partes del cuerpo que se le nombran. • Intenta cuidar plantas de su entorno. (no pisarlas, no destruirlas). • Dice como está el día. • Bota papeles y desperdicios en la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaran paseos a diferentes casas de los mismos niños (que tengan animales y aves para que interactúen con ellos incluyendo además los

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la pala y el escobillón para recoger la basura. • Representa roles en juegos de áreas. • Señala símbolos patrios. • Usa señalética para evacuaciones. • Señala símbolo del veneno. • Comenta acciones que realiza antes y después de las rutinas diarias. • Reconoce nombrando objetos livianos y pesados. • Da solución a problemas cotidianos (busca pañuelos para limpiarse la nariz). • Reproduce secuencias simples. • Muestra curiosidad por variados elementos naturales como: piedras, arena, madera, leña etc. • Observan el agua cuando sale de la llave, como sale y de donde viene (puntera y/o estanque). • Comprende la diferencia entre el día y la noche. • Comprende el tema de cantidad mediante los materiales que hay dentro de la sala de clases (lápices, gomas, sacapuntas, pinceles, etc.) • Realiza trotes, en forma rápida y lenta. 	<p>diferentes árboles y plantas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar las fechas importantes en conjunto con la familia. • Crear un rincón de las matemáticas. • Se invitaran a los niños y niñas de la escuela a participar en diferentes juegos en la sala cuna y /o en la cancha. • Realizar paseos en caballo con el fin de interactuar con los animales.
--	---

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizan reuniones de apoderados una vez al mes ▪ Se realizan visitas a domicilios ▪ Se realizan entrevistas personales según requerimiento. ▪ Existe un cuaderno de reclamos, sugerencias y felicitaciones con el fin de mejorar nuestro trabajo. ▪ Participación de los apoderados en las experiencias de aprendizaje ▪ Participación de los apoderados en la decoración de la sala cuna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación con las familias en celebraciones o convivencias ▪ Realizar paseos con los párvulos con el fin de sociabilizar y mejorar la comunicación. ▪ Realizar distintos talleres relevantes para los apoderados del jardín. ▪ Integrar a la familia cada vez que sea pertinente.

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

DOTACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Ed. Párvulos	2	44	88
TOTAL HORAS	2		88

ASISTENTES DE LANA	Nº	HRS	TOTAL HRS
Téc. prebásica	2	44	88
Auxiliar Servicio	1	44	44
TOTAL HORAS	3		132

2.22.-SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “MIS DULCES PASOS”

Misión:

Entregar servicios de educación integral y alimentación a 68 niños y niñas de 3 meses a 3 años 11 meses de edad, pertenecientes a un sector vulnerable de la comuna; estimulando los aprendizajes correspondientes a sus edades según el currículo de Educación parvularia y enfatizando los valores Amor, Respeto, Solidaridad y Responsabilidad, a través de estrategias lúdicas y entretenidas, incorporando a la familia como principal educador de sus hijos e hijas.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : **Sala Cuna y Jardín Infantil “Mis Dulces Pasos”**
Docente Encargada : Paola Chávez Arroyo
Rol Base de datos : 08304009
Fono : 74958475
Dirección : Puente Perales 3562, Altos del Laja
Niveles de Atención : Sala Cuna- medio menor- Medio Mayor

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala Cuna	20	9	11
Medio Menor	24	8	16
Medio Mayor	24	12	12

Nº de docentes	H	M
7	0	7

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL

La sala cuna y Jardín Infantil “Mis Dulces Pasos”, atiende a 68 niños y niñas de 3 meses a 3 años 11 meses de edad, mayoritariamente del sector Altos del Laja y del sector Villa Capponi ,ya que producto del terremoto el jardín infantil de ese sector finalizó sus funciones.

La metodología de trabajo se basa en el currículo integral favoreciendo el desarrollo de los niños y niñas en su dimensión individual y social y tomando a la familia como principal educador.

III.- INFRAESTRUCTURA

DEPENDENCIAS	CANTIDAD
Aulas Pre- Básicas	3
Oficina Administrativa	1
Comedor	1
Patio Techado	1
Baño (niños y niñas)	3
Baño del Personal	2
Baño Manipuladoras	1
Bodega	3
Cocina	1
Sedile	1

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Buen trabajo en equipo
- Se realizan comisiones dentro del personal para cumplir mejor las metas del establecimiento
- Cada nivel cuenta con los documentos necesarios para realizar un buen trabajo pedagógico
- La comunidad (familia) en encuestas de satisfacción presentan una buena evaluación del establecimiento
- Existe trabajo en conjunto con las familias
- Se cuenta con personal adecuado, aún así falta una técnico de educación parvularia para el nivel sala cuna
- Todo el personal se encuentra informado y participa activamente de las decisiones pedagógicas o administrativas que se tomen
- Se cuenta con reglamento interno, PEI, Plan de emergencia.
- Se cuenta con una buena asistencia lo que ha permitido la obtención de recursos de forma rápida y oportuna.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL

- El DAEM entrega asesorías en cuanto a capacitaciones para el personal,
- Los recursos solicitados llegan en el tiempo oportuno
- Se mantiene un contacto expedito con la encargada de los jardines infantiles Sra. Nieves Pereira lo que ha facilitado la organización.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2010

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

	PARA AÑO 2010	A SEPTIEMBRE 2010	PROYECCIÓN 2011
Matrícula	100%	100%	100%
Asistencia	75%	75%	75%
Deserción	15%	12%	15%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL SALA CUNA: APRENDIZAJE POR AMBITO

Formación Personal y Social:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado un 70% de los aprendizajes programados para el año	Que los niños y niñas logren un 75% de los aprendizajes del ámbito

Comunicación:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado un 75% aproximadamente de los aprendizajes	Que se logre un 75% de los aprendizajes a septiembre.

programados para el año.	
Relación con el Medio Natural y Cultural:	
Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado un 68% de los aprendizajes esperados para el año	Se espera que logren un 70%

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza un proyecto de “Buen Trato” ▪ 1 Reunión Mensual ▪ Un taller de madres ▪ Comité paritario ▪ 3 encuestas anuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza un proyecto de “Buen Trato” ▪ 1 Reunión Mensual ▪ Un taller de madres ▪ Comité paritario ▪ Charlas con especialistas ▪ 3 encuestas anuales

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MENOR

Formación Personal y Social:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado el 68% de los aprendizajes esperados para el año.	Se espera que a septiembre logren el 70%.

Comunicación:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado el 73% de los aprendizajes anuales.	Se espera que a septiembre logren un 75%.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado un 76% de los aprendizajes esperados para el año.	Se espera que a septiembre hayan logrado un 78%.

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza un proyecto de “Buen Trato” ▪ 1 Reunión Mensual ▪ Un taller de madres ▪ Comité paritario ▪ 3 encuestas anuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza un proyecto de “Buen Trato” ▪ 1 Reunión Mensual ▪ Un taller de madres ▪ Comité paritario ▪ Charlas con especialistas ▪ 3 encuestas anuales

NIVEL MEDIO MAYOR: APRENDIZAJE POR AMBITO

Formación Personal y Social:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado un 78% de los aprendizajes esperados para el año.	Se espera que ha septiembre logren un 80%

Comunicación:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado un 66% de los aprendizajes destinados para el año.	Se espera que a septiembre logren un 70%.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2010	Proyección 2011
Los niños y niñas han logrado un 71% de los aprendizajes destinados para el año.	Se espera que ha septiembre logren un 75%

Familias:

Septiembre 2010	Proyección 2011
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza un proyecto de “Buen Trato” ▪ 1 Reunión Mensual ▪ Un taller de madres ▪ Comité paritario ▪ 3 encuestas anuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza un proyecto de “Buen Trato” ▪ 1 Reunión Mensual ▪ Un taller de madres ▪ Comité paritario ▪ Charlas con especialistas ▪ 3 encuestas anuales

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2011

CURSOS	SALA CUNA	MEDIO MENOR	MEDIO MAYOR	TOTAL
Nº CURSOS	1	1	1	3
Nº ALUMNOS	20	25	25	70
HORAS PLAN	44	44	44	132

DOTACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Ed. Párvulos	3	44	132
TOTAL HORAS	3		132

ASISTENTES DE LANº EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HRS
Téc. prebásica	4	44	176
Auxiliar Servicio	1	44	44
Vigilante	1	45	45
TOTAL HORAS	6		265

5.23.-EQUIPO MULTIPROFESIONAL COMUNAL

Visión

Instaurarnos como una entidad Multiprofesional eficiente , moderna e innovadora que promueva en el sistema comunal de educación por medio del asesoramiento técnico, la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje y la plena actualización de potencialidades de todos los alumnos y alumnas especialmente de aquellos con N.E.E.

Misión

Promover y guiar técnicas y pertinentemente la atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la comuna de Laja en un esfuerzo por asegurar el desarrollo integral de sus capacidades y favorecer su adaptación sociocultural plena y exitosa.

I.- IDENTIFICACIÓN.

Nombre del centro : Centro de Apoyo Psicopedagógico
Fono : 534307
Dirección : Los Olivos N° 124
Coordinadora : Nieves Pereira Vargas
N° Escuelas con Integración :12

Nº de Especialistas	H	M
19	01	18

Nº Alumnos con discapacidad	H	M
271	101	170

Escuelas con grupos Lenguaje (TEL)	Nº AIs.	H	M
6	104	58	46

Nº Grupos Diferenciales	Nº Alumnos	H	M
03	92	53	47

II.- AREAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

A) AREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Acciones de Área de Coordinación:

- Gestionar y coordinar la dotación de profesionales para cubrir todos los grupos de integración, con universidades e institutos.
- Coordinar capacitaciones a especialistas y docentes de aula, con instituciones de educación superior.
- Cooperar en la conformación de grupos en las escuelas.
- Realizar estudios para otorgar horas a los alumnos integrados según opción.
- Revisar horarios de las especialistas hacia la atención de niños de acuerdo a las horas asignadas por escuela.

- Revisar antecedentes otorgados por los diferentes profesionales para la integración de alumnos.
- Preparar documentación para realizar ampliación de cobertura año 2010.
- Asesoría psicopedagógica a profesores de aula común sobre proyectos de integración.
- Visitas a terreno, en la totalidad de las escuelas en integración RM y otro déficit.
- Visitas a terreno en el área de TEL.
- Revisión de la totalidad de las carpetas en la parte administrativa de los alumnos y completar los antecedentes que faltan.
- Facilitar a las especialistas pruebas o instrumentos para su manejo profesional derivados del área.
- Asesoría personal a especialistas que se incorporan al sistema.
- Completar y readecuar CARDET de carpetas de alumnos integrados año 2010.
- Reuniones técnicas con apoderados, para realizar derivación de los alumnos.
- Gestionar matrícula para alumnos recién incorporados al programa de integración educativa.
- Orientar y entregar estrategias a las especialistas para realizar pasantías en casos de traslados de alumnos (escuela Rural a Urbano o escuela especial).

Otras actividades:

Ejecución de clínica de programas ejecutados por psicólogos y fonoaudiólogos.

- Implementación de programas “VECOLE” y “restitución de saberes”.
- Atención de casos de urgencia y su respectiva derivación.
- Evaluaciones emergentes de diferentes escuelas para derivación, tratamiento y orientaciones a padres, apoderados y docentes de aula.
- Talleres de fonoaudiólogos en sus unidades educativas, para clarificar la labor específica realizada por ellos.
- Reuniones con especialistas que atienden alumnos con TEL para unificar plan anual y planificación mensuales.

B) AREA SOCIAL:

Atiende a todas las escuelas urbanas y rurales en lo relacionado con el proceso postulación y renovación de becas.

Beca Presidente de la República:

- Obtención de 9 becas Presidente de la República año 2010.
- Renovación de becas Educación Superior.

Beca Indígena:

- Resultados Postulación según distintos niveles Educativos.
- 2 Becas Educación Básica
- 6 Becas Educación Media
- 1 Becas Educación Superior.
- Diagnostico e intervención de casos sociales en distintas unidades educativas.
- Atención de apoderados y/o alumnos con inquietudes en el ámbito social, según demanda y seguimiento.

- Elaboración de informes Sociales de Evaluación, solicitados por el tribunal de Familia de Laja.
- Elaboración de informes sociales y socioeconómicos para beneficio de estudiantes de educación Superior.
- Participación de reuniones de equipo multiprofesional para evaluación, análisis y derivación de casos.
- Coordinación del programa de Fortalecimiento del rol Parental.
- Visitas Domiciliarias en el radio urbano-rural, para diagnóstico y seguimiento.
- Visita domiciliaria para reinsertar alumnos(as) integrados a diferentes establecimientos.
- Realización de trabajo administrativo.
- Atención en casos de urgencia (intervención en crisis). Para apoyo y gestión de beneficios.
- Coordinación y trabajo con redes de apoyo social en diferentes dimensiones sociales (Salud, SENAME, SERNAM, OMIL, Municipio, etc.).
- Realización de talleres mensuales con apoderados de niños con necesidades educativas especiales (acompañan diferentes profesionales).

III.-DISTRIBUCION HORAS PROFESIONALES.

CARGO	NOMBRE	HORAS
Coordinadora	Nieves Pereira Vargas	44
Psicólogo	Ramón Jara Quijada	44
Asistente Social	Daniela Maceiras Ojeda	24
Terapeuta Ocupacional	Beverly Zapata	08
Fonoaudiólogo	Cristian Carrasco	34
Fonoaudiólogo	Alexis Días Zurita	24
Kinesiólogo	Pablo Roa Avilés	20

IV.- NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS EN LOS DISTINTOS PROGRAMAS.

A) PROGRAMA DE GRUPO DIFERENCIAL

UNIDAD EDUCATIVA	H	M	T	Nº HRS.
Escuela Nivequetén	29	11	40	30
Escuela José Abelardo Núñez.	29	20	49	30
Escuela Andrés Alcázar.	29	19	48	30
Escuela La Colonia.	6	9	15	30
TOTALES	135	88	223	120

B).- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA	Nº DE ALUMNOS POR DÉFICITS										Nº HRS
	R.M.		LENGUAJE		MOTOR		T.C.		SENSORIAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Nivequetén	3	4	18	6	2		5	1	1	-	75
José Abelardo Núñez	25	11	13	9	-	-	1	-	-	-	125

Andrés Alcázar	10	3	18	13	-	1	-	2	1	-	74
Francisco Zattera	11	9	8	4	-	-	-	-	-	1	69
Liceo Las Ciénagas	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	16
La Colonia	3	4	3	5	-	-	-	-	-	-	36
Puente Perales	3	2	5	3	-	-	-	-	1	-	26
Diego Benavente	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	08
Rucahue	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	19
Los Cerrillos	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	08
Juan L. Sanfuentes	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	16
Héroes de la Concepción	15	19								1	108
Rubén Campos López.	1	2				1					14
Totales	83	63	65	40	2	2	6	3	3	2	

ACCIONES GENERALES DEL EQUIPO MULTIPROFESIONAL 2010.

Acciones del “CAP”:

- Ejecución e implementación de proyecto de articulación pedagógica.
- Coordinación de talleres dirigidos a coordinadoras de cada unidad educativa, para ver tramos que continúan y materiales a implementar.
- Reuniones en cada unidad educativa con padres y apoderados sobre articulación pedagógica.
- Modelaje en los cursos de pre-básica; NT1 y NT2. Con padres y apoderados.
- Clínica psicopedagógica a alumnos de todas las escuelas con nivel; NT1 y NT2.
- Preparación y confección de material didáctico psicopedagógico.
- Evaluación de estados de avance de los niveles; NT1 y NT2.
- Reuniones con directivos y jefes de UTP.
- Reevaluación psicométrica de la totalidad de los alumnos con NEE permanentes.
- Evaluaciones psicométricas para verificar déficit cognitivo para el ingreso al “Programa de Integración”.
- Entrega de devolución de informes psicológicos a las profesoras especialistas y docentes de aula.
- Visitas a terreno a unidades educativas para apoyar y sugerir metodologías psicopedagógicas que favorezcan a los alumnos con NEE.
- Entrevista con padres y apoderados de alumnos que presentan algún indicador psicopatológico. Entrega de sugerencias y derivaciones.
- Entrega de informes solicitados por Tribunales de Familia, Laja.
- Inserción educacional a alumnos y adolescentes solicitados por el Tribunal de Familia.
- Talleres comunales mensuales con fonoaudiólogo y psicólogo, con el grupo de especialistas.

VII.- EVALUACIÓN FUNCIONAMIENTO CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

Fortalezas:

- Talleres mensuales por parte de los profesores especialistas, psicólogos y fonoaudiólogos.
- Cumplimiento en el área administrativa.
- Buenas relaciones humanas del equipo de profesionales.
- Optimización de recursos institucionales.
- Relación directa con los alumnos(as), familia y apoderados.
- Capacidad para acercar a la familia a la escuela y al proceso educativo.
- Acercamiento a la realidad de cada establecimiento desde el radio urbano-rural.
- Desarrollo de actividades de; prevención, Promoción, Rehabilitación y Recuperación.
- Coordinación y trabajo en red entre psicólogos, Asistentes Sociales del departamento de educación y especialistas de las distintas unidades educativas.
- Contar con un grupo de profesionales de diferentes aéreas en el departamento de educación y escuelas(Psicólogos, Fonoaudiólogos, Trabajador(a) Social, kinesiólogos, psicopedagoga, Terapeuta Ocupacional)
- Educadoras(es) diferenciales con diferentes especialidades.
- Coordinación y trabajo en red entre el centro de apoyo psicopedagógico y otros profesionales de la Comuna y la Región.

Oportunidad:

- Incorporación de alumnos integrados que están cursando estudios secundarios en la modalidad técnico-profesional, ha prácticas profesionales, según la discapacidad que presenten.
- Apoyo del equipo multiprofesional en las escuelas.
- Incorporación a perfeccionamiento a docentes de aula.
- Apoyo de profesionales en las escuelas favorecen el trabajo con alumnos integrados.
- Capacitación anual que incluyen a especialistas, ya sea de institutos o universidades.

Debilidades:

- Inestabilidad laboral por falta de contrato.
- En algunas escuelas faltan recursos tecnológicos.
- Falta de cohesión en los acuerdos entre profesor de aula y especialista, para determinar los resultados esperados en los alumnos.
- Algunas escuelas no se cuentan con el espacio físico adecuado.
- Escases de profesionales tituladas para atender grupos de integración o suplir licencias.
- Falta de pericia en el manejo de técnicas de intervención actualizadas por parte de las docentes especialistas

Amenazas:

- Poca tolerancia de los apoderados hacia los niños integrados.
- Alto porcentaje de alumnos con riesgo social riesgos.
- Baja escolaridad en un número considerable de padres de niños integrados.
- Falta de sensibilización con la integración en algunos docentes, padres, apoderados y alumnos en algunas escuelas.
- Demora en la adquisición de material didáctico, para el trabajo con alumnos integrados.

VIII.- PROYECCIONES EQUIPO MULTIPROFESIONAL 2011.

- Consolidar redes de apoyo con instituciones y empresas para facilitar prácticas Laborales de alumnos integrados del Liceo A-66.
- Establecer vínculos permanentes con especialistas, para la atención de alumnos integrados.
- Consolidar la NO discriminación y fomentar actividades que promuevan la inclusión, por parte de los pares, docentes, padres y apoderados.
- Aumentar los niveles de exigencia de las especialistas hacia sus alumnos.
- Continuar gestionando pensiones, cuando sea pertinente.
- Incentivar a las especialistas a postular a fondos concursables.
- Continuar con talleres de padres y apoderados, para educar y orientar en diferentes ámbitos educativos de sus hijos.
- Establecer y ejecutar de manera adecuada las medidas de protección de alumnos integrados cuando sea necesario.
- Reubicar alumnos que presentan dificultades en escuelas (discriminación) en otro establecimiento.
- Concientizar a los establecimientos acerca del decreto N° 1 y N° 170. Que dictamina la Ley 19.284, que establece normas para la integración social.
- Continuar con el monitoreo para verificar los estados de avance de los alumnos con NEE.

DOTACION DOCENTE 2011

DOTACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Coordinadora CAP	1	44	44
Psicólogos	5		211
Asistente Social	2	44	88
Fonoaudiólogo	2		74
Kinesiólogo	1		20
Terapeuta Ocupacional	1		8
Docentes Especialistas	19		594
TOTAL	31		1039

5.24.- ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL

Misión

Ser un espacio pedagógico donde los niños y niñas accedan a una formación integral de calidad: del cuerpo, la mente y el espíritu, para alcanzar la armonía, el equilibrio y el crecimiento personal.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela Deportiva Comunal
Coordinador : Erica Smith Clavería
Nº Disciplinas : 09
Nº Monitores : 8
Matrícula : 642

II.- CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA

Esta escuela comienza como proyecto el año 2002, con nueve disciplinas deportivas a cargo de monitores, quienes asumen el compromiso de promover al interior de las escuelas dicho proyecto, iniciando las etapas de inscripción, horarios de funcionamiento y posterior puesta en marcha a través del desarrollo de las actividades programadas para cada disciplina.

Con el apoyo de la empresa CMPC, se logro poner a disposición de los alumnos las infraestructuras deportivas de la cual ellos disponían, permitiendo la práctica de los distintos deportes considerados en el proyecto, se destinaron recursos para su implementación.

La formación de esta escuela ha permitido incursionar en disciplinas acuáticas como son Remo y Canotaje, aprovechando y valorando el recurso natural que ofrece la Laguna Señoraza.

Objetivo:

Crear un espacio pedagógico donde los niños y niñas accedan a una formación física deportiva, logrando una armonía, equilibrio y crecimiento personal.

Fortalezas:

- La mayoría de las disciplinas cuentan con los materiales necesarios para poder dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
- Facilita la formación de los equipos por establecimiento, al momento de hacerse participe de las etapas comunales de los Juegos Bicentenarios y Municipalizados.
- La práctica sistemática de los deportes impartidos en esta escuela deportiva, ha permitido fortalecer el programa de la asignatura de Ed. Física al reforzar las técnicas de las diferentes disciplinas insertas.
- La participación en esta escuela deportiva, se extendió a todos los establecimientos de la comuna, permitiendo que los alumnos tengan las mismas oportunidades de participación y competitividad.
- La creación de estos espacios para la práctica del deporte, ha favorecido en los alumnos hacer un mejor uso de su tiempo libre.
- A través de este proyecto hemos logrado fortalecer los objetivos transversales insertos el proyecto educativo.

- Con la adjudicación del proyecto FNDR, se podrá implementar con materiales a varias de las disciplinas que se imparten en esta escuela, permitiendo desarrollar de mejor manera los objetivos propuestos.
- La adjudicación de los proyectos FNDR 2009 favoreció con implementos las disciplinas de ajedrez, atletismo, canotaje, taekwondo y fútbol.
- Se contrató un coordinador para la escuela deportiva, lo que permitió poder hacer una mejor supervisión de actividades desarrolladas por profesores y monitores.
- La disciplina de canotaje logró un convenio con el gimnasio Censalud, lo que le permitió realizar el trabajo físico de alumnos redundando en mejores resultados durante este año, además la contratación de un especialista con 34 horas para fortalecer dicha disciplina.

Debilidades

- Debido al ajuste presupuestario del 2010, no hubo muchas instancias de participación fuera de la comuna, exceptuando las disciplinas que tienen participación federada tales como: taekwondo, canotaje y atletismo que con aportes municipales pudieron asistir a encuentros deportivos.
- Al no contar con un monitor para desarrollar la disciplina de tenis de mesa, se determinó no continuar con el proyecto, se determinó que cada establecimiento realice este deporte como taller JEC, ya que cuenta con los materiales necesarios para desarrollarlo.
- El no poder contar con una bodega para guardar los materiales, no se ha podido llevar un control real de los implementos con que cuenta cada disciplina, como también poder contar con un detalle de aquellos que se han deteriorado o perdidos.

Logros:

Considerando que los establecimientos tienen insertos talleres JEC deportivos, el interés y compromiso de los alumnos que participan en la escuela deportiva no ha disminuido.

Distribución por disciplina 2010

DISCIPLINA	D-1229	D-975	E-980	LICEO	OTROS	TOTAL
Atletismo	24	02	16	10	-	52
Ajedrez	04	03	03	-	-	10
Básquetbol	25	-	-	24	-	49
Canotaje	12	-	14	08	-	34
Fútbol	54	14	13	27	-	108
Gim Rítmica	18	17	16	-	1	52
Taekwondo	10	06	12	10	-	38
Voleibol	22	02	20	-	-	44

Evaluación Cuantitativa

DISCIPLINA	COMUNAL		PROVINCIAL		REGIONAL		NACIONAL	
	Nº EVENT	AIs	Nº EVEN.	AIs	Nº EVEN.	AIs	Nº EVEN.	AIs
Atletismo	2	76	1	22	1	12	1	1
Ajedrez	2	24	2	05	1	03	-	-
Basquetbol	2	120	1	20	-	-	-	-
Canotaje	1	30	-----	-----	1	10	-	-
Fútbol	2	128	1	16	1	16	-	-

G. Rítmica	1	10	-	-	-	-	-
Voleibol	2	60	1	30	-	-	-
Tenis Mesa	2	46	2	08		-	-
TOTAL		494		101		31	1

Evaluación Cualitativa por disciplina		
Disciplina	Fortaleza	Debilidad
Basquetbol:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Este deporte cuenta con adecuadas instalaciones deportivas, para realizar todas sus actividades. ▪ El profesor que trabaja con el grupo de enseñanza media, ha coordinado competencias fuera del calendario existente, otros encuentros deportivos por invitación, para aumentar el nivel competitivo de su equipo. ▪ Obtuvo 3er lugar Provincial en los Juegos Bicentenario, 3 alumnos fueron solicitados como refuerzos para participar en la etapa Regional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faltan balones de competencia, y equipo deportivo para el taller de enseñanza media. ▪ Debe gestionar la reactivación de su Club Deportivo Escolar y de esta forma poder aspirar a través de proyectos del GORE y CHILEDEPORTES más recursos que le permitirá fortalecer la disciplina.
Voleibol:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta con instalaciones adecuadas en el Centro Básico, para un buen desempeño de sus actividades. ▪ La profesora coordina competencias extra calendario para elevarles el nivel competitivo a sus alumnos, estos con auspicio de los apoderados y con el apoyo en diploma y medallas del departamento de educación. ▪ Obtuvo 3er lugar en el campeonato provincial de los Juegos del Bicentenario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En escuela Nivequetén el terreno no está marcado, cuando llueve no se puede realizar las actividades programadas, lo que produce una desmotivación de alumnos y por ende disminución en la participación. ▪ Debe reiniciar la personalidad jurídica del Club Deportivo Escolar en ese colegio para fortalecer todas sus debilidades.
Atletismo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Este deporte cuenta con instalaciones deportivas donde puede realizar adecuadamente sus actividades, gracias al apoyo de la empresa privada CMPC de Laja, con pista atlética, cajones de saltos y de lanzamientos. ▪ Partiendo del calendario que existe, el monitor ha coordinado con otras instancias competencias deportivas, con el objetivo de elevar el nivel de sus atletas de más alto nivel, organizadas por la Federación de Atletismo en diferentes escenarios del 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No cuenta con un área techada donde realizar, sus actividades en tiempo de lluvia, afectando en la preparación y en el cumplimiento de su horario de clase.

	<p>territorio nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El año 2009 logró, buen resultado a nivel nacional e internacional, ubicando un atleta entre los medallistas del Campeonato Sudamericano celebrado en Uruguay. ▪ En los Juegos del Bicentenario 2010 a nivel provincial logró obtener el mayor número de medalla de oro, muy por encima de las comunas participantes en esta competencia, consolidando una buena cantera de futuros buenos resultados. ▪ Ya cuenta con una organización deportiva, para aspirar a obtener recursos económicos a los FNDR, GORE y FONDEPORTES y de esta manera poder incrementar la cantidad de implementos a utilizar y además, contar con recursos para financiar los viajes a los diferentes eventos deportivos extra calendario permitiendo un mejor desempeño en cuanto a resultados de los atletas de la Escuela Municipal. 	
Fútbol:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Además de participar en las competencias calendarizadas trabajando de coordinador técnico, cumple otras actividades como el marcaje del terreno y la coordinación de alumnos como guarda líneas en todo el proceso comunal y supracomunal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de materiales e implementación deportiva tales como: mallas de portería y baños.
Canotaje:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buen calendario de competencia, incluidos en los circuitos Regional, Nacional Federado e Inter clubes del sur, eventos Internacionales Federado. ▪ Adquisición de recursos para el mejor funcionamiento través, de proyectos adjudicados por GORE Y FONDEPORTE. ▪ A través de proyectos GORE 2010 se pretenden adquirir tres kayaks ergómetro, para sustituir el trabajo en el agua en tiempo de mucho frío y de lluvia, de esta forma fortaleceremos una debilidad que teníamos desde siempre. Además estos implementos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se debe realizar más difusión en los establecimientos de la disciplina para aumentar la captación de nuevos talentos en esta modalidad deportiva. ▪ Falta de espacio para guardar las embarcaciones.

	<p>mejoraran la calidad del entrenamiento y la motivación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 11 alumnos de la escuela de canotaje municipal son medallista en Campeonatos regionales y nacionales, 2 alumnos de la categoría menor damas y varones medallista en competencias internacionales de Tandil Argentina, 3 alumnos medallistas en el Campeonato Sur Americano que se realizó en La Plata Argentina en el mes de abril, en total 8 medallas en categoría cadete damas y dos en canoa juvenil hombres, 1 atleta con grandes posibilidades de clasificar al campeonato Panamericano Juvenil, a celebrarse en el mes de octubre en México. 	
Ajedrez:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente que hasta el año 2009 impartía dicha disciplina, no pudo continuar con la totalidad de las horas destinadas, afectando la cantidad de participantes por el horario y día (viernes 15:00 a 18:00 hrs). El próximo año se contará con una o un profesor que pueda realizar todas las horas asignadas.
Gimnasia Rítmica:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buen grupo de niñas con talento para desarrollarse en esta disciplina deportiva. ▪ Lugar de entrenamiento apto para la práctica de la disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carece de equipo de música, colchonetas adecuadas para realizar sus clases cuando son desarrolladas en otros espacios. ▪ Las actividades realizadas en la escuela D-975 no han sido óptimas, porque el espacio no es el adecuado afectando la sistematicidad y asistencia de las niñas a las clases.
Taekwondo:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta con una buena instalación para realizar sus actividades. ▪ Buena asistencia a clases y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe adecuar sus clubes deportivos a la ley del deporte y al Gobierno

	<p>apoderados comprometidos con las actividades que realizan sus hijos(as).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizó entrenamiento conjunto con el club deportivo de la universidad de Concepción. ▪ 1º lugar por equipo en Competencia Nacional de Taekwondo organizada por la comuna. ▪ Una alumna obtuvo una medalla de oro en Campeonato Tigres Negros de Concepción, 7 atletas fueron medallista en la Copa Nacional de Chillán. 	<p>Regional para poder aspirar a obtener los recursos para financiar compra de implementos deportivos, y viajes a diferente competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta disciplina se caracterizaba por una masiva participación de alumnos, debido al horario con cuenta el monitor este año la cobertura ha sido menor.
--	--	---

PROYECCIÓN 2011 Escuela Deportiva Comunal

Objetivo:

Generar oportunidades de participación en las diferentes disciplinas impartidas, con el fin de que los alumnos accedan a instancias de competencias en los diversos eventos programados durante el año y de esta manera lograr un desarrollo integral a través del fortalecimiento de las habilidades físico-deportistas y del crecimiento personal.

Estrategias:

- Reunión en forma periódica con Coordinadores de Educación Extraescolar de cada Unidad Educativa, para informar de la asistencia de los alumnos en las diferentes disciplinas y de esta manera colaborar promoviendo y motivándolos a participar de los talleres.
- Reunión con monitores y/o profesores encargados de las disciplinas, con el fin de resolver situaciones que se presenten y coordinar las actividades programadas.
- Mantener una comunicación permanente con los jefes técnicos de cada establecimiento, con el fin de evaluar la participación de los alumnos en los deportes impartidos.
- Insertar horas de diferentes disciplinas en las horas JEC de cada establecimiento, con el fin de lograr participación en lo formativo y así poder descubrir talentos que puedan participar en las horas selección que cada deporte tiene.

DOTACION DOCENTE 2011

ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL

DISCIPLINAS	VOLEIBOL	BASQUET.	AJEDREZ	ATLETIS.	FUTBOL	TAEKWONDO	GIMNASIA	CANOTAJE	TOTAL
Nº GRUPOS	1	2	1	1	2	1	1	1	10
HRS PLAN	14	15	15	21	12	16	9	56	158

DOTACION	Nº	TOTAL HRS
Docentes	1	10
Monitores	10	158
TOTAL HRS DOTACION	11	168

IMPORTANTE:**PROYECCION INFRAESTRUCTURA ESTABLECIMIENTOS 2011**

Las necesidades de Infraestructura priorizadas por las escuelas y liceos, se realizarán con los recursos que reciben a través de la subvención de Mantenimiento y reparaciones de cada escuela.

VI.- EVALUACION 2010 Y PROYECCIONES 2011 AREA TECNICO PEDAGOGICA**6.1.- PROYECTOS PEDAGOGICOS COMUNALES****6.1.1.- EVALUACION PROYECTO PASANTIAS ESTUDIANTILES 2010****Objetivo:**

Integrar a través de la ciencia y la matemática a las unidades educativas municipalizadas de la comuna.

Logros:

- Evaluar aprendizajes en las asignaturas de Biología, Física, Química y Matemática a través de laboratorios y actividades prácticas e interactivas.
- Mantener en el sistema municipalizado a los alumno(a) de 8º, al elegir al Liceo como establecimiento de enseñanza media.

Nº Alumnos	H	M
106	40	66

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número participantes (106 alumnos (as)) ▪ Cumplimiento de horario. ▪ Confección de material didáctico. ▪ Integración diferente niveles (1º a 4º medio). ▪ Utilización de tecnología como computación, programas, pizarra Interactiva. ▪ Trabajo en equipo ▪ Comprensión lectora en la investigación científica. ▪ Refuerzo de contenidos en biología, química, física y matemática. ▪ Responsabilidad y respeto entre los Monitores. ▪ Excelente disposición del encargado de la alimentación del liceo. ▪ Actividades interactivas y prácticas en la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se tiene un horario común para la formación de monitores. ▪ Falta de material de laboratorio e insumos en el momento que se necesita (terremoto) ▪ Mala disposición de profesores con los alumnos que realizan pasantías.

asignatura de matemática. ▪ Laboratorios interactivos o prácticos. ▪ Compromiso de las escuelas que participan en las pasantías científicas. ▪ Compromiso de apoderados de monitores(as) y alumnos(as) pasantes.	
---	--

UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

ESCUELA	Total	Nº ALS.		LOGROS
		H	M	
José A Núñez	65	33	32	Mejorar aprendizajes en ciencias y matemática Conocer el Liceo
Andrés Alcázar	132	83	49	Compartir experiencias y mejorar el tratamiento de contenidos. Elegir el Liceo, para la enseñanza media
Nivequetén	86	40	46	Compartir experiencias de laboratorio y mejorar el tratamiento de contenidos. Elegir el Liceo, para la enseñanza media.
Escuela La Colonia	15			Compartir aprendizajes / Conocer el Liceo
Escuela Puente P.	26			Compartir aprendizaje / Conocer el Liceo
Escuela Sta. Elena	27			Compartir aprendizajes / Conocer el Liceo
Liceo las Ciénagas	10			Compartir aprendizajes / Conocer el Liceo

PROYECCIÓN 2011 PROYECTO PASANTIAS

Objetivo General:

- Integrar científicamente a las Unidades Educativas Municipalizadas Básicas y el Liceo “Héroes de la Concepción”
- Articular a los profesionales de la Educación del ámbito básico y la Enseñanza Media.

Objetivos Específicos

- 1.- Capacitar a alumnos(as) monitores del Liceo en el ámbito científico y su proyección en centros de estudios superiores.
- 2.- Capacitar a los alumnos(as) monitores en tecnología de punta.
- 3.- Desarrollar Guías de laboratorio, ejercicios, contenidos en las diferentes asignaturas (biología, física, química y matemática)
- 4.- Desarrollar actividades prácticas de laboratorio o contenidos en las diferentes asignaturas.
- 5.- Elaborar evaluaciones de guías de aprendizaje, encuestas de conocimiento personal y vocacional para obtener información de los alumnos para proyección anual.
- 6.- Informar a las Unidades Educativas de las actividades de pasantías.

Estrategias de trabajo

- Inscripción y selección de monitores.
- Organización de asignaturas de pasantías Matemática, biología, química y física.
- Selección de contenidos por asignatura, trabajo bibliográfico e Internet.

- Preparación de Guías, laboratorios, contenidos y evaluación.
- Preparación de material didáctico, exposiciones y manipulación de la pizarra interactiva.
- Capacitación de alumnos(as) monitores nuevos.
- Construcción de horarios, autorizaciones por curso de alumnos pasantes urbanos y rurales.
- Fotocopiar en copyprintter material confeccionado.
- Construcción de carpetas por unidad educativas y por cursos.
- Reunión técnica alumnos monitores, coordinador del proyecto y jefes técnico de cada unidad educativa.
- Pasantías 8º Años Escuela Nivequetén
- Pasantías 8º Años Escuela Andrés Alcázar
- Pasantías 8º Año José A. Núñez
- Pasantías Rurales
- Evaluación de la Pasantía Científica comunal
- Adecuaciones al Proyecto
- Confección del listado de material previa selección de actividades para el 2011

Escuelas	Logros Esperados
José A Núñez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar aprendizajes en Ciencias y Matemáticas. ▪ Conocer el Liceo.
Andrés Alcázar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias y mejorar el tratamiento de contenidos. ▪ Elegir Área Científico Humanista para proseguir estudios Superiores.
Nivequetén	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias y mejorar el tratamiento de contenidos. ▪ Elegir Área Científico Humanista al proseguir estudios Superiores.
La Colonia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar aprendizajes en Ciencias y Matemáticas. ▪ Conocer el Liceo.
P. Perales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar aprendizajes en Ciencias y Matemáticas. ▪ Conocer el Liceo
F. Zattera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar aprendizajes en Ciencias y Matemáticas. ▪ Conocer el Liceo
Las Ciénagas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar aprendizajes en Ciencias y Matemáticas. ▪ Conocer el Liceo
Otras Escuelas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias y mejorar el tratamiento de contenidos. ▪ Elegir el Área Científico Humanista para proseguir estudios Superiores.

6.1.2.-EVALUACIÓN PROYECTO MEDIO AMBIENTAL AÑO 2010

Objetivo

Fortalecer y apoyar en los procesos educativos formales y no formales que permitan instalar y desarrollar competencias en los alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable.

Nº de Alumnos	H	M
191	99	92

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% de los establecimientos educacional tiene el taller JEC y/o extraescolar. ▪ 100% de los directivos comprometidos en el trabajo transversal de la educación ambiental en los distintos ámbitos de la escuela, para seguir fortaleciendo la certificación ambiental obtenida por cada establecimiento. ▪ 100% de los docentes que están a cargo del proyecto ambiental en su establecimiento tienen la responsabilidad y compromiso de cumplir con las actividades comunales establecidas. ▪ 100% de los alumnos y alumnas de los talleres comprometidos y con ganas de realizar acciones que permitan hacer conciencia propia y a los demás. ▪ Tener una política de educación para el desarrollo sustentable, formalizada por el PADEM. Que genera que sea una comuna reconocida a nivel regional para realizar redes de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta generar un mayor compromiso del 100% de los docentes de los establecimientos educacionales. ▪ Falta 1 establecimiento educacional para que reciba la certificación ambiental. ▪ Falta involucrar más a los padres y apoderados.

UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

ESCUELA	Total Als	Nº ALS		LOGROS
		H	M	
Puente Perales	24	13	11	<p>Ser capaces de trabajar en equipo para el desarrollo de las actividades de sensibilización, tales como campañas de recuperación de residuos sólidos domiciliarios específicamente latas de aluminio al interior de la escuela y la comunidad vecina.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de flores y hierbas medicinales para el hermooseamiento de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Liceo Las Ciénagas	16	9	7	<p>Generar una continuidad pedagógica con un docente a cargo responsable del Taller, para el cumplimiento de las actividades de sensibilización (campañas de recuperación de latas en el interior de la escuela).</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y hermooseamiento de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la</p>

				<p>basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
La Colonia	16	10	6	<p>Ser capaces de utilizar el taller de informática en apoyo de los conocimientos y sensibilización de los problemas ambientales para realizar las campañas de recuperación de latas al interior de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de flores y hierbas medicinales para el hermoseamiento de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Francisco Zattera	20	11	9	<p>Capacidad de trabajo en equipo, para el desarrollo de las actividades de sensibilización al interior de la escuela y vecinos de la comunidad, a través de campañas de recuperación de latas.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de flores y hierbas medicinales para el hermoseamiento del jardín de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Liceo A-66 Taller "Pasos Limpios"	22	12	10	<p>Capacidad de trabajar en campañas de sensibilización en los alrededores del Liceo, específicamente en la recuperación de latas en el sector Waldemar. Trabajo en equipo.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y campaña de cuidado de las salas.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Liceo A-66 Taller "Reciclaje"	15	9	6	<p>Obtener los conocimientos necesarios para realizar el proceso de reciclaje de la materia orgánica.</p> <p>Trabajo práctico en una compostera que permite el</p>

				manejo de los desechos orgánicos para la producción de compost.
“Andrés Alcázar”	19	8	11	<p>Ser capaces de trabajar en equipo para el desarrollo de las actividades de sensibilización, a través de campañas de recuperación de latas al interior de la escuela y en el sector de Pueblo Nuevo.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de flores y hierbas medicinales para el hermoseamiento de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
José A. Núñez	12	4	8	<p>Ser capaces de utilizar el taller de informática en apoyo de los conocimientos y sensibilización de los problemas ambientales, a través de campañas de recuperación de latas al interior de la escuela y en el sector de FACELA.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Nivequetén	22	10	12	<p>Ser capaces de trabajar en equipo para el desarrollo de las actividades de sensibilización a través de campañas de recuperación de latas al interior de la escuela y en el sector de Nivequetén.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de flores y hierbas medicinales para el hermoseamiento de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Amanda Labarca	15	9	6	<p>Ser los responsables de la administración y cuidado del CENTRO DE ACOPIO.</p> <p>Taller Laboral: han sido capaces de realizar metodológicamente el trabajo en el centro de acopio en la recuperación, aplastamiento de las latas y</p>

				<p>mantener en orden el centro.</p> <p>Ser capaces de realizar campañas de recuperación de latas al interior de la escuela y en el sector Medina</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de flores y hierbas medicinales para el hermoejamento de la escuela.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
CEIA “Rubén Campos López”	10	4	6	<p>Aprendizaje sobre los problemas ambientales y sus soluciones a través de campañas de recuperación de latas al interior de la escuela y en el sector de Mario Medina.</p> <p>Tomar conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Coordinación comunal ambiental.	11	6	5	<p>Creación de una Red Asociativa Comunal de Establecimientos Educativos (DAEM) en conjunto con el Municipio que permitan lograr eficientemente la gestión de los residuos sólidos domiciliarios.</p> <p>Construcción de un CENTRO DE ACOPIO en la Escuela Especial “Amanda Labarca” con el apoyo financiero del Fondo de protección ambiental de la CONAMA a través del proyecto “Por una comuna con menos basura...educar para minimizar y reciclar los RSD” cuya elaboración y seguimiento es de responsabilidad de la coordinadora comunal ambiental.</p> <p>La ejecución es de responsabilidad de la Escuela Amanda Labarca y los otros establecimientos educativos son organismos asociados.</p>

PROYECCIÓN 2011 PROYECTO COMUNAL AMBIENTAL

Objetivo General:

- Contribuir al fortalecimiento de procesos educativos formales y no formales que permitan instalar y desarrollar competencias en los alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable para logren sensibilizar a la ciudadanía y que juntos puedan potenciar la gestión ambiental de la comuna.

Objetivos Específicos

- Generar el proceso hacia una Educación para el Desarrollo Sustentable, contribuyendo en el fortalecimiento de los Establecimientos educacionales certificados ambientalmente, apoyándolos en el ámbito pedagógico y gestión ambiental.
- Impulsar procesos de formación y participación ciudadana que permitan la participación real del alumnado y comunidad educativa en campañas de difusión ambiental y promoción del mejoramiento ambiental local.
- Fortalecer una Red Asociativa Comunal de Establecimientos Educacionales (DAEM) en conjunto con el Municipio que permitan lograr eficientemente la gestión de los residuos sólidos domiciliarios.

Estrategias de trabajo

a) **Ámbito pedagógico**

Estrategia de trabajo sistemático y planificado con los talleres JEC:

1. Programa de Educación Ambiental: que consiste en 4 módulos:
 - I. Elementos del ecosistema
 - II. Recursos naturales
 - III. Impactos en los ecosistemas⇒Cambio Climático.
 - IV. Debate ambiental→La Basura como problema ambiental local.

Planificación y actividades de Aula⇒Taller JEC

- Promover la implementación de metodologías que integren los contenidos educativos en los espacios locales.
- **Ámbito de gestión ambiental**
 1. Implementación de materiales de almacenamiento PUNTOS LIMPIOS para el apoyo a la red asociativa del Centro de Acopio en algunos EE.
 2. Talleres de Manejo de RSD a padres y apoderados.
 3. Recuperación de los RSD en los EE.
 4. Plan de campañas de recuperación y transporte al centro de acopio.
 5. Hermoseamiento de las áreas internas y externas de los EE.

c) **Ámbito relaciones con el entorno**

Formación ciudadana: sensibilización e intercambio de experiencias

- Realizar campañas de información y comunicación destinadas a promover un cambio cultural en la ciudadanía y conductas amigables con el ambiente a través de Foros Estudiantiles, Campañas de Sensibilización y talleres de reflexión.

- Impulsar la coordinación y el trabajo conjunto entre las comunidades educativas y los otros servicios públicos participantes del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

Establecimientos	Logros Esperados
Puente Perales, La Colonia, Francisco Zattera, Liceo Internado Las Ciénagas, Nivequetén, Andrés Alcázar, José Abelardo Núñez, Liceo Héroes de la Concepción, CEIA Rubén Campos López, Amanda Labarca.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la importancia del cuidado y conservación del suelo disponible en el planeta para actividades de cultivo. ▪ Determinar algunas medidas para ahorrar agua, con miras a su conservación. ▪ Promover en la comunidad la idea de que todas las personas e instituciones pueden y deben ahorrar agua cotidianamente ▪ Identificar los efectos del clima sobre el paisaje. ▪ Reconocer los principales elementos del clima que determinan el desarrollo de la vegetación. ▪ Valorar la importancia que tiene para las futuras generaciones de seres humanos el cuidado y conservación de los recursos naturales disponibles en nuestro planeta. ▪ Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático. ▪ Plan Comunal de separación y recolección de RSD con el fortalecimiento de la infraestructura como centro de acopio.

6.2.- PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.

Durante el año 2010, en el marco de los Talleres Comunales de Formación Continua apoyados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) dirigidos a docentes del segundo ciclo, los Sectores de aprendizajes que fueron apoyados directamente por el CPEIP para la certificación y el seguimiento son Matemática, Comprensión de medio Social, Comprensión del medio natural e Inglés, el Sector de aprendizaje de Lenguaje y comunicación se implemento de manera autónoma por contar con profesora guía de vasta experiencia en el programa y en la conducción de Talleres Comunales.

Además el departamento de Educación Municipal de Laja, continua apoyando otros talleres comunales que fortalezca esta instancia de formación continua entre pares, con la conducción de los grupos de trabajo bajo la responsabilidad de un profesor guía, seleccionado en la comuna.

Las instancias de perfeccionamiento docente 2010 realizadas a nivel comunal son las siguientes:

INSTANCIAS DE PERFECCIONAMIENTO	Nº DE DOCENTES
TALLERES COMUNALES CPEIP-MINEDUC	
Docentes 2º ciclo	30
TALLERES COMUNALES DAEM	
Docentes 2º ciclo	29
POSTITULOS DOCENTES	
Docentes 1º ciclo	10
Docentes 2º ciclo	4
Jefes Técnicos	6
APROPIACIÓN CURRICULAR	
Docentes de Educación Media	2
FORMACIÓN CONTINUA	
Directores	7
Jefes Técnicos	9
Docentes Primer Ciclo	47
FUNDACIÓN CMPC	
Directivos	19
Docentes Primer Ciclo	19
ESTRATEGÍA LEM	
Jefes Técnicos	5
Docentes Primer Ciclo	30
ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA	
Jefes Técnicos	9

PROYECCION 2011

Para el año 2011 el Departamento de Educación Municipal continuara implementado un Plan de Desarrollo Profesional Docentes contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la Educación Municipal.

6.2.1.-PROYECTO ESPECIAL “Perfeccionamiento CEIA Rubén Campos López”

NOMBRE DEL PROYECTO: “Jornada Capacitación e intercambio de experiencias en educación de adultos, LAJA 2011”

PRESENTACION

La educación siempre se ha considerado una de las necesidades fundamentales en los niños y jóvenes, esto a nivel universal instaurándose como un derecho inalienable entre ellos; nuestro país no está ajeno a esta realidad dentro de sus políticas gubernamentales siempre ha sido tema la educación.

Las políticas educacionales de estado que impulsa el Gobierno de Chile en la última década del siglo XX, orientadas hacia el logro de objetivos de mejoramiento de la calidad y la equidad de las oportunidades educativas, no solo buscan el logro de objetivos educativos en niños y jóvenes, los adultos que hoy no cuentan con dichas competencias para su desempeño y desarrollo, ya sea personal y laboral, hoy si pueden

contar con la posibilidad de iniciar estudios o completarlos, en el caso de aquellos que por distintas circunstancias han tenido que interrumpirlos.

BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

PROBLEMA

Hoy lo que se busca es otorgar a los adultos una experiencia educativa actualizada y relevante para sus vidas, que está estrechamente ligado a contar con docentes preparados para el cumplimiento de dichos objetivos y necesidades.

La búsqueda de una educación que considere las diversas esferas en que se desarrolla la vida de los adultos, de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se conecte con su realidad, necesidades y exigencias, a través de una experiencia educativa que desarrolla, en creciente complejidad, los contenidos específicos de cada sector y subsector en relación a temáticas e intereses acordes con la experiencia vital acumulada por los adultos es el objetivo.

En la búsqueda de dar satisfacción a este objetivo es que se propone llevar a cabo una jornada de intercambio de experiencias en el desarrollo de la educación de adultos. Este proyecto busca hacer concluir e intercambiar las distintas experiencias que los docentes perciben a diario en el proceso de educación y formación adulto.

OBJETIVO GENERAL

Lograr la adquisición de estrategias y herramientas, por parte de los docentes, que favorezcan el proceso de intercambio y formación de los adultos y jóvenes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Generar espacios para la reflexión de los docentes respecto de lo que significa la educación de adultos hoy.
- Generar instancias de intercambio en coloquios y exposiciones, respecto a distintas experiencias educativas y formativas por parte de los docentes, invitados y asistentes.

BENEFICIARIOS

La jornada irá dirigida a los docentes que realizan prestación de servicios educativos en el centro de educación de adultos Rubén Campos López, los cuales podrán participar de las diversas actividades que contempla la jornada, tanto entre docentes invitados y expositores.

El número de docentes beneficiados, se estima en:

Docentes CEIA: 12

Docentes invitados: 12

Expositores; 2

Total: 26 (aproximado)

LUGAR EN EL QUE SE REALIZARA

Para efectos de la realización de dicha jornada se buscarán las dependencias más idóneas, que brinden y garanticen el desarrollo de la jornada procurando otorgar las condiciones necesarias para la realización del evento y considerando el número de asistentes a dicha jornada.

Encargados del proyecto.

Mario Francisco Montero R., Psicólogo Equipo Multiprofesional D.A.E.M.

Laura Cecilia Piña Burgos, Encargada UTP C.E.I.A.

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARAN EN LA JORNADA

Presentaciones: en estas se tratarán temáticas referidas y destinadas variables tanto positivas como negativas involucradas en la educación de adultos hoy en día. Dichas presentaciones estarán a cargo de un profesional invitado y se trabajará en plenaria una vez realizada la presentación.

Coloquios temáticos: estos se realizaran posteriormente y en lugares separados, una vez terminadas ambas presentaciones, en dicha actividad se debatirán puntos de vista y conceptos vinculados a las temáticas que los expositores realizaran.

FECHA DE REALIZACION

La fecha determinada para realizar dicha jornada es septiembre de 2011 dado que es el mes en que se celebra el Día Internacional de la Alfabetización y de la Educación de Adultos, lo que le dará mayor realce e importancia a dicha actividad. El horario será de 14:00 a 19:00.

FINANCIAMIENTO

El financiamiento de dicha jornada está encargada al centro de costos del instituto Rubén Campos López CEIA, DAEM Laja y la Ilustre Municipalidad de Laja.

COSTO PROYECTO: \$150.000

3.-SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2009 cumplían requisitos para ser evaluados 89 docentes, de este grupo 13 docentes suspendieron y 76 terminaron el proceso. El resultado de los docentes que terminaron el proceso es el siguiente

	Educ. Especial	Prebásica	1º Ciclo	2º Ciclo	Educ. Media
Destacados	0	0	3	1	0
Competentes	1	1	23	18	18
Básicos	2	1	6	1	1
Insatisfactorio	0	0	0	0	0
Total	3	2	32	20	19

El año 2010 están en proceso de evaluación 52 docentes, la distribución por niveles de enseñanza es el siguiente:

NIVELES	Nº DOCENTES
Educación Especial	6
Prebásica	2
Generalistas	8
Segundo Ciclo Básico	27
Educación Media	9

PROYECCIÓN 2011

El año 2011 se evaluará por segunda vez a los docentes de la Enseñanza Media y todos los docentes que se van incorporando al sistema y cumplan los requisitos para ser evaluados.

VII.- EVALUACION 2010 Y PROYECCION 2011 SECCIONES AREA TECNICO PEDAGOGICA

7.1.- COORDINACION UTP BASICA

Al evaluar el cumplimiento de los objetivos estratégicos fijados por esta coordinación para el año 2010 se verifica que:

- a) Los lineamientos y la elaboración del Programa de Apoyo (Plan Maestro de profesionalización docente 2010) a las escuelas se cumplió en un 100%.
- b) Se difundió al 100% de los miembros del equipo técnico DAEM el cronograma oficial como la modificación del currículo que considera el ajuste curricular en los diversos subsectores y niveles y la incorporación de los instrumentos básicos (Mapas de progreso, niveles de logros) a tener en cuenta para el diseño de la enseñanza aprendizaje en las escuelas.
- c) Se cumplió con el 100% de las reuniones técnicas establecidas en el cronograma para coordinar y apoyar el quehacer de los Jefes de UTP de las escuelas con SEP.
- d) Se asesoró al 100% de las escuelas básicas en la etapa de diagnóstico, elaboración, envío al MINEDUC y seguimiento y monitoreo de las acciones en todos los ámbitos de los Planes de Mejora.
- e) Se constituyó el equipo de profesionales de la educación encargado de construir las pruebas de diagnóstico de los aprendizajes claves en Lenguaje y Matemática asesorados por la ATE SEVAL.
- f) Se trabajó en terreno con el 100% de los equipos SEP de cada escuela.

7.2.-EQUIPO SIMCE

Objetivo Estratégico

Apoyar a las escuelas en el abordaje del SIMCE a través de la aplicación de ensayos periódicos y de la implementación de módulos para tratar ejes temáticos más débiles observados en los subsectores de lenguaje y matemáticas.

Estrategia

La estrategia diseñada para alcanzar el objetivo estratégico se basó en las siguientes acciones:

- Se elaboraron y aplicaron ensayos tipo SIMCE en los subsectores de Lenguaje y matemáticas para los niveles de 3º, 4º, 7º, 8º básico y 2º medio.
- Los resultados arrojados en dichos ensayos fueron socializados con los docentes de cada una de las escuelas involucradas.
- Se diseñaron módulos de trabajo referente a los distintos ejes temáticos donde los objetivos aún no se han logrado y requieren retroalimentación.

Fortalezas del proyecto.

- Se ha logrado que el 100% de los profesores involucrados con el proceso SIMCE reciban nuestro apoyo de forma interesada utilizando de manera óptima los recursos que les hemos entregado.
- Mejor comunicación de los docentes con nuestro equipo generando mayor confianza para solicitar la ayuda necesaria.

Debilidades del proyecto.

- Falta lograr mayor aceptación por parte de los docentes respecto a que nuestro equipo pueda participar de forma presencial en sus clases pudiendo aportar de forma más directa al trabajo metodológico.
- Mejorar el acompañamiento de los directivos y equipos técnicos de los establecimientos respecto al seguimiento en el trabajo de aula en relación al SIMCE.
- Actualización de las prácticas pedagógicas, nos referimos a la aplicación de técnicas más motivadoras y desafiantes que obliguen al alumno a desarrollar el pensamiento y no quedar pegados en procedimientos algorítmicos rígidamente aprendidos.

Actividades Realizadas 2010

- 1.- Elaboración de Módulos de actividades por ejes temáticos.
 - Números.
 - Operaciones aritméticas.
 - Cuerpos Geométricos.
 - Geometría.
- 2.- Elaboración y aplicación de Ensayo SIMCE Comunal 2010.
- 3.- Elaboración de Estadísticas de resultados obtenidos.
- 4.- Sociabilización del Instrumento y análisis estadístico del mismo con la participación de Directivos, Equipo Técnico y docentes de cada establecimiento.
- 5.- Apoyo técnico pedagógico a profesores que lo han solicitado mediante visitas a salas de clase.
- 6.- Participación en reunión del Taller comunal para dar a conocer y analizar conjuntamente con los profesores las dificultades que se van presentando en el aprendizaje respecto a las asignaturas Matemática y Lenguaje.
- 7.- Elaboración de mini-ensayos SIMCE para Terceros y Séptimos básicos.(por aplicar)
- 8.- Se impartió Taller de Probabilidades a profesores de la comuna.
- 9.- Se elaboró Taller de funciones.(Por desarrollar)
- 10.- Elaboración y aplicación Ensayo SIMCE II medio.

- 11.- Participación en Taller de Evaluación SEP.
 12.- Elaboración de Segundo Ensayo SIMCE 2010

Resultados de los Ensayos aplicados

Escuela	Respuesta correcta		% Niv. inicial
	% General	Preg. abierta (%)	
Andrés Alcázar	47,3	26	74,1
Nivequetén	45,7	17,7	79,3
J. A. Núñez	42	10	86,9
La Colonia	41,4	0	100
D. Benavente	37,9	0	100
Las Playas	37,7	50	50
Lavanderos	27,6	0	100
Puente Perales	32,1	0	100
Rucahue	51,7	0	100
Santa Elena	37,7	33,3	100
Las Ciénagas	25,5	0	100

Observación: Se puede apreciar que el 90% de nuestros alumnos del nivel cuarto básico se encuentran en el nivel de logro inicial, ello indica que no han logrado el aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios del nivel y que los conocimientos adquiridos corresponden a las conductas de entrada en este caso hasta tercero básico. Es importante impulsar el trabajo en la búsqueda de métodos y estrategias más efectivas, además de un seguimiento por parte de los diferentes equipos de trabajo velando así por la eficiencia del proceso de enseñanza –aprendizaje.

PROYECCIÓN 2011

- Apoyar técnicamente con metodologías novedosas, la implementación en el subsector de Matemática **aplicar los conocimientos adquiridos en la interpretación de problemas,**
- Realizar **visitas de apoyo técnico pedagógico del Equipo DAEM a los docentes.**
- Realización de **talleres para el análisis y elaboración de preguntas tipo SIMCE** con el equipo y docentes involucrados.
- Mejorar en la **calidad de los instrumentos de evaluación** que se aplican.
- Asesoría al aula para dar mayor apoyo al docente en cuanto a estrategias de aprendizaje.
- Desarrollar talleres en relación a perfeccionar las técnicas de evaluación y tratamiento de las nuevas unidades temáticas que se integran al programa de la Educación Básica.

7.3.- AREA INFORMÁTICA EDUCATIVA

OBJETIVOS DEL ÁREA

- Mantener, adecuar y reacondicionar los equipos computacionales de las escuelas y DAEM.

- Mantener en perfectas condiciones las instalaciones eléctricas, puntos de red y todos los elementos que los centros computacionales de las escuelas requieran para su funcionamiento eficaz.
- Entregar asesoría técnica a las escuelas en todas aquellas situaciones en que se deben manejar programas y enviar reportes a través de Internet (RECH, Subvenciones, etc.)

ESTRATEGIA

- Incorporación al equipo de un Ingeniero en Ejecución de Computación.
- Reestructuración de la forma de visitas de soporte técnico de las escuelas, separando las urbanas de las rurales.
- Visitas de asesoría pedagógica a los establecimientos según calendarización de Proyecto Enlaces-Ministerio, con diseño, observación y monitoreo de las acciones.

TAREAS REALIZADAS 2009-2010:

- Mantenimiento y reparación equipos computacionales en el 100% de las unidades educativas.
- Mantención y soporte de equipamiento a cargo de un Ingeniero en Informática y un Técnico en Informática.
- Orientación a los establecimientos beneficiados con Programa Recursos Educativos Digitales, en el proceso de adquisición
- Postulación Proyectos Banda Ancha para escuelas rurales: La Colonia, Santa Elena, Liceo Las Ciénagas, Puente Perales.
- Postulación Proyectos Banda Ancha para escuelas urbanas: E-980, D-1229, Liceo A-66, D-975, F-1227.
- Asesoría a sistema RECH en procesos de finalización de año y matrícula inicial.
- Reacondicionamiento de equipos computacionales DAEM en un 100%.
- Postulación y adjudicación de Proyecto Equipos Reacondicionados Chilenter, para Escuela Francisco Zattera, con 6 equipos y Escuela Rucahue, con 1 equipos.
- Implementación dependencias Plan TEC en las unidades educativas urbanas y rurales, según detalle:

Equipamiento/Nivel	Liceo	D-1229	E-980	G-982	G-884	F-984	F-976	D-975	Total
Cantidad PC Fijos	54	20	29	15	14	14	9	9	164
Cantidad Portátiles	10	8	6	2	2	2	2	2	34
Cantidad Proyectoros	13	10	8	3	3	3	3	3	46
Cantidad Periféricos (impresoras/ escaners)	13	10	10	7	7	7	7	7	68

- Postulación a equipamiento tecnológico de Plan TEC en 3ª etapa para CEIA Rubén Campos L. con 21 equipos computacionales, presentando el Plan de Infraestructura Digital solicitado y Escuela Especial Amanda Labarca con 2 equipos, presentando apelación por 2 equipos más
- Instalación y configuración de equipamiento LMC para siete establecimientos educacionales:

Equipamiento	D-1229	E-980	G-982	G-884	F-984	F-976	D-975	Total
Cantidad netbook	40	40	20	12	24	16	36	188
Cantidad notebook	2	2	1	1	1	1	2	10
Cantidad carros	2	2	1	1	1	1	2	10

- Coordinación de primera capacitación LMC con empresa Pc-Boock para los siete establecimientos beneficiados, para profesores de los establecimientos beneficiados.
- Coordinación capacitación SINEDUC para 30 docentes de la comuna,
- Confirmación de habilitación de dependencias de Aulas Tic para los establecimientos: D-1229, D-975, E-980, G-884, F-984, G-985.
- Taller Capacitación para uso de Aulas Tic en los establecimientos: E-980, D-975, G-884, G-985.
- Visitas de asesoría pedagógica realizadas del Plan TEC:
-

ASESORÍAS PEDAGÓGICAS	D-1229	E-980	G-982	G-884	F-984	F-976	D-975	A-66
VISITA Nº 1:DEFINICIÓN ÁMBITOS PRIORITARIOS	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
VISITA Nº 2:CREACIÓN PLAN DE USO PEDAGÓGICO	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
VISITA Nº 3:CREACIÓN PLAN DE USO PEDAGÓGICO FINAL	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪

- Monitoreo Plan de Uso en los establecimientos D-1229, A-66, D-975, E-980.
- Cotización de equipamiento computacional para implementar escuela F-1227, DAEM y periféricos para cubrir necesidades Plan TEC de los establecimientos, con fondos PMG-2010 y SEP, según cada caso.
- Postulación a banda ancha dedicada para Liceo A-66 y escuela D-1229.
- Instalación laboratorio de computación en escuela G- 986 Rucahue.
- Capacitación de Sistema Operativo Windows y Microsoft Excel en escuelas Francisco Zattera y Amanda Labarca, para un total de 22 docentes.
- Instalación de 5 equipos computacionales y de red de datos para la implementación de laboratorio para alumnos del Internado del Liceo A-66.

7.4.-LEY SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL

El año 2008 se firmó el Convenio de Igualdad que involucró a las 12 escuelas básicas municipales. A su vez la Resolución Nº 696 del 11 de marzo del 2008 entregó la clasificación de las escuelas, esta clasificación es la siguiente:

ESCUELA	CLASIFICACIÓN	Prioritarios(06/10)	Proceso Aprob.
Andrés Alcázar	Autónoma	458	Aprobado
José Abelardo Núñez	Emergente	288	Aprobado
Nivequetén	Autónoma	291	Aprobado
La Colonia	Emergente	54	Aprobado
Francisco Zattera Guelfi	Emergente	112	Aprobado
Puente Perales	Emergente	82	Aprobado

Liceo Las Ciénagas	Emergente	38	Aprobado
Los Cerrillos	Emergente	12	Aprobado
Santiago Amengual B.	Emergente	16	Aprobado
Rucahue	Emergente	23	Aprobado
Juan Luís Sanfuentes	Emergente	15	Aprobado
Diego Benavente B.	Emergente	11	Aprobado

ALUMNOS PRIORITARIOS DEFINITIVOS AÑO 2010

ESCUELA	CURSOS								TOTAL
	P. KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
ANDRES ALCAZAR	61	25	54	69	65	56	63	65	458
JOSE A. NUÑEZ	24	15	38	33	40	47	47	44	288
NIVEQUETEN	34	22	41	38	27	45	45	39	291
LA COLONIA	3	3	7	9	7	9	5	11	54
FRANCISCO ZATTERA	13	6	13	19	15	14	19	13	112
PUENTE PERALES	8	8	8	10	12	16	6	14	82
LICEO LAS CIENAGAS			3	7	8	5	7	8	38
SANTIAGO AMENGUAL			-	4	3	2	3	4	16
RUCAHUE			2	3	5	1	2	10	23
LOS CERRILLOS			2	1	2	-	4	3	12
JUAN L. SANFUENTES			2	3	2	3	1	4	15
DIEGO B. BUSTAMANTE			1	1	2	1	4	2	11
TOTAL	143	79	171	197	188	199	206	217	1400

7.4.1.-PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

- Se consideró como la forma más eficiente de armonizar las acciones de apoyo técnico concreto a las escuelas para la implementación de los Planes de Mejora.
- Se basa en la propuesta de programas específicos que apoyen la gestión curricular.
- Se trabajó en base a un cronograma que cautelará la optimización de los tiempos.
- Cada uno de los Programas contó con elementos centrales y elementos complementarios, estos últimos a solicitud de la escuela.
- Para dar formalidad a los programas se firmaron Protocolos de Acuerdos.

7.4.2.-EVALUACION Y PROYECCION PROGRAMAS PLAN MAESTRO

1.-ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo

Estimular el desarrollo neurpsicológico del alumno, en orden de asegurar la actualización de sus potencialidades intelectuales y el logro del óptimo umbral lectoescritor y de cálculo que permita la estructuración eficaz de los aprendizajes iniciales del primer nivel básico”

Metodología general de aplicación:

Planificar e implementar las actividades académicas del nivel prebásico atendiendo a la óptima progresión de los aprendizajes, privilegiando estrategias didácticas directamente relacionadas con el logro de aprendizajes que son clave para estructurar la base del desarrollo de la lectura, escritura y el cálculo.

Cobertura

Nº de escuelas	Nº Cursos	Nº de docentes	Nº estudiantes
6	16	16	439

Escuelas participantes:

- Andrés Alcázar
- Nivequetén
- José Abelardo Núñez
- Francisco Zattera G.
- La Colonia
- Puente Perales

Componentes del programa

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none">▪ Perfeccionamiento Docente.▪ Control psicopedagógico.▪ Asesoría en proceso de evaluación diagnóstica de entrada.▪ Entrega de fichas actualizadas de trabajo psicopedagógico.▪ Evaluación psicopedagógica de umbrales lectores y de cálculo pos-intervención▪ Nominación de coordinadora de prebásica y reunión técnica mensual con ellas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Acompañamiento al aula con modelaje y supervisión.▪ Dictación de talleres especializados en reuniones de apoderados.▪ Participación en talleres por escuela▪ liderados por coordinadora prebásica▪ Talleres de inducción a apoderados de alumnos nuevos▪ Reuniones de análisis, a nivel de equipo directivo y cuerpo docente, de la implementación del programa.

Evaluación de logros:

Escuela

- Contar con un programa que permita la operacionalización efectiva de los aprendizajes esperados establecidos en las Bases Curriculares y diferenciados por nivel a través de los Programas Pedagógicos de cada nivel
- Talleres por escuela.
- Coordinación interna del programa
- Capacitación a educadoras

Docentes

- Adquisición de metodologías basadas en la neurociencia que aseguren la óptima progresión de la lectoescritura y cálculo.
- Organización anual de las actividades.
- Entrega a cada parvularia de una agenda con el cronograma de aplicación de tramos planificados.

- Orientaciones metodológicas para la aplicación de cada tramo.
- Mayor apropiación en la aplicación y manejo de los guiones metodológicos.

Alumnos

- Adquisición y desarrollo de habilidades básicas para enfrentar los procesos iniciales de la lectura, escritura y cálculo.

Apoderados

- Existencia de instancia de talleres para padres
- Interés de la familia en los ejercicios de estimulación sistematizados en el programa de articulación.
- Participar de las clínicas psicopedagógicas.

PROYECCIÓN DEL PROGRAMA 2011

El año 2011 este programa continuará desarrollándose en las seis escuelas municipales con prebásica, utilizando la misma estrategia metodológica, perfeccionando los recursos didácticos. Además, se desarrollará un programa de apoyo permanente a las coordinadoras, equipos técnicos y padres cuando la escuela lo solicite formalmente.

2.-ESTRATEGIA LEM LENGUAJE Y MATEMÁTICA

Objetivo Estratégico

Asegurar la calidad de los procesos didácticos y metodológicos a través de un programa de capacitación y acompañamiento al aula a nivel de docentes, para favorecer los aprendizajes de niños y niñas en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

Estrategia

- Apoyar a los docentes en el diseño, implementación y aplicación de unidades didácticas en el aula.
- Acompañamiento y asesoría al aula.
- Capacitación a los docentes (especialmente los recién ingresados a la planta docente), como una forma de tributar a la construcción de conocimiento, potenciar las comunidades de aprendizaje y enriquecer la profesión docente.
- Ofrecer a los docentes ayudas complementarias como son: modelaje, apoyo a Apoderados

Cobertura

Nº de escuelas	Nº Cursos	Nº de docentes	Nº estudiantes
3	31	31	894

Escuelas participantes:

- ✓ Andrés Alcázar
- ✓ Nivequetén
- ✓ Francisco Zattera G.

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación e inducción a profesores ▪ con menos experiencia en la estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelaje en la aplicación ▪ de estrategias LEM

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres por escuela. ▪ Asesoría al aula con devolución de lo observado. ▪ Talleres de coordinación escuela. ▪ Nominación de coordinador LEM escuela. ▪ Talleres comunales segundo ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en reunión de apoderados ▪ Atención personalizada a docentes ▪ y colaboración en planificación ▪ Acompañamiento a docentes de menos experiencia en la estrategia
---	---

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

La estrategia LEM mediante sus Unidades de Aprendizaje sirve de referente como un ejemplo concreto de implementación curricular, ofreciendo a los docentes un apoyo directo y práctico para la implementación del currículum, a partir de un material concreto que permita profundizar en contenidos específicos de la disciplina y su didáctica, y el desarrollo de clases más efectivas. Como propuesta organiza el trabajo docente. La estrategia contempla uso de recursos TIC.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación del currículum al aula 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación asistemática de las Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guiones metodológicos estructurados con los momentos de la clase.(MBE) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca familiaridad en el uso del guión metodológico.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorece aprendizajes activos, significativos, interactivos contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipos tecnológicos en mal estado.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de aulas TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de interés de los docentes por la apropiación de estrategias metodológicas modernas para abordar la enseñanza de las matemáticas y del lenguaje.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con Unidades Digitalizadas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las escuelas no consideran la adopción de la estrategia como algo sistémico.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con Material de Trabajo para el alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atribuir a la estrategia los resultados de las escuelas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contempla el monitoreo y el proceso metacognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de desarrollo disciplinario en los métodos de enseñanza de la lectoescritura y la introducción al cálculo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorece el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisposición negativa hacia las asesoras.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de talleres al interior de la escuela con Asesor pedagógico. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poner a disposición de las docentes herramientas metodológicas actualizadas para abordar la enseñanza del lenguaje y de las matemáticas. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañamiento extraordinario para docentes nuevos. 	

▪ Dar cuenta periódicamente a los directivos de los estados de avance.	
▪ Incorporar la coordinación interna del programa.	

PROYECCIÓN ESTRATEGIA LEM 2011

- Las escuelas Nivequetén y Francisco Zattera Guelffi, decidieron continuar aplicando la estrategia LEM el año 2011, para ello optaron por contratar asesoría técnica con el equipo LEM de la Universidad de Concepción.
- La escuela Andrés Alcázar no aplicará la estrategia, sin embargo deberá presentar una estrategia alternativa para el PADEM 2011.
- Las escuelas serán responsables directos de la aplicación de la estrategia.

3.-PROGRAMA RESTITUCIÓN SABERES

Objetivo estratégico

Implementar estrategias de intervención a alumnos(as) de primero y segundo básico con el propósito de compensar sus desfases pedagógicos.

Metodología

Se seleccionó a todos los alumnos(as), que de acuerdo a las evaluaciones SEP 2009, presentaron niveles de logros deficientes en los aprendizajes claves de Lenguaje y Matemática.

Se elaboró el material de intervención y se sistematizó en cuatro niveles progresivo de tratamiento

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perfeccionamiento psicopedagógico. ▪ Control psicopedagógico del niño, en compañía de su apoderado. ▪ Entrega de asesoría en proceso de evaluación diagnóstica, de seguimiento y cierre del proceso ▪ Nominación de profesora especialista como coordinadora interna del programa ▪ Reuniones comunales con las coordinadoras del programa de Restitución de Saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en reuniones de apoderados ▪ Talleres de escuela liderados por la coordinadora de Restitución Saberes. ▪ Implementación de estrategia VECOLE. ▪ Reuniones de análisis, a nivel de equipo directivos y cuerpo docente, de la implementación del programa

Logros

- En las escuelas donde el programa se aplicó sistemática y rigurosamente los alumnos(as) evidenciaron avances significativos tanto en lectoescritura como en matemática.
- El programa complementario VECOLE en las escuelas en que se aplicó sistemática y rigurosamente se logro avances significativos en lo que respecta a Velocidad y Calidad lectora.

4.-PROGRAMA FORTALECIMIENTO DEL ROL PARENTAL

Objetivo

Fortalecer la relación familia –escuela a través de un programa de acompañamiento y apoyo social a familias de alumnos(as) de escuelas municipales considerados prioritarios en el marco de la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Estrategia 2010

El año 2010 este programa fue desarrollado en cada escuela. Éstas eligieron los temas que de acuerdo a sus necesidades y que eran relevantes para ellas se capacitaron a los apoderados líderes y a los docentes. Las capacitaciones estuvieron a cargo del equipo psicosocial del establecimiento. Además, asume en cada escuela un(a) coordinador(a) quien junto a los profesionales velaron por el éxito del programa.

Este programa se diseñó con los siguientes componentes:

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none">▪ Capacitación de apoderados líderes.▪ Transferencia de los temas a los demás apoderados.▪ Nominación de docente coordinador del programa.▪ Transferencia de los temas a los docentes y paradocentes.▪ Transferencia de los temas a los alumnos.▪ Jornadas comunales de profundización para apoderados	<ul style="list-style-type: none">▪ Participación en reuniones de apoderado▪ Modelaje y guía de apoderados líderes.▪ Participación en consejos de curso▪ Participación en reuniones de evaluación y seguimiento de la implementación

Logros alcanzados

- Un mayor número de apoderados se compromete con la escuela.
- Un dialogo entre pares más informado.
- Docentes informados conducen y apoyan de mejor forma el trabajo con apoderados.
- Se mejoró la asistencia a los talleres.

PROYECCION 2011

Para el año 2011 este programa se desarrollará bajo la misma estrategia y se fortalecerá en la medida que las escuelas tengan en cuenta la evaluación y a partir de ella fijar claramente las metas a lograr.

5.- PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LOS TALENTOS SOBRESALIENTES (PAITS)

Objetivo

Aumentar el bagaje científico cultural del alumno, que le permita lograr una progresiva autonomía en la búsqueda y generación eficiente de conocimientos por medio del adelantamiento curricular, privilegiando el estudio de contenidos críticos por su

significancia en los niveles superiores de enseñanza.

Metodología general de aplicación:

Este programa está dirigido a los alumnos de 3º, 4º y 5º básico que presentan indicadores de talentos cognitivos sobresalientes. Contempla la realización de sesiones mensuales de 4 horas de estimulación general y específica, además de asesoría a los apoderados de estos alumnos.

ÁREA DE ESTIMULACIÓN ESPECÍFICA A CARGO DE DOCENTES:

AREAS DE LAS CIENCIAS	HRS SEMANALES DESTINADAS
Conceptos básicos de la evolución del entorno social y natural	4
Conceptos básicos del lenguaje y la comunicación	4
Conceptos básicos de matemáticas y física	4
Conceptos básicos de biología y química	4
Desarrollo habilidades para la investigación científica cualitativa	4
Inglés aplicado	3

ÁREA DE ESTIMULACIÓN GENERAL A CARGO DE PSICÓLOGOS

AMBITOS	HORAS SEMANALES DESTINADAS
Estimulación cognitiva	2
Optimización de aprendizajes	2
TOTAL	4

Cobertura

Nº de escuelas	Nº Grupos	Nº de profesionales docentes	Nº estudiantes
3	2	8	41

Escuelas participantes:

- ✓ Andrés Alcázar
- ✓ Nivequetén
- ✓ José Abelardo Núñez

Lo que ha favorecido

- Acogida y apoyo favorable de las autoridades.
- Muy buen nivel de motivación y compromiso de parte de los alumnos y sus familias.
- Adecuada infraestructura distribuida en los establecimientos.
- Manejo de estrategias de estimulación cognitiva pertinentes.
- Disposición de recursos didácticos CAP
- Adquisición de instrumentos de medición y monitoreo de los capacidades cognitivas.
- Pericia pedagógica de un porcentaje suficiente de profesores a cargo.
- Modalidad de implementación de asignaturas a través de módulos con sesiones limitadas e ininterrumpidas.

Lo que ha dificultado

- Lentitud en la entrega de las planificaciones.
- Alteración de la programación debido a las alteraciones del curso normal del año

- escolar.
- Deficiente identificación del proyecto con un espacio físico pertinente.
- Falta de equipos audiovisuales suficientes para implementación de sesiones.
- Falta de una estructura administrativa definida que permita optimizar procesos de gestión y organización.

PROYECCIÓN DEL PROGRAMA 2011

Se proyectan las siguientes acciones para el año 2011:

- ✓ Incorporación de alumnos nuevos en 3º básico, tras evaluación de alumnos de 2º básico a fines de 2010.
- ✓ Ampliación de cobertura de alumnos hasta 6º básico, con una atención total de alumnos cercana a los 50 niños y niñas.
- ✓ Ampliación de horas docentes para la atención de alumnos de 6º básico.
- ✓ Implementación de una estructura administrativa definida.
- ✓

IMPORTANTE:

A continuación se presenta lo componentes de la Política de Convivencia para las escuelas y liceos municipales. Esta forma de abordar la convivencia escolar comunal se basa en las orientaciones entregadas por el MINEDUC. Cada uno de los establecimientos educacionales y los organismos que trabajan directamente con estudiantes y que dependen de este Departamento de Educación deberán considerar como base los lineamientos de esta Política en la construcción de sus Manuales de Convivencia.

VIII.- POLITICA DE MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (Batería de Herramientas Pedagógicas).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

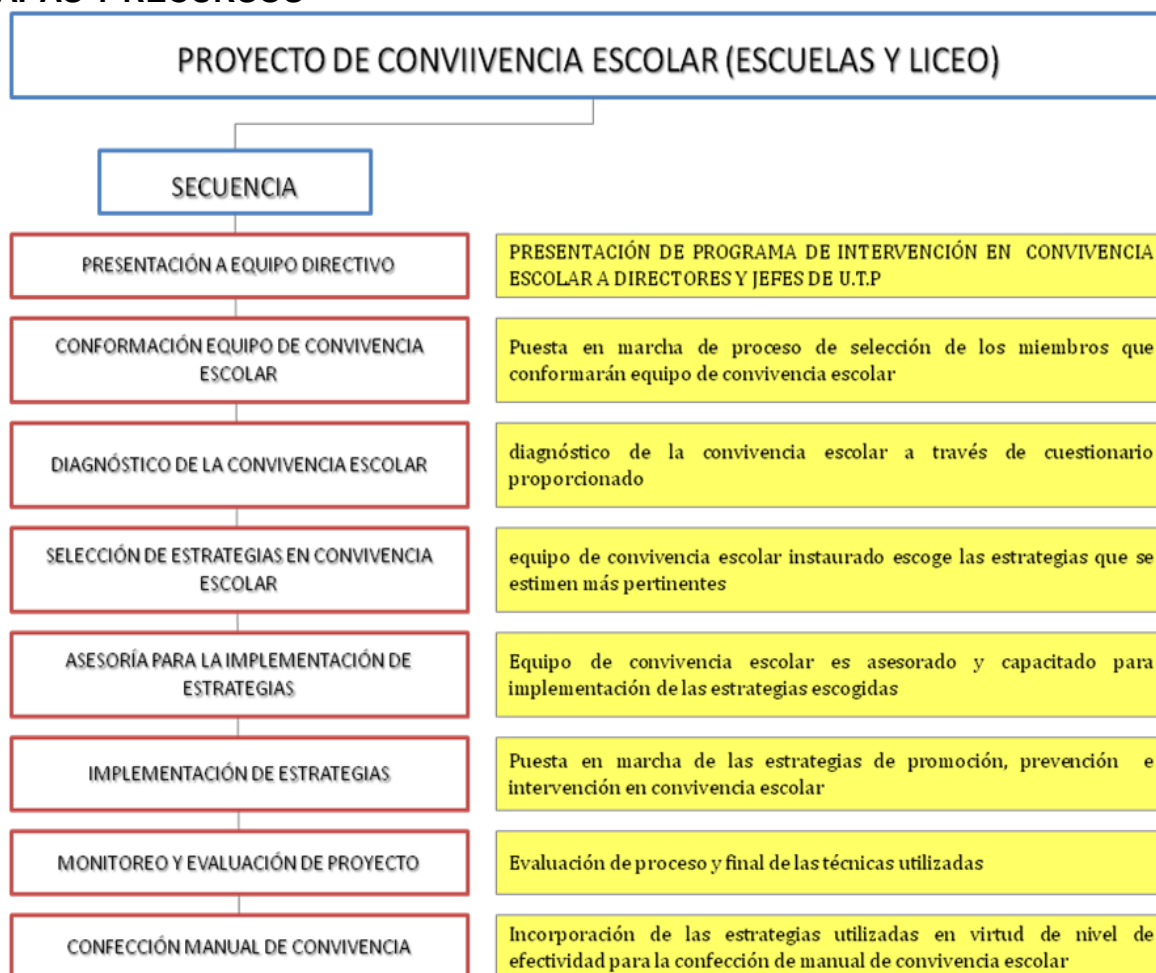
- Generar una política comunal dirigida a fortalecer la convivencia escolar en los establecimientos educacionales de la ciudad de Laja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Delimitar un mecanismo para el Diagnóstico de la situación de convivencia escolar en los establecimientos educacionales de la comuna de Laja (entrevistas, cuestionarios, grupos focales, etc).
- Apoyar la creación de un comité de convivencia en cada establecimiento educacional de la ciudad (haciendo partícipe a cada segmento de la comunidad educativa, llámese Alumnos(as), Docentes, Asistentes de la educación y Apoderados).
 - *(Encargados de evaluar el estado de avance en la temática señalada, además de ser los responsables de velar por el cumplimiento de las diversas acciones para el mejoramiento de la convivencia escolar).*

- Unificar criterios con respecto a las normativas de convivencia que deben implementarse en cada establecimiento educacional (reformulación de las normativas de convivencia escolar existentes).
- Definir e implementar estrategias de promoción y prevención dirigidas a fortalecer la convivencia en cada centro educativo (teniendo en cuenta a Alumnos, Docentes, Asistentes de la educación y Apoderados). (talleres, charlas, gestión democrática en el aula, aula de convivencia, etc).
- Delimitar y poner en marcha estrategias de intervención tanto individual como grupal en casos de violencia en el interior de los establecimientos educacionales. (mediación para la resolución de los conflictos, psicoeducación, aplicación de reglamento, etc).

ETAPAS Y RECURSOS



ESTRATEGIAS CENTRALES

Son aquellas estrategias de intervención en convivencia escolar de requerimiento obligatorio, fundamentales para asegurar la consecución de los objetivos básicos que se propone el programa. Estas son las siguientes:

- 1.-Programa de fortalecimiento del rol parental
- 2.-Protocolo de acción para activación de recursos profesionales externos

- 3.-Reglamento de convivencia desde un enfoque formativo de la responsabilidad (manual de faltas y procedimientos, programa de incentivo al buen comportamiento)
- 4.-Herramientas pedagógicas para la promoción, prevención e intervención en convivencia escolar (Activación Redes de Apoyo).
- 5.-Registro psicosocial de alumnos (Software de registro psicosocial).
- 6.-Grupo de apoyo entre profesores para la detección temprana de problemas en el alumnado (metodología GAEP).
- 7.- Programa de capacitación en técnicas de manejo conductual.

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS

Son aquellas estrategias de intervención en convivencia escolar de requerimiento opcional, orientadas a otorgar mayor efectividad y pertinencia al programa. Estas estrategias están organizadas en dos grupos: Estrategias Complementarias de Intervención y Estrategias Complementarias de Promoción y Prevención en Convivencia Escolar.

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCION

1.-Mecanismos claros de intervención al interior del establecimiento (Algoritmos de decisión). Elaboración e implementación de árboles para la toma de decisiones (paso a paso) ante las diferentes situaciones escolares en las que se debiera intervenir.

2.-Mediación entre pares. Técnica para la resolución de conflictos entre alumnos en aquellas situaciones no tan complejas, en las que estos últimos no pueden lograr un acuerdo o solución por sí solos.

3.-Aula de Convivencia – Aula 0. Espacio físico para aquellos alumnos altamente disruptivos que busca entregar un espacio en el cual pueda continuar con sus actividades académicas sin afectar al resto con sus conductas, ser corregidos en tras faltas cometidas y educados en conductas saludables.

4.-Reglas de aula Estándar. Elaboración participativa e implementación de reglas básicas que se exijan en todas las aulas de la escuela.

5.-Sistema de tribunales en aula. Metodología de resolución de conflictos mediante “vos populi” en un tribunal lúdico y dirigido.

6.-Sistema de organización estudiantil Gubernamental. Metodología de organización estudiantil alternativa a los C.C.A.A. en la que se simula un sistema de gobierno, donde los alumnos tienen un rol más participativo (Alcaldes, Ministros, Senadores, etc.)

7.-Sistemas claros para análisis de temáticas en Consejo Escolar. Técnicas sistematizadas de resolución de conflictos y abordaje de temas o casos de relevancia para el cuerpo docente.

8.-Protocolo, corrección de conductas contrarias a las normas (Profesor, UTP, Inspectoría General y Director). Estrategia para una adecuada actuación y aplicación de sanciones ante la presencia de conductas disruptivas en el aula.

9.- Las habilidades sociales en el currículo. Técnicas para el desarrollo de habilidades sociales en el aula.

10.-Intervención en ausentismo escolar. Plan de intervención para mejorar el nivel de asistencia de alumnos con elevado ausentismo escolar.

11.- Intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Taller para desarrollar conductas de pro-sociales y promover conductas anti violencia.

12.-Equipo de Mediación. Conformación y capacitación de equipo de mediación en conflictos.

13.-Trabajo comunitario como medida remedial. Sistema de sanción que involucra la integración de alumnos en quehaceres diarios al interior del establecimiento o trabajos comunitario.

14.-Maltrato cero: Orientaciones sobre el acoso escolar. Estrategia para intervención en casos de acoso escolar.

15.- Protocolo de acción para casos de maltrato entre iguales en centros educativos. Secuencia para actuar en situaciones de maltrato entre iguales.

16.- Tutoría docente. Forma de intervención en casos de alumnos(as) que presentan problemas psicosociales y/o pedagógicos.

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR

1.-Tiempo de convivencia profesor - alumno (a). Acercarse a los estudiantes y mostrar un interés positivo en ellos, dedicando 5 minutos de conversación fuera de clases (durante recreos, al finalizar la clase, etc) con el objetivo de corregir conductas y/o fortalecer vínculo profesor (a)- alumno (a).

2.-Promoción del desarrollo personal y social. Taller que se propone fortalecer el desarrollo personal y social de las y los educandos.

3.-Estrategias educativas para el profesorado. Espacio para la educación a docentes en estrategias de autoayuda, resolución de conflictos, comunicación efectiva, etc., para mejorar la convivencia.

4.-Derechos humanos en el aula: Documentos y actividades. Taller dirigido a alumnos(as) para la educación en derechos humanos.

5.-Actividades recreativas o extraescolares. Estimular a las y los estudiantes a participar en actividades recreativas o extraescolares para niños (as), y jóvenes desarrolladas por la escuela o la comunidad, o en esfuerzos colaborados contra la violencia.

6.-Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras. Taller para dirigido a alumnos(as) con el fin de prevenir el maltrato entre pares.

7.- Padres que trabajen apoyando la labor de inspectores(as) de pasillo o como asistentes de maestros(as). Grupo de padres seleccionados a partir de un perfil adecuado, para apoyar la labor de inspectores(as) de pasillo o apoyar la labor que la y el docente realiza en la hora de clase.

8.-Un diario mural en cada aula. Espacio con frases convocadoras, impactantes, con letras legibles y con mensajes precisos contra la no violencia o conductas pro-sociales.

9.-Campaña informativa sobre acoso escolar. Sistema informativo dirigido a población estudiantil, con el fin de sensibilizar sobre el tema y explicitar los pasos a seguir ante dichas situación.

10.-Calendario de Valores para destacar cada mes del año escolar. Definir un valor o aspecto positivo del ser humano a ser destacado cada mes del año escolar. Ejecutando diversas actividades con el objetivo de educar en valores a la comunidad educativa.

11.- Reuniones, asambleas, plenarias. Las reuniones son espacios muy interesantes, porque se puede tener un contacto cara a cara con la comunidad, a quienes se quiere informar de los aspectos descubiertos a través de la indagación de nuestra realidad escolar, con quienes se pretende dialogar y a quienes se espera motivar a un compromiso para trabajar juntos. Por eso las reuniones donde efectivamente se dé una atmósfera de intercambio serán más efectivas que aquellas en que la formalidad se impone.

12.-Buzón de quejas y sugerencias. Habilitar un buzón de quejas y sugerencias como mecanismo confidencial para la alerta de problemas de convivencia en la comunidad educativa o alternativa para las sugerencias derivadas de la comunidad educativa.

13.-Aprendizaje cooperativo. Técnica de aprendizaje dirigida a fortalecer la convivencia escolar entre pares.

14.-Recreo organizado. Espacios adecuadamente definidos para el juego, deporte u otra actividad a ser desarrollada por los alumnos(as) en recreo, a fin de prevenir accidentes o conflictos.

15.-Cuentos para la prevención de la violencia (kinder y pre-kinder). Estrategia de prevención temprana de conductas violentas.

16.-Brigada de convivencia escolar. Brigada de alumnos(as) capacitados para coordinar actividades del recreo, prevenir situaciones violentas e intervenir en conflictos entre pares.

17.-Campaña informativa a nivel de ciudadanía. Campaña de información a ciudadanía con respecto a procedimiento en caso de pesquisa de situaciones problemáticas en el alumnado.

Marco legal en que se basa la Política de Convivencia

- Manual sobre convivencia escolar(MINEDUC)
- Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa(MINEDUC)
- Batería de herramientas en convivencia escolar(Seguridad Ciudadana)
- Registros psicosocial de alumnos (software)(Seguridad Ciudadana)
- Programa Comunal de Mejoramiento de la Convivencia Escolar(DAEM)

IX.- SECCION COORDINACION

Objetivos estratégicos

- Motivar, gestionar y brindar oportunidades de participación en los diferentes programas que ofrece nuestra área, con el fin de asegurar el desarrollo integral de los alumnos fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer redes con todos los establecimientos de la comuna, a través del apoyo y asesoría permanente en las diferentes actividades a desarrollar.
- Coordinar, ejecutar, controlar y evaluar los distintos Programa emanados directamente del MINEDUC, JUNAEB, CHILE DEPORTES, o Programas generados por la Comuna.

Estrategia

Coordinar a través de reuniones taller los programas con cada establecimiento quien designará un docente encargado que cumpla con el perfil que requiere las actividades deportivas, asistenciales, de salud y sociales, dicho docente tendrá la misión de difundir, promover y desarrollar entre los Directivos, docentes, alumnos y apoderados considerando las propias particularidades de la comunidad escolar.

Coordinar, hacer seguimiento y evaluar cada uno de los programas que el área ejecuta haciendo los ajustes de manera oportuna.

Visión

Área que forma parte de un sistema de educación municipalizada de índole complementaria y colaborativa, que contribuye a potenciar el desarrollo cultural, físico-deportivo propiciando una administración eficiente y distribución equitativa en la asignación de beneficios hacia aquellos escolares de más alta vulnerabilidad

Misión

Promover, generar y priorizar actividades haciendo buen uso de recursos económicos tanto locales como de carácter externo con la finalidad de que los alumnos y alumnas desarrollen en plenitud sus cualidades y capacidades potenciando los valores, hábitos y apoyando el rendimiento escolar

9.1.- JUEGOS BICENTENARIOS

Objetivo:

- Aprovechar las instancias que brinda este Programa para que los alumnos participen en un proyecto de índole competitivo.
- Participar en las distintas fases de competición con aquellos alumnos que reúnen las condiciones, capacidades físicas y técnicas adquiridas en los entrenamientos.
- Fortalecer la organización de la red Comunal, Provincial y Regional del Deporte Escolar.

Logros

- Como este Programa tiene una culminación de carácter comunal por tanto sus logros están más vinculados con la participación de una gran cantidad de alumnos, no obstante, seleccionamos los 1º y 2º lugares por cada una de las categorías y niveles que participan, a fin de que reciban un estímulo.
- Se ha visto un compromiso de parte de los padres y apoderados todo ello en beneficio directo de sus propios hijos.
- La valoración del quehacer de sus hijos y de la labor desarrollada por el Profesor y/o Monitor.

Logros de Participación:

Hombres	Mujeres	Total
339	266	605

Fortalezas:

- Este importante Programa deportivo escolar, permitió la participación de los alumnos pertenecientes a la Escuela de Deportes de la Comuna y los Talleres de la Jornada Escolar Completa, de las escuelas municipales.
- Los eventos deportivos se desarrollaron con participación de alumnos de colegios tanto municipalizados como particulares, en la etapa Comunal, Supracomunal, Provincial, Regional y Nacional.
- En el presente año 2010, los Juegos se desarrollaron de acuerdo a lo programado.
- Nuestra Comuna desarrolló el Supracomunal de voleibol varones y damas, el Provincial de Balonmano damas y varones, por otro lado, Chile Deportes solicitó realizar en esta Comuna el evento Regional de Balonmano damas y varones.
- Este año 2010 nuevamente se extendió la participación a los colegios particulares, permitiendo que todos los alumnos de la comuna tuvieran instancias competitivas.
- Estos Juegos deportivos permiten fortalecer los objetivos transversales, siendo estos

- un eje importante en el desarrollo integral de los alumnos.
- Se pudo visualizar un compromiso de parte de los padres y apoderados todo ello en beneficio directo de sus propios hijos, valorando la labor desarrollada por el profesor y/o monitor.
- La exigencia de la atención médica a partir de la etapa Regional, facilitó la participación de los equipos en los diferentes eventos.
- Este año se incluyó la categoría 92-93-94, en las disciplinas de Atletismo damas y varones y fútbol varones, lo que permitió que los alumnos de enseñanza media tuvieran instancias de participación en estos Juegos Bicentenarios.
- Se pudo postular a 2 docentes para que cumplieran las funciones de árbitros en las diferentes disciplinas en las etapas comunales y supracomunales, permitiendo disminuir los gastos en este rubro.

Debilidades:

- El haber tenido que ingresar a todos los deportistas participantes en las diferentes disciplinas al portal, provocando algunas dificultades cuando el equipo incluía deportistas que no estaban inscritos en Chile deportes, retrasando el inicio del evento, no pudiendo permitir la participación de aquellos deportistas que no aparecían inscritos, etc.
- Este año 2010, la disciplina de canotaje se suprimió dentro de las competencias, restando la posibilidad de que los alumnos de nuestro taller que tenemos en la comuna no pudiesen participar.

Evaluación cuantitativa – categoría 96/97/98

DISCIPLINAS	ETAPAS	Lugar	Nº ALS		LOGROS
			H	M	
Ajedrez, D/V.	Comunal	Laja	10	6	Seleccionada 2 D – 2 V
Ajedrez, D/V.	Provincial	L. Ángeles	2	2	No clasificados
Atletismo D/V	Comunal		40	20	Seleccionados 4 alumnos
Atletismo D/V.	Provincial	L. Ángeles	4	--	1º L:5 als/ 2º L: 2 als Clasif.: 17
Atletismo D/V.	Regional	Concepción	5	_	1º L:3 als/ 2º L:1 al./3º L:2 als/2clasif
Atletismo D/V	Nacional	Stgo.	2	_	Pendiente
Básquetbol D/V	Comunal		40	50	1º L/D:Liceo A-66//1º L/ V:San Jorge
Básquetbol D/V	S. comunal	Tucapel	10	10	4º L D: Liceo A-66/3º L V: San Jorge
Voleibol D/V	Comunal		36	36	1º L:V/Esc.D-12291º L:D/Esc.D1229
Voleibol D/V	S. comunal	Laja	10	10	1º lugar D / 1º lugar V
Voleibol D/V	Provincial	Nacimiento	10	10	4º lugar D/ 3º lugar V
BalonmanoD/V	Comunal		36	36	1º L: V/Liceo A-661º L: D/Sta. Cruz
BalonmanoD/V	Provincial	Laja	12	12	3º lugar V/ 3º lugar D
Fútbol V/D	Comunal		64	32	1º L: Esc. D-1229/1º L: Sta. Cruz
Fútbol	S. comunal	Yumbel	16	-	3º lugar V /4º lugar D
T. de Mesa	Comunal		12	8	Clasifican D:2/ V:2
T. de Mesa	Provincial	L. Ángeles	2	2	No Clasificados
G.Rítmica	Comunal		-	-	Monitora selecciona

Evaluación cuantitativa – categoría 92/93/94

Disciplina	Etapas	Lugar	H	M	Logros
Atletismo	Provincial	L. Ángeles	8	5	1º lugar: 14 als./2º lugar: 5 als/Clasif.:12
Atletismo	Regional	L. Ángeles	7	5	1º L: 3 als/ 2º L: 6 als/3º L: 5 als. Clasif.:2
Atletismo	Nacional	Santiago	4	1	Clasifica 1 Sudamericano
Fútbol V	Supracomunal	Nacimiento	16	--	4º lugar: liceo A-66

Evaluación presupuestaria

- Los gastos de alimentación en los eventos provinciales fueron financiados por Chile deportes.
- En cuanto a los gastos de alimentación, movilización, premios y árbitros, le correspondió al DAEM asumir los costos en los diferentes eventos.

PROYECCIÓN 2011 JUEGOS BICENTENARIOS

Objetivo:

- Fomentar la cultura deportiva a través de la práctica sistemática de los deportes presentes en las diferentes etapas, orientadas a niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna que, con el adecuado proceso de desarrollo, lleguen a ser futuros deportistas.
- Fortalecer en los alumnos los objetivos transversales a través de la participación en los diferentes eventos deportivos, considerando la relevancia de estos en la formación integral.

Estrategias:

- Difundir oportunamente a los Establecimientos Educacionales de la comuna tanto municipalizados como particulares, la etapa de inscripción de los juegos Bicentenarios promovidos por Chile deportes.
- Lograr que los establecimientos cuenten con un coordinador extraescolar, para establecer mejores redes de comunicación permitiendo de esta manera una mayor participación de los alumnos en las diferentes disciplinas existentes en estos Juegos.
- Con el propósito de lograr un mejor desarrollo de los eventos, cada establecimiento debe hacerse responsable de organizar un comunal, donde deben asumir algunas responsabilidades tales como: mesa de control, arbitraje, programación de los partidos.

Proyección cuantitativa año 2011

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALS		FECHA	LUGAR	RESPON.
		V	D			
Ajedrez D /V.	Comunal	23	10	Julio	C. Cultura	Monitor/ Daem
Ajedrez D /V.	Provincial	2	2	Agosto	Los Ángeles	Comuna Sede
Atletismo D /V.	Comunal	32	20	Mayo	Est. Facela	Monitor /Liceo
Atletismo D /V.	Provincial.	18	10	Agosto	Los Ángeles	Comuna Sede
Atletismo D/V	Regional	12	6	Agosto	Por confirmar	Comuna Sede
Atletismo D/V	Nacional	2	1	Septiembre	Por confirmar	Comuna Sede
Fútbol V/D	Comunal	176	48	Abril	Est. Facela	Monitor /D-975
Fútbol V/D	Provincial	16	---	Agosto	Por Confirmar	Comuna Sede

Fútbol V/D	Regional	16	---	Septiembre	Por Confirmar	Comuna Sede
Voleibol D /V	Comunal	84	36	Julio	G. Municipal	Monitor/E-980
Voleibol D/V	Provincial	12	12	Agosto	Por confirmar	Comuna Sede
Básquetbol D/V	Comunal	120	96	Julio	G. Municipal	Monitor/D-1229
Básquetbol D/V	Provincial	10	10	Agosto	Por confirmar	Comuna Sede
Balonmano D/V	Comunal	108	72	Julio	G. Municipal	Daem/Liceo
Balonmano D/V	Provincial	12	12	Agosto	Laja	Daem
Tenis de mesa	Comunal	24	14	Julio	Esc. D-1229	Monitor / Daem
Tenis de Mesa	Provincial	2	2	Agosto	Los Ángeles	Comuna Sede
Gim. Rítmica	Comunal	---	16	Julio	G. Municipal	Monitora/ Daem
Gim. Rítmica	Regional	---	6	Octubre	Por confirmar	Comuna Sede

9.2.- FIESTAS PATRIAS

Objetivo:

- Incentivar y motivar la participación de alumnos en actividades en homenaje a nuestras Fiestas Patrias.

Objetivo Específico:

- Que los alumnos manifiesten las habilidades motorices adquiridas, a través, de las danzas y bailes folclóricos en presencia de una variada asistencia de público.
- Que los alumnos participen en diferentes Juegos Populares representando a su respectiva Unidad Educativa.

Logros de participación		
Hombres	Mujeres	Total
300	250	550

Fortalezas:

- Permitir la participación de establecimientos tanto municipalizados como particulares, logrando una mejor cohesión entre los distintos establecimientos.
- A través de la participación misma los alumnos se identifican con los valores patrios.
- Permite evaluar el trabajo desarrollado por los estudiantes, profesores y monitores durante el año.
- Es oportunidad en donde los alumnos demuestran sus aptitudes y habilidades.
- Fortalecimiento de los objetivos Transversales insertos en la nueva Reforma Educacional.

Debilidades:

- No contar con los recursos necesarios para otorgar mejores estímulos que permitan estimular el seguimiento a nuestras tradiciones y baile nacional (vestimenta folclórica)
- En los establecimientos de la comuna, no existen conjunto folclóricos y grupos de danzas folclóricas suficientes considerando la cantidad de establecimientos existentes en la comuna, afectando la participación masiva de los alumnos en la muestra de folclor.
- La falta de un monitor de folclor en gran parte de los establecimientos, ha influido en que los alumnos se desmotiven y no se interesen por nuestras tradiciones y valores patrios.

Evaluación cuantitativa

ACTIVIDAD	Nº ALS		LUGAR	LOGROS
	V	D		
Muestra Folclor	22	40	Plaza Cívica	Participación
Juegos Populares	55	43	Cancha Sta. María	Participación

EVALUACION PRESUPUESTARIA

- En cuanto a los gastos de materiales, locomoción y premios, le correspondió al DAEM asumir los costos en los diferentes eventos.

PROYECCION 2011 FIESTAS PATRIAS

Objetivo General:

- Incentivar y motivar la participación masiva de los alumnos en actividades que permitan demostrar sus habilidades musicales y de expresión motriz a través de la danza, el canto y el manejo de instrumentos, rescatando nuestras tradiciones y valores patrios.

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos participen en los diferentes grupos folclóricos (musicales o de danzas), que impartan en sus establecimientos con el fin que muestren a la comunidad lo aprendido.
- Que los alumnos participen en diferentes juegos populares y lograr de esta manera rescatar nuestras tradiciones.
- Lograr en nuestros alumnos la valoración y el respeto por los valores patrios.

Estrategia

Durante el mes de septiembre en cada establecimiento se realizan actividades relacionadas con nuestras tradiciones con el fin de afianzar en los alumnos los valores patrios y lograr así una mayor participación en los diferentes eventos que el Departamento de Educación y la Municipalidad programan durante este mes.

PROYECCION CUANTITATIVA

ACTIVIDAD	Nº ALS		LUGAR	RESPONSABLE
	H	M		
Muestra Folclor	30	70	Plaza Cívica	Esc. D-1229
Juegos Populares	60	50	Cancha Sta. María	DAEM

9.3.-AREA ARTISTICA CULTURAL

Objetivo:

Desarrollar las cualidades artísticas culturales de los alumnos, a través, de un proceso de enseñanza bien dirigido y guiado por sus respectivos docentes y monitores.

Objetivo específico

Programar distintos tipos de actividades que le permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades donde además ellos puedan visualizar los beneficios para su proceso de

enseñanza y aprendizaje.

Logros:

- A la Fecha solo se ha realizado el comunal de Cueca Escolar, quedando clasificadas 1 pareja por categoría, el resto de los eventos están pendientes.
- Los logros especificados en el cuadro, corresponden al año 2008.

Hombres	Mujeres	Total
57	62	119

Fortalezas:

- Se Logró la participación de alumnos tanto del sector urbano como rural, permitiendo de esta manera que todos los estudiantes de la comuna tengan las mismas oportunidades de participación.
- Afianzamiento en los alumnos de nuestro baile Nacional, a través de las clases de Ed. Física al impartir la unidad de cueca y así clasificar las parejas que representaron a cada establecimiento en el Comunal de Cueca Escolar.
- La participación de alumnos municipalizados como particulares subvencionados en el concurso de ortografía y declamación permitiendo fortalecer el lenguaje escrito y oral.

Debilidades:

- El contar no contar con conjuntos folclóricos en los establecimientos, nos vimos en la obligación de solicitar un conjunto a otra comuna para que amenizará el comunal de cueca escolar.
- La mayoría de los establecimientos no cuentan con un monitor de folclor, lo que ha influido en poder mantener nuestras raíces folclóricas y tradiciones.

Evaluación cuantitativa

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALS		FECHA	LUGAR	LOGROS
		V	D			
C. Cueca	Comunal	38	38	12 Agosto	Gimn.D-975	3parejas selecc.
Cueca Básica	Provincial	02	02	30 Agosto	Antuco	2009-No clasifica
Cueca Media	Provincial	01	01	23 Agosto	Nacimiento	2009-No clasifica
Ortografía	Comunal	9	11	29 Sept.	Casa Cultura	3 clasificados
Declamación	Comunal	5	8	29 Sept.	Casa Cultura	2 clasificados
Ortografía	Provincial	1	2	22 Octubre	Nacimiento	1 clasificado
Ortografía	Regional	1	---	29 Octubre	Concepción	1 clasificado
Ortografía	Nacional	1	---	11 Nov.	Santiago	1 clasificado
Ortografía	Hispanoamericano	1	---	24 Nov.	Cuba	No clasificó

Evaluación Presupuestaria

- En cuanto a los gastos de alimentación, movilización, amplificación y premios, le correspondió al DAEM asumir los costos en diferentes eventos.

PROYECCION 2011 ARTÍSTICA CULTURAL

Objetivo General

- Incentivar y motivar la participación masiva de los alumnos en actividades que permitan demostrar sus habilidades cognitivas, artísticas y musicales a través de la

danza, la dramatización y el manejo del lenguaje.

Estrategias

Organizar encuentros comunales donde se muestren a la comunidad las actividades que las escuelas realizan en los Talleres JEC.

Proyección cuantitativa

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALS		FECHA	LUGAR	RESPONS.
		V	D			
C. Cueca	Comunal	45	45	11 Agosto	Gimn.-D-975	Esc. E-980
Cueca Básica	Provincial	02	02	Agosto	Por definir	Comuna Sede
Cueca Media	Provincial	01	01	Agosto	Por definir	Comuna Sede
Concurso Cueca	Regional	01	01	Sept.	Por definir	Comuna Sede
Ortografía-Declam.	Comunal	16	12	13 Octubre	Casa Cultura	Esc. D-1229
Ortografía-Declam.	Provincial	28	42	Pendiente	Por definir	Esc. D-975
Muestra teatro	Comunal	35	40	07 Octub.	Casa Cultura	Liceo A-66

9.4.- ACTOS CÍVICOS Y EFEMÉRIDES

Objetivo General:

- 1.-Conmemorar y celebrar en el transcurso del año, fechas importantes que se llevan a cabo en todo el país.
- 2.-Realizar diversos actos cívicos y efemérides con el fin de inculcar valores en los estudiantes de Enseñanza Básica y Media.

Objetivo Específico:

- Lograr que cada uno de los Establecimientos Educacionales del Sector Urbano de la Comuna organice al menos una actividad inserta en este Programa.
- Otorgar un espacio para que las Unidades Educativas tengan la posibilidad de desarrollar actividades para el logro de la transversalidad en los estudiantes de Pre-básica, Básica y Media de la Comuna.

Logros:

Considerando la programación de los actos, aun quedan algunos por realizar, los establecimientos cumplieron responsablemente con lo solicitado.

Metas de Participación

Hombres	Mujeres	TOTAL
4.320	3.240	7.560

Fortalezas:

- Cumplimiento cabal por parte de los establecimientos con las responsabilidades asignadas tales como: locutor, alocución, número artístico, ornamentación y montaje de exposición.
- Participación de la mayoría de los establecimientos invitados a los concursos de dibujo y pintura programados.
- Desarrollo de las habilidades que los alumnos poseen al participar en los concursos de dibujo y pintura y números artísticos que se realizan en cada uno de los actos programados.

- El beneficio que entrega el Municipio consistente en calzado a petición de los directores, se cambió por buzo, esto permitió que los establecimientos rurales instituyeran un equipo deportivo para su establecimiento.

Debilidades

Por diversas razones, la entrega de los buzos no se ha realizado a la fecha.

Evaluación cuantitativa

EFEMERIDES/ CIVICOS	ACTOS	MES	DIA	RESPON.	Nº PART.		LUGAR
					H	M	
Inauguración Año Escolar		Marzo	11	E-980	750	700	Escuela
Día del Carabinero		Abril	24	D-975	110	125	Subcomisaría
Conc. de Dibujo y exposic.		Abril	24	D-975	75	50	Subcomisaría
Acto Glorias Navales		Mayo	20	D-1229	106	148	Plaza Cívica
Conc. de Dibujo y exposic.		Mayo	20	D-1229	55	43	Escuelas
Natalicio B. O'Higgins.		Agosto	20	Liceo	212	228	Plaza
Entrega de buzos		Nov.	06	DAEM F-976	1240	1448	Escuela
Desfile Fiestas Patrias		Sept.	18	Liceo/Municipio	510	615	Plaza Cívica
Día Asistentes de la Educ.		Octub.	01	DAEM/Municipio	115		Casa Cultura
Día del Patrullero Escolar		Octub.	26	E-980	180	120	Subcomisaría
Día del Maestro		Octub	16	Daem	280		Liceo
Día del SIDA,		Diciem	1º	D-1229	----	----	No se realizó

Evaluación Presupuestaria

Los gastos correspondientes a ornamentación, premios y amplificación fueron asumidos por el DAEM.

En dos oportunidades, los establecimientos responsables del acto aportaron con la amplificación.

PROYECCIÓN 2011 ACTOS CÍVICOS Y EFEMÉRIDES

Objetivo:

Establecer compromisos con los establecimientos en los diferentes actos cívicos programados, asumiendo las responsabilidades asignadas para cada evento, inculcando en los alumnos los valores cívicos y fortaleciendo los objetivos transversales.

Estrategias:

- Realizar reuniones periódicas con los coordinadores con el fin de determinar las responsabilidades que les correspondió asumir.

PROYECCION CUANTITATIVA

EFEMERIDES/ ACT.CIVICOS	MES	DIA	RESPON.	Nº PART	LUGAR
Inauguración Año Escolar	Marzo	10	Liceo	1350	Liceo
Día del Carabinero	Abril	26	D-1229	340	Subcomisaría
Concurso de Dibujo- exposición	Abril	26	D-1229	110	Subcomisaría
Entrega de Buzos	M- A	Pend	F-976	2650	La Colonia
Acto Glorias Navales	Mayo	20	Liceo	500	Plaza Cívica

Concurso de Dibujo- exposición	Mayo	20	Liceo	150	Frontis Mun.
Entrega Maletines Literarios	Julio	Pend	DAEM		Casa Cultura
Natalicio B. O'Higgins.	Agosto	19	D-1229	280	Plaza Cívica
Desfile Fiestas Patrias	Sept.	18	E-980/DAEM	1120	Plaza Cívica
Día Asistentes de la Educación	Octub.	01	DAEM/ Muni.	118	Casa Cultura
Día del Patrullero Escolar	Octub.	26	D-975	420	Subcomisaría
Día del Maestro	Octub	15	DAEM	280	Liceo
Día del SIDA,	Diciem	01	E-980	86	Casa Cultura

9.5.-JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALIZADOS

OBJETIVO:

- Generar oportunidades de participación y equidad a los alumnos deportistas de Establecimientos Educacionales Municipales de la comuna.
- Valorar la práctica de la actividad física y el deporte en los niños y jóvenes de la comuna como instancia educativo-pedagógica.

Logros de participación:

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
660	360	300

Fortalezas:

- Contar con un Programa Regional de Deportes Escolar, en donde solo participan estudiantes municipalizados, tanto de Educación Básica como de Enseñanza Media.
- Contar con alimentación y premios para todos los alumnos en las etapas Provinciales y Regionales.
- Existe una participación de las escuelas rurales, a pesar de la distancia.

Debilidades:

- Este año los eventos están programados para ser realizados a fines de septiembre, por lo tanto, la información corresponderá al año 200

EVALUACION CUANTITATIVA 2009

DISCIPLINAS	ETAPAS	Nº ALS		LOGROS
		H	M	
Atletismo B/M	Comunal	32	20	Clasifican 16 als
Atletismo	Provincial	10	6	Clasifican 8 als.
Atletismo	Regional	5	3	1º lugar: 5 als-2º lugar: 3 als
Ajedrez Básica	Comunal	12	6	Clasifican 4 alumnos
Ajedrez Básica	Provincial	2	2	3º lugar varones
Ajedrez Media	Comunal	6	4	Clasifican 1 D y 2 V
Ajedrez Media	Provincial	2	1	1º lugar varones
Ajedrez Media	Regional	1	-	3º lugar varones
Voleibol D Básica	Comunal	30	20	1º lugar Esc. D-1229
Voleibol Básica	Supracomunal	-	12	1º lugar
Voleibol Básica	Provincial	-	12	4º lugar
Voleibol V Básica	Comunal	12	-	1º lugar Esc. D-1229
Voleibol Básica	Supracomunal	12	-	2º lugar
Voleibol V Media	Supracomunal	12	-	3º lugar

Voleibol Damas Media	Supracomunal	-	12	1º lugar
Voleibol Media	Provincial	-	12	3º lugar
Básquetbol V Bás.	Comunal	40	-	1º lugar: Esc. D-1229
Básquetbol Básica	Supracomunal	10	-	1º lugar
Básquetbol Básica	Provincial	10	-	2º lugar
Básquetbol D Bás.	Comunal	-	30	1º lugar: Esc. D-1229
Básquetbol Básica	Supracomunal	-	10	3º lugar
Básquetbol V Media	Supracomunal	10	-	1º lugar
Básquetbol Media	Provincial	10	-	2º lugar
Básquetbol D Media	Supracomunal	-	10	1º lugar
Básquetbol M	Provincial	-	10	4º lugar
Fútbol Var. B	Comunal	64	-	1º Lugar Esc. D-1229
Fútbol Var. B	Supracomunal	16	-	1º lugar
Fútbol Var. B	Provincial	16	-	1º lugar
Fútbol Var B	Regional	16	-	1º lugar
Fútbol D Media	Supracomunal		16	1º lugar
Fútbol D Media	Provincial		16	4º lugar
Fútbol Var. M	Supracomunal	16	-	1º lugar
Fútbol Var. M	Provincial	16	-	2º lugar
Tenis de Mesa	Comunal	14	12	Clasifica 2 D – 2 V
Tenis de Mesa	Provincial	2	2	Clasifican 2 damas
Tenis de Mesa	Regional	-	2	No clasifican
Balonmano V Básica	Comunal	12	-	1º lugar Es. D-1229
Balonmano B	Supracomunal	12	-	1º lugar
Balonmano B	Provincial	12	-	2º lugar
Balonmano D Básica	Comunal		12	1º lugar: Esc. La Colonia
Balonmano	Supracomunal	-	12	1º lugar
Balonmano	Provincial	-	12	4º lugar
Balonmano V Media	Supracomunal	12	-	1º lugar: Liceo A-66
Balonmano	Provincial	12	-	1º lugar
Balonmano	Regional	12	-	1º lugar

Evaluación Presupuestaria

Los gastos de alimentación, premios y traslados hasta la etapa supracomunal fueron costeados por el DAEM

PROYECCION CUANTITATIVA 2011

DISCIPLINAS	ETAPAS	Nº ALS		FECHA	LUGAR	RESPONSABLE
		H	M			
Atletismo B y M	Comunal	24	12	Octubre	Est.Facela	Daem-Monitor
Atletismo B y M	Provincial	18	7	Octubre	Los Angeles	Daem-Monitor
Atletismo B y M	Regional	05	11	Noviemb	Concepción	Daem-Monitor
Ajedrez Bás. M	Comunal	21	12	Ago-Sept	C.Cultura	Daem-Monitor
Ajedrez Bás. M	Provincial	02	02	Octubre	A confirmar	Pendiente
Ajedrez Bás. M	Regional	01	---	Noviemb	A confirmar	Pendiente
Vóleibol Básica	Comunal	45	45	Ag.-Sep.	Laja	Daem-.E-980

Vóleibol Básica	Supracom	12	12	Octubre	A confirmar	Pendiente
Vóleibol Básica	Provincial	10	10	Octubre	A. confirmar	Pendiente
Voleibol Media	Supracom	12	12	Octubre		Pendiente
Básquetbol Básica	Comunal	50	40	Ag.-Sep.	Laja	Daem/D-1229
Básquetbol Básica	Supracom	10	10	Octubre	A Confirmar	Pendiente
Básquetbol Básica	Provincial	10	10	Octubre	A.confirmar	Pendiente
Básquetbol M	Supracom	10	10	Octubre	A confirmar	Pendiente
Fútbol Var. Básica	Comunal	64	-	Ag.-Sep.	Laja	Daem/D-975
Fútbol Var. Básica	Supracom	16	-	Octubre	A. confirmar	Pendiente
Fútbol Var. Básica	Regional	16	-	Regional	A. confirmar	Pendiente
Fútbol D. Básica	Supracom		16	Octubre	A.confirmar	Pendiente
Fútbol Var. Media	Supracom	16	-	Octubre	A.confirmar	Pendiente
Fútbol Var. Media	Provincial	16	-	Octubre	A confirmar	Pendiente
Tenis de Mesa	Comunal	14	8	Ag.-Sep.	Laja	Daem
Tenis de Mesa	Provincial	02	02	Octubre	A confirmar	Pendiente
Balonmano Básica	Comunal	48	24	Ag.-Sep.	Laja	Daem/Liceo
Balonmano B/M	Provincial	24	12	Octubre	Laja	Daem/Liceo
Balonmano Básica	Regional	12	-	Nov.	Laja	Daem

9.6.-PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.6.1.- PROYECTO SALUD BUCAL: MODULO DENTAL

Objetivo

Desarrollar acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-kinder a Octavo Básico.

Logros:

- Mejora sustancial en la calidad de vida de los estudiantes de la comuna de Laja y de los sectores rurales de la comuna.
- Adquisición y reforzamiento de hábitos de higiene bucal en los alumnos que son atendidos por el programa.
- Concientización en los padres sobre la importancia de controlar periódicamente la salud bucal de los niños y niñas.

Nº de Alumnos	H	M
850	420	430

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> Calidad de materiales de trabajo de primer nivel. Contar con buena infraestructura para desarrollar nuestra labor. Interés de los apoderados para acceder a las atenciones entregadas. Cooperación de las escuelas. Contamos con herramientas que facilitan nuestra labor,(computador, máquina selladora, destilador de agua). Promoción en Programa radial. 	<ul style="list-style-type: none"> No contar con red telefónica. No contar con conexión a Internet. Mejorar traslado para los niños del sector rural.

EVALUACION CUANTITATIVA

Tratamiento	Período	Nº ALUMNOS		LOGROS
		H	M	
Altas de Mantención	Enero	120	145	265
Altas Integrales	a	80	95	175
Urgencias	Agosto	30	25	55
Radiografías		12	18	30
Altas Educación		200	240	440

PROYECCIÓN MODULO DENTAL 2011

Objetivo:

Desarrollar acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-kinder a Octavo Básico.

Estrategias:

- Entrevistas con Directivos, de cada Unidad Educativa, Coordinadores y Docentes.
- Determinar traslados de alumnos del Sector Rural.

Proyección cuantitativa año 2011

Tratamiento	Periodo	NºALUMNOS		Responsable
		H	M	
Altas Integrales	A diciembre 2011	170	180	Equipo Módulo
Altas Mantención		260	240	Equipo Módulo
Urgencias		85	85	Equipo Módulo
Radiografías		42	43	Equipo Módulo
Educación		430	420	Educadora

Cronograma

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Recolectar listado de alumnos	X									
Asignar fechas de atención	X									
Primeras atenciones	X									
Atenciones integrales		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atenciones Control Mantención		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atenciones de urgencias		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atenciones alumnos sector rural		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Promoción del Programa		X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROYECCION PRESUPUESTARIA MODULO DENTAL 2011

ITEM	MONTO
Personal	21.200.000
Materiales de uso y consumo	4.386.654
Material de aseo	200.000
Calefacción	230.000
Reparación	525.000
Traslado	434.000

9.6.2.- EVALUACION PROGRAMA SALUD ESCOLAR 2010

Objetivo:

El objetivo de este Programa es prevenir, pesquisar, tratar y rehabilitar alteraciones oftálmicas, auditivas y traumatológicas, en alumnos de Pre-básica, Básica y Media.

Logros:

- Tener la posibilidad de traer a la comuna la asistencia de los Tecnólogos en Audición, Oftalmología y Ortopedia, que viene a reforzar la pesquisa en las Escuelas.
- Atender en un 100 % la necesidad de las Escuelas del Sector Rural.

Nº de Alumnos	H	M
730	370	360

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con locomoción para el traslado de alumnos del sector rural. ▪ Contar con la asistencia de tres Tecnólogos, para reforzar las pesquisas realizadas por Profesores y la Atención Primaria. ▪ Tener en las escuelas Coordinadores con interés en realizar acciones en favor de los alumnos. ▪ Tener facilidades para la promoción en radio y TV, del Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No revisar en un periodo de tiempo normal la atención por parte de la Atención Primaria. ▪ Los Docentes que se incorporan al sistema no están capacitados para la realización de las pesquisas. ▪ No realizar una pesquisa eficaz en un 100 % acertada para la detección de los alumnos con problemas

EVALUACION CUANTITATIVA

Especialidades	Período 2010	Nº ALUMNOS		
		PREBASICA	BASICA	MEDIA
Oftalmología Ingresos		9	60	7
Otorrino Ingresos		3	11	1
Ortopedia Ingresos			5	1
Oftalmología Controles		3	132	50
Otorrino Controles		2	20	3
Ortopedia Controles			11	5
Oftalmología Scrinning		10	133	67
Otorrino Scrinning		5	35	10
Ortopedia Scrinning		5	30	5
Oftalmología		30	325	130
Entrega de lentes		3	217	50
Total beneficiados		70	979	329

9.6.3.-EVALUACION PROGRAMA TEXTOS ESCOLARES 2010

Objetivo:

El objetivo de este Programa es apoyar a los escolares de Pre-Básica, Básica y Enseñanza Media con Textos Escolares como material complementario con la finalidad de llevar a efecto el Proceso Enseñanza Aprendizaje con mayor efectividad.

Logros:

- Lograr que cada uno de los estudiantes hayan recibido sus textos escolares.
- Dotar a cada Docente con textos guías, en cada una de las asignaturas.

Nº de Alumnos	H	M
4.631	2.300	2.331

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega gratuita de textos escolares para cada escolar, por parte del MINEDUC. ▪ Que los Docentes tengan la posibilidad de elegir los textos que más se adecuan al Proceso Enseñanza Aprendizaje y según la Editorial. ▪ Contar con locomoción para efectuar los traslados de textos durante el periodo de la distribución de ellos, desde la DEPROE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demora excesiva de aquellos textos que vienen del MINEDUC, Santiago, para el material faltante. ▪ No llegada de los textos en la primera partida para todos los alumnos.

EVALUACION CUANTITATIVA

Textos	Período 2010	Nº ALUMNOS		
		PREBASICA	BASICA	MEDIA
Textos entregados		431	12.582	8.717

9.6.4.-EVALUACIÓN PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

Objetivo: El objetivo de este Programa es contribuir a reducir los niveles de ausentismo y deserción escolar apoyando el término exitoso de los 14 años de escolaridad, a través de la entrega de alimentación complementaria que cubre parte de las necesidades nutricionales diarias de los alumnos.

Logros:

- Lograr que el 100 % de los alumnos vulnerables pertenezcan al Programa de Alimentación. .
- Que los alumnos del Programa Chile Solidario, reciban la tercera colación.
- Mantener actualizadas todas las Unidades Educativas, ante la JUNAEB, para que ningún alumno quede sin su ración alimenticia.

Nº de Alumnos	H	M
2.688	1.300	1.388

Fortalezas	Debilidades

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La alimentación por lo general es de buena calidad. ▪ Existe preocupación como para buscar solución a aquellos alumnos los cuales no les llega su ración alimenticia, principalmente al inicio del año escolar, ya sea del Programa Chile Solidario u otro Estrato. ▪ Existe buena comunicación con la JUNAEB. ▪ Cada Establecimiento tiene un Coordinador del Plan de Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay alumnos que no valoran el grado nutricional que posee el tipo de alimentación que se les otorga, por tanto no hacen uso de las respectivas comidas. ▪ Existen alumnos que son atraídos fuertemente por la llamada alimentación “chatarra”, no consumiendo la alimentación que realmente contiene los nutrientes necesarios para su desarrollo.
--	---

EVALUACION CUANTITATIVA

Beneficio	Escuelas	P-Básica	Básica	Media	Adulto	TOTAL
Desayunos	13	190	1.698	600		2.488
Almuerzos	13	190	1.711	723		2.624
Colación especial	13	83	683	308		1.074
Onces	01				65	65
Total inversión						53.754.338

9.6.5.-EVALUACION PROGRAMA UTILES ESCOLARES

Objetivo:

Entregar un set anual de útiles escolares a aquellos estudiantes más vulnerables de Escuelas y Liceos, que son atendidos por el Programa de Alimentación Escolar, contribuyendo de esta forma a su permanencia en igualdad de condiciones en el Sistema Educacional,

Logros:

- Lograr disminuir los gastos por concepto de compra de útiles escolares del grupo familiar.
- Que todos aquellos alumnos económicamente vulnerables y del Programa de Alimentación hayan sido favorecidos con su respectivo set de útiles escolares.

Nº de Alumnos	H	M
2.526	1.200	1.326

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuir en el apoyo económico de las familias de mayor vulnerabilidad. ▪ Que estos set de útiles son entregados a principio del año escolar. ▪ Contribuir a disminuir la deserción escolar en aquellos alumnos con mayores dificultades económicas para asistir a clases regularmente. ▪ 100% Unidades Educativas favorecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El hecho de que los respectivos set no alcanzan a cubrir las necesidades de todos los alumnos que pertenecen al Programa de Alimentación o Chile Solidario.

EVALUACION CUANTITATIVA

	Pre-básica	1º ciclo	2º ciclo	Media	Total
Nº de Set	25	820	920	761	2.526
Costo	300.000	1.143.900	1.629.320	1.902.500	4.975.720

9.6.6.-EVALUACIÓN 2010 PROGRAMA: TARJETA NACIONAL DEL ESTUDIANTE

Objetivo:

El Objetivo de este Programa es proporcionar a los alumnos(as) de 5º año de Enseñanza Básica a 4º de Enseñanza Media, de una Tarjeta como un Sistema de Identificación personal a nivel Nacional.

Logros:

- Lograr que el año 2009 se tomaran las fotografías al 99 % de los alumnos del 4º año básico.
- Lograr que a esos alumnos, en 5º año, les llegara su Tarjeta Nacional el año 2010.
- Lograr que a los alumnos de 6º a 8º Básico y de Enseñanza Media revalidaran sus Tarjetas en el presente año.

Nº DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
2.937	1.460	1.477

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">▪ Contar con movilización para el traslado de los alumnos desde el Sector Rural.▪ Que cada Unidad Educativa posea un Coordinador del Programa.▪ La gratuidad de la Tarjeta.▪ Que los alumnos del Sector Rural se incorporen a este proceso.	<ul style="list-style-type: none">▪ La posibilidad del poco uso de la Tarjeta principalmente en los alumnos de Enseñanza Básica.

EVALUACION CUANTITATIVA

Niveles	Nº ALUMNOS	TOTALES
5º A 8º año Básico	1.426	1.426
Enseñanza Media	1.411	1.411
Educación Adulto	100	100
TOTAL GENERAL		2.937

7.-EVALUACION PROGRAMAS RECREATIVOS DE VERANO Y DE INVIERNO 2010

Nombre del programa: Programa de Vacaciones de Invierno.

Objetivo:

El objetivo de este Programa es proporcionar un espacio para que alumnos de educación básica participen en actividades de tipo recreativas haciendo uso en forma sana de su tiempo libre.

Logros:

- Lograr el 100% de los cupos con alumnos participantes durante las dos semanas de Vacaciones de Invierno.
- Que los alumnos hayan sido dirigidos por Monitores.

Nº de Alumnos	H	M
30	20	10

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el Proyecto haya sido apoyado con alimentación, esto es desayuno y almuerzo. ▪ Contar con locomoción para efectuar los traslados desde el Sector Altos del Laja, diariamente. ▪ Que los alumnos hayan sido atendidos por 04 Monitores, con experiencia en el trabajo con alumnos. ▪ Haber cumplido con el 100 % de asistencia diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con más recursos para efectuar un paseo fuera de la comuna, con todos los alumnos participantes.

EVALUACION CUANTITATIVA

	U.EDUCATIVAS	P-BASI	BASICA	TOTAL
Participantes	04	4	26	30

EVALUACIÓN: PROGRAMA DE VACACIONES DE VERANO.**Objetivo:**

El objetivo de este Programa es aprovechar este tiempo de vacaciones de los alumnos para invitarlos a tomar parte en actividades de tipo recreativas y lúdicas para su sano esparcimiento y desarrollo personal.

Logros:

- Que los alumnos participantes tuvieron momentos de sana convivencia e interacción con los demás.
- Que los alumnos hayan sido siempre dirigidos por Monitores.

Nº de Alumnos	H	M
40	30	10

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con movilización para efectuar el traslado de los niños y niñas, ya sea al río o laguna. ▪ Contar con lugares aptos para practicar juegos acuáticos y recreativos en el agua. ▪ Que el Programa cuente con alimentación, desayuno y almuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuesta que los alumnos sean permanentes en cuanto a la asistencia diaria a las actividades.

EVALUACION CUANTITATIVA

Participantes	U. Educativas	P-Básica	Básica	TOTAL
	05	4	36	40

PROYECCIÓN 2011 PROGRAMA RECREATIVO DE VACACIONES DE VERANO

Objetivo:

Crear una instancia para que aquellos alumnos más necesitados puedan tener acceso a participar de actividades de tipo recreativas incluyendo raciones de alimentación.

Estrategias:

- Coordinar con las Unidades Educativas la situación de aquellos alumnos con más necesidades.
- Difundir y dar a conocer a los Padres y Apoderados sobre la ejecución del Programa.
- Determinar los niveles en que se atenderá.

Proyección Cuantitativa año 2011.

NIVELES	FECHA	Nº ALUMNOS		RESPONSABLE
		H	M	
ENS. BASICA	2º QUINCENA DE ENERO 2011.	20	20	COORDINACION EXTRAESCOLAR

Cronograma:

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Reunión con Directivos y coordinadores									x	X
Difusión e inscripción de las actividades									x	X
Determinación de los niveles								x	X	
Coordinación con los Monitores								X		
Determinación materiales e implementación, con Monitores de la Esc. Deportiva.								x		
Ejecución del Programa, Enero 2011.										

Observación: El Proyecto se llevará a cabo con los Monitores de la Escuela de Deportes, previa adecuación de los horarios JEC de cada uno.

X.- AREA ADMINISTRACION Y FINANZAS

10.1.- PROYECCION DE MATRICULA AÑO 2011

SITUACION AÑO 2010		PROYECCION SITUACION AÑO 2011			
UNIDAD EDUCATIVA	MATRIC. Julio 2010	MATRIC. PROYECTA 2011	Nº CURSOS PROYEC.	DE RELACION MATRI/C/CURSO PROYEC	ASISTENCIA PROMEDIO
LICEO A-66	1408	785	19	41	90
LICEO TP	0	879	25	35	90
D-1229	1208	1234	36	34	92
D-975	470	311	13	24	93
E-980	847	831	29	29	92
F-1227	46	48	4	12	90
F-976	87	82	7	12	95
F-984	160	148	9	16	92
G-884	71	56	5	11	86
G-979	15	13	1	13	95
G-982	163	149	9	17	93
G-983	14	15	1	15	95
G-985	20	14	1	14	94
G-986	23	24	1	24	95
G-1203	12	14	1	14	96
CEIA	100	100	5	20	70
TOTAL	4644	4703	166	28	91

10.2.- RESUMEN LICENCIAS MEDICAS AÑO 2010

SUMA DE DIAS UNIDAD	AÑO		TOTAL GENERAL
	2009	2010	
UNIDAD DE MANTENCION	32	47	79
ANDRES ALCAZAR	66	82	148
CENTRO DE APOYO INTEGRACION	2	4	6
CENTRO EDUC.INTEGRAL ADULTOS	103	25	128
DEPARTAMENTO DE EDUCACION	147	232	379
ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL	14	-	14
ESPECIAL AMANDA LABARCA	172	263	435
INTERNADO LAS CIENAGAS	97	42	139
INTERNADO LICEO POLITECNICO A-	156	147	303
JARDIN INFANTIL ARCOIRIS	109	68	177
JARDIN INFANTIL RAYITO DE SOL	231	152	383
JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA	90	232	322
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION	672	199	871
NIVEQUETEN	478	266	744
PROYECT.DENTAL ESCOLAR	132	5	137
PUENTE PERALES	-	8	8
RUCAHUE	7	-	7
UNIDAD SUBV.ESPECIAL PREFEREN	174	148	322
JARDIN INFANTIL DULCES PASOS	15	192	207
JARDIN INFANTIL MANITOS PINTADAS	-	22	22
TOTAL GENERAL	2.697	2.134	4.831

10.2.- EVALUACION LICENCIAS MEDICAS AÑO 2010

A).-RESUMEN LICENCIAS DOCENTES DESDE ENERO 2009 A SEPTIEMBRE 2010

ESTABLECIMIENTO	2.009	2.010	TOTAL
ANDRES ALCAZAR	1.791	1.492	3.283
CENTRO DE APOYO INTEGRACION	307	359	666
CENTRO EDUC.INTEGRAL ADULTOS	395	146	541
DEPARTAMENTO DE EDUCACION	27	63	90
DIEGO J. BENAVENTE BUSTAMANTE	4		4
AMANDA LABARCA	86	20	106
FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	126	210	336
INTERNADO LAS CIENAGAS	267	57	324
JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA	907	714	1.621
LA COLONIA	48	150	198
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION	1.801	1.039	2.840
LOS LAVANDEROS		135	135
NIVEQUETEN	937	804	1.741
PUENTE PERALES	322	29	351
RUCAHUE	7	7	14
SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN	2		2
UNIDAD SUBV.ESPECIAL PREFEREN	18	21	39
TOTAL	7.045	5.246	12.291

10.3.- RECURSOS HUMANOS

La dotación Docente y dotación de Asistentes de la Educación año 2011, se verán modificadas por la aplicación de los siguientes textos legales:

- a) La Ley de Evaluación Docente (Ley 20158 del 29/12/2006) que en su **artículo nº 10 inciso d)** establece que **“Podrán eximirse del proceso de evaluación docente....los profesionales de la educación a quienes le falte tres años o menos para cumplir la edad legal para jubilar, siempre que presenten la renuncia anticipada e irrevocable a su cargo,.....”**, se acogió a este beneficio la docente:

Sra. **Berta Julia Anguita Pérez**, Escuela G-985 Santiago Amengual Balbontín

- b) Por cumplimiento del **“plazo para el que fueron contratados...”**, los cargos de Directores de las Escuelas: E 980 Nivequetén y D 975 José Abelardo Núñez Murúa, corresponde atenerse a lo establecido en el artículo N° 32 del Estatuto de los Profesionales de la Educación en su inciso primero y sexto.
- c) La Escuela D-975 José Abelardo Núñez Murúa (la única Escuela de la Comuna sin JEC) readecuará su funcionamiento a una sola jornada con niveles de prebásica a NB3, aprovechando la oportunidad que significará el reordenamiento de los niveles de séptimo y octavo básico en las Escuelas de la Comuna con la puesta en marcha del Liceo Técnico Profesional según nueva normativa (LEGE). La dotación docente deberá adecuarse a las nuevas necesidades según lo establecido en el artículo N° 22 del Estatuto de los Profesionales de la Educación. La dotación titular excedente, que no sea posible destinar, se le aplicará lo establecido en los artículos N° 72 y 73 del Estatuto de los Profesionales de la Educación.
- d) La separación del área técnico profesional del área científico humanista del Liceo Politécnico A-66 “Héroes de la Concepción” y la creación del Liceo Técnico Profesional que iniciará sus funciones en el mes de Marzo del año 2011, significará la “reorganización de la entidad educacional” (Art. 22 N°5) y la adecuación de la dotación de los docente de Educación Media para el año 2011, por tanto, son destinados desde el Liceo A66 “Héroes de la Concepción” al Liceo Técnico Profesional de Laja los siguientes docentes Titulares:

Docentes	Asignatura
Abreu Oleada Lourdes	Matemáticas
Aros Figueroa Adolfo Javier	Construcciones Metálicas
Castro Sáez Leyla Odette	Biología
Novoa Cifuentes Viviana	Matemáticas
Flores Sanhueza Paola Andrea	Matemáticas
Salinas Aravena Inés Marcela	Integración
Salinas García Manuel Antonio	Electricidad
Rodríguez Soto María Filomena	Lenguaje

Salinas Aravena José Braulio	Música
Sepúlveda Canales Virginia del C	Lenguaje
Urrutia Godoy María Cecilia	Historia
Vera Suazo Roxana María	Inglés
Vergara Escobar Domingo Antonio	Construcciones Metálicas
Zapata Sepúlveda Estela	Lenguaje
Zurita Carvajal Virginia A	Artes
Cisternas Carrasco Héctor Eduardo	Electricidad

e) Por variación del número de alumnos y alumnas, la Escuela G-985 “Santiago Amengual Balbontín” del sector Las Playas, pasará a ser Unidocente el año 2011. Por esta razón, se destina a la docente Margarita Hidalgo Valdebenito a la dotación docente de la Escuela Andrés Alcázar.

f), Por la disminución significativa de su matrícula, el año 2011 la Escuela G-986 “Rucahue” será Unidocente.

g) Por variación del número de alumnos y alumnas, se elimina la Educación Media del Liceo Las Ciénagas y se destina al docente titular Felipe Poveda Fonseca a la Escuela G-982 Puente Perales.

h) Por necesidad de apoyo a jefatura técnica y al subsector Ciencias Sociales, se destina al docente Jaime Cifuentes Matamala, titular de la Escuela G-982 Puente Perales al Liceo Las Ciénagas.

DOTACION DAEM 2011

DOTACION DOCENTE	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Directivos	1	44	44
U.T.P.	2	44	88
Coordinación	2	44	88
Informática	1	44	44
TOTAL HORAS	6		264

ASISTENTE DE LAN EDUCACION	Nº	HRS	TOTAL HORAS
Profesionales	5	44	220
Secretaria	4	44	176
Técnicos	3		108
Administrativos	3	44	132
Choferes	3	44	132
U. mantenimiento	4	44	176
Auxiliar	1	44	44
TOTAL HORAS	23		988

10.4.-PRIORIZACION DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES 2011

1.-ESCUELA PUENTE PERALES:

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela, Puente Perales, que cuenta con un presupuesto aproximado de \$1.000.000.-

1. Reposición de extintores
2. Reposición de vidrios
3. Sanitización y desratización
4. Pintura de exterior Escuela
5. Reparación de aleros y cubierta
6. Construcción de protecciones ventanales patio techado
7. Reparación y mantención sistema eléctrico
8. Imprevistos.

2.-ESCUELA, FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ:

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela Francisco Zattera G. que cuenta con un presupuesto aproximado de \$1.500.000.-

1. Mantenimiento SS HH prebásica y básica
2. Desratización, sanitización,
3. Reposición de extintores
4. Limpieza de fosas
5. Pintura interior escuela
6. Pintura exterior escuela
7. Reparación cubierta sector cocina y cambio de canaletas de bajadas en patio techado.
8. Reposición de vidrios

ESCUELA AMANDA LABARCA

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela, Amanda Labarca, que cuenta con un presupuesto aproximado de \$1.000.000.-

1. Reposición de extintores
2. Mantención SS HH alumnos
3. Reposición cerámico en muros cocina
4. Reposición mangueras de red húmeda.

ESCUELA LA COLONIA

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela La Colonia, que cuenta con un presupuesto aproximado de \$1.000.000.-

1. Reposición cubierta de prebásica
2. Desratización, sanitización,

3. Reposición de extintores
4. Limpieza de fosas
5. Reparación servicios higiénicos y cocinas
6. Pintura exterior
7. Terminación pavimentos escuela

ESCUELA ANDRES ALCAZAR

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela, Andrés Alcázar que cuenta con un presupuesto aproximado de \$9.000.000.-

1. Reposición de extintores,
2. Sanitización y desratización
3. Reposición de vidrios
4. Reposición de puertas de aulas (30aprox)
5. Pintura interior escuela
6. Reparación de servicios higiénicos
7. Cambio de canaletas de aguas lluvias sector administración y otros.
8. Reparación de redes húmedas

ESCUELA NIVEQUETEN:

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela, Nivequetén, que cuenta con un presupuesto aproximado de \$7.500.000.-

1. Reparación y acondicionamiento de multicancha
2. Habilitación oficina de UTP (2 personas)
3. Reparación cubierta Bodega recursos SEP (bajo escala),
4. Reposición piso Flexit en pasillos por cerámico
5. Habilitación laboratorio de ciencias (continuación módulos de integración y modulo aulas antiguas) y sala de atención de apoderados.
6. Reposición de extractores
7. Mejoramiento sala de profesores, habilitación de mobiliario para comedor de profesores.
8. Protección de mamparas de acceso a pabellones
9. Adecuación de acceso principal para vehículos de emergencia
10. Reposición de cercos perimetrales del establecimiento
11. Sanitización
12. Reposición de vidrios
13. Pintura escuela.

LICEO LAS CIENAGAS

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación del Liceo Las Ciénagas, que cuenta con un presupuesto aproximado de \$1.300.000.-

1. Reposición cubierta internado varones, cocina y despensa, pabellón de aulas
2. Reposición de vidrios.
3. Mantención servicios higiénicos internado

4. Limpieza de fosas.
5. Desratización, sanitización,
6. Reposición de extintores.

ESCUELA DIEGO JOSE BENAVENTE (Sector Chorrillos)

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela, Diego Benavente B. que cuenta con un presupuesto aproximado de \$200.000.-

1. Limpieza de fosas.
2. Desratización, sanitización,
3. Reposición de extintores.
4. Cierre perimetral escuela
5. Reposición piso de aulas

ESCUELA SANTIAGO AMENGUAL (Sector Las Playas)

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación de la escuela G-985, que cuenta con un presupuesto aproximado de \$200.000.-

1. Limpieza de fosas.
2. Desratización, sanitización,
3. Reposición de extintores.
4. Cierre perimetral escuela (280 ml)

LICEO POLITECNICO HEROES DE LA CONCEPCION

Partidas a considerar dentro del ítem Mantenimiento y Reparación del Liceo politécnico A-66, Héroe de la Concepción, que cuenta con un presupuesto aproximado de \$15.500.000.-

1. Reposición cielo falso sala de profesores
2. Muro albañilería bajo ventana sector comedor
3. Mantención general de servicios higiénicos
4. Reposición de vidrios
5. Pintura interior
6. Pintura exterior
7. Cambio de vidrios sector comedor por policarbonato alveolar
8. Barreras de seguridad en salida y rebaje de calzada para estacionamiento de vehículos de paso.
9. Protecciones de aluminio en sala CRA
10. Sanitización.

PRESUPUESTO AÑO 2011
RESUMEN COMUNAL DEPARTAMENTO DE EDUCACION MUNICIPAL
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	3.754.713	363.744	178.551	4.297.008
115.08.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	3.754.713	363.744	178.551	4.297.008
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	253.051	0	0	253.051
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	225.051	0	0	225.051
115.15.00.000.000.000	SALDO INICIAL DE CAJA	0	44.762	0	44.762
	TOTALES	4.007.764	408.506	178.551	4.594.821

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	3.416.231	249.106	162.575	3.827.912
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	2.315.631	124.411	41.794	2.481.836
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	543.136	45.000	86.495	674.631
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	557.464	79.695	34.286	671.445
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	451.341	114.500	15.976	581.817
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	47.982	2.300	0	50.282
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	10.615	0	0	10.615
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	10.000	1.500	0	11.500
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	83.600	41.000	15.976	140.576
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	138.270	0	0	138.270
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	16.500	0	0	16.500
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	800	0	0	800
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	5.877	700	0	6.577
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	114.697	25.000	0	139.697
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	7.500	0	0	7.500
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	5.000	40.000	0	45.000
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	10.500	4.000	0	14.500
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	130.692	2.400	0	133.092
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	130.692	2.400	0	133.092
24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	9.500	0	0	9.500
24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	9.500	0	0	9.500
29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	42.500	0	42.500
29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	12.000	0	12.000
29.05.000.000.000	MAQUINAS Y EQUIPOS	0	13.000	0	13.000
29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMATICOS	0	15.000	0	15.000
29.07.000.000.000	PROGRAMAS INFORMATICOS	0	2.500	0	2.500
	TOTAL GASTOS	4.007.764	408.506	178.551	4.594.821

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESQUELA G-1203 DIEGO JOSE BENAVENTE

INGRESOS					
CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	19.690	2.652	2.445	24.787
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	19.690	2.652	2.445	24.787
	TOTALES	19.690	2.652	2.445	24.787

GASTOS					
CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	13.476	2.716	2.420	18.612
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	9.703	0	2.420	12.123
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	0	0	0	0
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	3.773	2.716	0	6.489
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	914	250	60	1.224
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0	83
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	400	0	60	460
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	225	0	0	225
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	205	250	0	455
	TOTALES	14.390	2.966	2.480	19.836

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA G. 979, JUAN LUIS SANFUENTE

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	19208	3684	6113	29005
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	19208	3684	6113	29005
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	4524	0	0	4524
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	4524	0	0	4524
	TOTALES	23732	3684	6113	33529

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	19494	4386	2287	26167
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	15814	0	2287	18101
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	0	0	0	0
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	3680	4346	0	8026
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	600	250	150	1000
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	63	0	0	63
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	0	0	150	150
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	311	0	0	311
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	250	0	456
	TOTALES	20094	4586	2437	27127

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA G 983 LOS CERRILLOS
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	21.399	3.000	2.445	26.844
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	21.399	3.000	2.445	26.844
115.06.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	2.820	0	0	2.820
115.06.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	2.820	0	0	2.820
	TOTALES	24.219	3.000	2.445	29.664

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	21.236	2.716	1.174	25.126
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	17.963	0	1.174	19.137
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	0	0	0	0
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	3.253	2.716	0	5.969
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	927	250	60	1.237
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0	83
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	100	0	60	160
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	538	0	0	538
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	250	0	456
	TOTALES	22.163	2.966	1.234	26.363

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA G-985, SANTIAGO AMENGUAL, BALBONTIN
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	26.502	3.720	0	30.222
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	26.502	3.720	0	30.222
115.06.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	20	0	0	20
115.06.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	20	0	0	20
	TOTALES	26.522	3.720	0	30.242

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	19.040	2.327	571	21.938
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	15.594	0	571	16.165
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	0	0	0	0
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	3.446	2.327	0	5.773
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2.214	356	420	2.994
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	63	0	0	63
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	200	100	420	720
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	1.729	0	0	1.729
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	250	0	456
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	13.500	0	0	13.500
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	13.500	0	0	13.500
	TOTALES	34.754	2.677	991	38.422

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA RUDAHUE G-986
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	25.689	5.760	3.667	35.116
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	25.689	5.760	3.667	35.116
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	135	0	0	135
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	135	0	0	135
	TOTALES	25.824	5.760	3.667	35.251

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	26.653	3.553	2.716	32.922
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	23.490	0	2.716	26.206
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	0	0	0	0
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	3.163	3.553	0	6.716
21.04.000.000.000	OTROS GASTOS EN PERSONAL	0	0	0	0
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	3.886	775	150	2.611
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0	83
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	350	400	150	900
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	1.047	0	0	1.047
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	375	0	581
	TOTALES	26.339	4.328	2.606	35.533

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA PUENTE PERALES
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	120,544	14,160	6,590	141,294
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	120,544	14,160	6,590	141,294
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	908	0	0	908
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	908	0	0	908
	TOTALES	121,452	14,160	6,590	263,466

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	123,971	16,978	3,935	144,884
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	98,249	5,681	0	103,930
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	20,783	2,304	3,935	27,022
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	6,939	8,993	0	15,932
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	15,706	11,275	0	26,981
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	184	0	0	184
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1,950	1,100	0	3,050
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	3,461	0	0	3,461
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	9,925	9,925	0	19,850
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	250	0	456
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	9,092	0	0	9,092
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	9,092	0	0	9,092
29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	2,000	0	2,000
29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	2,000	0	2,000
	TOTAL	148,769	30,253	3,935	182,957

PRESUPUESTO AÑO 2011
LICEO G-884 LICEO INTERNADO LAS CIENEGAS
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	66.950	9.048	7.607	85.605
115.08.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	66.950	9.048	7.607	85.605
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.634	0	0	1.634
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	1.634	0	0	1,634
	TOTALES	70.584	9.048	7.607	87.239

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	59.523	12.210	2.287	74.020
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	42.611	6.240	2.287	51.138
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	13.232	0	0	13.232
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	3.680	5.970	0	9.650
21.04.000.000.000	OTROS GASTOS EN PERSONAL	0	0	0	0
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	18.283	1.635	210	20.128
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	7.896	0	0	7.896
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	411	0	0	411
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.900	1.260	210	3.370
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	3.568	0	0	3.568
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	4.302	0	0	4.302
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	375	0	581
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	2.065	0	0	2,065
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	2.065	0	0	2,065
24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	7.000	0	0	7,000
24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	7.000	0	0	7,000
	TOTALES	86.871	13.845	2.497	103.213

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA F-976 LA COLONIA
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	75.966	14.148	14.246	104.360
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	75.966	14.148	14.246	104.360
115.06.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.944	0	0	1.944
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	1.944	0	0	1,944
	TOTALES	77.930	14.148	14.246	106.324

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL EST
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	78.235	10.584	3.604	92.424
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	39.168	8.857	0	48.043
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	35.067	250	3.604	38.964
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	3.863	1.434	0	5.397
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	13.774	11.730	450	25.954
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0	83
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.000	1.800	450	4.250
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	1.805	0	0	1.805
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	9.680	9.680	0	19.360
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	250	0	456
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	10.915	0	0	10.915
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	10.915	0	0	10,915
23.01.004.000.000	Dosahucos e indemnizaciones	10.915	0	0	10,915
29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	2.000	0	2,000
29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	2.000	0	2,000
	TOTALES	102.825	24.314	4.054	131.293

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA F-984, FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	111218.00	31152.00	22809.00	165179.00
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	111218.00	31152.00	22809.00	165179.00
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	5976.00	0.00	0.00	5976.00
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	5976.00	0.00	0.00	5976.00
	TOTALES	117194.00	31152.00	22809.00	171155.00

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	123.925	23.793	17.584	165.302
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	92.017	6.521	0	98.538
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	27.107	6.915	17.584	51.606
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	4.801	10.357	0	15.158
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	21.234	10.360	990	32.590
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0	83
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.300	1.300	990	3.590
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	2.012	0	0	2.012
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	17.633	8.816	0	26.449
22.09.999.000.000	Otros	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	206	250	0	456
	TOTALES	145.159	34.159	18.574	197.892

PRESUPUESTO AÑO 2011
LICEO A-66, HEROES DE LA CONCEPCION
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	755.286	0	6.639	761.925
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	755.286	0	6.639	761.925
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	52.046	0	0	52.046
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	44.046	0	0	44.046
	TOTALES	807.332	0	6.639	813.971

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	737.884	0	15.751	753.665
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	528.327	0	1.209	529.536
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	146.502	0	6.757	153.259
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	62.955	0	7.815	70.770
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	99.503	0	1.020	100.523
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	300	0	0	300
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	1.887	0	0	1.887
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	13.800	0	1,020	14.820
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	24.870	0	0	24.870
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	436	0	0	436
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	55.952	0	0	55.952
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.750	0	0	1.750
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	508	0	0	508
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	12.615	0	0	12.615
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	12.615	0	0	12.615
	TOTALES	850.002	0	16.801	866.803

PRESUPUESTO AÑO 2011
INTERNADO LICEO A-66
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	60.582	0	0	60.582
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	60.582	0	0	60.582
118.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.958	0	0	1.958
119.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	1.958	0	0	1.958
	TOTALES	62.540	0	0	62.540

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	25.484	0	0	25.484
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	0	0	0	0
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	0	0	0	0
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	25.484	0	0	25.484
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	50.941	0	0	50.941
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	35.866	0	0	35.866
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	492	0	0	492
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.800	0	0	2.800
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	11.317	0	0	11.317
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	218	0	0	218
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	248	0	0	248
	TOTALES	76.425	0	0	76.425

PRESUPUESTO AÑO 2011
LICEO TÉCNICO PROFESIONAL
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	651.929	0	25.050	676.979
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	831.929	0	25.050	676.979
115.09.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	33.569	0	0	33.569
115.09.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	25.569	0	0	25.569
	TOTALES	685.488	0	25.050	710.548

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	346.259	0	16.431	364.690
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	244.967	0	6.699	251.666
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	67.913	0	9.532	77.445
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	35.379	0	0	35.379
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	52.508	0	0	52.508
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	800	0	0	800
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	492	0	0	492
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	23.075	0	0	23.075
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	22.879	0	0	22.879
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	2.000	0	0	2.000
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	918	0	0	918
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	1.950	0	0	1.950
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	495	0	0	495
	TOTALES	400.868	0	16.431	417.299

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA D-1229, ANDRES ALCAZAR
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	811.712	123.252	28.540	963.504
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	811.712	123.252	28.540	963.504
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	54.869	0	0	54.869
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	54.869	0	0	54.869
	TOTALES	866.581	123.252	28.540	1.018.373

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	588.536	32.232	14.402	645.170
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	494.821	28.351	0	463.172
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	95.319	3.881	12.108	111.308
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	68.396	0	2.294	70.690
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	30.030	33.140	1.440	64.610
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	1.396	0	0	1.396
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	4.500	12.640	1.440	18.580
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	23.504	0	0	23.504
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	218	0	0	218
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	20.000	0	20.000
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	413	500	0	913
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	9.215	0	0	9.215
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	9.215	0	0	9.215
	TOTAL	637.781	65.372	15.842	718.995

PRESUPUESTO AÑO 2011
 ESCUELA D-975, JOSE ABELARDO NUNEZ MURUA
 EN MS

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL EST.
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	173.256	75.092	31.496	280.844
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	173.256	75.092	31.496	280.844
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	21.979	0	0	21.979
115.08.01.000.000.000	RECLUFERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	21.979	0	0	21.979
	TOTALES	196.235	75.092	31.496	302.823

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL EST.
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	279240	14787	25532	319559
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	217988	4632	5717	228337
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	34341	10155	19815	64311
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	28911	0	0	28911
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	22583	6300	1770	30653
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	739	0	0	739
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	4400	5800	1770	11970
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	13201	0	0	13201
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	2000	0	0	2000
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	217	0	0	217
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	1613	0	0	1613
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	413	500	0	913
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	42530	0	0	42530
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	42530	0	0	42530
29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	3500	0	3500
29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	3500	0	3500
		344353	24587	27302	396242

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA E-980, NIVEQUETE N
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL EST.
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	644.557	77.076	16.996	738.629
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	644.557	77.076	16.996	738.629
115.06.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	31.828	0	0	31.828
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	31.828	0	0	31.828
	TOTALES	676.385	77.076	16.996	770.457

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL EST.
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	467.734	80.730	12.842	561.306
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	357.211	51.139	0	408.350
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	66.142	2.134	10.428	78.704
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	44.381	27.457	2.414	74.252
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	28.148	30.900	1.170	60.218
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	984	0	0	984
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	5.100	10.400	1.170	16.670
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	15.746	0	0	15.746
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	2.500	0	0	2.500
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	217	0	0	217
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	2.996	0	0	2.996
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	20.000	0	20.000
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	605	500	0	1.105
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	28.060	0	0	28.060
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	28.060	0	0	28.060
29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	3.500	0	3.500
29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	3.500	0	3.500
	TOTALES	523.942	115.130	14.012	653.084

PRESUPUESTO AÑO 2011
ESCUELA ESPECIAL AMANDA LABARCA
EN M\$

INGRESOS					
CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	83.782	0	0	83.782
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	83.782	0	0	83.782
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	3.292	0	0	3.292
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	3.292	0	0	3.292
	TOTALES	87.074	0	0	87.074

GASTOS					
CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	73.838	0	0	73.838
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	38.319	0	0	38.319
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	8.759	0	0	8.759
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	26.760	0	0	26.760
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	5.367	0	0	5.367
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	328	0	0	328
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.475	0	0	1.475
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	3.071	0	0	3.071
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	218	0	0	218
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	275	0	0	275
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	0	0	0	0
		79.205	0	0	79.205

PRESUPUESTO AÑO 2011
CENTRO EDUCACION INTEGRAL DE ADULTOS "RUBEN CAMPOS LOPEZ"

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	49.691	0	3.908	53.599
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	49.691	0	3.908	53.599
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	950	0	0	950
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	950	0	0	950
	TOTALES	50.641	0	3.908	54.549

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	54.617	0	5.514	60.131
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	30.872	0	1.520	32.492
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	21.462	0	2.732	24.194
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	3.407	0	120	3.527
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	154	0	0	154
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.450	0	120	1.570
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	1.327	0	0	1.327
22.08.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	218	0	0	218
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	248	0	0	248
	TOTAL	58.024	0	5.634	63.658

PRESUPUESTO AÑO 2011
JARDINES INFANTILES, JUNJI
EN M\$

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	20850,00	0,00	0,00	20850,00
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	20850,00	0,00	0,00	20850,00
	TOTALES	20850,00	0,00	0,00	20850,00

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	10.700	0	0	10.700
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	10.700	0	0	10.700
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	10.150	0	0	10.150
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	4.100	0	0	4.100
22.09.000.000.000	ARRENDOS	6.050	0	0	6.050
22.09.003.000.000	Arrendo de Vehiculos	6.050	0	0	6.050
	TOTALES	20.850	0	0	20.850

PRESUPUESTO AÑO 2011
 MODULO DENTAL

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	21.621	0	0	21.621
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	21.621	0	0	21.621
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	0	0	0	0
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	0	0
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	0	0	0	0
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	0	0	0	0
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	0	0	0	0
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	0	0
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	0	0	0	0
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	0	0	0	0
	TOTALES	21.621	0	0	21.621

PRESUPUESTO AÑO 2011
 ESCUELA DE DEPORTES Y COORDINACION
 EN M\$

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	44.313	0	0	44.313
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	2.193	0	0	2.193
21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	0	0	0	0
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	42.120	0	0	42.120
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	8.940	0	0	8.940
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	3.120	0	0	3.120
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	0	0	0	0
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	0	0	0	0
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.400	0	0	1.400
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	0	0	0	0
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	0	0	0	0
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	0	0	0	0
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	0	0	0	0
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	1.120	0	0	1.120
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	0	0	0	0
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	300	0	0	300
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	3.000	0	0	3.000
24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.630	0	0	1.630
24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	1.630	0	0	1.630
	TOTALES	54.883	0	0	54.883

PRESUPUESTO AÑO 2011
DAEM
EN MS

INGRESOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL EST.
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	34.732	0	0	34.732
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	34.732	0	0	34.732
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	34.599	0	0	34.599
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	22.599	0	0	22.599
115.08.99.000.000.000	OTROS	12.000	0	0	12.000
115.15.00.000.000.000	SALDO INICIAL DE CAJA		44.762		44.762
	TOTALES	69.331	44.762	0	114.093

GASTOS

CUENTA	DENOMINACION	GESTION	SEP	INTEGRACION	TOTAL
21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	268.451	42.134	35.695	346.280
21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	108.186	12.990	14.994	136.170
21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	153.870	9.626	20.501	184.203
22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	64.325	10.700	7.966	82.991
22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	2.300	0	2.300
22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	2.978	0	0	2.978
22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	10.000	1.500	0	11.500
22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	13.300	6.200	7.966	27.466
22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	7.663	0	0	7.663
22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	10.000	0	0	10.000
22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	800	0	0	800
22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	3.217	700	0	3.917
22.09.000.000.000	ARRIENDOS	5.426	0	0	5.426
22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	7.500	0	0	7.500
22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	1.000	0	0	1.000
22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2.441	0	0	2.441
23.00.000.000.000	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	2.700	2.400	0	5.100
23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	2.700	2.400	0	5.100
24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	870	0	0	870
24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	870	0	0	870
29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	31.500	0	31.500
29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	1.000	0	1.000
29.05.000.000.000	MAQUINAS Y EQUIPOS	0	13.000	0	13.000
29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMATICOS	0	15.000	0	15.000
29.06.001.000.000	Equipos Computacionales y Periféricos	0	15.000	0	15.000
29.07.000.000.000	PROGRAMAS INFORMATICOS	0	2.500	0	2.500
		336.346	86.734	43.461	466.541