



DECRETO N° 3.342.-1

LAJA, Noviembre 10 de 2011.

VISTOS:

- 1.- PADEM año 2012 presentado por el departamento de educación Municipal.
- 2.- Acuerdo N° 157 de sesión de Concejo N° 44 de fecha 09 de noviembre de 2011, que aprueba PADEM 2012.
- 3.- D.F.L. N° 1 de fecha octubre 10 de 1996 que fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070 que aprobó el estatuto de los profesionales de la educación, y de las leyes que la complementan y modifican.
- 4.- Las facultades que me confiere la Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de municipalidades y sus modificaciones.

CONSIDERANDO:

La necesidad de mantener al día la aplicación de la normativa municipal, el estricto apego a la legalidad existente.

RESUELVO:

- 1.- **APRUEBÉSE**, PADEM año 2012 del Departamento Administrativo de Educación Municipal de Laja, documento que se adjunta, que se entenderá forma parte del presente decreto.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


KARINA SEPULVEDA MORA
SECRETARIA MUNICIPAL (S)


VLADIMIR FICA TOLEDO
ALCALDE

VHFT/ASM/NUB/PLM/rsm *10/11/2011.

DISTRIBUCION:

- La indicada
- Control Interno
- Daem (2)
- Archivo SSMM/

www.munilaja.cl

Municipalidad de Laja
Balmaceda 292 Fonos. 524600 - 534294 - 534300 - Fax: 534309

PADEM2012



Laja apuesta por una educación de calidad, una educación cada día mejor.



MEMO N°: 508

Laja, noviembre 07 de 2011.-

**DE: NORMA URIBE BELTRAN
DIRECTORA DEPTO. DE EDUCACION MUNICIPAL**

**A: VLADIMIR FICA TOLEDO
ALCALDE DE LA COMUNA**

Junto con saludarle cordialmente, tengo a bien enviar a Ud., las observaciones realizadas al PADEM 2012 por los establecimientos educacionales y áreas de este Departamento de Educación Municipal.

Para su conocimiento y fines.

Saluda atentamente a Ud.,


**NORMA URIBE BELTRAN
MAGISTER EN EDUCACION
DIRECTORA
DEPTO. DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

NUB/MMM.

Distribución:

- La indicada
- Secretaria D.A.E.M
- Area UTP

*Documento recibido, contestado y archivado en la oficina de la secretaria D.A.E.M. - 07/11/2011 del día 11/2011
Norma Uribe Beltrán*

07 NOV 2011

11717



OBSERVACIONES PADEM 2012

I.- Observaciones realizadas por los Establecimientos Educativos.

Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción"

Ord. N° 206:

- 1) Página 440, se incorpora al programa de mantenimiento y reparaciones, las siguientes necesidades:
 - Cierre de muralla sector exterior bajo comedor
 - Barrera de protección de fierro en salida establecimiento
 - Pintura exterior y exterior
 - Habilitación de ex talleres 1ª Etapa Sala Auditorium y Educación Física.
 - Mantención Sistema de calefacción Integral y reposición motor
 - Habilitar sistema pasamanos y escaleras entre peldaño patio
 - Otras Reparaciones Menores

- 2) El presupuesto que el establecimiento manejará a través de las Facultades Delegadas es de \$ 17.500. 000

Escuela F-1227 "Amanda Labarca"

Ord. N° 49:

- 1) Página 325: dice Horas a contrata 44, estas deben ser 54, dado que no se había proyectado que el próximo año, el establecimiento volverá a funcionar con JEC.

Escuela G-982 "Puente Perales"

Ord. N° 82:

- 1) Página N°132: dice total de horas Plan 304, **debe decir** total de horas Plan 334.

Instituto Rubén Campos López CEIA

Ord. N° 68:

- 1) La situación planteada será considerada, en el ingreso de su presupuesto.

II.- Observación área DAEM.

Recursos Humanos.

Por razones Técnico Pedagógica, la docente de la Escuela F- 984 de Santa Elena Srta. Siria Zurita San Martín, se destinará a la escuela de Puente Perales.

Aws 000 N° 157/2011

[Firma manuscrita]

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
I.- PLANIFICACIÓN PADEM 2012	2
MARCO DE REFERENCIA	3
MARCO POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL Y COMUNAL	4
POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL	4
LINEAMIENTOS Y POLITICAS COMUNALES	5
II.- DIAGNÓSTICO	6
SITUACIÓN GEOGRAFICA, ECONÓMICA Y SOCIAL	6
COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN	7
INFORMACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN	7
CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR	9
COBERTURA MATRICULA COMUNAL 2011	9
EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA	12
EDUCACIÓN PARTICULAR PAGADA	12
PROMOCIÓN NIVELES BÁSICO Y MEDIO SECTOR MUNICIPAL	12
RESULTADOS ÚLTIMAS PRUEBAS DE LA COMUNA	13
SIMCE CUARTO BÁSICO	13
SIMCE SEGUNDO MEDIO	14
PRUEBA SELECCIÓN UNIVERSITARIA	14
III.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	15
MARCO FILOSÓFICO	15
ÁREAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	17
ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA	17
ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	18
IV.- EVALUACIÓN 2011 Y PROYECCIÓN 2012 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS	18
ESTABLECIMIENTOS UNIDOCENTES	19
ESCUELA G-1203 DIEGO JOSÉ BENAVENTE BUSTAMANTE	20
ESCUELA G-983 LOS CERRILLOS	31
ESCUELA G-979 JUAN LUIS SANFUENTES	41
ESCUELA G-986 RUCAHUE	51
ESCUELA G-985 SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN	63
ESCUELA F-979 LA COLONIA	74
ESCUELA G-884 LAS CIÉNAGAS	94
ESCUELA G-982 PUENTE PERALES	112
ESCUELA F-984 FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	133
ESCUELA D-1229 ANDRÉS ALCÁZAR	154
ESCUELA E-980 NIVEQUETEN	179
ESCUELA D-975 JOSE ABELARDO NÚÑEZ MURÚA	208
LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	230
INTERNADO LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	259
LICEO TÉCNICO PROFESIONAL	260
C.E.I.A INSTITUTO RUBÉN CAMPOS LOPEZ	283
ESCUELA F-1227 AMANDA LABARCA	302
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MIS DULCES PASOS	326
SALA CUNA SANTA LUCIA	336
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ARCO IRIS	340
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MANITOS PINTADA	350

Aprobado Nº 157/2011
Asistido

JARDÍN INFANTIL RAYITO DE SOL	358
EQUIPO MULTIPROFESIONAL COMUNAL	364
V.- EVALUACIÓN 2011 Y PROYECCIÓN 2012 ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA	370
PROYECTOS PEDAGÓGICOS COMUNALES	370
EVALUACIÓN PROYECTO PASANTIAS ESTUDIANTILES 2011	370
PROYECCIÓN PROYECTO PASANTIAS	372
EVALUACIÓN PROYECTO MEDIO AMBIENTAL	373
PROYECCIÓN PROYECTO COMUNAL AMBIENTAL	380
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	382
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	384
EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN 2012 SECCIONES ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA.	385
COORDINACIÓN UTP BÁSICA	385
EQUIPO SIMCE	386
ÁREA INFORMÁTICA EDUCATIVA	388
LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	389
PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	390
ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA	390
ESTRATEGIA LEM LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	392
PROGRAMA DE RESTITUCIÓN SABERES	393
PROGRAMA FORTALECIMIENTO ROL PARENTAL	394
PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LOS TALENTOS SOBRESALIENTES	395
POLITICA DE MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	400
ÁREA DE COORDINACIÓN	402
VI.- ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	435
PROYECCIÓN DE MATRÍCULA	435
RESUMEN LICENCIAS MÉDICAS	436
RECURSOS HUMANOS	437
PRIORIZACIÓN DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES 2012	439
VII.- ANEXOS	441
PRESUPUESTO 2012	
PRESUPUESTO POR ESTABLECIMIENTO	

Estimados Profesores, Alumnos y Asistentes de la Educación:

Como muchas veces lo he dicho la Educación es uno de los temas que más me preocupa e interesa en el desarrollo de nuestra comuna y a la cual le asigno una gran importancia dedicándole el mayor de mi tiempo en mi labor como alcalde.

La educación es un derecho al cual todo niño y niña debe tener acceso, sin importar su origen ni condición socio económica, derecho que implica el deber por parte de los padres, de situarla como una de sus principales obligaciones con respecto a sus hijos.

Ante este escenario es prioritario el compromiso de los progenitores de educar a sus hijos, ya que la enseñanza esencial, la de los valores y principios y la que nos lleva a ser de adultos de bien que participen del desarrollo social del país, se aprende en la casa con nuestros padres.

La educación, verdadero bastón para guiar y formar a las personas, precisa también del aporte del mundo privado para poder crecer y mejorar y por cierto de las autoridades ya que siempre es necesario renovar y construir inmuebles, adquirir equipamiento, dotar de nuevas tecnologías a los establecimientos y por sobre todo invertir más recursos para contratar y capacitar profesionales docentes y asistentes de la educación con las competencias que día a día van surgiendo y renovando.

Hoy en Laja, parte del sueño que hemos tenido como administración en estos tres años, de dotar a Laja de un liceo técnico profesional ya es una realidad y está a las puertas de estar completo con la construcción de los talleres de especialidades que por estos días se levantan.

La construcción de este liceo también nos ha permitido contar con más espacios para los alumnos de nuestro establecimiento científico humanista, liceo que mejorará significativamente con la próxima construcción del tercer nivel que contará con más aulas, Centro de Recursos para el Aprendizaje y dependencias para actividades extraescolares.

También ha sido parte de este sueño mejorar las condiciones de nuestros establecimientos de enseñanza básica, tanto urbanos como rurales, teniendo en cuenta que a pesar de los esfuerzos involucrados aún tenemos un gran trabajo por realizar.

A quienes conducen la educación, sean profesores, profesionales de otras áreas integrados en esta labor, asistentes, administrativos, auxiliares, solo puedo pedirles que sigan comprometidos y entregando su mayor esfuerzo en su tarea formadora, el futuro de nuestros hijos también depende de ustedes.

Avenida N° 157/2014

Agiludo M

Los frutos de lo levantado en este momento se verán en unos pocos años, con generaciones de jóvenes preparados y bien formados, egresando de nuestro liceo y entrando al mundo laboral capacitados con las herramientas necesarias para abrirse paso de buena forma o ingresando a las universidades, sin complejo y sin tener que mirar al lado.

La principal labor de todos ustedes es enseñar hoy, y esto significa motivar, involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de vida más humanas y sociables.

El compromiso de ustedes es formar a los lajinos del futuro, a los lajinos que vivirán en un Laja cada día mejor.

VLADIMIR FICA TOLEDO
Alcalde

AUSEO N° 157/2011
A. Spiluch M.

INTRODUCCIÓN

La Ley N° 19.410 de 1995, modificó el Estatuto de los profesionales de la Educación, señala en sus Artículo 4°, 5° y 6° que a contar desde 1995, las Municipalidades a través de sus Departamentos de Administración Educacional, de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que debe contemplar, a lo menos:

- ✓ Un diagnóstico general de la Comuna y del conjunto de Establecimientos Educativos existentes en ella, considerando aspectos pedagógicos, administrativos y financieros.
- ✓ Oferta y demanda de matrícula de la Comuna, evaluando la asistencia media esperada para el año siguiente.
- ✓ Dotación docente y personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan Comunal.
- ✓ Programa de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna, considerando la condición de género.
- ✓ Presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan Comunal.
- ✓ Cautelando que la información entregada se considere la condición de género.

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal, permite orientar el quehacer del Sistema Educativo y programar las metas anuales considerando los recursos humanos, financieros y materiales existentes, como también evaluar los resultados, con indicadores claros y precisos de la gestión pedagógica, administrativa y presupuestaria, medición de la calidad del servicio educativo, seguimiento de los diversos programas que se desarrollan en cada unidad educativa, estableciendo momentos de evaluación para lograr las metas propuestas.

El Departamento de Educación Municipal de Laja, cumpliendo con el mandato de la Ley, ha elaborado el siguiente Plan de Desarrollo Educativo Municipal PADEM para el año 2012, con el claro objetivo de ser cada vez más eficiente y consecuente con su misión.

Aumento N° 157/2011
A. Espinoza

I.- PLANIFICACIÓN PADEM 2012

1.- LA PARTICIPACIÓN: FUNDAMENTO DE LA METODOLOGÍA

1.1.- ETAPA DE EVALUACIÓN DEL PADEM 2011

El Proceso de evaluación del PADEM 2011 se comenzó a desarrollar en los meses de Julio y Agosto.

Estrategia utilizada:

- a) Se consensuó y difundió el cronograma de trabajo en reunión con los equipos directivos del 100% de las escuelas.
- b) Se acordó que cada uno de los establecimientos evaluará el PADEM 2011 y realizará la proyección 2012 internamente, cautelando la participación del 100% de los actores educativos. La información recabada en el proceso de evaluación y proyección se hará llegar al Departamento de Educación en un formato digital en los plazos que se establecieron en el cronograma.
- c) Cada uno de los responsable de las distintas área del Departamento de Educación deberán junto con los representantes de cada establecimiento evaluar los aspectos específicos de cada uno de los programas que desarrollan (Matricula, Dotación Docente, Mantenimiento y Reparaciones, Gastos de Funcionamiento, etc.) así como la proyección 2012.
- d) Producto de la evaluación se acordó para la elaboración del PADEM 2012 los siguientes aspectos:
 - ✓ **Formato:** Se mantiene el formato utilizado en el PADEM 2011 ya que en opinión de los actores directos facilita la lectura de la información referida a las escuelas, proyectos y programas (Evaluación, Proyección, Dotación Docente y Situación Presupuestaria por Escuela).
Para la evaluación de los programas desarrollados por los establecimientos durante el año 2011 se elaboró una pauta más estructurada para recoger la información.
Se cautela que el PADEM del año 2012, en la etapa de elaboración, se tenga presente la condición de género.
 - ✓ **Reuniones de trabajo:** Para el análisis de la dotación docente, proyección de matrícula y financiamiento se trabajará con los equipos responsables de cada establecimiento.
 - ✓ **Participación:** Cada escuela evalúa en forma independiente el PADEM con la participación de todos los actores relevantes y la información que se ingresa es de su responsabilidad. En la medida que se requiera de información específica para el proceso de análisis, el director, podrá solicitar la presencia de los responsables de las distintas áreas del DAEM.
 - ✓ **Toma de decisiones para la proyección 2012:** En este aspecto se consideró el trabajo con los equipos directivos de cada escuela y con ellos se definirá la dotación docente, proyección de matrícula, porcentajes de asistencia, Planes

de Mejora(Ley SEP), programa de mantenimiento y reparaciones, actividades curriculares no lectivas de la Jornada Escolar Completa y Centros de Costos.

- ✓ **Forma de entregar PADEM a las escuelas e instituciones establecidas en la Ley:** Se entregará a cada escuela e institución un ejemplar del PADEM impreso y en formato digital, lo que es valorado positivamente. Una vez hechas las observaciones y aprobado se comunicarán las modificaciones a través de un oficio.

Para las distintas áreas del Departamento de Educación se entregará un archivo digital en PDF.

- ✓ **Difusión del PADEM:** La difusión del PADEM una vez aprobado se realizará de la siguiente forma:
 - a) En reunión de directivos de cada Unidad Educativa se dará a conocer las decisiones y enfoques más relevantes y de carácter general.
 - b) Será responsabilidad de la dirección de cada establecimiento la difusión de aquellos aspectos que tienen directa relación con la institución educativa en particular. La forma en que se realizará debe explicitarse en la proyección 2012 que debe hacer la comunidad educativa.
 - c) Se considerarán los Consejos Escolares para aclarar dudas e informar.

2.- MARCOS DE REFERENCIA

2.1.- MARCO LEGAL

DECRETO CON FUERZA DFL N° 1 de 1996: Texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.410.

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 2 de 1998: Reglamenta el sistema de subvención del estado a los establecimientos educacionales.

LGE, LEY N° 20.370 del 2009: "Ley General de Enseñanza"

LEY N° 19.464 de 1996: "Regula el ejercicio del personal no docente"

LEY N° 19.532 de 1997: "Establece y reglamenta la Jornada Escolar Completa."

DECRETO SUPREMO N° 453 de 1991: "Aprueba el Reglamento de la Ley N° 19.410."

DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 1 DEL 1994: "Código del trabajo"

LEY N° 19.979: Constitución, funcionamiento y facultades de los Consejos Escolares, ejercicio de la función directiva y evaluación del desempeño directivo.

LEY N° 20.006: Establece concursabilidad de los cargos de directores.

LEY N°19.886: Establece modalidad de adquisiciones de las Instituciones Públicas.

LEY N° 19.961 del 2004: Evaluación Docente

Aprobado N° 157/2011
3
Aprobado

DECRETO SUPREMO N° 192 del 2004: Aprueba Reglamento sobre Evaluación Docente.

DECRETO DE HACIENDA N° 854 de 2004: Clasificador presupuestario de ingresos y gastos para la administración pública.

LEY N° 20.244: Introduce modificaciones en la Ley N° 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente.

LEY 20.248: Establece Subvención Escolar Preferencial.

DECRETO SUPREMO N° 235 de 2008: Reglamento Ley Subvención Escolar Preferencial.

LEY 20.452/ 2010: Establece normas de excepción en materia de subvenciones a establecimientos educacionales.

FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN MUNICIPAL EN EDUCACIÓN.(Ley de presupuesto)

LEY 20.201: Regula subvención de Educación Especial

DECRETO SUPREMO N° 170/2010: Determina aplicación programa de integración Escolar.

LEY N° 20.501: Calidad y Equidad de la Educación. Introduce modificaciones en el decreto con fuerza de ley N°1, de 1997, del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 19.070, que aprobó el Estatuto de los profesionales de la Educación, y de las leyes que la complementan y modifican.

Y toda normativa que regule el funcionamiento de la educación en sus diferentes niveles.

2.2 MARCO POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL Y COMUNAL

a) POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL

La Región del Bío-Bío se ha impuesto la tarea de elaborar una nueva Estrategia Regional de Desarrollo (2008 – 2015), cuyo principal énfasis está puesto en la participación. Se buscó formular un instrumento que incorpore una perspectiva de mediano plazo, que le otorgue al proceso una continuidad más allá de los cambios de gobierno, y que acerque los frutos de desarrollo a todos los rincones del territorio. Se pretende además que este nuevo ejercicio incorpore la experiencia ganada en procesos anteriores y que en su aplicación marque un punto de inflexión en el crecimiento económico y superación de la pobreza. Así, la Estrategia Regional de Desarrollo 2008 – 2015 se ha elaborado considerando tres criterios esenciales: participación ciudadana, territorialización y trayectoria de la planificación regional.

VISIÓN

“Bio-Bío, región de ciudadanos y ciudadanas, económicamente dinámica, equitativa y sustentable, fortalecida en su diversidad cultural, abierta al mundo desde su condición de plataforma binacional de servicios para la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.”

Lineamientos estratégicos

Lineamiento Estratégico N° 1: Crecimiento económico, diversificación y mejoramiento de la competitividad regional, generando empleos de calidad en pro del desarrollo y la equidad social.

Lineamiento Estratégico N° 2: Relación armónica con el medioambiente, uso sustentable de recursos naturales, del potencial energético y protección de la biodiversidad.

Lineamiento Estratégico N° 3: Educación de Calidad al servicio de las personas, la movilidad social, la competitividad económica y la participación democrática ciudadana.

Lineamiento Estratégico N° 4: Ciencia, tecnología e innovación para una economía regional dinámica y competitiva, para el desarrollo social, para la prevención y mitigación de riesgos naturales y entrópicos.

Lineamiento Estratégico N° 5: Integración territorial, física y virtual de la región, con proyección hacia la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.

Lineamiento Estratégico N° 6: Fortalecimiento y promoción de las manifestaciones culturales, la identidad regional, el desarrollo integral, saludable e inclusivo de la comunidad regional.

b) LINEAMIENTOS Y POLITICAS COMUNALES SEGÚN EL PLAN DE DESARROLLO COMUNAL 2010 – 2013 (PLADECO)

LINEAS DE PROPUESTAS

1.- Disminución de la brecha entre la educación urbana y rural

OBJETIVOS:

- ✓ Mayor confianza de la comunidad en el sistema educativo
- ✓ Fortalecimiento del sistema de educación pública

2.- Adecuación de la malla curricular a la demanda laboral urbana y rural

OBJETIVOS:

- ✓ Disminución de la migración juvenil
- ✓ Mejores expectativas laborales para los jóvenes

Actuación N° 157/2011
5
A. Spiludo M

- ✓ Aumento de la dependencia de la actividad económica hacia conductas autosustentables.

3.- Ampliación de oferta educacional

OBJETIVOS:

- ✓ Mejor utilización de tiempo libre en la comunidad
- ✓ Aumento de alternativas productivas
- ✓ Reutilización de diferentes materiales en desuso (fierros)

II.- DIAGNÓSTICO

1.- SITUACIÓN GEOGRÁFICA, ECONÓMICA Y SOCIAL

UBICACIÓN: La comuna de Laja se encuentra ubicada en el extremo centro poniente de la provincia de Bío-Bío limitando hacia el norte con las comunas vecinas de San Rosendo y Yumbel, por el sur con la comuna de Nacimiento y con la capital provincial, Los Ángeles.

ORIGEN DE SU NOMBRE: Laja debe su nombre a la denominación que los españoles dieron a este territorio " ISLA DE LA LAXA", que originalmente estaba poblada por los indígenas "COYUNCHES" (gente de las arenas).

Con fecha 30 de diciembre de 1927, se dicta el DFL N° 8583, sobre división comunal, en el cual en el Departamento de Laja, la comuna Estación de la Rinconada pasa a denominarse Laja.

LIMITES: La descripción específica de los límites comunales se encuentra en el Decreto Supremo N°1325 del 13 de noviembre de 1980, el que fue modificado por Ley N° 18715 de 1988, que incluye superficie de la comuna de Los Ángeles a la comuna de Laja. El Decreto con Fuerza de Ley N°3 (18715) DE 1989, fija los siguientes límites para la comuna de Laja.

Norte: Río Laja, desde su desembocadura en el Río Bío-Bío, hasta la desembocadura del brazo oriente del estero Cachapoal en el río Laja, limitado con las comunas de San Rosendo y Yumbel.

Sur: Estero Paso Cerrado, desde el camino Yumbel – Los Ángeles, hasta su desembocadura en el Río Huaqui y el Río Huaqui desde la desembocadura del estero Paso Cerrado hasta su desembocadura en el río Bío-Bío, limitando con la comuna de Los Ángeles.

Este: Estero Cachapoal, desde la desembocadura en el Río Laja de su brazo oriente hasta el camino Yumbel-Los Ángeles y ruta Q-20 Yumbel-Los Ángeles desde el estero Cachapoal hasta el estero Paso Cerrado, limitado con la comuna de Los Ángeles.

Oeste: Río Bío-Bío, desde la desembocadura del Río Huaqui, hasta la desembocadura del Río Laja en el Río Bío-Bío, limitando con la comuna de Nacimiento y la Provincia de Concepción (comuna de Santa Juana).

SUPERFICIE: 339 Km². Esta superficie representa un 2,25% del área provincial y un 0,9% de la superficie regional.

POBLACIÓN: Según el censo de población y vivienda del 2002 la población total de la comuna de Laja alcanza 22.190 Habitantes, registrándose una tasa de crecimiento negativa de -8,9%, respecto del Censo anterior.

CONECTIVIDAD: Ruta pavimentada Q-94, que une Laja con la ruta 5 sur y Ruta Q-90 desde Laja a Los Ángeles.

2.- COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN

Evolución de la Población Comunal urbano y rural.

	1930	1940	1952	1960	1970	1982	1992	2002
Urbano	1.393	1.368	1.732	5.993	11.764	16.070	17.528	16.110
Rural	6.572	7.043	6.618	7.233	6.853	6.505	6.822	6.080
Comunal	7.965	8.411	8.350	13.226	18.651	22.581	24.350	22.190

FUENTE: INE Censos de Población y Viviendas

El Censo del 2002 indica que las mujeres representan la mayoría de la población comunal, de esta manera, de los 22.190 habitantes, 11.174 (50.4 %) son mujeres y 11.016 (49.6%) son hombres. Esta distribución de sexos, se ha mantenido estable desde el año 1982 y es otro factor que caracteriza la urbanización de la comuna.

CUADRO POBLACIONAL COMUNAL POR SECTOR

Área	URBANA		RURAL		TOTAL		SUPERFICIE	
	N°	%	N°	%	N°	%	Km ²	Hab/Km ²
Comuna	16.288	72,7	6.116	27,3	22.404	100	339	66,09

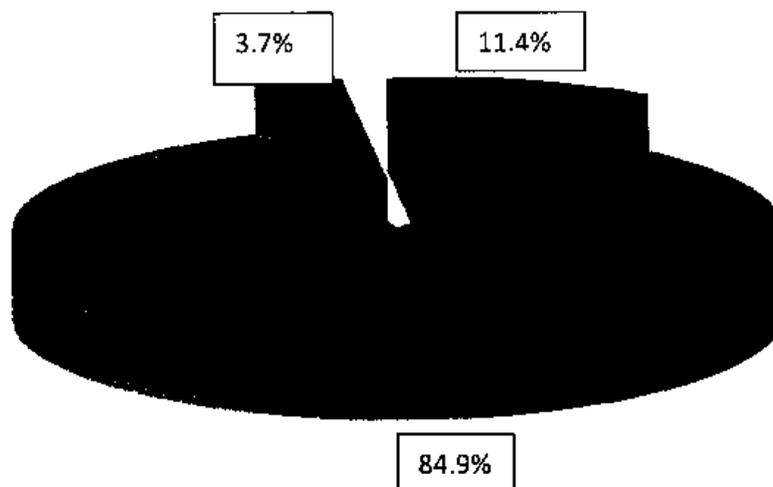
FUENTE: INE. XVI CENSO NACIONAL POBL.ABRIL 2002

3.- INFORMACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN

Dentro de la información que se debe considerar como base para la planificación de este PADEM, se encuentran los datos estadísticos otorgados por la última Encuesta Casen publicada a partir de Julio del 2010. Sin embargo, los datos a la fecha no se encuentran desagregados por región y por comuna. Por lo anterior, la información que se considerara será a nivel de país.

Autores N°157/2011
Aspiludo M

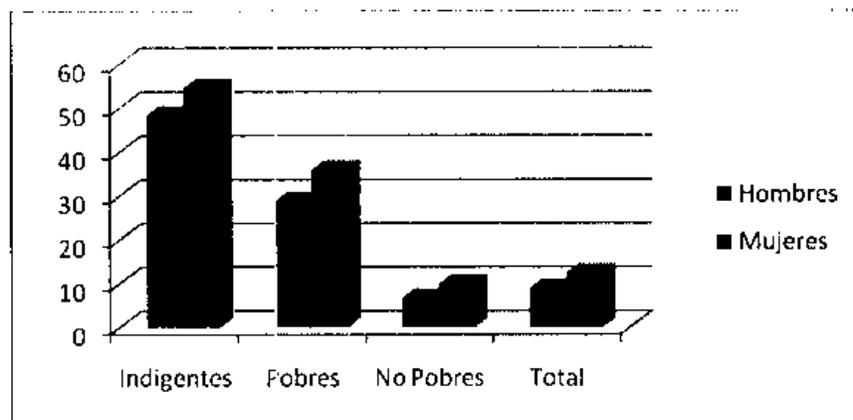
SITUACION DE POBREZA E INDIGENCIA 2009



INDIGENTES: 634.328
POBRES: 2.564.032

Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

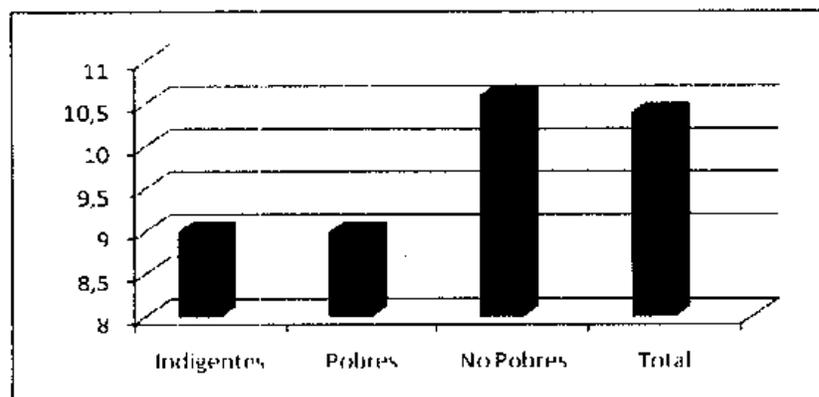
TASA DE DESOCUPACION POR SEXO Y SITUACION DE POBREZA 2009



Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

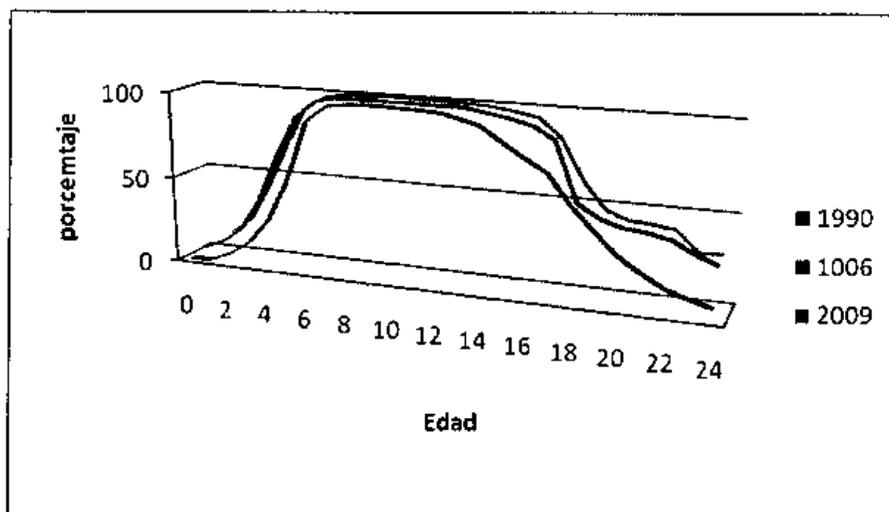
PROMEDIO DE ESCOLARIDAD POR SITUACIÓN DE POBREZA 2009

(Años promedio de estudio población de 15 años o más)



Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

PORCENTAJE DE POBLACION DE 0 A 24 AÑOS QUE ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



Fuente: Ministerio de Planificación CASEN 2009

4.- CARACTERISTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR

4.1.- COBERTURA MATRICULA COMUNAL 2011

4.1.1.- NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS POR DEPENDENCIA Y NIVEL

NIVEL	DEPENDENCIA			
	MUNICIPAL	PAR.SUBVEN	PART.PAGADO	OTROS
PREESCOLAR	5 (T. Fondos)	1	-	2
EDUC.BÁSICA	12	3	1	-
EDUC.ESPECIAL	1	-	-	-
EDUC.MEDIA	1	1	1	-
EDUC.ADULTOS	1	1	-	-
TOTAL	20	6	1	2

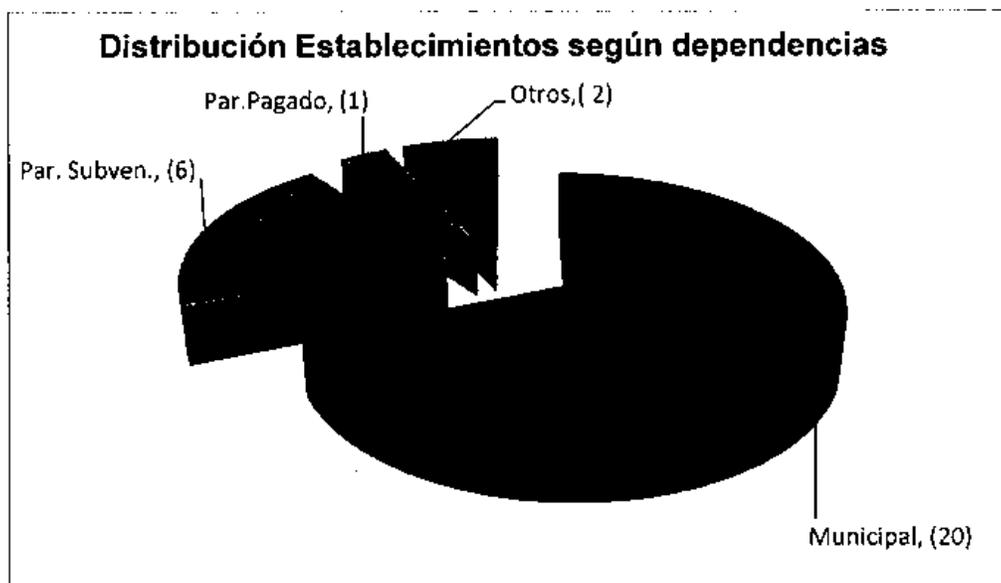
El Liceo particular subvencionado y el Liceo particular pagado ofrecen, además, educación prebásica y básica en Jornada Escolar Completa.

El 100% de las unidades educativas particulares y particulares subvencionadas se encuentran ubicadas en el sector urbano, y en el sector rural la parte educacional solamente es Municipal.

Durante el año 2011 el Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción" en sus dependencias funcionó solo el área Humanística Científica y el área Técnico Profesional se trasladó a un nuevo establecimiento educacional donado por Escuelas para Chile.

La distribución gráfica de los establecimientos de acuerdo a su dependencia en la comuna es la siguiente:

Acuerdo N° 157/2011
Aspiludo



4.1.2.- EDUCACIÓN MUNICIPAL POR NIVELES

EDUCACIÓN PREESCOLAR

El año 2011 han funcionado sin mayores inconvenientes en lo referido a infraestructura y dotación de personal, además debemos mencionar que Escuela para Chile donó un Jardín que reemplazará al jardín destruido por el terremoto, el cual se encuentra en proceso de habilitación para su funcionamiento.

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
Sala Cuna Santa Lucía	8	6	14
Jardín Rayito de Sol	15	23	38
Sala Cuna y Jardín Arco Iris	30	16	46
Sala Cuna y Jardín Mis Dulces Pasos	36	32	68
Sala Cuna y Jardín Manitos Pintadas	13	11	24
Total	102	88	190

EDUCACIÓN PREBÁSICA

La educación prebásica se encuentra incorporada en las siguientes escuelas básicas y la matrícula registrada al 30 de Junio del 2011 corresponde a:

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
Andrés Alcázar	83	95	178
José Abelardo Núñez Murúa	18	21	39
Nivequetén	81	72	153

La Colonia	5	6	11
Francisco Zattera Guelfi	10	7	17
Puente Perales	13	10	23
Total Matrícula	210	211	421

EDUCACIÓN BÁSICA

N°	ESTABLECIMIENTO	MATRICULA		
		H	M	TOTAL
1	Andrés Alcázar	530	523	1053
2	José Abelardo Núñez Murúa	150	134	284
3	Liceo A-66 TP	70	46	116
4	Nivequetén	349	350	699
5	La Colonia	41	41	82
6	Francisco Zattera Guelfi	74	63	137
7	Puente Perales	70	53	123
8	Liceo Las Ciénagas	16	24	40
9	Rucahue	9	6	15
10	Santiago Amengual Balbontin	7	6	13
11	Los Cerrillos	3	8	11
12	Diego Benavente Bustamante	5	7	12
13	Juan Luis Sanfuentes	5	5	10
	Total Matrícula	1329	1266	2595

EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE ESCUELA	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
Amanda Labarca	37	14	51

EDUCACIÓN MEDIA

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
Liceo Politécnico" Héroes de la Concepción"			
Científico. Humanista	349	435	784
Técnico Profesional	413	209	622
Total Matrícula	762	644	1406

EDUCACIÓN ADULTOS

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA		
	H	M	TOTAL
CEIA Instituto Rubén Campos López			
Tercer Nivel Básico	10	10	20
Media	35	48	83
Total Matrícula	45	58	103

Resolución N° 157/2011
11
Agustín M

Durante el mes de septiembre del 2011 se inicia el programa de nivelación modalidad flexible corte 2011-2012 que atenderá una matrícula de 70 alumnos desde el nivel Básico al Segundo ciclo de Enseñanza Media.

4.1.3.- PROMEDIO DE ALUMNOS POR CURSO SECTOR MUNICIPAL

NIVEL	GENERAL (Als./Cursos)	URBANO (Als./Cursos)	RURAL (Als./Cursos)
Nivel Pre Básico	26	28	18
Nivel Básico	25	29	14
Enseñanza Media	36	36	-
Educación Adultos	21	21	-

4.2.- EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA

ESCUELA	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBASICA		BÁSICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
Alfa y Omega	15	7	77	59	-	-	158
San Mauricio	12	5	88	38	-	-	143
Santa Cruz	15	7	101	139	70	116	448
Total	42	19	266	236	70	116	749

4.3.- EDUCACIÓN PARTICULAR PAGADA

ESCUELA	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBASICA		BÁSICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
Colegio San Jorge	7	15	112	101	38	37	310

5.- PROMOCIÓN NIVELES BÁSICO Y MEDIO SECTOR MUNICIPAL (MATRICULA AL 30 DE DICIEMBRE AÑO 2010)

5.1.- ENSEÑANZA BÁSICA

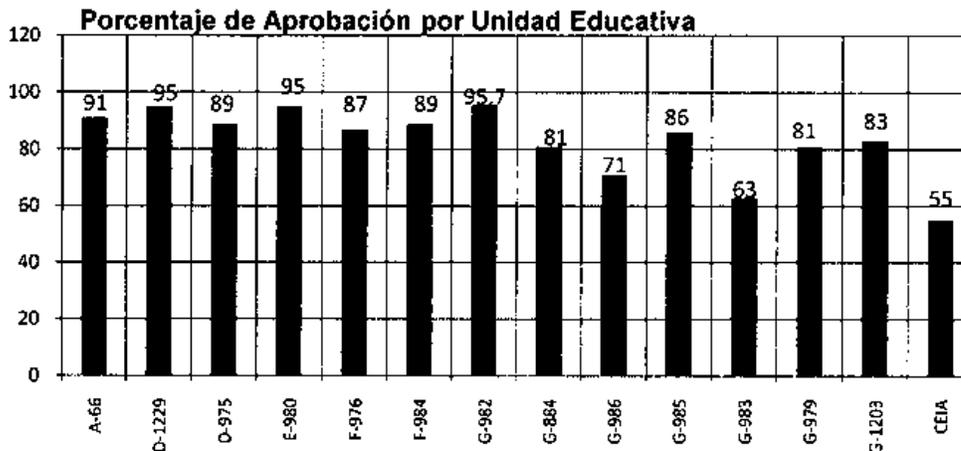
ESCUELA	MAT.FINAL	APROB.			REPROB.			RET.		
		H	M	%	H	M	%	H	M	%
Andrés Alcázar	1053	518	482	95	20	11	3	11	11	2
José A. Núñez	442	199	196	89	11	3	3	17	16	8
Nivequeten	728	344	350	95	13	2	2	11	8	3
La Colonia	83	36	36	87	6	1	8	3	1	5
Francisco Zattera	144	76	52	89	5	6	8	2	3	3
Puente Perales	141	74	61	95,7	1	0	0,7	2	3	3,6
Liceo Las Ciénagas	63	24	28	83	1	3	6	4	3	11
Rucahue	24	6	11	71	3	2	21	2	0	8
Santiago Amengual	22	10	9	86	0	0	0	2	1	14
Los Cerrillos	19	5	7	63	1	1	11	2	3	26
Juan L. Sanfuentes	16	6	7	81	2	0	13	0	1	6
Diego Benavente B.	12	3	7	83	2	0	17	0	0	0
TOTAL	2747	1301	1246	93	65	29	3	56	50	4

5.2.- ENSEÑANZA MEDIA

ESTABLECIMIENTO	MAT.FINAL	APROB.		%	REPROB.		%	RET.		%
		H	M		H	M		H	M	
Liceo A-66	1450	690	625	91	50	25	5	30	29	4
CEIA Rubén Campos	102	25	31	55	12	8	20	11	15	25
Liceo Las Ciénagas	14	8	3	79	0	0	0	1	2	21
TOTAL	1566	723	660	88	62	33	6	42	46	6

5.3.- TOTAL COMUNAL

NIVEL	MAT.FINAL	APROB.		%	REPROB.		%	RET.		%
		H	M		H	M		H	M	
Ed. Básica	2747	1301	1246	93	65	29	3	56	50	4
Ed. Media	1566	723	660	88	62	33	6	42	46	6
TOTAL	4313	2024	1906	91	127	62	4	98	96	5



6.- RESULTADO ULTIMAS PRUEBAS EN LA COMUNA

6.1.- SIMCE 2010 CUARTO AÑO BÁSICO DEPENDENCIA MUNICIPAL

Las pruebas SIMCE de 4° básico evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF- CMO) correspondiente al nivel Básico 1 (NB1) y nivel Básico 2 (NB2) del Marco Curricular, según establece el Decreto N° 232 del 2002 en los sectores Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.

El rendimiento alcanzado en las pruebas SIMCE que se aplicó en Octubre del 2010, refleja los aprendizajes logrados por los estudiantes durante todo el primer ciclo básico en los sectores señalados.

Autorización N° 157/2011
13
Apilado M

RESULTADOS NACIONALES

SUBSECTOR	PROMEDIO 2007	PROMEDIO 2008	PROMEDIO 2009	PROMEDIO 2010
Lenguaje y Comunicación .lectura	254	260	262	271
Educación Matemática	246	247	253	253
Comprensión Medio Natural	250	250	256	255

RESULTADOS POR ESCUELA

ESCUELA	2007			2008			2009			2010		
	L	M	CS									
ESTRATO B												
Andrés Alcázar	266	260	269	270	257	259	268	272	263	289	282	268
Nivequeten	286	277	277	278	277	270	276	279	271	289	282	264
ESTRATO A												
José A. Núñez	258	249	257	252	223	232	235	231	231	268	248	241
La Colonia	231	221	233	247	242	242	245	258	239	278	294	243
Puente Perales	238	215	229	253	231	246	246	210	209	248	230	224
Francisco Zattera	249	250	245	265	233	235	242	227	241	265	243	248
Las Ciénagas	233	225	224	226	234	218	243	231	223	249	239	242
Santiago Amengual	293	264	253	264	237	239	287	204	212	266	263	250
Rucahue	276	256	257	240	230	229	S/R	S/R	S/R	S/R	S/R	S/R
Juan L. Sanfuentes	174	149	180	257	207	227	S/R	S/R	S/R	220	173	194
Diego Benavente	271	234	218	254	205	214	215	192	199	S/R	S/R	S/R
Los Cerrillos	228	206	206	-	-	-	219	261	241	S/R	S/R	S/R

6.2.- SIMCE SEGUNDOS AÑOS MEDIOS DEPENDENCIA MUNICIPAL

RESULTADOS NACIONALES

SECTOR	PROMEDIO 2006	PROMEDIO 2008	PROMEDIO 2010
Lenguaje y Comunicación	254	255	259
Educación Matemática	252	250	256

RESULTADOS COMUNALES

SECTOR	PROMEDIO 2006	PROMEDIO 2008	PROMEDIO 2010
Lenguaje y Comunicación	255	245	250
Educación Matemática	265	247	251

6.3.- PRUEBA SELECCIÓN UNIVERSITARIA LICEO A-66

El año 2010 el 72,9 % de los estudiantes, que equivale a 141 alumnos obtiene más de 450 puntos en la PSU, y puede postular a una carrera universitaria. Sin embargo se observa una disminución de puntajes en ambos sectores.

SECTOR	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO	PROMEDIO
	2007	2008	2009	2010
Lenguaje	510	514	501	494
Matemática	555	545	533	519

III.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

1.- MARCO FILOSÓFICO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Visión

Apoyar desde la educación el crecimiento económico, social, político y cultural de nuestra comuna, potenciando una gestión administrativa eficiente y participativa que asegure la formación de ciudadanos comprometidos con su proyecto de vida y con el desarrollo local.

Misión

Ser un sistema eficiente, que asegure la calidad de la educación, que permita a los niños, niñas, jóvenes y adultos que estudian en nuestras aulas alcanzar su pleno desarrollo personal, profesional, laboral y social.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Articular de manera eficiente el trabajo administrativo, pedagógico y financiero con el propósito de apoyar a los establecimientos en el cumplimiento de sus metas institucionales.
- ✓ Optimizar los procesos de información con los establecimientos en relación a las nuevas normativas legales (SEP), Programas y Políticas educativas que se desarrollan con el propósito de establecer compromisos.

Estrategias

- ✓ Apoyar a las organizaciones educacionales para el logro de una gestión efectiva.
- ✓ Contar con espacios de participación permanente (Consejos de Directores, Reuniones con Jefes Técnicos, Talleres Comunales, Talleres de Microcentro, Consejos Escolares, Consejo Comunal de Padres y Apoderados, Consejo Empresarial)
- ✓ Fortalecer la atención a la diversidad a través de políticas comunales coordinadas y coherentes.
- ✓ Fortalecer el área Técnico Profesional a partir del segundo ciclo básico (7º y 8º) a través de políticas comunales.
- ✓ Motivar para que cada establecimiento educacional abra espacios, a través de los talleres y actividades curriculares de libre elección, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Promover la participación de la familia y la comunidad para fortalecer el proceso educativo.
- ✓ Apoyar el fortalecimiento de la profesión docente a través de los Talleres Comunales de Perfeccionamiento y programas de formación continua.
- ✓ Reforzar las acciones orientadas a promover una vida sana con valores éticos, morales y sociales.
- ✓ Coordinar con las escuelas las acciones que resulten de los Planes de Mejora.
- ✓ Relación óptima con las redes de apoyo: MINEDUC, JUNAEB, Organizaciones Sociales, Servicio Nacional de Salud, Fundación CMPC, Empresas, Explora, ONG, CONACE, Universidades, etc.

Resolución N° 157/2011
15
Aspiludo M

Fortalezas

- ✓ Compromiso de las autoridades Municipales y comunidad educativa con la educación.
- ✓ Contar con un nuevo establecimiento educacional que atiende a los alumnos y alumnas del Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción" y que optan por el Área Técnico Profesional.
- ✓ Adjudicaciones de proyectos financiados con fondos externos. (Educativos y de infraestructura PMU)
- ✓ Contar con recursos donados por la Fundación Desafío Levantemos Chile, para la construcción de los talleres del Liceo Técnico Profesional.
- ✓ Existe un número importante de recursos tecnológicos y material didáctico en los establecimientos.
- ✓ Pago oportuno de los Beneficios Legales y Remuneraciones a los docentes y asistentes de la educación
- ✓ Centros de Costos por Unidad Educativa y Facultad de Administración Delegada al Liceo.
- ✓ Proyecto Dental Comunal, para el mejoramiento de la Salud Bucal y cobertura de atención de salud para los alumnos.
- ✓ Atención a la diversidad en el 99% de los establecimientos.
- ✓ Locomoción contratada por el Sistema Educativo para el sector rural y urbano.
- ✓ Existencia de proyectos de articulación básica-media y urbano-rural a través de Pasantías Estudiantiles en el área matemática, científica, técnica y en el área de integración educativa.
- ✓ Convenio de Igualdad de oportunidades (Ley SEP).
- ✓ Asistentes Pedagógicas de aula en Pre básica, NB1 y NB2.
- ✓ Incorporación del 87% de los establecimientos a la Jornada Escolar Completa.
- ✓ Programa de Residencia Familiar Estudiantil JUNAEB y Municipal.
- ✓ Escuela Deportiva Comunal.
- ✓ Existencia de espacios de desarrollo personal para los alumnos y alumnas (Bandas, Talleres JEC, Escuela Deportiva, Escuela Abierta a la comunidad y Programas recreativos de verano y de invierno).
- ✓ Amplia gama de oportunidades en la educación continua ofrecida por el Centro Integral de Educación de Adultos.
- ✓ Existencia de una Escuela Especial.
- ✓ Convenios de cooperación con entidades educativas y de formación profesional (Universidades, Institutos, CPEIP, Fundaciones, CONAMA).
- ✓ Seis escuelas con biblioteca CRA.
- ✓ Incorporación de Salas Cunas y Jardines [Infantiles con traspaso de fondos de la JUNJI.
- ✓ Cinco escuelas con Certificación Ambiental.
- ✓ Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación.
- ✓ Implementación de aulas TIC en 5 establecimientos básicos.
- ✓ Programa Bicentenario "Tecnologías para una educación de calidad" (Plan TEC) en 13 escuelas.
- ✓ Vías de acceso expeditas a los establecimientos del área rural.
- ✓ Nuevas Políticas Educativas a nivel Nacional.
- ✓ Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.
- ✓ Implementación de un sistema de evaluación para directivos y docentes.
- ✓ Contar con una Política Comunal de Convivencia Escolar

Debilidades

- ✓ Apropiación disciplinaria y mayor compromiso de parte de los profesionales de la educación con el mejoramiento de la calidad de la educación comunal.
- ✓ Traspaso de la información desde los docentes directivos hacia los diferentes estamentos de las comunidades escolares.
- ✓ Compromiso mayor de las familias para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.
- ✓ Baja matrícula de algunas Unidades Educativas urbanas y rurales.
- ✓ Necesidad de recursos humanos especializados y espacios para la expresión en el área de la cultura.
- ✓ La reposición periódica de los recursos tecnológicos.
- ✓ Lentitud en la apropiación, implementación y desarrollo de los programas.
- ✓ Mejores instancias que permitan la entrega de la información.
- ✓ Lentitud en la adquisición de las necesidades de implementación de los Establecimientos Educativos

Oportunidades

- ✓ MINEDUC y Empresa Privada para perfeccionamiento docente e implementación pedagógica.
- ✓ Acceder a fondos externos (FNDR, FOSIS, FONDART, FONADIS, MINEDUC, etc.) a través de proyectos concursables.
- ✓ Empresa Privada, con el apoyo a la modalidad Dual de la enseñanza Técnico Profesional.
- ✓ Gobierno regional a través de las Políticas de desarrollo comunal, regional y territorial.
- ✓ La JUNAEB con el Programa de Residencia Familiar Estudiantil.
- ✓ Asesorías externas para desarrollar estudios y propuestas de políticas y programas necesarios para mejorar la calidad de la educación en la comuna.
- ✓ Con un equipo técnico comunal interdisciplinario.

Amenazas

- ✓ La demora en la recuperación de los espacios dañados por el terremoto.
- ✓ Crecientes niveles de alcoholismo, drogadicción y delincuencia a nivel nacional.
- ✓ Ausencia paterna en numerosos hogares por razones laborales.
- ✓ Sistema de subvención inadecuado e insuficiente para un buen funcionamiento del sistema educativo.
- ✓ Pérdida de la autoridad de los padres frente a los hijos
- ✓ Falta de espacios comunitarios que permita apoyar el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

2.- ÁREAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

2.1.- ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

Misión Área

Un equipo interdisciplinario capacitado para entregar apoyo técnico pedagógico de calidad a los actores de las comunidades de aprendizaje del sistema comunal durante el año 2012.

Resolución N° 157/2011
17 *Alfaro*

Valores

- Compromiso
- Respeto
- Tolerancia
- Lealtad
- Cooperación

Objetivos Estratégicos

- ✓ establecer mecanismos para lograr una actualización y capacitación permanente de los miembros del equipo interdisciplinario para los próximos cuatro años.
- ✓ Definir las estrategias de apoyo técnico pedagógico del equipo interdisciplinario durante los próximos cuatro años.

2.2.- ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Objetivos Estratégicos

- ✓ Velar por la elaboración, manejo y control eficiente del Presupuesto del Sistema Educativo, manteniendo informada a sus superiores de cada uno de los movimientos financieros y cumpliendo de manera oportuna y responsables los compromisos adquiridos frente a terceros.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las responsabilidades de los encargados de esta área.

IV.- EVALUACIÓN 2011 Y PROYECCIÓN 2012 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS

El Departamento de Educación en su constante preocupación por abrir los espacios de participación, propuso a todos los establecimientos educacionales, que realizaran la evaluación del PADEM 2011 y la proyección 2012 en lo que respecta a su quehacer, involucrando a todos los responsables directos y a la comunidad educativa en general. La información que a continuación se entrega es de responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa y de los equipos que trabajaron en la elaboración.

4.- ESTABLECIMIENTOS UNI DOCENTES

Con el objeto de potenciar y apoyar el trabajo técnico pedagógico de los profesores Uni y Bi docentes dispersos en amplias zonas rurales, se crearon los Microcentros rurales que son agrupaciones profesionales de docentes de escuelas próximas que se reúnen semanalmente para:

- ✓ Intercambiar sus experiencias pedagógicas
- ✓ Formular sus proyectos de mejoramiento educativo
- ✓ Diseñar sus prácticas curriculares relacionadas con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos
- ✓ Recibir apoyo técnico por parte del Departamento de Educación Municipal y a través de los supervisores del Ministerio de Educación.

CARACTERISTICAS GENERALES

- ✓ Todas las escuelas imparten educación hasta el nivel básico NB5 (6° básico) y funcionan en Jornada Escolar Completa en modalidad multigrado.
- ✓ Cuatro escuelas atienden niños y niñas con Necesidades educativas Especiales.
- ✓ De acuerdo con la clasificación que hizo el MINEDUC en el marco de la Ley SEP las cinco escuelas son **emergentes**.
- ✓ El 100% de las escuelas cuentan con Asistente pedagógicas para apoyar a los niños y niñas que ingresan a primer año básico.
- ✓ Las cinco escuelas del microcentro cuentan con apoyo psicosocial.

A partir del año 2011 las cinco escuelas que conforman el Microcentro son Uni docente, por la disminución significativa de la matrícula.

MATRICULA DE LAS ESCUELAS UNI DOCENTE

NOMBRE ESCUELA	MATRÍCULA				
	2007	2008	2009	2010	2011
Rucahue	24	27	25	26	15
Los Cerrillos	29	14	12	15	12
Santiago Amengual	29	25	27	15	13
Diego Benavente B.	17	15	15	12	12
Juan Luis Sanfuentes	18	19	20	15	10
Total	117	100	99	83	62

ACUERDO N° 157/2011
19 *[Firma]*

4.1.- ESCUELA G-1203 "DIEGO JOSÉ BENAVENTE BUSTAMANTE"

Misión

Ofrecer a los niños y niñas una Educación de calidad, especialmente a los alumnos prioritarios, desarrollando al máximo las competencias necesarias, con la aplicación e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, para que sean capaces de continuar sus estudios con éxito, basados en el respeto, la solidaridad, la honestidad, el amor a Dios y a su Patria .

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Diego José Benavente Bustamante

Director (a) : Sandra Isabel Parra Inostroza.

Rol Base de datos : 4495-4

Dirección : Fundo Marengo, Sector Chorrillos

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
12	05	07

Nº de Cursos	01 Multigrado 1º a 6º año Básico
--------------	----------------------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	---	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
02	----	02

Tipo de Jornada	J.E.C.D.
-----------------	----------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Escuela ubicada en el sector rural Los Chorrillos a 20 Km. al sur de Laja, no se ubica dentro de las rutas principales, lo que hace que su accesibilidad se dificulte y empeore en periodos de invierno, debido a sus terrenos gredosos.

La escuela lleva 27 años en el sector y desde la fecha siempre ha impartido formación educacional básica de 1º a 6º año. Siendo actualmente una Escuela Unidocente, con una profesora multigrado, una matrícula de 12 alumnos y con una proyección de 14 alumnos para el año 2012, matrícula oscilante por diferentes motivos; escuela de difícil acceso, emigraciones de familias en busca de nuevas fuentes laborales, familias que han estancado su natalidad.

Cuenta con una profesora de Integración, para un apoyo más específico con los niños con Necesidades Educativas Especiales, con una Asistente pedagógica, para el 1º año, un asistente de la educación y una manipuladora de alimentos.

La Unidad Educativa está integrada al programa de Mece Rural, el cual entrega herramientas para una mejor calidad del trabajo con los estudiantes, además cuenta con material de apoyo pedagógico y tecnológico tales como, cuatro equipos de computación con scanner e impresoras y un data, para un mejor apoyo de los aprendizajes.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Escuela es de madera, cuenta actualmente con un aula de Enseñanza común, una de integración y una para la realización de las actividades de Restitución de saberes y otros, una oficina, servicios higiénicos, para los alumnos, damas y varones, uno del profesor, construidos en albañilería, una cocina, despensa y su comedor con mobiliario suficiente para los niños y niñas, un patio techado que une las aulas. Toda esta infraestructura está en buen estado para atender a las necesidades de los alumnos.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

De Acuerdo a la evaluación realizada por los Padres y Apoderados, la gestión a sido aprobada (existe conformidad), lo que se ve reflejado en el alto porcentaje de asistencia, en el comportamiento y responsabilidad, tanto de alumnos como padres. Nuestra Unidad Educativa está abierta a la comunidad, por lo tanto, se cuenta con el apoyo de los padres y apoderados en todas las actividades propias de la Unidad Educativa, así como en el apoyo de gestiones para el bien común. Además existe intercambio de crecimiento a través de los talles de padres dentro de las reuniones de apoderados, los que manifiestan su conformidad por el avance o aprendizajes de sus hijos, los cambios sociales que han alcanzado sus hijos, lo que los motiva a estar atentos a las necesidades y exigencias que se le van planteando

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

La Escuela considera que se han hecho compromisos concretos, de los cuales la mayoría se han cumplido, tales como:

- ✓ Apoyo pedagógico, en relación a creación de instancias en talleres.
- ✓ Apoyo recibido a través de la implementación de materiales didácticos y proyecto de integración.
- ✓ Implementación de materiales y estrategias vía Plan de Mejora.
- ✓ Aporte municipio en coordinación DAEM, buzos y otros.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

De acuerdo a la Evaluación cabe señalar, que el DAEM ha aportado asistencia técnica especializada, implementación en materiales didácticos, capacitaciones y el valioso aporte de la Coordinadora de la Unidad Técnico Pedagógica de nivel básico.

Acuerdo N° 157/2011
21
A. J. L. M.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DOCENTES	R. Profesores	100%	100%
ALUMNOS	Consejo de curso	100%	100%
APODERADOS	R. Apoderados	100%	100%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	\$350.000	\$385.000	-35.000

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	98,%	98,5%
Mensual	98,%	98,5%
Semestral	98,%	98,5%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
12	14	12

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Cambio piso sala de clase	No hay	0%
Reposición de estufa.	No hay	0%
Cierre perimetral de escuela	No hay	0%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico		X		X			X
Mat. Talleres	X			X			X
Mat. Integración	X			X			X
Material Aseo		X		X			X

Mant. y Rep.		X		X			X
Caja Chica	X			X			X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2010
05	100%	04

Principales temas abordados

- ✓ Rendimiento pedagógico.
- ✓ Plan de mejora.
- ✓ Asistencia
- ✓ Infraestructura

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	100	100	0	0	0	0	0	0
Segundo Ciclo	0	100	100	0	0	0	0	0

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES		
	4º básico		
	2008	2009	2010
Lenguaje	254	215	-
Matemática	205	192	-
Comp. Medio Natural y Social	214	199	-

Análisis logros en SIMCE 2010

Es imposible realizar un análisis, puesto que los datos del resultado 2010 no son enviados al colegio.

ANEXO Nº 157/2011
23 *Aspludo M*

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

La escuela por ser Uni-docente y no tener mediciones el año de postulación de su plan de Mejora no tiene metas SIMCE para el año 2011.

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora								
	Años	Cursos						
	2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conciencia Fonológica	90							
Aprox. y motiv. a la lectura	90		100	100	50	100	-	-
Interpretación signos escritos	90		0	0	0	100	-	-
Reconoc. tipo de texto	90		100	100				
Extraer información	90		100	100	50	100	-	-
Parfraseo	90		0	0				
Argumentación	90		0	0	0	100	-	-
Incremento de vocabulario	90		100	100	0	0	-	-

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores												
Silábico	2	100			1	50						
Palabra Palabra	-	-	1	100	1	50						
Unidades cortas	-	-	-	-	-	-	1	100	1	50		
Lectura Fluida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total evaluados	2		1		2		1		1		-	

VELOCIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Alta	1	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Baja	1	50			1	50	2	100				
Lenta									2	100		
Muy Lenta					1	50						
Total Niños	2		1		2		2		2		-	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Robo Párrafo				
Capacitación	95%	Compromiso de los Apoderados	Tiempo muy limitado.	Adecuación de temas acorde a los tiempos.
Desarrollo programa	100%	Mejor Socialización de estrategias.	Tiempo limitado	Compromiso real y efectivo de todos los integrantes.
Coordinación	100%	Jornada de reflexión	Material enviado a destiempo.	Manejar mejor los tiempos.
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	100%	Atención individualizada	Tiempo limitado	Optimizar la implementación del Programa.
Intervención	100%	Atención a desfase pedagógico de manera oportuna.	Necesidad de mayor tiempo	Mejorar la implementación adecuada del Programa
Mat. Didáct.	95%	Practico, fácil de manipular.	Aumentar y mejorar variedad de materiales.	Mejorar la implementación del Programa
C. Psicoped.	95%	Capacitación pertinente.	Escaso monitoreo	Cumplir con las actividades propuestas
Coordinación	95%	Entrega de directrices y metodologías.	Falta de monitoreo	Lograr cumplimiento del programa
SIMCE (Ensayos)	100%	Permite diagnosticar avances.	Calendarización	Calendarización para remediar falencias.
Ayudantes sala	100%	Acompañamiento y apoyo efectivo.	Necesidad de más tiempo.	Aumentar cantidad de horas.

D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Lograr la motivación con incentivos, para la auto superación de todos los alumnos, especialmente los prioritarios.	Poca toma de conciencia y bajas expectativas.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas.
Gestión Curricular	-Acciones que nos permitieron organizar de mejor forma nuestro quehacer educativo, contemplando implementación y adecuación de estrategias, tales como la asistente pedagógica, Jornadas de profundización Docente y talleres de Reflexión.	- Mayor compromiso para el cumplimiento de estas acciones en conjunto, por ser estas a nivel de microcentro.	Lograr la realización de las acciones en conjunto.
Convivencia	Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad	Pocas instancias de participación y	Crear instancias de integración e

AUMENTO N° 167 / 2011
25
Aguilera M

	Educativa	convivencia.	interacción entre los miembros de la Unidad Educativa.
Gestión Recursos	Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.	No acceso a Internet	Implementación aulas TIC

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lecto-Escritura	Lenguaje, Matemática.	12	Elevar los niveles de: Comprensión lectora, ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las distintas situaciones del medio y la vida.
Manualidades	Lenguaje, Matemática, tecnología.	12	Desarrollar habilidades, destrezas motrices, creatividad, orden y limpieza.
Folclor	Lenguaje, Ed. Artística y Ed. Física	12	Desarrollar del vocabulario, autonomía, autoestima, expresión corporal, valoración de tradiciones, costumbres, ubicación espacial y geográfica

Observación: Las horas JECD, son un gran aporte, ya que apoyan directamente los aprendizajes de todos los subsectores, especialmente Lenguaje y Matemática

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Temas Plan de Mejora	Capacitaciones, cumplimiento de acciones.	Mejorar estrategias metodológicas.
Perfeccionamiento	Realización de talleres	Sistematización de actividades y fortalecimiento de habilidades.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Social	Adaptación
	H	M			
R.M.L	01	01	70%	95%	

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progresos en velocidad lectora. ✓ Resolución de problemas. 	Optima, se integran sin dificultad y sin ser discriminados.	Positiva, ya que su relación con el curso, la Docente y la escuela en general ha mejorado notablemente.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrollaron actividades artístico folclóricas. ✓ Actividades de valoración personal y en torno, basado en las actividades de religión. 	Actividades recreativas, con participación de apoderados.	Interacción apoderados alumnos en talleres.

5.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

5.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Definir las actividades pedagógicas, para la mejora de los aprendizajes, utilizando los recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar calendario anual. -Planificación de clases, selección de recursos digitales y elaboración de evaluaciones con herramientas TIC. 	-

5.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	N° de docentes que los utiliza	Frecuencia
Planificación de clases	x		2	semanal
Preparación de material	x		2	semanal
Uso en el desarrollo de contenidos	x		2	diaria

Resolución N° 157/2011
27
Aspludo M

Logros a nivel de alumnos:

Se ha fortalecido el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de todos los alumnos, ya que son capaces de trabajar con software educativos, realizar trabajos de investigación y redacción de textos, trabajo que pueden realizar en forma independiente.

5.3.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadores	05	2	2	1
Impresoras	03	1	1	1
Data	01	1	-	-
Notebook	01	-	1	-

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
03	x		

Observaciones

Mayor periodicidad de las visitas del técnico.

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	12	12	Buena
Almuerzo	12	12	Buena
Once	-	-	-
Ración Especial	9	9	Buena

6.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matricula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	1	1	Buena	si
2º	2	2	Buena	si
3º	2	2	Buena	si
4º	2	2	Buena	si
5º	3	3	Buena	si
6º	2	2	Buena	si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
12	9	75%

6.3.- DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
12	10	84%

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medio de informativos escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado. -Mantener en lugar visible la información para consultas
Consumos Básicos	Mantener la gestión del control de ahorro de Energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
Asistencia	Mantener el 98% de asistencia.
Infraestructura	Construcción cerco perimetral, caseta gas fuera de la cocina, cambio piso de sala, obtener Resolución Sanitaria.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Rendimiento	-Mantener las tasa de promoción escolar en un 95%. Nivelando los alumnos y alumnas con déficit de aprendizaje y con participación directa de apoyo de los apoderados. -Lograr que el 100% de los alumnos de 1º año básico sea promovidos leyendo y escribiendo, con asistencia o ayuda de otras personas (redes de apoyo), además apoyados en software educativos interactivos. - Aumentar rendimiento SIMCE, aplicando las acciones antes mencionadas.
Integración	Atención normal, según programa.
Programa SIGE	Regularizar y actualizar datos
Talleres JECD	-Fortalecer los talleres y reformular algunos de ellos, con el propósito de aprovechar más los recursos humanos y su entorno. -Realizar una muestra al interior del Establecimiento. -Participar de las muestras Comunes
Seguridad Escolar	Implementación y desarrollo Plan de contingencia
Padres y Apoderados	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
Talleres de Reflexión	Aunar criterios, para mejorar trabajo en conjunto y aplicar el Plan de Mejora.

Aguero N°157/2011
29
Aguero M

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Desarrollo óptimo de acciones.
Liderazgo	Mejorar estrategias para fortalecer esta área.
Convivencia	Crear e implementar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
Recursos	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr los recursos necesarios, para una buena ejecución de las acciones del Plan de Mejora.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Sandra Isabel Parra Inostroza	Encargada de Escuela.
Omayra Contreras Ormeño	Asistente Pedagógica
Jaqueline Seguel	Presidenta Centro de Padres
María Cea	Secretaria Centro de Padres
Adela Jara	Tesorera Centro de Padres

B) DE LA REDACCIÓN

Sandra Isabel Parra Inostroza	Encargada de Escuela.
Omayra Contreras Ormeño	Asistente Pedagógica

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1						1
Nº DE ALUMNOS	4	1	2	2	2	3	14
HORAS PLAN	38						38

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOCENTE ENCARGADO	1	44	44	AUXILIAR	1	44	44
INTEGRACIÓN	1	8	8	TOTAL HORAS	1	44	44
TOTAL	2	52	52				

4.2.- ESCUELA G-983 "LOS CERRILLOS"

Misión

Educar a niños y niñas a través de un currículo integral que les asegure un pleno desarrollo personal y social.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Los Cerrillos" G-983.
Director (a) : Juan Manuel Fuentes Villagra
Rol Base de datos : 004491-1
Fono fax : 197 31 73
Dirección : Sector rural Quiebra frenos

N° de alumnos	Hombres	Mujeres
12	3	9

N° de Cursos	01
--------------	----

N° de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	0

N° de Profesores	Hombres	Mujeres
01	01	0

Tipo de Jornada	JEC
-----------------	-----

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- ✓ Escuela rural multigrado, unidocente, se caracteriza por atender a niños del sector.
- ✓ Se encuentra adscrita al Convenio de Igualdad de la Ley SEP.
- ✓ Está clasificada como escuela emergente y tiene a la fecha reconocida a 7 alumnos prioritarios lo que equivale al 58% de su matrícula.
- ✓ Durante el año 2011 se incorporó, por efecto del Plan de Mejora una asistente de aula. Además de Profesora Especialista para atender Proyecto de Integración Escolar.

III.- INFRAESTRUCTURA

Infraestructura en buenas condiciones, cuenta con aulas de clases, sala de computación y patio techado.

Autorizado N° 157/2011
31
Apilado M

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Los apoderados manifiestan estar conformes con la Gestión de la Escuela y lo ven reflejado:

- ✓ En el aporte al desarrollo de los niños a través de los Talleres de la Jornada Escolar Completa.
- ✓ Un mayor desarrollo de las habilidades sociales.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- ✓ Apoyo en recursos y plan de acción pedagógico.
- ✓ Visitas periódicas en apoyo a la gestión.
- ✓ Asesoramiento y capacitaciones por profesionales del Departamento de Educación Municipal.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
Com. Educativa	Talleres	90	90

2.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	90	95
Mensual	90	95
Semestral	90	95

3.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
14	12	12

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solic.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat Didáctico	X			X			X
Mat. Integración	X			X			X
Caja Chica	X			X			X

5.- CONSEJOS ESCOLARES

N° MIEMBROS	% ASISTENCIA	N° SESIONES 2011
2	100	3

Principales temas abordados

- ✓ Plan de mejora.
- ✓ Convivencia Escolar
- ✓ Finanzas (aportes y gastos)

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	Aprobados		%	Reprobados		%	Retirados		%
	H	M		H	M		H	M	
1° a 6° básico	5	7	63	1	1	11	2	3	26

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES		
	4° básico		
	2008	2009	2010
Lenguaje	228	219	-
Matemática	206	261	-
Comp. Medio Social y Cultural	206	241	-

Análisis logros en SIMCE 2010

El año 2010 el establecimiento no tenía alumnos en 4° básico

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora								
	Meta 2011	Cursos						
		NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conc. Fonológica	90	0	0	0	0	0	0	0
Aprox. y motiv. a la lectura	90	100%	100%	67%	0	-	-	-
Interpret. signos escritos	90	0	0	0	0	-	-	-
Reconoc. tipo de texto	90	0	0	0	0	-	-	-

Acuerdo N° 157/2011
33
Espinoza M

Extraer información	90		100%	100%	100%	0	-	-
Parfraseo	90		100%	50%	0	0		
Argumentación	90		0	50	0	0	-	-
Incremento de vocabulario	90		100	0	33	0	-	-

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores			1	50%					1	25%		
Silábico	2	100%	1	50%					1	25%		
Palabra Palabra	-	-	-	-	3	100%			1	25%	4	100%
Unidades cortas	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25%		
Lectura Fluida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total evaluados	2		2		3		0		4		4	

VELOCIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rápida	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Alta	-	-	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Baja												
Lenta									3	75%		
Muy Lenta					3	100%			1	25%	4	100%
Total Niños	1		1		3		0		4		4	

B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
Restitución Saberes		Apoyo personalizado al educando	-	Nivelar el proceso de Enseñanza Aprendizaje
SIMCE (Ensayos)		Apoyo en las falencias pedagógicas detectadas	-	Continuar aplicando ensayo y apoyando con módulos debilidades de los alumnos.
Ayudantes sala	90%	Apoyo al trabajo pedagógico de alumnos con mayor dificultad de aprendizaje	-	Continuar con el programa

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Teatro	Lenguaje y Comunicación	15	✓ Aumento de vocabulario y comprensión lectora
Juegos matemáticos	Educación Matemática	15	✓ Aumento de capacidad de razonamiento y cálculo mental.
Manualidades	Comprensión del Medio	15	✓ Desarrollo de motricidad fina y gruesa. ✓ Creatividad. ✓ Reciclaje, aprovechamiento materiales.
Folclor	Educación Física. Comprensión del medio	15	✓ Psicomotricidad. ✓ Literalidad. ✓ Valoración de nuestras tradiciones.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejora	Capacitaciones cumplimiento de acciones	Mejorar estrategias metodológicas

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	0	1	75%	85%

Acuerdo N° 157/2011
35
Aguilera

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 75% de los alumnos consiguen alcanzar objetivos propuestos en las adecuaciones curriculares. ✓ Se observan avances en calidad lectora. ✓ Consigue ampliar campo semántico. ✓ Se manifiestan logros en numeración y operatoria básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posterior al trabajo en aula de recursos la alumna se integra de forma normal a las actividades del establecimiento, compartiendo con sus compañeros y personal de la escuela. ✓ Respeta las normas que regulan el establecimiento y el aula común, realiza actividades individuales y de grupo. 	<p>El Curso: Avance a niveles de convivencia, autonomía, participación e independencia.</p> <p>La Escuela:</p> <p>Se trabaja con personal de la escuela, para fomentar el cumplimiento de los objetivos planteados en las A.C.I.</p> <p>El Establecimiento Entrega valores, compromiso, identidad y responsabilidad a sus alumnos.</p>

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrollan actividades con apoyo de las TIC. ✓ Participación en actividades, actos cívicos y ceremonias del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas y reuniones. ✓ Trabajo en equipo para desarrollo de actividades. ✓ Entrega de material de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas personales para dar a conocer situación de la alumna. ✓ Entrega de material de apoyo. ✓ Entrega de sugerencias de cómo estimular el aprendizaje de su hija.

5.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

5.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador, que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos utilizando los recursos informáticos al servicio de los diferentes subsectores del curriculum escolar	<p>Identificar componentes básicos del computador y sus accesorios.</p> <p>Desarrollo de la motricidad fina y orientación espacial con el ratón o mouse (arriba, abajo, fuera, adentro).</p>	<p>Partes físicas y uso del ratón para el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>-Seguir pasos en el encendido y apagado del PC.</p> <p>-Cerrar ventanas y programas básicos.</p>

	Utilización de software y programas educativos,	-Uso de programas educativos
--	---	------------------------------

5.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de doc. que los utiliza	Frecuencia
Preparar material	X		2	Semanal
Uso de software educativo	X		2	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

La integración de la informática como recurso educativo ha permitido generar instancias de auto aprendizaje.

5.3 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
CPU	05	04	-	01
Monitores	05	04	-	01
Impresora	01	01	-	-
Data show	01	01	-	-
Notebook	01	01	-	-
Telón	01	01	-	-

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3	X		

Observaciones

En las visitas, el soporte técnico muestra buena disposición a responder consultas técnicas y aporta con sugerencias para sacar mejor provecho de los equipos.

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	12	12	Bueno
Almuerzo	13	12	Bueno
Colación	07	07	Bueno

AUERDO N° 157/2011
37
Aspludo M

6.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	14	14	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
14	14	14

6.3.-DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matricula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
14	14	100

7.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
05	90%	90%

Objetivos Plan de trabajo:

- ✓ Entregar orientación en relación padre – hijo.
- ✓ Reforzar conocimientos de reglamentos interno, P.E.I y PADEM

Logros de acuerdo al objetivo:

- ✓ Padres y Apoderados informados y orientados en acciones para la buena relación y desarrollo familiar.

Temática de los talleres:

- ✓ Padres interiorizados en el Plan de Mejoramiento Educativo

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Se difundirá al 100% de la comunidad escolar, con los alumnos y apoderados en reuniones
Consumos Básicos	Un adecuado y racional uso de energía Revisión periódica de conexiones eléctricas
Matricula	Mantener y aumentar
Asistencia	Mantener un 90% de asistencia
Infraestructura	Cuidar y mantener

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Aumentar el porcentaje de rendimiento en todos los subsectores
Articulación Pedagógica	Analizar los objetivos y contenidos de cada nivel en los talleres de reflexión (Microcentro)
Integración	Incrementar los niveles de logro de los alumnos integrados
Reforzamiento Educativo	Desarrollar programas para nivelar a alumnos con ritmos de aprendizajes más lentos.
Talleres JECD	Fortalecer los talleres al reforzamiento de los aprendizajes
Seguridad Escolar	Mejorar canales de información Realizar ensayo de evacuación de aulas
Padres y Apoderados	Elaborar plan de trabajo y mas acercamiento con la escuela el 2012 Capacitar a los apoderados para el apoyo a sus hijos
Talleres de Reflexión	Reflexión sobre prácticas pedagógicas Fortalecer la integración de apoderados
Educación Ambiental	Orientar a la comunidad en el manejo de basura y cuidado del medio ambiente

Acuerdo N° 157/2011
39 Aguiludo M

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	-Definir una estructura de planificación definida por el microcentro -Calendarizar en reuniones del microcentro actividades semestrales.
Liderazgo	Implementación de mecanismos de evaluación y monitoreo de los resultados de aprendizaje.
Convivencia	Elaborar plan de trabajo para acercamientos de los apoderados al establecimiento.
Recursos	Gestionar y asegurar un mejor uso de los recursos didácticos y materiales en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Necesidad de apoyo externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Cargo	Docente encargado
Nombre	Juan Fuentes Villagra

B) DE LA REDACCIÓN

Juan Fuentes Villagra	Docente Encargado
------------------------------	--------------------------

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1						1
Nº DE ALUMNOS	3	4	1	2	1	1	12
HORAS PLAN	38						38

	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOCENTE			
DOCENTE ENCARGADO	1	44	44
INTEGRACIÓN	1	8	8
TOTAL	2	52	52

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
AUXILIAR	1	44	44
TOTAL HORAS	1	44	44

4.3.- ESCUELA G-979 "JUAN LUIS SANFUENTES"

Misión

Ofrecer una Educación de calidad creciente, pertinente, equitativa; desarrollando herramientas básicas, para asumir e incorporar la tecnología y el cambio social del mundo actual, para proseguir estudios, de acuerdo a sus aptitudes y expectativas.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento :Juan Luis Sanfuentes
Director (a) :Margarita Córdova Vega.
Rol Base de datos :4488-1
Dirección :Sector Rural Los Lavaderos.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
10	05	05

Nº de Cursos	01	Multigrado 1º a 6º año Básico
--------------	----	-------------------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	-	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
02	-	02

Tipo de Jornada	J.E.C.D
-----------------	---------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La escuela Juan Luis Sanfuentes ubicada en el Sector Rural Los Lavaderos de la comuna de Laja, se caracteriza por:

- ✓ Ser una Escuela rural Uni-docente.
- ✓ Con Jornada Escolar completa.
- ✓ Incorporada al Programa MECE Rural.
- ✓ El 100% de sus alumnos y alumnas pertenecen al sector de Los Lavaderos.
- ✓ Cuenta con equipos computacionales, desde el año 2008, cuenta con un equipo TIC.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Unidad Educativa cuenta con 4 salas distribuidas de la siguiente manera:

- ✓ Sala de reuniones para junta de vecinos.
- ✓ 1 sala para comedor, 2 salas de clases.
- ✓ Una sala de Dirección.
- ✓ Bodega, Cocina, despensa.
- ✓ Hall, baño para Profesores y Alumnos.
- ✓ Su construcción es de material ligero y estructura metálica, en buen estado de conservación.

AUMENTO N° 157/2011
41
Aspiludo M

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Los apoderados manifiestan estar conformes con la gestión de la escuela y lo ven reflejado en los aprendizajes que han adquirido los educandos, en la valoración de éstos hacia su Unidad Educativa, y a la buena disposición y asistencia a clases y a los talleres JEC.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- ✓ La escuela es apoyada con recursos en plan de acciones pedagógicas.
- ✓ Visitas periódicas en apoyo a la gestión
- ✓ Asesoramiento y capacitaciones por personas dependientes del DAEM.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DOCENTES	R. Profesores	100%	100%
ALUMNOS	Consejo de curso	100%	100%
APODERADOS	R. Taller	95%	95%

2.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaría	98,%	98%
Mensual	98,%	98%
Semestral	98,%	98%

3.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010			PROYECTADA 2012			MATRICULA AL 30/06/11		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
8	7	15	05	05	10	05	05	10

4.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reparación del techo	No hay	0%
Cambio de cubierta de mesas	No hay	0%
Cierre perimetral de escuela	No hay	0%

5.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada

Mat. Didáctico	X			X		X	
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integración	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	

6.- CONSEJOS ESCOLARES

N° MIEMBROS			% ASISTENCIA	N° DE SESIONES 2010
H	M	T		
01	04	05	90%	04

Principales temas abordados

Rendimiento pedagógico.
Asistencia.
Plan de Mejora.
Infraestructura.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	Aprobados		%	Reprobados		%	Retirados		%
	H	M		H	M		H	M	
1° a 6° básico	6	7	81	2	0	13	0	1	6

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES	
	4° básico	
	2009	2010
Lenguaje	-	220
Matemática	-	173
Comp. Medio Social y Cultural	-	194

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Comprensión Lectora							
	Años	Cursos						
		Meta 2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°
Conc. Fonológica	90							
Aprox. y motiv. a la lectura	90		100	100	0	67	-	-
Interpret. signos escritos	90		0	0	0	0	-	-
Reconoc. tipo de texto	90		0	33				
Extraer información	90		50	100	100	100	-	-

Amenzo N° 157/2011
43
Aspirador M

Parafraseo	90		100	33				
Argumentación	90		50	33	0	33	-	-
Incremento de vocabulario	90		50	67	50	0	-	-

Calidad Lectora												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	1	50										
Silábico	1	50	2	66			1	33				
Palabra a Palabra	-	-	-	-	2	100	1	33				
Unidades cortas	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100		
Lectura Fluida	-	-	1	33	-	-	1	33	-	-	-	-
Total evaluados	2		3		2		3		1		-	

Velocidad Lectora												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	-	-	1	50	-	-	1	33	-	-	-	-
Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Alta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Baja					2	100			1	100		
Lenta								33				
Muy Lenta	2	100	1	50			1	33				
Total Niños	2		2		2		3		1		-	

B - PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
Rol Parental				
Capacitación	95%	Existe un real interés de los apoderados en participar en las reuniones	-	-
Desarrollo programa	95%	Apoderados motivados	-	Compromiso real y efectivo de todos los integrantes.
Coordinación	90%	Capacitación Programada y planificada	Tiempo limitado	Contar con más tiempo
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	95%	Atención individualizada	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales.	Mejorar la implementación del Programa.
Intervención	95%	Atención pedagógica a desfase oportuna de manera	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
Mat. Didáct.	90%	Practico, fácil de	Desfase en tiempo de	Mejorar la

		manipular.	entrega y confección de materiales	implementación del Programa
C. Psicoped.	90%	Capacitación pertinente.	Falta de integración de Docentes a capacitación.	Realizar capacitaciones en conjunto con especialista.
Coordinación	90%	Entrega de directrices y metodologías.	Falta de integración de Docentes a capacitación	Mejorar la implementación del Programa
SIMCE (Ensayos)	100%	Permite diagnosticar avances.	Calendarización	Calendarización para remediar falencias.
Apoyo Psicosocial	90%	Diagnosticar alumnos con problemas.	Proceso demasiado lento y sin información al docente	Agilizar tiempos e informes.
Ayudantes pedagógica	100%	Acompañamiento y apoyo efectivo.	-	-

C.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafios
Liderazgo	Lograr la motivación con incentivos, para la auto superación de todos los alumnos prioritarios.	Poca toma de conciencia y bajas expectativas.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas.
Gestión Curricular	Acciones que nos permitieron organizar de mejor forma nuestro quehacer educativo, contemplando implementación y adecuación de estrategias, tales como la asistente pedagógica, Jornadas de profundización Docente y talleres de Reflexión.	Mayor compromiso para el cumplimiento de estas acciones en conjunto, por ser éstas a nivel de microcentro.	Lograr la realización de las acciones en conjunto.
Convivencia	Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa		Crear instancias de integración e interacción entre los miembros de la Unidad Educativa.
Gestión Recursos	Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.	No acceso a Internet	Implementación aulas TIC

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Teatro	Lenguaje, Matemática.	10	✓ Fortalecer la personalidad de los alumnos

AUERNO N° 157/2011
45 Apilado M

Manualidades	Lenguaje, Matemática, tecnología.	10	✓ Destreza y motricidad fina, incentivar a la creatividad
Desarrollo Personal.	Lenguaje	10	✓ Autoestima, autocrítica, sentido analítico, Ed. Sexual
Deportes.	Lenguaje, Ed. Artística y Ed. Física	10	✓.Propender a estado físico saludable.

Observación:

Las horas JECD, son un gran aporte, ya que apoyan directamente los aprendizajes de todos los subsectores, especialmente Lenguaje y Matemática

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesional	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejora	Capacitaciones, cumplimiento de acciones.	Mejorar estrategias metodológicas.
Perfeccionamiento	Realización de talleres	Sistematización de actividades y fortalecimiento de habilidades.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	1	1	80 %	80 %

4.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización:
- Progresos en velocidad lectora. - Resolución de problemas.	Optima, se integran sin dificultad y sin ser discriminados.	Positiva, ya que su relación con el curso la Docente y la escuela en general, ha mejorado notablemente.

4.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
- Se desarrollaron actividades artístico folclóricas. - Actividades de valoración personal y entorno, basado en las actividades de religión.	Actividades recreativas, con participación de apoderados.	Interacción apoderados alumnos en talleres.

5- INFORMÁTICA EDUCATIVA

5.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Definir las actividades pedagógicas, para la mejora de los aprendizajes, utilizando los recursos tecnológicos.	Elaborar calendario anual. -Planificación de clases, selección de recursos digitales y elaboración de evaluaciones con herramientas TIC.	-

5.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS.

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Planificación de clases	X		2	semanal
Preparación de material	X		2	semanal
Uso en el desarrollo de contenidos	X		2	diaria

Logros a nivel de alumnos:

Se ha fortalecido el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de todos los alumnos, ya que son capaces de trabajar con software educativos, realizar trabajos de investigación y redacción de textos, trabajo que pueden realizar en forma independiente..

5.3.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio				
	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computador	04	X		
Computador	01			X
Impresoras	03	X		

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
Semanalmente	X		

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	10	10	Buena
Almuerzo	11	10	Buena
Ración Especial	6	10	Buena

Acuerdo N° 157/2011
47
Apludo

6.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	02	02	Buena	Si
2º	01	04	Buena	Si
3º	03	04	Buena	Si
4º	03	04	Buena	Si
5º	01	04	Buena	Si
6º	-	-	-	-

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
10	9	90 %

6.3.- DISTRIBUCIÓN DE BUZOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
10	10	100 %

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medio de informativos escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado. -Mantener en lugar visible la información para consultas
Consumos Básicos	Mantener la gestión del control de ahorro de energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
Asistencia	En cuanto dice relación a la asistencia a clases del alumnado, la intención y objetivo es mantener los porcentajes históricamente registrados.
Infraestructura	La mantención y mejoramiento de la infraestructura de la Unidad Educativa se efectúa haciendo uso de los distintos ítemes destinados a mantención y reparación.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Seguir apoyando en forma personalizada el proceso enseñanza – aprendizaje para obtener mejores resultados en todos los subsectores, lograr que los padres y apoderados apoyen más en el estudio a sus hijos y así en conjunto, elevar el rendimiento

	escolar. Consolidación de conductas y contenidos ya aprendidos a través de la retroalimentación y seguimiento individual
Integración	Hay 1 varón ,1 dama con el Decreto 261, que son atendidos los días Lunes por una docente especialista.
Programa SIGE	Regularizar y actualizar datos.
Material Didáctico	El material didáctico en la Unidad Educativa (lúdico, bibliográfico, informativo, CDs, etc.) se utiliza en todo momento por cuanto se encuentra en el aula multigrado y en los rincones de aprendizaje al alcance de los interesados.
Talleres JECD	Se continuarán con la mayoría de los talleres integrando a la totalidad de los alumnos, de acuerdo a niveles etéreos.
Seguridad Escolar	Se continuará con la prevención de catástrofes naturales, accidentes escolares intraescolares con especial hincapié en accidentes de tránsito peatonal.
Padres y Apoderados	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
Talleres de Reflexión	Se continuará con la modalidad de intercambio de experiencias educativas en Microcentro además de una constante retroalimentación sobre técnicas pedagógicas empleadas y logros alcanzados por los alumnos.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Implementar calendario de actividades comunes para los docentes del microcentro, que permita ordenar las acciones lectivas y no lectivas del año escolar.
Liderazgo	Mejorar estrategias para fortalecer esta área.
Convivencia	Crear e implementar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
Recursos	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr los recursos necesarios, para una buena ejecución de acciones del Plan de Mejora.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Margarita Córdova Vega	Encargada de Escuela.
Ana Bocaz Diaz	Asistente pedagógica
Karen Concha	Secretaria Centro de Padres

Autorización N° 157/2011
49
Aspiluchay

Juana Henríquez	Tesorera Centro de Padres
-----------------	---------------------------

B) DE LA REDACCIÓN

Margarita Córdova Vega	Encargada de Escuela.
------------------------	-----------------------

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1						1
Nº DE ALUMNOS	0	2	1	3	3	1	10
HORAS PLAN	38						38

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOCENTE ENCARGADA	1	44	44
INTEGRACIÓN	1	8	8
TOTAL	2	52	52

4.4.- ESCUELA G-986 RUCAHUE

Misión

Formar y entregar niñas y niños con las competencias necesarias de tal manera que sean capaces de continuar sus estudios con éxito, basados en los principios valóricos, culturales y sociales.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Rucahue
Director (a) : Mario Edgardo Roa Fuentealba.
Rol Base de datos : 4494-6
Dirección : Camino-Laja a la Colonia Km.8

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
15	9	6

Nº de Cursos	01 Multigrado 1º a 6º año Básico
--------------	----------------------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	----

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
03	02	01

Tipo de Jornada	J.E.C.D
-----------------	---------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Escuela ubicada en el Sector rural Rucahue a 08 Km. Al este de Laja, se ubica dentro de la ruta alternativa Laja- Los Ángeles.

La Escuela lleva 42 años en el sector, y desde la fecha siempre ha impartido educación de 1º A 6º año de Educación general básica. Siendo actualmente una Escuela unidocente con un profesor de Educación General Básica de aula común y una profesora de integración. Con una matrícula de 15 alumnos y alumnas, por motivos diferentes; ya que ésta se había mantenido entre 23 y 18 alumnos, siendo la más importante: La baja natalidad y las emigraciones de familias en busca de fuentes laborales y por la competencia de escuelas particulares subvencionadas, situación que se está revirtiendo actualmente.

Cuenta con proyecto de integración; para fortalecer los aprendizajes de forma más específica en los niños que presentan NEE, además se cuenta con un Asistente de la Educación y una manipuladora de alimentos.

La Unidad Educativa está integrada al programa Mece Rural, el cual entrega herramientas para una mejor calidad del trabajo con los alumnos (as), además cuenta con material de apoyo pedagógico, didáctico y tecnológico; tales como: tres equipos de computación con scanner e impresoras y un Data, para un mejor logro de los aprendizajes.

Autorización N° 157/2011
51 *[Firma]*

III.- INFRAESTRUCTURA

La Escuela cuenta actualmente con dos aulas comunes, una de integración, sala de computación, sala-comedor de profesores y una oficina. Se cuenta con 6 Servicios higiénicos, para los alumnos niños y niñas, uno para profesores; construidos en albañilería, una cocina, despensa y su comedor, con mobiliario suficiente para los niños. Parte de la infraestructura no se encuentra en buenas condiciones; como el piso de las dos aulas comunes, que necesita ser repuesto. Además es necesario reparar algunos marcos de ventana y sus manillas.

Otra situación que se debe tener presente es la reposición de la fosa séptica y esta con carácter de urgente; como así construir la caseta del gas.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Nuestra Unidad Educativa está abierta a la Comunidad, por lo tanto, se cuenta con el apoyo de padres y apoderados en todas las actividades propias de la Unidad Educativa, normales y extra programáticas, Además se sienten contentos con los avances pedagógicos y desarrollo social que han alcanzado sus hijos (as), lo que los motiva a la gran mayoría a estar atentos a las necesidades y exigencias que se le van planteando, para cada uno de ellos, y para el bien común.

Por otro lado, se sienten motivados por el intercambio de crecimiento personal a través de los talleres que se realizan dentro de las reuniones de apoderados abierta a toda la comunidad.

Cabe destacar, que los alumnos y apoderados, en su gran mayoría demuestran un compromiso frente a la educación, esto se refleja en el alto porcentaje de asistencia a clases.

Los alumnos opinan que su escuela es su centro, la quieren y los motiva cada día a ser mejores y a llegar con nuevos bríos a enfrentar los nuevos desafíos que se les presenta en sus aprendizajes. Para continuar con los buenos resultados obtenidos en presentaciones, concursos, SIMCE, etc.

Otra situación que refleja la conformidad con su establecimiento, es el cuidado de su infraestructura y material, el cual se conserva ya que no se han producido robos, ni destrozos desde el año 1990.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La Escuela siente el apoyo del DAEM a través de la implementación de materiales didácticos para el desarrollo de los talleres de la JECD y Proyecto de Integración.

Se valora la disposición que el DAEM presenta en la implementación de materiales para satisfacer las necesidades de infraestructura y funcionamiento del establecimiento.

Respuesta del compromiso permanente que ha tenido el DAEM, para solucionar las necesidades.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2010

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DOCENTES	R. Profesores	100%	100%
ALUMNOS	Consejo de curso	100%	100%
APODERADOS	R. Apoderados	100%	100%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTO		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	400.000	-	

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% PROYECTADO	% PRIMER SEMESTRE 2011
Diaria	98,%	92%
Mensual	98,%	92%
Semestral	98,%	92%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010			PROYECTADA 2012			MATRICULA AL 30/06/11		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
10	13	23	8	7	15	9	6	15

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Piso de las dos aulas	No hay	0%
Reposición de la fosa séptica	No hay	0%
Caseta Gas	No hay	0%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solic	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X			X			X
Mat. Talleres	X			X			X
Mat. Integración	X			X			X
Material Aseo		X		X			X
Caja Chica	X			X			X

AUERDO N° 157/2011
53
Aspludom

7.- CONSEJOS ESCOLARES

N° MIEMBROS			% ASISTENCIA	N° DE SESIONES 2010
H	M	T	95	04
01	05	06		

Principales temas abordados

- ✓ Rendimiento pedagógico.
- ✓ Plan de mejora.
- ✓ Asistencia
- ✓ Infraestructura

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	90%	100%	10%	0%	2%	0	10%	0
Segundo Ciclo	90%	90%	10%	10%	2%	0	0	0

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES		
	4° básico		
	2008	2009	2010
Lenguaje	236	-	-
Matemática	236	-	-
Comp. Medio Social y Cultural.	242	-	-

Análisis logros en SIMCE 2010

Durante el año 2009 el Establecimiento no rindió la Prueba SIMCE y el año 2010 sólo un alumno rinde la prueba SIMCE, y este resultado no es entregado al colegio.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
	Años			Cursos					
	2009	2010	2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°
Conc. Fonológica	90	90	90	0	0	0	0	0	0
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	0	100	67	100	0	0
Interpret. signos escritos	90	90	90	0	0	0	0	0	0
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	0	100	67	0	0	0
Extraer información	90	90	90	0	100	67	100	100	0
Parafraseo	90	90	90	0	100	67	0	0	0
Argumentación	90	90	90	0	100	67	100	0	0
Incremento de vocabulario	90	90	90	0	100	67	100	0	0

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Palabra a Palabra	0	0	1	33	1	33	1	100	1	33	0	0
Unidades cortas	0	0	1	33	1	33	0	0	1	33	0	0
Lectura Fluida	0	0	0	0	1	33	0	0	1	33	0	0
Total evaluados	1		3		3		1		3		0	

VELOCIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Rápida	0	0	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
Media Alta	0	0	1	33	0	0	0	0	1	33	0	0
Media Baja	1	50	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
Lenta	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy Lenta	0	0	1	33	1	33	1	100	2	67	0	0
Total Niños	2		3		3		1		3		0	

Acuerdo N° 157/2011
 55
 Apiluch M

B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental:				
Capacitación	80%	Mayor compromiso de los Apoderados	Tiempo muy limitado.	Adecuación de temas acorde a los tiempos.
Desarrollo programa	90%	Mejor Socialización de estrategias.	Tiempo limitado	Compromiso real y efectivo de todos los integrantes.
Coordinación	80%	Capacitación y formación	Material enviado a destiempo.	Manejar mejor los tiempos.
Restitución de Saberes:				
Programa pedagógico	95%	Atención individualizada	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales.	Mejorar la implementación del Programa.
Intervención	95%	Atención a desfase pedagógico de manera oportuna.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
Mat. Didáctico	90%	Practico, fácil de manipular.	Desfase en tiempo de entrega y confección de materiales	Mejorar la implementación del Programa
C. Psicoped.	90%	Capacitación pertinente.	Falta de integración de Docentes a capacitación.	Realizar capacitaciones en conjunto con especialista.
Coordinación	90%	Entrega de directrices y metodologías.	Falta de integración de Docentes a capacitación	Mejorar la implementación del Programa
SIMCE (Ensayos)	100%	Permite diagnosticar avances.	Calendarización	Calendarización para remediar falencias.
Apoyo Psicosocial	90%	Diagnosticar alumnos con problemas.	Proceso demasiado lento y sin información al docente	Agilizar tiempos e informes.
Ayudantes sala	100%	Acompañamiento y apoyo efectivo.	Necesidad de más tiempo.	Aumentar cantidad de horas.

C.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Lograr la motivación con incentivos, para la auto superación de todos los alumnos prioritarios.	Poca toma de conciencia y bajas expectativas.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas.
Gestión Curricular	Acciones que nos permitieron organizar de mejor forma nuestro quehacer educativo, contemplando implementación y	Mayor compromiso para el cumplimiento de estas acciones en conjunto, por ser estas a	Lograr la realización de las acciones en conjunto.

	adecuación de estrategias, tales como la asistente pedagógica, Jornadas de profundización Docente y talleres de Reflexión.	nivel de microcentro.	
Convivencia	Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa	Pocas instancias de participación y convivencia.	Crear instancias de integración e interacción entre los miembros de la Unidad Educativa.
Gestión Recursos	Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.	No acceso a Internet	Implementación aulas TIC

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lecto-Escritura	Lenguaje, Matemática	15	Elevar los niveles de: Comprensión lectora, ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las distintas situaciones del medio y la vida.
Manualidades	Lenguaje, Matemática, tecnología.	15	Desarrollar habilidades y destrezas motrices y creatividad, orden y limpieza
Inglés	Lenguaje	11	Lograr socializar a los alumnos y alumnas con el idioma de Inglés, poniendo énfasis en: Conocer pronunciación y nombres de todo tipo de sustantivos, saludos y expresiones
Folclor	Lenguaje, Ed. Artística y Ed. Física	15	Desarrollar del vocabulario, autonomía, autoestima, expresión corporal, valoración de tradiciones, costumbres, ubicación espacial y geográfica.
Matemática	Lenguaje	15	Desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

Observación:

Las horas JECD, son un gran aporte, ya que apoyan directamente los aprendizajes de todos los subsectores, especialmente Lenguaje y Matemáticas

Auerdo N° 157/2011
57
Aspludo m

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejora	Capacitaciones, cumplimiento de acciones.	Mejorar estrategias metodológicas.
Perfeccionamiento	Realización de talleres	Sistematización de actividades y fortalecimiento de habilidades.

4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

4.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	02	00	80%	100%

4.2.- EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización:
Progresos en velocidad lectora. Resolución de problemas y cálculos.	Optima, se integran sin dificultad y sin ser discriminados.	Positiva, ya que su relación con el curso y el Docente y la escuela en general ha mejorado notablemente.

4.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrollaron actividades artístico folclóricas. ✓ Actividades de valoración personal y del entorno, en clases de religión. 	Actividades recreativas, con participación de apoderados.	Interacción apoderados alumnos en talleres.

5.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Definir las actividades pedagógicas, para la mejora de los aprendizajes, perfeccionamiento docente y la gestión escolar.	Elaborar calendario anual. Elaborar planificaciones anuales. Planificación de clases, selección de recursos de aprendizaje digital y elaboración de evaluaciones con herramientas TIC.	-

5.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Planificación de clases	x		2	semanal
Preparación de material	x		2	semanal
Uso en el desarrollo de contenidos	x		2	diaria

Logros a nivel de alumnos:

Se ha fortalecido el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de todos los alumnos, ya que son capaces de trabajar con software educativos, realizar trabajos de investigación y redacción de textos, trabajo que pueden realizar en forma independiente.

5.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadores	09	3	3	3
Impresoras	02	1	0	1
Data	02	1	0	1
Notebook	01		1	

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
02	X		

Observaciones

Necesidad de mantención y actualización de los equipos computacionales.

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	15	15	Buena
Almuerzo	15	15	Buena
Once	-	-	Buena
Ración Especial	10	10	Buena

Acuerdo N° 157/2011
59
F. P. L. U. D. M.

6.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	2	01	Buena	Si
2º	03	03	Buena	Si
3º	03	06	Buena	Si
4º	03	03	Buena	Si
5º	01	01	Buena	Si
6º	3	03	Buena	Si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
15	10	66%

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medio de informativos escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado. Mantener en lugar visible la información para consultas
Consumos Básicos	Mantener la gestión del control de ahorro de Energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
Asistencia	Mantener el 98% de asistencia.
Infraestructura	Construcción cerco perimetral, caseta gas fuera de la cocina, cambio piso de sala, obtener Resolución Sanitaria.
Educación Ambiental	No adscritos al proyecto, pero se desarrollan actividades propias a mejorar nuestro medio ambiente

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener las tasa de promoción escolar en un 95%. Nivelando los alumnos y alumnas con déficit de aprendizaje y con participación directa de apoyo de los apoderados. ✓ Lograr que el 100% de los alumnos de 1º año básico sea promovido leyendo y escribiendo, con asistencia o ayuda de otras personas (redes de apoyo). ✓ Mantener y en lo posible aumentar rendimiento

	✓ SIMCE, aplicando las acciones antes mencionadas.
Integración y Grupo Diferencial	Atención normal, según programa.
Programa SIGE	Regularizar y actualizar datos.
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los talleres y reformular algunos de ellos, con el propósito de aprovechar más los recursos humanos y su entorno. ✓ Realizar una muestra al interior del Establecimiento. ✓ Participar de las muestras Comunales
Seguridad Escolar	Implementación y desarrollo Plan de contingencia
Padres y Apoderados	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
Talleres de Reflexión	Aunar criterio, para mejorar trabajo en conjunto y aplicar el Plan de Mejora.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Desarrollo óptimo de acciones.
Liderazgo	Mejorar estrategias para fortalecer esta área.
Convivencia	Crear e implementar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
Recursos	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr los recursos necesarios, para una buena ejecución de acciones del Plan de Mejora.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Mario Edgardo Roa Fuentealba	Encargado de Escuela.
Yenifer Andrea Alarcón Troncoso	Asistente Pedagógica
Carolina Cuevas	Presidenta Centro de Padres
Mireya Torres	Secretaria Centro de Padres
Irma Ibaca	Tesorera Centro de Padres

B) DE LA REDACCIÓN

Mario Edgardo Roa Fuentealba	Encargado de Escuela.
Yenifer Andrea Alarcón Troncoso	Asistente Pedagógica

Acuerdo N° 157 / 2011
 61
Asplado M

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1						1
Nº DE ALUMNOS	2	3	3	2	3	1	14
HORAS PLAN	38						38

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOCENTE ENCARGADO	1	44	44
DOCENTE CONTRATA	1	4	4
INTEGRACIÓN	1	19	19
TOTAL	3	67	67

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
AUXILIAR	1	44	44
TOTAL HORAS	1	44	44

4.5.- ESCUELA G-985 SANTIAGO ALMENGUAL BALBONTIN

Misión

Ser una escuela donde los niños y niñas sean partícipes de una educación integral, tengan como principio básico el respeto, la solidaridad, la honestidad, la veracidad, el amor al prójimo, el amor y respeto a la Patria y por sobretodo el amor a Dios.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento Santiago Amengual Balbontín G-985.
Director (a) Berta Julia Anguita Pérez.
Rol Base de datos 004493
Fono fax 197 31 73
Dirección Sector Rural Las Playas.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
11	4	7

Nº de Cursos	1º Año, 2º Año, 4º Año y 5º Año.
--------------	----------------------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	00	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
01	00	01

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La Unidad Educativa "Santiago Amengual Balbontín" es una escuela que se caracteriza por:

- ✓ Estar ubicada en el Sector Rural.
- ✓ Ser Uni-Docente y dar atención a alumnos y alumnas de Primero a Sexto año de Educación General Básica.
- ✓ Estar incorporada al régimen de Jornada Escolar Completa (JEC) desde el año 1997.
- ✓ Con cuatro Talleres de libre elección: Taller de Literatura, Taller de Inglés, Folclor y Teatro, que atiende el 100% de los niños y niñas de esta Unidad Educativa.
- ✓ Continuidad de Proyecto Mejoramiento Educativo PME "El Despertar del Lenguaje"
- ✓ Alto porcentaje de asistencia 99%.
- ✓ Ha obtenido Excelencia Académica, durante los años 2004, 2005, 2006 y 2007.
- ✓ Debemos destacar los resultados que se han obtenido en la continuidad del proyecto Mejoramiento Educativo "El Despertar del Lenguaje", el que ha permitido que los niños y niñas que egresan se destacan en las escuelas de continuidad en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- ✓ Esta Unidad Educativa está adscrita al Programa Microcentro Rural. Este es un programa que surge por la necesidad de mejorar la educación y hacerla más equitativa a todos los sectores de la población, en concreto a aquellos más

Acuerdo N° 157/2011
63
Aspiludo M

vulnerables como son los pertenecientes al área rural. Nacen con el objeto de superar el aislamiento profesional en amplias zonas rurales. Una de las fortalezas destacadas ha sido el sentido de pertenencia y la apropiación que los docentes hemos experimentado. Esto constituye una estrategia para movilizar a los alumnos y alumnas en una dinámica curricular proactiva que apunta al concepto para Aprender a Aprender.

- ✓ Cabe señalar los importantes esfuerzos de las políticas gubernamentales en su preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación en nuestro país a través de programas que han ido modificando el currículo escolar, como por ejemplo: Haber optado a la Ley SEP, con un plan de mejoramiento que ha permitido aumentar los recursos. Esto ha dado lugar a contar con:
 - Docente encargada de Programa Restitución de Saberes.
 - Perfeccionamiento de las docentes.
 - La implementación de salas TIC (2 aulas)
 - Subvención Especial (Alumnos y alumnas prioritarios.)
 - Está clasificada como escuela emergente y tiene a la fecha reconocida a 7 alumnos prioritarios lo que equivale al 54% de su matrícula.

III.- INFRAESTRUCTURA

Cuenta con dos aulas, Laboratorio de computación, comedor y cocina, en excelente estado, una casa para auxiliar, baños para niños y niñas, manipuladora y uno para profesoras, faltando las duchas según las exigencias de Subsecretaría De Salud Pública, SEREMI de Salud VIII Región del Biobío.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

De acuerdo a la evaluación por los padres y apoderados, concluyeron que la gestión que han realizado las docentes de la Unidad Educativa ha sido buena, eso se ve reflejado en los resultados de la prueba SIMCE año 2010.

Las reuniones de apoderados se han realizado según esta establecido en el proyecto SEP. Temas que son abordados en reuniones de reflexión (Rol Parental)

Los alumnos y alumnas que egresan de nuestra escuela, obtienen excelentes resultados en las diferentes escuelas urbanas donde continúan sus estudios.

Nuestros padres y apoderados están comprometidos en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo cual se ve reflejado en el 99% de asistencia del primer semestre del año.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Consideramos que han hecho compromisos concretos en apoyo pedagógico tales como:

- ✓ Talleres del Programa Restitución de Saberes.
- ✓ Capacitación Asistente Pedagógica.
- ✓ Manejo Instrumental del SIMCE.
- ✓ Jornada Profundización Microcentro.
- ✓ Uso de tecnología en la escuela.

- ✓ Apoyo en recursos y plan de acción pedagógico.
- ✓ Visitas periódicas en apoyo a la gestión.
- ✓ Asesoramiento y capacitaciones por profesionales del Departamento de Educación Municipal.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DOCENTES	R. Profesores	100	100%
ALUMNOS	C.de Curso	no	no
APODERADOS	R. Directiva	100	90%

2.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	100%	99%
Mensual	100%	99%
Semestral	100%	99%

3.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2011	MATRICULA AL 30/06/11
19	11	13

4.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Pintura exterior escuela	100%	100%
Pintura aulas	100%	100%

5.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo Solic.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X			X		X	
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integración	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	

6.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
2	100	2

Resolución N° 157/2011
65
Applado M

Principales temas abordados

- ✓ Modalidad de trabajo año 2011.
- ✓ Cuenta Pública Plan de Mejora primer semestre año 2011.
- ✓ Informe de avance programa Restitución de Saberes.
- ✓ Compromiso de apoyo al hijo (a) en desarrollo escolar.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	100	100	0	0	-	-	-	-
Segundo Ciclo	100	50	0	0	-	-	-	50

B) SIMCE

SUBSECTOR	NIVELES		
	4° básico		
	2008	2009	2010
Lenguaje	264	287	266
Matemática	237	204	263
Comp. Medio Social y Cultural	239	212	250

Análisis logros en SIMCE 2010

En el SIMCE 2010, el promedio del establecimiento en Matemática y Comprensión del Medio Social Y Cultural es más alto en relación con la evaluación anterior

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS ESTABLECIDAS

Años	SIMCE 4° Básico			
	Sectores	Lenguaje	Matemática	Ciencias
2009		287	204	212
2010		266	263	250
2011 (metas)		300	300	300

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora								
	Años		Cursos					
	Meta 2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conc. Fonológica	90			0	0	0		
Aprox. y motiv.a la lectura	90		100%	100%	100%	100%	-	-
Interpret. signos escritos	90		0	0	0	0	-	-
Reconoc. tipo de texto	90		100	100	0	0		
Extraer información	90		100%	100%	100%	100%	-	-
Parafraseo	90		100%	100%	0	0		
Argumentación	90		100%	100%	100%	100%	-	-
Incremento de vocabulario	90		100%	100%	100%	100%	-	-

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	1	100%										
Silábico	-	-										
Palabra Palabra	-	-	2	50								
Unidades cortas	-	-	1	25	-	-	1	50	1	50%	1	20%
Lectura Fluida	-	-	1	25	1	100	1	50	1	50%	4	80%
Total evaluados	1		4		1		2		2		5	

VELOCIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	-	-	1	25%	1	33%	1	50%	-	-	-	-
Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Media Alta	-	-	1	25%	2	67%					3	60%
Media Baja							1	50%	1	50%	2	40%
Lenta			1	25%					1	50%		
Muy Lenta			1	25%								
Total Niños	0		4		3		1		2		5	

C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental				
Capacitación	100	Optimo compromiso de los apoderados.	Tiempo reducido para cada tema	Temas pertinentes y de apoyo a los apoderados
Desarrollo programa	100	Socialización óptima del programa	Tiempo reducido para cada tema	Compromiso de todos los integrantes en la ejecución del programa.

Decreto N° 157/2011
67
Alfaro

Coordinación	100	Temas acordes a los tiempos y enfocados a los apoderados.	Material enviado a destiempo	Optimizar los tiempos
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	100	Resultados evidentes	Poco tiempo asignado a este programa	Optimizar tiempo del programa
Intervención	100	Atención de desfase pedagógico de manera oportuna.	Poco tiempo asignado a este programa	Optimizar el tiempo del programa
Mat. Didáctico	100	Práctico, fácil de manipular	Poco tiempo asignado a este programa	Optimizar el tiempo del programa
C. Psicoped.	100	Capacitación pertinente y observación en terreno.	Falta información sobre intervenciones y avances de los alumnos en el programa	Realizar capacitaciones a los docentes que tienen alumnos en restitución
Coordinación	100	Entrega de directrices y metodologías	Falta integración de docentes al programa	Realizar capacitación a todos los que intervienen con los alumnos.
SIMCE (Ensayos): Devolución resultados	100%	Orientaciones prácticas que permiten identificar avances	Agilizar los tiempos de devolución de los resultados.	Apoyar con Módulos en las debilidades detectadas en los ensayos
Ayudantes sala	100%	Apoyo al trabajo pedagógico de alumnos con mayor dificultad de aprendizaje	Tiempo asignado	Aumentar cantidad de horas

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller de Folclor	Educación Física Educación Artística	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo y creación de movimientos. ✓ Desarrolla la motricidad. ✓ Conoce y practica formas elementales de danzas tradicionales nacionales y extranjeras.
Taller de Inglés	Lenguaje y Comunicación	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe la presencia del idioma Inglés en su entorno y relaciona su aprendizaje con una

			actitud de respeto que contribuya a su crecimiento personal.
Taller de Teatro	Lenguaje y Comunicación. Educación Artística Educación Física	14	✓ Mejora la autoestima y confianza en sí mismo. Valora la vida en sociedad. ✓ Respeta el carácter único de cada persona a través del diálogo, valorar las distintas ideas como fuente de humanización.

3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejora	Capacitaciones, cumplimiento de acciones.	Mejorar estrategias metodológicas.
Perfeccionamiento	Realización de talleres	Sistematización de actividades y fortalecimiento de habilidades.

4.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

4.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador, que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos utilizando los recursos informáticos al servicio de los diferentes subsectores del curriculum escolar	Identificar componentes básicos del computador y sus accesorios. Desarrollo de la motricidad fina y orientación espacial con el ratón o mouse (arriba, abajo, fuera, adentro).	Partes físicas y uso del ratón para el desarrollo de la motricidad fina. -Seguir pasos en el encendido y apagado del PC. -Cerrar ventanas y programas básicos.
Navegación por Internet para adquirir habilidades informáticas.	Utilización de software y programas educativos,	-Uso de programas educativos, Power Point, Word. Navegación en internet, creación de correo electrónico.

4.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Preparar material	X		2	Diario

Decreto N° 157/2011
69
A. J. L. M.

Uso de software educativo	X		2	Semanal
---------------------------	---	--	---	---------

Logros a nivel de alumnos:

La integración de la informática como recurso educativo ha permitido generar instancias de auto aprendizaje.

4.3.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Equipamiento	N°	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
CPU	06	03	2	1
Monitores	06	06	-	-
Impresora	05	04	-	1
Data show	03	03	-	-
Notebook	03	02	-	1
Telón	03	03	-	-

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
N° Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3	X		

Observaciones

En las visitas, el soporte técnico muestra buena disposición a responder consultas técnicas y aporta con sugerencias para sacar mejor provecho de los equipos.

5.- PROGRAMAS DE SALUD

5.1.- SALUD BUCAL

Curso	N° Alumnos		N° Als Tratamiento	N° Altas
	H	M		
2°	1	0	-	1
3°	1	2	-	3

5.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	1	-	-
En control	1	-	-
Entrega de lentes	-	-	-

6.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	13	13	Bueno
Almuerzo	14	13	Bueno
Colación	07	07	Bueno

6.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	13	13	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
13	13	100%

6.3.- DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
13	13	100%

7.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
05	100%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

- ✓ Entregar orientación en relación padre – hijo(Temas de Rol Parental.
- ✓ Reforzar conocimientos de reglamentos interno y P.E.I

Temática de los talleres:

Marzo: Bullying y acoso escolar.

Abril: La comunicación.

Mayo: Resolución de conflictos.

Junio: Disciplina familiar.

Julio: Impacto del clima social en los aprendizajes.

Actuación N° 157/2011
71
Aspludo M

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Se difundirá al 100% de la comunidad escolar ;con los alumnos y apoderados en las reuniones
Consumos Básicos	Un adecuado y racional uso de energía Revisión periódica de conexiones eléctricas
Asistencia	Se pretende mantener o aumentar el porcentaje de asistencia escolar.
Infraestructura	Cuidar y mantener

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Aumentar el porcentaje de rendimiento en todos los subsectores
Articulación Pedagógica	Analizar los objetivos y contenidos de cada nivel En los talleres de reflexión (Microcentro)
Talleres JECD	Fortalecer los talleres al reforzamiento de los aprendizajes
Seguridad Escolar	Mejorar canales de información. Realizar ensayo de evacuación de aulas. Mantener el funcionamiento de la brigada de tránsito.
Padres y Apoderados	Elaborar plan de trabajo y mas acercamiento con la escuela el 2012. Continuar capacitando a los apoderados para apoyar a sus hijos.
Talleres de Reflexión	Reflexión sobre prácticas pedagógicas. Fortalecer la integración de apoderados.
Educación Ambiental	Orientar a la comunidad educativa en el manejo de basura y cuidado del medio ambiente

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Definir una estructura de planificación en conjunto con el microcentro
Liderazgo	Implementación de mecanismos de evaluación y monitoreo de los resultados de aprendizaje.

Convivencia	Elaborar plan de trabajo para acercamientos de los apoderados al establecimiento.
Recursos	Gestionar y asegurar un mejor uso de los recursos didácticos y materiales en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Implementar acciones efectivas que apoyen al docente en sus prácticas pedagógicas

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

NOMBRE	CARGO
Berta Julia Anguita Pérez	Docente Encargada de Escuela

B) DE LA REDACCIÓN

Berta Julia Anguita Pérez	Docente Encargado
Sandra Gigliola Arriagada Calabrano	

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1						1
Nº DE ALUMNOS	1	1	0	4	4	0	10
HORAS PLAN	38						38

DOCENTES	Nº	HORAS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOCENTE ENCARGADO	1	44	44				
DOCENTES CONTRATA	1	2	2	AUXILIAR	1	44	44
TOTAL	2	46	46	TOTAL HORAS	1	44	44

Acuerdo N° 157/2011
73
Fajardo M

4.6.- ESCUELA F-979 "LA COLONIA"

Misión

Ofrecer una educación de calidad, pertinente y equitativa, capaz de prepararlos para continuar estudios, e integrarse satisfactoriamente a la vida laboral, incorporando las nuevas tecnologías, siendo respetuosos de su Medio Ambiente y con valores que les permitan ser buenos ciudadanos.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

ESTABLECIMIENTO	: Escuela F 976 "La Colonia".
PROF. ENCARGADO	: M ^a Angélica Seguel Quintana
ROL BASE DATOS	: 004484 – 9
FONO – FAX	: 1973130
DIRECCION	: Laja – Los Ángeles – Km. 13
UBICACIÓN GEOGRAFICA	: Sector rural "La Colonia"
N° DE ALUMNOS	: 82
N° DE CURSOS	: 7
N° DE PROFESORES	: 12
TIPO DE JORNADA	: J.E.C.D.

N° de Alumnos	Hombres	Mujeres
82	41	41

N° de Cursos	7
--------------	---

N° de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

N° de Profesores	Hombres	Mujeres
12	2	10

Tipo de Jornada	J.E.C.D.
-----------------	----------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- ✓ La Escuela F 976 "La Colonia" está ubicada en el sector rural denominado "La Colonia", para el año 2012 proyecta una matrícula aproximada de 75 niños y niñas desde Pre-Kinder a Octavo año básico, distribuidos en siete cursos, tres de ellos multigrados; uno es Prebásica (Pre y Kinder), otro es del primer ciclo (1° y 2° año) y el tercero pertenece al segundo ciclo (5° y 6° año), existiendo a demás Proyecto de Integración Permanente y Transitoria para atender a niños y niñas con N.E.E.
- ✓ Basados en nuestra misión es que la escuela cuenta en la actualidad con un Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, Consejo Escolar, Centro general de Padres y Apoderados y Centro de Alumnos.
- ✓ Los talleres de J.E.C.D. están orientados al Deporte, Actividades Artísticas Culturales,

- Inglés (1º a 4º) y Refuerzo Educativo.
- ✓ Su proyecto educativo está orientado a capacitar para seguir estudios y a la vez para la vida del trabajo.
 - ✓ Los alumnos que egresan logran competencias para desenvolverse en su medio y dada las condiciones y garantías que ofrecen el Liceo A 66 y Liceo Técnico, la mayoría de nuestros alumnos continúa estudios en Educación Media en dichos Establecimientos.
 - ✓ En general el equipo que conforman esta Unidad Educativa poseen una amplia visión de futuro y grandes expectativas de sus alumnos. Lo que los lleva a perfeccionarse continuamente en distintas áreas.
 - ✓ Académicamente el rendimiento es de buena calidad, ubicándonos dentro de las escuelas con mayores avances en matemática, estos resultados nos han favorecido con la Excelencia Académica.
 - ✓ Las familias que componen este sector, presentan una alta tasa de vulnerabilidad, razón por la cual nuestros niños y niñas son beneficiados con Programas de Alimentación y Útiles Escolares de la JUNAEB; programas sociales del Municipio tales como: buzo escolar al 100% de los alumnos, Programa Puente, Becas Indígenas impulsados por el Gobierno de Chile y Programa Odontológico a través del DAEM.
 - ✓ Debido al aislamiento geográfico y la distancia hogar-escuela la I. Municipalidad contrató el servicio de dos buses para el traslado de los alumnos, lo que se ha traducido en una mejor calidad de vida para ellos y sus familias ya que no deben caminar ni levantarse tan temprano para llegar a la escuela y por ende en una mayor retención de los alumnos en el sistema.

III.- INFRAESTRUCTURA

- ✓ El colegio es de construcción mixta, la que ha sido remodelada a través de proyectos de infraestructura financiados por el DAEM. y MINEDUC. En la actualidad cuenta con las siguientes dependencias:

DEPENDENCIAS	CANTIDAD	ESTADO
Aulas	7	B
Laboratorio de Computación	1	B
Biblioteca CRA.	1	B
Sala de Profesores	1	R
Dirección	1	B
Integración	1	B
Comedor	1	B
Cocina	1	B
SSH alumnos	9	R
SSH docentes	2	M
SSH asistentes	1	R
Duchas damas y varones	6	M

Acuerdo N° 157/2011
75
Alfudm

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ La escuela posee una organización claramente estructurada, en la que cada integrante cumple a cabalidad su respectiva función.
- ✓ Promueve un clima organizacional basado en el respeto mutuo, responsabilidad y compromiso de sus integrantes.
- ✓ Los Padres y Apoderados confían en que los aprendizajes que reciben sus hijos e hijas son de buena calidad y valoran nuestras altas expectativas.
- ✓ Los alumnos y alumnas expresan sentirse acogidos y cómodos y demuestran su cariño por la escuela participando en las distintas actividades que les ofrece el colegio para su desarrollo y crecimiento personal.
- ✓ Los docentes manifiestan sus altas expectativas y se muestran comprometidos y dispuestos a colaborar con el Equipo Directivo en pos de la consecución de metas.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- ✓ La escuela siempre ha contado con el permanente y valioso apoyo del Departamento de Educación. Este nos provee de los materiales didácticos necesarios para el desarrollo de las actividades administrativas, curriculares y talleres JECD.
- ✓ Reconocemos la buena disposición para solucionar las dificultades que se nos presentan en lo que dice relación con lo administrativo, infraestructura y apoyo técnico pedagógico.
- ✓ El uso de la caja chica nos permite dar una rápida y oportuna solución a las situaciones emergentes que se presentan tanto en el material didáctico como para las reparaciones menores.
- ✓ Las posibles Licencias Médicas son cubiertas en forma oportuna en la medida que existan las personas que puedan realizar las suplencias. De lo contrario el Equipo Directivo vela porque los alumnos sean atendidos oportunamente.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100	100
DOCENTES	C. Profesores	100	80
ALUMNOS	R. Centro Alumnos	80	80
APODERADOS	R. Generales	70	70

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	850.000	483.636	366.364
Teléfono	500.000	213.918	286.082

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	93	92,7
Mensual	93	92,7
Semestral	93	92,7

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
87	82	80

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reparación completa Prebásica	50%	90%
Implementación CRA	100%	95%
Finalizar reparación red eléctrica	0%	0%
Desratización	0%	0%
Pintura exterior e interior	100%	100%
Recarga de extintores	0%	0%
Reparación de baños y duchas	0%	0%
Reparación y pintura casa Profesores	50%	50%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solic.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat.Didáctico		X		X			X
Mat. Talleres	X			X		X	
Material Integración	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.		X			X		X
Caja Chica		X			X		X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
6	90%	2

Principales temas abordados

- ✓ Informe financiero DAEM
- ✓ Estado avance diferentes programas de la SEP

Acuerdo N°157/2011
77
D. P. L. C. S. M.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Prebásica	100	100	0	0	33	0	0	0
Primer Ciclo	91	100	9,6	0	9,5	0	0	0
Segundo Ciclo	87	96	13	4	4	4	0	0

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES				
	4° básico			8° Básico	
	2008	2009	2010	2007	2009
Lenguaje	247	245	278	252	241
Matemática	242	258	294	254	255
Comp. Medio Social y Cultural	242	239	243	-	-
Estudio y Comprensión de la Naturaleza.	-	-	-	242	247
Estudio y Comprensión de la Sociedad.	-	-	-	251	232

Análisis logros en SIMCE 2010

- ✓ En 4° Básico los resultados de matemática y lenguaje fueron significativamente más altos en relación a la medición anterior y también con establecimientos similares.
- ✓ En Comprensión del Medio, los resultados fueron levemente más altos en relación a la medición anterior, pero comparándonos con escuelas similares no existe gran variación.
- ✓ En relación a los niveles de logros, no tenemos información específica, ya que, no es posible reportar resultados por el número insuficiente de estudiantes evaluados.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMÁTICA		CS. NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2008	247	-	242	-	242	-	-	-
2009	245	241	258	255	239	247	-	232
2010	278	-	294	-	243	-	-	-
METAS 2011	263	282	252	284	264	276	251	281

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora											
	Años				Cursos						
	2009	2010	2011	Meta 2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conc. Fonológica	90	90	90	90	67						
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	90	0	86	100	100	100	81	79
Interpret. signos escritos	90	90	90	90	10 0	100	100	100	100	-	-
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	90	67	86	100				
Extraer información	90	90	90	90	33	100	88	100	62	32	32
Parafraseo	90	90	90	90	0	43	100				
Argumentación	90	90	90	90	33	43	25	43	62	-	-
Incremento de vocabulario	90	90	90	90	0	100	62	57	50	42	46

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	3	43														
Palabra Palabra	4	57	0	0											1	7
Unidades cortas	0	0	5	62	5	71	0	0	1	14					0	0
Lectura Fluida	0	0	3	38	2	29	8	100	7	88	12	100	10	100	14	93
Total evaluados	7		8		7		8		8		12		10		15	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
Muy Rápida	5	71	4	50	3	43	2	25	1	14	1	8	1	10	3	20
Rápida	1	14	4	50	2	29	2	25	3	43	0	0	1	10	1	7
Media Alta	1	14		0	2	29	3	38	2	29	3	33	3	30	6	40
Media Baja							12	1	14	1	8	1	10	3	20	
Lenta									0	7	58	2	20	0	0	
Muy Lenta									0			2	20	2	13	
Total Niños	7		8		7		7		7		12		10		15	

Resolución N° 157/2011
79 Aguilera M

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación				
Programa Pedagógico	80%	Existencia de material para la implementación. Apoyo asistente de sala. Conocimiento y apropiación de la PAP por parte de la Educadora.	Inasistencia de los alumnos. Poco conocimiento por parte de la asistente de sala en cuanto a la PAP.	Capacitar a la asistente de sala. Reforzar tramos más débiles a partir de las evaluaciones.
Asesoría y modelaje		No ha sido necesaria.	-	-
Clínica. Psicopedagógica.	100%	Entrega de material e información oportuna. Contar con psicólogo	En los inicios falta de apropiación por parte del psicólogo de la escuela.	Solicitar un taller para padres y apoderados. Reuniones para ver estados de avance
Coordinación	100%	Reuniones mensuales Revisión de los tramos	-	Abordar el 100% de los tramos del programa
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	100%	Contar con la docente. Apoyo del DAEM.	Falta de instrumentos de evaluación más específicos, como por ejemplo: medición de avances en los distintos niveles.	Continuación del programa para dar cumplimiento a las metas propuestas.
Intervención	100%	Trabajo sistemático y estructurado Apoyo individual y específico a los alumnos.	Poco tiempo para la realización de las sesiones. Compatibilizar el horario de clases con horario del taller.	Incorporación de alumnos de 3º año.
Mat. Didáctico	100%	Contar con el material adecuado para trabajar con los alumnos según su nivel.	Falta de lecturas para estrategias de nivel 4.	Contar con lecturas para el nivel 4. Nuevas estrategias.
C. Psicoped.	80%	Contar con Psicólogo.	Lentitud en el inicio de la atención de los alumnos derivados a la clínica.	Capacitación a los papás. Capacitación a la docente encargada con respecto a la clínica.

Coordinación	50%	Asesoría a la ejecución del programa.	No contar con asesoría quincenal.	Asesoría mensual por parte del coordinador del programa
SIMCE (ensayos)				
Devolución resultados	100%	Permite diagnosticar en forma oportuna el logro de cada alumno. Buena instancia para la retroalimentación.	Tardanza en la entrega de las pruebas para el cumplimiento de la calendarización.	Complementar con ensayos en el subsector Lenguaje.
Módulos ejercicios	100%	Apoyo para el docente en el fortalecimiento de los aprendizajes menos logrado.	Falta referencia curricular y grado de dificultad.	Incorporar referencia curricular
Apoyo Psicosocial	100%	Buena disposición del equipo de apoyo para atender en forma oportuna las necesidades de la escuela. Reuniones de coordinación.	Compromiso de los Apoderados.	Continuar contando con el apoyo de especialistas.
Ayudantes sala	100%	Capacitación oportuna del DAEM a las ayudantes. Apoyo para la Docente de 1º y 2º año.	En caso de Prebásica no disponer de horario completo en el establecimiento.	Apoyar pedagógicamente a los alumnos con desfase. Asegurar la continuidad.

D) EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Monitoreo constantes de las prácticas pedagógicas y de la cobertura curricular	Situaciones emergentes impiden el cumplimiento de calendario de asesoría.	Optimizar los tiempos para dar cumplimiento al programa de asesoría.
Gestión Curricular	Mejoramiento en las prácticas pedagógicas y cobertura curricular.	Organización y optimización del tiempo para asegurar cobertura curricular.	Asegurar el aprendizaje de todos los alumnos.
Convivencia	Contar con programa de convivencia escolar apoyado por equipo Psicosocial. Contar con coordinadora del programar Reuniones periódicas	Falta participación activa de todos los actores que conforman el equipo de convivencia	Incorporar a todos los integrantes del equipo a participar del programa.
Gestión Recursos	Contar con recursos humanos y materiales que apoyan las necesidades de la escuela.	Deficiencia del uso de los recursos materiales por parte de los	Optimizar el uso de los recursos didácticos.

Acuerdo N° 157 / 2011
 81
 Aguiludo M

	Buena gestión de los recursos.	docentes.	
--	--------------------------------	-----------	--

E) ÁREA DE INFORMATICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFIOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80%	Contar con instalaciones con mayor seguridad.	Falta de equipos operativos	Contar con nuevos equipos.
Mantenimiento equipamiento	90%	Contar con persona capacitada para solucionar problemas menores	Tiempo de espera para reposición de materiales.	Mantener un Stock de materiales computacionales.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	100%	Contar con coordinador con competencias para cumplir su rol.	Falta de horario para suplir todas las necesidades.	Aumentar horas asignadas a la coordinación.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	90%	Facilita la organización para el uso del equipo computacional en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento	Falta de rigurosidad para reportar desperfectos.	Mejorar reportes de mal funcionamiento.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	100%	Plan de uso elaborado en conjunto	Falta de apropiación del Plan.	Retomar y evaluar plan de uso
Implementación Plan de Uso Pedagógico	80%	El 100% de los docentes poseen competencias para la implementación.	Falta de cumplimiento en un 100% del plan de uso.	Monitorear permanentemente el cumplimiento del Plan de uso.
Calidad de equipamiento LMC	90%	Número de equipos acorde con las necesidades.	Inestabilidad de la red para mantener equipos conectados.	Mejorar la red de conectividad
Uso pedagógico LMC	60%	Material tecnológico atractivo para los alumnos.	Faltan competencias en uso de software Netsupport.	Nivelación de competencias.

F) PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
Capacitación Directivos	100%	Temas atingentes a las necesidades. Relatores competentes y	Horarios de los talleres	Talleres en una sola jornada especialmente

		motivadores.		en la tarde.
Capacitación Docentes	100%	Entrega de estrategias para la efectividad en la realización del programa de lenguaje y matemática	Falta profundización en estrategias del programa de matemática	Profundización en programa de matemática.
Planificaciones	100%	Contar con planificaciones que aseguren cobertura curricular.	Retraso en la entrega	Gestionar entrega oportuna
Asesorías Aula	100%	Apoyo para mejorar las prácticas pedagógicas	Horarios de asesorías no coinciden con horario del profesor frente al curso.	Asesoría en conjunto con JUTP. Consensuar horario asesorías.
Material Didáctico	100%	Material de buena calidad y motivador.	No hay	Optimización del uso de los materiales y cuidado de estos.
Familia - Escuela	90%	Temas apropiados a las necesidades de los padres y apoderados en relación al apoyo de sus hijos.	Fichas muy extensas	Contextualizar las fichas a nuestra realidad

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	-	100	100	100	100
Juegos Verbales	-	100	100	100	100
Comprensión		100	100	100	100
Total Nivel	-	100	100	100	100
Poesía	-				
Total Escuela			100		

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan: 8		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas

Decreto N° 157/2011
83
Aguiludo

Intercambio de experiencias, vivencias y material pedagógico. Actualizaciones en cada subsector.	Fortalecimiento de competencias curriculares didácticas.	de y	Cautelar la asistencia de todos los docentes.
--	--	------	---

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº AIs	Logros pedagógicos
Deportes 2º ciclo.	Educación Física.	32	Prácticas deportivas. Encuentros comunales de Basquetbol, Vóleibol, Hándbol, Tenis de mesa, Fútbol y Atletismo. Competir en Olimpiadas Rurales. Competencias deportivas, Juegos Municipales y Nacionales.
Deporte 1º ciclo.	Educación Física.	20	Prácticas de diversas disciplinas deportivas y Pre deportivas. Participación Olimpiadas Rurales.
Periodismo	Lenguaje y Comunicación.	18	Estructura de la noticia. Partes de una revista. Internalizar el propósito de nuestra revista.
Basurerito	Ciencias Naturales.	8	Reutilizar materiales diversos para crear elementos u obras apreciables por las personas. Preparar terreno para árboles nativos, (proyecto C.M.P.C.) Divulgar conciencia por la conservación y cuidado del medio ambiente.
Folclore.	Educación artística y Lenguaje.	18	Manejo de la escritura. Expresión verbal. Expresión corporal.
Ref. Lenguaje.	Lenguaje y Comunicación.	71	Mejorar la Fluidez y Comprensión Lectora, la producción de textos escritos.

Ref. Matemática.	Educación Matemática.	71	Fortalecer el razonamiento lógico. Mejoras en el cálculo de operatoria básica. Mejorar la resolución de problemas con diferentes estrategias.
Ref. Ciencias.	Ciencias Naturales.	19	Retroalimentar y reforzar contenidos evaluados en la prueba SIMCE. Desarrollar estrategias de investigación.

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Metas de efectividad Planificación de las clases. Monitoreo de las acciones plan de mejora. Análisis de los resultados y plan SIMCE Programa familia escuela. Proyecto convivencia. Mateo Net. Informática educativa	Compromiso de los docentes en el cumplimiento de metas. Compromiso de los docentes y directivos en el uso de la tecnología. Aplicación del programa SIMCE comunal y del establecimiento. Centrar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades.	Mejorar la calidad de la enseñanza Actualización pedagógica

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L.	1	4	76%	90%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
76%	90%	Profesores y compañeros del aula de recursos y aula común.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:

Acuerdo N° 157/2014
85
Aspludo

Alumnos	Docentes	Apoderados
Preparan actividades para mostrar los valores de Amor y Vida.	Reuniones de coordinación para adecuar planificaciones significativas de alumnos integrados.	Reuniones Talleres con temas de interés para ellos (de acuerdo a las necesidades de sus hijos)

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	2	2	90%	100%
TEA	4	1	90%	100%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
90%	100%	Compañeros de aula común.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participación en acto académico mensual programado por la escuela.	Reuniones técnicas para planificar adecuaciones, aporte y apoyo a los alumnos en aula común.	Reunión de apoyo con Fonoaudiólogo.

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	50%	-	50%	40%	50%
Docentes	50%	60%	50%	-	60%
Apoderados	0		0	0	0

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones de coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X			X	X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Utilización de la tecnología como una herramienta facilitadora de los aprendizajes.	Uso del L.M.C. sistemático Calendarización para el uso del Laboratorio de Computación y L.M.C. Implementación de la bitácora en ambos casos.	Mejor organización en el uso de las tecnologías. Uso de metodologías más interactivas y motivadoras. Implementación de la tecnología incorporada a las unidades de aprendizaje.

7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
L.M.C	X		60%	Una vez por semana.
Laboratorio de Computación.	X		90%	Una vez por semana.
Uso de tecnología en sala de clases	X		90%	Una vez por semana.

Logros a nivel de alumnos:

- ✓ Manejo a nivel básico de Microsoft Word y Power Point.
- ✓ Utilización de Internet y en redes sociales

7.3.- PLAN TEC

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadores L. Computación	6	X		
Computadores L. Computación	5			X
Computadores otros/lugares	6	X		
Impresoras	7	X		2
Escáneres	2	X		X

7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3	X		

8.- PROGRAMAS DE SALUD

8.1 - SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
1º, 2º, 4º, 6º y 7º	11	15	11	9

Acuerdo N° 157/2011
87
Agiludo M

8.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	3	0	0
En control	5	0	0
Entrega de lentes	0	0	0

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	77	82	Buena
Almuerzo	77	82	Buena
Once	58	82	Buena
Ración Especial	-	-	-

9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matricula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
NT1	4	3	Buena	Tarde
NT2	7	6	Buena	Tarde
Primero	4	14	Buena	Tarde
Segundo	7	28	Buena	Tarde
Tercero	8	32	Buena	Tarde
Cuarto	9	36	Buena	Tarde
Quinto	10	45	Buena	Tarde
Sexto	8	22	Buena	Tarde
Séptimo	15	48	Buena	Tarde
Octavo	10	45	Buena	Tarde

B) ÚTILES ESCOLARES

Matricula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
82	60	73%

9.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena	4

9.4.- DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matricula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
82	82	100%

10.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
7	80%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

- ✓ Mejorar la vinculación y participación de los Padres y Apoderados en la escuela fortaleciendo la relación Familia Escuela.

Logros de acuerdo al objetivo: 90%

Temática de los talleres:

- ✓ Desarrollar el gusto por la lectura.
- ✓ Padres como modelos.
- ✓ Autoestima.
- ✓ Disciplina efectiva.
- ✓ Límites a nuestros hijos.
- ✓ Rol de los padres en la Educación.
- ✓ Importancia de la comunicación.

11.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Máximo Andrés Fernández Rebolledo	7º año
Secretario	Héctor Gabriel Rifo Cifuentes	6º año
Representante Ante el Consejo Escolar	Abigail Cristina Cifuentes Zavalla	6º año
Profesor Asesor	Sandra E. Mella Ulloa	

Objetivo:

Organizar el Centro de Alumnos con representación ante el Consejo Escolar.

Principales Acciones realizadas:

- ✓ Renovación de los Integrantes de Centro de Alumnos a través de elecciones 2011.
- ✓ Organización de las actividades a realizar durante el año.
- ✓ Organización y realización campaña de solidaridad.

12.- JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Voleibol	Handball	Tenis de mesa
Damas	-	-	12	-	12	2
Varones	-	-	12	12	12	3
Total	-	-	24	12	24	5

AUERPO N° 157 / 2011
89
Agüedo M

13.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Muestra grupo instrumental
Damas	4	-	2	-
Varones	4	-	-	-
Total	8	-	2	

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A inicios del año escolar 2012 (marzo), el Equipo Directivo informará a todos los estamentos que conforman la Unidad Educativa la evaluación PADEM 2011 y proyecciones para el 2012. ✓ Entregar información una vez por semestre sobre el uso de los recursos en los consejos de profesores. ✓ Informar mensualmente a los profesores sobre las adquisiciones hechas a través de la central de costos (FIR).
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear conciencia en todos los actores de la comunidad escolar sobre el uso racional de energía eléctrica, agua, leña y gas.
Matricula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener o incrementar la matrícula proyectada para el 2012.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener una asistencia promedio del 93% durante el periodo escolar a través de la entrega de estímulos tangible a los cursos con mejor asistencia.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotar a la escuela de agua apta para el consumo. ✓ Construcción de un patio de juegos ✓ Cierre perimetral oeste con malla ✓ Finalizar reparación de la red eléctrica. (pendiente año 2009) ✓ Limpieza de fosas. ✓ Desratización y sanitización. ✓ Recarga de extintores. ✓ Pintura exterior e interior. ✓ Reparación de baños y duchas. ✓ Reparación y pintura casa de profesores. ✓ Reparación y habilitación sala de profesores.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener el puntaje de la Prueba SIMCE obtenido por el Cuarto anterior. ✓ Mantener y/o elevar el porcentaje de logros de todos los cursos en los aprendizajes claves, tanto de Lenguaje como de Matemática.
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los niños y niñas de la pre básica desarrollarán las competencias necesarias para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. ✓ Asistir a las instancias de capacitación de traspasando la experiencia al aula.
Proyecto FCMPC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguir contando con el apoyo de la Fundación CMPC. ✓ El 100% de directivos y docentes participará en el 100% de las capacitaciones y asesorías contempladas en el programa. ✓ El 100% de los docentes implementará las estrategias y evaluaciones que contempla el programa.
Integración	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticar al 100% de los alumnos con dificultades de aprendizaje. ✓ Enviar a evaluación y reevaluación en las fechas programadas al 100% de los alumnos (as) integrados. ✓ Realizar las adecuaciones curriculares a todos los alumnos (as) que posean dificultades de aprendizaje. ✓ Realizar a lo menos un taller semestral de capacitación para padres y apoderados de niños y niñas con NEE.
Reforzamiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar y poner en marcha un plan de apoyo pedagógico para los alumnos que presenten bajo rendimiento escolar no asociado a algún tipo de déficit.
Talleres Comunales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener la asistencia del 100% de los docentes a los talleres comunales. ✓ Aplicar en el aula los conocimientos adquiridos en los talleres.
Programa SIGE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener actualizada la plataforma SIGE. ✓ Generar el 100% de la documentación desde la plataforma
Material Didáctico y CRA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualizar el reglamento de uso del CRA y socializarlo con la Comunidad Escolar ✓ Optimizar el uso de los recursos didácticos disponibles a través de la correcta planificación. ✓ Potenciar motivación por la lectura.
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reorientar los talleres JEC, con el fin de fortalecer los aprendizajes de los distintos subsectores. ✓ Ofrecer talleres de libre elección en el ámbito

Acuerdo N° 157/2011
 91
 Espiludo

	artístico deportivo con el fin de promover una vida sana.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar semestralmente el Plan de Seguridad Escolar. ✓ Realizar prácticas de simulacro de evacuación del local sin previo aviso.
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar un plan de trabajo en conjunto con docente encargada y consensuado con toda la comunidad escolar. ✓ Crear instancias de participación a Padres y apoderados.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar constantemente sobre las prácticas pedagógicas e intercambio de experiencia. ✓ Análisis de diferentes casos al interior de la escuela. ✓ Realizar talleres de auto perfeccionamiento
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar taller JEC medio ambiental asesorado por monitora. ✓ Sensibilizar a la comunidad escolar sobre los cuidados y preservación del medio ambiente

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la gestión docente en el aula para asegurar cobertura curricular. ✓ Incrementar resultados de la evaluación SIMCE.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo directivo con altas expectativas y con foco en lo pedagógico. ✓ Elaborar pauta de monitoreo de los programas del Plan de Mejora.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar un programa de estímulos semestral de apoyo y reforzamiento de buenas conductas en los estudiantes. ✓ Realizar talleres para padres y apoderados orientados a analizar y reformular reglamento de convivencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Renovar material didáctico y bibliográfico de acuerdo a listado entregado por el MINEDUC. ✓ Potenciar recursos tecnológicos de apoyo a la enseñanza.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE
A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Mª Angélica Seguel Quintana	Profesora Encargada Escuela
Sandra E. Mella Ulloa	Jefe Unidad Técnico Pedagógica
Cuerpo Docente	Consejo Profesores

B) DE LA REDACCIÓN

M ^a Angélica Seguel Quintana	Profesora Encargada Escuela
Sandra E. Mella Ulloa	Jefe Unidad Técnico Pedagógica

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	PRE KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1		1		1		1	1	1	1	7
Nº DE ALUMNOS	6	7	7	4	7	9	10	11	6	15	82
HORAS PLAN	30		38		38		38	38	38	38	258

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
ENCARGADA ESCUELA	1	14	14
U.T.P	1	30	30
DOCENTES TITULARES	4		104
DOCENTES A CONTRATA	7		154
DOCENTE PREBASICA	1	30	30
INTEGRACIÓN	1	38	38
TOTAL HORAS	15		370

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
AUXILIAR	1	44	44
TOTAL HORAS	1		44

Acuerdo N° 157/2011
 93
 Aploedo

4.7.- ESCUELA G-884 "LAS CIÉNAGAS"

Misión

Forjar una Comunidad de Aprendizaje que desarrolle factores protectores y de resiliencia para enfrentar la vida con esperanza

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela G-884 "Las Ciénagas"
Director : José Lautaro Espinoza Chávez
Rol Base de datos : 4486-5
Fono : 43- 1973132
Dirección : Sector Rural "Las Ciénagas"

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
40	16	24

Nº de Cursos	
1º y 2º	1 combinado
3º y 4º	1 combinado
5º y 6º	1 combinado
7º y 8º	1 combinado
Total	4

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
1	1	0

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
8	2	6

Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- ✓ Comunidad de Aprendizaje "Las Ciénagas" es una escuela rural de la Comuna de Laja que se encuentra ubicada a 39 Kilómetros de la ciudad de Laja y a 18 Kilómetros de la ciudad de Los Ángeles.
- ✓ La población escolar que la conforma es de alta vulnerabilidad proveniente de los sectores rurales San Rafael, Lavanderos, Los Arenales y Santa Elena.
- ✓ Tiene un índice de vulnerabilidad de 91.53
- ✓ Su Proyecto Educativo Institucional está orientado a ofrecer oportunidades de buena educación a estudiantes vulnerables
- ✓ Atiende la Enseñanza Básica completa de 1º a 8º año
- ✓ Los y las estudiantes con NEE cuenta con atención de profesora especialista
- ✓ El área psicosocial es atendida por Psicólogo y Asistente Social

- ✓ En el área de informática cuenta con Laboratorio de Computación con 12 equipos , 8 aulas TIC , conexión a Internet , Wi-fi y Laboratorio Móvil con 12 equipos
- ✓ Participa activamente en Proyecto Educativo de Fundación CMPC lo que ha significado mejorar la calidad de los aprendizajes y por ende los resultados van progresando en línea ascendente
- ✓ Es una Comunidad de Aprendizaje que basa su trabajo en las altas expectativas que se tiene de nuestros estudiantes lo que ha significado que ellos (as) estén alcanzando logros importantes
- ✓ Se está viviendo una baja significativa en la matrícula dado que existe una bajo índice de población en edad escolar en el sector , se eliminó el régimen de internado y el 1º y 2º año de Enseñanza Media
- ✓ Cuenta con un equipo de docentes altamente comprometidos con su desempeño profesional y con los desafíos que enfrenta la Comunidad de Aprendizaje
- ✓ Los apoderados están organizados como CGPA participando activamente en el Programa Familia-Escuela , Consejo Escolar y Minicentros organizando beneficios para apoyar el quehacer de la Comunidad de Aprendizaje
- ✓ Está en pleno desarrollo la creación de un parque escolar con plantación de árboles nativos donados por Planta Celulosa Laja y complementado con árboles recolectados en el sector. Esto con la participación activa de los estudiantes en el diseño, plantación y cuidado de esta área. Todo esto desarrollado en Taller de Educación Ambiental y como un aporte de la Comunidad Escolar al cuidado del medio ambiente
- ✓ Como apoyo a la comunidad se facilita instalaciones del ex hogar de señoritas para el funcionamiento del Programa de Salud Municipal a través de la posta rural todos los días miércoles.
- ✓ Se está desarrollando Programa de Educación Musical ejecutado por Forestal Mininco con la participación de todos los (as) estudiantes (40) en flauta dulce y guitarra. Este Proyecto contempla una duración de dos años.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Comunidad de Aprendizaje de Escuela G-884 "Las Ciénagas" cuenta en sus instalaciones con:

- ✓ 06 aulas de clases
- ✓ Comedor Amplio (Se utiliza además como patio techado y Salón de Actos)
- ✓ Cocina amplia y bien equipada
- ✓ Amplios patios , áreas de juego y entretenimiento
- ✓ Multicancha
- ✓ Taller básico
- ✓ Departamento para profesores solteros
- ✓ Oficina Dirección
- ✓ Oficina Jefe Unidad Técnica Pedagógica
- ✓ Sala de Profesores
- ✓ Sala para unidad de atención equipo de profesionales (Psicólogo y Asistente Social)
- ✓ Baños higiénicos y duchas en excelente estado
- ✓ Sala CRA
- ✓ Parque Escolar (En pleno desarrollo)
- ✓ Zona de estacionamiento
- ✓ Todas las salas cuentan con calefacción (Estufas a leña)

Autorizado N° 157/2011
 95 *Aspiludo M*

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

A.- Desde la perspectiva de los y las estudiantes

- ✓ Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las clases con mucha motivación lo que ha significado avances importantes en los resultados.
- ✓ Participan, a través de representantes, en el Consejo Escolar

B.- Desde la perspectiva de los apoderados

- ✓ Dado los cambios que la Comunidad de Aprendizaje ha experimentado este año el Centro General de Padres a sido conformado con una nueva mesa directiva con representantes de cada uno de los Minicentros.
- ✓ Participa activamente en el Consejo Escolar y está realizando una serie de beneficios con el fin de apoyar el quehacer de la Comunidad de Aprendizaje.
- ✓ La asistencia a las reuniones de apoderados y a los talleres del Programa Familia Escuela es prácticamente de un 100%

C.- Desde la perspectiva de los docentes

- ✓ El equipo de docentes manifiesta un alto compromiso con los desafíos de la Comunidad de Aprendizaje desarrollando un trabajo profesional serio y responsable.
- ✓ En el trabajo diario manifiesta altas expectativas de sus estudiantes motivándolos permanentemente.
- ✓ Participan activamente en la discusión profesional en los talleres de reflexión y manifiestan sus inquietudes, críticas y sugerencias con el fin de aportar a la buena marcha de los diferentes programas que se desarrollan en la Escuela.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

INFRAESTRUCTURA

- ✓ Se han efectuado varias visitas de profesionales con el fin de evaluar daños ocasionados por el terremoto pero no se ha ejecutado ninguna obra de reparación
- ✓ Se ha solicitado, conforme a la modalidad indicada por DAEM, mano de obra para ejecutar el empaste y pintura de muros de baños higiénicos y duchas pero no se ha resuelto al respecto.

FINANCIEROS

- ✓ Existe Caja Chica mensual de \$ 50.000 que permite solucionar situaciones emergentes
- ✓ Existe Caja Chica Ley SEP de \$ 50.000

TECNICO PEDAGOGICOS

- ✓ Desarrollo de Talleres Comunes como una instancia importante de perfeccionamiento y reflexión de los docentes
- ✓ Aplicación de ensayos SIMCE en Matemáticas y Lenguaje

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100	100
DOCENTES	Taller Reflexión	100	100
ALUMNOS	Asamblea estudiantes	100	100
APODERADOS	Consejo Escolar	100	100

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	-	\$ 578.812	-
Teléfono	-	\$ 145.400	-

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	Sobre el 90 %	95 %
Mensual	Sobre el 90%	95 %
Semestral	Sobre el 90%	95 %

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
56	37	40

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Empaste y pintura muros baños higiénicos y duchas	Sin ejecutar	Insatisfactorio

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD SOLICITADO	v/s LO		SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
		Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X			X		X	
Mat. Integración	X			X			X
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.					X		X
Caja Chica	X			X		X	

Auerdo N° 157/2011
97 *[Firma]*

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
16	100	02

Principales temas abordados

- ✓ Resultados SIMCE 2010
- ✓ Resultados Proyecto FCMPC
- ✓ Estado de avance Plan de Mejoramiento Educativo
- ✓ Informes de Directora DAEM
- ✓ Situación de la Escuela en relación a baja de matrícula
- ✓ Presentación de consultas e inquietudes de los apoderados

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1º a 4º año	30%	65%	-	-	-	5%	-	-
5º a 8º año	43%	47%	5%	5%	-	-	-	-

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES				
	4º Básico			8º Básico	
	2008	2009	2010	2007	2009
Lenguaje	226	243	249	213	214
Matemática	234	231	239	193	225
Comp. Medio Social y Cultural	218	223	242	-	-
Estudio y Comprensión de la Naturaleza.	-	-	-	212	218
Estudio y Comprensión de la Sociedad.	-	-	-	204	205

Análisis logros en SIMCE 2010

En el 4º año se han logrado algunos avances en cuanto a los resultados teniendo un crecimiento de 6 puntos en Lenguaje, 8 puntos en Matemática y 24 puntos en Historia. La meta para este año es 266 en Lenguaje 257 en Matemática, 251 en Ciencias Sociales y 255 en Ciencias Naturales.

Las metas en 8º año son muy desafiantes dado que apunta a 260 puntos en Lenguaje, 235 puntos en Matemática, 249 puntos en Ciencias Sociales y 259 puntos en Ciencias Naturales.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/11)

A) POSTULADO POR LA ESCUELA

Nombre Proyecto : PROYECTO EDUCACION MUSICAL "FORESTAL MININCO"					
Recursos		Nº Alumnos		% de Logros	
Monto Aprobado	Monto Ejecutado	H	M	Logro Objetivos	Logros Metas
-	-	16	24	100%	-

<p>Avances Pedagógicos Observados En este Proyecto participa el 100% de los estudiantes y consiste en que puedan tocar flauta dulce y guitarra Este Proyecto tiene una duración de 2 años A noviembre de este año estarían desarrolladas 8 clases.</p>	<p>Formas en que se evaluó Los profesores – monitores de Forestal Mininco, van evaluando clase a clase los avances de los estudiantes.</p>
--	---

3.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
			LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2008	226	-	234	-	234	-	-	-	220	-
2009	243	214	231	214	231	225	223	218	220	205
2010	249	-	249	-	239	-	-	-	242	-
2011	266	260	266	260	257	235	255	259	251	249

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora					
	Meta 2011	Cursos			
		1º	2º	3º	4º
Conc. Fonológica	90				
Aprox. y motivación a la lectura	90	88	95	100	99
Interpret. signos escritos	90	98	-	-	-
Reconoc. tipo de texto	90	75	93		
Extraer información	90	84	89	73	71
Parafraseo	90	89	-		
Argumentación	90	81	78	56	56
Incremento de vocabulario	90	75	83	67	78

ALUERMO N° 157/2011
 99 Aspiludo M

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
No lectores																
Silábico	4	100														
Palabra Palabra	-	-	1	33	1	14										
Unidades cortas	-	-	1	33	1	14	3	60	2	50	2	40	1	33	5	63
Lectura Fluida	-	-	1	33	5	72	2	40	2	50	3	60	2	67	3	37
Total evaluados	4		3		7		5		4		5		3		8	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
Muy Rápida	-	-	1	33	2	29	-	-	-	-	-	-	1	33	-	-
Rápida	-	-	-	-	2	29	1	20	1	25	-	-	-	-	-	-
Media Alta	-	-	-	-	1	14	2	40	1	25	1	20	1	33	1	13
Media Baja	2	50	1	33			1	20	1	25					1	13
Lenta	1	25	1	33	1	14	1	20			1	20			1	13
Muy Lenta	1	25			1	14			1	25	3	60	1	33	5	61
Total Niños	4		3		7		5		4		5		3		8	

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Programa	Logros	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	95%	Compromiso de la docente encargada del programa	Baja frecuencia de visitas coordinador comunal	Mejorar el sistema de capacitación del programa
Intervención	100%	Designación de horas para el desarrollo del programa y la efectiva intervención respetando horarios y uso del material adecuado	Pocas horas para el desarrollo del programa	Monitorear adecuadamente la marcha de programa
Mat. Didáctico	100%	Preparación del material adecuado	Falta de impresión a color	Imprimir a color y plastificar material
C. Psicoped.	95%	Coordinación de dirección-profesora encargada y psicólogo	Fórmula para involucrar mayormente a los apoderados	Preparar modalidad de participación de los apoderados
Coordinación	100%	Buena comunicación con dirección y profesora encargada	Falta de monitoreo y seguimiento	Implementar sistema de monitoreo y

				seguimiento
SIMCE (ensayo)				
Devolución resultados	100%	Evaluación preparadas por el DAEM.	Demora en la devolución de los resultados	Mejorar procedimiento de devolución resultados
Apoyo Psicosocial	100%	Optimización de los procesos en la atención de los problemas de los estudiantes	Baja participación de los apoderados en el proceso de intervención	Crear modalidad que motive mayor participación de los apoderados
Familia Escuela	100%	Set de temas a tratar con los apoderados entregado por FCMPC	Una sola capacitación por parte de FCMPC	Tratar los temas en las reuniones mensuales

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Equipo directivo con altas expectativas	Falta monitoreo y seguimiento	Poner en ejecución monitoreo y seguimiento
Gestión Curricular	Organización curricular que orienta la preparación de la enseñanza	Falta creación de instrumentos evaluativos para el aprendizaje entre docentes	Talleres de creación de instrumentos evaluativos para el aprendizaje
Convivencia	Apoyo del equipo de profesionales de área psicosocial en el tema de la convivencia	Reformulación de Manual de Convivencia	Actualización del Manual (en pleno desarrollo)
Gestión Recursos	El establecimiento cuenta con recursos materiales y humanos que están siendo aprovechados evitando pérdidas y gastos innecesarios	Bajo recursos de Ley SEP dado la baja matrícula de estudiantes prioritarios	Campaña de captación de nuevos estudiantes

E) AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS ABORDAR	A
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	100%	Se cuenta con la seguridad adecuada, para el resguardo del equipamiento.	-	-	
Mantenimiento equipamiento	90%	La mantención la realiza el encargado de soporte del DAEM	No cumplimiento calendario de visitas de mantenciones del equipamiento.	Mejorar la frecuencia de las mantenciones.	
Función de Coordinador Enlaces del	100%	La escuela cuenta con una profesora coordinadora del	-	Mantener la calidad del trabajo de coordinación	

Decreto N° 157/2011
101
Aspiludo

establecimiento		programa enlaces.		
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	100%	La coordinación se realiza mediante un calendario de uso de recursos.	Sistema de monitoreo del plan de uso.	Implementar un sistema de monitoreo.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	100%	Cada docente está en conocimiento del plan de uso.	Baja frecuencia en relación al plan TEC.	Entregar por escrito el plan de uso para recordar la frecuencia.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	100%	El coordinador de enlaces es el encargado de realizar el calendario de uso plan TEC.	La frecuencia en la utilización	Mayor frecuencia en plan de uso.
Calidad de equipamiento LMC	100%	El equipo cuenta con 12 computadores en buen estado	Fallas en la conexión a Internet (no se puede mantener conectados todos los equipo)	Sacar el máximo de provecho en el uso de este recurso
Uso pedagógico LMC	90%	Motivación de los estudiantes en sus aprendizajes	-	-
Uso pedagógico TIC en Aula	100%	Motivación de los estudiantes en sus aprendizajes con clases dinámicas y entretenidas	-	Mantener el uso de este recursos en la preparación y desarrollo de las clases

F) PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Actualización permanente	-	Mantener el compromiso de participación activa
Capacitación Docentes	100%	Capacitación continua	-	Asistir regularmente
Planificaciones	100%	Trabajo ordenado y secuencial	-	Aplicación de las estrategias
Asesorías Aula	100%	Acompañamiento y retroalimentación	-	Mantener la coordinación en el trabajo mediante una comunicación fluida
Material Didáctico	100%	Actualizado , novedoso y motivador	-	Hacer uso de estos recursos
Familia - Escuela	100%	Set de temas	-	Aplicación de los temas en las reuniones mensuales

Resumen porcentaje de planificaciones Aplicadas 1 ^{er} Semestre					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		80	80	100	100
Juegos Verbales		80	80	100	100
Comprensión		80	80	100	100
Total Nivel		80	80	100	100
Poesía					
Total Escuela		90%			

4.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan: 04		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Lenguaje: Diseñar evaluaciones tipo SIMCE. Matemática: Trabajar con mapas de progreso. Integración: Metodología de la enseñanza de matemáticas.	- Actualización permanente. - Actualización de estrategias y claridad de aprendizaje a lograr en cada nivel del sector. - Actualización permanente.	-

5.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

5.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Taller Deportes 7° y 8°	Educación Física	11	Este taller ha permitido que los alumnos desarrollen habilidades en el área de deportes, competitiva y recreativa.
Taller Computación	Lenguaje	10	Este taller ha permitido que los alumnos conozcan el computador, que identifiquen sus partes (Hardware), y programas (Software), Word, creando y transcribiendo diferentes tipos de textos, utilizando tipos de letras, color, subrayado, negrita, cursiva, justificado, estilos, entre otros. Esto con el fin de afianzar los aprendizajes de los alumnos en el sector de Lenguaje y Comunicación.

Acuerdo N° 157/2011

103

Aspiludo M

Taller Matemática	Matemática	12	Este taller ha permitido trabajar actividades tipo SIMCE, revisar en conjunto las actividades con los alumnos y retroalimentar contenidos relacionados con éste. Además de nivelar los alumnos con desfase pedagógico.
Ambiental	C. Naturales	10	Este taller ha permitido que los alumnos reflexionen y se hagan responsables de los daños producidos en la naturaleza. Se ha logrado reciclar papeles, limpiar el entorno del colegio y la participación activa en la creación del parque escolar de la escuela, conociendo los nombres de los árboles sus características y los beneficios que ellos nos entregan.
Expresión Artística	Lenguaje	19	Este taller ha permitido que los alumnos desarrollen habilidades de expresión, motivación, entusiasmo, a través de cantos y poesías.
Desarrollo Personal	Lenguaje	29	Este taller ha permitido el desarrollo integral de los alumnos, elevando su autoestima, que sean capaces de valorarse a si mismo y mejorar los aprendizajes.
Taller lenguaje	Lenguaje	21	Este taller ha permitido mejorar la calidad y comprensión lectora. En el caso de octavo año básico, se ha podido desarrollar evaluaciones tipo SIMCE, revisar en conjunto las actividades con los alumnos y retroalimentar contenidos relacionados con éste.
Inglés	Inglés	19	Este taller ha permitido que los alumnos se familiaricen con el idioma, a través de juegos, cantos y material didáctico.

Observación:

Los Talleres JEC han cumplido con el propósito de hacer del proceso de desarrollo de plan de estudios más ameno y motivador, permitiendo el desarrollo de nuestros estudiantes en otras áreas.

5.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none">✓ Planificación de la enseñanza.✓ Incorporación de la informática en las planificaciones.✓ Uso del mateo.net✓ Convivencia Escolar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Tipo de formato para las planificaciones.✓ Calendario de entrega de planificaciones.✓ Calendario uso aula TEC.✓ Mantener actualizado la información en el mateo.net✓ Reformulación del manual de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Los acuerdos profesionales nos permiten mantener actualizado todo el quehacer con el fin de incentivar a nuestros estudiantes al logro de los aprendizajes, mejorar resultados y practicar una sana convivencia.✓ Nos permite desarrollar un sistema de trabajo pedagógico organizado, serio y responsable en beneficio de la calidad de aprendizajes de nuestros estudiantes.

6.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

6.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos		%Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
RML	1	1	H:70% - M:85%	100%
RMM	2	1	H1: 80% - H2:80% - M:60%	100%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
En un 100% se establecen evaluaciones de acuerdo a las capacidades de cada estudiante.	El 100% logra sociabilizar con sus pares y los profesores.	Los profesores en un 90%. Los apoderados 100%.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Se fortalece en los estudiantes su autoestima y sentido de seguridad personal, frente a si mismo, a su trabajo y a sus pares.	Se realiza periódicamente apoyo en aula en los diferentes niveles y se toman acuerdos con los docentes para potenciar los avances de los	Se realizan reuniones mensuales y entrevistas individuales, en caso que se ameriten. (se han realizado 28 entrevistas, durante el primer

ACUERDO N° 157/2011
105
Aguiludo M

	alumnos, realizando en conjunto las adecuaciones.	semestre).
--	---	------------

7.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

En el presente año no se cuenta con persona encargada de atención del CRA por lo tanto no hay horario de atención permanente y los docentes retiran los recursos educativos necesarios según la planificación para el desarrollo de sus clases.

La Sala del CRA sufrió daños con el terremoto y debió adecuarse otra sala y establecer un sistema de funcionamiento que permita que los recursos estén disponibles.

8.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

8.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador, que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos utilizando los recursos informáticos al servicio de los diferentes subsectores del curriculum escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de clases con herramientas Tic. ✓ Elaboración y/o selección de recurso de aprendizaje digital. ✓ Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizajes con alumnos, aula TEC. 	90%

8.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Planificación de clases con herramientas Tic.	X		7	diaria
Elaboración y/o selección de recurso de aprendizaje digital.	X		7	diaria
Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizajes con alumnos, aula TEC.	X		4	mensual

Logros a nivel de alumnos:

El 90% de los alumnos ha logrado desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador en sus diferentes programas y uso de Internet en sus investigaciones.

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computador	12	10	-	2
Proyector	2	1	-	1
LMC	1	1	-	-
Impresoras	2	2	-	-

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3		X	

Observaciones

Se hace necesario respetar la calendarización de las visitas programadas con el fin de atender oportunamente los aspectos relacionados con soporte.

9.- PROGRAMAS DE SALUD

9.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	3		3
En control	2		
Entrega de lentes	0		

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	40	40	Buena
Almuerzo	41	40	Buena
Ración Especial	36	36	Buena

10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º y 2º año	07	28	Bueno	Si
3º y 4º año	12	48	Bueno	Si
5º y 6º año	10	50	Bueno	Si
7º año	03	15	Bueno	Si
8º año	08	40	Bueno	Si

Autorización N° 157/2011
107
Aguilera M

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
40	40	100

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS "FAMILIA – ESCUELA"

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
03	98 %	100%

Objetivos Plan de trabajo:

Motivar la participación activa de los apoderados en la educación de sus hijos (as) involucrándose en la calidad de sus aprendizajes y en todo lo que la Escuela está haciendo para que esto suceda.

Logros de acuerdo al objetivo:

Se ha organizado la nueva mesa directiva

Se ha mejorado la asistencia a reuniones y talleres

Manifiestan una muy buena disposición para integrarse

Aportan a través de su opinión , crítica y sugerencias

Efectúan beneficios en pro del bienestar de los estudiantes

Temática de los talleres:

✓ Contrato de Honor

✓ Responsabilidad de la familia frente a la educación de sus hijos

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Actualmente el Centro de Alumnos está en proceso de reestructuración dado las nuevas características de la escuela en cuanto a su baja en la matrícula y la modalidad de atención de 1º a 8º año de Enseñanza General Básica.

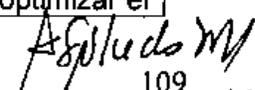
Objetivo:

Elección de nueva directiva y mantener organización de los estudiantes como una buena forma de participación en los diferentes programas y acciones que se desarrollan en la Escuela.

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Que el 100% de los miembros de la Comunidad de Aprendizaje esté informado a través de Consejo Escolar, Taller de Reflexión, Reuniones Apoderados
Consumos Básicos	Mantener campaña permanente de ahorro de energía eléctrica y un uso racional del recurso agua
Matricula	Campaña de difusión y captación de nuevos estudiantes especialmente para 1° año.
Asistencia	Mantener la asistencia sobre el 95%
Infraestructura	Pintar los baños higiénicos y duchas de la Escuela

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Mantener por sobre el 95% el nivel de aprobación de nuestros estudiantes
Proyecto FCMPC	Mantener el alto compromiso de los docentes en el desarrollo del Proyecto, aplicar las estrategias sugeridas y evaluar permanentemente el desarrollo del programa y sus resultados. Mantener una buena comunicación con los miembros del equipo asesor
Integración	Diagnosticar el 100% de los alumnos con necesidades educativas. Enviar a evaluación y reevaluación en las fechas programadas de los alumnos integrados. Realizar las adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de cada alumno. Velar por la aplicación de las adecuaciones curriculares y monitorear el proceso. Orientar a los padres y apoderados en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos.
Talleres Comunales	Velar por que los docentes participen activamente en esta importante instancia de perfeccionamiento
Programa SIGE	Mantener actualizado conforme a los requerimientos del MINEDUC.
Material Didáctico y CRA	Habilitación de nueva sala de funcionamiento y decidir modalidad de funcionamiento con el fin de optimizar el


 109
 RUC 000 N° 157 / 2011

	uso de los recursos
Talleres JECD	Planificación de su desarrollo y mantener el objetivo de relación con un subsector de aprendizaje y utilizarlos como instancia de motivación para los estudiantes
Seguridad Escolar	Mantener actualizado y debidamente informada a la comunidad de aprendizaje
Padres y Apoderados	Mantener una comunicación fluida con los apoderados y abiertos los canales de participación
Talleres de Reflexión	Realización semanal como instancia de análisis y capacitación en temas relacionados con el quehacer profesional y los diferentes programas que se desarrollan en la Escuela.
Educación Ambiental	Completar desarrollo Proyecto Parque Escolar "Werken" plantación de árboles nativos como un aporte al cuidado del medioambiente

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Contar con un sistema de capacitaciones eficaz y eficiente , que oriente la preparación de la enseñanza y las acciones pedagógicas de los docentes en el aula , con el fin de lograr aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes
Liderazgo	Convertirnos en una Comunidad de Aprendizaje con altas expectativas respecto del aprendizaje de los estudiantes con la participación de un equipo directivo centrado en lo pedagógico y en el logro de los objetivos y metas institucionales
Convivencia	Reformulación del Manual de Convivencia conforme al programa comunal en desarrollo contextualizado a nuestra realidad y velando por un ambiente o clima propicio para el logro de los aprendizajes
Recursos	Asegurar que las prácticas directivas estén enfocadas a velar por el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación, como la organización y la optimización del uso de los recursos en función del logro de los aprendizajes y las metas institucionales.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Señora María Angélica Leiva Leiva	Profesora Equipo SEP y coordinadora de Proyecto FCMPC , Planificación e Informática
Directiva CGPA	Directiva CGPA
Señor José Lautaro Espinoza Chávez	Director
Consejo de Profesores	Consejo de Profesores

B) DE LA REDACCIÓN

Señora María A. Leiva Leiva	Profesora de Lenguaje y coordinadora de programas
Señor José Lautaro Espinoza Chávez	Director
Consejo de Profesores	Revisión y análisis en Taller de Reflexión

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º BASICO	2º BASICO	3º BASICO	4º BASICO	5º BASICO	6º BASICO	7º BASICO	8ºBASICO	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Nº DE ALUMNOS	5	4	3	7	5	5	5	3	37
HORAS PLAN	38		38		38		38		152

DOTACION DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOCENTE ENCARGADO	1	44	44
DOCENTES TITULARES	3		74
DOCENTES CONTRATA	2	30	60
INTEGRACIÓN	1	8	8
TOTAL HORAS	7		186

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
AUXILIAR Y VIGILANTE	1	44	44
TOTAL HORAS	1		44

Acuerdo N° 157/2011
111
Aspludo M

4.8.- ESCUELA G-982 "PUENTE PERALES"

Misión

Entregar una formación de calidad sustentada en la excelencia de un proceso educativo integral, hacia niñas y niños con competencias educativas, valóricas, sociales, culturales y deportivas que aseguren su continuidad en los estudios de Enseñanza Media.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : "Escuela Puente Perales"
Director (a) : María Elena Villalobos Becerra
Rol Base de datos : 004254-4
Fono fax : 1973150
Dirección : Km. 30 Camino Puente Perales – Los Ángeles

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
148	83	65

Nº de Cursos	9
--------------	---

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	1	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
14	2	12

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La Escuela "Puente Perales", ubicada en el límite de las comunas de Laja, Yumbel y Los Ángeles, a 22 kilómetros de la cabecera comunal y dependiente del Departamento Administrativo de Educación Municipal de la Comuna de Laja, durante el año 2011 atiende una matrícula de 150 niños y niñas distribuidos en nueve cursos de prekinder a octavo año básico.

Con la finalidad de dar cumplimiento a nuestra misión, la escuela cuenta actualmente con un equipo competente, un equipo psicosocial, asistentes de aula. Además, cuenta con una serie de programas, proyectos y Redes de apoyo. El Plan de Mejoramiento Educativo se ha fortalecido con Programas como: Articulación Pedagógica, Restitución de Saberes, Proyecto de Integración, Programa de Salud, Proyecto Medio Ambiente, CAP, Centro de Padres y Apoderados. Fundación CMPC, DAEM, DEPROE, SECREDOC y MINEDUC, etc., También se cuenta con una serie de recursos audio-visuales y tecnológicos.

En el marco de la JECD la cobertura estuvo dirigida a los siguientes Talleres: Periodismo, Computación, Ingenio matemático, Pintura, Lenguaje, Artesanía, Deporte, Folclor, Teatro. Estos talleres van en beneficio del Currículo de los diferentes Sectores de Aprendizaje, destinados a fortalecer valores y actitudes, habilidades y capacidades de los niños y niñas.

La planta docente ha experimentado cambios de profesionales, situación muy evidente en los últimos años, lo cual, ha incidido en el cumplimiento ideal de las metas propuestas por la escuela, sin embargo, debemos señalar que los nuevos funcionarios se han ido adaptando paulatinamente a los requerimientos de la escuela. Existe el compromiso de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas como también de actualizarse permanentemente a través de las diversas instancias de perfeccionamiento docente. La Escuela cuenta con la Excelencia Académica.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Unidad Educativa cuenta con un edificio de construcción sólida de aproximadamente 1.300 m², distribuidos en las siguientes dependencias: Dirección, UTP, sala de profesores, multicancha techada, nueve salas de clases, laboratorio de informática, taller de repostería, comedor, bodega de alimentos, sala de Integración, baños de profesores y alumnos, una dependencia adaptada provisoriamente para CRA, patio abierto con multicancha.

Con el aumento de programas para mejorar la atención de los niños y niñas se hace necesario la creación e implementación de nuevas dependencias para el equipo multiprofesional, asistentes de apoyo pedagógico, atención de apoderados, sala de reuniones. Actualmente se encuentran en proceso de construcción dos dependencias Oficina para Dirección y Sala para profesores. Además, la construcción de baños nuevos y duchas para niños y niñas.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Apoderados: Producto de la política de puertas abiertas, integración, trabajo mancomunado, permanente comunicación, fácil acceso a la información, atención oportuna y excelentes relaciones interpersonales, tiene un alto grado de aceptación de la gestión de la Unidad Educativa, lo que se traduce en un constante apoyo a todas las iniciativas que se llevan a cabo en post de mejorar los aprendizajes y las condiciones de trabajo al interior de la Escuela.

Alumnos: Se advierte por parte de los alumnos una valoración positiva en lo que dice relación con la Gestión de la Escuela. Se reconoce la estrecha interrelación profesor-alumno-dirección, ante una constante preocupación por atender las diversas necesidades propias de los niños y niñas, sus intereses y mejora de las condiciones de trabajo y compromiso con su formación.

Profesores y otros funcionarios:

La Gestión de la Escuela es evaluada positivamente por los docentes, asistentes de la educación, equipo multiprofesional, manifestando como principal objetivo la preocupación por mejorar los aprendizajes y la enseñanza. Se trabaja desde la perspectiva de un liderazgo democrático, se delegan responsabilidades; se promueve el crecimiento profesional y personal en forma permanente.

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La escuela cuenta con el apoyo permanente del DAEM a través de:

- ✓ Implementación de materiales didácticos para el desarrollo de los diferentes talleres.

ACUERDO N° 157/2011
113
A. P. L. U. C. O. M.

- ✓ Apoyo técnico pedagógico, financiero y profesional, sumando la generación de actividades de capacitación, reflexión, recreativas, culturales y deportivas.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100	100
DOCENTES	R. Profesores	100	100
ALUMNOS	R. Centro Alumnos	100	100
APODERADOS	R. Directivas	85	85

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	916.000	324.360	591.640
Agua	1.817.000	703.000	1.114.000
Teléfono	287.000	264.409	22.591
Calefacción	-	-	-

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	93	89
Mensual	93	89
Semestral	93	89

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
163	141	150

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reposición de extintores	100 %	100%
Reposición de vidrios	20 %	20 %
Sanitización y desratización	100 %	100 %
Pintura exterior escuela	0 %	0 %
Reparación aleros y cubiertas	100 %	100 %
Protección ventanales patio techado	0 %	0 %
Reparación y mantención sistema eléctrico.	10 %	10 %
Imprevistos	50 %	50 %

Observaciones: La Empresa GDF Suez, como red de apoyo ha aportado para la escuela con las siguientes obras:

- ✓ Limpieza del canal frontis escuela.
- ✓ Obras comprometidas por la misma empresa, en ejecución a la fecha: reposición de baños; adecuación oficina dirección y sala de profesores.

- ✓ Construcción de duchas para niños y niñas (en ejecución a la fecha).
- ✓ Uniforme escolar para alumnos y alumnas

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicitado	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Material Didáctico		X			X		X
Material Talleres		X			X		X
Material Integración		X			X		X
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.		X			X		X
Caja Chica	X			X			X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
8	88	2

Principales temas abordados

- ✓ Rendimiento escolar.
- ✓ Análisis de presupuesto.
- ✓ Visitas de fiscalización.
- ✓ Cuenta Pública.
- ✓ SEP 2011 Plan de Mejoramiento.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100	100	0	0	2	4	0	0
Primer Ciclo	100	100	1	3	0	-	-	-
Segundo Ciclo	99	100	1	1	-	-	-	-

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES				
	4º básico			8º Básico	
	2008	2009	2010	2007	2009
Lenguaje	253	246	248	262	221
Matemática	231	210	230	257	228
Comp. Medio Social y Cultural	246	209	224	-	-
Ciencias	-	-	-	275	226
Historia	-	-	-	282	223

Acuerdo N° 157/2011
 115
Aspiludo M

Análisis logros en SIMCE 2010 4º AÑO BÁSICO

Subsector	Puntaje promedio 2010	Variación con respecto a evaluación anterior	Meta	Diferencia que falta para cumplir meta
Lenguaje	248	+ 2	271	23
Matemática	230	+ 20	262	32
C. Medio Social	224	- 22	251	27

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2008	253	-	231	-	246	-	-	-
2009	246	221	210	228	209	226	209	223
2010	248	-	230	-	-	-	-	-
2011 (metas)	271	293	262	288	261	302	251	308

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Aprendizajes Claves	Meta 2011	Cursos						
		NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Conciencia Fonológica	90	77						
Aproximación y motiv. a la lectura	90	69	85	86	79	66	67	80
Interpretación signos escritos	90	59	66	66	93	56	45	43
Reconocimiento tipo de texto	90	79	83	87				
Extraer información	90	70	67	66	90	83	42	32
Parafraseo	90	63	71	62				
Argumentación	90	68	60	65	71	68	72	63
Incremento de vocabulario	90	41	69	68	69	64	71	69

Predictores	CALIDAD LECTORA															
	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	8	80	5	33	0	0	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Palabra Palabra	1	10	2	13	0	0	0	0	2	11	0	0	0	0	0	5
Unidades cortas	1	10	8	53	5	38	7	54	11	61	7	54	5	36	3	14
Lectura Fluida	0	0	0	0	8	62	3	23	5	28	6	46	9	64	16	76
Total evaluados	10		15		13		11		18		13		14		21	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
Muy Rápida	1	10	1	7	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rápida	1	10	2	13	2	15	1	10	1	6	0	0	1	7	0	0
Media Alta	1	10	1	7	0	0	2	18	1	6	1	1	1	7	0	0
Media Baja	4	40	3	20	1	8	0	0	1	6	0	0	2	14	2	9
Lenta	3	30	3	20	3	23	6	54	5	28	1	1	3	21	9	43
Muy Lenta	0	0	5	33	1	8	2	18	10	56	11	11	7	50	10	48
Total Niños	10		15		13		11		18		13		14		21	

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación				
Programa Pedagógico	80	Actividades sistemáticas. Apoyo Psicopedagógico.	Falta de claridad en algunas actividades para enfocar los aprendizajes.	Apuntar a un mayor compromiso de los padres en la asistencia a reuniones.
Asesoría y modelaje	90	Pertinentes a los requerimientos.	Falta de tiempo que impliquen compartir sugerencias sobre la actividades realizadas.	Optimizar el tiempo para abordar sugerencias o medidas remediales.
Clínica Psicopedagógica.	85	Pertinentes a los aprendizajes de los niños y niñas.	Sesiones muy alejadas una de otra.	Materiales novedosos para trabajar con los alumnos.
Coordinación	90	Relación interpersonal adecuada al programa.	Falta conocer más en profundidad el proyecto de articulación entre los docentes.	Difusión mayor sobre el proyecto entre los docentes.
Rol Parental:				
Capacitación	90	Temas propuestos, adecuados al interés de padres y apoderados.	Problemas de locomoción de padres y apoderados.	Consensuar horario más adecuado para concurrir a instancias de capacitación.
Desarrollo programa	100	El desarrollo ha sido adecuado con una buena conducción de parte de apoderados líderes como del apoyo de docentes en los objetivos del programa.	Tiempo insuficiente para abordar con mayor profundidad algunos tópicos.	Optimizar el tiempo para un mayor aprovechamiento en cada jornada.

Acuerdo N° 157/2011
 117
 Apiludo M

Coordinación	90	Relación interpersonal adecuada al programa.	Falta profundizar más sobre el programa.	Sociabilizar en la comunidad educativa programa Rol Parental
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	80	Material y proceso adecuado. Disposición de los alumnos.	Tiempo dedicado al programa.	Afianzar logros en los alumnos.
Intervención	80	Los docentes de NB1 trabajan con el material y utilizan las estrategias de intervención con los alumnos.	Falta apropiarse del Proyecto.	Propender a obtener un compromiso mayor con los padres y apoderados.
Mat. Didáct.	80	Pertinente a los alumnos.	Demora en la producción de dichos materiales.	Tener el material disponible antes del periodo de intervención.
C. Psicoped.	80	Capital humano adecuado a los alumnos.	Falta compromiso de los padres y apoderados.	Comprometer de mayor forma a los padres y apoderados en el proceso.
Coordinación	90	Relación interpersonal adecuada al programa.	Poca claridad en el comienzo del programa.	Sensibilizar a la comunidad educativa con respecto al programa.
SIMCE				
Ensayos: devolución de resultados.	90	Disposición de los docentes y directivos para sistematizar la práctica constante de ensayos en coordinación con DAEM.	Coordinación respecto a los aprendizajes a considerar en cada ensayo.	Establecer acuerdos respecto de los aprendizajes a evaluar en cada ensayo.
Apoyo Psicosocial		Disposición del equipo multiprofesional para ejercer compromisos de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Falta tiempo para generar instancias de interacción de docentes con equipo multiprofesional.	Generar instancias de perfeccionamiento y/o talleres.
Ayudantes sala	80	Ayudantes con un alto compromiso para atender a niños y	Falta de espacio adecuado para la atención personalizada	Mejorar espacio adecuado para la atención

	niñas con dificultades de aprendizaje.	de los niños.	personalizada de los niños.
--	--	---------------	-----------------------------

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Trabajo en equipo. Compromiso profesional. Disposición y aceptación a los cambios.	Falta de tiempo para monitorear el proceso y verificar la efectividad de los programas propuestos.	Fortalecer el monitoreo en general. Implementar reglamento, calendario, planificaciones en uso CRA.
Gestión Curricular	Contar y mantener banco de planificaciones clase a clase que garantizan el accionar del docente y asegura el proceso enseñanza aprendizaje. Contar con horas de reflexión pedagógica.	Sin observación.	Diseño de un modelo consensuado que permita tener una claridad en la triangulación: Carta Gantt-Planificación-Libro de clases.
Convivencia	Participación activa de toda la comunidad educativa en la creación e instalación del reglamento de convivencia escolar.	Generación del reglamento con algunos inconvenientes de coordinación.	Instalar reglamento de convivencia escolar. Participar en las instancias comunales de apoyo.
Gestión Recursos	Disponer de una mayor cantidad de recursos. Administrar y organizar recursos del establecimiento (caja chica). Desarrollar iniciativas para generar recursos adicionales. Generar condiciones para la selección, evaluación y desarrollo del personal.	No siempre los recursos que se solicitan se pueden tener en la oportunidad en que éstos se requieren.	Optimizar el uso de los recursos a todo nivel para lograr una mayor efectividad.

E) AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	95	Se cuenta con conexión a Internet inalámbrico.	Problemas en sistema eléctrico.	Mejorar sustancialmente el sistema eléctrico del establecimiento.
Mantenimiento equipamiento	90	Coordinación expedita.	Bajo nivel de capacitación en competencias	Capacitación en mantenimiento específica del

Acuerdo N° 157/2011
119
[Firma]

			específicas sobre mantención.	proyecto <i>Enlaces</i> .
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	90	Docente coordinador con excelentes competencias en el uso de los recursos tecnológicos.	Sin observación	Generar instancias de transferencia en el uso de los recursos de parte del coordinador hacia los docentes
Implementación de Plan de Coordinación Pedagógica	80	Disposición del equipo de trabajo.	Falta de tiempo para retroalimentar un trabajo adecuado y congruente.	Optimizar el tiempo de planificación.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	80	Coordinador dispuesto y comprometido con la formación y capacitación para sus pares	Un 20 % de los docentes no cuenta con los requisitos esenciales hacia el plan de uso.	Fortalecer y sociabilizar Plan de uso por parte de los docentes.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	80	Disposición para enfrentar nuevos desafíos.	Un 20 % de los docentes no hace uso de los recursos.	Mejorar uso de los recursos LMC.
Calidad de equipamiento LMC	100	Excelente equipamiento tecnológico.	Sin observación.	Mantener equipamiento en condiciones adecuadas de uso.
Uso pedagógico LMC	70	Disponibilidad del equipamiento.	Faltan competencias y prácticas en el uso del LMC.	Mejorar prácticas en el uso del LMC.

F) PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
Capacitación Directivos	85	Directora y Jefe Técnico participan en talleres de capacitación.	Sin observación	Mejorar el monitoreo para la instalación en el aula de las estrategias aprendidas en las capacitaciones.
Capacitación Docentes	85	Docentes de 1° a 4° participan en talleres de capacitación.	Jornadas muy extensas.	Transferir al aula las diferentes estrategias propuestas
Planificaciones	100	Buena calidad de planificaciones en lenguaje y matemática.	Falta tiempo para producir material (guías, láminas y evaluaciones)	Adaptar la aplicación de las evaluaciones de acuerdo a la realidad de alumnos (as). Optimizar disposición de materiales.
Asesorías Aula	100	Fundación CMPC y UTP,	Acompañamiento al aula	Fortalecer apoyo al aula (modelaje de clases por

		retroalimentan acompañamiento al aula.	muy distanciado.	parte de la fundación.
Material Didáctico	90	Material de excelente calidad, adecuado a cada nivel.	Alto costo de reproducción del material.	Optimizar y consensuar el costo de los recursos entregados.
Familia - Escuela	100	Entrega de orientaciones para trabajar en reuniones con los apoderados. Entrega de fichas para trabajar con los apoderados. Capacitaciones Familia-Escuela.	Sin observación.	Fortalecer la relación Familia-Escuela.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	X	100	100	100	100
Juegos Verbales	X	100	100	100	100
Comprensión		100	100	100	100
Total Nivel	X	100	100	100	100
Poesía	X				
Total Escuela		100			

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan: 05		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Optimizar sistema de planificación clase a clase.	-La capacidad de intercambiar experiencias y opiniones con otros docentes de la comuna.	-Elaborar guías y material de apoyo, adecuadas a las necesidades de cada escuela conforme a la realidad. -Mejorar la asistencia a talleres.

Acuerdo N° 157/2011
121
Espiludo M

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Periodismo	Lenguaje y comunicación	41	Habilidad para producir textos de la prensa escrita. Se interesan por conocer aspectos específicos del periodismo.
Teatro	Lenguaje y comunicación Educación Artística.	50	Mejoramiento de la expresión oral y corporal.
Deportes	Educación Física	44	Participación de alumnos (as) en competencias deportivas juegos deportivos escolares y municipalizados. Se han mejorado las capacidades individuales y colectivas en diferentes disciplinas colectivas.
Artesanía	Comprensión de la Naturaleza Educación Tecnológica. Educación Artística.	16	Desarrollo de la motricidad fina. Desarrollo de la creatividad en el diseño.
Taller de ingenio y reforzamiento en matemática	Educación matemática	32	Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Refuerzan habilidades cognitivas.
Pintura	Educación artística Educación tecnológica.	13	Desarrollo de la creatividad expresada a través de la expresión del uso del color.
Computación	Todos	14	Desarrollan trabajos, utilizando la tecnología informática (PowerPoint, Word,etc.)

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Análisis del PEI, análisis SIMCE. Difusión de los diferentes proyectos	Evaluación sobre nuestras prácticas que apunten a mejorar nuestra labor profesional. Compromiso en pro de mejorar los	Mayor compromiso profesional

<p>implementados en la escuela. Reglamento de Convivencia, Reg. Interno, Evaluación, JEC, Proyecciones PADEM, Difusión Ley SEP y Plan de Mejoramiento. Planificación, Monitoreo de las acciones del Plan de Mejoramiento. Evaluaciones Acompañamiento al aula.</p>	<p>resultados SIMCE. Fortalecer los diferentes programas, Plan de Convivencia Escolar y Plan de Mejora. Instalar sistema de planificación de clases. Un trabajo en equipo que nos permita desarrollar cada una de las acciones del Plan de Mejoramiento. Optimizar los instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos. Calendarización de evaluaciones. Calendarización visitas al aula. Acompañamiento al aula: una estrategia para fortalecer las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Mayor responsabilidad en las prácticas pedagógicas. Mejorar la calidad de la Enseñanza.</p>
--	--	---

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
			-	100
R.M.L.	4	0	85	-
T.C	-	-	-	-
T.M.	-	-	-	-
T.S	1	-	90	100

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>El 85 % de los niños alcanzan un rendimiento igual o superior a 60 % en los objetivos propuestos para los subsectores de Lenguaje y Educación matemática.</p>	<p>El 100 % de los alumnos integrados se incorporan activamente en los eventos cívicos, deportivos y culturales de la escuela.</p>	<p>Alumnos: El 100 % de los alumnos integrados, son reconocidos y aceptados por los niños y niñas de la escuela Docentes: 100 % de los alumnos integrados atendidos en el aula común conforme a sus adecuaciones curriculares. Apoderados: 85 % de los apoderados informados de la condición de los niños y niñas integrados (as) a través de entrevistas personales.</p>

Acuerdo N° 157 / 2011
123
A. P. de M.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Incorporación a actividades extraescolares. Participación en actos cívicos y culturales. Salidas a terreno. Participación en pasantías y encuentros comunales.	Talleres de articulación. Entrevistas y reuniones personales.	Entrevistas personales. Visitas a domicilio. Capacitación en estrategias para el fortalecimiento de las potencialidades.

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	4	1	75	85
TEA	3	0	80	87
DTA	2	0	80	87

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Aumento en la velocidad lectora (20%) en cada uno de los alumnos. Mayor comprensión lectora (desarrollo de guías). Aumento en el vocabulario (palabras nuevas).	100 % de los alumnos se integran en forma normal a las actividades de la escuela. Realizan actividades individuales y grupales. Comparten con sus compañeros y docentes.	Grupo curso: 90 % de logros a nivel de convivencia con el curso. Docentes: 100 % de los alumnos están atendidos en aula común. Apoderados: 75 % de los apoderados se han informado de las instancias en las cuales participan sus pupilos.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Desarrollo de guías pedagógicas. Refuerzo en la lectura. Refuerzo en matemática.	Planificaciones semanales. Guías de estudio (lenguaje y matemática).	Reunión con apoderados. Material de apoyo para el hogar. Trabajo en conjunto (semanal)

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	50	60	30	80	100
Docentes	65	100	30	30	80
Apoderados	10	-	-	-	-

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones de coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
X	-	X	-	X		X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances %
Adquirir las competencias necesarias para hacer frente a los requerimientos de los recursos tecnológicos presentes en el establecimiento.	Utilización software educativos.	90
	Utilización de Internet.	100
	Creaciones didácticas en PowerPoint.	90
	Utilización de Data Show.	80
	Utilización de office 2007.	90

7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Clases planificadas	X		15	Semanal
Talleres JECD	X		15	Semanal
Utilización de internet	X		15	Diario
Creaciones didácticas en PPT	X		10	Semanal
Utilización Data Show	X		15	Diario

Logros a nivel de alumnos:

- Uso de las Tic como recurso para aprendizaje.
- Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Mejoramiento en la habilidad de investigación.

7.3.- PLAN TEC

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Computadores	47	40	0	7

Resolución N° 157/2011
125
Apoludo M

Impresoras	6	5	0	1
Data	6	4	1	1
Telón	5	5	0	0

7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
12	X	-	-

Observaciones

Durante el presente año se han adquirido nuevos recursos tecnológicos. Adquisición SEP contemplados en el Plan de Mejoramiento de la Escuela.

8.- PROGRAMAS DE SALUD

8.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Pre kínder	0	0	0	0
Kínder	4	2	3	3
Primer año	4	6	2	8
Segundo año	2	8	1	9
Tercer año	1	1	0	2
Cuarto año	3	2	1	4
Quinto año	2	2	2	2
Sexto año	2	1	1	2
Séptimo año	5	6	4	7
Octavo año	7	9	0	16

8.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	13	-	-
En control	4	-	-
Entrega de lentes	0	-	-

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	151	150	Bueno
Almuerzo	151	150	Bueno
Ración Especial	47	42	Bueno

9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre-básica	25	25	Bueno	X
Básica	125	568	Bueno	X

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
150	91	113

9.3 DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matricula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
160	160	100

10.-PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Fútbol	14	14	100
Balón mano	12	11	100
Tenis de mesa	1	2	100
Voleibol	10	10	100
Total	37	37	100

Observaciones:

Actualmente se está ejecutando un Proyecto Deportivo (Extraescolar) , el cual, está dirigido a los alumnos del 2º ciclo básico del establecimiento. Para dicho proyecto se consiguieron recursos por \$800.000 aprox. los cuales, están destinados a la adquisición de aros de básquetbol Unigol. En este taller participan alrededor de 40 alumnos semanalmente (días miércoles de 16:00 a 17:00 horas.

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
La baja participación de nuestra escuela tiene estrecha relación por problemas de locomoción.	La participación de los alumnos en las disciplinas antes mencionadas, son producto del compromiso, responsabilidad y solidaridad que han demostrado en sus desempeños, como también el interés demostrado por formar parte de cada disciplina.

ACUERDO N° 157/2011
127
Aguiludo M

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	90	90

Objetivos Plan de trabajo:

- ✓ Crear un espacio para compartir el quehacer de la escuela.
- ✓ Establecer alianzas estratégicas para apoyar el proceso educativo.
- ✓ Entregarles orientación relación padres e hijos.

Logros de acuerdo al objetivo:

- ✓ Padres y apoderados conocedores de estrategias de enseñanza-aprendizajes instalados en la escuela.
- ✓ Padres y apoderados informados del rendimiento en evaluaciones externas (SIMCE, Fundación CMPC).
- ✓ Padres interiorizados y sensibilizados del Plan de Mejoramiento.
- ✓ Padres y apoderados conocedores del PEI, Reglamento Interno, Reglamento de Convivencia, Reglamento de Evaluación, Plan de Mejora, Retención de alumnos (JECD)

Temática de los talleres:

Familia-Escuela

- ✓ Libreta de comunicación.
- ✓ Conociendo Mejor a mi hijo.
- ✓ Padres como modelo: los niños aprenden lo que viven.

Rol Parental:

- ✓ Como lograr ser un gran equipo.
- ✓ La escuela como espacio de participación democrática.
- ✓ Aprendiendo a debatir ideas en conflicto.

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Evelyn Novoa Carrasco	7º
Profesor Asesor	Estefanía Flores Acuña	

Objetivo:

Principales Acciones realizadas:

- ✓ Plan de trabajo
- ✓ Presidenta participa en Consejos Escolares
- ✓ Programación Día de la Solidaridad (abuelitos del sector).
- ✓ Reuniones directivas de curso.
- ✓ Campaña solidaria.

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball
Damas	-	-	2	10	15	10	11
Varones	-	-	2	10	15	10	11
Total	-	-	4	20	30	20	22

14.- JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Tenis de mesa
Damas	-	-	10	15	10	11	2
Varones	-	-	10	15	10	11	2
Total	-	-	20	30	20	22	4

15.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	3	-	1	-	-
Varones	3	-	1	-	-
Total	6	-	2	-	-

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El PADEM se difundirá a toda la comunidad educativa a través de: ✓ Consejo de profesores, reuniones con el consejo general de padres y apoderados, reuniones de microcentro, consejos de curso. ✓ El DAEM difundirá el PADEM a toda la comunidad educativa en reunión general. ✓ Publicar en marzo proyecciones 2012.
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso adecuado y óptimo de los consumos básicos (luz, agua y teléfono en forma permanente). ✓ Crear conciencia a todos los componentes de la comunidad escolar sobre el uso racional de los consumos básicos (en actos matinales, designar alumnos responsables de cuidar estos recursos).

Decreto N° 157/2011
 129
Aspludo M

Matrícula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabajará desde todas las perspectivas posibles por incrementar y/o mantener la proyección de matrícula dentro de los actuales parámetros.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener una asistencia media de 93 % durante el periodo escolar, (entregar estímulos a los cursos con mejor asistencia).
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalación de protecciones para ventanales y patio techado. ✓ Habilitar sala de profesores. ✓ Habilitar sala de reuniones. ✓ Pintura general del Establecimiento.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar al menos 3 puntos el resultados SIMCE de 4° y 8° básico. ✓ Mejorar el porcentaje de logros de todos los cursos en los aprendizajes claves, tanto en Lenguaje como de matemática.
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar cinco reuniones por ciclo. ✓ Mantener en un 100 % el intercambio de información relativa al rendimiento de los estudiantes, contenidos y estrategias utilizadas en los distintos subsectores, entre los profesores de Prekinder a 8° año básico. ✓ Comprometer en un 100 % a la comunidad educativa en la política de articulación de la escuela.
Proyecto FCMPC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar el 100 % de las estrategias instaladas en los programas de lenguaje y comunicación y matemática. ✓ Participar en el 100 % de las jornadas de trabajo planificadas.
Integración	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener el trabajo profesional de la especialista, priorizando el aprendizaje de los alumnos. ✓ Evaluar el 100 % de los alumnos que presenten retraso pedagógico. ✓ Brindar apoyo pedagógico al 100 % de los alumnos con problemas de aprendizaje. ✓ Involucrar en forma permanente a los apoderados en el trabajo pedagógico.
Talleres Comunales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en el 100 % de los talleres, con al menos un profesor por subsector. ✓ Transferir al aula el 100 % del trabajo realizado en cada taller comunal.
Programa SIGE.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que el 100% de los docentes utilicen el programa.
Mateo XXI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que el 100 % de los docentes utilicen adecuadamente la plataforma computacional Mateo XXI según perfil asignado por el administrador de la escuela.
Material Didáctico y CRA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar paulatinamente el espacio, recursos y el funcionamiento del CRA. ✓ El 100 % del material didáctico se encuentra inventariado. ✓ Se encuentra instalada Bitácora de funcionamiento que registra el 100% de las actividades desarrolladas.
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el 100 % de los talleres ofrecidos por la escuela. ✓ Realizar al menos una muestra anual de los diferentes talleres impartidos al interior de la unidad educativa

Proyecto Deportivo Comunal	✓ Mejorar en un 100 % la relación con el proyecto deportivo comunal.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualizar el programa de seguridad escolar. ✓ Reponer el 100 % del material de señalización. ✓ Realizar ensayos periódicos para enfrentar situaciones de emergencia, (especialmente sismos).
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar el 100 % de participación en el consejo escolar y equipo de gestión. ✓ Lograr 70 % de compromiso de las y los apoderados, en las actividades programadas por el establecimiento. ✓ Capacitar a un apoderado por curso para enfrentar programas Familia-Escuela y Rol Parental. ✓ Lograr el 85 % de apoyo de los padres y/o apoderados en el proceso educativo de los y las estudiantes.
Talleres de Reflexión	✓ El 100 % de los docentes comparten distintas experiencias de sus prácticas pedagógicas.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación del 100 % de las instituciones comunitarias para mejorar condiciones de higiene del medio que nos rodea. ✓ Afianzar las estrategias del proyecto de certificación en todos los subsectores de aprendizaje

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100 % de las y los docentes participan de la elaboración, planificación y ejecución del plan de mejora. ✓ El 100 % de las y los docentes planifican de acuerdo a estructura consensuada, y aseguran cobertura curricular en cada subsector.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora y UTP establecen normas para lograr las metas de aprendizaje en los y las alumnas, propuesta por EL MINEDUC. ✓ Monitorear y retroalimentar en un 100 % la aplicación de las estrategias utilizadas por las y los docentes en el aula.
Convivencia	✓ Reformular plan de convivencia vigente.
Recursos	✓ Optimizar en un 100 % los recursos SEP en beneficio de niños y niñas prioritarios (as) facilitando el accionar de las y los docentes.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

NOMBRE	CARGO
María Elena Villalobos Becerra	Directora
Ladimir Guillermo Espinoza Cofré	UTP
Hilda Cerro Iluffi	Representante del 1er ciclo
Estefanía Flores Acuña	Representante del 2do ciclo
Eileen González Pereira	Representante de Pre-básica
Patricia Inostroza Becerra	Representante apoderados

ACUERDO N° 157/2011
131
[Firma]

Docentes	Consejo de profesores
----------	-----------------------

B) DE LA REDACCIÓN

María Elena Villalobos Becerra	Directora
Ladimir Guillermo Espinoza Cofré	UTP

**DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE
2012**

CURSOS	PRE KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1		1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nº DE ALS.	7	9	18	10	17	14	14	18	17	17	141
HORAS PLAN	30		38	38	38	38	38	38	38	38	304

DOTACION DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVOS	1	44	44
U.T.P	1	44	44
DOCENTES TITULARES	8		210
DOCENTES CONTRATA	3		94
DOCENTE CONTRATA PREBÁSICA	1		30
INTEGRACIÓN	2		38
TOTAL HORAS	16		460

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
AUXILIARES	2	44	88
TOTAL HORAS	2		88

4.9.-ESCUELA F- 984 "FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ"

Misión

Mejorar significativamente los aprendizajes y la formación valórica de los niños y niñas mediante una buena gestión curricular y uso de tecnologías innovadoras, para formar un ser integral autónomo, consciente de su medio ambiente y así enfrentar y contribuir eficazmente al mundo globalizado.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Francisco Zattera Güelfi, F-984
Director (a) : Ramiro Andrés Sanhueza Figueroa.
Rol Base de datos : 4485-7.
Fono fax : 1973134.
Dirección : Camino la Colonia km 25, Laja.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
154	84	70

Nº de Cursos	9
--------------	---

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	1	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
15	-	15

Tipo de Jornada	JEC
-----------------	-----

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA.

Nuestra Unidad Educativa es Polidocente, atiende los niveles de Pre-básico y Básico con Jornada Escolar Completa.

Presenta una población de un nivel Socio – económico bajo y tiene asignado un nivel de Vulnerabilidad del 94,9%.

En cuanto a Proyectos Pedagógicos en ejecución que presenta nuestra escuela, están:

A) Ley SEP con los siguientes proyectos:

- ✓ Proyecto de Restitución de saberes, atendido por una especialista.
- ✓ Política de Articulación pedagógica enfocado principalmente a la Pre-básica.
- ✓ Proyecto LEM, estrategia pedagógica a sectores de aprendizajes Lenguaje y Matemáticas a primer ciclo básico.
- ✓ Proyecto de aulas TIC`S en todas las aulas de la Escuela (4 computadores portátiles conectados a una red de audio y un data show), en 1º ciclo básico y 2º ciclo básico.

Augusto N° 157/2011
133
A. Pineda M

- ✓ Proyecto "EDUCA TU HIJO" el objetivo de este proyecto es realizar talleres por profesionales del área pedagógica como del área biopsicosocial que trabajan en la escuela, fortaleciendo distintas áreas importantes para los apoderados, la formación y educación de sus hijos en el hogar. Este año se reorientó el proyecto otorgándole un enfoque más pedagógico, esto respondiendo a las necesidades que los apoderados manifestaban en las reuniones.

B) Proyecto Integración, atendido por tres especialistas y desde el año 2010 se crearon dos grupos de TEL donde asiste a la Escuela Un fonoaudiólogo todos los días lunes.

C) Proyecto Medio Ambiente., que está insertado en la jornada escolar completa a través de un taller semanal a cargo de una docente y monitora.

Además por sexto período, nuestra Escuela obtuvo el reconocimiento de Excelencia Académica 2010 – 2011 de parte del Ministerio de Educación, lo que demuestra y motiva a seguir fortaleciendo nuestro trabajo y avanzando en los aprendizajes de nuestros alumnos.

Cabe mencionar una tradición que presenta nuestra Unidad Educativa, que ya es una práctica institucionalizada en su quehacer Educativo, la cual es mantener las tradiciones folclóricas a través de la práctica con los alumnos de un conjunto que recoge todas las características folclóricas de nuestro sector, como los bailes y es reconocido a nivel comunal.

III.- INFRAESTRUCTURA.

Nuestra Unidad Educativa cuenta con nueve salas de clases, una sala de computación, un comedor, dos bodegas, dos oficinas Dirección y U.T.P. tres salas de integración, baños para los alumnos y alumnas, un baño para las profesoras y un baño para el director y finalmente un hall. En el área de la Educación Física desde el año 2010 año se cuenta con una multi-cancha debidamente demarcada, iluminada y con todos los requerimientos de parte de Chile deportes, este es un proyecto FRIL.

La Escuela Francisco Zattera Guelfi, durante los últimos 3 años a incorporados diferentes proyectos en su quehacer pedagógico, además de aumentar la matrícula en el área de integración, estas diferentes estrategias nos han demandado mayor espacio físico (infraestructura) que la Escuela no presenta y en estos momentos estamos viviendo un colapso a nivel de infraestructura para atender de mejor forma a nuestros alumnos y profesionales de la educación.

Esta unidad educativa cuenta con las siguientes dependencias que se encuentran en buenas condiciones:

- ✓ Sala de profesores.
- ✓ Baño de profesores.
- ✓ Cocina de profesores.
- ✓ Oficina de dirección.
- ✓ Laboratorio de computación.
- ✓ 6 salas de clases.
- ✓ Sala de pre-básica.
- ✓ Hall.

Dependencias que deben ser normalizadas, ya que se encuentran en malas o fuera de normativa.

- ✓ Baños alumnos
- ✓ Comedor y mobiliario alumnos.
- ✓ Fosa séptica baño.
- ✓ 2 salas de clases, que no cumplen con la normativa vigente.
- ✓ Patio techado.
- ✓ Instalaciones eléctricas del establecimiento en general.
- ✓ Renovar mobiliario de Pre-básica y primer ciclo básico.
- ✓ Mantención de pozo para suministro de agua.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN.

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Desde la visión de Directivos. La comunicación e interacción que existe entre el equipo Directivo de la Escuela y la comunidad escolar es el área más débil y se ve reflejado en la última encuesta realizada a la comunidad en el área de la convivencia y donde se evaluó además las áreas de liderazgo, curricular y recursos, estas áreas obtuvieron notas promedios superiores o cercanas a la nota 6.0 y el área de convivencia obtuvo un 5.5 de promedio y en la pregunta sobre interacción y comunicación obtuvo un 4.9. Para el director de la escuela Francisco Zattera Guelfi es un área del cual todos debemos aportar y mejorar, los factores en los que hay que colocar los énfasis son generar confianza, sinceridad y respeto a la diversidad en la que nos encontramos.

Desde la visión de Profesores.

Para obtener una información actualizada y verdadera, se les aplicó a los profesores una encuesta donde los resultados entregaron la siguiente información:

Área liderazgo. Los profesores de la escuela evalúan esta área con un 6,1 de nota promedio, indicando que los objetivos de la escuela están claros y además siempre hay disposición para solucionar y apoyar, manifestando que existe confianza para solicitar algunas cosas y que esta la apertura de mejorar de ambas partes, falta avanzar en la motivación que el equipo directivo genera hacia su equipo docente, debiendo ser constante.

Área curricular. La evaluación realizada por los profesores de la escuela en esta área es de una nota promedio de 5,9 manifestando que es necesario más apoyo y lograr más cercanía y confianza para un trabajo más en conjunto, además se indica que las estrategias implementadas en esta área han sido de vital ayuda para la escuela y los alumnos ya que los avances están a la vista en las evaluaciones.

Área recursos. Los profesores le colocan una nota promedio de un 6,3 al área de recursos humanos y de materiales, observando que existe un buen apoyo de materiales tanto de oficina (fotocopiadoras, computadores, papel, material didáctico, etc) como material deportivo y apoyo de otros profesionales que han llegado a la escuela.

Área convivencia. Esta es el área más débil en la escuela obteniendo una nota promedio de 5,5 evidenciando que la comunicación e interacción debe ser mejorada por todos los

Acuerdo N° 157 / 2011
135
Aguilero M

actores y que cada uno es responsable de asumir un compromiso, acá se observa una diferencia etaria que hace más difícil generar una mejor comunicación de todos.

Desde la visión de los apoderados.

Para los apoderados se les aplico una encuestas que nos ayuda a observar cual es la imagen que les entregamos diariamente con nuestro quehacer en las distintas áreas que se desarrollan en nuestra escuela.

Infraestructura.

Baños.	1,6 de nota.
Patio Techado.	3,6 de nota.
Comedor.	4,5 de nota.
Implementos de saia.	5,5 de nota.

Observación. Las evaluaciones de los apoderados en esta área es clara y categórica, las áreas que afectan directamente a nuestros alumnos como son los baños y comedor fueron evaluadas de forma insuficiente, salvo los comedores que lograron aprobar con nota 4,5 pero sigue siendo una evaluación baja para dar un mayor confort a nuestros alumnos. Los implementos de las salas logran una evaluación aceptable.

Gestión directiva.

<i>Comunicación e interacción.</i>	<i>5,6 de nota.</i>
<i>Gestión de recursos (materiales)</i>	<i>5,9 de nota.</i>
<i>Gestión de recursos humanos</i>	<i>6,8 de nota</i>

Observación. De la gestión directiva las notas son de rango aceptable a muy buenas, en el área de recursos humanos la evaluación es muy buena lo que demuestra un buen aprovechamiento de los profesionales del área social y psicológico, además de los materiales que han llegado para el apoyo en el trabajo pedagógico.

Curricular.

<i>Calidad en la entrega de los aprendizajes.</i>	<i>5,6 de nota.</i>
<i>Apoyo a los apoderados.</i>	<i>5,7 de nota.</i>
<i>Entrega en las notas de evaluaciones.</i>	<i>5,0 de nota.</i>

Observación. Las notas promedios que obtuvimos de los apoderados en esta área que para la escuela es central, presenta un promedio de notas buenas, manifestándonos que en la entrega de las evaluaciones no es lo más rápido y es donde debemos mejorar, además seguir mejorando el apoyo a los apoderados para el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos.

Convivencia.

<i>Comunicación de comunidad.</i>	<i>5,6 de nota.</i>
<i>Respeto en la comunicación.</i>	<i>5,4 de nota.</i>

Observación. Esta área que ha sido central en nuestro quehacer durante el 2011 ha evolucionado pero los promedios de notas nos demuestran que el programa "Educa tu hijo" y el Manual de Convivencia, debemos seguir apoyándolos ya que por evaluaciones realizadas a estas actividades han tenido un buen impacto y aprovechamiento de los apoderados.

2. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA.

Para nuestra escuela el apoyo que hemos tenido en todas las áreas del DAEM siempre ha sido con el ánimo de apoyarnos y acompañarnos en solucionar nuestros problemas, acá queremos destacar principalmente el área de coordinación SEP, ya que ante cualquier dificultad en los ejes que se evalúan en los sectores de aprendizajes hemos tenido el apoyo para implementar estrategias que atiendan aquella necesidad para mejorar nuestros resultados, unas de las áreas a mejorar por el departamento de educación es el tema de gestionar solicitudes de pedido, considerando una demora excesiva en la aprobación de estas para poder pasar a la siguiente etapa que es la compra, es sabido que existe una gran demanda por materiales durante todo el año lo que ha traído un aumento de trabajo para las personas a cargo, por lo tanto según mi visión se presenta una oportunidad para solucionar las dificultades y mejorar esta área que hoy esta algo débil.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100%	100%
DOCENTES	R. Profesores	70%	70%
ALUMNOS	R. Centro Alumnos	0%	0%
APODERADOS	R. Directivas	50%	50%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	350.000	606.463	-256.000
Teléfono	255.000	229.493	+25507

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	94%	85%
Mensual	94%	94,2%
Semestral	94%	96%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
160	152	154

Acuerdo N° 157/2011
137
Agüeludo M

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Mejoramiento sala de profesores	100%	100%
Bosque de pinos	100%	100%
Baños de alumnos	100%	50%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCION CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico							
Mat. Talleres	X			X			X
Mat. Integración		X		X			X
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.	X				X		X
Caja Chica	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
8	100%	3

Principales temas abordados

- ✓ Implementación de las distintas estrategias y acciones del plan de mejora de la Escuela.
- ✓ Resultados SIMCE y evaluaciones SEP.
- ✓ Infraestructura deficiente de la escuela y sus posibles soluciones.
- ✓ Informe financiero.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100%	100%	-	-	-	-	-	-
Primer Ciclo	89,6%	89,4%	10,52%	10,34%	1	1	-	-
Segundo Ciclo	97,7%	90%	2,2%	10%	3	1	-	-

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES				
	4º básico			8º Básico	
	2008	2009	2010	2007	2009
Lenguaje	265	242	265	249	221
Matemática	233	227	243	245	243
Comp. Medio Social y Cultural	235	241	248	-	-

Estudio y Comprensión de la Naturaleza	-	-	-	255	230
Estudio y comprensión de la Sociedad	-	-	-	235	237

Análisis logros en SIMCE 2010

Analizando los logros o avances de los resultados del SIMCE, los resultados especialmente de Lenguaje primer ciclo se han obtenido por los siguientes acciones: Introducir en nuestra escuela una especialización interna, en donde los docentes de primer ciclo realizan un sector de aprendizaje donde están sus mayores habilidades o competencias para ejercerlas.

Asesoría de consultora LEM Lenguaje, esta estrategia de acompañamiento ha permitido a los docentes semanalmente tener un mentor pedagógico que los orienta y guía de mejor forma la estrategia a seguir particularmente en la didáctica del sector de lenguaje.

La escuela ha puesto en el centro el área curricular y los resultados de aprendizajes.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2008	265	249	235	245	245	255	-	235
2009	244	221	245	243	255	255	235	235
2010	265	221	245	243	248	230	235	237
2011	284	284	280	279	279	286	-	267

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora									
	Años			Cursos					
	1° Sem. 2011	Meta 2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conc. Fonológica	75	90	80						
Aprox. y motiv.a la lectura	75	90	80	100	90	70	93	-	-
Interpret. signos escritos	75	90	60	-	-	-	-	-	-
Reconoc. tipo de texto	75	90	53	70	64				
Extraer información	75	90	67	100	93	89	100	-	-
Parafraseo	75	90	47	80	100				
Argumentación	75	90	13	70	93	61	100	-	-
Incremento de vocabulario	75	90	27	60	93	56	93	-	-

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
No lectores																
Silábico	3	30														
Palabra Palabra	3	30	2	14	3	19	1	7	2	12	2	15	2	15	2	12
Unidades cortas	3	30	5	36	5	31	4	29	9	53	3	23	2	25	10	67

ANEXO N° 157/2011
139
Agiludo M

Lectura Fluida	1	10	7	50	8	50	9	64	6	35	8	62	6	75	13	50
Total evaluados	10		14		16		14		17		13		8		26	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
Muy Rápida	2	20	7	50	3	19	2	14	1	6	0	-	1	12	4	15
Rápida	2	20	0	-	1	6	3	21	0	-	2	15	0	-	1	4
Media Alta	0	-	5	36	6	38	4	29	2	12	1	8	4	50	5	19
Media Baja	3	30	0	-	2	12	2	14	1	6	2	15	1	12	3	11
Lenta	3	30	2	14	0	-	1	7	1	6	2	15	1	12	3	11
Muy Lenta	0	-	0	-	4	25	2	14	2	12	0	-	0	-	0	-
Fuera Nivel									7	40	6	47	2	26	10	39
Total Niños	10		14		16		14		17		13		8		26	

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación				
Prog. Pedag.	Mejora de resultados en el área de conciencia fonológica principalmente, pero también en las otras áreas, tanto de lectura como de cálculo.	Trabajo ordenado con actividades rápidas que mantienen al alumno atento y que desarrollan sus capacidades al máximo. Buen trabajo de la educadora y coordinadora de la estrategia, además la asistente de sala maneja los ejercicios entregados como por ejemplo pantallas de decodificación.	Curso combinado donde hay alumnos que todavía son muy pequeños y no han adquirido todavía algunas reglas y normas de trabajo. Apoyo desde los padres para realizar los trabajos entregados por la educadora.	Compromiso de los padres con la estrategia y con las clínicas psicopedagógicas, además de comenzar con clínicas desde el Pre-kinder.
LEM LENGUAJE				
Apropiación docente	Logros a través de datos cuantificables no, por lo tanto decir algo sería más bien percepción.	Actividades ordenadas sistemáticamente sobre todo en 1° y 2° básico, en lenguaje, ya que esta todo planificado en los módulos de trabajo.	Estrategia lenta para trabajar con los alumnos, manifestada por los docentes. Avanzar en mejorar los canales de comunicación a través de reuniones	Incorporar talleres para los profesores jóvenes que no han adquirido el dominio de la estrategia.

		Compromiso de docentes con la estrategia.	mensuales para mejorar su aplicación.	
Educa tu hijo: Capacitación	Compromiso de apoderados con el programa principalmente en 1º ciclo.	1.-La entrega de temas en la misma escuela por parte del asistente social. 2.- El compromiso de la profesora encargada de entregar los contenidos.	Incorporar a los apoderados del segundo ciclo con la misma estrategia implementada para el primer ciclo durante el segundo semestre del año en curso.	Motivar a los apoderados que asistan a las reuniones para que puedan conocer los temas que les entrega la escuela y así apoyar a sus hijos en casa.

RESTITUCIÓN DE SABERES

Programa pedagógico	Estrategia que ayuda a nivelar los contenidos en los niños de rendimiento más bajo	1.-Es una instancia donde los alumnos pueden aprender lo que está desfasado y donde el profesor puede trabajar más directamente y personalizado con el alumno. 2.- Buena coordinación de parte de la profesora encargada, con una estructura clara y responsable sobre la estrategia.	1.- Los apoderados no se comprometen con la asistencia a las clínicas por lo tanto no pueden ayudar con las técnicas en sus casa y así apoyar a sus hijos en el aprendizaje. 2.- Falta de espacio adecuado para trabajar en la escuela con los alumnos. 3.- Mayor capacitación a los profesores sobre las técnicas utilizadas en la restitución de saberes y a la jefe de UTP.	1.- Motivar a los apoderados a la participación en las clínicas. 2.- Mejorar el manejo de las técnicas por parte de los docentes y jefa de UTP.
VE.CO.LE	Mejora progresiva en la comprensión lectora	Es un trabajo ordenado y sistemático que ayuda a que los alumnos se motiven con la lectura y la perfeccionen	Es un proceso lento de trabajo que va teniendo avances de a poco y no es riguroso el trabajo de los docentes.	Hacer más sistemático el trabajo, así se obtendrán mayores logros y más rápidamente
SIMCE (Ensayos)	Avance lento pero que ha permitido ver las necesidades de los alumnos	El sistema este año estuvo más ágil lo cual nos permitió tomar mejores decisiones de trabajo pedagógico.	Un sistema de medición más sistemático y que involucre a los docentes de los sectores de	-

AUMENTO N° 157/2011
141
Agustín M

	para tratar de abordarlas todas.		aprendizajes.	
Apoyo Psicosocial	Buena intervención de parte de estos profesionales prestando apoyo a los alumnos y docentes.	Tratar temas importantes para los alumnos, la intervención de los especialistas con problemáticas graves que aquejan a las familias de la escuela.	No generar el compromiso con los apoderados.	Aumentar el número de casos tratados.
Ayudantes sala		1.-Excelente compromiso por parte de la asistente pedagógica. 2.-Se ha incorporado al trabajo con mucha responsabilidad, 3.-Muy buen aporte a las docentes en cuanto a la disposición al trabajo siempre.	La creación de necesidades para 1º básico y 2º básico por separado.	Poder contratar asistentes con habilidades sociales y técnicas para ambos sectores de aprendizajes.

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Claridad en los objetivos a lograr por la Escuela	Avanzar en comprometer a todos los actores de la comunidad	Focalizar los esfuerzos en aquellos que están más débiles.
Gestión Curricular	Implementación de instrumentos para el trabajo más ordenado, además de focalizar el centro del quehacer docente en esta área.	Estar más cercanos al trabajo del docente para indicar donde mejorar.	Implementar procedimientos para disminuir nuestras debilidades.
Convivencia	Foco para este año, implementación de protocolos y manual de convivencia, además del programa educa tu hijo.	Docente con mas horas para atender todas estas necesidades de la implementación del manual y sus protocolos	-
Gestión Recursos	Adquisición de un gran número de materiales a través de la SEP.	Demora en la llegada de estos materiales a la escuela.	Agilizar la adquisición de estos materiales.

E) AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Bueno	Equipamiento de buena calidad	-	Optimizar el recurso y mantenerlo en buen estado.
Mantenimiento equipamiento	Bueno	Se realiza mantenimiento periódica.	El técnico no asiste en ocasiones por derivación a otras tareas sin un aviso a la escuela.	Potenciar las habilidades del coordinador para que de soluciones en casos más complejos.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Muy bueno	Existe la disposición a solucionar problemas en el equipamiento y apoyo a los docentes.	Falta de tiempo para coordinar de mejor forma todas las necesidades.	Auto generación de talleres a los docentes con menos competencias.
Implementación de Plan de Coordinación Pedagógica	Regular	No hay fortalezas	No existe el plan de coordinación pedagógica como tal, solamente se abordan las planificaciones establecidas y desde esta planificación se incorporan el plan TEC.	Crear un plan de trabajo pedagógico con los docentes.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	Bueno	Se informó en consejo de profesores el plan además se les entregó horario para el trabajo	Incorporar y relacionar el plan de uso con el plan de coordinación pedagógica.	Generar el plan de uso con el plan de coordinación pedagógica.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Bueno	Se estableció un horario para cada docente.	60% de profesores sin dominio de competencias	Incorporar competencias.
Calidad de equipamiento LMC	Muy bueno	Fácil uso, buen desplazamiento del carro y programa amigable.	Sin observaciones	-
Uso pedagógico LMC	Regular	Sin observaciones	60% de docente trabaja una vez al mes un aprendizaje a través del LMC	100% de docentes incorporan el LMC en sus clases.
Uso pedagógico TIC en Aula	Bueno	80% de docentes incorpora el uso pedagógico de esta herramienta.	Adquirir programas para segundo ciclo en los distintos sub-sectores.	Alcanzar al 90% el año 2012

AUERANO N° 157/2011
143
A. Spiludom

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan:		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Aplicar los conocimientos y estrategias adquiridos en los talleres. Unificación de criterios técnicos.	La oportunidad de intercambio de conocimiento entre pares. Presentar experiencias pedagógicas.	Todos los talleres sean desarrollados a través de estrategias de aplicación o de análisis de distintas experiencias. Que se de la oportunidad a la preparación y análisis de guías, materiales y evaluaciones de distintos aprendizajes.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Jugando con los números	Matemática	17	Recta numérica 100% aplica y trabaja en resolución de problemas.
Taller de Inglés 1° ciclo	Lenguaje matemática y	73	Apoya a los alumnos con dificultades en los aprendizajes.
Medio Ambiente	Comprensión de la naturaleza	19	Crear conciencia ecológica en los alumnos participantes y además conocimientos técnicos del cambio climático.
Deportes	Educación Física	25	Práctica de deportes 100% Conocer y aplicar reglas 100% Mejorar la autoestima 90% Mejorar su desarrollo motriz 100%
Folclore	Educación Artística	25	100% rescata y valora nuestras tradiciones. 30% maneja un instrumento musical.
Manualidades	Educación Artística	15	Trabajo de creatividad y diseño en las distintas tareas encomendadas.

Periodismo	Lenguaje y comunicación	14	Desarrollo de la expresión escrita. Análisis y producción de textos periodísticos.
Teatro	Lenguaje y comunicación	19	Desarrollo de la oralidad Desarrollo de la expresión oral. Análisis y puesta en escena de una obra de teatro. Desarrollo de la expresión oral. Desarrollo de la capacidad de investigar (fuentes de información)
Lecto- escritura	Lenguaje y comunicación	17	Aumento y fluidez lectora. Mejora la psicomotricidad fina.
Taller de Geometría	Matemática	18	Relaciona en forma adecuada objetos de su entorno con conceptos geométricos.
Computación	Matemática	24	Manejo básico de internet y office.

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Convivencia escolar Trabajo con trabajador social En implementación de manual de convivencia y programa educa tu hijo	El compromiso de cada profesor de cumplir con un rol dentro de estos temas y que todos somos parte de esta mejora. La comunicación efectiva ayuda a solucionar los conflictos. Esta es una parte fundamental dentro de una escuela y que hará de nuestro quehacer docente y hace de nuestra escuela una mejor escuela.	Entregar competencias y habilidades de los temas abordados. Hacer una práctica en mi trabajo las distintas herramientas impulsadas en la Escuela, que están inmersas en este ámbito.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	12	11	80%	95%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
El 80% de los alumnos cumple con los objetivos propuestos en las adecuaciones curriculares.	El 90% de los alumnos ha logrado interactuar de forma adecuada con su entorno escolar.	<p>Familia. En un 70% de logro, pero el 30% restante corresponde a que la familia asuma su rol.</p> <p>Docentes. El 80% falta que los docentes se informen más de las NEE de cada alumnos.</p> <p>Directivos. 90%</p>

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Actividades extra-programáticas en la comuna de los ángeles, torneo de fútbol.</p> <p>Actividades artísticas y culturales, efemérides, campeonatos y actividades varias desarrolladas en la escuela.</p>	Evaluación de los estados de avances de cada niño integrado con los docentes de aula.	Taller de orientación y mejoramiento de conductas en el hogar. Reuniones informativas.

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	4	5	80%	100%
TEA	1	1	50%	100%
DTA	1	-	60%	100%
LIMISTROFE	1	-	60%	100%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
63%	100%	Familia, docentes y directivos un 90%

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Lecturas de cuentos. Actividades con material concreto y construcción de estos. Utilización de las TIC's. Actividades deportivas.	Planificaciones con la docente de aula. Trabajo complementario en el aula. Apoyo de las estrategias con los profesores de aula.	Taller de apoderados

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

6.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Incentivar y promover las TIC's dentro de nuestro trabajo.	Talleres de reflexión para motivar el uso de las tic's en al menos una unidad por semestre. Planificar según formato las actividades a desarrollar en el plan de uso.	Un 60% de los profesores realiza actividades en laboratorio de computación. Todos los profesores planifican al menos una clase semestral en el laboratorio. El segundo ciclo de enseñanza realiza periódicamente actividades en los distintos sectores de aprendizajes.

6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Talleres de informática	X		Dos profesores 1º ciclo y 2º ciclo	Semanal
Taller de medio ambiente	X		Un profesor	Semanal
Comprensión del medio 2º ciclo	X		Un profesor	Mensual
Talleres de reflexión	X		Directivos	Bi-mensual

Logros a nivel de alumnos:

- ✓ Mayor confianza de los docentes a trabajar en laboratorio lo que abre un mundo de aprendizaje a los alumnos en las TIC's.

AUERANO N°157/2011
147
A. Esp. Luchini

- ✓ Los alumnos aplican lo aprendido en los talleres, uso de office básico.
- ✓ Todas las disertaciones que se planifican por los profesores deben tener el uso del power point.
- ✓ Los trabajos de investigación son elaborados en works y con una estructura que entrega la profesora.

6.3.- PLAN TEC

Equipamiento	N°	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
PC	18	X	-	-
Impresoras	2	X	-	-
Mouse	18	-	X	-
Conexión internet	-	-	X	-

6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
N° Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
Visitas cada 15 días		X	

Observaciones

La atención técnica es regular no por la calidad del servicio prestado sino más bien por ocupar al técnico en otras actividades sin previo aviso a la escuela.

7.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

Conace	1° ciclo	2° ciclo
Sin material.	X	X

8.- PROGRAMAS DE SALUD

8.1.- SALUD BUCAL

Curso	N° Alumnos		N° Als Tratamiento	N° Altas
	H	M		
Kinder	8	10	14	6
1° ciclo	31	37	24	14

8.2.- SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	4	2	-
En control	2	1	-
Entrega de lentes	4	-	-

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	152	152	Regular
Almuerzo	153	152	Regular
Ración Especial	92	92	Buena

9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre-básica	18	18	Buena	oportuna
1º y 2º básica	136	138	Buena	oportuna

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
154	110	110

9.3.- DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
154	154	100

10.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
Programa educa tu hijo	60%	90%

Objetivos Plan de trabajo:

- ✓ Entregar estrategias para el trabajo en casa en los sectores de aprendizajes de lenguaje y matemáticas.
- ✓ Entregar habilidades en el área psico-social para acompañar a los alumnos en los procesos de maduración y expectativas con su futuro.

Logros de acuerdo al objetivo:

- ✓ Compromiso de los apoderados con las estrategias aprendidas en los talleres y la devolución con sus hijos en las tareas para la casa.
- ✓ Lograr avanzar en el compromiso de los apoderados con sus hijos, ha sido más lento y no el esperado.

11.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Fabián E. Gomes Ruiz	7º básico
Vice-Presidente	Moisés A. Leiva Poblete	7º básico
Secretaria	Jessica A. Gonzales Sáez	7º básico
Tesorerera	Elizabeth M. Gonzales Escobar	7º básico

ACUERDO Nº 157/2011
149
[Firma]

Profesor Asesor	Dayana Ampuero Villegas
-----------------	-------------------------

Principales Acciones realizadas:

El actual centro de alumnos, fue elegido democráticamente por los alumnos de la Escuela con un universo de más de 100 electores desde tercer año básico. Las elecciones se llevaron a cabo la dos primeras semanas del mes de septiembre por lo tanto su programa de trabajo está en observación por la dirección de la Escuela y posterior a esto ver, los objetivos y acciones a tratar.

12.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación
Damas	3	-	2
Varones	3	-	2
Total	6	-	4

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Entregar al total de docentes y a un 70% de los padres y apoderados. A través de reuniones.
Consumos Básicos	Ajustar el gasto a lo proyectado.
Matricula	Mantener o aumentar la matricula en un 10%
Asistencia	En pre-básica alcanzar un promedio de 90% en 1º semestre y En básica un 95%
Infraestructura	Mantenición y reparación de carácter urgente: Mejorar bajadas de agua en algunas salas y cambiar otras que están en malas condiciones, repara techumbre de patio techado. Mejorar infraestructura de baños de alumnos, además del comedor de la escuela es pequeño para la cantidad de alumnos los cuales deben comer sentados en bancas las cuales son muy incomodas y dificultan el transito. En este momento hay dos salas de clases que no cumplen con la norma requerida por espacio y metros cuadrados.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Claramente este es el desafío principal y nuestra meta como escuela es mejorar el rendimiento, pero más que el rendimiento es que todos nuestros alumnos aprendan y se vea reflejado en el SIMCE 2012 este debe estar por sobre los 275 en Lenguaje y Matemáticas.
Articulación Pedagógica	Empoderamiento de la profesora y mejorar la articulación pedagógica entre la pre-básica y el 1º año básico, para no perder el capital adquirido.
Consultora LEM lenguaje-	Continuar con la estrategia base 2011 y mejorar este trabajo con un aporte de las necesidades que la escuela observa desde su interior.
Integración y Grupo Diferencial	Mejorar la infraestructura de la sala de TEL. como prioridad y en el ámbito pedagógico seguir trabajando con los apoderados y guiarlos en el apoyo a sus hijos y además de integrar a la comunidad escolar a los alumnos de integración.
Reforzamiento Educativo	Incorporarlo a planes de mejora 2012
Talleres Comunales	Compromiso al trabajo y aprendizaje colaborativo.
Programa SIGE	Esta herramienta es utilizada y actualizada constantemente por nuestra escuela por lo tanto el desafío es mantener actualizado este sistema e incorporar las distintas aplicaciones o herramientas que se incorporen.
Talleres JECD	Orientados principalmente a potenciar la SEP y sectores de aprendizajes Lenguaje y Matemáticas, además las tecnologías, deportes y artes teatrales.
Proyecto Deportivo Comunal	Para nuestra escuela es muy difícil participar, por un problema de locomoción y además no hay un enfoque y estrategias para acercar y entregar disciplinas deportivas a nuestra Escuela. Lo cual presenta un desafío mutuo.
Seguridad Escolar	Educación continúa con apoyo del encargado de seguridad del DAEM, además de la aplicación constante de simulacros.
Padres y Apoderados	Mejorar la implementación del programa Educa tu hijo y así apoyar de mejorar manera a los apoderados en el trabajo con sus hijos desde sus casas.
Talleres de Reflexión	Generar talleres de cohesión, trabajo colaborativo y en el área de gestión pedagógica mejorar nuestro trabajo curricular que todavía sigue débil dentro de nuestra escuela.

Acuerdo N° 157/2014
 151
Agustín M

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Generar un trabajo centrado en esta área, debilidad que no hemos podido mejorar y hacer que los profesores sientan un apoyo y que las estrategias que se implementan para evolucionar no sean un obstáculo.
Liderazgo	Generar confianzas con el equipo de profesores y sinceridad en el trabajo.
Convivencia	Implementar la política de convivencia comunal dentro de nuestra escuela, adema de reformular algunos procedimientos de nuestro manual de convivencia.
Recursos	Seguir entregando apoyo a los docentes en materiales como en recursos humanos, asistentes de la educación, y apoyo de la dupla psicosocial.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Equipo directivo	Director y encargada de UTP.
Equipo de profesores	Encargada de convivencia
	Encargada de enlace
	Encargada del PAE
	Encargada integración
	Encargada de estrategias de sep.

B) DE LA REDACCIÓN

Director	Ramiro Sanhueza Figueroa
Encargada de UTP.	Karem Bravo Muñoz

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	PRE KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1		1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nº DE ALUMNOS	10	6	11	16	15	21	17	21	15	20	152
HORAS PLAN	30		38	38	38	38	38	38	38	38	304

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVOS	1	44	44
U.T.P	1	44	44
DOCENTES TITULARES	6	30	180
DOCENTE BÁSICA	1	30	30
DOCENTES CONTRATA	4		124
INTEGRACIÓN	3		125
TOTAL HORAS	16		547

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
AUXILIAR	2	88	88
FONOAUDIOLOGO	1	6	6
PSICOLOGO	1	8	8
TOTAL HORAS	4	102	102

ANEXO N° 157/2011
153
Agiludm

4.10.- ESCUELA D-1229 "ANDRÉS ALCÁZAR"

Misión

"Somos una organización que tiene la intención de participar en la educación de las personas en un ambiente que permita su crecimiento personal y un encuentro con el saber, mediante la creación de oportunidades para que todos los alumnos aprendan".

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela Andrés Alcázar
Director (a) : Luis Roa Sanhueza
Rol Base de datos : 11677-7
Fono fax : 043-534332
Dirección : Baquedano 210 Laja

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
1227	611	616

Nº de Cursos	36
--------------	----

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	2	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
50	6	44

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- ✓ Unidad Educativa ubicada en el sector urbano de Laja, concentra aproximadamente a un tercio de la población escolar básica de la Comuna, atendiendo a 1227 alumnos(as), distribuidos en 36 cursos desde Pre-Kinder a 8º año, existiendo además un Proyecto de Integración para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y un Plan de Mejora que a través de la Ley de Subvención Escolar Preferencial permite inyectar recursos al establecimiento para lograr más y mejores aprendizajes con los alumnos prioritarios (561)
- ✓ Cuenta con un PEI orientado al crecimiento personal de los alumnos(as) y a brindarles oportunidades para que todos aprendan y logren las competencias que les permitan desenvolverse con éxito en la sociedad. Como complemento del PEI el Establecimiento cuenta con un Reglamento interno de Convivencia Escolar y de Evaluación y Promoción Escolar.
- ✓ Para optimizar su gestión se apoya en la existencia del Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro General de Padres y Apoderados y Centro de Alumnos.

- ✓ El rendimiento académico es de buena calidad, encontrándose dentro del 25% de las Escuelas con mejor rendimiento de la 8° Región, siendo favorecidos con la Excelencia Académica por SNED desde hace 16 años.
- ✓ En los Talleres JEC, el Establecimiento ofrece a los alumnos(as) una diversidad de Talleres creativos (científicos, humanistas, artísticos y deportivos) de tal forma que les permitan desarrollarse integralmente como personas.

III.- INFRAESTRUCTURA

La Escuela durante el año 2011 está funcionando normalmente con sus dos pabellones, utilizando 33 aulas para la atención de los 36 cursos.

Se cuenta con espacios para atender alumnos con NEE.

Dependencias	existencia
Aulas Básicas	30
Aulas Pre-Básica	3
Laboratorio de Computación	2
Laboratorio de Ciencias	1
Grupo de Integración	3
Biblioteca/CRA	1
Comedor	1
Sala de Reuniones	1

Observación:

- ✓ Cabe destacar que a partir del 2° semestre se comienza nuevamente a trabajar con 2 Laboratorios Computacionales, debido a la adquisición a través de la SEP, de nuevos equipos para el Laboratorio del Pabellón A.
- ✓ El Patio techado es insuficiente para la cantidad de alumnos(as) que se atiende.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ A través del desarrollo del PEI y de su Reglamento Interno de Convivencia y de Evaluación y Promoción Escolar, la escuela es una comunidad educativa con una organización estructurada y con clara definición de las respectivas funciones, con un clima organizacional basado en el respeto mutuo de sus integrantes, una disciplina escolar orientada hacia la formación del alumno en constante cambio, y con espacios que posibilitan la participación de las familias en el proceso de formación de los alumnos.

Acuerdo N° 157/2011
155
Aspiludo M

- ✓ Optimizan la gestión escolar, el apoyo que la unidad educativa tiene en el Consejo Escolar, el Centro General de Padres y Apoderados, el Consejo de Profesores, y el Departamento de Educación Municipal.
- ✓ Su rendimiento académico la hacen merecedor por 16 años consecutivos del premio a la Excelencia Académica.
- ✓ La Jornada Escolar Completa Diurna permite a los alumnos desarrollar sus todas sus potencialidades a través de los contenidos del programa de estudios inserto en la Reforma Educacional, y hacer mejor uso del tiempo libre en los variados y creativos talleres a los que libremente pueden acceder.
- ✓ En Noviembre de cada año, el Director rinde cuenta Pública de la Gestión del Establecimiento, en acto público y a través de los medios de Comunicación locales

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- ✓ La unidad educativa cuenta con el valioso y permanente apoyo del Departamento de Educación Municipal, a través de sus programas del Plan Maestro de Profesionalización Docente.
- ✓ Se reconoce la coordinación activa del DAEM en:
 - Los diferentes programas de asistencia y salud que benefician a nuestros alumnos.
 - Proyectos que favorecen las Prácticas pedagógicas y aprendizajes de los alumnos.
- ✓ Ha sido positiva la gestión oportuna del DAEM frente a:
- ✓ La adquisición de materiales solicitados por la SEP, insertos en el Plan de Mejora del Establecimiento
- ✓ Licencias, reemplazos y contratos de profesores, enviando reemplazantes de profesores en un plazo adecuado

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100	100
DOCENTES	R. Profesores	100	100
ALUMNOS	R. Centro Alumnos	100	90
APODERADOS	R. Directivas	100	90

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	10.407.735	9.461.735	946.000
Agua	8.216.883	7.469.883	747.000
Teléfono	1.293.505	1.231.505	62.000
Calefacción	1.884.473	1.199.473	685.000

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	93	92.2

Mensual	93	92.2
Semestral	93	92.2

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
1.207	1.229	1.220

5.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solic.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico							
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integración	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.	X			X			X
Caja Chica	X			X		X	

6.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
9	100	2

Principales temas abordados

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta Pública 2010 ✓ Análisis Resultados SIMCE ✓ Estados de avances Plan de Mejora 2011 ✓ Reparaciones de infraestructura pendiente: baños pabellón A, canaletas y goteras patio techado
--

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL 2010

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Prebasica	99	100	1	0	11	6	-	-
Primer Ciclo	96.2	96.3	3.8	3.7	14	8	-	-
Segundo Ciclo	97	98.4	3	1.6	23	16	-	-

Acuerdo N° 157/2011
 157
 Aguiludo M

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES				
	4° básico			8° Básico	
	2008	2009	2010	2007	2009
Lenguaje	270	268	289	266	260
Matemática	257	272	282	285	279
Comp. Medio Natural y Social	259	263	268	-	-
Comprensión Medio Natural	-	-	-	275	270
Comprensión Medio Social	-	-	-	259	252

Análisis logros en SIMCE 2010

En los 4° años, cursos que rindieron SIMCE el año 2010, se observan logros significativos ya que podemos decir que subimos en las tres áreas medidas. Podemos mencionar que independiente de haber logrado mejores puntajes con respecto al año anterior, lo que es más destacable es que bajamos significativamente el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel inicial en Lectura y Matemática.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

CURSO	SUBSECTOR	PUNTAJE SIMCE				META A 4 AÑOS
		2007	2008	2009	2010	
4°	LENGUAJE	266	270	268	289	298
	MATEMATICA	260	257	272	282	291
	CS. NATURALES	269	-	263	-	301
	CS. SOCIALES	-	259	-	268	251
8°	MATEMATICA	285	-	279	-	305
	LENGUAJE	266	-	260	-	298
	CS. NATURALES	275	-	270	-	308
	CS. SOCIALES	259	-	252	-	290

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Aprendizajes Claves	Meta 2011	Cursos						
		NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conciencia Fonológica	90	78						
Aproximación y motiv.a la lectura	90	70	67	89	91	94	96	90
Interpretación signos escritos	90	55	78	51	54	56		
Reconocimiento tipo de texto	90	76	54	87				
Extraer información	90	80	85	81	70	78	76	56
Parafraseo	90	72	76	60				
Argumentación	90	67	77	63	61	49	20	46
Incremento de vocabulario	90	60	79	31	85	27	28	90

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
No lectores	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	61	56	20	19	11	9	1	1	2	2	1	1	0	0	3	2
Palabra a Palabra	31	29	24	24	32	26	5	5	12	12	5	4	21	15	8	5
Unidades cortas	9	8	23	23	25	20	40	40	18	17	24	17	31	23	38	25
Lectura Fluida	2	2	35	34	56	45	55	55	71	69	107	78	84	62	106	68
Total evaluados	108		102		124		101		103		137		136		155	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
Muy Rápida	22	21	30	29	34	27	52	43	37	36	43	31	3	2	28	18
Rápida	18	17	14	14	19	15	20	17	14	14	29	21	5	4	9	6
Media Alta	16	16	11	11	17	24	21	17	15	15	27	20	18	13	19	12
Media Baja	20	19	24	24	16	13	11	9	15	15	18	13	21	15	19	12
Lenta	13	13	16	16	23	19	8	7	8	8	5	4	41	30	33	21
Muy Lenta	14	14	7	7	15	12	9	7	14	14	15	11	48	35	47	30
Total Niños	103		102		124		121		103		137		136		155	

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación				
Programa Pedagógico	100	Armonización del PAP con Programa Pedagógico Manejo del Programa por parte de las Educadoras	No se observan	Trabajo con Padres y apoderados
Asesoría y modelaje	90	Disposición del DAEM para modelar estrategias más	No se observan	Revisión y análisis permanente de

Autorización N° 157/2011
159
A. Spiluch

		débiles. Retroalimentación de tramos tratados		tramos a tratar
Clinica Psicopedagógica	80	Apoyo y compromiso directo con el apoderado de alumnos con desfase	Desconocimiento por parte de UTP de los estados de avance de estos alumnos y asistencia a las clínicas	Mejorar la comunicación apoderado educadora UTP para conocer estado de avances y asistencia de los alumnos
Coordinación	90	Reuniones técnicas semanales Revisión de tramos	No se observan	Fortalecer el trabajo realizado
Restitución Saberes				
Programa pedagógico	90	Atención de alumnos con desfase y evaluación para ubicarlos en los tramos según su nivel	Capacitación fue insuficiente para que docentes se apropiaran de las técnicas	Capacitación a docentes por nivel de parte de la coordinadora
Intervención	75	Apoyo psicopedagógico a alumnos con desfase Trabajo personalizado con material concreto	Falta de manejo de técnicas por parte de los docentes	Reuniones periódicas con los docentes para capacitarlos en el manejo de las Técnicas
Material Didáctico	80	Apropiado para los distintos niveles de desfase	De bajo ámbito numérico para el nivel 4	Ampliar el material según necesidad
Clinica Psicopedagógica	90	Apoyo personalizado a los alumnos. Compromiso con los padres en el aprendizaje de sus hijos	Inasistencia de algunos apoderados, en los que ha tenido que asumir la asistente de aula como tutora	Comprometer más a los padres con los aprendizajes de sus hijos
Coordinación	90	Buena disposición al trabajo con docentes Trabajo sistemático en la aplicación del programa Entrega de material para los distintos niveles	Falta de información respecto a algunas funciones de su coordinación	Capacitación a docentes para mejorar el manejo de las técnicas
VE.CO.LE				

Aplicación programas	90	Implementación del programa a 3° y 4° años. Organización del tiempo para su aplicación. Fortalece la velocidad y comprensión lectora	Contar a tiempo con los equipos computacionales Se inició tarde por problemas de tipo técnico con los equipos computacionales	Mejorar niveles de velocidad y comprensión lectora en los alumnos. Monitorear la sistematicidad de la aplicación
C. Psicoped.	-	No ha habido durante este año	-	-
Coordinación	90	Se ha capacitado a nuevos docentes y asistentes para que apliquen el programa Monitoreo a la aplicación	No se observa	Monitoreo más sistemático
SIMCE (Ensayos)				
Devolución resultados	70	Evaluar logro de aprendizajes. Detectar aprendizajes de menor logro para su retroalimentar	Falta aplicación de ensayos en lenguaje	-
Módulos ejercicios	70	Permiten tratar en profundidad contenidos específicos	Llegó sólo un módulo en Matemática	-
Apoyo Psicosocial	100	Contar con especialistas (Psicólogo y Asistente Social) para brindar apoyo a los alumnos y familias que lo requieran Diagnosticar oportunamente y derivar a alumnos con problemas	No se observan	Continuar con este apoyo en el Establecimiento
Ayudantes sala	100	Apoyo a los docentes de aula, especialmente a los alumnos con mayor desfase. Contar con personas para la aplicación y revisión de pruebas con los aprendizajes claves en los distintos niveles	No se observa	Continuar con estas personas, para apoyo en aula y medición de aprendizajes claves
PAITS	90	Fortalecer a los alumnos más	Como Escuela no contamos con	Solicitar información sobre

Aprobado N° 157 / 2011
 161
 Aguiludo M.

		avanzados y potenciar sus habilidades	información sobre sus estados de avance y asistencia	los alumnos PAITS al DAEM
--	--	---------------------------------------	--	---------------------------

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Capacitar a los docentes del establecimiento en procedimientos de planificación y evaluación que permita fortalecer las prácticas de los docentes	-	Monitorear la aplicación de procedimientos por parte de los docentes
Gestión Curricular	Implementación de sistema de observación entre pares y mejorar las asesorías al aula a través de retroalimentación pedagógica. Implementación de variadas actividades de libre elección que permita desarrollar potencialidades de los alumnos	No se observan	Monitorear las acciones.
Convivencia	Adecuación de utilización del Reglamento de convivencia escolar, que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.	No se Observan	Fortalecer y adecuar algunas acciones no consideradas en el reglamento.
Gestión Recursos	Contar con equipo Directivo y docentes con competencias en planificación, construcción de instrumentos de evaluación y manejo de tecnologías informáticas. Contar con docentes, ayudantes de sala y especialistas para la atención de los alumnos con déficit específico, Contar con recursos materiales de acondicionamiento físico para fortalecer en los alumnos	No se observan	Visualizar las necesidades con antelación.

E) AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	% LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFIOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	50	Contar con equipos tecnológicos para lograr mejores aprendizajes con los alumnos	Por daño en infraestructura pabellón B, sólo a partir del 2º semestre 2011 queda habilitado el Laboratorio	Favorecer el uso de los laboratorios con los alumnos
Mantenión equipamiento	50	Contar con horas de un Técnico para el mantenimiento de los equipos.	Horas insuficientes para el técnico asignado al Establecimiento Sacar del establecimiento al Técnico para solucionar problemas de otras Escuelas o Liceos	Mantenión de los equipos en óptimas condiciones.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	90	Posee competencias de herramientas tecnológicas.	No se observa	Mantener continuidad en su función.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	70	Determinar los lineamientos en acción.	Condiciones actuales de establecimiento provocaron cambios en las acciones.	Ejecución del Plan de acción.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	90	Dominio de herramientas tecnológicas.	No se observan	Aplicabilidad en el quehacer de los docente
Implementación Plan de Uso Pedagógico	80	Utilización permanente de los recursos tecnológicos	No se observan	Revisión de acciones del Plan de uso.
Calidad de equipamiento LMC	Bueno	Equipos LMC para nivel 3º	No se observa	Capacitar a más docentes en su funcionamiento
Uso pedagógico LMC	Bueno	Capacitación a docentes en el uso pedagógico del LMC		Utilizar semanalmente
Uso pedagógico TIC en Aula	90	Capacitación en nivelaciones TIC. Uso pedagógico como apoyo a docentes.	No se observa	Monitoreo del uso

AUERDO N° 157 / 2011
163
[Firma]

F) PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
Capacitación Directivos	75	Entrega de herramientas para mejorar la gestión	-	Aplicar estrategias entregadas
Capacitación Docentes	100	Capacitación en estrategias efectivas en Lenguaje y Matemática Apoyo permanente y asesoría al aula con los docentes	-	Monitorear estrategias en el aula
Planificaciones	100	Contar con planificaciones en Lenguaje y Matemática para 1º y 2º años con sus respectivas evaluaciones. Cobertura curricular	-	Revisión semanal y análisis de planificaciones
Asesorías Aula	100	Observar las prácticas docentes y retroalimentación oportuna y efectiva	-	Acompañamiento a asesoras de la fundación al aula
Material Didáctico	100	Excelente material apropiado para el tratamiento de los contenidos Capacitación a docentes en su uso	-	Cautelar su uso
Familia - Escuela	-	-	-	Realizar Taller pendiente del 1º semestre

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	Kº	1º	2º	3º	4º
Hora del cuento y Taller de escritura	-	90	90	-	-
Juegos Verbales	-	100	100	-	-
Comprensión		-	-	-	-
Total Nivel	-	95	95	-	-
Poesía	-				
Total Escuela			95		

Observación:

Nuestro Establecimiento el año 2012 pretende incorporar al NB2 a la asesoría y aplicación de las estrategias de la Fundación CMPC

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan: 22		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Análisis de estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	Conocer nuevas estrategias para mejorar las prácticas docentes	Falta de recursos para el buen desarrollo de los talleres
Elaboración de pruebas tipo SIMCE.	Intercambio de experiencias con otros docentes	Preparación de material para apoyar contenidos
Fortalecer la elaboración de instrumentos de Evaluación	Análisis de estudio de casos	
Actualización en temas relacionados con el subsector	Conocer estrategias metodológicas de intervención	
	Formas de abordar unidades específicas	
	Mantenerse informados acerca de cambios actuales en la enseñanza y actividades a nivel comunal, regional y nacional	

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° AIs		Logros pedagógicos
		H	M	
Computación	Lenguaje	62	60	Utilizar software a nivel de usuario.
Coro	Educación Artística	56	71	Fortalecer la capacidad de expresarse musicalmente
Futbol	Ed. Física	95	-	Practica la disciplina conociendo sus técnicas.
Folcklore	Ed. Artística	13	28	Practicar coreografías de danzas nacionales.
Grupo instrumental	Ed. Artística	22	36	Utilizar diversos instrumentos musicales según sus aptitudes y habilidades. Interpretar diferentes melodías

ACUERDO N° 157/2014
165
Aspiludom

Flauta	Ed. Artística	10	22	Utilizar diversos instrumentos musicales según sus aptitudes y habilidades. Interpretar diferentes melodías
Teatro	Ed. Artística	29	36	Desarrollar habilidades teatrales en alumnos (as)
Ciencias	Comp. del Medio Natural	38	29	Trabajo en equipo Desarrollar del Pensamiento científico.
Atletismo	Ed. Física	45	19	Desarrollar Competencias deportivas . Mejorar las condiciones físicas de los alumnos(as).
Taller ambiental	Comp. del Medio Natural Tecnología	14	22	Trabajo en equipo. Ponencia de manejo de residuos sólidos domiciliarios.
Manualidades	Tecnología	15	18	Trabajo en equipo. Desarrollar habilidades Artístico – Plásticas.
Canotaje	Ed. Física	15	20	Desarrollar Competencias deportivas. Mejorar las condiciones físicas de los alumnos(as)
Robótica	Tecnología	17	6	Trabajo en equipo. Potenciar habilidades Técnico- Informáticas en los alumnos (as)
Gimnasia rítmica	Ed. Física	-	42	Desarrollar Competencias deportivas, Mejorar las condiciones físicas de los alumnos/as
Basquetbol	Ed. Física	67	42	Desarrollar Competencias deportivas. Mejorar las condiciones físicas de los alumnos(as)
Tenis de mesa	Ed. Física	26	13	Desarrollar competencias deportivas y trabajo en equipo
Ajedrez	Ed. Física y Matemática	17	16	Desarrollo del pensamiento lógico.
Ref. Lenguaje	Lenguaje y Comunicación	417	393	Mejorar la comprensión lectora, ortografía y producción de textos

Ref. Matemática	Ed. Matemática	417	393	- Fortalecimiento del razonamiento lógico - Mejoras en la resolución de problemas, aplicando diferentes estrategias - Mejoras en el cálculo de operatoria básica
Taller de Inglés	Lenguaje,	140	116	- Mejorar habilidades orales del idioma Inglés - Afianzar contenidos a través de actividades lúdicas

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Responsabilidades del profesor jefe	Análisis de estudios de casos	Fortalecimiento de las prácticas docentes
Mediación escolar	Instalación de rutinas destinadas a superar rendimientos suficientes	Fortalecimiento del trabajo colaborativo
Manejo conductual en el aula	Sistematización de estrategias efectivas	
Impostación de la voz	Trabajo en equipo	
Los castigos		
Aprender a mandar		

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	9	6	80%	85%
RMM	2	1	85%	100%
T.C	-	3	80%	100%
T.DG	2	-	75%	85%
T.S	1	-	100%	100%

Acuerdo N° 157/2011
167
Agüeludo M

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>Un porcentaje elevado de alumnos ha logrado los objetivos y aprendizajes esperados para este semestre propuestos en sus adecuaciones curriculares individuales. Los alumnos obtuvieron logros significativos en el área de lenguaje y comunicación, mejorando la comprensión lectora y calidad de la escritura.</p> <p>En el subsector de educación matemática, los alumnos ampliaron su ámbito numérico, potenciaron la operatoria básica y mejoraron la resolución de problemas, tanto a nivel de ejercicios simples como combinados.</p>	<p>Los alumnos con NEE son apoyados a diario por sus docentes, alumnos y asistentes de la educación; Los docentes adecuan evaluaciones, estrategias y metodologías para favorecer el trabajo con ellos.</p> <p>Los alumnos integrados son bien aceptados por sus compañeros y cursos en general, además participan activamente en los diferentes Talleres de libre elección que ofrece el Establecimiento (participan en campeonatos de ajedrez, en atletismo, en el gimnasio de acondicionamiento físico, etc.)</p>	<p>EL CURSO: Se obtienen logros a nivel de convivencia, y autonomía, los alumnos con NEE trabajan más de forma independiente y colaboradora con sus pares. Se obtienen logros a través de la sensibilización por parte de ellos y sus compañeros, ahora se realizan más trabajos grupales de alumnos con y sin NEE.</p> <p>LA ESCUELA: es un establecimiento que propicia las instancias para la integración, y por tanto bienestar de los alumnos tanto integrados como no, se trabaja de forma conjunta con UTP, asistentes de la educación, mejorando de esta forma la enseñanza aprendizaje de ellos, reflejados en las adecuaciones curriculares individuales.</p>

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en biblioteca del establecimiento. • Pasantías a establecimientos en los cuales se pretenda seguir con la formación. 	<p>A principio del año académico se reúnen profesores y especialistas para establecer lineamientos sobre el trabajo a realizar con los alumnos con NEE. Se realizan en conjunto adecuaciones</p>	<p>Constantemente se realizan entrevistas a apoderados y reuniones de curso, con el objetivo de mejorar la comunicación, entregar estrategias y sugerencias de trabajo en el hogar, y por sobre todo informar a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Los niños son invitados a actos, ferias y algún acontecimiento importante que ocurra fuera de la escuela. (acto día de la discapacidad) 	<p>curriculares. A diario se crean instancias de comunicación entre el profesor de aula común y el especialista, en la cual se intercambian estrategias y metodologías para favorecer el aprendizaje. A menudo se entrega material por parte del especialista para ser trabajado en el aula común.</p>	<p>los apoderados sobre comportamientos y logros de sus hijos.</p>
---	--	--

5.2 INTEGRACIÓN TRANSITORIA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% de Avances/Adecuaciones	% logros Adquisición Social
	H	M		
TEL	12	7	60 %	80%
TEA	11	5	60%	80%
TDA- TEA	14	8	50%	80%
LIMITROFE	1	-	50%	80%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>-Se afianza la lectura mediante diversas estrategias, mejorando en un 60% la lectura de todos los niños. Si bien es cierto que no se encuentran en el nivel esperado para su grupo atareo los alumnos obtuvieron avances leyendo textos cortos y de mediana complejidad. Se fortaleció y se amplió el conocimiento numérico en el 85%, según nivel de los alumnos.</p> <p>-Se afianzó la operatoria de adición y sustracción y la</p>	<p>Los alumnos se integran en forma normal en el desarrollo de las actividades al interior de la escuela, compartiendo con sus compañeros y docentes.</p> <p>Respetan las normas y reglas del establecimiento.</p>	<p>Escuela: Se realiza un taller, con la participación de un 70% de los docentes, en el cual se da a conocer la nueva modalidad de trabajo, según Decreto N° 170.</p> <p>Padres: Se realizan talleres de normas de crianza y oposicionalismo y negativismo.</p>

Acuerdo N° 157/2011
 169
 Asp/udom

<p>aplicación en la resolución de problemas matemáticos alcanzando un 65% de logros. -Se trabaja asertividad de las tablas de multiplicar y su aplicación en las operatorias de multiplicación y división, alcanzando un 50% de logros y la aplicación de estas operaciones en situaciones problemáticas de la vida diaria.</p>		
--	--	--

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Actividades con apoyo audiovisual y concreto. Juegos educativos desarrollados en el aula de recursos. Actividades con apoyo de material específico para cada déficit.</p>	<p>Entrevistas y reuniones formales e informales. Trabajo colaborativo en la planificación semanal y búsqueda de estrategias.</p>	<p>Reuniones, entrevistas y talleres para dar a conocer los estados de avances de los alumnos y sugerencias de apoyo.</p>

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	95	60	40	50	60
Docentes	80	70	60	30	70
Apoderados	25	-	-	-	-

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones de coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	x	x		x		x	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Mejorar los aprendizajes de los alumnos a través del uso de tecnologías informáticas.	Utilizar la informática como apoyo complementario en los diferentes subsectores, para lograr un aprendizaje significativo. Actividades diseñadas por los docentes	Clases más interactivas y motivadoras para los alumnos mejores logros en los aprendizajes de los alumnos

7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Utilizar TIC en el aula	X		45	Todos los días
Uso de software educativo	X		20	semanal
LMC	X		7	Cada 15 días
Uso de Laboratorio de computación	X		25	Semanalmente
Elaboración de guías y pruebas	X		50	Semanalmente

Logros a nivel de alumnos:

Alumnos más interesados y comprometidos en sus aprendizajes

7.3.- PLAN TEC

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Laboratorio de computación	17	x	-	-
Equipos de Prebásica	3	x	-	-
Equipos de Sala de Profesores	6	x	-	-
Equipos CRA	2	x	-	-

7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
Dos veces a la semana (10 horas)		X (por ser tiempo insuficiente)	

Auerdo N° 157/2011
171 *Aspiludo M*

Observaciones

Pocas horas de soporte técnico destinadas al Establecimiento dada la gran cantidad de equipos computacionales con los que contamos.

El soporte técnico no siempre puede cumplir con su horario dado que es solicitado por otros Establecimientos.

CONACE

PROGRAMAS	Matrícula	Textos entregados	Textos faltantes
Marori y Tutibú 1° a 4°	492	438	54
Quiero ser 5° a 8°	557	510	49

8.- PROGRAMAS DE SALUD

8.1.- SALUD BUCAL

Curso	N° Alumnos		N° Als Tratamiento	N° Altas	
	H	M		H	M
Prekinder	-	-	-	20	27
3° año	-	-	-	23	21
5° año	-	-	-	4	3

8.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	13	-	-
En control	30	3	-
Entrega de lentes	6	-	-

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	N° de Raciones asignadas	N° alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	590	590	Buena
Almuerzo	615	615	Buena
Once	25	25	Buena
Ración Especial	134	134	Buena

9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
NT1	76	77	Buena	si
NT2	95	95	Buena	si
1º año	121	468	Buena	si
2º año	112	428	Buena	si
3º año	136	512	Buena	si
4º año	120	484	Buena	si
5º año	107	530	Buena	si
6º año	141	710	Buena	si
7º año	150	725	Buena	si
8º año	155	640	Buena	si

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
1227	527	43

9.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena	5

9.4.- DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
1227	436	36

10.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Canotaje	6	8	100
Basquetbol	17	11	100
Voleibol	10	12	100
Fútbol	18	-	100
Ajedrez	16	1	100

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Falta de difusión y motivación de la disciplina	-

AUERZO Nº 157/2011
173
Aspiluch M

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	76	90

Objetivos Plan de trabajo:

- ✓ Mayor participación de los padres en las actividades del Establecimiento
- ✓ Comprometerse con los aprendizajes de sus hijos

Logros de acuerdo al objetivo:

- ✓ Padres y Apoderados adquieren mayor compromiso con los aprendizajes de sus hijos, lo que se ve reflejado en los logros de sus alumnos
- ✓ Padres más comprometidos con las actividades del Establecimiento

Temática de los talleres:

- ✓ Rol de los padres en el aprendizaje de los hijos
- ✓ Altas expectativas
- ✓ Participación en reformulación del Reglamento de convivencia escolar

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Jorge Vilches	8º Av
Secretario	Pola Avilés	7º Av
Tesorerera	Escarleth Ormeño	7º PH
Profesor Asesor	Samuel Cifuentes Moya	Prof Religión Evangélica

Objetivo:

Promover la acción escolar a través de la gestión de actividades que orientan la buena convivencia entre sus pares

Principales Acciones realizadas:

- Coordinar celebración día de la madre
- Celebración día del Padre
- Coordinar acto Aniversario
- Confección de informativo escolar
- Asistencia a Consejos escolares

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Hándbol	Canotaje
Damas	19	1		17	-	10	-	6
Varones	13	16	10	11	18	12	-	8
Total	32	17	10	28	18	22	-	14

14.- JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmica	Hándbol	Tenis de mesa
Damas	19	1	17	-	10	4	-	-
Varones	13	16	11	18	12	-	-	10
Total	32	17	28	18	22	4	-	10

15.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	3	17	-	12	13
Varones	3	14	-	37	12
Total	6	31	-	49	25

16.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	Nº Alumnos	Nº Apoderados		
Acondicionamiento físico	50	-	Martes y Jueves	I.N.D. Esc. Deportes
Psicomotricidad	50	-	Miércoles y Viernes	I.N.D. Esc. Deportes

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Difundir en periodo marzo-abril al 90% de la comunidad educativa mediante consejo de profesores, asamblea de apoderados, centro de alumnos, los contenidos del PADEM 2012
Consumos Básicos	Disminuir en un 0.5% los gastos de consumo de marzo a diciembre.
Matricula	Mantener la matrícula del año 2011
Asistencia	Lograr en el año 2012 una asistencia promedio de un 93% de NT1 a 8º año básico.

Acuerdo N° 157/2011
175
A. Spiludo M

Infraestructura	Reposición de 100m de bajada de aguas lluvias Pabellón A Reposición ventanales pabellón B Reposición Baños Pabellón A Pintura interior y exterior Cambio puertas de salas de clases Pabellón B Ampliación bodega PAE Habilitación área verde en patio de acceso
-----------------	---

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Disminuir en un 0.5% la tasa de reprobación
Articulación Pedagógica	Establecer una adecuada articulación entre los diferentes niveles y ciclos
Proyecto FCMPC	Continuar con el apoyo de la Fundación CMPC en NB1 y ampliar a NB2
Integración y Grupo Diferencial	El 100% de los alumnos evaluados recibirán atención de especialistas de marzo a diciembre.
Reforzamiento Educativo	Mejorar en un 50% los aprendizajes de los alumnos con retraso pedagógico de 1° a 4° y de 5° a 8°.
Talleres Comunales	Lograr que el 90% de los docentes participen en los talleres comunales de marzo a diciembre.
Programa SIGE	Utilizar el SIGE como una herramienta que permita fortalecer el área administrativa y actualizar permanentemente la información de la escuela, manteniendo actualizada la plataforma para generar documentos oficiales cuando se requieran
Material Didáctico y CRA	Incrementar número de textos disponibles para el apoyo de los aprendizajes de los alumnos, con recursos de la Ley SEP. Actualizar el inventario
Talleres JECD	Ofrecer al 100% de los alumnos de 3° a 8° año talleres de libre elección.
Proyecto Deportivo Comunal	Participar como Establecimiento en al menos el 70% de las disciplinas individuales y/o colectivas
Seguridad Escolar	Actualizar e implementar plan de seguridad en los meses de abril – mayo.
Padres y Apoderados	Realizar dos talleres semestrales para lograr una mayor integración familia Escuela
Talleres de Reflexión	Que el 90% de los docentes reflexione sobre

	temáticas docentes Favorecer el perfeccionamiento en el 90% de los docentes.
Educación Ambiental	Mantener la certificación del Establecimiento y participar en las actividades comunales de sensibilización ambiental

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Implementar un sistema de observación de clases entre pares y mejorar las asesorías al aula a través de retroalimentación pedagógica. Implementar variadas actividades que permitan a los alumnos prioritarios desarrollar todas sus potencialidades.
Liderazgo	Instalar procedimientos de medición de estándares y metas cuantitativas de aprendizaje por niveles y subsectores.
Convivencia	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia escolar, que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
Recursos	Contar con recursos materiales de acondicionamiento físico para fortalecer en los alumnos las condiciones físicas y en los diferentes subsectores

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Director
Inspectoría General
Jefes Técnicos
Docentes participantes de Talleres comunales
Docentes Coordinadores de programas
Profesoras Especialistas NEE

B) DE LA REDACCIÓN

Luis Roa Sanhueza	Director
María Eliana Acuña	Jefe Técnico
Marcela Badilla Retamal	Jefe Técnico

Acuerdo N° 157 / 2011
17
Apludo M

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	REL. EVANG	PRE KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº DE CURSOS		3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	36
Nº DE ALUMNOS		75	108	115	126	120	140	125	120	150	150	1229
HORAS PLAN	30	90	90	128	128	114	152	152	114	152	152	1272

DOTACION DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVOS	2	44	88
U.T.P	2		74
DOCENTES TITULARES	30	30	900
DOCENTES CONTRATA BÁSICA	6	30	180
DOCENTES PREBÁSICA	4	30	120
DOCENTE PREBASICA CONTRATA	2	30	60
INTEGRACIÓN	6		216
RELIGION EVANGELICA	1		30
	53		1682

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
SECRETARIA	1	44	44
ADMINISTRATIVOS	3	44	132
AUXILIARES	5	44	220
PARADOCENTES	5	44	220
ASISTENTE DE PARVULOS	3	44	132
VIGILANCIA	2	45	90
MONITORES JEC	4		34
TOTAL HORAS	23		872

4.11.- ESCUELA E-980 NIVEQUETEN

Misión

Desarrollar al máximo las potencialidades del niño y niña para lograr insertarlo en una sociedad en constante cambio, permitiendo una proyección exitosa en el SIMCE y en colegios de continuidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela "Nivequetén" E-980.
Director (a) : Magdalena Cosloski Lagos.
Rol Base de datos : 4482-2
Fono fax : 461302
Dirección : Los Magnolios N° 230

N° de Alumnos	Hombres	Mujeres
852	430	422

N° de Cursos	29
--------------	----

N° de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	0	4

N° de Profesores	Hombres	Mujeres
42	8	34

Tipo de Jornada	Completa
-----------------	----------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La escuela "Nivequetén" E-980, anteriormente llamada Presidente Alessandri N° 65, nace en el año 1981, al servicio de la Comunidad Lajina, está ubicada en la población que lleva el mismo nombre, calle "Los Magnolios" N° 230. Administrativamente depende del Departamento de Educación Municipal de Laja.

Desde el año 1997 se incorpora a la JECD, dando así a los alumnos y alumnas más oportunidades para desarrollarse integralmente, fortaleciendo así sus intereses y habilidades con la implementación de diversos talleres en las áreas humanista, científica, artística, deportiva, tecnológica que están al servicio del currículo regular.

Es una escuela vanguardista, ya que constantemente se están creando estrategias metodológicas que enriquezcan el currículo, que beneficie la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.

A través del tiempo se han ido desarrollando proyectos que potencien las competencias de los y las estudiantes en la búsqueda de conocimientos que los orienten a tener altas expectativas como: pioneros en la creación del nivel Pre-kínder, incorporación de la enseñanza del idioma Inglés de 1° a 4° año básico, participación en el Proyecto Explora, dirigido por la Universidad de Concepción, proyecto de salud "Vida saludable", pasantías nacionales e internacionales de los docentes, proyecto ambiental "Brigada Verde".

179
Aprobado
157/2004

En el año 2009, la directora de este establecimiento fue distinguida con el premio "Orden al Mérito Gabriela Mistral", debido a los logros que se han obtenido en el área académica a través del tiempo. Cabe destacar que fue la única Directora a nivel de la Provincia del Bío-Bío.

Actualmente la escuela está incorporada a la Ley SEP, lo que ha significado la implementación de Planes de Mejoramiento, lo que nos ha permitido inyectar más recursos (humanos y materiales) y que nos exige planteamiento de metas cuantitativas en la obtención de logros académicos. Para el logro de estas metas el DAEM ha creado Programas Comunales como estrategias metodológicas para ayudar en el logro de las metas, estos son VECOLE, Restitución de saberes, Rol Parental, PAITS, Articulación Pedagógica en el nivel Pre básico, apoyo psicosocial. También la escuela ha diseñado otras estrategias como el reforzamiento de alumnos y alumnas con desfase y avanzados. La escuela cuenta con profesionales idóneos, comprometidos y que constantemente están actualizando sus conocimientos. Un alto porcentaje de ellos fueron destacados y competentes en la evaluación docente. A través del tiempo se ha mantenido la excelencia académica y buenos resultados en el SIMCE.

Una de las grandes fortalezas de nuestro Establecimiento Educacional es la atención que se otorga a los alumnos con NEE, se cuenta con un equipo multidisciplinario y con un cuerpo docente muy comprometido tanto en el área cognitiva como psicosocial. Se realiza trabajo en equipo con la participación de cuerpo directivo, especialistas, dupla psicosocial, docentes, apoderados, además en ocasiones se solicita la intervención del CAP del DAEM.

Los alumnos y alumnas reciben beneficios sociales a través de la JUNAEB con becas de alimentación, programa de salud, útiles escolares. También existen otros programas de ayuda social y becas implementados por el Gobierno tales como; Programa Puente, Chile Solidario, Maletín Literario, "Yo elijo mi PC", Beca Indígena y Beca Presidente de la República y a través de la Municipalidad se otorga el beneficio de entrega de Buzos deportivos.

Existe un Centro General de Padres y Apoderados que apoyan la labor educativa de la escuela.

Es considerada escuela Autónoma exitosa por el Ministerio de Educación y debido a ello es que se le invitó a participar del Proyecto SINGAPUR en el área de las Matemáticas para el Nivel NB 1, siendo la única a nivel comunal. Ha sido invitada a exponer a nivel provincial y regional sus experiencias exitosas, también ha sido escuela anfitriona para recibir directivos de diferentes establecimientos de otras comunas para conocer las estrategias que se desarrollan.

III.- INFRAESTRUCTURA

A consecuencia del terremoto del 27 de Febrero de 2010, la escuela fue afectada en las dependencias del nivel prebásico, comedor y cocina lo que generó modificaciones en el funcionamiento general, realizando las actividades en jornada escolar comprimida, autorizada por la PROE

Cabe señalar que producto de este sismo las cornisas del establecimiento se vieron gravemente dañadas, por cual se retiraron para salvaguardar la integridad de la comunidad escolar, lo que ha causado filtraciones, goteras, humedad, destrucción de pintura y generación de hongos

Al inicio del año escolar 2011 los trabajos de reparación no habían sido concluidos, regularizándose la situación a partir de Junio del 2011.

Actualmente se observan irregularidades en la calidad de la construcción, de las áreas anteriormente señaladas que están en proceso de reparación por parte del DAEM.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Área de acción. Gestión Institucional.

- ✓ Nuestra Escuela es una Unidad Educativa autónoma cuya finalidad prioritaria es mejorar el Proceso de E-A que ocurre en la situación de Profesor-Alumno(a) y también informar y orientar a los alumnos y a sus padres sobre sus avances, focalizándose fundamentalmente en sus aptitudes, intereses, capacidades y competencias.
- ✓ Se realiza una vez al mes un Consejo de Profesores de carácter Administrativo y tres Consejos de Profesores de Carácter Técnico.
- ✓ Consejos Escolares. Ley 19.979, con la participación de todos los estamentos requeridos. (Cuatro reuniones en el año).
- ✓ Reunión de EGE en distintas funciones como revisión de Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación, PEI y apoyo a la gestión SEP, bimensual, Convivencia Escolar semanalmente.
- ✓ Participación de actividades académicas y paraacadémicas comunales e internas.
- ✓ Talleres técnicos para el monitoreo de las diferentes actividades pedagógicas y seguimiento del Plan de Mejoramiento.
- ✓ Acreditación Unidad Educativa en SCNAE (Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos).
- ✓ Participación en Pasantías Liceo-Escuela.
- ✓ Participación de los talleres JEC en diversas instancias.

Área de acción: Prácticas Pedagógicas.

- ✓ Talleres JEC creativos que contribuyen al fortalecimiento de todos los subsectores de aprendizaje.
- ✓ Realización de talleres por niveles para la Articulación Pedagógica de los diferentes subsectores.
- ✓ CONACE, este programa se realiza en horas de consejo de Curso, Orientación y en el subsector de aprendizaje pertinente, los alumnos trabajan en su cuadernillo y con los padres y apoderados.
- ✓ Seguimiento y Evaluación de la aplicación del Proyecto de Articulación sobre Inmadurez Escolar.
- ✓ Seguimiento Adecuaciones Curriculares de Grupo Diferencial e Integración.
- ✓ SCNAE está inserto en la Transversalidad del Currículo.

Área de Acción: Trabajo Técnico Pedagógico en Equipo

- ✓ Talleres de planificación. Intercambio de materiales didácticos y experiencias pedagógicas por cursos paralelos.
- ✓ Talleres Educativos entre pares con profesores especialistas (Educación Diferencial e Integración).
- ✓ Reuniones Técnicas Pedagógicas de Evaluación Diagnóstica y término de cada semestre.
- ✓ Taller de Análisis resultado SIMCE POR NIVELES DE LOGRO Y MAPAS DE PROGRESO.
- ✓ Reuniones Técnicas de Equipo Multidisciplinario, con Grupo de Integración, Grupo Diferencial, Docentes, Nivel Básico y NB1.
- ✓ Talleres Técnicos de Análisis Rendimiento Escolar Semestral y Anual.

Acuerdo N° 157/2014
181
A. G. L. M.

- ✓ Participación de docentes en Talleres Comunes para apropiación Curricular en diferentes Subsectores.

Área de Acción: Familia y Comunidad.

- ✓ Padres y Apoderados comprometidos con el quehacer educativo.
- ✓ Priorizar temas de interés común en directo beneficio de sus hijos.
- ✓ Participación deportiva de la Comunidad con el Proyecto Escuela Abierta del Programa Chile Deporte.
- ✓ CONACE. Escuela para Padres.
- ✓ SCNAÉ. (Fin: Fortalecer la Educación Ambiental y generar redes asociativas de carácter local). Padres y Comunidad en general.

2. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- ✓ Reuniones periódicas de información específica, para directivos, docentes, padres y apoderados.
- ✓ Promueve y gestiona talleres comunales de auto perfeccionamiento.
- ✓ El Equipo Técnico SEP apoya la labor Pedagógica de los Establecimientos en el marco de la Ley SEP a través del Plan Maestro de Profesionalización Docente.
- ✓ El Equipo Multidisciplinario apoya la labor pedagógica de los Establecimientos, especialmente los alumnos con Necesidad Educativas Especiales y Proyecto de Articulación de Inmadurez.
- ✓ Se cuenta con Especialistas, para la atención de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Buena disposición y apoyo permanente para solucionar problemas emergentes.
- ✓ Eficiencia en la gestión del Departamento de Educación Municipal.
- ✓ La Escuela Deportiva Comunal Cumple con los Intereses reales de los alumnos obteniendo grandes logros como Comuna.
- ✓ Eficiente gestión y desarrollo de los Consejos Escolares.
- ✓ Apoyo DAEM en la reparación de infraestructura y reparaciones menores.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100%	100%
DOCENTES	R. Profesores	98%	98%
ALUMNOS	R. Centro Alumnos	35%	35%
APODERADOS	R. Directivas	90%	90%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz		4.512.949	
Agua		4.941.063	
Teléfono		259.075	
Calefacción		1.053.950	

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	92%	90%
Mensual	95%	94%
Semestral	93%	90%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2011	MATRICULA AL 30/06/11
850	831	849

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Bodega Recursos SEP	0%	0%
Habilitación de Laboratorios de Ciencia.	0%	0%
Reposición de Extractores Cocina.	0%	0%
Sanitización	100%	100%
Reposición de Vidrios.	100%	100%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCION CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo Solic.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X			X			X
Mat. Talleres	X			X			X
Mat. Integración							
Material Aseo		X			X		X
Mant. y Rep.							
Caja Chica					X		X

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
DIRECTIVOS 4	100%	2
DOCENTES 1		
ASIST EDUC 1		
APODERADO 1		
TOTAL 7		

Principales temas abordados

✓ Plan de Mejora, Estado de avance de las acciones del Plan de Mejora.
✓ Informe de Acta de fiscalización.
✓ Resultados SIMCE 2010
✓ Resultados diagnósticos Plan de Mejora por ciclos.
✓ Resultados de 1ª Evaluación de Velocidad Lectora.
✓ Rendición de cuentas del Centro de Costos por cuatrimestre.

Resolución N° 157/2011
183
A. S. Luchini

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprob.		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Prebasica	100%	100%	-	-	2	-	-	-
Primer Ciclo	97%	98%	3%	2%	10	-	-	-
Segundo Ciclo	94%	97%	7%	-	7	-	-	-

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES				
	4° básico			8° Básico	
	2008	2009	2010	2007	2009
Año	2008	2009	2010	2007	2009
Lenguaje	278	276	289	256	239
Matemática	277	279	282	268	267
Comp. Medio Natural y Social	270	271	264	-	-
Comprensión Medio Natural	-	-	-	269	249
Comprensión Medio Social	-	-	-	269	236

Análisis logros en SIMCE 2010

En Lectura hubo una variación de 13 puntos y se subió en el nivel avanzado y nivel intermedio, quedando un 15% de alumnos en el nivel inicial. Matemática tuvo una variación de 3 puntos, además hubo alza en el nivel avanzado e intermedio y el nivel inicial bajó a un 15%.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2008	278	-	277	-	270	-	-	-
2009	276	239	279	267	271	249	-	236
2010	289	-	282	-	264	-	-	-
2011 (Metas)	306	287	310	300	310	301	-	283

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Meta Comprensión Lectora										
	Años				Cursos						
	2009	2010	° Sem. 2011	Meta 2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conc. Fonológica	69	86	97	90	97						
Aprox. y motiv.a la lectura	33	75	80	90	86	92	92	75	68	71	85
Interpret. signos escritos	2	66	64	90	80	97	38	61	31	-	-

Reconoc. tipo de texto	2	57	70	90	87	86	53					
Extraer información	26	77	57	90	84	76	76	6	44	65	72	
Parafraseo	28	64	74	90	72	72	75					
Argumentación	20	63	75	90	80	74	63	61	64	94	95	
Incremento de vocab.	20	54	55	90	36	45	49	40	63	71	62	

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	-	-	14	19	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Palabra Palabra	-	-	30	42	15	18	4	5	15	17	2	2	1	1	2	2
Unidades cortas	-	-	20	28	30	36	15	18	27	31	7	8	28	32	23	27
Lectura Fluida	-	-	8	11	38	46	63	77	43	51	82	90	59	67	60	71
Total evaluados			72		83		82		84		91		88		85	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	-	-	3	4	25	30	42	51	20	24	20	22	5	6	8	9
Rápida	-	-	10	15	12	14	14	17	22	26	11	12	3	3	15	18
Media Alta	-	-	9	13	13	16	10	13	15	18	15	16	19	21	27	32
Media Baja			17	24	13	16	8	9	11	13	26	29	18	20	17	20
Lenta			7	9	16	19	8	4	10	12	13	14	20	22	8	9
Muy Lenta			25	35	4	5	5	6	6	7	6	7	23	26	10	12
Total Niños	-	-	72		83		82		84		91		88		85	

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación				
Programa pedagógico	Afianzar los aprendizajes pedagógicos: Lenguaje, cálculo y escritura.	Cuenta con variadas estrategias graduadas estimulando y aumentando el nivel de logro de los aprendizajes: Lectura, escritura y cálculo	No presenta debilidades	Continuar aumentando los niveles de logros en los Aprendizajes Claves
Asesoría y modelaje	Mayor orientación pedagógica facilitando las estrategias metodológicas	Contar con la asesoría del especialista al aula	-	Continuar con asesorías y modelaje
C. Psicoped.	Detectar en forma oportuna los alumnos que	Evaluación y atención personalizada	-	Continuar con la atención de niños y niñas que

AMERIND N° 157/2014
185
Apludo M

	exhiben un bajo umbral en los predictores de lectura, escritura y cálculo.			presenten dificultad
Coordinación	La información es entregada a tiempo, facilitando nuestro quehacer educativo.	Un excelente dominio de las políticas de articulación, contenidos y estrategias.	-	Que la coordinadora siga perfeccionándose y profundizando en las políticas de articulación.
LEM	Manejo de la estrategia	Utilización de las UDD.	Atraso de los cuadernillos LEM lenguaje. Atraso en la capacitación LEM Matemática.	Realización en el 2º semestre 2011 de la capacitación LEM matemática.
Rol parental				
Capacitación	Desarrollo de temas de interés de los apoderados. Recepción de temas por parte de docentes y apoderados.	Empatía del relator por parte de los apoderados. Acogida de los apoderados en cada taller	Horario de realización de los talleres debido al tiempo de los coordinadores	-Mejorar la calidad del material entregado. Aumentar recursos de material.
Desarrollo programa	-Acercamiento de los apoderados al establecimiento. -Asistencia de los apoderados al taller con más de un 80% de asistencia. -Manejo de los temas por parte del apoderado logrando una transferencia hacia sus pares exitosa y de apoyo en el desarrollo de las reuniones.	-Coordinación del equipo de trabajo. -Empatía con los apoderados. -Espacio físico disponible. Recursos didácticos de interés para los apoderados. -Acogida (recepción en todas las reuniones.).	-Horario Taller (8:05 a 9:30 hrs.) -Inasistencias.	-Disponer de recursos para recepción de apoderados (café, galletas, etc.) -Recursos para implementar calidad en material entregado (carpetas, lápices, cds.)
Coordinación	-Empatía del equipo coordinador del taller. -Apoyo docente y directivo en	-Aceptación del programa por parte de Equipo Directivo, docentes, padres y apoderados.	Inasistencia de apoderados por que no reciben sus	Aumento de recursos para material.

	realización y posterior transferencia de los talleres. -Recepción y espacios necesarios para transferencias de los temas respectivos en reuniones.	-Equipo de Trabajo.	invitaciones a los talleres por que los profesores jefes encargados de hacerlas llegar no lo hacen (acuerdo tomado en Consejo de que harían este trámite).	
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	El apoyo psicopedagógico a los alumnos y alumnas con desfase pedagógico.	Asesoría permanente de la coordinadora a los docentes que desarrollan el programa. Compromiso de los docentes en la implementación del Programa.		Lograr la nivelación de los alumnos.
Intervención	Se han dado de alta algunos alumnos, lo que ha permitido que incorporen nuevos alumnos que presentan dificultades académicas	Profesores innovadores. Atención personalizada a los alumnos.	2º año utiliza distintas estrategias con los alumnos porque el grupo es heterogéneo.	Alcanzar los objetivos propuestos.
Material Didáctico	Los alumnos saben utilizarlo	El material es llamativo y fácil de manipular.	Piezas pequeñas por lo que el alumno tiende a confundirse.	Repasar la aplicación del material.
C.Psicoped.	Todos los alumnos han pasado de nivel. Una alumna fue dada de alta en matemáticas.	El alumno tiene el material para trabajar en el hogar.	Inasistencia de algunos alumnos por problemas de salud	Diseñar estrategias para mejorar los niveles de logro.
Coordinación	Reuniones permanentes con los docentes que deben aplicar el programa.	Compromiso de la coordinadora con la implementación del programa.	No se observan.	Trabajar más el monitoreo.
VE.CO.LE.				
Aplicación programa	Empoderamiento de una nueva	Implementación del programa a todos los	Falta más apropiación de	Subir los niveles de logro en

187
Acuerdo N° 157/2011
Asp/cedo M

	estrategia para mejorar la calidad y la velocidad lectora	alumnos del primer ciclo y organización del horario de planificación. Asesoría del equipo CAP. Capacitación a las asistentes de aula por parte del psicólogo del DAEM.	parte de los docentes	velocidad y comprensión lectora en los alumnos en relación al año 2010.
Coordinación	Organización de las acciones del VECOLE a través de una calendarización	Seguimiento y monitoreo del programa.	-	Programar acciones que fortalezcan el programa.
SIMCE (ensayos)				
Devolución resultados	Autoevaluación para el alumno. Familiarización de los alumnos con el instrumento. Compartir resultados y analizar en conjunto con los docentes y la UTP	El alumno se pudo medir en cuánto sabe. Detectar debilidades de los alumnos y alumnas.	Se evalúan contenidos que aún no han sido tratados.	Abordar las debilidades que se han detectado.
Módulos ejercicios	Retroalimentar contenidos trabajados.	Descubrir debilidades de la autoevaluación y retroalimentar los contenidos deficitarios.	Módulos con algunos errores.	Preparar y trabajar módulos similares.
Apoyo Psicosocial	Incorporación de profesionales con horario exclusivo para el establecimiento para dar apoyo a las necesidades psicosociales y académicas de los alumnos prioritarios.	Disposición de horario, como también compromiso hacia la resolución de las necesidades de los alumnos. Buena comunicación entre docentes y profesionales. Apoyo al equipo de Convivencia Escolar.	Irregularidades en los horarios del trabajador social, porque se le destina a otras funciones en el DAEM.	Respetar horario destinado a la escuela de los profesionales. Aumento de horas para el trabajador social.
Ayudantes sala	Ayudar a los alumnos y alumnas que presentan dificultades en la realización de las actividades en el aula. Preparación de material. La mayoría de	Nivel académico acorde a las necesidades que presentan los alumnos. Responsabilidad, compromiso y actitud positiva en su labor. Promueve el trato respetuoso, tanto con	Falta de dominio de grupo en algunas de ellas. Poca iniciativa personal en las actividades del curso, en algunos	Capacitación en técnicas de manejo de grupo y de seguridad en sí misma.

	ellas tiene excelente relación con los alumnos	los niños y niñas, como con los otros miembros de la comunidad educativa.	casos.	
PAITS	Fortalecimiento de las capacidades de alumnos aventajados.	Incremento de las competencias de los alumnos a nivel pedagógico y personal.	Poca comunicación con los docentes de aula y docentes que intervienen en el programa	Comunicación más fluida de todos los docentes involucrados en la formación de estos alumnos y alumnas.

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Implementación de acompañamiento al aula con su respectiva devolución pedagógica	Monitoreo débil, debido a que se tuvo que asumir roles no pertinentes a la Unidad Técnico Pedagógica	Seguimiento y Monitoreo de las acciones
Gestión Curricular	Implementación de acciones estratégicas focalizadas en la apropiación curricular que dan cuenta de la efectividad en el mejoramiento de los procesos e impacto en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.	La no realización de la capacitación Proyecto SINGAPUR, matemática NB1 por problemas de presupuesto.	Monitoreo de las acciones.
Convivencia	Implementación del Manual de Convivencia escolar, estableciendo normas claras para todo el establecimiento.	Poco compromiso de algunos apoderados en lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar	Establecer compromiso con los padres y apoderados en relación a lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar.
Gestión Recursos	Existencia de recursos humanos que fortalecen el avance en los logros de aprendizaje de los alumnos y alumnas.	Desconocimiento del presupuesto con el que se contaba para implementar el Plan de Mejora, lo que alteró el óptimo cumplimiento de las acciones de éste.	Evaluar en forma permanente el impacto de los recursos materiales y humanos implementados.

E) AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias	Infraestructura adecuada.	Tener 2 salas de laboratorios con equipos	Un laboratorio con espacio físico limitado y poca	Mejorar la ventilación del laboratorio y

Acuerdo N°157/2011
 189
 Espilador

Plan TEC		operativos, buen mobiliario, equipo en la sala de profesores, CRA, telón y datás.	ventilación.	reponer equipo que no funcionó la garantía.
Mantenión equipamiento	Tener en óptima condición operativa el equipamiento TEC, TIC, y LMC.	Contar con una persona para el mantenimiento del equipamiento.	Mala conectividad de la red de internet, tanto en los laboratorios, oficinas, CRA y salas TIC.	Mejoramiento de la conectividad de internet en todas las dependencias del establecimiento. Reemplazo del equipamiento TEC y TIC.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Coordinar con el soporte técnico la mantención del equipamiento y mantener un stock de insumos.	Calendarizar horario de uso de los laboratorios y LMC. Implementación de bitácora de uso de laboratorio y LMC.	Falta de horario para realizar el seguimiento del Plan de uso pedagógico.	Monitorear constantemente el uso del equipamiento.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	Organización adecuada con calendarización del uso del equipamiento TEC y LMC.	Los profesores hagan uso de las herramientas tecnológicas para su quehacer educativo.	Aumento al 100% de uso del equipamiento por parte de los docentes.	Que el 100% de los profesores incluyan en sus planificaciones el uso del equipamiento tecnológico.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	Los profesores conocen el compromiso adquirido.	El aporte que cada profesor hizo al Plan de uso.	Mayor compromiso en el desarrollo del Plan de uso.	Que el 100% de los profesores conozcan y asuman su compromiso con el Plan de uso.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Que la mayoría de los docentes asume su compromiso del Plan de uso.	Enriquecimiento de las estrategias y metodologías innovadoras en el desarrollo de las clases.	Falta que todos los profesores se comprometan con la implementación del Plan de uso.	Comprometer a los profesores que faltan.
Calidad de equipamiento LMC	Introducir la tecnología en el desarrollo de las actividades en el interior del aula.	El equipamiento es de buena calidad.	Los carros móviles poseen cerraduras inseguras.	Mejorar la seguridad en el almacenamiento de los equipos
Uso pedagógico LMC	Son utilizados sistemáticamente en los diferentes subsectores.	Contar con el equipo en el aula y en forma individual para los alumnos, lo que	La conectividad de internet es muy débil.	Mejorar la conectividad de internet.

		permite monitorear la ejecución de las actividades de ellos.		
Uso pedagógico TIC en Aula	Son utilizados sistemáticamente en los diferentes subsectores.	Contar con un equipamiento en el aula.	La conectividad de internet es débil.	Mejorar la conectividad de internet.

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan: 12		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Elaboración de rúbricas para evaluar diferentes actividades del proceso Enseñanza Aprendizaje	-Análisis de Mapa de Progresos. -Exposición de la nueva concepción curricular. -Currículum en línea. -Elaboración de rúbricas para evaluar diferentes contenidos. -Compartir experiencias personales.	-Traslado al lugar del taller. -Planificaciones y evaluaciones en conjunto. -Preparación ensayos SIMCE.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1.- TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº AIs	Logros pedagógicos
Taekwando	Ed. Física.	40	-Conocimiento y origen del taekwando. -Desarrollo de las capacidades físicas adecuadas al taekwando. -Conocimiento y desarrollo de las técnicas básicas del taekwando. -Dominio por parte de los alumnos de las técnicas deportivas del taekwando. -Desarrollo de la concentración. -Se fortaleció el trabajo en equipo y el interés por la práctica de esta disciplina.

Acuerdo N° 157/2011
191
Agustín M

Gimnasia Ritmica	Ed. Física.	40	-Los alumnos al término del taller ejecutan correctamente los movimientos y dominio de cada implemento, coordinación, ritmo y memorización coreográfica.
Taller de Inglés	-Lenguaje -Ciencias -Sociedad. -Educación física. -Música.	175	-Motivar a los alumnos al uso del idioma Inglés. -Desarrollar la habilidad de escuchar en inglés, hablar y escribir poemas poesías y acontecimientos de su vida diaria. -Comprensión lectora. Preparación de sketch.
Brigada Verde 5° y 6° básico"	Comprensión del Medio Natural y Social Tecnología Religión Ed. Artística Lenguaje Matemáticas	42	-Valorar la importancia del manejo de los residuos sólidos domiciliarios, para reducir la basura y disminuir la contaminación. -Promover en la comunidad la idea de que todas las personas e instituciones pueden y deben reducir la basura para tener una comuna limpia. -Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático.
Fútbol	Educación Física	80	El 80% de los alumnos conduce bien el balón en velocidad. Desarrollo y mejoramiento de la capacidad física. El 90% de los alumnos presenta dominio del juego. Se logra desarrollar una actitud positiva del juego y respeto hacia el compañero. Conocimiento de diferentes tácticas de fútbol.

			Conocimiento del Reglamento. El 85% de los alumnos ejecuta de manera óptima los fundamentos técnicos.
Básquetbol	Educación Física	47	Progreso global de los fundamentos técnicos (dribling, pases, lanzamiento) Progreso en la coordinación óculo-manual y coordinación dinámica. Lanzamiento de doble ritmo. Conocen, aplican y respetan el reglamento del básquetbol. Desarrollo del juego en ataque y defensa. Desarrollo de aspectos transversales al deporte como lo son el respeto por las reglas y trabajo en equipo.
Taller de Artes	Educación Artística	15	Desarrollar habilidades artísticas de los estudiantes al expresarse a través de diferentes técnicas representadas en obras pictóricas seleccionadas. Desarrollar habilidades socio afectivas, tales como el respeto a las normas sociales, empatía con otras personas y sus compañeros Desarrollar la creatividad y la originalidad.
Taller de Ciencias	Comprensión del Medio social, natural y cultural	30	Trabajar en grupo. Salidas a terreno para realizar investigaciones en Medio Ambiente. Observar usando todos los sentidos. Se confeccionará terrario para investigar las relaciones entre los seres vivos.
Danzas latinoamericanas	Ed. Física Artes Música	68	Capacidad interpretativa. Desarrollo de la habilidad motora. Mejoran autoestima y la seguridad en sus propias capacidades
Taller Literario	Lenguaje y Comunicación.	31	Producen y crean en forma guiada y espontánea; cuentos,

Acuerdo N° 157/2011
 1931
 Apludo M

	Ed. Artística		leyendas, poemas, acrósticos, haiku, odas. Realizan préstamos literarios en sus creaciones. Comprenden e interpretan sentimientos, utilizando lenguaje verbal y no verbal.
Taller Instrumental	Ed. Musical	25	Desarrollo de las habilidades musicales en la interpretación de instrumentos musicales.
Canotaje	Ed. Física	15	Desarrollan capacidades y destrezas enfocadas en el deporte específico de canotaje.
Taller de matemática	Matemática	540	Apreciar el valor instrumental de las matemáticas en la apropiación significativa de la realidad.
Taller de Lenguaje	Lenguaje y Comunicación	540	Producción escrita de textos narrativos, diseño de libro con variados materiales e imágenes. Producción de variados textos informativos (secciones del diario) Redacción y ortografía coherente.
Taller de Astronomía	Comprensión del Medio Natural.	18	Comprensión de los fenómenos de la luz. Comprensión del Planeta Tierra y el Sistema Solar. Relación del hombre con el universo. Percepción del espacio y del tiempo. Cuidado de nuestro planeta y el espacio.

4.2.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1.-"Modificaciones al Proyecto de Integración" Ley N° 170	Cautelar el cumplimiento de la normativa del Decreto Ley N° 170.	Conocimiento y aplicación de la normativa del Proyecto de Integración.
2.-Análisis e implementación del proyecto	Diseño y construcción de instrumentos de evaluación para medir	Conocimiento y empoderamiento

SINGAPUR, matemática NB1. Velocidad y comprensión lectora	logros en matemática. Aplicación de estrategia metodológica para la velocidad y comprensión lectora.	
3.- Mapas de Progreso	Implementación en el aula de los Mapas de Progreso cautelando su coherencia con los Programas de Estudio y Marco Curricular, siendo un referente para las planificaciones anuales y de aula.	Apoyo a los docentes en la apropiación de los Mapas de Progreso y conocimiento de la finalidad de ellos para conocer e implementar la progresión de los aprendizajes de los alumnos.
4.- Análisis de Evaluación Diagnóstica, estados de avance y evaluación 1 ^{er} semestre.	Compromiso en la realización de acciones estratégicas que mejoren los logros académicos de aquellos aprendizajes claves deficitarios.	Conocimiento e implementación de las diferentes estrategias que aportan los programas del Plan de Mejoramiento.
5.- Convivencia Escolar.	Asunción de compromiso compartido de todos los actores de la Comunidad Educativa para mantener una buena convivencia escolar con normas claras y consensuadas.	Apoyo de Equipo Psicosocial que oriente a los docentes en el manejo de conflictos.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L.	04	03	85%	85%
T.C	05	01	80%	85%
T.M.	02	-	87%	85%
T.S	01	-	80%	100%

Acuerdo N° 157/2011
 195
 [Firma]

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en resolución de las 4 operaciones básicas. - Aumentan ámbito numérico de acuerdo a nivel individual. - Mejoran aspectos caligráficos y ortográficos de la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo a lo largo del semestre de reuniones programadas con alumnos "líderes" .Cuya finalidad es buscar estrategias que ayuden a potenciar la integración social de alumnos pertenecientes al grupo de integración. - Implementación gradual de estrategias de modificación conductual "economía de fichas" en casos con problemas conductuales. - Se potencia la integración de los alumnos en las actividades propuestas tanto en su grupo curso como en el aula de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación progresiva de los apoderados a participar de las sesiones de trabajo dentro del aula de recursos. - Reuniones informativa general entre profesores, equipo técnico y kinesiólogo - Reuniones informativas periódicas con apoderados.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
En conjunto con la psicóloga del establecimiento se desarrollan a lo largo del semestre reuniones con equipo directivo, docentes, alumnos y apoderados, y en los casos más críticos, con el equipo CAP del DAEM, en busca de estrategias que ayuden a potenciar la integración social de los alumnos.	Se realizaron reuniones con los docentes que atienden a cada niño integrado para realizar las adecuaciones curriculares e implementarlas.	De forma progresiva se ha implementado el trabajo con apoderados al interior del aula de recursos, con el fin de que ellos se puedan interiorizar acerca de las distintas metodologías utilizadas en el trabajo realizado con sus hijos y puedan replicarlas en el hogar.

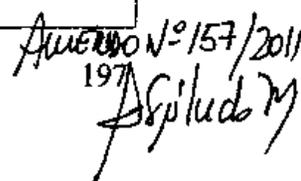
5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	19	8	74%	80%
TEA	4	7	70%	70%
DTA	4	2	75%	60%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>TEL Pre-kínder: La mayoría discrimina auditivamente sonidos, logra la repetición de fonemas y dífonos en estudio, realizan praxias, integra conceptos y palabras nuevas relacionadas con categorías semánticas trabajadas, realizan asociación y clasificación de categorías semánticas, integran elementos gramaticales nuevos a sus oraciones, siguen instrucciones simples, presentan intención comunicativa.</p>	<p>En general este grupo de niños y niñas se integra sin problema en las actividades realizadas con su curso. También realizan actividades colaborativas.</p>	<p>Con profesores y alumnos, realizando actividades en su aula común donde se prioriza la participación activa de los niños del grupo. A la vez se realiza trabajo de sensibilización con apoderados, respecto a qué es el TEL, qué significa que un niño presente dicho trastorno y cómo podemos ayudarlo.</p>
<p>TEL Kínder: La mayoría discrimina auditivamente sonidos, logra repetición fonemas y dífonos en estudio, algunos en proceso de automatización, realizan praxias. La mayoría identifica las vocales en sonido inicial y final, integran conceptos y palabras nuevas relacionadas con categorías semánticas trabajadas, integran algunos elementos nuevos a sus oraciones, siguen instrucciones simples y algunas complejas, presentan intención comunicativa.</p>	<p>En general este grupo de niños y niñas se integran sin problemas en las actividades realizadas con su curso. También realizan actividades colaborativas.</p>	<p>Con profesores y alumnos: Realizando actividades en su aula común donde se prioriza la participación activa de los niños del grupo de integración TEL.</p>
<p>TEL 1º Básico: La mayoría discrimina auditivamente sonidos, logra a repetición fonemas y dífonos en estudio, algunos en proceso de automatización, realizan praxias, integran todas las vocales y al menos 8 consonantes, integran conceptos y palabras nuevas relacionadas con categorías semánticas trabajadas, realizan asociación y clasificación de categorías semánticas, integran algunos</p>	<p>En general este grupo de niños y niñas se integra sin problema en las actividades realizadas con su curso. También realizan actividades colaborativas. Un alumno con problemas conductuales, con el cual se está haciendo trabajo personalizado con apoyo de la psicóloga.</p>	<p>Con profesores y alumnos: Realizando actividades en su aula común, donde se prioriza la participación activa de los niños y niñas del grupo de Integración TEL.</p>


 Acuerdo N° 157/2011
 197
 Aspiludo M

elementos gramaticales nuevos a sus oraciones, siguen instrucciones simples, presentan intención comunicativa.		
INTEGRACIÓN TRANSITORIA.		
Terceros años: A nivel general se observa: Sumas y restas con reserva Tablas de multiplicar del 2 al 4. Lectura comprensiva de textos breves. Respetar turnos en aula de recursos. Trabajo en silencio y atención por más de 25 minutos.	En este grupo se observa un nivel de integración de un 60%, ya que todos los alumnos de este grupo presentan déficit atencional, por lo que presentan notorias diferencias con algunos de sus compañeros.	Compañeros, profesores: Trabajo en sala de clases, donde se realizan actividades que los alumnos participan y en ocasiones son protagonistas.
Cuartos años: A nivel general se observa: Sumas y restas con reserva, tablas del 2 al 9, multiplicaciones de un dígito, Leer y comprenden textos breves, producción de oraciones, mantienen atención y esperan su turno para hablar	En este grupo se observa un nivel de integración de un 70%, puesto que hay alumnos que están bien integrados al curso y unos pocos que aún no se han acostumbrado, ya que hubo que cambiarlos de curso para conformar los grupos.	Profesores y alumnos: Trabajo en sala de clases donde se realizan actividades en que los alumnos participan y en ocasiones son protagonistas.
Quinto año: A nivel general se observa División con uno y dos dígitos, multiplicaciones con dos o tres dígitos, resolución de problemas matemáticos con dos operaciones. Lee y comprende textos extensos, aumento de vocabulario.	En este grupo existe un buen porcentaje de integración en el curso. Los alumnos cooperan e interactúan en la sala de clases a excepción de uno de los integrantes de este grupo	Alumnos y profesores: Trabajos ocasionales en sala de clases, donde se realizan actividades que los alumnos participan y en algunos casos son protagonistas.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Actividades que se realizan en el aula común para todo el grupo curso utilizando especialmente estrategias lúdicas. Cuaderno con ejercicios que se envía una o dos veces por semana con tareas e indicaciones para que sean apoyados en casa.	Reuniones semanales con los profesores de aula común para planificar actividades, considerando la planificación de todo el grupo curso, así mismo las reuniones facilitan el informar sobre los estados de avance de los	Reuniones en las que se da a conocer el trabajo realizado y se entregan los estados de avance de los niños y niñas. Se les entrega material formativo con recomendaciones para estimular a sus hijos e hijas. Entrevista con cada

	niños y niñas	apoderado, además se invitó a las sesiones de trabajo a los apoderados para enseñarles cómo trabajar con sus hijos e hijas en casa
--	---------------	--

Observaciones: Debido a la implementación del Decreto 170, al formar grupos en los cursos, hubo alumnos y alumnas con los cuales no se pudo formar el grupo, ya que el horario de la especialista no alcanzaba para atender todos los grupos en formación, entonces la especialista atiende casos, en el aula de recursos, una vez en la semana, de niños que teniendo la necesidad no están dentro del proyecto. Para dar solución a esto habría que contar con otra especialista.
Estos niños y niñas son 8, pertenecen a 2º, 6º y 7º año básico.

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	90%	75%	65%	80%	70%
Docentes	50%	65%	85%	60%	80%
Apoderados	35%	-	-	-	-

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones de coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Utilizar las tecnologías como herramientas al servicio del Plan Curricular trasversal al proceso enseñanza aprendizaje.	-Incorporar el uso de la tecnología en el diseño curricular. -Capacitaciones a los docentes y apoderados en el uso de las tecnologías.	-El 100% de los docentes utiliza la tecnología en sus prácticas pedagógicas y en las reuniones de apoderados.

7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Trabajo de aula con las TIC	X		42	Semanalmente
Investigación en el laboratorio de	X		42	Quincenalmente

Decreto N° 157/2011
199
Asiludo M

computación.				
Trabajo en el CRA utilizando las tecnologías.	X		42	Mensualmente

Logros a nivel de alumnos:

-Desarrollo de sus competencias en el uso y manejo de las TIC, aplicándolas en los diferentes subsectores.

7.3.- PLAN TEC

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Datas	6	3	-	3
Notebook	6	6	-	-
Telones	6	6	-	-

7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
44	X		

Observaciones

-El soporte técnico de la escuela es una persona muy profesional y responsable en sus funciones, con un alto compromiso con las actividades de la escuela y una muy buena relación y comunicación con la comunidad educativa.
-El horario destinado a la escuela ha sido irregular por cumplir otras responsabilidades asignadas por el DAEM.

8.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento		Nº Altas	
	H	M	H	M	H	M
Pre-kínder	15	17	2	1	13	16
Kínder	20	25	5	4	15	21
2º	1	3	-	-	1	3
3º	9	8	-	-	9	8
5º	22	22	10	9	12	13
8º	29	24	-	-	29	24

8.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	13	04	-
En control	27	01	-
Entrega de lentes	02	-	-

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	Pre- básica 37 als. Básica 430 als.	467 als.	Buena.
Almuerzo	Pre- Básica: 37 als. Básica 430 als.	467 y 1 Profesor.	Buena.
Once			
Ración Especial	Pre- kinder 1 al. Kinder 12 als. Básica 75 als.	88 als.	Buena.

9.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre-básica	151	151	Buena	Sí
1er ciclo	335	335	Buena	Sí
2º Ciclo	363	363	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
849	297	35 %.

9.3.- RESIDENCIA FAMILIAR

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
2º Ciclo	-	01	Buena

9.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Indígena	4

9.5.- DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
849	328	39%

10.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Selección de Voleibol	16	14	100%

ACUERDO N° 157/2011
2011
[Firma]

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
-	Alta motivación del profesor monitor y adquisición de implementación deportiva.

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
Tres reuniones generales.	75%	70%

Objetivos Plan de trabajo:

Apoyar en la adquisición de materiales deportivos y recreativos y actividades extraprogramáticas y fortalecer la integración de los padres y apoderados a la gestión de la escuela.

Logros de acuerdo al objetivo:

Adquisición de equipos deportivos.

Aporte económicos para el desarrollo de actividades extraprogramáticas.

Financiamiento de traslados alumnos con accidentes escolares y teléfono celular.

Temática de los talleres:

Informe de estado de cuenta año 2010 a los microcentros.

Difusión y aprobación Plan de trabajo año 2011.

Apoyo económico en la solución de situaciones emergentes propias del establecimiento.

Reuniones generales bimensuales.

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Matías Valdebenito	7º "A"
Secretario	Andrea Susperreguy	8º "B"
Profesor Asesor	María Luisa Rivera	Prof. Educación Física

Objetivo:

Representar a todos los alumnos y propuestas creativas en actividades propias del establecimiento.

Principales Acciones realizadas: Aún no hay, porque se conformó el Centro de alumnos en Julio 2011.

13.- JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Ajedrez	Fútbol	Voleibol	G. Rítmica	T.de mesa
Damas	0	0	12	7	2

Varones	5	11	13	0	0
Total	5	11	25	7	2

14.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	4	-	1	-	3
Varones	4	-	2	-	5
Total	8	-	-	-	8

15.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	NºAlumnos	NºApoderados		
Campeonato intercurso Baby Futbol	40	0	Lunes 15: 30 a 18: 30 hrs.	-
Taller de Voleibol	30	-	Viernes de 14:00 a 17:00 hrs.	-
Campeonato Voleibol intercurso 8º	30	-	-	-
Taller Pre-Básica Psicomotriz	30	-	-	-
Taller Futbol	10	-	-	-

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Durante el mes de abril informar a toda la comunidad educativa de los resultados de la evaluación del PADEM 2011 y su proyección 2012.
Consumos Básicos	Semestralmente monitorear los gastos de consumos básico estableciendo estrategias para resguardar el buen uso de los recursos (agua, luz, gas)
Matricula	Buscar estrategias para mantener y/o elevar la matrícula existente.
Asistencia	Mantener la asistencia sobre 90%, realizando monitoreo cada tres meses e informar a la comunidad educativa.
Infraestructura	Considerar las siguientes necesidades para dar solución: ✓ Protección Ventanas Modulo de Integración

Acuerdo N°157/2011
203
R. Pineda M

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio techo Modulo Integración. ✓ Cambio de flexit por cerámica en los pasillos de los módulos A y B. ✓ Pintura exterior e interior escuela. ✓ Cambio de descarga automática de baño por descarga presión de agua. ✓ Reparación de techumbre en áreas de goteras. ✓ Habilitación de laboratorio de Ciencias. ✓ Reparación y acondicionamiento de multicancha con cierres laterales con sistema de elevación. ✓ Reposición de cercos perimetrales del establecimiento. ✓ Instalación de sistema de calefacción central en el área de pre-básica. ✓ Reparación Murallas baño Profesoras. ✓ Reparación techo (cielo raso) de sala N°1 Kinder. ✓ Construcción de bodega. ✓ Modificación acceso principal del establecimiento. ✓ Cambio de puertas exteriores baños y duchas de alumnos y alumnas. ✓ Reposición de red húmeda. ✓ Reposición de extintores.
--	---

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Lograr el 95% de promoción escolar.
Articulación Pedagógica	Realizar dos reuniones semestrales de Articulación Pedagógica entre docentes prebásica y 1os años para monitorear el avance de los alumnos en sus aprendizajes. El 90% de los alumnos de prebásica obtendrán el 75% de logro en los aprendizajes claves.
Proyecto LEM	Aplicar estrategias en Matemática, según capacitación dada el 2011 desde 3° a 6° básico.
Integración y Grupo Diferencial	Dar atención profesional con especialistas al 100% de los alumnos con NEE. Realizar a lo menos semestralmente un taller a padres y apoderados de alumnos con NEE, impartido por profesionales especialistas. Realizar cada dos meses reuniones de Articulación Pedagógica entre especialistas y/o profesionales y docentes que atienden alumnos con NEE para monitorear sus avances.
Reforzamiento Educativo	A partir de marzo poner en marcha talleres de Reforzamiento para atender al 100% de los alumnos que presentan desfase pedagógico y aquellos que tienen rendimiento sobresaliente.
Talleres Comunales	Participación de los docentes en el 100% de los

	talleres comunales.
Programa SIGE	Mantener actualizada la plataforma con los antecedentes del 100% de los alumnos y alumnas del establecimiento.
Material Didáctico y CRA	Incrementar en un 30% la cantidad de textos en el CRA. Optimizar uso de sala de recursos, llevando un registro de las actividades realizadas.
Talleres JECD	Reactualizar los talleres JEC de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos y que estén al servicio de la propuesta curricular. En el mes de diciembre evaluar los talleres a través de muestras expositivas y artísticas.
Proyecto Deportivo Comunal	Motivar la participación de los alumnos y alumnas en las diferentes disciplinas que imparte la escuela deportiva comunal con representantes en cada una de ellas.
Seguridad Escolar	Reformular el Plan de Seguridad en el mes de abril e implementarlo. Informar a la comunidad educativa.
Padres y Apoderados	Elaborar e implementar Plan anual de trabajo del Centro General de Padres y Apoderados. Realización de reuniones bimensuales de microcentros para monitorear el desarrollo del Plan de Trabajo
Talleres de Reflexión	Participación del 100% de los docentes en talleres de reflexión con temas atinentes al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
Educación Ambiental	Realizar en el 1er semestre una campaña de sensibilización del cuidado del Medio Ambiente. Creación de taller Brigada Verde para desarrollar una educación medioambientalista.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Implementación de asesorías al aula con su respectiva devolución al 100% de los docentes. Realización de capacitaciones al 100% de los docentes que asegure la calidad de los aprendizajes en los alumnos.
Liderazgo	Contar con un equipo directivo con altas expectativas en relación de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas, focalizándolo en el logro de objetivos y metas institucionales.
Convivencia	Consolidar Comité de Convivencia Escolar, asegurando la participación activa del 100% de sus integrantes, tanto en los talleres semanales como en las funciones que le competen. Potenciar el Manual de Convivencia como una

ACUERDO N° 157/2011
205
A. S. P. L. U. C. B. M.

	herramienta que mejore los canales de comunicación de toda la comunidad educativa con normas claras y precisas.
Recursos	Contar con una dirección y un equipo directivo que gestione y asegure el óptimo uso de recursos humanos, didácticos y materiales que vaya en beneficio de las metas institucionales y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Directora	Magdalena Cosloski Lagos
Inspectora General	María Cabezas Labrín
Jefe UTP 1er ciclo	Erica Vega Bello
Jefe UTP 2º ciclo	Ivonne Pacheco Laurín
Docentes Prebásica	Educadoras NT1 – NT2
Docentes 1er ciclo	NB1 – NB2
Docentes 2º ciclo	NB3 a NB6
Docentes especialistas	Integración Permanente y Transitoria.
Profesionales de apoyo	Fonoaudiólogo, Psicóloga, Trabajador Social, Soporte Técnico.
Codocentes	Encargada CRA
Centro de Padres	Directiva
JEC	Monitores

B) DE LA REDACCIÓN

Directora	Magdalena Cosloski Lagos
Inspectora General	María Cabezas Labrín
Jefe UTP 1er ciclo	Erica Vega Bello
Jefe UTP 2º ciclo	Ivonne Pacheco Laurín

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	RELIG.EVANG	PRE KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL
Nº DE CURSOS		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
Nº DE ALUMNOS		64	96	93	93	77	81	83	88	94	90	859
HORAS PLAN	30	60	90	96	96	114	114	114	114	114	114	1026

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVOS	2	44	88
U.T.P	2		74
TITULARES BÁSICA	23	30	684
CONTRATA BÁSICA	6		196
TITULARES PREBÁSICA	5	30	150
INTEGRACIÓN	4		148
RELIGIÓN EVANGÉLICA	1		30
TOTAL HORAS	43		1384

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
SECRETARIA	1	44	44
AUXILIARES	5	44	220
PARADOCENTES	4	44	176
ASISTENTE PÁRVULO	3	44	132
VIGILANTE	1		45
TOTAL HORAS	14		617

Resolución N° 157/2011
2011
Asistido M

4.12.- ESCUELA D-975 "JOSE ABELARDO NÚÑEZ MURÚA"

Misión

Entregar a los niños y niñas una educación de calidad conforme a los objetivos de la Reforma Educacional y la necesidad de formar personas dotadas de valores y actitudes que les permitan desarrollar su proyecto de vida con creatividad, capacidad de emprendimiento, conciencia social, y respeto por el medio natural, social y cultural en que se desenvuelve."

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela D- 975 "José Abelardo Núñez"
Director (a) : Manuel Sandoval Alarcón
Rol Base de datos : 4481-4
Fono fax : 43/534345
Dirección : Balmaceda 320

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
324	169	155

Nº de Cursos	13
--------------	----

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	2	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
28	2	26

Tipo de Jornada	Única Extendida
-----------------	-----------------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La escuela José Abelardo Núñez Murúa de Laja durante el año 2012 proyecta atender una población escolar de 335 niños y niñas distribuidos en 13 cursos de Prekinder a Sexto Año Básico en Jornada Única Extendida, aprovechando las oportunidades que ofrece la Subvención Escolar Preferencial. Esta modalidad de trabajo le permite aumentar las horas plan de los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática dando así cumplimiento a los nuevos planes de estudios sin ir en desmedro de los demás subsectores. Además el mayor tiempo de atención da la oportunidad de ofrecer actividades complementarias de carácter pedagógico, artístico, cultural y científico al interior de la jornada de trabajo.

Para la atención de su población escolar, la Escuela cuenta con un equipo integrado por 4 directivos, 1 psicólogo, una asistente social, 2 educadoras de párvulos, 23 docentes de aula, 5 docentes especialistas, 3 profesores ayudantes, 3 asistentes de aula, 3 asistentes de párvulos y 8 asistentes de la educación.

En su permanente búsqueda de mejorar los aprendizajes de sus niños y niñas, la Escuela ha llevado a cabo una serie de actividades entre las cuales cabe destacar:

- ✓ Perfeccionamiento de los Directivos en Gestión Educacional.
- ✓ Perfeccionamiento de los Docentes en estrategias efectivas para la enseñanza del Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
- ✓ Perfeccionamiento de asistentes de aula en estrategias para la intervención de niños y niñas con desfase pedagógico.
- ✓ Capacitación de apoderados en estrategias para el apoyo desde el hogar.
- ✓ Implementación de programas de apoyo para niños y niñas con NEE y desfase pedagógico.
- ✓ Aumento de las horas plan en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, educación Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- ✓ Implementación de Programa de Estímulo al buen Comportamiento y Rendimiento Escolar.
- ✓ Implementación de sistema de evaluación de la gestión y los aprendizajes.
- ✓ Establecimiento de Redes de apoyo con instituciones de orden educacional, social, cultural y deportivo.
- ✓ Mejoramiento de la infraestructura.
- ✓ Adquisición y renovación de material didáctico y recursos de apoyo pedagógico.

Producto de las diferentes iniciativas implementadas con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, los resultados obtenidos en la prueba del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza 2010 (SIMCE), conforme a lo proyectado sufrieron una variación positiva que le permitió situarse por encima del promedio alcanzado por el grupo socioeconómico y muy cerca del promedio alcanzado por el nivel superior.

Con el fin de fortalecer las potencialidades de sus niños y niñas, en el área de la extensión y la recreación, la Escuela ofrece actividades complementarias tales como: taller de música, talleres de deportes, talleres de informática y grupo ecológico. Además, consciente de la importancia de los padres y apoderados en el proceso educativo, la escuela desarrolla actividades tendientes a su incorporación entre las cuales se encuentran: cursos de alfabetización digital, capacitación para fortalecer su rol parental, y actos culturales y muestras gastronómicas en los meses de mayo, septiembre y diciembre. Cabe destacar que esta última actividad por realizarse en la Plaza de Armas de nuestra ciudad es abierta a toda la comuna y ha pasado a ser parte de las actividades comunales del Mes del Mar, Fiestas Patrias y Navidad.

III.- INFRAESTRUCTURA

La escuela funciona en un edificio de construcción mixta de una planta que cuenta con las siguientes dependencias:

Dependencia	Cantidad
Salas de Educación Básica	11
Sala religión Evangélica	1
Salas de Prebásica	2
Salas de Integración	5
Sala Música	1
Laboratorio Computación	1
Biblioteca CRA	1
Sala de Profesores	1
Dirección	1
Inspectoría General	1

Decreto N° 157/2011
2009 *Agustín M.*

UTP	1
Bodega Archivo	1
Bodega Materiales	1
Comedor	1
Baños niños	1
Baños niñas	1
Baños Prebásica	1
Baños profesores	3
Baños auxiliares	1
Duchas Varones	1
Duchas Damas	1

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.-GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Por definirse una escuela inclusiva, respetuosa de la diversidad social, cultural y religiosa, su permanente preocupación por las brindar una atención integral a los niños y niñas y sus familias, su política de puertas abiertas y la especial dedicación brindada a los niños y niñas con NEE; la gestión de la Unidad Educativa es altamente valorada por una gran mayoría de la comunidad escolar lo que se traduce en su lealtad, apoyo y disposición a sumarse activa y positivamente al momento de enfrentar nuevos desafíos.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Desde la perspectiva de la Escuela la gestión del DAEM es altamente valorada, pues constituye un valiosísimo soporte que aporta orientación, apoyo técnico pedagógico y logístico que resultan fundamentales para el logro de los objetivos institucionales.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100%	100%
DOCENTES	R. Profesores	100%	100%
ALUMNOS	R. Centro Alumnos	100%	80%
APODERADOS	R. Directivas	85%	75%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	1.853	916	937
Agua	967	845	122
Teléfono	675	572	103

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	93%	90%
Mensual	93%	90%
Semestral	93%	90%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRÍCULA FINAL 2010	PROYECTADA 2011	MATRÍCULA AL 30/06/11
442	311	324

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Construcción de dos salas	En estudio	N/O
Remodelación de frontis	En estudio	N/O
Cambio cubierta	En estudio	N/O
Instalación calefacción	En estudio	N/O

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicitado	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico	X			X		X	
Mat. Talleres	X			X		X	
Mat. Integración	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2010
5	100%	4

Principales temas abordados

Resultado SIMCE 2010
 Estado de avance PME
 Resultados Evaluaciones Aprendizajes claves en Lenguaje y Matemática

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Prebásica	95%	94%	2%	0%	3%	6%	0%	0%
Primer Ciclo	88%	92%	6%	2%	6%	6%	0%	0%
Segundo Ciclo	87%	92%	4%	1%	9%	8%	0%	0%

Amenazado N° 157/2011
 211
 Apudado M

B) SIMCE 2010

SUBSECTOR	NIVELES				
	4° básico			8° Básico	
Año	2008	2009	2010	2007	2009
Lenguaje	252	235	268	238	239
Matemática	223	231	248	243	240
Comp. Medio Natural y Social	232	231	241	-	-
Ciencias	-	-	-	249	257
Historia	-	-	-	240	238

Análisis logros en SIMCE 2010

Cuarto año:

Del análisis de los resultados alcanzados en el SIMCE 2010 se desprende que :

Los resultados en los tres subsectores evaluados sufren una variación positiva: +33 en Lenguaje, +17 en Matemática y +9 en Comprensión del Medio.

La variación positiva que sufren los resultados de la Escuela en el SIMCE 2010 le han permitido situarse por sobre el promedio alcanzado por las escuelas del mismo nivel socioeconómica del promedio nacional en Lenguaje y Matemática.

2.- PLANES DE MEJORA

A) SITUACION SIMCE 2010 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
			LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2008	260	-	252	-	223	-	-	-	232	-
2009	260	260	235	239	231	243	231	257	-	238
2010	280	-	268	-	248	-	-	-	241	-
2011	280	280	-	-	-	-	-	-	-	-

B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora												
	Años				Cursos							
	2009	2010	1° Sem. 2011	Meta 2011	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Conciencia Fonológica	90	90	90	90	77							
Aprox. y motiv.a la lectura	90	90	90	90	60	68	84	86	96	95	96	
Interpret. signos escritos	90	90	90	90	40	98	99	63	94	90	85	
Reconocimiento. tipo de texto	90	90	90	90	40	49	89					
Extraer información	90	90	90	90	37	38	78	60	81	65	68	
Parafraseo	90	90	90	90	23	68	49					
Argumentación	90	90	90	90	37	78	43	29	69	58	60	
Incremento de vocabulario	90	90	90	90	37	38	65	57	58	64	60	

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
No lectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	20	50	3	9	3	7	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Palabra Palabra	6	15	1	3	12	29	2	4	3	6	0	0	1	2	3	5
Unidades cortas	12	30	25	71	25	61	34	60	23	45	32	62	20	29	20	30
Lectura Fluida	2	5	6	17	1	2	20	35	26	49	20	38	50	70	43	65
Total evaluados	40		35		41		57		52		52		71		66	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%														
Muy Rápida	17	43	13	33	6	15	19	33	6	12	3	5	1	1	5	8
Rápida	4	10	9	23	7	17	8	14	7	13	0	0	2	3	6	9
Media Alta	6	15	6	15	10	24	15	26	8	15	5	9	12	17	9	14
Media Baja	1	3	5	13	1	2	2	4	5	9	6	12	17	24	12	18
Lenta	6	15	2	5	3	7	4	7	3	5	6	12	14	20	7	11
Muy Lenta	6	15	4	10	14	34	9	16	25	48	32	61	25	35	27	40
Total Niños	40		39		41				52		52		71		66	

C) PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación				
Programa. Pedagógico	70%	Actividades graduadas. Muchas sugerencias pedagógicas para la implementación de los tramos. Permite trabajar y fortalecer los aprendizajes claves.	El programa no presenta debilidades.	Reformar tramos que están más débiles, a partir de la realización de las actividades y el resultado de las evaluaciones semestrales
Asesoría y modelaje	90%	Se han realizado las asesorías planificadas dentro de la escuela. Apoyo constante a la nueva educadora en la implementación y aprendizaje de los tramos del proyecto.	No se presentan debilidades.	Programar visitas del equipo DAEM.
C. Psicoped.	80%	Apoyo a los niños que presentan mayores dificultades en sus aprendizajes. Participación de los apoderados en las clínicas para apoyar a	Informar a las coordinadoras los horarios de las clínicas para recordar a los apoderados la fecha y hora.	Conocer el estado de avance de la clínica.

Resolución N° 157/2011
213
Eduardo M.

		sus hijos.		
Coordinación	100%	Reuniones mensuales de coordinadoras. Revisión de los tramos del proyecto. Entrega de material y propuesta pedagógica.	No se presentan debilidades	Seguir abordando los próximos tramos restantes.
Rol Parental				
Capacitación	95%	Existencia de programa de capacitación y responsable de su ejecución con competencia acordes con las necesidades	Baja asistencia de apoderados a capacitaciones de apoderados líderes.	Disminuir el ausentismo de los apoderados líderes a las capacitaciones
Desarrollo programa	100%	Ejecución de 100% del programa en los tiempos acordados	Baja asistencia a reuniones de apoderados de niños con mayores problemas	Disminuir el ausentismo de los padres de alumnos con problemas a reuniones de apoderados
Coordinación	90%	Existencia de coordinador del programa con tiempo asignado a la función	Dificultad para compatibilizar el horario de los docentes con el del coordinador	Redefinir horario del coordinador para optimizar su función.
Restitución de Saberes				
Programa pedagógico	95%	100% de los niños de 1° y 2° año con desfase pedagógico reciben atención especializada en lectoescritura y matemática	Limitación de espacio para la atención grupal.	Mejorar condiciones de espacio.
Intervención	100%	100% de sesiones de rehabilitación psicopedagógica realizadas.	Limitación de espacio para la atención grupal	Mejorar las condiciones de espacio.
Mat. Didáctico	100%	100% de los profesionales responsables de la atención de los alumnos cuenta con batería de estimulación	No se observan debilidades	No aplica
C. Psicoped.	100%	100% de los niños con mayores dificultades reciben atención clínica sistemática.	Baja asistencia de apoderados a las clínicas	Mejorar la participación de los padres en la rehabilitación

				psicopedagógica de sus hijos e hijas.
Coordinación	100%	100% talleres de coordinación mensual realizados conforme a programación	Limitación horaria para el estudio de casos.	Aumentar el tiempo destinado al estudio de casos.
SIMCE (ensayos)				
Devolución resultados	100%	Permite mejorar las estrategias de enseñanza, abordar los contenidos deficitarios, revisión conjunta de dificultades	Demora en la devolución de los resultados	Gestionar la entrega oportuna de resultados
Módulos ejercicios	100%	Constituyen un apoyo para el docente en el fortalecimiento de aprendizajes más deficitarios	No incorporan referencia curricular y grado de dificultad	Gestionar la incorporación de referencia curricular y grado de dificultad de los ejercicios
Apoyo Psicosocial	90%	Contar con equipo sicosocial para la atención de los niños y niñas prioritarios en virtud de requerimientos docentes y familiares.	Limitación de tiempo para asesoría individual de docentes.	Aumentar horas de asesoría individual a docentes en virtud de las problemáticas presentes en los alumnos y sus familias.
Ayudantes sala	100%	100% de los ayudantes con competencias para cumplir su función.	Reducido tiempo de contratación para la atención de las y los niños	Gestionar el aumento de horas de trabajo
PAITS	100%	100% de los alumnos de tercer y cuarto básico se someten a proceso de diagnóstico intelectual a fin de asegurar las posibilidades de selección para el programa.	Baja asistencia de alumnos seleccionados al programa	Generar intervención para el mejoramiento de asistencia.

D) EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Permite el monitoreo de las prácticas pedagógicas y cobertura curricular.	Dificultad para cumplir con calendarios de asesorías debido a situaciones emergentes	Optimizar calendarización de asesorías al aula.
Gestión Curricular	Permite asegurar la cobertura curricular.	Ausentismo docente por licencias médicas.	Gestionar el reemplazo

AUERDO N° 157/2011
215
Aspilugb M

	Permite mejorar las prácticas pedagógicas en función de lograr mejores aprendizajes	Asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes	oportuno de licencias médicas. Capacitación docente en estrategias de enseñanza que respondan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
Convivencia	Contar con programas de Fortalecimiento del Rol Parental, de Estímulo al Buen Rendimiento y Comportamiento Escolar, y de Intervención Social.	Escaso tiempo de permanencia en la escuela de responsable de los programas.	Gestionar mayor número horas de contrato para asistente social
Gestión Recursos	Posibilidad de contar con recursos humanos, didáctico y de apoyo a la enseñanza que responden a las necesidades de la escuela	Uso deficiente de los recursos didácticos y de apoyo a la enseñanza.	Optimizar el uso de los recursos didácticos y de apoyo a la enseñanza con que cuenta la escuela

E) AREA DE INFORMATICA

Aspectos	Logros	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80%	100% de los equipos e instalaciones operativas. Contar con personal capacitado para solucionar problemas menores.	Disposición de los equipos en laboratorio. Inestabilidad de proyectores de aulas TIC.	Reubicación de equipos para facilitar el monitoreo por parte de los docentes- Cambiar sistema de soporte proyectores aulas TIC.
Mantenimiento equipamiento	95%	Responsabilidad y compromiso de soporte. Permanente apoyo DAEM	Tiempo de espera para la reposición de hardware.	Mantener stock de hardware menor (teclados, mouse)
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	90%	Coordinador con competencias certificadas para cumplir con su rol.	Escaso tiempo destinado a la coordinación	Aumentar las horas asignadas a coordinación.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	90%	Facilita administración y cuidado del equipamiento computacional. Facilita la utilización cotidiana de estos recursos acorde a las necesidades	Falta de rigurosidad para reportar fallas.	Mejorar el reporte de fallas.

		pedagógicas del establecimiento		
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	70%	Plan de uso elaborado en forma colaborativa	Desconocimiento del plan por docentes incorporados al equipo con posterioridad a su elaboración.	Difundir el plan de uso entre los docentes que lo desconocen.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	80%	90% de los docentes poseen competencias básicas para su implementación.	Deficiente nivelación de competencias informáticas transversales	Mejorar la nivelación de competencias transversales.
Calidad de equipamiento LMC	90%%	Número y calidad de equipos acorde con las necesidades.	Inestabilidad de la red para mantener los equipos conectados con el servidor.	Mejorar la Red inalámbrica.
Uso pedagógico LMC	50%	100% de los equipos operativos	Deficiente nivelación de competencias para uso de software Netsupport	Nivelación de competencias para uso de software Netsupport
Uso pedagógico TIC en Aula	90%	100% de los equipos operativos	Deficiente uso del recurso	

F) PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Temas 100% atingentes a las necesidades. Relatores con competencias acorde con las necesidades.	Extensión de los talleres.	Gestionar la readecuación de los horarios de trabajo.
Capacitación Docentes	100%	Posibilidad de actualizar y reaprender contenidos disciplinarios y didácticos.	Limitado número de capacitaciones en matemática	Profundizar las capacitaciones en matemática
Planificaciones	100%	Aseguran la cobertura curricular	Retraso en la entrega	Gestionar entrega oportuna
Asesorías Aula	100%	Inmediata retroalimentación orientada a mejorar las prácticas	No incluyen modelajes en los cursos que trabajan los docentes	Solicitud de modelajes de las diferentes estrategias
Material Didáctico	90%	Material de excelente calidad. Responde a las	Material impreso en general poco atractivo	Sugerir mejoramiento de la calidad del

Acuerdo N° 153/2011
 217
 H. DE PLAZA

		necesidades de los estudiantes.		material impreso
Familia - Escuela	90%	Contempla temas acordes con las necesidades de los apoderados y la entrega de fichas de trabajo y material de apoyo para los padres.	Fichas demasiado extensas	Acotar la extensión de las fichas para no excederse en el tiempo destinado a las reuniones de apoderados

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		100%	100%	100%	100%
Juegos Verbales		100%	100%	100%	100%
Comprensión		100%	100%	100%	100%
Total Nivel		100%	100%	100%	100%
Poesía					
Total Escuela		100%			

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan: 8		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Centrar la enseñanza en el desarrollo de habilidades que permitan a las y los niños acceder a los diferentes ámbitos del conocimiento	Empoderamiento de estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades.	Cautelar la asistencia de los docentes a los diferentes talleres.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Taller de Lenguaje Restitutivo	Lenguaje y Comunicación	280	Mejoramiento de los resultados en los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación
Taller de Matemática Restitutiva	Educación Matemática	280	Mejoramiento de los resultados en los aprendizajes claves de Educación Matemática

4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Ajuste curricular. Principales énfasis de los diferentes subsectores de aprendizajes. Estrategias para el mejoramiento de la gestión en el aula.	Centrar el proceso enseñanza- aprendizaje en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades que propicien aprendizajes significativos.	Empoderamiento del currículum ajustado y de estrategias efectivas.

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	18	4	90%	90%
RMM	2	5	85%	80%
T.M.	1	0	80%	80%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
90% de los niños y niñas logran los objetivos propuestos en sus adecuaciones para los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática	80% de los niños y niñas interactúan conforme a lo esperado con sus pares y profesores. 90% de los niños y niñas participan de las actividades extraprogramáticas y complementarias que ofrece la escuela.	100% de los profesores, 100% de alumnos y 80% de los apoderados de cada microcentro conocedores y respetuosos de los síndromes, discapacidades que presentan las y los niños integrados permanentes.

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Incorporación de los niños y niñas a Programa de Incentivo al Buen Comportamiento y Rendimiento Escolar, Programa de Viajes de Estudios, y Talleres de Deportes, Grupo Instrumental, grupo Ecológico.	Talleres de sensibilización. Planificación colaborativa. Estudios de casos. Talleres mensuales de articulación.	Talleres de sensibilización. Capacitación en estrategias de apoyo desde el hogar. Capacitación en estrategias de manejo conductual.

Acuerdo N° 157/2011
219
A. G. S. M.

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	7	10	85%	70%
TEA	-	2	70%	100%
TDAH	18	5	60%	50%
Limitrofe	2	2	60%	80%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Prebásica: 75% 1° Ciclo: Lenguaje: 50% Matemática: 67% 2° Ciclo: Lenguaje: 56%	100% de los niños y niñas incorporados a todas las actividades de escuela.	Alumnos: 100% de los alumnos son integrados, reconocidos y aceptados por sus pares. Profesores: 100% de alumnos atendidos en aula común con pleno respeto a sus NEE, Apoderados: Apoderados: 100% de los alumnos reconocidos, aceptados y respetados por los apoderados de sus respectivos cursos.

6.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	60%	15%	5%	35%	30%
Docentes	50%	40%	25%	-	70%
Apoderados	5%	-	-	25%	-

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones de coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

7.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Priorizar, definir, optar y organizar las acciones a realizar con los recursos	Formación de docente en competencias TIC. Formación de alumnos en	Incorporación de las TIC en la organización curricular, planificación de

tecnológicos existentes.	competencias digitales Formación de apoderados en competencias digitales	la enseñanza, acción docente en aula y evaluación de los aprendizajes.
--------------------------	--	---

7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones			Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
	Si	No		
Planificación de clases con herramientas TIC	X		25	Mensual
Elaboración y/o selección de recurso aprendizaje digital.	X		25	Semanal
Diseño de instrumentos digitales de evaluación de aprendizaje	X		25	Mensual
Uso de tecnología para el desarrollo de contenidos por el docente.	X		25	Semanal
Uso de tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizaje con alumnos.	X		25	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

Utilización de TIC como recurso:
De aprendizaje.
Para mejorar sus producciones.
Para apoyar sus presentaciones.

7.3.- PLAN TEC

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
PC Desktop	40	28	12	0
Impresora Multifuncional	7	7	0	0
Impresora laser negro	4	4	0	0
Impresora laser color	1	1	0	0
Plotter	1	1	0	0
Impresora matriz de punto	1	0	1	0
Aulas TIC	8	8	0	0
LMC (36 Netbook+1Notebook)	1	1	0	0
Notebook	5	5	0	0
Proyector	4	3	1	0

7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
2 visitas semanales de 5 horas c/u	X		

Resolución N° 157 / 2011
221
[Firma]

Observaciones

La buena gestión del soporte ha permitido mantener operativo el 100% de los equipos con que cuenta la escuela y dar pronta solución a problemas mayores referidos principalmente a configuración de redes e infección de equipos. Además, se debe destacar la buena disposición del soporte para brindar asesoría y apoyo técnico a los beneficiarios de la beca "Yo elijo mi PC".

8.- PROGRAMAS DE SALUD

8.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
A la fecha de la evaluación no se registran atenciones a través de la Escuela, ya que la atención es solicitada directamente por familia en el policlínico.				

8.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	3	3	0
En control	13	0	0
Entrega de lentes	16	----	0

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	324	324	Buena
Almuerzo	324	324	Buena
Once	0	0	---
Ración Especial	199	199	Buena

9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Prekinder	12	12	Buena	Sí
Kinder	27	27	Buena	Sí
1º Año	33	33	Buena	Sí
2º Año	46	46	Buena	Sí
3º Año	43	43	Buena	Sí
4º Año	47	47	Buena	Sí
5º Año	66	66	Buena	Sí
6º año	50	50	Buena	Sí

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
324	306	94%

9.3.- RESIDENCIA FAMILIAR

Nivel	N° Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
3° Año	1	0	100%
5° Año	0	1	100%
6° Año	1	0	100%

9.4.- BECAS

Nombre	N° de Beneficiados
Beca Indígena	1

9.5 DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matrícula	N° de Alumnos Beneficiados	%
308	324	95%

10.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	N° de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Voleibol	24	19	95%
Básquetbol	24	24	95%
Fútbol	26	22	95%
Taekwondo	26	22	90%

Análisis de la participación

Causales por baja participación	Causales por alta participación
Falta de espacio físico adecuados para la práctica de la disciplina.	Compromiso de los monitores. Interés de los niños y niñas por las disciplinas.

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

N° de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	90%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

Apoyar las diferentes iniciativas de la Escuela destinadas al logro de los objetivos institucionales.

Logros de acuerdo al objetivo:

Incorporación de los apoderados a las diferentes actividades del plan anual de trabajo.
Apoyo logístico para el logro de los objetivos institucionales.
Capacitación de apoderados líderes.

Temática de los talleres:

Elaboración del plan anual de trabajo.
Cómo apoyar el trabajo de la Escuela.
Cómo mejorar el rol del apoderado

ALBERTO N° 157/2011
223
Alberto M

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Naylyl SalasVillarroel	6º Año
Secretario	Antonia Noriega Besnier	6º año
Profesor Asesor	Aurora Valdebenito Jara	

Objetivo:

Participar en la planificación y evaluación de las diferentes actividades generadas al interior de la Escuela

Principales Acciones realizadas:

- ✓ Organización y Evaluación Día del Desafío.
- ✓ Organización y Evaluación Día de la Madre
- ✓ Organización y Evaluación Día de la Convivencia Escolar

13.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nombre del proyecto	Aportes SNS	Nº alumnos		Nº Apoderados	Otros Aportes
		H	M		
Construyendo Vida Saludable	0	140	155	150	100.000

14.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	0	0	4	8	0	8	0	0
Varones	0	0	4	10	22	12	10	0
Total	0	0	8	18	22	20	10	0

15.- JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Ritmica	Handball	Tenis de mesa
Damas	0	0	10	0	10	0	0	2
Varones	0	0	10	18	10	0	10	2
Total	0	0	20	18	20	0	10	4

16.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	3	0	2	0	5
Varones	3	0	2	0	8
Total	6	0	4	0	13

17.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	NºAlumnos	NºApoderados		
Escuela de Invierno	50	0	09:00-13:30	JUNEB
Taller Deportivo y Recreativo	60	0	Jueves 15:30 a 17:30 y Viernes 13:00 a 15:30	MINEDUC

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Consejo Escolar	Realizar al menos dos reuniones semestrales del Consejo Escolar con el fin de analizar estado de los diferentes programas y acciones implementadas por la Escuela.
Comité Paritario	Realizar al menos una reunión mensual con el fin de analizar las condiciones de seguridad del establecimiento para disminuir en al menos en 10% los accidentes escolares y del trabajo.
Plan de Mejoramiento Educativo	Informar a marzo de 2012, al 100% de la comunidad educativa, sobre las acciones del PME 2012. Evaluar al menos una vez por semestre el estado de las acciones del PME 2012.
Difusión PADEM	A marzo de 2012, la comisión PADEM ha informado al 100% de los estamentos de la comunidad educativa el resultado de las evaluación final del PADEM 2011 y las proyecciones del PADEM 2012
Consumos Básicos	A los meses de mayo, agosto y diciembre la dirección monitoreará los consumos básicos, los comparará con igual periodo del año anterior para determinar tendencia y tomar las medidas necesarias para

Aprobado N° 157/2011
 225
 Espilado M

	reducirlos en al menos un 5%.
Matrícula	Mantener una matrícula media de al menos 24 niños y niñas por curso
Asistencia	Mantener una asistencia promedio mensual de 94%
Infraestructura	Mejorar la infraestructura de la Escuela mediante: Cambio de cubierta. Pintado interior y exterior del edificio Mejoramiento de la ambientación del CRA, sala de profesores y Laboratorio de Computación.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Mantener una tasa de promoción de al menos 95%. Aumentar en al menos 20 puntos respecto a la situación inicial los resultados en las evaluaciones del PME.
Articulación Pedagógica	Detectar e intervenir al 100% de niños y niñas de prebásica que presenten un nivel bajo el mínimo esperado en los predictores de desempeño en lectoescritura y cálculo.
Proyecto FCMPC	Participar con el 100% de los directivos en al menos el 90% de capacitación en Gestión Educacional de la FCMPC. Participar con el 100% de los docentes en al menos el 90% de las capacitaciones de la FCMPC en Lenguaje y Matemática. Desarrollar en el 100% de los cursos las estrategias implementadas a través del programa de la FCMPC
Integración Transitoria y Permanente	Detectar y brindar atención al 100% de los niños y niñas que presentan NEE permanentes y transitorias. Realizar al menos una campaña semestral de sensibilización respecto de las NEE a nivel de alumnos, profesores y apoderados.
Reforzamiento Educativo	Incorporar en el 100% de los cursos de 1° a 6° al menos dos horas de Lenguaje Restitutivo y dos horas de Matemática Restitutiva.
Talleres Comunales	Participar en el 100% de los talleres comunales de los diferentes subsectores de aprendizaje.
Programa SIGE	Actualizar el 100% de la información contenida en la plataforma en forma permanente y oportuna. Generar en la plataforma el 100% de la documentación de cierre de año escolar.
Material Didáctico y CRA	Renovar el 100% de los recursos que no se encuentren en condiciones de ser usados. Mejorar las condiciones de ambientación del CRA.
Talleres JEC	Implementar talleres de básquetbol, voleibol, fútbol,

	Taekwondo, informática, grupo instrumental y grupo ecológico.
Proyecto Deportivo Comunal	Participar en al menos cuatro disciplinas ofrecidas por el Proyecto Deportivo Comunal
Seguridad Escolar	Revisar, adecuar, difundir a la primera semana de abril. Disminuir en al menos un 5% los accidentes escolares y laborales.
Padres y Apoderados	Desarrollar al menos cuatro talleres para apoderados con la participación del 80% de los integrantes de cada microcentro.
Talleres de Reflexión	Realizar al menos dos talleres de reflexión docente mensuales con la participación del 90% de los docentes y que tengan como fin fortalecer el trabajo en equipo y articular la acción docente en el aula.
Educación Ambiental	Conformar un grupo ecológico de 20 integrantes como mínimo que tenga como fin promover el cuidado y preservación del medio ambiente mediante al menos dos actividades semestrales.

PLANES DE MEJORA	
ÁREA	METAS
Curricular	Fortalecer la gestión docente en el aula del 100% de los docentes en aula mediante la capacitación, intercambio de experiencias y articulación al interior de los talleres de reflexión docente. Asegurar la cobertura curricular mediante la programación semestral de contenidos del 100% de los subsectores de aprendizajes. Instalar un sistema de evaluación interno que permita recoger información acerca del avance del 100% de las y los niños en los subsectores de Lenguaje y Matemática.
Liderazgo	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de la calidad de las acciones del PME 2012 Capacitar al 100% del equipo directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución de conflictos, manejo de equipo, motivación u otros aspectos) y seguimiento técnico pedagógico.
Convivencia	Realizar una jornada semestral de reflexión y análisis, programada y calendarizada en torno al sentido pedagógico de las normas y sanciones, la necesidad de procedimientos justos y conocidos, la gradualidad de las sanciones, la necesidad de ajustarse a derecho, entre otros aspectos, con la

AVERIGUO N° 157/2011
 227
 Apudada M

	participación del 100% de los estamentos de Escuela. Implementar un programa de estímulo semestral, tanto para apoyar y reforzar buenas conductas de los estudiantes como para hacer notar a la familia el valor de su aporte a la escuela.
Recursos	Capacitar a equipo directivo y docentes en planificación, conocimientos, metodologías y estrategias para mejorar los aprendizajes claves de los subsectores de Lenguaje y Matemática. Renovar material didáctico, bibliográfico y recursos tecnológicos de apoyo a la enseñanza.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Manuel Sandoval Alarcón	Director
Aurelia Bravo Muñoz	Inspector General
Jorge Lizama Díaz	Jefe de UTP
Norma Godoy	Jefe de UTP
Cristian Moreno Madrigal	Coordinador Atención Biosicosocial
Patricia Concha Anguita	Coordinadora Prebásica
Miriam Placencia Obreque	Coordinadora Integración
Marcela Seguel Cuevas	Coordinadora Rol Parental
Aurora Valdebenito Jara	Coordinadora Educ. Extraescolar
Luisa Coronado Ulloa	Coordinadora Salud Escolar

B) DE LA REDACCIÓN

Manuel Sandoval Alarcón	Director
Aurelia Bravo Muñoz	Inspector General
Jorge Lizama Díaz	Jefe de UTP

DOTACION DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	PRE KINDER	KINDER	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Nº DE ALUMNOS	15	25	27	33	46	43	48	66	303
HORAS PLAN	30	30	32	32	64	64	60	60	372

DOTACION DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVOS	2	44	88
U.T.P	3		78
TITULARES BÁSICA	13	30	390
TITULARES PREBÁSICA	1	30	30
CONTRATA BÁSICA	3	90	90
CONTRATA PREBÁSICA	1	30	30
REL. EVANG.	1		12
INTEGRACION	5		170
TOTAL HORAS	29		888

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
SECRETARIA	1	44	44
ADMINISTRATIVOS	1	44	44
AUXILIARES	3	44	132
PARADOCENTES	1	44	44
TECNICO ASISTENTE DE PARVULO	1	44	44
PSICOLOGO			
VIGILANTE	1	45	45
TOTAL HORAS	8		353

Decreto N° 157 / 2011
 229 *[Signature]*

4.13.- LICEO POLITÉCNICO “HÉROES DE LA CONCEPCIÓN”

Misión

Entregar a sus estudiantes una formación de calidad sustentada en la Excelencia de un Proceso Educativo integral, que promueva el aprendizaje autónomo y la autodisciplina. Así sus egresados serán portadores de atributos cognitivos sociales y afectivos, que les permitirán acceder con ventajas comparativas a la Educación Superior o a una Inserción Laboral, de acuerdo a sus personales proyectos de vida.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Liceo “Héroes de la Concepción”
Director (a) : Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos
Rol Base de datos : 004483 - 0
Fono : (043)534324
Fax : (043)534325
Dirección : Baquedano 273

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
781	347	433

Nº de Cursos	19
--------------	----

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	3	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
28	10	18

Nº de Asistentes	Hombres	Mujeres
17	8	9

Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa
-----------------	--------------------------

II.- CARACTERÍSTICAS DEL LICEO

Sus orígenes se remontan al año 1973, como Escuela Consolidada, la que posteriormente en el año 1978 pasó a denominarse Liceo A-66 “Héroes de la Concepción”.

Hasta el año 2010 dictó la modalidad de enseñanza científica humanista diurna y enseñanza técnico profesional con tres especialidades: Construcciones Metálicas, Electricidad General y Administración, en un mismo edificio, Luego de la separación física la modalidad Científico-Humanista continuó con sus modernizadas técnicas las que curricularmente se encuentran acordes con la Reforma Educativa, a la vez que se introducen módulos de contenidos y actividades pertinentes a las necesidades de sus alumnos; de tal manera que sus egresados han sido los primeros seleccionados para ocupar determinados lugares al ingresar a la Educación Superior, en especial en universidades tradicionales.

Los excelentes resultados que han obtenido sus alumnos para ingresar a las diferentes universidades en el área avanzada científica humanista , tiene al Liceo A-66 de Laja en un lugar privilegiado, y al comparar con sus similares destaca año a año su rendimiento. Junto con ello también ha sido favorecido en los años 2002- 2003 , 2004 -2005 con excelencia académica, y en los años 2008 -2009 , 2010 -2011 nuevamente se obtiene la excelencia académica como consecuencia del cumplimiento de variados aspectos que se consideran para obtener este beneficio ministerial . Para la obtención del periodo 2012-2013 se debe postular a fines del presente año.

En el SIMCE aplicado a 2º Medios año 2008 mantuvo sus resultados sin embargo esta aún sobre sus similares y en el rendido el año 2010 aumentaron sus resultados tanto en lenguaje como en matemáticas alcanzando un promedio más alto con sus similares y más alto que el promedio a nivel nacional .

Lidera el proyecto comunal de incentivo al desarrollo de las ciencias con el programa de pasantías científicas a 8º años de las Unidades Educativas de la comuna por 9 años consecutivos en donde tiene gran relevancia el aprendizaje científico de alumnos de octavos por alumnos monitores del Liceo

Su proyecto educativo prioriza los aspectos personales como son los derechos humanos, la autodisciplina, la participación, el trabajo en equipo el espíritu emprendedor la solidaridad, la protección al medio ambiente, la adaptación a nuevas tecnologías y un grato ambiente.

Su matrícula actual en la educación científico humanista es de 784 alumnos distribuidos en 19 cursos con 08 alumnos integrados y 05 transitorios además de 28 alumnos del sector rural en el programa de Residencia Familiar.

Posee una planta de personal de 32 profesionales docentes de amplia trayectoria e idoneidad funcionaria, 14 Asistentes de la Educación, destacando su compromiso con la Educación de los jóvenes de nuestra comuna.

III.- INFRAESTRUCTURA

Edificio seriamente deteriorado con ocasión del terremoto de febrero de 2010, quedando el tercer piso fuera de uso hasta la fecha, por lo que los 19 cursos deben utilizar solamente dos pisos, ocupando todos los espacios posibles y quedando por tanto limitados al máximo los espacios disponibles, además de utilizar los laboratorios de física y de biología también como aulas en situaciones especiales.

Adaptado para ejecutar sus actividades en Jornada Escolar Completa atiende a un gran número de estudiantes provenientes de la comuna tanto urbana como rural y de sectores y comunas cercanas. Cuenta además con un Internado con capacidad para 100 alumnos. Actualmente el internado posee una matrícula de 87 alumnos de los cuales 29 son del liceo CH y 58 del Liceo TP.

El presente año el municipio se encuentra postulando a proyectos para realizar reparaciones tan necesarias para el buen funcionamiento del edificio considerando que el tercer piso es el que dispone de más aulas Mientras no se realicen las reparaciones se tendrá que atender en dos pisos los 20 cursos de el Área Científico- Humanista que se tienen proyectados para el próximo año.

ALUERNO N° 157/2011
231
Agiludo M

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ El equipo Directivo promueve para el logro de sus metas institucionales, la vivencia de los valores de nuestro proyecto educativo, y la mantención de un buen clima de confianza y de colaboración en el Establecimiento.
- ✓ Se promueve un clima de confianza entre los profesores, asistentes de la educación, estudiantes, y Padres y Apoderados.
- ✓ Se estimula y facilita la participación de los Padres y Apoderados en el proceso de aprendizajes de los estudiantes en directa relación con sus profesores jefes.
- ✓ Se hace necesario mantener y desarrollar una cultura organizacional en la cual se reconoce y se asume una responsabilidad colectiva frente al éxito del Liceo.
- ✓ Sobresale el destacado compromiso de los docentes por el logro de aprendizajes de calidad y el desarrollo de las diversas estrategias de aprendizaje.
- ✓ Los Padres también juegan un papel preponderante en la gestión, principalmente en su colaboración y apoyo para una mejor Educación de sus hijos. Este trabajo se realiza en directa relación con los Docentes y Directivos.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

FORTALEZAS:

- ✓ La Gestión del DAEM se caracteriza por una buena disposición en apoyar y crear programas y proyectos que beneficien a nuestros alumnos para que puedan incorporarse lo más normal posible al proceso educativo.
- ✓ Una Administración que otorga la posibilidad de consensuar aspectos administrativos y pedagógicos.
- ✓ Buena disposición para responder oportunamente los compromisos financieros con los funcionarios
- ✓ Promueven un clima de colaboración entre el Departamento de Educación y el Establecimiento Educacional.

DEBILIDADES:

- ✓ No disponer de un registro de Docentes y/o de alumnos de último año de las carreras de pedagogía que puedan reemplazar licencias médicas cuando se requieren.
- ✓ Coordinar el desarrollo de actividades anexas que realizan los docentes solicitadas por la Dirección Provincial a través del Departamento de Educación o actividades propias del Depto. por déficit de reemplazos para atender cursos y aminorar las pérdidas de clases
- ✓ El presente año se ha visto bastante menoscabado todo lo relativo al proceso de adquisiciones debido a la tardanza en la entrega de fondos para funcionar las facultades delegadas (fines de mes de junio) agregando además que disminuyeron en un gran % los montos, a la vez de no disponer de ningún monto de la subvención de mantención y reparación tan necesaria para arreglos y mantenciones básicas.
- ✓ El proceso de la tramitación de adquisiciones también se ha visto muy afectada por las demoras que se producen por la burocracia administrativa al requerir de las firmas que autorizan en el municipio.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reunión de Coordinación	100 %	100 %
DOCENTES	Reunión de Profesores	95 %	95 %
ALUMNOS	Reunión con Centro Alumnos	90 %	85 %
APODERADOS	Reunión con Directivas de Cursos	80%	80 %
ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	Reunión con Asistentes de la Educación	95 %	95 %

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Diferencia
Luz	4.884	7.255	(-2.371)
Agua	2.430	6.109	(-4.179)
Teléfono	2.472	1.789	683
Calefacción	2.000	1.905	745

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Diaria	91	94
Mensual	91	94
Semestral	91	94

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010			PROYECTADA 2012			MATRICULA AL 30/06/11		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
733	690	1423	420 C.H	422 C.H	842 C.H.	349	433	782

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Cierre bajo ventana comedor y sector estacionamiento.	No	0%
Barreras de seguridad en salida y rebaje de calzada para estacionamiento vehiculos de paso	No	0%
Mantenimiento de caldera y sistema de calefacción.	Si	70%
Mantenimiento general de servicios higiénicos.	Si	30%
Reposición de extintores	No	0%
Sanitización	No	0%
Mantenimiento de red de agua potable.	Si	80 %

Resolución N° 157/2011
233
Aspludo M

Mantenición general.	Si	70 %
Reposición de Cielo Sala de Profesores	Si	100%
Cambio de vidrio sector comedor por policarbonato alveolar.	No	0%
Refuerzo ventana sector comedor	Si	100%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Talleres		X		X			X
Mat. Integración		X		X			X
Material Aseo		X		X			X
Caja Chica		X		X			X
Mat. Didáctico		X		X			X

Observación: Los recursos de facultades delegadas fueron recepcionados a fines de Junio de 2011, lo que retraso todo el proceso de adquisición.

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA	Nº DE SESIONES 2011
H	M	T	95%	2 (al 24/08)
3	5	8		

Principales temas abordados

- ✓ Inicio año Escolar.
- ✓ Programación de actividades relevantes y celebraciones (Día del Alumno, del Padre, de la Madre, Asistente de la Educación, etc).
- ✓ Material Didáctico aportado por los apoderados a los cursos.
- ✓ Elecciones del Centro de Alumnos.
- ✓ Cuenta Pública 2010.
- ✓ Excelencia Académica periodo 2010-2012. y Desempeño Difícil.
- ✓ Plan de Seguridad Escolar.
- ✓ Dificultades por calefacción, sistema de alarma, reloj control, lector óptico, raciones alimenticias.
- ✓ Kiosco a cargo del Centro General de Padres por segundo año.
- ✓ Informes Financieros de Centro de Costos del Liceo por Daem..
- ✓ Construcción de nuevo Liceo para Área Técnico Profesional.
- ✓ Dificultades de Internado: problemas disciplinarios, sociales y judiciales.
- ✓ Dificultades por Licencias médicas sin reemplazo.
- ✓ Plan de Convivencia Escolar.
- ✓ Entrega de buzos.
- ✓ Creación del CRA del Inglés.
- ✓ Ceremonia contrato de honor, MINEDUC- Apoderados.
- ✓ Festival estudiantil organizado por centro general de padres en octubre.
- ✓ Incorporación de nueva plataforma para el servicio administrativo, Mateo.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

NIVEL	MATRIC.	% Aprob.	% Reprob.	Trasladados	Retirados
1º MEDIO	381	91,0 %	9,0 %	17	10
2º MEDIO	349	96,2 %	3,8 %	8	1
3º MEDIO	330	93,9 %	6,1 %	6	0
4º MEDIO	331	99,4 %	0,6 %	1	0
TOTAL	1391	95,0 %	5,0 %	32	11

Observación: El porcentaje de estudiantes aprobados en 2010 es superior en 1,9 % al registrado en el año 2009 (6,9 %)

B) RESULTADOS ALUMNOS HUMANISTAS-CIENTÍFICOS (2010)

NIVEL	MATRIC.	% APROBADOS	% REPROBADOS
1º MEDIO	381	91,0 % (347)	9,0 % (34)
2º MEDIO	211	98,6 % (208)	1,4 % (3)
3º MEDIO	163	98,8 % (161)	1,2 % (2)
4º MEDIO	199	100 % (199)	0,0 % (0)
TOTAL	954	95,9 % (915)	4,1 % (39)

C) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)

SUBSECTOR	Nº ALUMNOS RINDEN				HUMANISTA -CIENTIFICA			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
LENGUAJE	221	245	254	197	510,1	514,6	501,2	490,3
MATEMATICA	221	245	254	197	555,0	545,4	533,4	518,3
HIST. Y CS. SOCIALES	142	159	123	121	489,4	497,2	489,8	469,2
CIENCIAS	137	156	155	153	554,1	540,2	507,0	497,0

Análisis de los resultados P.S.U. del Liceo

Los resultados se mantienen con tendencia a la baja. El 99 % de los alumnos Humanista Científicos rindió la PSU.

EDUCACION CIENTIFICA HUMANISTA.

- ✓ Los resultados del Establecimiento, comparados con los del año anterior, son inferiores en todas las pruebas.
- ✓ No obstante lo anterior, los resultados promedios del Liceo, en todas las pruebas, siguen siendo superiores a los promedios nacionales, regionales y provinciales.
- ✓ Nuestros resultados son superiores en todas las pruebas, comparados con los promedios que obtienen los otros establecimientos de dependencia municipal. Son levemente superiores a lo que obtienen los establecimientos particulares subvencionados.

ACUERDO N° 157/2011
235
Apludom

- ✓ Del total de los alumnos que rindió la PSU (197) un 72 % obtuvo puntaje superior a 450 puntos o más.
- ✓ De los alumnos que rindieron PSU un 86 fueron seleccionados por universidades del Consejo de Rectores.
- ✓ Se realizaron 6 ensayos institucionales y un ensayo con la colaboración de CEPECH
- ✓ Las condiciones de hacinamiento de todo el Liceo (CH-TP) en 2 pisos y con JEC comprimida también influyó en los resultados.

SIMCE 2º MEDIO 2010

SUBSECTOR	AÑOS		
	2006	2008	2010
LECTURA	255	245	250
MATEMATICA	265	247	251

ANALISIS

- ✓ El año 2010 subieron los promedios en 5 y 4 puntos respectivamente respecto del 2008
- ✓ El promedio de matemática del Liceo en comparación con establecimientos de igual grupo socio económico es 13 puntos superior lo que se considera significativo. El promedio de lectura es 4 puntos superior a igual grupo socioeconómico lo que no es significativo.
- ✓ Rindieron 329 alumnos
- ✓ El grupo socioeconómico de los alumnos es Medio Bajo.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS

A) PROYECTO PASANTIAS CIENTIFICAS.-

1. Número de Estudiantes Monitores del Liceo

Hombres	70
Mujeres	80
Total	150 alumnos.

2.- Número de Estudiantes de Escuelas Básicas participantes.

Hombres	118
Mujeres	125
Total	243 alumnos

Objetivos Generales:

Articular la Educación Básica con la Enseñanza Media en los contenidos mínimos obligatorias en matemática y ciencias naturales con 8º año de dependencia municipal.

Objetivos Específicos:

- ✓ Capacitar alumnos del Liceo como monitores en el ámbito de las matemáticas y las ciencias naturales.
- ✓ Realizar en el Liceo experiencias prácticas a los alumnos de 8º básico en matemática y ciencias naturales con alumnos monitores.
- ✓ Actores que participaron en su elaboración: Docentes de matemática y alumnos.

Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
1.- Talleres para capacitar monitores en formación científica.	1. Inscripción y selección de alumnos participantes 2. Planifican actividades que realizarán los alumnos monitores. 3. Establecen metas de aprendizaje para las pasantías. 4. Selección de contenidos de acuerdo a programas de estudio 5. Evalúan el desarrollo de las actividades planificadas 5. Comparten experiencias para mejorar el tratamiento y desarrollo de los contenidos de ciencias naturales y matemática.	1.- Planificación de actividades a realizar 2. Realizar actividades en Comprensión Lectora, textos científicos. (síntesis, vocabulario, redacción) 3. Reforzar contenidos en biología, química, física y matemática. 4. Confeccionan material didáctico. 5. Investigan temáticas científicas. 6.- Preparación y ejecución de actividades prácticas e interactivas. 7. Evalúan guías de Laboratorio. 8. Evalúan el desarrollo de las actividades planificadas
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
Reunión taller para planificar de actividades a desarrollar en Pasantías Científicas	Reciben boletín informativo de actividades del proyecto de pasantías	Reciben boletín informativo de actividades del proyecto de pasantías

Logros Pedagógicos:

1. Mejoran sus aprendizajes en ciencias naturales y matemática.
2. Reafirman y mejoran áreas transversales: actitud, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, solidaridad, etc.
3. Mejoran su autoestima y con ello su personalidad.
4. Mejoran aspectos claves en comprensión lectora y redacción (síntesis, vocabulario, inferencias, etc.)
5. Desarrollan habilidades científicas. Uso del método científico
6. Descubren vocaciones
7. Mejoran su rendimiento académico general.

Acuerdo N° 157/2011
 237


8. Mejoran habilidades para la investigación científica.
9. Evalúan proyectos

Oportunidades:

- ✓ Aprender contenidos y desarrollar habilidades a través de experiencias prácticas.
- ✓ Que alumnos de Enseñanza básica conozcan y compartan con alumnos de Enseñanza Media.
- ✓ Mejorar rendimientos académicos y de formación personal.

Debilidades:

- ✓ Dificultades de coordinación del horario de los monitores con sus clases normales y con los horarios de trabajo en monitorías.

B) PROYECTO MEDIO AMBIENTAL

Nombre del proyecto: PASOS LIMPIOS		
Actores que participaron en su elaboración: Docentes de Biología y Química		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diarios murales ✓ Boletines informativos. ✓ Campañas de limpieza. ✓ Acciones de ornamentación de salas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporación explícita en planificaciones de algunos subsectores de unidad protección al medio ambiente. ✓ Información de proyecto en Consejo General de profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tallares de formación y sensibilización respecto al cuidado del medio ambiente. ✓ Planificación de actividades.
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar de actividades relevantes a nivel de Liceo y Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> No participaron en acciones relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No participaron en acciones relevantes

Logros Pedagógicos:

- 1.- Reafirmar valores y hábitos de limpieza y ornato del entorno.
2. Valorizar la importancia del cuidado y buen uso de los recursos naturales.
- 3.- Incorporar aprendizajes relacionados con el adecuado manejo de la flora y fauna de nuestra comuna y los recursos naturales en general

3.- AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80 %	Disponer de 2 laboratorios de computación con capacidad para	.No se observan grandes debilidades	Disponer de una buena conexión a internet exclusiva para las salas

		atender 45 alumnos cada uno		
Mantenimiento equipamiento	80 %	Buena Disposición Para solucionar necesidades.	Demora en la compra de insumos para el mantenimiento. Déficit de software actualizados para subsectores	Mejorar los tiempos en las compras de insumos e incorporar nuevos software.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	90%	El 100 % de las solicitudes de uso de los recursos son atendidas a docente y alumnos.	Falta motivar a un porcentaje de docentes el uso de los recursos y desarrollo de unidades pedagógicas.	Lograr un 100% de orientación pedagógica a los docentes.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	80 %	La mayoría de los docentes y alumnos trabajan con guías a desarrollar en función de aprendizajes.	No todos los subsectores utilizan pedagógicamente los recursos existentes especialmente internet.	Incorporar al 100 % de los subsectores al plan de utilización pedagógica de los recursos existentes
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	80 %	Un alto porcentaje de los docentes y alumnos conoce el plan de uso.	Un porcentaje minoritario de docentes no conoce el plan de uso.	El 100 % de los usuarios conozca el plan de uso
Implementación Plan de Uso Pedagógico	80 %	Se ha logrado llevar a cabo en buena forma el uso pedagógico de los laboratorios	Falta que algunos docentes implementen en forma pedagógica el plan de uso.	Mejorar el 100 % el uso pedagógico de los laboratorios.

4.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

N° de docentes que participan: 12 Docentes / Sector: Historia –Geografía y Ciencias Sociales.		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Desarrollar un plan de trabajo que considere la evaluación docente y el SIMCE. Afianzar contenidos y mejorar las prácticas pedagógicas. Incorporar nuevas técnicas pedagógicas en el aula: (estudio de casos).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En lo personal me permite una actualización permanente en lo curricular. ✓ Afianzar buenas prácticas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor compromiso de algunas escuelas participantes. ✓ Mejorar la calidad y cantidad de los recursos para el taller y la profesora Encargada.

Acuerdo N° 157/2011
 23/11/11


5.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

5.1 TALLERES JEC

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als.	Logros Pedagógicos
Formación Ciudadana	Historia y ciencias sociales	410	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar la reflexión y el análisis de temas políticos y sociales. ✓ Incorporar el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.
Comprensión Lectora	Lenguaje y comunicación	735	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar fluidez lectora ✓ Mejorar velocidad lectora ✓ Mejorar comprensión lectora ✓ Atender necesidades individuales, reforzando a los alumnos con mayores dificultades en el logro de la comprensión lectora. ✓ Mejorar los índices de aprobación.
Taller de geometría	Matemática	735	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Restituir aprendizajes no logrados en niveles anteriores. ✓ Atender necesidades individuales, reforzando a los alumnos con mayores dificultades en el logro de aprendizajes. ✓ Lograr mejores índices de aprobación.
Taller PSU	Lenguaje Matemática Química. Física Biología Historia y Ciencias sociales	248	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apropiarse de técnicas específicas para enfrentar las pruebas por medio de ensayos. ✓ Mejorar fundamentos de aprendizajes de 1º y 2º medio incluidos en pruebas PSU ✓ Mejorar los rendimientos promedios en pruebas.
Taller de Ingles	Ingles	410	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profundizar la adquisición de vocabulario contextual. ✓ Utilizar herramientas TIC para mejorar aprendizajes ✓ Profundizar y mejorar expresión oral. ✓ Atender necesidades individuales, reforzando y mejorando aprendizajes.
Experiencia Científica (laboratorio)	Biología Química Física	280	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se incrementa el aprendizaje conceptual y mejora el desarrollo de habilidades en biología, química y física. ✓ Se incorpora el trabajo en equipo como una práctica. ✓ Mejoran la redacción y la comprensión lectora. ✓ Mejora el interés por el aprendizaje de las ciencias. ✓ Mejoran los índices de aprobación en ciencias.

5.2.- TALLERES JECD DE LIBRE ELECCIÓN 2010

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als.	Logros Pedagógicos
Taller de Periodismo	Historia y Ciencias Sociales	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejoró la comunicación y la expresión de los alumnos en el ámbito escolar. ✓ Mejoró la comprensión lectora y la redacción: Incentivó y fortaleció la expresión de las propias ideas. ✓ Desarrolló habilidades en utilización de herramientas TIC.
Debate y Coloquio	Historia y Ciencias sociales	24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementó el Desarrollo de habilidades investigativas en ciencias sociales. ✓ Mejoró el desarrollo de habilidades para argumentar y utilizar correctamente el idioma. ✓ Mejoró la comprensión lectora. ✓ Fortaleció la capacidad para trabajar en equipo.
Debates	Inglés	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejoran las competencias específicas del idioma. Capacidad para argumentar. ✓ Se desarrollan aspectos específicos de la personalidad de los alumnos, hablar en público, formas de comunicación no verbal, etc. ✓ Mejora el trabajo en equipo.
Teatro	Lenguaje	19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan habilidades específicas del lenguaje oral. (pausa, entonación, fluidez, etc.) ✓ Contribuye al desarrollo de la personalidad y objetivos transversales ✓ Mejora el trabajo en equipo. ✓ Desarrolla la expresión corporal
Astronomía	Física	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se estimula el proceso de indagación y observación a través de imágenes y películas. ✓ Potencia el desarrollo de habilidades en el ámbito de la aplicación de magnitudes.
Taller de medicina natural	Química	45	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolló la capacidad de investigación científica. ✓ Desarrolló la capacidad de observación e indagación. ✓ Fortaleció el cuidado del medio ambiente. ✓ Reforzó aprendizajes de biología y química.

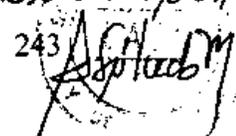
Aprobado Nº 157/2011
 24/11/11
 Agustín

Taller de reciclaje.	Biología	12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivó el cuidado del medio ambiente. ✓ Fortaleció el trabajo en equipo.
Pintura	A. Visuales	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se observan bajos logros pedagógicos en este taller JEC.
Grupo Instrumental y rock	Ed. Musical	42	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolló habilidades artísticas musicales. ✓ Los alumnos adquieren mayor desarrollo de su personalidad. ✓ Desarrolló el trabajo grupal y en equipo. ✓ Se estimula la sociabilidad y la expresión de sentimientos.
Danzas folclóricas	Ed. Musical	15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolló de la expresión corporal. ✓ Mejoró el autocontrol y el trabajo en equipo. ✓ Potencia la autoestima y capacidad de actuar en público, contribuyendo también a mejorar el lenguaje no verbal. ✓ Mejoró la condición física de los participantes. ✓ Fomentó el aprecio por nuestras costumbres.
Banda de Guerra	Ed. Musical	35	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se estimula la creatividad y el desarrollo de talentos. ✓ Los alumnos adquieren mayor desarrollo de su personalidad. ✓ Aprender a desarrollar un trabajo grupal y en equipo. ✓ Desarrollan disciplina, respeto y tolerancia por la autoridad. ✓ Aprecio y respeto por los valores patrios.
Coro	Ed. Musical		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se observan logros pedagógicos significativos en este taller JEC. Falta espacio y horario común.
Tenis de Mesa	Educación Física	70	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolló la tolerancia y respeto por sus pares. ✓ Mejoró convivencia e interacción con sus pares. ✓ Mejoró su condición física. ✓ Contribuyó a utilizar positivamente el tiempo libre
Rugby	Ed. Física	20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortaleció el trabajo en equipo. ✓ Potenció los valores de respeto y tolerancia. ✓ Fortaleció la condición física de los alumnos.
Fútbol	Ed. Física	30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortaleció el trabajo en equipo. ✓ Fortaleció la condición física de los alumnos.

			✓ Mejoró la actitud de los alumnos en espacios públicos.
--	--	--	--

5.3.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1. Planificación de la enseñanza a nivel de la clase	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar Unidades en forma semestral ✓ Planificar clase a clase, a lo menos en un nivel. ✓ Planificar evaluaciones para el aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar como práctica la planificación de la enseñanza, y conocimiento de aspectos curriculares y metodológicos de cada uno de los subsectores. ✓ Conocer fundamentos curriculares del subsector que trabajan. ✓ Intercambiar experiencias para mejorar el trabajo del docente en el aula.
2 Taller para reflexionar en torno a la observación del trabajo en el aula (2)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reconocer la necesidad de observar el trabajo docente en el aula ✓ establecer principios y fundamentos de una adecuada observación del trabajo en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar acuerdos de mejora al trabajo docente en el aula ✓ Iniciar como una práctica la evaluación de los aprendizajes como una instancia de apoyo a los alumnos y alumnas.
3. Reflexión en torno a los resultados PSU – 2010 y SIMCE 2010	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar el análisis de los resultados de las pruebas como instancia de apoyo a los alumnos. ✓ Establecer compromisos de mejora en torno al trabajo de los docentes en torno a debilidades en la enseñanza de conceptos y desarrollo de habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer y analizar debilidades en los aprendizajes que se observan en las distintas pruebas, tanto de aprendizajes conceptuales como el desarrollo de habilidades. ✓ Información clara y precisa de cuáles son los contenidos y habilidades que mide las distintas pruebas. ✓ El trabajo en equipo como imprescindible para lograr buenos resultados institucionales.

Acuerdo N° 157/2011
 243


6.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

6.1 ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	2	1	85 %	100 %
R.M.M.		1	80 %	100 %
T.M.	1	-	60 %	100 %
T.S.	-	2	80 %	100 %
Limitrofe	2	3	80 %	100 %

6.2 EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>Lenguaje Los alumnos logran mejorar su velocidad y calidad lectora pasando de palabra a palabra a unidades cortas.</p> <p>El 80% presenta un nivel de redacción que se ajusta a lo esperado al nivel académico de su curso.</p> <p>El 80% de los alumnos ha mejorado su rendimiento escolar en la asignatura observándose que el 80% supera la media del curso, otro 20% se mantiene en el promedio.</p> <p>El curso presenta una leve mejoría en su rendimiento académico.</p> <p>Se ha trabajado en la intervención psicopedagógica a nivel de curso ha sido evaluada como positiva por parte del profesor de asignatura.</p> <p>Los alumnos han recibido intervención psicopedagógica en el aula de recurso, en las áreas que se encuentran deficitarias.</p> <p>Matemática Los alumnos han respondido en un 100% a la planificación propuesta.</p> <p>El 100% de los alumnos se encuentran trabajando en los</p>	<p>Los estudiantes del proyecto de integración escolar transitoria han logrado adaptarse en un 100% a la interacción con sus pares.</p> <p>No se hace extraño que un profesional apoye en el aula a los compañeros.</p>	<p>Curso: El grupo curso al verse beneficiado con la posibilidad de contar con un especialista, han aceptado y apoyado a los compañeros del programa transitorio</p> <p>Establecimiento: El equipo directivo ha sensibilizado y apoyado al especialista en los programas transitorios otorgando tiempo y espacio en el trabajo con los alumnos.</p> <p>Profesores: El establecimiento cuenta con profesores comprometidos y sensibles frente a la inclusión de niños que presentan NEE transitorias y la intervención de un especialista.</p>

<p>contenidos del curso.</p> <p>El 100% alumnos ha sido capaz de reconocer y calcular el área y perímetro de figuras geométricas.</p> <p>El 80% de los alumnos ha reconocido los ejercicios de álgebra de ecuaciones de primer y segundo grado.</p> <p>El 100% de los alumnos ha respondido a los ejercicios propuestos en numeración.</p> <p>El profesor de aula evalúa como positiva la intervención de un especialista.</p>		
--	--	--

6.3 DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Actividades planteadas en Proyecto FONADIS.</p> <p>Alumnas incorporadas en prácticas laborales.</p> <p>Seguimiento de caso de alumna con Asistente Social, dentista, Fonoaudiólogo y Otorrino.</p>	<p>Entrega de sugerencias de trabajo con los alumnos en sala de clases.</p> <p>Profesores de asignaturas entregan orientaciones y resuelven dudas a profesoras especialistas.</p> <p>Entrega de Informes Pedagógicos.</p> <p>Visita de profesores a sala de integración.</p> <p>Entrega de pruebas adecuadas por parte de profesores de aula.</p> <p>Modificación de trabajos o tipos de evaluación.</p>	<p>✓ Entrevistas</p> <p>✓ Reuniones</p> <p>✓ Asistencia a Talleres.</p> <p>✓ Comunales de Padres y Apoderados de niños con N.E.E.</p>

Auerdo N° 157/2011
245 *[Firma]*

7.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA) 2010 - 2011

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	40 %	20 %	0 %	50 %	10 %
Docentes	10 %	5 %	15 %	20 %	5 %
Apoderados	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Nota: El año 2010 su espacio físico debió reducirse a un tercio del original. En 2011 se volvió a disponer de toda la sala para CRA. No obstante no es una actividad bien evaluada por los alumnos y apoderados.

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones de coordinación UTP Encargado CRA			Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación del Liceo		Calidad atención encargado CRA		
Quincenal	Bimensual	trimestral	Si	No	Si	No	Buena	Mala	Regular
		x	X			x			X

DEBILIDADES:

La docente encargada no tiene las competencias adecuadas en el manejo de una biblioteca, además presenta continuas licencias que no le permiten realizar una adecuada ayuda pedagógica a los alumnos y docentes. El CRA no se proyecta a los alumnos, apoderados y docentes.

A pesar de los aportes del MINEDUC. El número de textos es limitado en relación a las necesidades de los alumnos.

FORTALEZA:

La formación de un grupo de alumnos amigos del CRA que a través de un plan de trabajo pretende mejorar el aporte de esta central de recursos pedagógicos a la comunidad liceana. Valioso es el aporte de textos que durante este año 2011 envió el Ministerio de Educación, ya que posee muy pocos textos en relación con la matrícula.

8.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

8.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Clases de Lenguaje utilizando herramientas de Office -Internet	X		2	Semanal
Clases de Ciencias utilizando herramientas de office - Internet	X		4	Semanal
Ensayos de PSU en Línea	X		2	Semanal
Clases de Inglés utilizando herramientas de office - Internet	X		2	Semanal
Laboratorio de Biología	X		2	Semanal

Laboratorio de Química	X		2	Semanal
Talleres JEC	X		4	Semanal
Clases lectivas diferentes subsectores	X		3	Semanal
Uso de herramienta Internet por alumnos integrados	X		2	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

- ✓ El 95% de los alumnos está en condiciones de utilizar los computadores a un nivel de usuario.
- ✓ El 100% de los alumnos es capaz de utilizar un computador y alguna forma todos los alumnos han trabajado en los laboratorios.
- ✓ El 50 % de los alumnos realiza trabajos de investigación e tareas en los laboratorios, donde se les entrega asesoría e insumos para su elaboración.

8.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio					
	Nº		Estado		
			Bueno	Regular	Malo
Laboratorio PC-1	22	-	22	-	-
Laboratorio PC-2	23	-	23	-	-
Impresoras	2	-	2	-	-
Notebook	5	-	-	5	-
Data	5	-	4	-	1
PC Sala de Profesores	6	-	6	-	-
Impresora Sala Profesores	1	-	1	-	-
PC CRA	3	-	-	-	3

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3 veces a la semana		X	

Observaciones

El año 2011 cambio notoriamente el servicio técnico. El encargado de mantenimiento tenía asignado días fijos, pero por necesidades de atención en otras unidades educativas su horario fue irregular, por lo que el encargado de informática debió complementar las mantenciones servicio técnico básico.

ACUERDO N° 157/2011
247
[Firma]

9.- PROGRAMAS DE SALUD

9.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	68	5	4
En control	23	0	0
Entrega de lentes	0 (26/08/2011)		

10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	320	320	Bueno
Almuerzo	320	320	Bueno
Once	189	189	Bueno

10.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º Medio	268	1940	Buena	SI
2º Medio	178	1274	Buena	SI
3º Medio	169	1232	Buena	SI
4º Medio	166	1169	Buena	SI
TOTAL	781	5615		

A) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
781	336	46

10.3.- RESIDENCIA FAMILIAR (23 alumnos)

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
4º Medios	0	5	100 %
3º Medios	4	3	100 %
2º Medios	0	4	100 %
1º Medios	3	2	100 %
7º BASICO	1	1	100%

10.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Arancel PSU	164
Beca Presidente de la República	11
Beca Indígena	3
Beca Bare	12

10.5.- DISTRIBUCIÓN DE BUZOS ESCOLARES

Matricula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
781	308	40 %

11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	80%	85 %

Objetivos Plan de trabajo:

Entregar pautas de crianza adecuadas a los padres y apoderados en reuniones bimensuales de microcentros.

Logros de acuerdo al objetivo:

- ✓ Se mejoran las relaciones padres e hijos .
- ✓ Los padres reconocen las características propias de la Adolescencia.
- ✓ Los padres adquieren capacidades para involucrarse en mayor medida en el proceso educativo.

Temática de los talleres:

- ✓ Convivencia Escolar (abril)
- ✓ Rol de la familia en el desarrollo del adolescente (junio)
- ✓ Sexualidad en el adolescente (agosto)
- ✓ Consumo de alcohol en el adolescente y sus efectos (octubre).

Otros talleres

Chile Crece Contigo, tres talleres dirigidos a cinco alumnas embarazadas y realizado por obstetra del hospital, durante el primer semestre.

Nutrición y alimentación saludable, cinco talleres dirigido a 11 cursos de primer y segundo año medio, realizado por ex alumna del liceo (ad honorem) y actual estudiante de nutrición de la universidad católica de la santísima Concepción.

Jóvenes por la no violencia, 8 talleres a treinta alumnos líderes de primer y segundo medio realizado por sociólogo de la corporación Octavio Jara Wolff.

12.- CENTRO DE ALUMNOS

Acciones realizadas:

- ✓ Elecciones Centro de Alumnos por el periodo 2011
- ✓ Presentación oficial con autoridades de la comuna (municipio y DAEM)
- ✓ Celebración interna del día del alumno
- ✓ Presentación y ejecución de proyecto mejoramiento de áreas verdes.
- ✓ Planificación y organización de actividades de celebración de aniversario Liceo.
- ✓ Ayudas sociales hacia alumnos necesitados.
- ✓ Reuniones con presidentes de cursos.
- ✓ Asistencia y participación en Consejos Escolares y Reuniones de Gestión.
- ✓ Programación y organización de Paros estudiantiles.

Resolución N° 157/2011
249
Fajardo M

13.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis de Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball
Damas	4	-	6	8	15	12	-
Varones	18	6	7	21	20	12	8
Total	22	6	13	29	35	24	8

14.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Tenis de mesa
Damas	4	---	8	15	14	--	6
Varones	18	---	21	36	10	8	7
Total	22	---	29	51	24	8	13

15.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Bandas musicales	Muestra grupo instrumental
Damas	10	18	5	0	1
Varones	10	0	6	6	8
Total	20	18	11	6	9

Participantes	Festival de la voz	2ª feria científica	pintura	Muestra gastronómica	Muestra grupo instrumental
Damas	1	60	5	360	1
Varones	1	45	6	270	9
Total	2	105	11	630	10

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará a partir del mes de octubre en Consejo Generales y reuniones específicas al 100% de los distintos estamentos y con informativo a los Apoderados.
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se proyecta continuar con una mejor utilización de los consumos de Luz, Agua, Gas y Teléfono de tal forma de disminuir los mismos. Se debe considerar que actualmente el agua se comparte con el internado. ✓ Se pretende optimizar estos recursos con la ayuda de todo el personal.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debido al aumento sostenido de la asistencia, en el año 2012 se pretende mantener un 93% de asistencia promedio, para ello se realizarán acciones de seguimiento de alumnos que presenten inasistencia por parte del profesor jefe, asistente social e Inspectoría General.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para el año 2012 el Liceo tendrá 19 cursos normales y un segundo con poca matrícula por falta de sala normal, adaptándose para ello una sala, o sea los cursos serán 20. ✓ Debido a la necesidad de apariencia externa se continua pidiendo cerrar con muralla de concreto el sector exterior bajo el comedor, de manera de impedir que los alumnos se sienten en dicho lugar y correr el cerco de ingreso al estacionamiento. ✓ Por seguridad del alumnado y personal nuevamente se pide colocar barrera de protección de fierro en la orilla de la calle a la salida del Liceo. ✓ Por falta de espacios para laboratorios, talleres, sala de audiovisual etc se requiere habilitar el tercer piso con fondos concursables. ✓ Pintar en un 80% el edificio en el exterior e interior. ✓ Cuando se construyan los talleres TP en su Liceo se requiere habilitar en un 100% los ex-talleres TP: uno para un salón auditorium y el otro para un salón de Educación Física ✓ Mantención general de servicios higiénicos, duchas, red de agua potable, caldera y sistema de calefacción en un 100%. ✓ Colocación de un 100% de cerámicos en paredes de cocina escolar y en sectores deteriorados de pasillos de primer y segundo piso. ✓ Mantención permanente de servicios de internet, PC, impresoras etc. ✓ Mantención general del edificio.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una mantención general y permanente de espacios destinados a aéreas circundantes del liceo que impactan en nuestro medio ambiente. ✓ Ornamentar en un 100% con áreas verdes los espacios dedicados

Acuerdo N° 157/2011
 251
Agiludo M

a jardines. creando y construyendo jardineras y bancas que ornamenten los jardines, con apoyo de toda la comunidad educativa.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Rendimiento

TASA DE REPITENCIA

	Result.	Result.	Meta	Meta
NIVELES	2009	2010 (*)	2011 (**)	2012 (*)
1º	9,8	9,0	8,5	8,0
2º	7,4	1,4	6,5	4,0
3º	6,5	1,2	2,0	1,5
4º	3,0	0,0	0,5	1,0

* Cursos Humanista - científicos

* La meta se realizó incluyendo cursos Técnico Profesionales

La meta es disminuir en todos los niveles la tasa de repitencia.

TASA DE DESERCIÓN EN % (RETIRO)

NIVELES	2009	2010	2011 (**)	2012 (*)
1º	7,3	7,0	5,4	2 %
2º	7,4	6,0	6,2	1 %
3º	2,9	2,0	1,5	1 %
4º	0,0	0,0	0,0	0 %

* Curso educación Humanista científicos

** Incluye cursos TP

La meta es disminuir la tasa de deserción en todos los niveles.

PSU	Nº DE INSCRITOS				RENDIMIENTO PROMEDIO			
	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
SUBSECTOR								
LENGUAJE	245	254	197		514,6	501,2	490,3	500
MATEMATICA	245	254	197		545,4	533,4	518,3	520
HIST. Y CS. SOCIALES	159	123	121		497,2	489,8	469,2	470
CIENCIAS	156	155	153		540,2	507,0	497,0	500

SIMCE 2º MEDIO 2010 – PROYECCION 2012

SUBSECTOR	AÑOS			
	2006	2008	2010	2012
LECTURA	255	245	250	257
MATEMATICA	265	247	251	258

Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la articulación entre la formación general y la formación diferenciada científica humanista en 3º y 4º medio mediante la formación de cursos por plan electivo y trabajo de docentes por cursos. ✓ Establecer una adecuada articulación entre el primer ciclo y el segundo ciclo de la Enseñanza Media. El propósito es atender las necesidades educativas de los alumnos y alumnas, especialmente por problemas de cobertura curricular.
Integración permanente y transitorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evitar la deserción en un 95% de los alumnos, que presentan necesidades educativas especiales. ✓ Elaborar evaluaciones diferenciadas según necesidades específicas de los alumnos. ✓ Realizar seguimiento de alumnos que durante el año 2011 recibieron evaluación diferenciada. ✓ Incorporar un programa específico de competencias informáticas para los alumnos con necesidades educativas especiales. ✓ Incrementar el grupo de alumnos atendidos con necesidades educativas específicas transitorias.
Reforzamiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener el sistema de alianza entre los cursos del segundo nivel (3º y 4º medio) y los del primer nivel (1º y 2º) para que mediante alumnos tutores del segundo nivel apoyen los aprendizajes no logrados adecuadamente por los alumnos y alumnas de 1º y 2º medio.
Programa SIGE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar el Sistema SIGE en un 100 %, como una herramienta de ordenamiento del área Administrativa, al servicio de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
Programa Mateo (comunal)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa complementario de sistema SIGE ministerial, utilizado por el área administrativa, incorporando a los profesores quienes lo utilizan como una herramienta complementaria a su labor administrativa, especialmente en la entrega de informes de nota y actitudes al hogar , esperando incorporar en un 100% su utilidad con respecto a la asistencia y registro de observaciones del alumno.
Material Didáctico y CRA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar proyectos para Incrementar el número de textos disponibles en el CRA, especialmente literatura juvenil contemporánea. ✓ Mantener suscripción de diario de cobertura regional. ✓ Reponer la suscripción a un diario de cobertura nacional. ✓ Incorporar el uso de recursos informáticos a la gestión del CRA. (No

Resolución N° 157/2011
253
Asplucobm

	<p>funciona adecuadamente durante 2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer el grupo de amigos del CRA con alumnos de todos los cursos. ✓ Planificar para el año las actividades que se realizarán ✓ Transformar el CRA como un ente facilitador del proceso de mejoramiento de la comprensión lectora. (Incorporar más acciones)
Laboratorio comunal de Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puesta en funcionamiento en un 100% del laboratorio de inglés obtenidos de fondos FNDR, al servicio de la práctica del inglés de los estudiantes mejorando significativamente los aprendizajes de ese idioma.
Talleres JEC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener a lo menos dos horas de libre disposición para talleres que incentiven el aprendizaje de las ciencias, dos horas para profundizar aprendizajes humanistas, dos para expresiones artísticas y dos para la práctica deportiva. ✓ Talleres: 2012 ✓ Talleres para desarrollar preuniversitario interno en matemática y lenguaje, historia, física y química
Proyecto Deportivo Comunal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se propone mantener en un 100% un canal expedito de comunicación y de interacción para potenciar a través del proyecto deportivo comunal a nuestros alumnos con capacidades deportivas sobresalientes.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner en práctica en un 100% las normas de seguridad dentro del Establecimiento. ✓ Realizar ensayos preventivos como simulacros de terremoto e incendios 4 veces en el año. ✓ Respetar y difundir la señalética referida a Normas de Higiene y Seguridad por toda la comunidad educativa.
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aportar recursos financieros fijos en periodos de matrícula para material didáctico en los cursos. ✓ Participación activa en reuniones del Consejo Escolar y Equipo de Gestión. ✓ Colaboración permanente en las actividades programadas por el Liceo. ✓ Participación en elaboración del reglamento interno de la institución. ✓ Postulación a fondos concursables de proyectos que benefician al establecimiento. ✓ Celebraciones internas de fechas relevantes: día del alumno, de la madre, del padre del asistente, del profesor y del apoderado.
Talleres de Reflexión (GPT)	<p style="text-align: center;">PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA A NIVEL DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar Unidades en forma semestral ✓ Planificar clase a clase, a lo menos en un nivel. ✓ Planificar evaluaciones para el aprendizaje de los alumnos. ✓ Incorporar como práctica la planificación de la enseñanza, y conocimiento de aspectos curriculares y metodológicos de cada uno de los subsectores. ✓ Conocer fundamentos curriculares del subsector que trabajan <p style="text-align: center;">TALLER PARA REFLEXIONAR EN TORNO A LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA (2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reconocer la necesidad de observar el trabajo docente en el aula ✓ establecer principios y fundamentos de una adecuada observación del trabajo en el aula ✓ Intercambiar experiencias para mejorar el trabajo del docente en el aula. ✓ Incorporar acuerdos de mejora al trabajo docente en el aula ✓ Reflexionar en torno la importancia de comunicar los resultados de sus evaluaciones a los estudiantes en forma oportuna y con un sentido de mejorar los aprendizajes. <p>REFLEXION EN TORNO A LOS RESULTADOS PSU – 2010 y SIMCE 2010 Y PROYECCION 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar el análisis de los resultados del las pruebas como instancia de apoyo a los alumnos. ✓ Establecer compromisos de mejora en torno al trabajo de los docentes en torno a debilidades en la enseñanza de conceptos y desarrollo de habilidades ✓ Iniciar como una práctica la evaluación de los aprendizajes como una instancia de apoyo a los alumnos y alumnas. ✓ Reconocer y analizar debilidades en los aprendizajes que se observan en las distintas pruebas, tanto de aprendizajes conceptuales como el desarrollo de habilidades. ✓ Información clara y precisa de cuáles son los contenidos y habilidades que miden las distintas pruebas.
Psicología y Orientación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutar talleres de capacitación bimensual a los docentes con temas referidos a la psicología y /o orientación escolar, como apoyo a la labor docente en la educación formativa de sus alumnos. ✓ Realizar 4 talleres de orientación durante las reuniones de apoderados del año 2012 ✓ Coordinar en un 100% las actividades de orientación y vocacionales de los niveles con los profesores jefes. ✓ Realizar diagnóstico clínico al 100% de alumnos con dificultades psicológicas, para orientar a padres o apoderados, alumnos y docentes. ✓ Asesorar al 100% de los docentes en conductas des adaptativas de los adolescentes que lo requieran. ✓ Orientar y denunciar junto a la dirección del liceo de situaciones de vulneración de derechos en alumnos víctimas de agresiones físicas o psicológicas, violencia intrafamiliar, abuso sexual y violación, alcoholismo, drogadicción.

PLANES DE MEJORA	
AREA	METAS
Curricular	<p>MANTENER LAS SIGUIENTES METAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % de los docentes planifican unidades curriculares del año escolar. La entrega y revisión de las planificaciones será al inicio de cada semestre. ✓ A lo menos el 90% de los docentes utilizará recursos

Acuerdo N° 157/2011
 255
 Aguiludo M

	<p>didácticos y tecnológicos en sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se incorpora la observación al aula. A lo menos una vez por semestre cada docente será visitado por la Dirección o Unidad Técnica. ✓ A lo menos una vez por semestre se realizará una entrevista con cada docente. El propósito es entregar apoyo y asesoría. ✓ Incorporar la planificación clase a clase en a lo menos el 70% de los docentes. ✓ Comunicar a lo menos una vez al mes los resultados de las evaluaciones y utilizar estos mismos como una estrategia para mejorar los aprendizajes. ✓ Incorporar un plan de mejora para elevar la calidad de la rapidez, fluidez y comprensión lectora.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer acciones que permitan potenciar significativamente el Área Científico Humanista, tanto en el aspecto humanista y en el Científico, ✓ Afianzar los docentes con perfeccionamientos en evaluación y planificación, según el MBE. ✓ Reconsiderar los espacios y optimización de ellos en beneficio de los alumnos que tendrá el Liceo el año 2012. ✓ Coordinar y establecer nexos con entidades externas de educación superior y de redes sociales. ✓ Participación en proyectos concursables del ministerio de educación u otras instituciones. ✓ Dar prioridad al aspecto humano, responsabilidad y autonomía docente del personal, manteniendo siempre presente los objetivos estratégicos de la organización. ✓ Mantener informada a toda la comunidad de las actividades relevantes a través de informativos mensuales. ✓ Atender las diferencias individuales de nuestros alumnos, con la aplicación de diversos programas de acuerdo a sus necesidades
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la implementación del plan de Convivencia Escolar en toda la Comunidad educativa del Liceo. ✓ Evaluar semestralmente el plan de convivencia escolar y el uso del reglamento de convivencia escolar ✓ Mejorar y ejecutar en forma planificada acciones de prevención, promoción e intervención del plan de seguridad. ✓ Realizar actividades socioeducativas de reflexión y análisis en convivencia escolar, con alumnos y apoderados.
Recursos	<p>Recursos Financieros :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponer de software para el Lector Óptico y así

	<p>responder a las altas demandas de revisión de material de evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se requiere reparar 15 radios de comunicación interna para el personal Paradocente (boqui toqui). ✓ Un refrigerador para Laboratorio de Ciencias. ✓ Habilitar el Reloj Control. ✓ 2 Máquinas de aseo industrial. (vida útil cumplida de las dos existentes) ✓ 6 PC para el buen funcionamiento de las oficinas administrativas, ya que los actuales se encuentran muy obsoletos (desde el año 2000). ✓ Urgencia de aumento de conexión a banda ancha para mejoramiento de red computacional, para poder responder a la alta demanda existente en el Liceo ✓ Implementación de 500 textos y material informático 3 PC para el CRA.
--	--

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos	Directora
Gastón René Matamala Muñoz	Inspector General
Luis Ricardo Cuevas Escobar	Jefe Técnico
Raúl Catalán Méndez	Psicólogo
Nayareth Guerrero Macaya	Encargada Extraescolar.
Silvia Castro Alarcón	Residencia Familiar
Elizabeth Álvarez Cuevas	Jefe de Finanzas
Jenoveva Martínez Valdebenito	Secretaria Dirección
Alexis Poveda Oscar Sepúlveda Carrasco	Encargada Lab. Informática digitador y revisor del texto PADEM 2012.
Aurora Rebolledo Espinoza	Presidenta Centro Padres.
Maryana González González	Secretaria de inspección
Personal docente (encuesta)	Leonardo Gutierrez
Personal asistente de la Educación(encuesta)	Nancy Cuevas Escobar

B) DE LA REDACCIÓN

Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos	Directora
Luis Ricardo Cuevas Escobar	Jefe Técnico

Acuerdo N° 157/2011
 257
 Aguilera M

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º	2º	3º	4º	TOTAL
Nº DE CURSOS	6	6	4	4	20
Nº DE ALUMNOS	255	245	180	162	842
HORAS PLAN	252	252	168	168	840

DOCENTES	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVOS	2	44	88
U.T.P	2	44	88
DOCENTES TITULARES	19		565
DOCENTES CONTRATA	6		180
HORAS DE EXTENSIÓN			226
INTEGRACIÓN	3		38
TOTAL HORAS	33		1185

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
SECRETARIA	1	44	44
ADMINISTRATIVOS	3	44	118
AUXILIARES	5	44	220
PARADOCENTES	6	44	264
VIGILANCIA	1	45	45
MONITORES JEC	8		40
JEFE FINANZA	1	44	44
ASISTENTE SOCIAL	1	10	10
PSICOLOGO	1	44	44
TOTAL HORAS	27		829

4.14.- INTERNADO LICEO POLITÉCNICO "HÉROES DE LA CONCEPCIÓN"

Misión

Brindar acogida, protección y formación integral basados en el desarrollo de valores de respeto y dignidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Internado Liceo A-66
Directora : Alicia Arroyo
Fono fax : 534196
Dirección : Gabriela Mistral s/n

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
86	40	46

Director(a)	Hombres	Mujeres
1	0	1

Inspectores	Hombres	Mujeres
5	2	3

Tipo de Jornada	Continua
-----------------	----------

II.- CARACTERISTICAS

- ✓ Establecimiento que nace con la finalidad de brindar acogida a los y las estudiantes de sectores rurales de la comuna.
- ✓ Ha sido reconocido como modelo por su moderna infraestructura, su organización interna y su proyecto formativo de los y las jóvenes estudiantes.
- ✓ Se destaca por entregar protección, formación integral con respecto y dignidad.
- ✓ Tiene una capacidad para acoger a 100 estudiantes (50 damas y 50 varones)
- ✓ Cuenta con reglamento interno
- ✓ Mantiene una fluida comunicación con el Liceo del cual depende.

III.- INFRAESTRUCTURA

Edificio nuevo, de arquitectura moderna, de dos pisos, con dependencias cómodas, tanto para damas como varones. Cuenta con mobiliario suficiente y de buena calidad en cada una de sus dependencias.

DOTACIÓN NO DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Directora	1	44	44
Paradocentes	5	44	220
Auxiliar	1	44	44
TOTAL HORAS	7		308

Acuerdo N° 157/2011
259
Aguilera M

4.15.- LICEO TECNICO PROFESIONAL

Este establecimiento que nace bajo el alero del Programa "Escuelas para Chile" dependiente de la fundación Teletón, con el propósito de apoyar con infraestructura nueva a las comunas azotadas por el terremoto del 27 de febrero del 2010.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Anexo Liceo "Héroes de la Concepción"
Docente Encargada : Erica Smith Claveria
Fono fax : 535498
Dirección : Av. Los Ríos 800

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
748	418	213

Nº de Cursos	24
--------------	----

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
05	04	01

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
33	16	17

Tipo de Jornada	Escolar Completa
-----------------	------------------

II.- CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El año 2011 la modalidad de enseñanza técnico profesional se impartió en un nuevo establecimiento modular siendo un anexo del Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción" de Laja, con la incorporación de los niveles de séptimo y octavo básico, que funcionan con jornada escolar completa.

Con la incorporación de los niveles antes mencionados, se podrá entregar a los alumnos(as) una mejor formación inicial, los docentes que trabajan en éstos niveles son especialista en cada una de los sectores de la formación general y de especialización.

La enseñanza Técnico Profesional imparte tres especialidades: Construcciones Metálicas, Electricidad y Administración, en un mismo edificio, hoy modernizadas técnicas y curricularmente acorde con la Reforma Educacional, introdujo módulos de contenidos y actividades pertinentes a las necesidades de sus alumnos; de tal manera que sus egresados han sido los primeros seleccionados para ocupar determinados puestos de trabajo y lugares al ingresar a la Educación Superior.

Desde el año 2009 se encuentran acreditadas por tres años las carreras de:

Administración Dual y desde el año 2008 se encuentra acredita la carrera de Construcciones Metálicas por tres años.

Conscientes de los acelerados cambios culturales y de los avances científicos y tecnológicos, nuestra Comunidad Escolar tiene por finalidad el mejoramiento progresivo

de los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes que nos permita definir un conjunto de rasgos que darán la identidad y estabilidad a nuestro establecimiento.

Su proyecto educativo prioriza los aspectos personales, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor, solidario, protección al medio ambiente y adaptación a nuevas tecnologías

Su matrícula actual es de 748 alumnos distribuidos en 24 cursos, con alumnos integrados y 132 del sector rural en programas de residencia familiar. Sus actividades las desarrolla en jornada escolar completa, posee una planta de personal de 40 profesionales docentes de amplia trayectoria, destacando su compromiso con la educación de los jóvenes de nuestra comuna.

III.- INFRAESTRUCTURA

Es un establecimiento modular cuenta con 27 aulas, 2 salas de informática 2 laboratorios de ciencias, 1 sala audiovisual, 11 oficinas administrativas, 1 sala de Profesores, 1 comedor de profesores y 1 comedor de alumnos para atender en Jornada Escolar Completa, además atiende a un gran número de estudiantes provenientes de la comuna y comunas cercanas.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ El equipo directivo promueve un clima de igualdad de oportunidades para toda la comunidad escolar.
- ✓ Desarrolla una cultura de altas expectativas en las capacidades de los profesores y estudiantes para cambiar positivamente.
- ✓ Motiva a toda la comunidad educativa para que haga suya la Misión y Visión del Establecimiento.
- ✓ Establece un clima de cooperación para que los profesores acepten la responsabilidad colectiva de mejorar los procesos de aprendizaje.
- ✓ El equipo Directivo promueve los valores Institucionales y un clima de confianza y colaboración en el Establecimiento para el logro de sus metas institucionales.
- ✓ Se promueve un clima de confianza entre el Liceo, los estudiantes, los Padres y Apoderados.
- ✓ Nuestro interés es estimular y facilitar la participación de los Padres y Apoderados en el proceso de Aprendizajes de los Estudiantes.
- ✓ Es necesario mantener y desarrollar una cultura organizacional en la cual se reconoce y se asume una responsabilidad colectiva frente al éxito del Liceo.
- ✓ Sobresale el destacado compromiso de los docentes por el logro de aprendizajes de calidad y el desarrollo de las diversas estrategias educativas.
- ✓ Los Padres también juegan un papel preponderante en la gestión, principalmente en su colaboración y apoyo para una mejor Educación de sus hijos. Este trabajo se realiza en directa relación con los Docentes y Directivos

Acuerdo N° 157/2011
261 *Aguludo M*

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

FORTALEZAS:

- ✓ La Gestión del DAEM se caracteriza por apoyar y crear programas y proyectos que beneficien a nuestros alumnos para lograr una mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Una Administración que otorga la posibilidad de consensuar aspectos administrativos y pedagógicos.
- ✓ Apoyo permanente en la solución de problemas de infraestructura y en la adquisición de materiales didácticos.
- ✓ Promueven un clima de colaboración entre el Departamento de Educación y el Establecimiento Educacional.

DEBILIDADES :

- ✓ Considerar capacitación a directivos para lograr una mejora en su gestión.
- ✓ Establecer mecanismo que permita reemplazos de docentes con licencias para aminorar las pérdidas de clases.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	R. Coordinación	100	100
DOCENTES	R. Profesores	100	100
ALUMNOS	R. Centro Alumnos	90	90
APODERADOS	R. Directivas	85	85

2.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Primer Semestre 2011
Diaria	91
Mensual	91
Semestral	91

3.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

PROYECTADA 2012			MATRICULA AL 30/06/11		
H	M	T	H	M	T
550	250	800	485	263	748

4.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
División Sala y pintado	SI	50% *
Instalación Puerta	SI	80% **
Instalación ventana	SI	100%

Instalación Urinarios	NO	0%
Instalación separadores y puertas baños varones	NO	0%
Instalación protección puerta sala informática	SI	50% ***
Instalación calefactores salas	NO	0%
Relleno con gravilla entrada establecimiento	NO	0%
Cambio de chapas puertas salas	SI	50%
Reparación piso CRA	NO	0%

Nota: * Falta pintar división

** Falta pintar marco

*** No tiene sistema que permita cerrarla

5.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicitado	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Talleres	X			X			X
Mat. Integración	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Mant. y Rep.	X			X			X
Caja Chica	X			X			X
Mat. Didáctico	X			X		X	

6.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2011
6	98	2 (al 4/08/11)

Principales temas abordados

- ✓ Inicio año Escolar con adecuaciones
- ✓ Programación de actividades relevantes y celebraciones.
- ✓ Material Didáctico aportado por los apoderados a los cursos.
- ✓ Dificultades por problemas de eléctricos que provocan cortes continuos afectando desarrollo de clases y deterioro de equipos.
- ✓ Construcción de acera para mejorar el ingreso del establecimiento.
- ✓ Dificultades de conexión de Wifi en salas de informática y oficinas.
- ✓ Reparación de filtraciones en CRA y algunas salas de clases.
- ✓ Uniforme del personal asistente de la educación.
- ✓ Dificultades por Licencias médicas sin reemplazo.
- ✓ Plan de Convivencia Escolar, solicitud de apoyo de Carabineros en rondas.
- ✓ Implementación de sala de simulación área Administración.
- ✓ Solicitud de centro de costos, para ordenar gastos del establecimiento.
- ✓ Construcción de talleres: fechas de aprobación de proyecto y construcción.
- ✓ Instalación de casetas a inspectores.

ANEXO Nº 157/2011
263
Agiludo M

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
7° Básico	37	21	27	15	3	3	0	0
8° Básico	43	33	14	10	5	6	0	0
1° Medio	32	11	42	15	3	6	2	0
2° Medios	50	23	19	8	6	7	3	0
3° Medios	43	25	20	12	2	5	1	1
4° Medios	46	30	14	10	0	0	1	0

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/11)

A) POSTULADO POR LA ESCUELA (LICEO)

Nombre Proyecto : Prácticas Profesionales					
Recursos		N° Alumnos		% de Logros	
Monto Aprobado	Monto Ejecutado	H	M	Logro Objetivos	Logros Metas
1.976.900	1.274.348	85	55	60%	40%

Avances Pedagógicos Observados	Formas en que se evaluó
- Aumento en el interés de los estudiantes por terminar su proceso educativo, a través, de la realización de práctica profesional para la obtención de título técnico medio en la especialidad. -Mejora en la difusión y conocimiento de lugares de prácticas.	-Consultas generales y entrevistas a los estudiantes

3.- PLANES DE MEJORA

Predictores	CALIDAD LECTORA															
	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Silábico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Palabra Palabra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Unidades cortas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lectura Fluida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	63	44	88
Total evaluados	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	50		

VELOCIDAD LECTORA																	
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		
	N°	%	N°	%													
Muy Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	0	0
Rápida	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2	4
Media Alta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	2	4
Media Baja																	
Lenta																	
Muy Lenta														30	15	2	2
Total Niños	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54		50	

4.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Aplicación programa	90%	-Mejoras en la velocidad lectora de los alumnos.	-Falta de sistematización de los alumnos por mejorar la lectura. -la motivación por leer en casa no ha podido establecerse.	-Lograr motivar al 100% de los estudiantes por mejorar lectura domiciliaria. -Mejorar la coordinación entre UTP y docentes.
Coordinación	90%	-Existe comunicación entre docente y UTP	-Establecer cronograma de reuniones	- Lograr una mejor articulación entre UTP, docente y DAEM
SIMCE (Ensayos): Devolución resultados	80%	-Detectar los contenidos deficitarios -Fortalecer los aprendizajes	-Falta reunión de articulación más sistemática con profesor de asignatura. -Desarrollo de talleres de superación y compromiso con los alumnos para el logro de aprendizajes que incidan positivamente en los resultados del SIMCE	-Determinar talleres de apoyo a alumnos y apoderados. -Establecer calendario de reuniones con profesores de asignatura.
Módulos ejercicios	90%	-Entrega de módulos en matemáticas por el Dpto. de educación	-	-Establecer un cronograma de aplicación de ensayos -Mejorar la articulación UTP con profesor de los subsectores.
Apoyo Psicosocial	85%	- Atender alumnos con problemas psicosocial que estén influyendo en su aprendizaje. - Contar con	-Establecer cronograma de atención. -Falta reunión de articulación entre psicóloga y docentes.	- Coordinar la realización de talleres con alumnos y apoderados.

ANEXO N° 157/2011
263
Asplucdo M

		especialista (psicólogo) para la atención de los alumnos vulnerables	- Establecer un plan que permita un apoyo permanente al docente y apoderados en el manejo de convivencia.	
--	--	--	---	--

5.- AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80 %	Se Lograron implementar 2 Laboratorios.	Conexión a Internet	Implementar la sala de atención de alumnos.
Mantención equipamiento	100 %	Atención oportuna y a tiempo del técnico.	-	Mantener un contacto permanente para lograr una solución oportuna de los problemas.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	5%	-	No hubo una buena coordinación del coordinador para ser un apoyo al docente.	Lograr un 100% de orientación pedagógica a los docentes.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	70 %	Durante el primer semestre se logro llevar a cabo una buena coordinación pedagógica.	Falta que todos los sectores participen activamente de la coordinación.	Mejorar al 100 % el plan de coordinación.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	80 %	Durante el primer semestre se logro implementar el plan de uso por los docentes.	Falta que algunos docentes se integren bien a plan de uso.	Mejorar al 100 % el plan de uso.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	80 %	Se ha logrado llevar a cabo en buena forma el uso pedagógico de los laboratorios	Falta que algunos subsectores hagan uso pedagógico, falta de software Educativos	Mejorar el 100 % el uso pedagógico de los laboratorios.

6.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Sector: Inglés – Docente: Roxana Vera Suazo.

Nº de docentes que participan: 6		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adoptar la modalidad de taller en el marco de aprendizaje. ✓ Optimizar prácticas pedagógicas a la luz de programas de estudio, ajuste curricular, mapas de progreso con la finalidad de mejorar los aprendizajes de alumnos y alumnas de los profesores participantes. ✓ Enfatizar la reflexión-acción a través de transferencias, a nivel de aula, de metodologías y materiales que el grupo taller estime conveniente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permanente actualización de tecnologías, Bases curriculares y procedimientos evaluativos. ✓ Intercambio de experiencias curriculares entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor apoyo de parte de directivos de algunas escuelas ✓ -Mayores recursos destinados al taller.

Sector: Ciencias Naturales – Docente: Francisco Salgado Espinoza

Nº de docentes que participan: 7		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar programas de Enseñanza Básica, que permita la creación de instrumentos de evaluación y pautas de corrección de informes. ✓ Articular el taller con otras asignaturas de distintos establecimientos. ✓ Variar estrategias para enseñar contenidos. ✓ Trabajar en base a la retroalimentación desde las distintas realidades de cada uno de los integrantes (todos aprenden y enseñan a partir de la realidad en la que se encuentra ejerciendo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo ✓ Apoyo mutuo entre los docentes. ✓ Respeto por los demás. ✓ Manejo de estrategias de enseñanza de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. ✓ Actualización de la labor docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se requiere material de laboratorio para simular clases. ✓ Existe gran interés por variar estrategias de enseñanza. ✓ Se requiere de un taller de evaluación.

ANEXO N° 157 / 2011
267
Apludo

7.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

7.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Taller PSU	Matemática Lenguaje	20 18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apropiarse de técnicas específicas para enfrentar las pruebas por medio de ensayos. ✓ Fortalecimiento de aprendizajes de 1° y 2° medio. ✓ Mejoran rendimientos académicos
Basquetbol	Ed. Física	40	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalece el trabajo en equipo. ✓ Fortalece la condición física de los alumnos. ✓ Mejora la actitud de los alumnos frente a desafíos.
Fútbol	Ed. Física	80	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla la tolerancia y respeto por sus pares. ✓ Mejora convivencia con sus pares. ✓ Mejora condición física.
Balonmano	Ed. Física	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorece el trabajo en equipo. ✓ Potencia los valores de respeto y tolerancia. ✓ Mejora la condición física de los alumnos.
Grupo Instrumental	Ed Musical	15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar habilidades artísticas. ✓ Desarrollo de la tolerancia y personalidad. ✓ Desarrollo del trabajo en equipo. ✓ Se estimula la sociabilidad y la expresión de sentimientos. ✓ Incrementó el Desarrollo de habilidades investigativas en ciencias sociales.
Debate y coloquio	Historia y Ciencias Sociales	15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejoró el desarrollo de habilidades para argumentar y utilizar correctamente el idioma. ✓ Mejoró la comprensión lectora.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortaleció la capacidad para trabajar en equipo.
Desarrollo Personal	Lenguaje	119	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar y expresarse con claridad. ✓ Interesarse y motivarse por aprender. ✓ Trabajar con confianza y seguridad.
Dibujo Técnico	Matemática	119	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican formatos ✓ Trabajan con diferentes tipos de líneas y dibujan en perspectiva en el plano diferentes piezas.
Talleres de formación profesional	Módulos de las especialidades	280	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora el proceso de incorporación al área técnico Profesional. ✓ Incorpora aprendizajes prácticos con experiencias en talleres técnico Profesionales.
Informática	Matemática	119	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran documentos en Word. ✓ Insertan, imágenes, fotografías e información extraída de internet. ✓ Editan videos

Observación:

La falta de espacios y material influyó en lograr una participación masiva en algunos talleres JEC.

7.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1. Planificación de la enseñanza a nivel del aula.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar por Unidad -Planificar clase a clase, atendiendo a las diferencias individuales y grupales. -Reflexionar en función de nuevas estrategias para la resolución de problemas, a fin de que los estudiantes utilicen esta información con propósitos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incorporar como práctica la planificación de la enseñanza, y conocimiento de aspectos curriculares y metodológicos de su sector. -Conocer Bases curriculares del sector que trabajan.

Acuerdo N° 157/2011
 269 *Alfredo M*

2. Planificación de la evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> -Transformar la evaluación en un recurso de aprendizaje. -Profundizar y mejorar la evaluación de proceso. -Determinar los mecanismos y actividades para reforzar a los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados. -Mejorar el análisis de los resultados, como instancia de apoyo a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incorporar un marco teórico al proceso de evaluar para el aprendizaje. -Aplicar variados instrumentos en función de los objetivos de aprendizaje. -Utilizar la evaluación para examinar y mejorar sus estrategias de enseñanza. -Priorizar aquellos conceptos y habilidades que presentan mayores debilidades.
4. El trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> -Lograr el trabajo en equipo dentro de los subsectores de aprendizaje. -Involucrar a todos en el logro de los objetivos y toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Instaurar la importancia del trabajo en equipo como herramienta para el logro de buenos resultados. - Capacidad para delegar y generar un equipo altamente comprometido con los objetivos institucionales.

8.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

8.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	21	17	75%	100%
T.C	1	-	100%	100%
R.M.M	2	2	80%	100%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>Lenguaje:</p> <p>1.- Los alumnos han obtenido 70% de logro a nivel medio en comprensión textual e inferencial, observándose un gradual avance en la expresión oral.</p> <p>La velocidad lectora se encuentra en proceso de consolidación.</p> <p>2.- En la escritura el nivel de logro es de un 55%, en donde se puede apreciar que los alumnos presentan</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El 100% de los alumnos han desarrollado habilidades sociales que le han permitido la incorporación e inserción educativa. -Se han implementado práctica protegidas para las estudiantes de la especialidad de administración. -Los alumnos pertenecientes a las áreas 	<p>Cursos:</p> <p>Dentro del grupo de pares los estudiantes del proyecto de integración han tenido una aceptación positiva.</p> <p>Establecimiento:</p> <p>En el transcurso de los años, se aprecia una aceptación de alumnos con NEE.</p> <p>Lo que ha permitido continuar incorporando a</p>

<p>algunas dificultades a nivel sintáctico, mientras que en ortografía es posible apreciar errores a nivel acentual y literal.</p> <p>Matemática:</p> <p>1.- En numeración de naturales los alumnos han alcanzado un 40% en el millón y el 60% en el ámbito del mil. Además se observa de un avance 40% en número entero y fraccionario.</p> <p>2.- En operatoria básica el 75% logra resolver ejercicios con números naturales.</p> <p>3.-El 98% por ciento resuelve problemas a nivel simple.</p> <p>4.-En los demás subsectores el 15% de los alumnos logra trabajar con los contenidos del curso, el 85% requiere trabajar con adecuaciones significativas y no significativas que le permiten los aprendizajes de los contenidos mínimos.</p>	<p>de electricidad y construcciones metálicas participan de las actividades prácticas en conjuntos con sus compañeros.</p>	<p>los alumnos al área técnico profesional que le permitirá la inserción laboral.</p>
--	--	---

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> -Alumnas incorporadas a prácticas laborales. -Seguimiento de caso de alumnos con Asistente Social, dentista, fonoaudiólogo y otorrino. -Evaluación por parte de especialista del área de la neurología y medicina familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrega de sugerencias de trabajo con alumnos en la sala de clases. -Profesores de asignaturas entregan orientaciones y resuelven dudas a especialistas. -Visita de profesores a sala de integración. -Entrega de pruebas adecuadas por parte del profesor de aula. -Modificación de trabajo o tipos de evaluación. -Las reuniones del equipo especialistas se realiza 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas Personales con los padres y apoderados de modo de informar avances o tomar acuerdos con respecto a la intervención de la menor.

Acuerdo N° 157/2014
 271
Agüedo

	semanalmente (psicóloga y especialistas)	
--	--	--

8.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA MEDIA

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEA	1	-	100%	100%
DTA	-	4	100%	100%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>El 100% de los alumnos comprenden textos complejos. Leen de forma fluida. Crean textos complejos. Formulan sus propias opiniones. Expresan de manera clara y coherente sus propias ideas. Matemática Resuelven las cuatro operatorias matemática. Comprenden Expresiones algebraicas. Resuelven ejercicios algebraicos.</p>	<p>Los alumnos presentan buen desarrollo de las habilidades sociales, comparten con sus compañeros y profesores de las distintas asignaturas, se integran en grupos de trabajo participando en actividades académicas en el aula común y actividades extraescolares</p>	<p>Establecimiento: Directivos han sensibilizado en el trabajo de la profesora especialista en el aula común con aquellos alumnos con NEE. Profesores: Presentaron buena disposición al trabajo de incorporación al aula común, donde participan en reuniones semanales para acordar actividades.</p>

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Actividades en el aula de recursos, para afianzar competencias académicas en los alumnos.</p> <p>Evaluación por parte de especialista del área de la neurología y medicina familiar.</p>	<p>Preparación de actividades para el aula común.</p> <p>Planificación en conjunto de las adecuaciones curriculares.</p>	<p>Entrevistas personales.</p>

8.3.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA BÁSICA. (7° y 8° Básico)

A) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuación	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEA	2	1	70%	100%
TDA	4	3	50%	50%
LIMITROFE	4	2	70%	80%

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>Matemática:</p> <p>Un 70% de los alumnos determinan el valor de una potencia y Resuelven problemas a nivel simple utilizando las potencias. Leen y escriben números en el ámbito numérico del millón. Realizan transformaciones isométrica</p> <p>Lenguaje:</p> <p>Leen y comprenden textos de mediana complejidad. Distinguen diferentes tipos de textos escritos: cartas, revistas, diarios, etc. Distinguen elementos del texto narrativo en textos dados. Afianzan su velocidad lectora.</p>	<p>Un 80% de los alumnos comparte con sus pares, dentro del aula controlando sus conductas des adaptativas. Lo que permite que se integren a todas las actividades del establecimiento.</p>	<p>Curso: aceptación de los profesores y alumnos al ingreso de la docente especialista al aula común.</p> <p>Establecimiento: entrega de material y sensibilización del trabajo de la educación especial a los profesores de aula común y apoderados.</p>

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Trabajo personalizado dentro del aula. Realización de compromisos con alumnos y apoderados. Sentarlos en lugar estratégico dentro del aula común. Uso de material audiovisual y concreto dentro del aula</p>	<p>Trabajo colaborativo en las adecuaciones curriculares. Entrega de sugerencias y material pedagógico para el aula común. Evaluaciones con un 50% de exigencia en la</p>	<p>Entrevistas personales cada vez que lo amerite. Reuniones de apoderado. Entrevistas y evaluaciones con neurólogo y médico</p>

Acuerdo N° 157/2011
273
Agiludo

común para facilitar su aprendizaje.	asignatura de lenguaje y comunicación octavo básico.	familiar.
--------------------------------------	--	-----------

D) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Alumnas incorporadas a prácticas laborales.	Entrega de sugerencias de trabajo con alumnos en la sala de clases.	-
Seguimiento de caso de alumnos con Asistente Social, dentista, fonoaudiólogo y otorrino.	Profesores de asignaturas entregan orientaciones y resuelven dudas a especialistas.	

9.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

A.) IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	5%	0%	0%	0%	10%
Docentes	15%	100%	50%	0%	30%
Apoderados	0%	0%	0%	0%	0%

B) ORGANIZACIÓN

Reuniones de coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X		X	X		X	

10.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

10.1.- PLAN DE USO

Objetivo	Principales Acciones	Avances
-Fortalecer el manejo de la informática en los estudiantes como herramienta necesaria para el logro de los aprendizajes.	-Talleres de informática de 7° a 3° medio -Uso de la informática como herramienta para el logro de aprendizajes en los diferentes sectores.	-

10.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Aprendizaje Diseño Gráfico	X		2	Semanal
Aprendizaje de Automatización Digital	X		4	Semanal
Aprendizaje de Software Office	X		4	Semanal
Aprendizaje del Lenguaje utilizando herramientas de Office Internet	X		2	Semanal
Aprendizajes de Ciencias utilizando herramientas de office	X		4	Semanal
Ensayos de PSU en Línea	X		1	Semanal

Logros a nivel de alumnos:

- ✓ Planificación de Diseño Gráfico.
- ✓ Aplican Diseño Gráfico, Autocad 6.0
- ✓ Planificación de Automatización Digital.
- ✓ Práctica de Automatización Digital PLC.
- ✓ Utilización de herramientas de Office.
- ✓ Utilización de Internet
práctican: Word, Excel, Power Point y Publisher.

10.3.- PLAN TEC

Equipamiento	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Laboratorio 1- netbook	24	X	-	-
Laboratorio 2- PC c/teclado y mouse.	18	X	-	-
Impresora	01	X	-	-
Pizarra digital	01	X	-	-
Datas	08	X	-	-
Notebook	07	X	-	-
Retroproyector	01	X	-	-

10.4.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
2 veces a la semana	X		

RESOLUCION N° 157 / 2011
275
Agüero M

Observaciones

La disposición y el apoyo por parte del asistente técnico, ha sido muy buena siendo un soporte permanente en la solución de las dificultades presentadas.
Cabe señalar que el Lab. 1 y 2 la conexión wifi no es óptima, el Daem se comprometió a solucionar dicho problema.

A) CONACE

PROGRAMAS	Nº TEXTOS		
Prevención del consumo de drogas 7º Y 8º años	120	-	-

11.- PROGRAMAS DE SALUD

11.1.- SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	11	0	0
En control	46	0	0
Entrega de lentes	2	0	0

12.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

12.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	480	480	Buena
Almuerzo	480	480	Buena
Once	210	210	Buena
Ración Especial	10	150	Buena

12.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
7º básico	61	62	Buena	Regular
8º básico	58	120	Buena	Regular
1º medio	179	980	Buena	Regular
2º medio	182	1330	Buena	Regular
3º medio	179	570	Buena	Regular
4º medio	140	438	Buena	Regular

B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
748	119	15,9%

12.3.- RESIDENCIA FAMILIAR

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	

1º Medio	2	2	100%
2º Medio	2	3	100%
3º Medio	1	2	100%
4º Medio	0	3	100%

12.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Presidente de la República	01
Beca BARE	09
Beca Indígena	0

12.5.- DISTRIBUCIÓN BUZOS DEPORTIVOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
748	500	66.8%

13.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Atletismo	10	0	100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
<p>✓ La Escuela deportiva comunal no incluyo al área TP en otras disciplinas a participar aun habiendo interesados, los motivos fueron horarios y lejanía del sector de establecimiento.</p> <p>La disciplina de Atletismo, es una disciplina individual, por lo que no hay masividad.</p>	No Hay

14.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
02	60%	70%

Objetivos Plan de trabajo:

- ✓ Integrar apoderados al proceso educativo
- ✓ Motivar a los padrea y apoderados sobre la importancia de poner límites y reglas dentro del hogar.

Logros de acuerdo al objetivo:

- ✓ Replicar por parte de los apoderados y padres asistentes a taller en reunión de microcentro.
- ✓ Hacer partícipe a los padres y apoderados en las actividades del establecimiento.

Acuerdo N° 157 / 2011
277
Agustín

- ✓ Mejorar la comunicación del apoderado con el establecimiento, a través, de la asistencia a reuniones y entrevistas con docentes y/o directivos.

Temática de los talleres:

- ✓ Compromiso del apoderado y padres con el proceso educativo de su hijo(a)
- ✓ La importancia de establecer límites a los hijos(as) dentro del hogar.

15.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Leonardo Gajardo Muñoz	2º Eléctrico A
Secretaria	Daniela Elgueta Beltrán	3º Dual
Tesorera	Camila Fernández Beltrán	3º Dual
Profesor Asesor	Gonzalo Cona Tralma Sixto Pozas Opazo	

Objetivo:

Lograr una mejor convivencia escolar dentro del establecimiento y desarrollar programas de ayuda, recreación y de mejoras para los estudiantes

Principales Acciones realizadas:

- ✓ Elecciones Centro de Alumnos por el periodo 2011
- ✓ Planificación y organización de actividades de celebración de término del primer semestre.
- ✓ Reuniones con presidentes de cursos.
- ✓ Reunión con Alcalde de la Comuna.
- ✓ Planificación y organización de actividades Aniversario Liceo

16.- JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmica	Handball	Tenis de mesa
Damas	0	0	10	0	0	0	0	03
Varones	10	0	10	30	0	0	10	03
Total	10	0	20	30	0	0	10	06

17.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	04	0	02	0	02
Varones	04	0	02	0	10
Total	08	0	04	0	12

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	✓ A partir del mes de octubre, se difundirá a todos los estamentos, a través de diferentes medios.
Consumos Básicos	✓ Se establecerá una campaña de ahorro de energía, agua y gas entre toda la comunidad educativa.
Asistencia	✓ Lograr una asistencia promedio del 92%, se aplicarán iniciativas como: seguimiento de los alumnos que presente inasistencia reiteradas por parte del profesor jefe e Inspectoría General.
Matricula	✓ Establecer programa de difusión de la oferta educativa del establecimiento por parte de la unidad técnica a los distintos establecimientos de la comuna.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para el año 2012 el Área Técnico Profesional contará con el taller para las especialidades de construcciones metálicas y electricidad general. ✓ Cierre con mamparas en pasillos y sector comedor. ✓ Cierre parcial de multicancha. ✓ Instalación de calefactores en 26 puntos del establecimiento. ✓ Instalación de container para ser utilizado como bodega. ✓ Cambio de techos en diferentes salas y oficinas. ✓ Implementación de sala de simulación área administración.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantención de jardines y prados del establecimiento. ✓ Crear campaña de mantención y cuidado del medio ambiente.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminuir los altos índices de reprobación obtenidos el primer semestre. ✓ Disminuir la tasa de deserción en todos los niveles.
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la articulación entre la formación general y la formación diferenciada ✓ Establecer una adecuada articulación entre el ciclo básico y el ciclo de enseñanza media, atendiendo a las necesidades educativas de los estudiantes.
Integración y Grupo Diferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evitar la deserción de los alumnos, que presentan necesidades educativas especiales. ✓ Realizar evaluaciones diferenciadas según requerimientos de los estudiantes. ✓ Establecer un seguimiento de los alumnos que recibieron atención diferenciada el año 2011

Acuerdo N° 157/2011
 279
 A Sp lucb 77

Reforzamiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se establecerá un programa de apoyo pedagógico donde alumnos de 3º y 4º medio serán tutores de alumnos de 8º básico y 2º medio con el fin de mejorar las deficiencias existentes en el sector de matemáticas. ✓ Se continuará con el proyecto LEA para alumnos de 7º y 8º básico.
Talleres Comunales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar con la participación en talleres comunales, por lo beneficiosos que proporciona a los participantes y profesores guías, además la articulación que se logra entre el nivel básico y medio del sector de aprendizaje desarrollado.
Programa SIGE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer uso del Sistema SIGE, como herramienta administrativa para el área de Inspectoría General.
Material Didáctico y CRA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar el número de textos disponibles en el CRA ✓ Adquirir la suscripción a un diario de cobertura nacional. ✓ Incorporar el uso de la informática a la gestión del CRA. ✓ Transformar el CRA como un ente facilitador del proceso de mejoramiento de la comprensión lectora.
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr una participación masiva de los alumnos de 7º básico a 2º medio a los talleres ha trabajar. ✓ Establecer un sistema que permita controlar la asistencia de los alumnos a dichos talleres. ✓ Coordinar la adquisición de recursos para lograr una buena implementación a los talleres impartidos.
Proyecto Deportivo Comunal	<p>Considerar impartir las disciplinas existentes en el proyecto deportivo comunal a nuestro establecimiento, ya que existe interés de los estudiantes por participar en dichas actividades.</p>
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar las normas de Seguridad dentro del Establecimiento especialmente en Talleres y Laboratorios. ✓ Realizar ensayos preventivos como simulacros de terremoto cada 2 meses. ✓ Respetar y difundir la señal ética referida a Normas de Higiene y Seguridad
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar el Rol Parental, para apoyar a los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos(as). ✓ Aportar recursos financieros para material didáctico en los cursos. ✓ Participación activa en reuniones del Consejo Escolar y Equipo de Gestión. ✓ Colaboración permanente en las actividades programadas por el Liceo.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar en torno a la necesidad de planificar clase a clase. ✓ Reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, según los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas. ✓ Reflexionar en torno a los resultados del SIMCE. ✓ Reflexionar en torno a las necesidades de aplicar nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos para lograr los aprendizajes. ✓ Reflexionar en torno a que la evaluación es un

	✓ recurso de aprendizaje y utilizarla para examinar y mejorar sus estrategias de enseñanza.
Educación Ambiental	✓ Realizar campañas por el cuidado del medio ambiente

Durante el año 2012 se implementará un proyecto de intervención de terapia ocupacional dirigidos a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a través de un taller de encuadernación y técnicas de empaste.

Objetivo General

Capacitar a los alumnos con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, en técnicas básicas de encuadernación, que le permitan acceder a una herramienta en el desarrollo de competencias laborales que faciliten un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar y social, a través de talleres de habilitación laboral, que permitirán la adecuada integración y desarrollo de ciertas competencias para la adquisición futura de un rol de trabajador activo dentro de la comunidad.

Objetivos Específicos

En virtud a las características de los alumnos que participaran en el taller de encuadernación se plantea los siguientes objetivos específicos ene l programa.

- ✓ Potenciar las habilidades sociales con el fin de preparar a los alumnos para sus futuras prácticas laborales en donde ellos adquieran y desarrollen comportamientos sociales adecuados de acuerdo al contexto en que se encuentren.
- ✓ Entrenamiento en las habilidades de escuchar, haciéndoles ver los beneficios de hacerlo, influyendo de forma positiva en sus relaciones con los demás.
- ✓ Entrenamiento en la habilidad de negociar, ponerse de acuerdo que les proporcionará a los alumnos nuevos modos de prevenir conflictos.

Breve Descripción

Los alumnos participaran de talleres semanales de 90 minutos, en los cuales se les instruirá en hábitos y prácticas de habilitación laboral en el conocimiento de técnica de anillados, uso y manejo de herramientas de corte de papel, uso y manejo de maquina espiralera, conocimientos en técnicas de empastados, diseño en tarjetería y otros. En donde se potenciaran los conceptos relacionados con la responsabilidad, puntualidad y constancia en el trabajo, con ello se pretende entregar una opción laboral. Este taller estará dirigido por un monitor acompañado por profesores de educación especial que ayudarán en el proceso de formación.

Beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto son 25 alumnos(as) del Liceo Técnico Profesional de Laja pertenecientes al Programa de Integración Educacional Permanente y Transitorio, que cursan desde 1º a 4 º año de Enseñanza Media y que se encuentran insertos en las especialidades de Administración y Comercio, Electricidad y Construcciones Metálicas

Costo Total del Proyecto: \$ 2.309.086

Acuerdo N° 157 / 2011
281
Aspludo M

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Erica Smith Clavería	Encargada Area Técnico Profesional
Hector Cisternas Carrasco	Inspector General
Andrés Chandía Marianjel	Jefe Técnico
Juan Oporto Altamirano	Jefe Técnico
María José Araya Lagos	Psicóloga
Claudia Cáceres Brúcher	Orientadora
Juvenal Monsalve Campos	Coordinador Prácticas Profesionales.
Sixto Pozas Opazo	Encargado Extraescolar.
Milton Huerta Contreras	Encargado PAE
Inés Salinas Aravena	Coordinadora de Integración
Ingrid Rodríguez Contreras	Secretaria Dirección
Ursula Tiznado Campos	Encargada Laboratorio Informática
María Torres Reyes	Presidenta Centro Padres.
Fabiola Figueroa Macaya	Encarga del CRA
Leonardo Gajardo Muñoz	Presidente Centro Alumnos

B) DE LA REDACCIÓN

Erica Smith Clavería	
Andrés Chandía Marianjel	

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	7º	8º	1º MEDIO	2º TP ADM	3º TP ADM	4º TP ADM	2º TP IND	3º TP IND	4º TP IND	TOTAL
Nº DE CURSOS	2	2	4	1	2	2	3	3	4	23
Nº DE ALUMNOS	70	70	140	35	59	55	107	105	159	800
HORAS PLAN	84	84	168	42	68	68	126	126	168	934

DOTACION DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVOS	2	44	88	ADMINISTRATIVOS	6	44	264
U.T.P	2		68	AUXILIARES	6	44	264
DOCENTES TITULARES	13	30	390	PARADOCENTES	5	44	220
DOCENTES CONTRATA	15		464	VIGILANCIA	3	45	135
HORAS EXTENSIÓN			124	MONITORES JEC	5		32
INTEGRACIÓN	5		180	PSICOLOGO	1	44	44
RELIG EVANG	1		8	ORIENTADORA	1	40	40
TOTAL	38		1342	TOTAL HORAS DOTACIÓN	27		999

4.16.- C.E.I.A "INSTITUTO RUBEN CAMPOS LÓPEZ"

Misión

Entregar servicio educativo de calidad a jóvenes y adultos que no han completado sus estudios básicos y medios, a través de una educación de calidad y excelencia, que fortalezca los aspectos cognitivos, sociales, calóricos y ambientales, acompañados de competencias pertinentes a la vida del trabajo.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: C.E.I.A. "Instituto Rubén Campos López"

Profesor Encargado: Luis Ricardo Cárdenas Vallesendre

Rol Base de Datos: 17847-0

Fono: 043-534322

Dirección 2011: Luis Cruz Martínez 15, Laja

Email: ceia@munilaja.cl

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
104	44	60

Nº de Cursos Modalidad Regular	05
--------------------------------	----

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	-

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
09	03	06

Tipo de Jornada	Tarde / Vespertina
-----------------	--------------------

II.- CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Este centro educativo integral de adultos funciona en el centro de la ciudad de Laja, momentáneamente en calle Luis Cruz Martínez Nº 15, compartiendo edificio con la unidad educativa Escuela Especial "Amanda Labarca" F-1227.

Este establecimiento debería contar con un local nuevo ubicado en calle Freire Nº 12, edificación que al 31 de Julio de 2011 aún no ha sido entregada, producto de un PMU 2007/2008. Debido a la construcción de estas nuevas dependencias, el C.E.I.A. funcionó los años 2008 y 2009 en un local arrendado ubicado en calle Balmaceda 440, Laja, el cual sufrió severos daños producto del terremoto del día 27 de Febrero de 2010, por lo que la autoridad comunal decide su traslado momentáneo a las dependencias de la Escuela "Amanda Labarca", compartiendo local con este establecimiento desde el mes de Marzo del año 2010.

Nuestro centro educativo de adultos cumple 9 años de funcionamiento el 10 Septiembre de 2011. Su Proyecto Educativo Institucional está orientado a hacer partícipes de la educación a personas adultas y a jóvenes mayores de 15 años en los siguientes programas flexibles y regulares del Ministerio de Educación:

AUERDO N° 157 / 2011
283 / *[Firma]*

- ✓ Decreto 584/2007 → Educación básica regular de adultos.
- ✓ Decreto 239/2004 → Educación media regular de adultos.
- ✓ Decreto 211/2009 → Nivelación básica y media, modalidad flexible.
- ✓ Decretos 584/07 y 1000/09 → Validación básica y media de estudios.

Acceden a estas diferentes modalidades de estudios beneficiarios provenientes mayoritariamente de estratos socioeconómicos medio bajo y bajo, siendo principalmente en la actualidad jóvenes y en un número muy inferior adultos jefes de hogar, trabajadores y dueñas de casa.

Por una modificación de la normativa oficial vigente para la educación regular, desde el año 2008 se permite en los C.E.I.As, matricular menores de edad hasta en un porcentaje del 25% del total de alumnos inscritos en el establecimiento. Para tal efecto, en educación básica se considera mayor de edad a aquellos jóvenes que hayan cumplido 15 años al 30 de marzo; y en educación media, a quienes hayan cumplido 18 años a la misma fecha. Es requisito para los menores de edad, en los rangos establecidos para ello, acreditar ante profesionales idóneos las causas que justifiquen sus estudios en este establecimiento para adultos. Durante el año 2011, una proporción mayoritaria de jóvenes se matriculó en la jornada de la tarde.

En relación a los cursos flexibles, durante el periodo 2010 se finalizó la evaluación de la cohorte 2009-2010 en educación básica, en tanto que durante el 1er. Semestre de 2011 se licitó favorablemente ante MINEDUC para la atención de una significativa cantidad de alumnos de sectores rurales de la comuna de Laja, quienes ahora tendrán la oportunidad de nivelar estudios básicos, de primer ciclo medio y de segundo ciclo medio. En la postulación a la cohorte 2011-2012, esta unidad ejecutora se basó en la consideración de la filosofía de esta modalidad, en cuanto a beneficiar a sectores periféricos y alejados de los centros urbanos, favoreciendo por esta vía el servicio educativo en áreas rurales, así como también priorizar la matrícula de aquellos beneficiarios de programas sociales del gobierno.

Son características de trabajo de este centro educativo las siguientes:

- ✓ Motivación de los docentes por lograr de sus alumnos objetivos de superación personal, académica y laboral.
- ✓ Ser una comunidad activa e integradora, dispuesta a superar falencias y dificultades y a participar en actividades educativas regulares como flexibles.
- ✓ Mantener un permanente apoyo a sus alumnos, preocupándose en escucharles cuando requieran expresar sus inquietudes y problemas personales que les afecten en su proceso educativo.
- ✓ Orientarse pedagógicamente en entregar una educación de calidad, pertinente a la realidad y necesidades del alumnado.

III.- INFRAESTRUCTURA

La infraestructura sigue siendo el punto débil del C.E.I.A. Como se explicaba en el punto anterior, este centro educativo de adultos funciona el año 2010 en dependencias de la Escuela Especial "Amanda Labarca", producto del traslado del local arrendado en calle Balmaceda N° 440 por daños sufridos en éste durante el terremoto del 27 febrero de 2010. (A su vez, se funcionó en Balmaceda 440 los años 2008 y 2009 para facilitar el espacio ubicado en calle Freire N° 12 para la construcción de un edificio nuevo para el C.E.I.A. por un PMU obtenido en el año 2007).

Debido a este cambio, la escuela F-1227 acomodó su jornada de trabajo y sus espacios físicos para albergar al C.E.I.A. a contar de marzo 2010.

Durante el 1er. Semestre 2011, el C.E.I.A. ocupó lo siguiente:

- ✓ Una oficina para dirección.
- ✓ Secretaría compartida.
- ✓ Sala de profesores, compartida.
- ✓ Sala de clases nº 6, 1º nivel medio A y B, compartida.
- ✓ Sala de clases nº 7, Integración, compartida.
- ✓ Sala de clases nº 8, 2º nivel medio A y B, compartida desde Agosto 2011.
- ✓ Sala de clases nº 9, 3º nivel básico, compartida.
- ✓ Comedor y cocina, compartidos.
- ✓ Un baño de personal.
- ✓ Baños alumnos - varones y damas-, compartido.
- ✓ Una bodega.
- ✓ Una leñera, compartida.
- ✓ Otros espacios comunes compartidos, como hall, pasillos, entrada, patio.

En tanto, en el Pañol del DAEM –contiguo a la Escuela Especial- se ha guardado libros, material didáctico diverso, escritorios, sillones y otros objetos y mobiliario menor, todo identificado e inventariado, en espera de un local definitivo para su traslado.

Es preciso mencionar nuevamente acá, que a fines del año 2007 nuestro establecimiento fue seleccionado con un P.M.U. para la construcción de un edificio de 2 pisos que contemplaba nuevas dependencias administrativas, 02 aulas y baños para alumnos, con obras mayoritariamente ejecutadas durante el año 2009. Esta construcción de calle Freire Nº 12 aún no ha sido terminada ni entregada al C.E.I.A. al 30 de Julio de 2011.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ Buena relación entre profesores y directivos.
- ✓ Postulaciones exitosas a programas licitados por el Ministerio de Educación de nivelación de estudios en modalidad flexible.
- ✓ Cumplimiento de documentación a instancias correspondientes.
- ✓ Profesional de Apoyo de U.T.P. responsable con docentes y alumnos.
- ✓ Claridad en la entrega de información por parte de Docente Encargado.
- ✓ El espacio que se les da a los jóvenes y adultos de estar en un proceso educativo, que les permite salir, en algunos casos, de la marginalidad.
- ✓ La atención en alimentación por parte de la JUNAEB y el gestionar ampliación de la misma a 65 colaciones.
- ✓ Supervisiones del Ministerio de Educación sin observaciones negativas.
- ✓ Se cuenta con redes de articulación con instituciones y empresas locales.
- ✓ Los docentes flexibilizan el currículo de acuerdo a diferencias de aprendizaje.
- ✓ Aceptable nivel de disciplina, pese a tener alumnado joven.
- ✓ Clima organizacional armónico; buen ambiente de trabajo, compañerismo.
- ✓ Espacio ganado a nivel local e institucional (MINEDUC).
- ✓ Atención educativa con una cobertura geográfica amplia, llegando también al área rural.

AW5200 Nº 157/2011
285
Agustín

- ✓ Programas diversos: regulares y flexibles.
- ✓ Establecimiento con alumnos que participan del proceso de P.S.U.
- ✓ Tramitación de beneficios en becas a alumnos: Inscripción a la P.S.U y Beca de Excelencia Académica.
- ✓ Gestionar el Crédito Fiscal para estudios superiores.
- ✓ Ejecución de programas de nivelación flexible de estudios.
- ✓ Facilitación a los alumnos para obtención de su T.N.E.
- ✓ Atención a la comunidad para validación de estudios.
- ✓ Participación docente en taller comunal de perfeccionamiento en Inglés.
- ✓ Certificación de Excelencia Medioambiental por programa propio "Reciclando por la Vida" e inserción en programa ambiental comunal.
- ✓ Representación institucional en algunos actos cívicos.
- ✓ Atención rápida, diligente, a alumnos y apoderados en trámites de oficina y/o académicos.
- ✓ Motivación a potenciales alumnos para matricularse.
- ✓ Motivación a alumnos para mantenerse en el colegio.
- ✓ Funcionamiento del programa de Integración Educativa.
- ✓ Ejecución del programa CONACE de prevención de drogas.
- ✓ Implementación de los programas SIGE y MATEONET.
- ✓ Proceso de habilitación de taller de computación.
- ✓ Atención de profesionales de apoyo: Psicólogo y Asistente Social.
- ✓ Intervenciones en familias, por citación o visita domiciliaria, de acuerdo a solicitud del establecimiento, a cargo de Asistente Social.
- ✓ Intervenciones en los alumnos por parte de psicólogo.
- ✓ Pese a que también el año 2011 se funciona en dependencias de otro colegio, se ha trabajado sin ocurrencias de hechos de importancia que lamentar.
- ✓ Se entrega a los alumnos elementos de formación valórica que inciden en sus procesos de maduración.
- ✓ Asimismo, se reconocen como debilidades las siguientes:
- ✓ No se cuenta con un lugar propio de funcionamiento, por 2do. año consecutivo, el terremoto del 27/Febrero/2010 significó traslado del C.E.I.A. a dependencias compartidas con la Escuela Especial, con lo cual se ha perdido autonomía e identidad como unidad educativa.
- ✓ El edificio nuevo de Freire 12 aún no ha sido totalmente terminado ni entregado para su uso.
- ✓ Pérdida de alumnado adulto.
- ✓ Existen algunos alumnos jóvenes, que se matriculan obligados por su familia y que mantienen un comportamiento inmaduro o a actitud negativa.
- ✓ Mayoría de familias de alumnos está ausente del establecimiento.
- ✓ Alumnos provenientes del SENAME sin seguimiento de esta institución.
- ✓ Asistencia irregular de los alumnos a clases.
- ✓ Reiterados atrasos de alumnos en el ingreso a clases.
- ✓ Falta de espacio para la realización de talleres, laboratorios y/o actividades extraprogramáticas.
- ✓ Poco tiempo de los docentes para realizar trabajos en equipo, pues la mayoría tienen su carga horaria en otros establecimientos.
- ✓ Falta de bibliografía de MINEDUC, nueva y actualizada, de acuerdo a los nuevos planes y programas de educación de adultos.
- ✓ No se dispone de un CRA de apoyo al desarrollo educativo.
- ✓ Faltan recursos para actividades de esparcimiento o viajes de estudio.

2.- GESTIÓN D.A.E.M. DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTABLECIMIENTO

Una consulta realizada a los docentes, asistentes de la educación y miembros del centro de alumnos ha entregado la siguiente evaluación:

- ✓ La carencia de local propio para el establecimiento debido al retraso de las obras de entrega del nuevo local en construcción ubicado en calle Freire Nº 12, ha derivado en una sensación de molestia generalizada y comprensible, aunque por parte de las autoridades comunales y de educación se han dado las explicaciones técnicas de las razones de esta prolongada demora, con un nuevo compromiso a subsanar esta situación el 2do. semestre de 2011.
- ✓ Ha habido algunos atrasos en la tramitación de devoluciones por cometidos funcionarios, como también en la regularidad del fondo interno a rendir.
- ✓ Existió molestia por olvidos en un par de actividades extraprogramáticas, situaciones que sin embargo en su oportunidad fueron explicadas y aceptadas como involuntarias.
- ✓ Se considera para bien la contratación de un paradocente como inspector, así como se reconoció la rápida asunción de labores de una auxiliar de servicios, cuando este cargo quedó vacante.
- ✓ Se valoró positivamente la entrega de 33 casacones a alumnos vulnerables.
- ✓ Desde el DAEM se apoyó en la habilitación técnica de un laboratorio de computación -el cual queda ubicado en el edificio nuevo de Freire 12-, para dar cumplimiento a los plazos establecidos en el programa de Enlaces.
- ✓ La designación de profesionales con horas semanales asignadas al C.E.I.A., con atención de psicólogo y de asistente social, ha sido muy provechoso para toda la comunidad educativa.
- ✓ Se reconoce atención expedita en trámites personales y profesionales, en las diferentes áreas del Departamento de Educación.
- ✓ Hay buena disposición al diálogo y a los acuerdos. Las distintas instancias del D.A.E.M. facilitan la solución de problemas emergentes que se presenten.
- ✓ Reconocimiento de docentes a contrata por la posibilidad de trabajo.
- ✓ Cumplimiento de leyes sociales, previsionales y remuneraciones.
- ✓ Apoyo y respeto en la autonomía del C.E.I.A. en la elaboración de propuestas educativas para postular en licitaciones de nivelación de estudios flexibles.
- ✓ Coordinación desde el C.A.P. para el funcionamiento de Integración Educativa, que además aporta 02 netboks al inventario del establecimiento.
- ✓ Se cuenta con personal técnico calificado y entrenado en sus respectivas áreas.
- ✓ Valoración a las iniciativas de trabajo comunal en diversas áreas, tales como: proyecto ambiental, mejoramiento de la gestión, talleres comunales, convivencia escolar, entre otros.
- ✓ Consideración y seguimiento a lo tratado y solicitado en los Consejos Escolares del C.E.I.A.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Reuniones	100	100
DOCENTES	Consejos	100	100
ALUMNOS	Centro de Alumnos	75	80

ACUERDO N° 157/2011
28/11/2011
[Firma]

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$)

SERVICIOS	SE GASTÓ EN \$ DURANTE EL 1ER. SEMESTRE 2011		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	700.000	-	+700.000
Agua	300.000	3.105	+296.895
Teléfono	500.000	642.293	-142.293
Acceso a Internet	-	198.811	-198.81

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	Proyectado 2011	Primer Semestre 2011
Semestral	65 %	66%

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010	PROYECTADA 2012	MATRICULA AL 30/06/11
89	100	102

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE AL 30/JUNIO/2011	SATISFACCION
Terminación de edificio ubicado en Freire 12	20% de avance entre el periodo comprendido entre Junio 2010 a Junio 2011, correspondiendo este avance a la habilitación del laboratorio de computación para Enlaces.	Negativa

Este local no contempló en su construcción los servicios higiénicos para el personal del colegio.

6.- FINANZAS

ITEM	Cantidad v/s lo			Satisfacción Calidad		Recepción Materiales	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
Material didáctico	100%			100%		100%	
Material Integración	60%			60%		50%	50%
Material de aseo	100%			100%		90%	10%
Caja Chica	\$ 50.000 mensual			60%	40%	-	-

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 1er. SEMESTRE 2011
6	100%	2

Principales temas abordados.

- ✓ El funcionamiento del C.E.I.A. en dependencias de la Escuela Especial F-1227 "Amanda Labarca", compartiendo local por segundo año consecutivo y todo lo que ello conlleva. Esto, es una consecuencia de no contar con nuevo edificio del CEIA, de calle Freire 12, porque su construcción definitiva aún no concluye para su entrega y uso. Representante del DAEM comparte el sentimiento e inquietud y se compromete a transmitir esta imperiosa necesidad para buscar una pronta solución.
- ✓ Se informa acerca de la matrícula regular del establecimiento, siempre enfocada en la meta de 100 alumnos. En este sentido, se hace mención a la nueva normativa ministerial en cuanto a modificar los requisitos de matrícula, permitiendo el ingreso a los C.E.I.As. de hasta un 25% de menores de edad.
- ✓ El fortalecimiento de la modalidad flexible de nivelación de estudios básicos y medios, para la atención de alumnos de sectores rurales. Se licitó favorablemente ante el Ministerio de Educación en educación básica y en segundo ciclo medio, ampliando la cobertura del CEIA como unidad ejecutora a los sectores de Chorrillos, La Colonia, Santa Elena, Los Lavaderos, Los Ciénogos y Puente Perales.
- ✓ Se solicitó la contratación de un nuevo asistente de educación, para funciones de auxiliar de servicios, debido a que la persona que tenía esa labor pasó a desempeñarse como paradocente.
- ✓ Se manifiesta malestar por la ausencia de autoridades en acto programado para entrega de casacas a los alumnos, las cuales eran una ayuda de la Municipalidad local para alumnos en condición de vulnerabilidad. Asimismo, se reclama por la no mención de una delegación del CEIA en acto de entrega de árboles nativos.
- ✓ Se solicita una Copy Printer para cuando el establecimiento funcione en un local propio.
- ✓ Adhesión de docentes y alumnos a paro de actividades del día 16/06/2011, excepto Integración.
- ✓ Se da conocer Acta de Fiscalización sin observaciones, por supervisión integral de MINEDUC llevada a cabo el día 02/06/2011.
- ✓ Se solicita intervención del DAEM por los continuos cortes de electricidad que ocurren, debido al poco voltaje del sistema eléctrico del edificio de la escuela "Amanda Labarca" y que está perjudicando el trabajo y descomponiendo equipos computacionales.
- ✓ Se entrega información detallada por cuentas del centro de costos del colegio.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

Cursos regulares	% Aprobados		% Reprobados		Nº Retirados	
	H	M	H	M	H	M
3º nivel básico	15	54	23	8	5	1
1º nivel medio	22	41	22	15	8	5
2º nivel medio	41	41	11	7	3	10

ACUERDO N° 157/2011
2891
A. Espinoza M

B) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (P.S.U.)

Subsector / Año	N° de alumnos		
	2008	2009	2010
Lenguaje	16	25	9
Matemática	16	23	9
Historia y Ciencias Sociales	12	19	3
Ciencias	10	8	5

Análisis Prueba Selección Universitaria 2010

Un total de 4 alumnos de los que rindieron la P.S.U. en Diciembre de 2010 (un 44% del total) obtuvieron puntaje para postular a carreras universitarias del sistema tradicional. La mayoría de quienes participan de este proceso lo hace para experiencia educativa, o bien como requisito para postular a instituciones privadas de educación superior. El mejor puntaje correspondió a 535 puntos en Lenguaje.

2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/11)

A) MODALIDAD FLEXIBLE

La entidad ejecutora Municipalidad de Laja, a través de la unidad ejecutora C.E.I.A. "Instituto Rubén Campos López", presentó al Ministerio de Educación su Propuesta Educativa en los niveles de Enseñanza Básica, Primer Ciclo Medio y Segundo Ciclo Medio, para la atención de comunidades rurales que han expresado su interés y voluntad de nivelación de estudios, comprometiéndose a asistir a las clases programadas con tal fin, a efectuarse desde Septiembre de 2011 en dependencias de la escuela F-984 "Francisco Zattera", en Santa Elena.

Esta atención educativa abarca los siguientes sectores:

1. Los Ciénogós
2. Puente Perales
3. Chorrillos
4. Santa Elena
5. La Colonia
6. Los Lavanderos

En una primera licitación, se adjudicó favorablemente los niveles básicos y de segundo ciclo medio. Posteriormente, a fines del mes de Julio de 2011, se logró adjudicar el nivel medio de primer ciclo, por lo que se completa la cobertura educativa en un 100%.

Estas clases de régimen flexible serán semanales, a impartir por docentes del C.E.I.A., con traslado de los alumnos desde sus respectivos sectores hacia la sede.

Los cupos asignados a la entidad ejecutora local fueron los siguientes:

- ✓ Educación Básica : 20
- ✓ Primer Ciclo Medio : 40
- ✓ Segundo Ciclo Medio : 25

La matrícula efectiva puede variar luego de efectuado el diagnóstico en educación básica y las revisiones de antecedentes de los alumnos por parte de SECREDUC del Bío-Bío.

El cronograma de la modalidad flexible 2011-2012 finaliza el año 2012 con las 3 oportunidades evaluativas correspondientes.

B) PROGRAMA DE VALIDACION DE ESTUDIOS

Esta modalidad se mantiene en un rango aceptable de exámenes, tanto anuales como semestrales

Año 2010

1º Nivel Básico	2º Nivel Básico	3º Nivel Básico	1º Ciclo Medio	2º Ciclo Medio	TOTAL
-	01	16	-	05	22

C) JORNADA DE CAPACITACION

Para su ejecución en Septiembre de 2011 se había programado una jornada de capacitación y reflexión docente sobre Educación de Adultos, con invitados de la región, participación de profesores del establecimiento "Manantial de Agua Viva" y con financiamiento por parte del DAEM de Laja.

Esta actividad estaba titulada como: "Jornada de Capacitación e intercambio de experiencias en la educación de adultos, Laja 2011". En su momento fue concebida por el psicólogo asignado al C.E.I.A. durante el año 2010, quien era el encargado y responsable del proyecto, quien además gestionaría la visita de los expositores.

Sin embargo, en consideración a que este funcionario ya no presta servicios en nuestro colegio, se ha determinado cancelar tal coloquio.

3.- TALLERES COMUNALES DE PERFECCIONAMIENTO

Nº de docentes que participan en Taller de Inglés: 01		
Acuerdos Profesionales	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Mejoramiento de la práctica pedagógica. Estudiar los nuevos ajustes curriculares.	En metodologías para la enseñanza del idioma extranjero, a través de micro teaching.	Sin observaciones.

4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

4.1 TALLERES DE REFLEXIÓN DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

De acuerdo a las necesidades detectadas, se modificó y priorizó la realización de los siguientes talleres de reflexión:

Temas Priorizados	Acuerdos Profesionales	Aportes al desarrollo Profesional
Trabajo docente año 2011 Planificación	Se acuerda entregar planificaciones 2 veces por semestre en 2 formatos diferentes:	Se ocupa un formato único de planificación, acorde a lo trabajado en el Portafolio Docente.

ACUERDO N° 157/2011
29/11
Espinoza M

	<p>1.-CMO y OFV a trabajar asignatura y por nivel, indicando tiempo estimado. Considerar además contenidos a reforzar cada nivel.</p> <p>2.-Planificación clase a clase con formato donde se incluyan: CMO, A.E., desarrollo de la clase (act. inicial, act. central y cierre), indicadores de evaluación, fechas y horas pedagógicas.</p> <p>Se exigen evaluaciones por unidad. El docente debe entregar pauta de evaluación.</p>	
Taller de Reflexión Semestral	<p>Se analizan temas tales como: rendimiento por curso. Situaciones puntuales de deserción escolar.</p> <p>Se realiza seguimiento y apoyo psicopedagógico a alumnos con menor rendimiento. Se acuerdan con Asistente Social a cargo visitas a domicilio a alumnos con situación de ausencias reiteradas y deserción escolar.</p>	<p>Conocer el marco social, afectivo y material que incide en el desarrollo de los estudiantes</p> <p>A partir de lo anterior comprometer el trabajo docente y apoyo del equipo psicosocial de acuerdo a esta realidad y al contexto escolar.</p>
Convivencia escolar (resolución de conflictos)	<p>Se realiza reflexión de los diferentes estamentos del establecimiento acerca del reglamento escolar vigente y si este corresponde a nuestra realidad de trabajo. Se realizan sugerencias a partir de una encuesta. Se realizan modificaciones al Reglamento de Convivencia Escolar.</p>	<p>Conocer el Reglamento de Convivencia Escolar del Establecimiento, desarrollar estrategias de trabajo en caso de problemáticas de convivencia al interior de la sala como fuera de ella.</p> <p>Conocer derechos y deberes a partir de la labor que se desempeña al interior del establecimiento.</p>
Prosecución de estudios y ¿cómo enfrentar el mundo laboral?	<p>Se realiza charla acerca de Sistema de Becas y Créditos con apoyo de Asistente Social para orientar a los estudiantes hacia el mundo técnico-profesional. Se plantea desarrollar orientación vocacional en base a aplicación de test y cuestionarios a cargo del Psicólogo, previo trabajo en horas de Consejo de Curso.</p>	<p>Orientación y preparación docente para guiar a los estudiantes hacia el mundo profesional y/o prosecución de estudios.</p>

5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

A) ANTECEDENTES GENERALES.

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Social	Adaptación
	H	M			
R.M.L	1	2	90%		100%
T.C	-	-	-		-
T.M.	-	1	40%		40%
T.S	-	-	-		-

B) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>El 90% de los alumnos mejoró la velocidad lectora y la comprensión de textos leídos.</p> <p>El 100% de ellos amplía el ámbito numérico, mejora el manejo de las 4 operaciones básicas, la resolución de problemas, el cálculo mental y manejo de dinero.</p> <p>El 100% ha logrado ampliar bagaje cultural, a través de las clases de ciencias e historia y computación.</p>	<p>El 75% del grupo mejora sus habilidades sociales de comunicación y de interacción social con otros, logrando participar exitosamente en actividades de su grupo curso.</p>	<p>El 100% de ellos se logra insertar con respeto y autonomía frente a su grupo curso, profesores, directivos y asistentes de la educación., participando activamente en actividades del colegio, sin ser discriminados.</p>

C) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Talleres prácticos, videos, salidas a terreno, ayudantías.	<p>Acompañamiento de algunos profesores en horas de clases, en el aula de recursos, con asesorías docentes en distintas materias.</p> <p>Preparación de material con adecuación, tales como: guías, power point y otros.</p>	<p>Colaboración de una apoderada en horario de algunas clases.</p> <p>Todos se han acercado, inquiriendo información del avance de sus pupilos.</p>

Acuerdo N° 157/2011
293
Aspiludo

6.- PROYECTOS COMUNALES

A) EDUCACION AMBIENTAL

Nombre proyecto del establecimiento: "Reciclando por nuestras vidas"

Coordinación: Docente Encargado del Programa en el establecimiento

Beneficiarios: Todo el alumnado

Colaboradores: Coordinadora Comunal de Educación Ambiental / Profesores de aula / Dirección

Acciones desarrolladas a nivel de Escuela:

- ✓ Fortalecer categoría de Excelencia Ambiental, otorgada por CONAMA a fines del año 2008
- ✓ Se mantiene el compromiso de los docentes por mantener e incorporar la educación medio ambiental en el aula de clases.
- ✓ Reforzar la priorización de temas ambientales, tales como: Efecto invernadero y calentamiento global; la necesidad de disminuir las emisiones de Carbono; cambio climático.

Acciones desarrolladas a nivel de Docentes:

- ✓ Desarrollo de unidades alusivas en sus asignaturas
- ✓ Apoyo constante en logro de los objetivos del programa
- ✓ Se trabajan actividades que incorporan contenidos y prácticas medioambientales en forma transversal.
- ✓ Destacan en libro de clases el registro de materias medioambientales.
- ✓ Participación en actividades en terreno y preparación de concursos y charlas con los alumnos.

Acciones desarrolladas a nivel de Alumnado:

- ✓ Desarrollo de actividades transversales basadas en el tema
- ✓ Participación de operativo de limpiezas comunales.
- ✓ Se trabajan actividades que incorporan contenidos y prácticas medioambientales en forma transversal.
- ✓ Los alumnos asisten a charlas, tanto internas como externas, para tomar conciencia acerca de los problemas que están afectando a nuestro planeta.
- ✓ Participación en la EXPORECICLA 2010, realizada en el mes de Octubre, en la Plaza Cívica de Laja.
- ✓ Entrega de árboles nativos –peumos-, para ser llevados y plantados en sus hogares.
- ✓ Concursos de afiches, celebrando el Mes del Medio Ambiente.
- ✓ Realización de murales callejeros

Acciones desarrolladas a nivel de Miembros de la comunidad:

- ✓ Campañas de recuperación de residuos sólidos domiciliarios

Logros pedagógicos:

Se continúa enfatizando en lo siguiente:

- ✓ Insertar el tema ambiental transversalmente en todos los subsectores.
- ✓ Realización de actividades afines al tema, en cada curso.
- ✓ Creación de conciencia ambiental a través de la recuperación de residuos sólidos.

- ✓ Reflexión en torno a la importancia de educar a nuestros estudiantes bajo los principios del cuidado y protección medioambiental.
- ✓ Hacernos parte de pequeñas acciones que permitan a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad en general participar responsablemente en la mejora medioambiental.

B) PROYECTO COMUNAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Coordinación: Psicólogo CAP / DAEM Laja

Beneficiarios: Establecimientos educacionales municipales de la comuna.

Representante C.E.I.A.: Profesor Encargado y Psicólogo asignado al establecimiento.

Objetivo: Actualizar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Para llegar a ello, se han programado etapas sucesivas de trabajo, desde Marzo a Diciembre de 2011:

- ✓ Presentación del plan de Convivencia Escolar por parte del DAEM a los equipos directivos de las unidades educativas de Laja.
- ✓ Conformación del equipo encargado del plan por colegio.
- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Selección de estrategias complementarias.
- ✓ Asesorías para la implementación de las estrategias complementarias.
- ✓ Implementación de estas estrategias en cada establecimiento.
- ✓ Monitoreo.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Confección y/o actualización del nuevo Manual de Convivencia Escolar.

En el C.E.I.A., el equipo de trabajo quedó conformado por:

- ✓ Encargado del colegio.
- ✓ Encargada de U.T.P.
- ✓ Psicólogo asignado al establecimiento.
- ✓ Asistente de la educación (paradocente inspector).
- ✓ Representante Centro de Alumnos.

Las Estrategias Complementarias seleccionadas fueron las siguientes:

- ✓ Promoción de desarrollo personal y social.
- ✓ Habilitación de un buzón de quejas y sugerencias.

7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

Aún no se cuenta con esta área instalada en el establecimiento, sin embargo al 30 de Abril de 2011 se habilitó un taller en el 2º piso del nuevo edificio del C.E.I.A. (en Freire 12) para la posterior instalación de 21 computadores otorgados a este establecimiento por el programa Enlaces, del Ministerio de Educación, para su uso en 2012.

ACUERDO N° 157/2011
295 Aguiludo M

7.1 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Equipamiento en el CEIA	Nº	Estado 2011		
		Bueno	Regular	Malo
PC completos	03	X		
Impresoras	03	X		
Notebook	01	X		
Data show	01	X		
Netbook	02	X		

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Evaluación 1º semestre 2011	Calidad del Servicio		
Nº de visitas de soporte DAEM	Bueno	Regular	Deficiente
10	X		

Observaciones.

Cada vez que se requiere, el soporte técnico del DAEM acudió al establecimiento, con muy buena disposición, especialmente en apoyo por los continuos cortes de electricidad que se producen en dependencias de la escuela Amanda Labarca y que han provocado daños importantes a nivel de equipos, por lo que el computador de secretaría fue reparado mediante el reemplazo del disco duro y memoria RAM.

8.- PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DROGADICCIÓN

Objetivos del programa CONACE:

Fomentar la responsabilidad sobre su propia conducta y sobre la decisión de no consumir alcohol y/o drogas.

Fomentar un conjunto de habilidades y actitudes que promuevan su desarrollo psicosocial integral.

Actividades:

Se utilizan los textos "Yo Decido", para Enseñanza Media, y "Quiero Ser", de Enseñanza Básica, trabajados por los profesores jefes en los consejos de curso.

Se acuerdan charlas cada 2 semanas con la coordinadora del programa en Laja.

Los docentes incorporan en su práctica pedagógica temas de reflexión alusivos al tema.

En el C.E.I.A., la docente Pamela Monsalve es la encargada de ejecutar este programa, siendo responsable de acudir a reuniones y/o capacitaciones citadas por CONACE y de coordinarse con los profesores jefes de curso y del subsector de Convivencia Social para implementar y llevar al aula los contenidos y actividades propuestas.

9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad servicio del
Once	65	65	Buena

Este servicio corresponde a una coordinación entre la Coordinación Nacional de Educación de Adultos y la JUNAEB. Se da atención de alimentación en 2 horarios, 16:00

y 19:45 hrs., abarcando a ambas jornadas. El concesionario 2011 es la empresa "Santa Cecilia", de Los Ángeles, con buen desempeño y disposición en la entrega de esta atención.

9.2.- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
102	65	64%

9.3.- INTERNADO

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
1º Nivel Medio	-	1	80%

Una alumna del C.E.I.A. fue favorecida con un cupo en el Internado del Liceo A-66 mientras estuvo matriculada en este centro educativo, desde Marzo a Mayo de 2011.

9.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Inscripción P.S.U. 2012	08
Excelencia Académica 2011	02

9.5.- DISTRIBUCIÓN DE CASACONES APORTADOS POR MUNICIPALIDAD

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	% Als. Beneficiados
102	33	32%

10.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidenta	Ana Luisa Hernández Riquelme	3º Nivel Básico
Secretaria	Rosa Antonieta Bocaz Carvajal	3º Nivel Básico
Tesorera	Nayaret Consuelo Calfual Cuitiño	2º Nivel Medio A
Profesor Asesor	Sergio Vargas Benítez	

Objetivo:

Ser una instancia de organización de los alumnos, que les represente en las distintas instancias del establecimiento, como vía de participación democrática.

Principales Acciones realizadas:

- ✓ Organización del CC.AA. Elección directiva. Programación de reuniones mensuales.
- ✓ Reglamento de Convivencia Escolar. Análisis de sus normas y artículos.
- ✓ Rifa primer semestre. Objetivo: Juntar dinero para la compra de materiales que falten en el colegio y para la licenciatura de fin de año.
- ✓ Acuerdos internos.
- ✓ Celebración "Día del Alumno".

Acuerdo N° 157/2011
297 *[Firma]*

- ✓ Actividades para el aniversario del C.E.I.A.
- ✓ Participación en el Consejo Escolar a través de representantes y entrega de información a los cursos.
- ✓ Participan de la evaluación y aportan observaciones en la confección del PADEM.
- ✓ Aportan observaciones en la programación de actividades internas del establecimiento.
- ✓ Participación en la coordinación de las actividades de Licenciatura.
- ✓ Entrega de cargo y cuenta de recursos y actividades del año.

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	La difusión será en 2 Consejos de Profesores (Nov-2011 y en Marzo-2012), así como en asamblea con los alumnos, en las mismas fechas. Análisis en un Consejo Escolar.
Consumos Básicos	En lo posible respetar metas de gasto anual para el año 2012, en los siguientes Items: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luz: \$700.000 ✓ Agua: \$ 300.000 ✓ Telefonía fija: \$ 700.000 ✓ Acceso a Internet: \$ 400.000
Matricula	Matrícula de 100 alumnos en total: 20 por c/u de los 5 cursos del colegio.
Asistencia	65 % promedio en asistencia. Este porcentaje se debe a las características del alumnado de este tipo de establecimiento educativo.
Infraestructura	Funcionar desde Marzo de 2012 en nuevo local de calle Freire nº 12, con dependencias administrativas, taller de computación, una sala de clases y baños para los alumnos. En este edificio no se cuenta con servicios higiénicos para el personal, los cuales son requeridos con urgencia. Aulas restantes serán ocupadas en dependencias de la escuela D-975 "José Abelardo Núñez Murúa". Se espera poder postular a algún proyecto regional o ministerial de infraestructura para la ampliación del CEIA en una 2da. etapa, con 2 salas, CRA o biblioteca, baños, comedor.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Tener un rendimiento promedio de aprobación del colegio en una cifra del 80%.
Educación Ambiental	La docente Rosa Zapata Jara seguiría en la coordinación interna del colegio, para desarrollar las

	acciones con la Coordinación Comunal del programa, que den continuidad a esta labor, que en el año 2012 será primordial ya que corresponde renovar la calidad de Certificación de Excelencia Medioambiental de CONAMA.
Modalidad Flexible	La Entidad Ejecutora "Municipalidad de Laja", a través de la unidad ejecutora CEIA "Rubén Campos López" ejecutará el término de la Cohorte 2011-2012, con las evaluaciones de los niveles Educación Básica, Primer Ciclo Medio y Segundo Ciclo Medio, correspondientes a las clases que se impartirán en la sede Santa Elena, para alumnos de los sectores rurales de Los Ciénogós, Chorrillos, Puente Perales, Santa Elena, La Colonia, Los Lavanderos. Asimismo, se estudiará la factibilidad de participar en nuevas licitaciones que den continuidad de estudios.
Prueba de Selección a las Universidades P.S.U. 2012	Realización de todos los procedimientos ante el DEMRE para el proceso de P.S.U. 2012, con apoyo a los alumnos de segundo ciclo medio para inscribirse, así como en la postulación a becas (JUNAEB para exención del pago de inscripción; Excelencia Académica). Se contempla reforzamiento de materias durante todo el año escolar en Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales, actividad coordinada desde la U.T.P.
Integración Permanente	Matrícula de 3 alumnos con déficit intelectual, con 8 horas semanales, y una alumna con trastorno motor, con 08 horas de clases (distribuidas en 4 hrs. kinesiólogo y 4 hrs. con la especialista).
Talleres Comunales	Se participaría de talleres que involucren los sectores de aprendizaje de la malla curricular de la modalidad.
Material Didáctico y CRA	El CEIA no posee un CRA. Se solicita incorporar esta necesidad de haber nuevas instancias de infraestructura. El material didáctico que se recibe proviene de la JUNAEB, para los alumnos vulnerables que participan de Alimentación Escolar, así como también de parte del Ministerio de Educación / Coordinación Nacional de Educación de Adultos, con cuadernos y textos para los alumnos matriculados en la Modalidad Flexible.
Programa Mateo.Net	Se espera que al año 2012 se pueda ocupar todas las herramientas del área académica y de matrícula. Los docentes deberán ingresar sus notas de sus cursos en un 100%, además de la asistencia y observaciones de los alumnos (informes de personalidad).
Alimentación Escolar	Se espera mantener la cuota de 65 raciones de once otorgadas por JUNAEB. De seguir ocupando las dependencias de la Escuela Amanda Labarca, se atenderá desde la cocina de la misma. De haber un cambio de local de funcionamiento, se atenderá en el comedor de la escuela D-975 "José Abelardo Núñez

Aprobado N° 157/2014
 299
 Agüero M

	Murúa".
Seguridad Escolar	<p>Si el CEIA cambia de local, se delimitará las nuevas áreas y vías de evacuación.</p> <p>En donde se funcione, se aplicará Operación Deyse, a cargo de docente encargado, la cual será calendarizada, con mapa de seguridad y manual de procedimiento. Repasar el tema de evacuación por la ocurrencia de sismos.</p>
Padres y Apoderados	Citación al establecimiento en aquellos casos de alumnos menores de edad, para informar situación de sus pupilos o entrega de amonestaciones escritas, sin perjuicio de comunicaciones telefónicas o visitas domiciliarias.
Talleres de Reflexión	<p>Con seguridad se debe realizar actividades de reflexión docente en estos temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Planificaciones a nivel semestral y/o anual. 2.- Convivencia escolar. 3.- Análisis cuantitativo y cualitativo de rendimiento semestral. 4.- Charlas de profesionales de apoyo psicosocial.
Tarjeta Nacional del Estudiante T.N.E.	Se apoyará a la JUNAEB en este proceso, con la recepción, entrega y devolución de tarjetas, así como citación a los alumnos para sesiones de tomas de fotografías.
Validación de Estudios	Se atenderá a los interesados, entregándoles orientación e información, procedimientos a seguir, entrega de temarios, se acordará fecha de evaluaciones y entrega de certificación.
Profesionales de Apoyo	Se espera seguir contando con profesionales de apoyo desde el D.A.E.M.: Asistente Social y Psicólogo, los cuales realizarán intervenciones específicas de sus áreas, con docentes, cursos y alumnos en particular (inclusive con sus apoderados y con visitas domiciliarias).
Actividades Extraprogramáticas	Incentivar la participación de los alumnos en: Asistencia a actos cívicos; campeonatos internos de ping pong; celebraciones internas del establecimiento, tales como: Día del Alumno, Día de la Educación de Adultos y Aniversario del C.E.I.A., Muestra Gastronómica de Fiestas Patrias; convivencias en los cursos por término de semestre; paseos de fin de año; visitas culturales y/o educativas.
Informática Educativa	El CEIA fue favorecido con un taller de computación compuesto de 21 equipos, de acuerdo a un convenio entre la Coordinación Nacional de Educación de Adultos y el programa Enlaces, equipamiento a ser instalado en un taller habilitado para tal fin en el nuevo edificio del C.E.I.A. de Freire 12, como apoyo a todas las asignaturas, especialmente en TIC.

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Luis R. Cárdenas Vallesendre	Docente Encargado
Laura C. Piña Burgos	Area U.T.P.
Rosa P. Zapata Jara	Docente

B) DE LA REDACCIÓN

Luis R. Cárdenas Vallesendre	Docente Encargado
Paula P. Belmar Rosales	Secretaria

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	1º NIVEL MEDIO A	1º NIVEL MEDIO B	2º NIVEL MEDIO A	2º NIVEL MEDIO B	7º Y 8º	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1	1	1	1	5
Nº DE ALUMNOS	23	17	24	16	20	100
HORAS PLAN	27	27	27	27	17	125

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOCENTE ENCARGADO	1	44	44
U.T.P	1	20	20
DOCENTES TITULARES	2		45
DOCENTES CONTRATA	6		82
INTEGRACIÓN	1		12
TOTAL HORAS	11		203

ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
SECRETARIA	1	44	44
AUXILIAR	1	44	44
PARADOCENTES	1	44	44
TOTAL HORAS DOTACIÓN	3		132

AUERADO N° 157/2011
301
Asplubm

4.17.- ESCUELA "AMANDA LABARCA"

Misión

Formar personas independientes, autónomas, capaces de relacionarse e insertarse a la vida socio laboral, de acuerdo a sus potencialidades.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela Especial F-1227 "Amanda Labarca"
Encargada Escuela : Lorena Haydée Carvajal Viveros
Rol Base de datos : 17704-0
Dirección : Luis Cruz Martínez N° 15

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
51	37	14

Nº de Cursos	5
--------------	---

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
6	1	5

Tipo de Jornada	J.E.C.
-----------------	--------

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- ✓ Nuestro establecimiento fue fundado el 7 de Agosto del año 1986, este año cumplimos 25 años de vida al servicio de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y a retos múltiples, en todos sus grados (leve, moderado, severo y profundo).
- ✓ Funcionamos con jornada Escolar Completa en los niveles Básico y Laboral, mientras que el Nivel Pre básico es atendido en jornada única en la mañana.
- ✓ Dado a las características de nuestros alumnos, los objetivos de formación están orientados principalmente al desarrollo de capacidades cognitivas funcionales, autonomía, habilidades sociales, desarrollo físico motor y formación vocacional. Es por esto que contamos con talleres JEC de: carpintería básica, invernadero y hortalizas, habilidades y destrezas en mantenimiento del hogar, expresión artística y corporal. Además de los talleres del área vocacional, tales como: pintura en madera, bisutería, cocina básica, chocolatería y reciclaje.
- ✓ De acuerdo a los aprendizajes funcionales en el área cognitiva, hemos continuado implementado la metodología de lectoescritura global "Palabras + Palabras" y calculo global, con notables avances, aplicado en todos los niveles de enseñanza. (Pre-básico, Básico y Laboral).

- ✓ Dentro de las acciones de inserción social y laboral de nuestros alumnos, se desarrolla un programa de formación Dual, apoyada por los empresarios y comerciantes de la comuna.
- ✓ Nuestro establecimiento continúa con su compromiso medio ambiental, plasmado en nuestro Proyecto educativo Institucional, logrando el año 2008 la certificación ambiental de establecimientos educacionales, cuya vigencia es de cuatro años, siendo evaluado en nivel de excelencia, gracias a la gestión realizada por el equipo de coordinación y las acciones realizadas por toda la comunidad educativa, orientadas al reciclaje, sensibilización y difusión ecológica. En esta área se destaca la adjudicación del proyecto ambiental postulado con recursos de la CONAMA, el que permitió implementar la primera fase de nuestro centro de acopio, gracias al cual hemos continuado desarrollando durante el presente año diversas actividades relacionadas con el reciclaje.
- ✓ Nuestro establecimiento cuenta con una dotación docente especializada para atender a los alumnos con Discapacidad Intelectual, compuesta por 6 docentes y 2 asistentes técnicos de aula, apoyados por un equipo multiprofesional, integrado por: Psicólogo, Fonoaudiólogo, asistente social, kinesiólogo.
- ✓ Durante el presente año, la totalidad de nuestros alumnos recibe el beneficio de alimentación, atención de salud en las especialidades de oftalmología, otorrino y columna recibida por JUNAEB.
- ✓ Los alumnos de la escuela presentan un índice de vulnerabilidad de un 63,5 %
- ✓ Durante el período 2010-2011, nuestro establecimiento es reconocido con asignación de **DESEMPEÑO DIFÍCIL y SNED** (Excelencia académica)

III.- INFRAESTRUCTURA

- ✓ Su infraestructura es sólida y con amplia luminosidad, salas implementadas con mobiliario adecuado.
- ✓ 5 salas aula
- ✓ 1 sala para taller de Carpintería
- ✓ 1 sala taller "Mantenimiento del Hogar"
- ✓ Laboratorio de computación.
- ✓ Sala taller de reciclaje industrial (centro de acopio)
- ✓ Invernadero para taller de cultivo bajo Nylon
- ✓ Sala de psicomotricidad con implementación adecuada
- ✓ Sala de profesores
- ✓ Secretaría
- ✓ Oficina de dirección
- ✓ Sala de Gabinete Técnico
- ✓ Baños nivel prebásico, con implementación adecuada
- ✓ Baños nivel básicos y laboral
- ✓ Baños de profesores/as.

AUTENTICO N° 157 / 2011
303
Aspludom

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Apoderados

- ✓ Apoyan la labor pedagógica al participar en actividades relacionadas con: Medio Ambiente, formación laboral y metodologías de aprendizaje.
- ✓ Los apoderados han mejorado aspectos de presentación personal e higiene de sus hijos.
- ✓ Respetan la labor de los docentes y aceptan la guía de estos.
- ✓ Buscan al interior del establecimiento, apoyo y orientación para mejorar conductas y aprendizajes de sus hijos, mediante asistencia a talleres con diversos profesionales que apoyan la labor docente.
- ✓ Trabajan unidos para mejorar las condiciones de atención de sus hijos, a través de asambleas generales, talleres y reuniones de microcentro.
- ✓ Participan con entusiasmo en actividades extracurriculares, artísticas y celebraciones.

Alumnos

Ellos manifiestan a diario su compromiso y cariño por la escuela a través de:

- ✓ Motivación por aprender con metodologías nuevas
- ✓ Han demostrado avances en la preocupación de su presentación personal e higiene
- ✓ Entusiasmo en la participación de todas las actividades propuestas.
- ✓ Espíritu de superación y aceptación de nuevos desafíos
- ✓ Aceptación de las diferencias de todos
- ✓ Respeto y afecto por sus profesores

Profesores y Asistentes de la Educación

- ✓ Todo el personal de la Escuela Amanda Labarca, demuestra un espíritu de equipo y compromiso en su diaria labor.
- ✓ El profesorado se preocupa por incluir metodologías nuevas en sus prácticas pedagógicas, de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- ✓ Las prácticas docentes y de gestión son siempre coordinadas y articuladas.
- ✓ Se observa a nivel del profesorado, permanente apoyo, compañerismo y generosidad al momento de compartir experiencias y conocimientos.
- ✓ El profesorado y asistentes de educación, permanentemente, gestionan recursos
- ✓ externos, para dar cumplimiento a las necesidades y metas del establecimiento.
- ✓ Los asistentes de educación, constantemente se preocupan por el bienestar de nuestros alumnos, apoyando la labor pedagógica.
- ✓ Se realizan reuniones semanales de coordinación, tanto en consejos administrativos, técnicos y horas de reflexión pedagógica.
- ✓ Continúa en funcionamiento el Consejo escolar, comité Medio Ambiental y equipo de gestión.

2. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

El compromiso del DAEM con nuestro establecimiento ha sido corroborado este año a través de diferentes acciones, tales como:

- ✓ Contratación de profesionales de acuerdo a las necesidades complementarias de nuestros alumnos y comunidad educativa, conformando un equipo multiprofesional integral, aumentando las horas de atención durante el año 2011. Nuestro equipo está compuesto por: Fonoaudiólogo, Psicólogo, Kinesiólogo y Asistente social. Estos apoyan la labor pedagógica realizada por los docentes de nuestra escuela.
- ✓ Traslado de un gran porcentaje de nuestros alumnos gratuitamente, desde sus hogares a nuestro establecimiento, incluyendo aquellos alumnos del sector rural.
- ✓ Realización de los Consejos Escolares
- ✓ Se han recibido oportunamente los materiales de oficina y aseo
- ✓ La gestión de mantenimiento y reparación, se ha visto retrasada en los tiempos, quedando aún cosas pendientes.
- ✓ Se retrasó la recepción de los materiales para los talleres JEC, quedando aún algunos pendientes.

V.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.- DIFUSIÓN PADEM 2011

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
DIRECTIVOS	Consejos de Profesores Reuniones gestión	100%	100%
DOCENTES	Consejo Profesores	100%	100%
APODERADOS	Asamblea general Reunión microcentro	75%	100%

2.- CONSUMOS BÁSICOS (M\$) (Enero –Julio 2011)

SERVICIOS	SE GASTÓ		
	Lo Proyectado	Gasto Real	Desviación
Luz	1.300.000	1.099.869	201.000
Agua	500.000	383.233	116767
Teléfono	700.000	337.060	362.940

3.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2011)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2011
Semestral	90	91

4.- PROYECCIÓN DE MATRICULA

MATRICULA FINAL 2010			PROYECTADA 2012			MATRICULA AL 30/06/11		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
31	16	47	36	16	52	35	14	49

Autorizado Nº 152/2011
303
[Firma]

5.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reposición de extintores	Iniciado	50%
Pintura pasillos escuela	Iniciado y suspendido	50%
Cambio de Marcos de Puertas	Realizado	100%
Tabique Divisorio en aluminio Pasillo hacia comedor	Realizado	100%
Reposición cerámica cocina	No realizado	0%
Reposición mangueras de red Húmeda	No realizado	0%
Inversión: sistema calefacción tiro balanceado	Iniciado	30%

6.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCION CALIDAD		RECEPCION MATERIALES	
	Lo solíc.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
Mat. Didáctico		X		X			X
Mat. Talleres		X		X			X
Material oficina	X			X		X	
Material Aseo	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	
Mat.Computación	X			X		X	

7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS			% ASISTENCIA	Nº DE SESIONES 2011
H	M	T	100%	2
1	4	5		

Principales temas abordados

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionamiento escuela. ✓ Funcionamiento y coordinación con CEIA ✓ Aumento de matrícula. ✓ Movilización alumnos. ✓ Carga horaria equipo multiprofesional y coordinación de horarios. ✓ Proyección de curso paralelo nivel básico, curso 8. ✓ Proyecto Medioambiental. ✓ Funcionamiento pedagógico Método global de lectura "palabras + palabras" ✓ Supervisión integral realizada por Departamento provincial de Educación. ✓ Protección para extintores, ✓ Talleres para padres y apoderados proporcionados por Psicólogo del establecimiento. ✓ Estado y avances financieros ✓ Etapa en el que se encuentra el proyecto de estimulación Multisensorial ✓ Necesidades de inversiones de mantenimiento y reparación, tales como calefacción y capacidad de medidores eléctricos.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

A) RENDIMIENTO GENERAL

NIVEL	AREAS	OBJETIVOS Y METAS
PREBÁSICO	COGNITIVO FUNCIONAL:	<p>Lenguaje</p> <p><u>Oral:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ El 100% de los alumnos logra comunicar emociones y necesidades.✓ El 36% de los alumnos logra Expresar ideas y pensamientos en relación a un tema de interés✓ El 45 % de los alumnos Mejora la pronunciación✓ Un 54% de los alumnos aumenta la producción de vocablos✓ El 100% de los alumnos logra desarrollar la capacidad de comprensión auditiva. <p><u>Coordinación Viso motriz</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ El 54 % de los alumnos logra producir trazos rectos y circulares libres <p><u>Percepción Visual</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Un 73 % de los alumnos logra Desarrollar percepción y discriminación visual a nivel concreto, de láminas y fotografías✓ El 100% de los alumnos aumenta niveles de atención y concentración <p><u>Lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ El 45 % de los alumnos logra reconocer su nombre escrito y el de al menos dos miembros de su familia. (Mamá, papá) <p>Calculo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El 100% de los alumnos logra afianzar los conceptos básicos relativos a orientación espacial. (Arriba, abajo, dentro, fuera)✓ El 54% de los alumnos discrimina concepto conceptos grande – chico, largo – corto, más –menos, nada.✓ El 36% de los alumnos logra reconocer conceptos de orientación temporal hoy, mañana✓ El 45 % de los alumnos reconoce Circulo, cuadrado, triángulo✓ 18 % de los alumnos cuentan material concreto en ámbito 1-3 asociando a cantidad solo numeral 1✓ El 54 % de los alumnos cuentan elementos en ámbito 0-10.✓ El 45 % de los alumnos asocia numero a cantidad en ámbito 0-5, ordenando

Decreto N° 157/2011
307
Aspirado

		<p><u>Locomoción y coordinación general</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 72% de los alumnos camina adelante – atrás. ✓ El 63% de los alumnos camina en puntillas ✓ El 90% de los alumnos corre hacia adelante ✓ El 36% de los alumnos realiza saltos ✓ El 36% de los alumnos Salta en un pie ✓ El 18% de los alumnos realiza voltereta hacia delante sin ayuda ✓ El 100% de los alumnos se ubica en el espacio según instrucción y según modelo(Cubito abdominal, dorsal, rodillas, sentado, de pié) <p><u>Coordinación óculo manual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los alumnos lanza balón a otra persona ✓ El 100% de los alumnos lanza balón rodando por el suelo ✓ El 81% de los alumnos lanza balones dentro de un espacio delimitado <p><u>Coordinación Óculo Pedal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 72% de los alumnos camina por una línea recta ✓ El 72% de los alumnos camina por una línea curva ✓ El 90% de los alumnos chutea la pelota ✓ El 63% de los alumnos Desplaza un balón chuteándolo
<p>BASICO</p> <p>CURSOS 6 Y 8</p>	<p>COGNITIVA:</p> <p>Lenguaje Y Comunicación</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un 20% de los alumnos se encuentra en la etapa de Percepción Global y reconocimiento de palabras escritas del método de lectura palabra más palabras, logrando adquirir 14 palabras a través de diversas actividades como . memorices, loto, asociación etc. ✓ Un 20% de los alumnos se encuentra en etapa de desarrollo perceptivo-Discriminativo del método palabra más palabras, logrando la adquisición de 9 palabras, a través de diversas actividades y juegos. ✓ Un 60% de los alumnos se encuentran en la etapa perceptivo–discriminativo, logrando solo imitaciones graficas asociando figuras iguales, etc. ✓ A nivel comprensivo el 40% de los alumnos logra la comprensión de cuentos escuchados, nominando elementos, personajes y/o situaciones ✓ El 60% de los alumnos presentan bastante

Acuerdo N° 157/2014
 309
 Espilado M

	CALCULO	<p>dificultad, para recordar hechos y/o situaciones acontecidas en la narración</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A nivel expresivo el 40% de los alumnos, es capaz de expresar sentimientos y comunicar necesidades básicas ✓ El 60% de los alumnos utiliza un lenguaje gestual lo que impide una comunicación fluida. <p><u>Cálculo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 10% de los alumnos se encuentra en la etapa operatoria resolviendo ejercicios de adición y sustracción a nivel semi abstracto, en el ámbito del 0 al 40 ✓ El 10% de los alumnos se encuentra en etapa operatoria , pero solo realizando ejercicios de adición simple y a nivel concreto ✓ El 80% se encuentra en etapa de pre-cálculo ✓ El 30% de los alumnos asocia numero a cantidad en el ámbito del 0 al 10 ✓ El 20% de los alumnos logra identificar, numero mayor, menor o igual. ✓ El 20% de los alumnos logra identificar antecesor y sucesor de un número dado. <p><u>Noción del entorno natural-social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 80% de los alumnos reconoce su nombre, escrito en diferentes partes. ✓ El 60% de los alumnos reconoce su nombre y el de sus compañeros. ✓ El 50% de los alumnos reconoce nombre y actividad de sus padres ✓ El 50% de los alumnos reconoce lugar donde vive. <p><u>Recorte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 30% de los alumnos realiza recorte con tijeras , respetando márgenes ✓ El 30% de los alumnos logra , pintar utilizando tempera , y pincel , <p><u>Hábitos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 80% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de higiene y hábitos alimenticios ✓ El 100% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de cortesía <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 98% de los alumnos logra una buena disciplina dentro de la sala ✓ El 90% de los alumnos logran adaptarse favorablemente a juegos y actividades dentro de la sala de clases
LABORAL	COGNITIVA	Lenguaje y comunicación

	<p style="text-align: center;">VOCACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 40% de los alumnos leen y escriben 30 palabras de las cuales son 3 verbos y el resto sustantivos y uso de artículo ✓ El 30% de los alumnos lee su nombre más 7 palabras y un verbo ✓ Un 10% de los alumnos lee primer nivel lector y junta algunos dítonos consonánticos. ✓ El 10% de los alumnos posee lectura fluida, avanzando en dítonos consonánticos, lee comprensivamente y mejora la escritura ✓ Un 20% de los alumnos Mejora la comprensión Auditiva y seguimiento de instrucciones ✓ El 100% de los alumnos avanza en el lenguaje oral <p>Calculo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un 30% de los alumnos leen y escriben números del 0 al 7 y asocian a cantidad ✓ Un 10% de los alumnos lee y escribe ámbito 0- 18, asociando número a la cantidad. ✓ Un 30% de los alumnos suma y resta en ámbito numérico que maneja. ✓ Un 10% de los alumnos lee y escribe en ámbito 25 ✓ Un 10% lee y escribe en ámbito 0- 60 ✓ Un 10% de los alumnos lee y escribe en ámbito 0-500 ✓ Un 30% de los alumnos suma y resta con y sin canje. Maneja dinero ✓ Un 10% de los alumnos lee y escribe hasta el 1000 ,suma y resta con y sin canje, multiplica por 2 dígitos y maneja dinero en ámbito 0-2000 <p>Taller de Chocolates</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los alumnos ejecuta en forma independiente lo siguiente: rallado, derretido, secado y cobertura de coco. ✓ El 100% de los alumnos asean y lavan lo utilizado en el taller <p>Cultivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los alumnos aporcan tierra, asnerean, siembran, riegan, fertilizan, dan de comer a las aves ponedoras, cuidan lombrices. <p>Reciclaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los alumnos realizan técnicas de reciclaje de latas y clasificación de vidrio. ✓ El 100% de los alumnos realizan cosechas y desmalezan <p>Baile</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de los alumnos participa en las
--	--	--

AMÉRICA N° 157/2014
 311
Aspiludom

		actividades de expresión corporal ✓ El 50% de los alumnos memoriza coreografías sencillas <u>Mantenimiento del hogar</u> ✓ El 70% de los alumnos Hacen camas, barren, trapean, lavan loza y preparan algunos alimentos sencillos
--	--	--

Observaciones:

El Decreto por el cual se rigen las escuelas especiales que atienden alumnos con Retardo mental, establece que estos se deben agrupar por edad, es así que cumpliendo ciertos rangos de edad, son promovidos al curso o nivel siguiente.

**2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/2011)
POSTULADOS POR LA COMUNA**

Nombre del proyecto: RECONSTRUCTORES DEL MEDIO AMBIENTE		
Actores que participaron en su elaboración: Directivos, Docentes, alumnos, apoderados, asistentes de la educación, comunidad.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Escuela	Docentes	Alumnos(as)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de la feria del reciclaje ✓ Sensibilización de vecinos a través de un puerta a puerta mensual en el sector Mario Medina recolectando y educando a los vecinos. ✓ Participación comunal en pintura de murales en calle Luis Cruz Martínez ✓ Organización de Taller de medio ambiente para las escuelas urbanas ✓ Operativos de limpieza en el sector centro y calle Prat de la comuna. ✓ Organización de talleres educativos para escuelas de la comuna municipalizados y particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación mensual de actividades ✓ Recolección de residuos ✓ Sensibilización a la comunidad a través de la planificación de talleres para alumnos de otros colegios ✓ Planificación de feria del reciclaje ✓ Realización de plan de manejo de cultivo y de recolección y prensado de desechos ✓ Participación de taller en brotes nativos, perfeccionamiento en cultivo ✓ Organización de actos y visitas de SEREMI medio ambiente y convenios con empresas ✓ Planificación de viaje a la nieve ✓ Evaluación fondo de protección ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciclaje ✓ Operativos de limpieza ✓ Confección de afiches ✓ Realización de jardines y compost. ✓ Lombricultura ✓ Talleres de cultivo orgánico. ✓ Taller practico de compostaje. ✓ Cuidado y venta de hortalizas y flores ✓ Puerta a puerta entre los vecinos para la recolección de desechos ✓ Incorporar otras técnicas de reciclaje. ✓ Participación en viaje pedagógico a parque del sendero ✓ Participación en feria del reciclaje ✓ Participación en taller comunal de medio ambiente urbano ✓ Viaje a la nieve
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de gestión administrativa ✓ Colaboración en planificación y ejecución del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preocupación por recolectar desechos en el hogar y Reciclar ✓ Participan en talleres de residuos ✓ Participan en comité medio ambiental ✓ Planificación de actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenios de reciclaje con empresas, comerciantes municipalidad y particulares. ✓ Participación en talleres y asesorías medio ambientales ✓ Participación de ferias del reciclaje
---	--	---

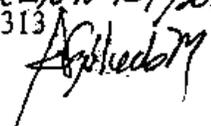
Logros Pedagógicos:

- ✓ Los alumnos adquieren las habilidades necesarias para el cuidado del medio ambiente, a nivel escolar y domiciliario
- ✓ Aprenden técnicas de comercialización de residuos
- ✓ Afianzamiento del respeto y tolerancia con sus pares
- ✓ Adquieren hábitos de trabajo.
- ✓ desarrollan capacidad de trabajo en equipo, fortaleciendo el trabajo en cadena.
- ✓ Aprenden a escuchar las instrucciones de un adulto y respetan jerarquías en el trabajo
- ✓ Aprenden una instancia laboral real.
- ✓ Afianzan conceptos básicos de orientación temporal, espacial., clasificación,
- ✓ Aprenden diferentes técnicas de reciclaje y cultivo orgánico.
- ✓ Fortalecer el centro de acopio industrial.
- ✓ Conocer diferentes tipos de herramientas y utilizarlas.
- ✓ El establecimiento consolidó convenios y se dio a conocer a través del FPA con la comunidad y las otras escuelas.

3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

3.1.- TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Mantenimiento del Hogar: Tareas menores	Vocacional	22	<p>Laboral 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 90% de los alumnos logra realizar labores domésticas, tales como: barrido, tender camas, lavar loza, secar y guardar loza. ✓ El 80 % de los alumnos realiza aseo de pisos y mesas ✓ El 80% de los alumnos tiende camas ✓ El 90% de los alumnos lava, seca y guarda la loza ✓ El 90% de los alumnos prepara alimentos sencillos para desayuno y once <p>Laboral 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100 % de los alumnos realiza

Decreto N° 157/2011
 313


			<p>aseo de pisos y mesas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 80% de los alumnos tiende camas ✓ El 90% de los alumnos lava, seca y guarda la loza ✓ El 90% de los alumnos prepara alimentos sencillos para desayuno y once
Mantenimiento del Hogar: Chocolates	Vocacional	13	<p>Laboral 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un 100 de los alumnos logra realizar proceso de picado del chocolate ✓ Un 60% de los alumnos logra derretir chocolates en fuego de la cocina- ✓ Un 70% de los alumnos logra verter el chocolate en moldes ✓ Un 70% logra realizar baño de cuchufli con galletas molidas o coco rallado ✓ Un 100% participa de la envoltura de chocolates. ✓ Un 100% de los alumnos participa en la venta de los chocolates
Expresión Corporal	Artística Musical	17	<p>Básico 6- Básico 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los alumnos disfruta de las actividades musicales ✓ El 90% de los alumnos imita movimientos segmentados con su cuerpo ✓ El 90% de los alumnos imita posiciones corporales en el espacio. ✓ El 100% de los alumnos participa en coreografías de bailes populares y folclóricos de poca complejidad. ✓ El 100% de los alumnos baila y se expresa de manera espontánea. ✓ El 40% de los alumnos memoriza coreografías básicas.
Deportes	Físico Motor	39	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 60% de los alumnos comprende normas básicas de básquetbol y fútbol ✓ El 80% de los alumnos comprende trabajo colaborativo y en equipo ✓ El 100% de los alumnos desarrolla capacidad

			cardiovascular ✓ El 90% de los alumnos mejora actitudes de tolerancia con sus pares.
--	--	--	---

3.2.- TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Revisión del PEI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusión de proyectos pedagógicos nuevos ✓ Aportes de Equipo multiprofesional ✓ Modificación de fechas y plazos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apropiación del PEI ✓ Compromiso educativo con nuestra institución
Corrección del curriculum funcional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reformulación de objetivos y metas de acuerdo a proyectos y prácticas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perfeccionamiento curricular ✓ Curriculum funcional ✓ Mejora sistematización de la enseñanza
Talleres con del equipo Multiprofesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmisión de metodologías de tratamiento del lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación en herramientas para estimulación del lenguaje
Reuniones de Coordinación con equipo Multiprofesional del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Horarios de atención ✓ Conocimientos de programas de intervención ✓ Evaluación de acciones de cada profesional ✓ Calendarización de reuniones técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento de la atención integral de nuestros alumnos ✓ Mejoramiento en la atención de los alumnos ✓ Aprovechamiento de recursos humanos.
Reuniones de planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de formato y confección de planificaciones individuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematización de la enseñanza
Proyecto de inserción Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de habilidades de los alumnos para participar en el programa ✓ Estudio y análisis de lugares adecuados para prácticas laborales en la comuna ✓ Modalidades de prácticas ✓ Selección y confección de formatos protocolares de evaluación de práctica, autorización de los padres, cartas y solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematización del Programa de Formación Dual ✓ Evaluación de las prácticas ✓ Evaluación de los procedimientos

Acuerdo N° 157 / 2014
 315
Aspiludo M

3.3.-PLAN DE ATENCIÓN MULTIPROFESIONAL

El plan de atención multiprofesional implementado en la escuela está constituido por diferentes especialistas fundamentales en la intervención recomendada para niños con necesidades educativas especiales, sus familias y profesores: Psicólogo, Asistente Social, Kinesiólogo, y Fonoaudiólogo.

El equipo multiprofesional en virtud de sus disciplinas ha confeccionado diferentes programas de atención y un flujo de intervención estándar para la delimitación adecuada de funciones, asesoría docente en las diversas áreas del currículum, optimización del tiempo y recurso profesional con los que cuenta el establecimiento.

Programas de atención y funciones del equipo multiprofesional

Psicólogo	Diagnóstico y programación de servicios profesionales Programa de modificación conductual Programa de intervención Psicoeducativa a familia Programa de fortalecimiento de áreas emocionales Programa de estimulación de la inteligencia
Asistente Social	Programa de asesoramiento sociofamiliar, y enlace entre el hogar y la escuela. Programa de Evaluación de la dinámica familiar Programa de Fortalecimiento el enlace familia escuela Programa de coordinación de acciones a nivel Transdisciplinario e interinstitucional
Kinesiólogo	Programa de estimulación y/o reeducación psicomotriz Programa de reeducación postural y marcha Programa de prevención de acortamientos y deformidades
Evaluación	
Fortalezas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delimitación de funciones de cada profesional. ✓ Confección de programas de atención profesional ✓ Por cada especialista ✓ Delimitación de flujo de atención multiprofesional ✓ Unificación de criterios para el registro de atención ✓ Capacitación a educadoras especialistas ✓ Capacitación de apoderados 	
Debilidades	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la coordinación y monitoreo debido a horarios no compatibles con algunos profesionales ✓ En la vinculación de la familia a los procesos terapéuticos 	

PLAN DE ATENCIÓN MULTIPROFESIONAL (FLUJO)

Diagnóstico	Planificación	Intervención			Evaluación
Diagnóstico de entrada realizado por equipo multiprofesional al inicio del año escolar.	Planificación de servicios profesionales en virtud de diagnóstico de entrada, considerándose la planificación	Intervención dirigida preferentemente a alumno (a)	Intervención dirigida preferentemente a alumno (a) y adulto responsable (formación y educación a padres en	Intervención dirigida preferentemente a alumno (a) y docente (formación y educación a educadoras en técnicas	Evaluación de la intervención mensualmente en reunión equipo docentes, retroalimentación a padres

	de 5 sesiones de intervención		técnicas para el tratamiento)	para el tratamiento)	y docentes
--	-------------------------------	--	-------------------------------	----------------------	------------

4.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

4.1.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Preparación de material	X		5	Semanal
Clases	X		5	Quincenal

Logros a nivel de alumnos:

- ✓ Los alumnos identifican partes del equipo: pantalla, teclado, mouse.
- ✓ El 80% de los alumnos logra encender un PC
- ✓ Un 50% de los alumnos logra apagar el PC correctamente
- ✓ El 100% de los alumnos mejora control y uso del Mouse, con movimientos de arrastre de figuras, asociación de figuras, etc.
- ✓ Mejoran la percepción visual y memorización.
- ✓ Mejoran tiempos de atención y niveles de concentración.
- ✓ Un 15% de los alumnos logra navegar por Internet, buscando información y juegos.

4.2 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Implementación laboratorio				
	Nº	Estado		
		Bueno	Regular	Malo
Monitor Samsung SyncMaster 592v	1	X		
Monitor Samsung SyncMaster 740NW Pantalla Plana	1	X		
Monitor Samsung 591	2	X		X
Monitor Olivetti	2		X	
Monitor LG	1		X	
Monitor LG	1			X
Monitor Olidata	1			X
Monitor LG Pantalla Plana	2	X		
Monitor ViewSonic E-40	1	X		
Monitor Samsung 740 P. Plana	1	X		
CPU Olivetti M24Xs-N	3		X	
CPU Intel	3		X	
CPU Artec	2	X		X
CPU Intel Pentium Dual core	2	X		
CPU IBM	2			X
CPU Olidata	1			X

Acuerdo N° 157/2011
 317
Asp/leob M

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3			X

5.- PROGRAMAS DE SALUD

5.1.- SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	10	2	0
En control	15	0	1
Entrega de lentes	-	-	-

6- PROGRAMAS ASISTENCIALES

6.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	46	51	Bueno
Almuerzo	47	51	Bueno
Ración Especial	12	14	Regular

6.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Transición	20	20	Buena	no
1º Básico	25	40	Buena	no
2º Básico	5	20	Buena	no

7.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Tenis de mesa(Olimpiadas especiales)	2	1	100%
Atletismo(Olimpiadas especiales)	8	1	100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidades físicas de los alumnos ✓ Aprensiones de los padres para autorizar participación de los alumnos 	-

8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	75%	90%

Objetivos

- ✓ Programar y realizar talleres de capacitación a los apoderados, con el equipo multiprofesional, de acuerdo a las necesidades de sus hijos.
- ✓ Programar talleres de padres y apoderados de acuerdo a sus propias necesidades

Logros de acuerdo al objetivo:

- ✓ Realización de talleres con el equipo multiprofesional en reuniones de microcentro.
- ✓ Conocimiento de las necesidades de los apoderados respecto a la atención del equipo multiprofesional
- ✓ Mejoras en la presentación personal e higiene de los alumnos
- ✓ Establecer redes de apoyo para captación de alumnos

Temática de los talleres:

- ✓ Taller de desarrollo de la sexualidad en alumnos con Deficiencia Mental
- ✓ Taller de manejo conductual
- ✓ Taller de autoayuda y relajación a padres y apoderados
- ✓ Taller de rehabilitación del lenguaje

VII.- PROYECCIÓN PADEM 2012

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los docentes y asistentes de la Educación participe en jornadas de difusión dadas por DAEM y Escuela ✓ Difusión en asamblea General de padres y micro centro
Consumos Básicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de los docentes, asistentes de la educación y alumnos, cautelarán el buen uso de luz, agua. Y teléfono, tomando conciencia de la importancia en el ahorro de energía ✓ Los alumnos harán uso adecuado de los consumos básicos
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se proyecta un compromiso de asistencia que alcance el 90%
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintura de salas de clases ✓ Pintura de cielo del establecimiento ✓ Segunda etapa de pintura pasillos ✓ Reparación portón acceso Prat ✓ Cajas protectoras para extintores(5)

Acuerdo N° 157/2011
 319
 Aguilera M

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantenimiento de SS HH alumnos ✓ Reposición de extintores ✓ Reposición de vidrios ✓ Cambio planchas cielo
Inversión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se postula Proyecto de inversión para reposición de equipos fluorescentes existentes en todas las dependencias, por equipos de alta eficiencia.
Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener certificación Ambiental. ✓ Lograr que el 100% de los alumnos desarrolle A.V.D. (Actividades de La Vida Diaria) ✓ Realizar acciones a nivel de escuela, docentes, alumnos y apoderados, con los siguientes objetivos: ✓ Adquirir hábitos en el cuidado del medio ambiente, a nivel escolar y domiciliario ✓ Adquirir técnicas de comercialización de residuos ✓ Afianzar el respeto y la tolerancia con sus pares y otros miembros de la comunidad. ✓ Aprender a vivir en armonía con el medio ambiente y los demás. ✓ Instruir a los alumnos en diferentes técnicas de reciclaje ✓ Mejorar las técnicas de cultivo orgánico ✓ Mejorar la técnica de lombricultura ✓ Producir composta a mayor escala y de buena calidad. ✓ Realizar clínicas de reciclaje y cultivo para otros colegios. ✓ Continuar mejorando la sensibilización en la comunidad y ampliar redes de trabajo ✓ Aprender técnicas de cultivo básico ✓ Aprender técnicas de cuidado aves ponedoras ✓ Aprender técnicas de comercialización de productos producidos.

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<p>Nivel Prebásico:</p> <p>Área Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que el 50% de los alumnos logre aumentar número de palabras de la etapa 2 del método global de lectura, tales como nombres de miembros de la familia, alimentos, verbos. ✓ Lograr que el 100% de los alumnos demuestre intención comunicativa, verbal y no verbal ✓ Lograr que el 100% de los alumnos afiance y desarrolle habilidades lingüísticas. ✓ Lograr que un 50% de los alumnos reconozca y asocie número a cantidad en ámbito 0-10

- ✓ Que el 100% de los alumnos Potencie habilidades de Orientación espacial y temporal.

Área Físico Motor

- ✓ Lograr que el 100% de los alumnos mejore su coordinación general, equilibrio, marcha y postura
- ✓ Lograr que el 100% de los alumnos reciba rehabilitación psicomotriz y potencie sus habilidades físico motoras gruesas.
- ✓ Lograr que el 100% de los alumnos potencie las Funciones Psiconeurológicas básicas a través de actividades psicomotrices.

Área Social

- ✓ Lograr que el 100% de los alumnos avance en habilidades de control de esfínter
- ✓ Lograr que el 100% de los alumnos logre avances en la autonomía de habilidades sociales y actividades de la vida diaria.

Nivel Básico

Área Cognitiva

- ✓ Que el 100% de los alumnos adquiera habilidades comunicación a través de gestos, y/o en forma oral, de acuerdo a sus potencialidades, para facilitar su interacción con el medio que los rodea.
- ✓ Que el 50 % logre la lectura del - mayor número de palabras a través del método palabra más palabras.
- ✓ Que el 50% de los alumnos desarrolle la habilidad para conocer efemérides nacionales, hechos y fenómenos históricos culturales de nuestro país.
- ✓ Que el 70% de los alumnos logre tomar conciencia, sobre el cuidado y respeto al medio ambiente
- ✓ Que el 80% de los alumnos logre el conteo y asociación de numerales.
- ✓ Que el 70% de los alumnos logré la adquisición de operaciones elementales como la adición y sustracción y su aplicación práctica.

Área social

- ✓ Que el 80% de los alumnos, logre en forma autónoma e independiente hábitos de higiene, cortesía y alimenticios, para la optima adaptación al medio que los rodea.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que el 80% de los alumnos logre respetar turnos y normas de seguridad establecidas. ✓ Que el 100% logre reconocer miembros de su familia más cercana. <p>Área Físico motor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que el 100% de los alumnos reciban rehabilitación psicomotriz y potencien sus habilidades físico motoras gruesas. ✓ Lograr que el 100% de los alumnos potencie las Funciones Psiconeurológicas básicas a través de actividades psicomotrices ✓ Lograr que el 100% de los alumnos mejore su coordinación general, equilibrio, marcha y postura <p>Área Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que el 100% de los alumnos logre desarrollarse en forma corporal , expresando sentimientos y emociones a través de la música de acuerdo a sus potencialidades <p>Nivel Laboral</p> <p>Área Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que el 90% de los alumnos mejore la comunicación oral y gestual ✓ Lograr que el 85% de los alumnos avance en el método de Lectura Palabras más palabras 2º y 3er nivel según corresponda. ✓ Lograr que el 90% de los alumnos mejore la comprensión auditiva. ✓ Lograr que el 20% de los alumnos alcancen un tercer nivel lector. ✓ Lograr que el 20% de los alumnos mejore la comprensión lectora. ✓ Lograr que el 95% de los alumnos amplíen ámbito numérico ✓ Lograr que el 85% de los alumnos realice adición con material concreto. <p>Área Social Vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que el 25% de los alumnos realice prácticas de exploración vocacional dentro del establecimiento. ✓ Lograr que el 20% de los alumnos realice prácticas duales en la comunidad. ✓ Lograr que el 70% de los alumnos adquiera el conocimiento del vocabulario propio del oficio en
--	--

	<p>tareas vocacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% realice actividades de la vida diaria. ✓ Que el 80% de los alumnos/ alumnas incremente las habilidades motrices finas. ✓ Que el 80% del curso laboral logre realizar técnica de chocolatería básica solo con supervisión. ✓ Que el 100% de los jóvenes participe en proyecto piloto de lavado de automóviles.
Programa SIGE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registrar toda la información requerida por el sistema de información del estudiante. ✓ Ingresar asistencia mensual mediante sistema SIGE.
Talleres JECD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asegurar la participación del 100% de los alumnos en los talleres ofrecidos por el establecimiento ✓ Se ofrecerán talleres en el áreas deportiva, Artística corporal, habilidades sociales y laborales.
Seguridad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión del Plan de Seguridad del establecimiento ✓ Difundir en toda la comunidad educativa el plan de seguridad del establecimiento ✓ Ejecutar las acciones descritas en el Plan de Seguridad
Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciar la agrupación de padres y apoderados del establecimiento ✓ Lograr un Trabajo coordinado entre apoderados y escuela, logrando mayor participación de estos en todo el proceso educativo. ✓ Capacitar a los padres y apoderados en las áreas que ellos lo requieran, con intervención de docentes y equipo multiprofesional. ✓ Terminar de tramitar personalidad jurídica.
Talleres de Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprometerla asistencia del 100% de los docentes en los talleres de reflexión ✓ Lograr la participación del equipo multiprofesional en los talleres de reflexión una vez al mes.
Programa de intervención psicopedagógico dirigido a alumnos con necesidad educativa especial (PROPSI)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar perfeccionando el programa de intervención curricular en educación especial, abordando las 5 áreas del currículum especificado: Físico-motor, Cognitivo Funcional, Social, Vocacional, Artístico. ✓ Aplicar 5 acciones fundamentales en el transcurso de la atención los alumnos (as) con N.E.E., contemplando: Diagnóstico, Planificación, Intervención, Monitoreo y Evaluación del Programa con la participación de educadoras especialistas como profesional directamente responsable. ✓ Enriquecer la intervención por medio de los programas de atención de los profesionales que conforman el equipo interdisciplinario.

Acuerdo N° 157 / 2011
 323
 Apudado M

<p>Programa de Transición a la Vida Adulta (PROTVA) (dirigido a jóvenes mayores de 16 años)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar el desarrollo de la autonomía personal y la integración social del alumnado, y podrá tener un componente de formación profesional dual (escuela-comunidad) específica cuando las posibilidades del alumno o de la alumna así lo aconsejen. ✓ Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social. ✓ Fomentar la participación de los alumnos en todos aquellos contextos en los que se desenvuelve la edad adulta: La vida doméstica, utilización de servicios a la comunidad, disfrute del ocio y tiempo libre.. ✓ Promover los conocimientos instrumentales básicos, adquiridos en la educación especial previa, afianzando las habilidades comunicativas y numéricas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de la vida diaria, así como el desarrollo de la creatividad de los alumnos. ✓ Potenciar hábitos vinculados con la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.
<p>Programa de estimulación multisensorial y modificación ambiental (PEMMA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El presente programa se dirige a todo el alumnado en dos modalidades: estimulación temprana y rehabilitación en edades avanzadas. Estableciéndose los siguientes objetivos. ✓ Proporcionar un entorno óptimo de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativo – respiratorio, gustativo (exteroceptivos) e integración sensorial (sistema propioceptivo, vestibular y táctil) graduados en frecuencia e intensidad, en un ambiente adecuado que sea gratificante para potenciar la capacidad de respuesta y de elección de los alumnos/as gravemente afectados. ✓ Desarrollar y / o rehabilitar capacidades a nivel Psicomotriz, Cognitivo y Comunicativo.
<p>Programa Atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales Múltiples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un programa Educativo que considere un Currículum Ecológico Funcional que beneficie la atención de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales Múltiples. ✓ Incluir en el P.E.I. las consideraciones pertinentes para la atención de Alumnos con necesidades Educativas Especiales Múltiples ✓ Realizar una planificación de cómo se implementara el proceso de capacitación al interior de la escuela. Esta capacitación involucrará: Evaluación, Comunicación, Currículum, Programa de transición a la vida adulta y Planificación. ✓ Elaborar estrategias para evaluar el impacto en los

	aprendizajes de los estudiantes ✓ Contar con un plan para favorecer la incorporación de la familia en: trabajo en aula, apoyo en el hogar, preparación de materiales, coordinación y traspaso de información, entre otros.
--	---

IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Lorena Carvajal Viveros	Encargada Escuela
Danitza Zenteno Pinto	Encargada U.T.P.
Rosa Zapata Jara	Representante E.G.E

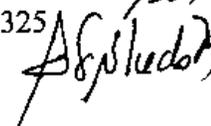
B) DE LA REDACCIÓN

Lorena Carvajal Viveros	Encargada Escuela
Danitza Zenteno Pinto	Encargada U.T.P.

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	PRE BÁSICO	BÁSICO 6	BÁSICO 8	LABORAL 1	LABORAL 3	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1	1	1	1	5
Nº DE ALUMNOS	13	10	9	13	9	54
HORAS PLAN	22	38	38	38	38	174

DOTACION DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DE LA EDUCACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DOC. ENCARGADA	1	14	14	SECRETARIA	1	44	44
U.T.P	1	20	20	AUXILIARES	1	44	44
DOCENTES TITULARES	4	30	120	TÉCNICO EDUCADOR DIFERENCIAL	2		74
DOCENTES CONTRATA	2		44	VIGILANCIA	1		45
TOTAL HORAS	8		198	TOTAL HORAS	5		207

Acuerdo N° 157 / 2011
 325


4.18.- SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “MIS DULCES PASOS”

Misión:

Entregar Educación Integral de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de 3 meses a 3 años 11 meses de edad, en la Sala Cuna y jardín Infantil “Mis Dulces Pasos”, ubicado en el sector Altos del Laja de la comuna de Laja, aplicando una metodología Integral y el curriculum de la Educación parvularia, considerando como énfasis la seguridad de los niños y niñas, la potenciación del Lenguaje y la familia como principal educador y priorizando los valores del Respeto, Solidaridad y Responsabilidad

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala Cuna y Jardín Infantil “Mis Dulces Pasos”
Docente Encargada : Paola Chávez Arroyo
Rol Base de datos : 08304009
Fono : 94150984
Dirección : Puente Perales 3562
Niveles de Atención : Sala Cuna- Medio Menor- Medio Mayor

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala Cuna	20	8	12
Medio Menor	24	14	10
Medio Mayor	24	14	10

Nº de docentes	H	M
3 Educadoras, 5 Técnicos y 1 Asistente de la Educación	0	9

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Mis Dulces Pasos”, se encuentra ubicada en la Población Altos del Laja y atiende a 68 niños y niñas desde los 3 meses a 3 años 11 meses de edad distribuidos en los diferentes niveles desde Sala Cuna a Nivel Medio Mayor, en su mayoría son niños y niñas de la misma población y niños y niñas que pertenecían a la Sala Cuna y jardín Infantil “Capullito de Amor”, establecimiento que sufrió los embates del terremoto y los párvulos debieron ser reubicados para mantener la atención educativa.

III.- INFRAESTRUCTURA

Dependencias	Cantidad
Oficina	1
Comedor	1
Bodega	3
Cocina	1
Bodega Cocina	2

Sedile	1
Sala Pre- Escolar	3
Baños Pre- Escolar	3
Baño del Personal	3

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Fortalezas:

- ✓ Las Funciones se encuentran claras según Reglamento Interno.
- ✓ El Personal se encuentra distribuido en diversas comisiones de trabajo lo que beneficia el cumplimiento de metas y experiencias
- ✓ Existe una comunicación expedita con las familias a través de diversos medios (reuniones de apoderados, cuaderno viajero, afiches, participación en aula, etc.)
- ✓ Los objetivos del establecimiento así como lineamientos se realizan en común acuerdo con la comunidad educativa.
- ✓ Cada nivel cuenta con registros, planificaciones y plan anual que organiza el trabajo del año.
- ✓ Se realizan 3 evaluaciones en el año a cada integrante del personal según funciones expuestas con anticipación en Reglamento.

Debilidades:

- ✓ Falta cronograma anual de las actividades a realizar con la familia, niños y niñas, y comunidad circundante.
- ✓ Falta programar mayores capacitaciones para el personal del establecimiento en cuanto a evaluación, planificación, mediación y énfasis institucionales.
- ✓ Falta mayor articulación entre los niveles.

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

Fortalezas:

- ✓ Existe apoyo para gestionar la adquisición de materiales.
- ✓ La Rendición de cuentas se entrega mensualmente.
- ✓ Existe apoyo al personal con capacitaciones que se soliciten.

Debilidades:

- ✓ Falta mayores instancias de comunicación entre el departamento y las Salas Cunas y Jardines Infantiles para mancomunar acuerdos, responder dudas o realizar sugerencias.

Acuerdo N° 157 / 2011
 327
 Aguiludo M.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2011

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2011	A SEPTIEMBRE 2011	PROYECCIÓN 2012
Matricula 100%	100%	100%
Deserciones 15% máx	4%	15% (obligatoria)
Asistencia 75%	77%	77%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO SALA CUNA

Formación Personal y Social:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre Puntaje Máximo: 67% Media: 0% Sobre la Media: 33% Bajo la Media: 0%</p> <p>En el núcleo de autonomía se obtuvo un gran avance en todos los indicadores de aprendizaje relacionados con la Separación de los adultos significativos y confianza en sí mismo/ma, también lo relacionado con hábitos de higiene y de alimentación y desplazamiento en sus diferentes formas</p> <p>En el núcleo de Identidad: Los logros obtenidos se relacionaban con el descubrir el resultado de sus acciones en las demás personas, el reconocer y decir su nombre, nombrar partes de su cuerpo, reconocerse en fotografías, y todo lo relacionado con normas sociales como aprender a ayudar a ordenar los juguetes, vestirse solo/a, y manifestar sus preferencias</p> <p>En el núcleo de Convivencia: Se lograron aprendizajes relacionados con la interacción del niño/ña con otros ya sean adultos o sus pares, colaborar y jugar con otros hábitos de cortesía (saludar, despedirse, dar las gracias)</p>	<p>Puntaje Máximo: 70% Sobre la Media: 30%</p> <p>Esto se espera realizar manteniendo una planificación de periodos permanentes en la que se trabajan de forma específica todos los aprendizajes relacionados con hábitos en los momentos de higiene, ingesta y orden y también de convivencia e interacción con otros ya sea libre o estructuradamente.</p>

Comunicación:

Septiembre 2011	Proyección 2012
Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre	Puntaje Máximo: 80% Sobre la Media: 20%

<p>Puntaje Máximo: 78% Media: 0% Sobre la Media: 17% Bajo la Media: 5%</p> <p>En el núcleo de Lenguaje Verbal, se lograron aprendizajes significativos en todos los indicadores relacionados con la expresión oral ya sea a través de balbuceos o palabras simples, imitación de sonidos y de palabras y también la comprensión de ordenes sencillas o indicando objetos que se nombran concretos o en imágenes y fotografías.</p> <p>En cuanto al núcleo de Lenguaje Artístico, se logra la manipulación y exploración de diversos objetos para producir cambios en ellos (masas, material de desecho) y de objetos sonoros, imitación de roles simples y sonidos con y sin implementos.</p>	<p>Bajo la Media: 0%</p> <p>Estos porcentajes se esperan alcanzar considerando una planificación de Lenguaje Anual en la que cada día se realice una experiencia relacionada con la conciencia fonológica para lograr avances significativos en niños y niñas. Y dentro de los momentos diarios también se considerará la expresión artística ya que en sala cuna los cantos y los sonidos son esenciales para la motivación y comunicación.</p>
--	---

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1° semestre Puntaje Máximo: 56% Media: 0% Sobre la Media: 44% Bajo la Media: 0%</p> <p>En el núcleo seres vivos y su entorno, los logros se centran en la exploración de materiales naturales descubriendo a través de los sentidos y descubrimiento de las características de diferentes seres vivos a través de los sonidos y exploración.</p> <p>En el núcleo Relaciones lógico matemáticas y Cuantificación Los logros se centraron en los aprendizajes relacionados con el descubrimiento de las características de objetos, texturas, colores y formas y el escoger en base a estas características. Se obtuvo bajo puntaje en lo relacionado con la distinción de tamaños y de peso.</p>	<p>Puntaje Máximo: 70% Sobre la Media: 30%</p> <p>Se pretende lograr un mayor avance en los niños y niñas, organizando estrategias de trabajo que incentiven la distinción de tamaños, peso y forma trabajándolas de forma diaria.</p>

AUERADO N° 157/2011
329 *Arguedo M*

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Reunión Mensual ✓ 1 Proyecto de Buen Trato ✓ Informativo Diario a las Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Reunión mensual ✓ Trabajar 1 énfasis Institucional mensual ✓ Informativo Diario.

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MENOR**Formación Personal y Social:**

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre Puntaje Máximo: 4% Media: 0% Sobre la Media: 92% Bajo la Media: 4%</p> <p>En Autonomía, los logros se obtuvieron en los aprendizajes relacionados con la elección de alternativas por sí solo, indicadores relacionados con motricidad fina como desatornillar, desenvolver y destapar objetos.</p> <p>Y los indicadores con menor logro fueron lo relacionado con comunicar sus intereses personales a través de distintas formas de expresión.</p> <p>En Identidad, se lograron los aprendizajes relacionados con el reconocimiento de otras personas, con la elección de lugares de trabajo o juego.</p> <p>Dentro de los aprendizajes con menor puntaje de logro se encuentran los relacionados con autocuidado, y el nombrar características distintas entre una u otra persona.</p> <p>En el núcleo de convivencia, se lograron los aprendizajes relacionados con la interacción entre pares, hábitos de higiene y participación en juegos relacionados con la interculturalidad.</p> <p>Los con menor puntaje de logro se relacionan con los hábitos de cortesía (dar gracias, pedir por favor)</p>	<p>Puntaje Máximo: 50% Sobre la Media: 50%</p> <p>Se espera superar el puntaje de logro a través de la planificación organizada de periodos permanentes donde se consideran los momentos de conversación, de expresión de intereses y de hábitos de cortesía, como esta planificación es para todos los días se espera aumentar el logro.</p>

Comunicación:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre Puntaje Máximo: 0% Media: 0% Sobre la Media: 100% Bajo la Media: 0%</p> <p>Lenguaje Verbal En este núcleo los puntajes con mayor logro son los relacionados con la expresión verbal de sus necesidades, la formación de oraciones de 2 o 3 palabras.</p> <p>Los aprendizajes en los que se obtuvo menor logro son el preguntar sobre el significado de algunas palabras.</p> <p>En el núcleo de Lenguaje Artístico, los aprendizajes con mayor puntaje de logro son los relacionados con la imitación de roles, ya sea de personas y animales, los bailes al ritmo de la música.</p> <p>Los con menor puntaje de logro son los relacionados con la expresión de emociones frente a creaciones artísticas, o dibujos realizados por otros niños y el entonar canciones conocidas respetando intensidad, timbre y velocidad.</p>	<p>Puntaje Máximo: 50% Sobre la Media: 50%</p> <p>En todo el establecimiento se está trabajando la potenciación del Lenguaje por lo tanto se realizará una planificación exclusiva para este núcleo con el fin de superar el puntaje de logro de los aprendizajes.</p>

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre Puntaje Máximo: 0% Media: 0% Sobre la Media: 100% Bajo la Media: 0%</p> <p>En el núcleo de seres vivos y su entorno, los aprendizajes mayormente logrados son los relacionados con la experimentación, observación y exploración de objetos de la naturaleza y el nombrar partes o articulaciones de su cuerpo.</p> <p>Y los indicadores de aprendizaje con menor puntaje de logro son los</p>	<p>Puntaje Máximo: 50% Sobre la Media: 50%</p> <p>Para superar estos puntajes de logro se espera organizar dentro de la planificación de periodos permanentes un momento a Relaciones lógicas, a demás de crear rincones de actividad en los cuales los niños y niñas descubran a través de los sentidos y la exploración, realizando mediación de las educadoras para así lograr aprendizajes más significativos.</p>

Decreto N° 157/2011
 331
[Firma]

<p>relacionados con el nombre características de vegetales y minerales y el mencionar beneficios que entregan los animales a las personas.</p> <p>En el núcleo Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación, los aprendizajes en los que se obtuvo mejor puntaje son los relacionados con reconocer y nombrar cuerpos geométricos (cubo y esfera) y existen complicaciones con el reconocimiento del cilindro.</p>	
---	--

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Reunión Mensual ✓ Charlas ✓ Proyecto de Buen Trato ✓ Cuaderno Viajero 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Reunión Mensual ✓ 1 proyecto de Buen Trato ✓ 3 Charlas con especialistas ✓ Cuaderno viajero

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MAYOR

Formación Personal y Social:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre Puntaje Máximo: 10% Media: 0% Sobre la Media: 90% Bajo la Media: 4%</p> <p>En el núcleo de Autonomía, los mejores puntajes se obtuvieron en los indicadores de psicomotricidad, donde se evaluó el recorte, hilván, dibujos, modelado, abotonar y desatornillar.</p> <p>De los indicadores con bajo puntaje se encuentra, el proponer juegos y/o actividades espontáneamente, invitar a otros niños y niñas a participar y organizar juegos o actividades, ya que generalmente esperan a que un adulto les proponga el juego y los organice para llevarlo a cabo.</p> <p>En el núcleo de Identidad, los indicadores con mejor puntaje son los relacionados con el mencionar sus estados de ánimo, comentando cuando esta alegre, triste o enojado, señalar</p>	<p>Puntaje Máximo: 50% Sobre la Media: 50%</p> <p>Se espera lograr puntajes máximos reformulando las experiencias otorgándoles los materiales para que ellos decidan como lo utilizarán y se organizarán junto a los demás niños y niñas, también se considerará dar mayor espacio al juego libre dentro del plan de periodos permanentes, brindándoles más material para el desarrollo de estos, se dará mayor tiempo a la conversación de bienvenida para que puedan expresarse y comentar de su vida, de su familia y sus celebraciones y costumbres.</p>

también las emociones en otros, comentarlas y demostrar cariño hacia sus pares.

Los indicadores de aprendizaje con menor puntaje son el expresar verbalmente juegos y proyectos, manifestar motivos para llevar a cabo un proyecto, organizar grupos de trabajo y organizar materiales y espacios para llevar a cabo proyectos

En el núcleo de Convivencia, los aprendizajes con mayor puntaje son los referidos a cumplir las normas establecidas por el grupo, mencionar acciones positivas, asumir responsabilidades, proponer ideas para mejorar la convivencia, distinguir acciones positivas y ayudar a sus pares. Entre los indicadores con menor puntaje se encuentran, menciona celebraciones en las que le gusta participar, comentar porque le gusta participar, menciona celebraciones de su familia, las describe y comenta.

Comunicación:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre Puntaje Máximo: 25% Media: 0% Sobre la Media: 75% Bajo la Media: 0</p> <p>En el núcleo de Lenguaje Verbal, los indicadores con mayor puntaje de logro fueron la reproducción de distintos sonidos, reconocer sonidos del medio, la imitación de sonidos, realización de juegos de fonemas vocálicos, nombrar palabras con igual sonido inicial y realización de segmentación silábica mono, bi, tri y polisilábicos con aplausos.</p> <p>El aprendizaje con menor puntaje de logro, tiene como indicadores la realización de signos gráficos señalando el sentido de estos, dibuja letras o números espontáneamente y transcribe</p>	<p>Puntaje Máximo: 70% Sobre la Media: 30%</p> <p>Para aumentar el puntaje máximo se trabajará en espacios "libres" por grupos, para dedicar un espacio de tiempo para transcribir, dibujar letras y realizar diversos signos gráficos también relacionado con el núcleo de Lenguaje Artístico se trabajará en el momento del cuento dando espacio a los niños y niñas para opinar, crear y recrear.</p>

Resolución N° 157/2011
 333
 Aguiludo M

<p>su nombre.</p> <p>En el núcleo de Lenguaje Artístico, los indicadores con mayor puntaje de logro fueron el reproducir o imitar movimientos corporales, mantener el equilibrio, realizar movimientos corporales en diferentes direcciones y alternando velocidad y seguir circuitos.</p> <p>Dentro de los indicadores con menor puntaje de logro se encuentran el recrear figuras a partir de elementos dados, inventar el final de un cuento, recrear rimas con apoyo de imágenes, recrear canciones a partir de un modelo dado.</p>	
--	--

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<p>Logros de aprendizajes programados para el 1º semestre Puntaje Máximo: 0% Media: 0% Sobre la Media: 96% Bajo la Media: 4%</p> <p>En el núcleo de Seres Vivos y su Entorno, el aprendizaje con mayor puntaje de logro presenta como indicadores el nombrar elementos de la naturaleza, descripción de fenómenos naturales y la descripción de paisajes urbanos y rurales.</p> <p>Los indicadores con menor logro se relacionan con el comentar estados de la materia, señalar características del agua, realización de experimentos con agua, beneficios que aporta el agua y la importancia que tiene esta para la naturaleza y los seres vivos.</p> <p>En el núcleo de Grupos Humanos sus Formas de vida y Acontecimientos relevantes.</p> <p>De los indicadores más logrados se encuentran el comentar su historia familiar, comentar como celebran las fiestas patrias y la importancia de celebraciones tradicionales.</p> <p>Los indicadores de aprendizaje con menor puntaje de logro son los relacionados con el comentar acerca de</p>	<p>Puntaje Máximo: 50% Sobre la Media: 50</p> <p>Se espera aumentar el puntaje máximo retomando los indicadores entre octubre y diciembre 2011, experimentando con agua, planificaciones variables y retomando aprendizajes en el momento de relaciones lógicas en la planificación de periodos permanentes también entre los meses Octubre a Diciembre. . Ya que este nivel no continúa en el establecimiento durante el año 2012</p>

<p>las características de distintos elementos a través del tiempo y comentar características de las construcciones a través del tiempo</p> <p>En el núcleo de Relaciones Lógico Matemáticas y cuantificación</p> <p>Entre los indicadores con mejor puntaje se encuentran el describir sucesos utilizando nociones temporales y ordenar secuencias de imágenes.</p> <p>Los indicadores con menor puntaje de logro son el experimentar con instrumentos de medida, reconocer propiedades de peso y de longitud.</p>	
---	--

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Reunión Mensual ✓ Charlas ✓ Proyecto de Buen Trato ✓ Cuaderno Viajero 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Reunión Mensual ✓ 1 proyecto de Buen Trato ✓ 3 Charlas con especialistas ✓ Cuaderno viajero

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	SALA CUNA	MEDIO MENOR	MEDIO MAYOR	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1	1	3
Nº DE ALUMNOS	20	24	24	68

DOTACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
EDUC. PÁRVULO	3	44	132
TOTAL	3		132

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
TÉC. PREBÁSICA	5	44	220
AUXILIAR	1		44
VIGILANTE	1	45	45
TOTAL	7		309

Resolución N° 157/2011
335
Agiludo M

4.19.-SALA CUNA SANTA LUCÍA

Misión

"La sala cuna "Santa Lucía", ubicada en el Recinto Facela tiene como misión trabajar en conjunto con las familias y la comunidad en el proceso de educación y formación integral de los niños y niñas de 84 días a 2 años de edad, pertenecientes a un sector vulnerable de la comuna de Laja.

Otorgar estimulación temprana y contenidos de calidad, aplicando una metodología integral y teniendo como referentes las disposiciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los Mapas de Progreso del aprendizaje como complemento.

Además, su compromiso es formar personas capaces de desarrollarse socialmente, dando énfasis en los estilos de vida saludable, en un entorno seguro y acogedor dando tranquilidad a las madres que trabajan."

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala cuna Santa Lucia
Docente Encargada : Yanet Fritz Torres
Rol Base de datos : 08304007
Fono : 62074342
Dirección : Santa Lucía s/n Recinto Facela
Niveles de Atención : Sala cuna menor-Sala cuna Mayor

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala cuna Menor	1	1	0
Sala cuna Mayor	13	7	6

Nº de docentes	H	M
3	0	3

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

La sala cuna Santa Lucía se encuentra situada en el recinto Facela, lugar físico entregado y adaptado por la Planta C.M.P.C de Laja bajo las normativas que estipula la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

Imparte enseñanza de Educación Parvularia en el nivel Sala cuna Menor y Mayor. Con una matrícula actual de 14 lactantes. Atendidos por una Educadora de Párvulos, dos técnicos en Educación Parvularia y una asistente de servicios menores.

La sala cuna Santa Lucía es bastante amplia lo cual permite un buen desplazamiento de los niños y niñas, además cuenta con un patio exterior y áreas verdes que favorece la estimulación de los educandos, acercándolos con la naturaleza.

La iluminación de la sala cuna es la adecuada, incluye luz natural y artificial en todas sus dependencias y la calefacción que se utiliza es eléctrica libre de contaminantes.

III.- INFRAESTRUCTURA

La sala cuna Santa Lucía es una construcción de un piso, de material concreto, con ventanas de aluminio y el piso es de linóleo antideslizante. Equipada con mobiliario adecuado de acuerdo a las características de los niños y niñas, lo que permite realizar un trabajo pedagógico eficaz y pertinente.

Cuenta con áreas verdes en antejardín que permiten el desplazamiento de los párvulos, además de un patio techado.

El centro educativo cuenta con las siguientes dependencias:

- ✓ Sala de cunas
- ✓ Sala de actividades
- ✓ Sala audiovisual
- ✓ Sala de amamantamiento
- ✓ Sala de Mudas
- ✓ Baño para niños y niñas
- ✓ Baño para manipuladora
- ✓ Baño para personal
- ✓ Cocina (uso exclusivo manipuladora)
- ✓ Bodega de alimentos
- ✓ Sedile (uso exclusivo manipuladora)
- ✓ Oficina Dirección
- ✓ Sala Multiuso

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los niños y niñas
- ✓ Evaluación nutricional de los niños y niñas
- ✓ Aplicación de encuesta de satisfacción a padres
- ✓ Evaluación y autoevaluación del personal
- ✓ Bitácora de Reuniones
- ✓ Acta de Reuniones
- ✓ Libro de Sugerencias y/o reclamos
- ✓ Control de Asistencia

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

- ✓ Control de Asistencia del Personal
- ✓ Control de Asistencia de los niños y niñas
- ✓ Ficha de Matrícula
- ✓ Reuniones Técnicas

Decreto N° 157/2011
337
Aspilucob

V.- METAS INSTITUCIONALES 2011

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2011	A SEPTIEMBRE 2011	PROYECCIÓN 2012
100% de la capacidad de Sala Cuna	Permanencia 75 % de la capacidad de Sala Cuna.	Aumentar la capacidad en 20 % de la Sala Cuna.
100 % del recurso humano contratado	Mantiene 100% del recurso humano.	Aumento del recurso humano (1 Téc.)

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO SALA CUNA

Formación Personal y Social:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene, dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. ✓ Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas y situaciones que le pueden generar confianza, seguridad y oportunidades para su bienestar y actuar. ✓ Adquirir el control y equilibrio postural en diferentes situaciones, en la realización de sus iniciativas de juego, exploración y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en ámbitos relativos ✓ al vestuario, alimentación, descanso e higiene personal y ambiental. ✓ Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la prensión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos ✓ Integrarse a juegos grupales y colectivos descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños.

Comunicación:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciarse en la comunicación a través de distintas formas: gestuales, corporales y pre- verbales. ✓ Comprender progresivamente la intención comunicativa, expresada verbalmente y a través de acciones, de las personas con las que interactúa. ✓ Representar corporal y lúdicamente a personas, animales y situaciones de su vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicarse utilizando en forma oral, palabras-frases y frases simples referidas a deseos y hechos vinculados a su entorno. ✓ Comprender las acciones principales de diversos textos orales en: narraciones, canciones, cuentos y versos. ✓ Recrear a través de la imitación, los gestos, sonidos y movimientos que producen personas que les son significativas.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubrir, a través de sus capacidades sensoriomotrices, características de forma, tamaño, olor, sonido, color y movimiento de las personas, animales y vegetales presentes en su vida cotidiana. ✓ Identificar algunas partes y órganos de su cuerpo, en el de otras personas y otros seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar en diferentes objetos, propiedades tales como: forma, tamaño, peso, volumen, para establecer comparaciones. ✓ Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, percibiendo la función de su cuerpo y las relaciones: lejos-cerca, dentro-fuera, encima-debajo y la continuidad o discontinuidad de superficies y líneas.

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer los primeros y más importantes vínculos afectivos con sus padres para incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer vínculos afectivos con otros integrantes del grupo familiar mediante la integración y la participación en actividades propias de la sala cuna.

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	NIVEL SALA CUNA	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1
Nº DE ALUMNOS	14	14

DOTACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
EDUC. PÁRVULO	1	44	44	TÉC. PREBÁSICA	2	44	88
				AUXILIAR	1		44
TOTAL	1		44	TOTAL	3		132

Acuerdo N° 157/2011
 339 *Agüedo M*

4.20.- SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ARCO IRIS

Misión

Educar de forma integral y personalizada a niños y niñas desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses de edad, en un ambiente grato, armónico y pertinente, ofreciendo espacios educativos que favorezcan, la autonomía, identidad, con el fin de formar seres protagonistas de su actuar, en conjunto con sus familias, guiándonos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, dando énfasis en el apego seguro y sobre todo el Buen Trato.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala Cuna y Jardín Infantil ARCOIRIS
Docente Encargada : Verónica Nome Pineda
Rol Base de datos : 946138- 8
Dirección : Rucahue 1700
Niveles de Atención : Sala Cuna y Medio (heterogéneo)

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala cuna	19	14	5
heterogeneo	27	16	11

Nº de docentes	H	M
Educadora	0	2

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

UBICACIÓN GEOGRAFICA

El Jardín infantil "Arcoíris "se encuentra ubicado en la calle el Rucahue # 1700 sector urbano de la ciudad de Laja, los últimos cinco años el sector ha tenido modificaciones importantes en lo referido a crecimiento poblacional, sus habitantes son personas de escaso recursos socioeconómicos, esto lo convierte en un sector vulnerable de la comuna.

POBLACIÓN QUE ATIENDE

Nuestro jardín responde a una modalidad de atención llamada "Transferencia de fondos" con una capacidad de 48 niños y niñas, atiende a niños desde 84 días hasta 3 años 11 meses de edad, su jornada de funcionamiento es de mañana y tarde con los lactantes, desde las 08:30 hrs. hasta las 16:30 hrs.

NIVELES DE ATENCIÓN

La Sala Cuna y jardín infantil "Arcoíris", consta de dos niveles de atención:

Nivel sala cuna heterogéneo, es decir sala cuna mayor y menor quienes comparten sala de actividades y otras dependencias del establecimiento como baño, hall y patio. El grupo dispone de un aula de actividades de acuerdo a sus necesidades (mobiliario adecuado a

su edad, espacio necesario para el cómodo desplazamiento dentro del lugar y además ambientado de acuerdo a los temas y logros que se quieren alcanzar durante el año).

A cargo del nivel esta una Educadora de Párvulos y tres Técnicas de la educación Parvularia las que velan por el funcionamiento apropiado dentro y fuera de la sala de actividades mientras los niños y niñas permanezcan en el establecimiento.

Nivel sala cuna

- ✓ Capacidad : 20 niños y niñas
- ✓ Educadora de Párvulos encargada: Srta. Verónica Nome.
- ✓ Técnico de educación Parvularia: Srta. Eva Lagos y la Sra. Elda Pérez, María Luz Sanhueza.

Nivel medio heterogéneo, es decir, nivel medio menor y mayor, en el cual comparten sala de actividades y baño. Y otras dependencias del establecimiento.

A cargo del nivel esta una Educadora de Párvulos y una Técnico de la Educación parvularia, quienes cuidan, educan y velan por el buen trato hacia los menores.

Nivel medio heterogéneo

- ✓ Capacidad : 28 niños y niñas
- ✓ Educadora de párvulos encargada: Sra. Elizabeth Hernández.
- ✓ Técnico de Educación Parvularia: Sra. Marta Cuevas.

III.- INFRAESTRUCTURA

DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS

Edificio de estructura sólida, cuenta con las siguientes dependencias para atender a los niños y niñas

- ✓ Oficina.
- ✓ Hall de entrada
- ✓ Sala del nivel medio heterogéneo.
- ✓ Sala de hábitos higiénicos para los párvulos del nivel heterogéneo.
- ✓ Sala de juegos
- ✓ Bodega para material didáctico.
- ✓ Sala de amamantamiento.
- ✓ Sala del nivel sala cuna.
- ✓ Sala de mudas y hábitos higiénicos para los párvulos del nivel sala cuna.
- ✓ Sala multifuncional.
- ✓ Servicio higiénico del personal docente.
- ✓ Bodega de aseo.
- ✓ Bodega de alimentos para el nivel de la sala cuna.
- ✓ Bodega exterior
- ✓ Servicio higiénico para las manipuladoras
- ✓ Cocina.
- ✓ Sedile (servicio dietético de la leche).

Actuación N° 157/2011
341 *Aspólucio*

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ Se realizó un protocolo de buen trato para el personal
- ✓ Se realizan reuniones de comunidad educativa
- ✓ Se realizan turnos para recibir a los niños y niñas
- ✓ Ambos niveles están organizados por grupo etario para realizar las actividades
- ✓ Se diseñó un manual de trabajo, para desarrollar el apego.
- ✓ Se estableció roles y funciones en caso de emergencia

2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

- ✓ Contamos con una coordinadora para los jardines
- ✓ Contamos con el área de finanzas para realizar compras (materiales de aseo, oficina y didácticos)

V.- METAS INSTITUCIONALES 2011

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2011	A SEPTIEMBRE 2011	PROYECCIÓN 2012
Capacidad 100%	95,8%	100 %
Asistencia 85%	75%	85%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO SALA CUNA

Formación Personal y Social:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none">✓ Se adaptan a rutinas básicas✓ Adquieren paulatinamente el control y equilibrio postural✓ La mayoría manifiesta preferencias por diversos materiales✓ Todos manifiestan sus gustos por actividades, juguetes, etc.✓ Todos mantienen interacciones sociales con sus pares por más tiempo✓ Reconocen sus pertenencias (mochilas, ropa)✓ Nombran a sus pares por su nombre✓ Se integran a juegos grupales o actividades✓ Expresan sus sentimientos✓ Comienzan a adquirir habilidades de resolución de problemas (exploración y experimentación)	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajar el área de psicomotricidad según el manual de articulación✓ Trabajar el autocuidado con los niños y niñas.✓ Continuar con la metodología de explorar juguetes y materiales libremente con la intervención oportuna del adulto✓ En el período de bienvenida se mantendrá el hábito de guardar sus pertenencias y saludar a cada una de las tías.✓ Se trabajarán con mayor énfasis los momentos de higiene para fomentar el control de esfínter y el cuidado de su higiene personal✓ Se implementarán más actividades grupales para fomentar el compartir y

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos reconocen e indican parte de su cuerpo y rostro ✓ Comienzan con el control de esfinter ✓ La mayoría come sin ayuda 	<p>respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabajará en conjunto con la familia el apego.
--	---

Comunicación:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan un cuento atentamente o representación ✓ Reconocen y nombran objetos, personas, o seres vivos a través de las imágenes. ✓ Obedecen ordenes simples ✓ La mayoría se expresa a través de frases cortas. ✓ Todos interactúan con sus pares y los adultos de la sala ✓ Juegan a imitar acciones y movimientos. ✓ Se expresan creativamente a través de diversas manifestaciones artísticas. ✓ Disfrutan de actividades plásticas y musicales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el área del lenguaje implementándolo con mas material ✓ Continuar con el momento del cuento ✓ Mantener en la rutina el período para trabajar la música con los niños y niñas. ✓ Trabajar constantemente el lenguaje a través de la narración de cuentos, representaciones, imágenes, mímicas y canciones, etc. con niños, niñas y la familia

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploran libremente características de los objetos(forma, tamaño, color, olor) ✓ Identifican y nombran partes de su cuerpo ✓ Reconocen efectos climáticos de la naturaleza(lluvia, viento, sol) ✓ La mayoría se reconoce en fotografías y a sus pares ✓ Participan en la celebración de cumpleaños ✓ Adquieren la noción de permanencia de objetos y personas. ✓ La mayoría establece las nociones de relaciones espaciales (lejos – cerca, dentro – fuera) ✓ Se han iniciado en establecer relaciones de agrupación, orden y comparación ✓ Todos adquirieron el cuantificador más - menos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intencionar mas los aprendizajes en actividades de cuantificación, correspondencia ✓ Implementar un rincón de las matemáticas ✓ Continuar con la metodología de explorar libremente su ambiente inmediato ✓ Mantener en la rutina el período para trabajar cuerpo y movimiento.

Acuerdo N° 157 / 2011
 343
Aspiludo M

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizan reuniones una vez al mes ✓ Los apoderado/a participa directamente en la sala realizando alguna actividad ✓ Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales ✓ Se realizan visitas a domicilio según requerimiento o inasistencia de los párvulos. ✓ Se realizan entrevistas personales según requerimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Idear formato de seguimiento de entrevistas personales a la familia ✓ Mantener en la rutina el período para trabajar cuerpo y movimiento. ✓ Continuar con la secuencia de reuniones de apoderados, de visitas a domicilio y actividades en sala

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MENOR**Formación Personal y Social:**

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta iniciativa para relacionarse con sus compañeros y compañeras. ✓ Realiza gradualmente actividades de interés propio sin presencia del adulto. ✓ Busca los medios para resolver problemas que se le presentan en juegos y trabajos. ✓ Encaja y pega según patrón dado. ✓ Controla esfínter. ✓ Coopera activamente en ordenar su vestuario. ✓ Coopera activamente en ordenar sus juguetes. ✓ Elige materiales con que se va a trabajar- ✓ Actúa sobre objetos con una intención. ✓ Se lava y seca las manos solo. 	<p>Durante el próximo año se realizará un proyecto en conjunto con las familia, niños y niñas para desarrollar el ámbito de formación personal y social. Dentro de este proyecto se contemplará disertaciones para fomentar los hábitos higiénicos, la autonomía, identidad y convivencia a través de diferentes actividades de interés para los niños y niñas.</p>

Comunicación:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Da las gracias y solicita por favor. ✓ Se limpia las manos con servilleta. ✓ Saluda al llegar y despide al retirarse. ✓ Nombra a las tías de sala. ✓ Nombra familiares en fotografías. ✓ Nombra algunos de sus pares. ✓ Participa de juegos. ✓ Participa de las fiestas. ✓ Participa de los diálogos grupales. ✓ Comparte juguetes con sus pares. ✓ Reconoce a personas significativas. 	<p>Para este ámbito el próximo año se realizaran talleres con los padres y apoderados para crear materiales atractivos para los niños y niñas, como láminas, cuentos, afiches, material sensorio-motriz, juego de rincones que sirvan para estimular tanto el lenguaje verbal como el artístico y el área lógico matemático.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de la interpretación de canciones. ✓ Acepta ayuda de otros. ✓ Reproduce sonidos de canciones escuchadas. ✓ Expresa verbalmente sus necesidades. ✓ Expresa verbales sus intereses. ✓ Asigna un nombre al adulto conocido. ✓ Responde preguntas simples. ✓ Realiza preguntas con 2 o más palabras al adulto sobre objetos. 	
---	--

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica algunas partes del cuerpo de otros. ✓ Identifica algunos órganos del cuerpo humano. ✓ Identifica algunas partes del cuerpo de animales de su entorno. ✓ Manifiesta su aprecio por animales de su entorno. ✓ Comenta sobre cambios climáticos de su entorno. ✓ Bota papeles y desperdicios en le basurero. ✓ Colabora con el orden y aseo. ✓ Comenta la contribución de algunos animales hacia el ser humano. ✓ Identifica símbolos patrios. ✓ Reconoce la función de carabineros. ✓ Reconoce celebraciones familiares. 	<p>Se realizaran paseos a diferentes instituciones para que los niños y niñas reconozcan la función que realiza cada una de ella (bomberos, carabineros, hospital etc.).</p> <p>También se realizará paseo al campo, la plaza y granja interactiva para que los niños y niñas tengan mayor contacto con su entorno cultural y natural.</p> <p>A su vez invitaran también a matronas, nutricionistas, jardineros, veterinario etc, para que comenten su trabajo apoyándose material didáctico y audiovisual para una mejor estimulación de nuestros niños y niñas.</p>

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaron reunión de apoderados una vez al mes. ✓ Las familias crearon álbumes de fiestas patrias, familiares, de animales, figuras geométricas, medio de transporte y de lenguaje, todo esto fue realizado en forma participativa en conjunto con sus hijos e hijas. ✓ se realizan disertaciones en conjunto con la familia. ✓ La familia participa directamente en la sala realizando alguna actividad ✓ Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales 	<p>Se trabaja con los padres en talleres, de creación de juegos de rincones, disfraces, títeres, teatros, cuentos, juegos lógico matemático, material sensorio motriz y del lenguaje.</p>

Decreto No 157/2011
 345
Agustín

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizan visitas a domicilio. ✓ Se realizan entrevistas personales según requerimiento 	
--	--

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MAYOR

Formación Personal y Social:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acomoda su vestuario con ayuda del adulto: se saca la chaqueta y la cueiga. ✓ Se coloca el delantal. ✓ Realiza movimientos manipulativas coordinados al recortar con tijeras figuras simples. ✓ Realiza movimientos manipulativas coordinados al plegar en tres partes. ✓ Realiza movimientos manipulativas coordinados al modelar: esferas. ✓ Se abotona. ✓ Traslada de lugar una mesa, colchonetas en conjunto con otros niños y niñas. ✓ Se expresa a través de técnicas plásticas. ✓ Mueve en forma coordinada sus extremidades al caminar, trotar correr(alternando brazos y piernas). ✓ Dice para que sirven algunas partes de su cuerpo. ✓ Señala en dibujos 3 características distintivas de su cuerpo (soy alto). ✓ Distingue alimentos saludables de no saludables. ✓ Propone 2 actividades o juegos novedosos que desea realizar. ✓ Propone materiales. ✓ Asume responsabilidades: repartir materiales. ✓ Dice su nombre y apellido. ✓ Dice el nombre de sus padres y hermanos. ✓ Se dibuja a si mismo destacando sus características personales. ✓ Expresa normas de convivencia saludables, pedir disculpas, agradecer. ✓ Nombra y compara comidas típicas chilenas y algunos de sus ingredientes. ✓ Reconoce celebraciones y representaciones culturales chilenas. 	<p>Durante el próximo año se realizara un proyecto en conjunto con los padres y apoderados para desarrollar el ámbito de formación personal y social. Se invitará a delegaciones de diferentes organizaciones tales como (carabineros, bomberos, personal del hospital, alcalde). Trabajar en disertaciones en conjunto con los apoderados (hábitos de higienes, alimentos saludables y no saludables, animales, simbolos patrios), para trabajar en los diferentes núcleos tales como autonomía, identidad y convivencia.</p>

Comunicación:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduce diferentes trazos: rectos, curvos, mixtos. ✓ Distingue textos de cuentos guiándose por las ilustraciones. ✓ Responde a preguntas sencillas sobre su entorno. ✓ Reconoce palabras que terminen con el mismo sonido. ✓ Se expresa en forma clara cantando canciones, recitando poesías o versos. ✓ Expresa verbalmente sus experiencias personales. ✓ Propone el término de un cuento. ✓ Elabora historias diversas, formas narrativas (cuentos, rimas, chistes). ✓ Reconoce los colores primarios. ✓ Expresa emociones o sentimientos a través de dramatizaciones. ✓ Demuestra placer o displacer al escuchar música. ✓ Demuestra placer o displacer al escuchar cuentos. ✓ Reproduce pasos de bailes incorporando movimientos y equilibrio. 	<p>El próximo año se realizara talleres en conjunto con los padres para crear material para los niños y niñas de la sala como: láminas secuenciales de instituciones, diferentes oficios, cuentos , afiches, bailes, canciones y juegos, trabajar en dactilo-pintura, bordados para estimular o reforzar mas los aprendizajes ya obtenidos anteriormente.</p>

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen por que llueve. ✓ Reconocen las propiedades del agua. ✓ Reconocen características de las estaciones del año. ✓ Nombran características de las funciones que cumplen diversas instituciones de su comunidad (carabineros, bomberos). ✓ Representan situaciones familiares en sus juegos colectivos. ✓ Nombran características de un ambiente saludable. ✓ Reconocen secuencias temporales: antes- después, mañana y tarde, ayer hoy y mañana. ✓ Reconocen relaciones temporales de dirección: más-menos. ✓ Muestran objetos que se encuentran arriba-abajo o adelante-atrás o lejos-cerca. ✓ Ordenan las láminas que representan hechos secuenciales. 	<p>Durante el próximo año se realizaran visitas a las diferentes instituciones. Se realizaran paseo al zoológicos, casa de la cultura, medio ambiente ya sea nuestro propio entorno, (naturaleza).</p> <p>Haremos intercambio de visitas a diferentes jardines infantiles de nuestra comunidad.</p>

Acuerdo N° 157/2011
 347
Aspludo M

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecen seriaciones de cinco elementos. ✓ Realizan clasificaciones simples. ✓ Clasifican objetos según criterios de forma. ✓ Identifican las figuras geométricas básica con objetos presentes en su mundo circundante. ✓ Ordena al menos tres elemento comparando su tamaño: del más chico al más grande. ✓ Es capaz de reproducir un patrón representado. ✓ Enumera cinco objetos uno a uno. ✓ Reconoce relacionando símbolos gráficos y cantidad del número 1 al número 5. 	
--	--

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizaron reunión de apoderados una vez al mes. ✓ Las familias crearon álbumes de fiestas patrias, familiares, de animales, figuras geométricas, medio de transporte y de lenguaje, todo esto fue realizado en forma participativa en conjunto con sus hijos e hijas. ✓ se realizan disertaciones en conjunto con la familia. ✓ La familia participa directamente en la sala realizando alguna actividad ✓ Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales ✓ Se realizan visitas a domicilio. ✓ Se realizan entrevistas personales según requerimiento 	<p>Se trabaja con los padres en talleres, de creación de juegos de rincones, disfraces, títeres, teatros, cuentos, juegos lógicos matemáticos, material sensorio motriz y del lenguaje.</p>

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	NIVEL CUNA	HETEROGENEO	TOTAL
N° DE CURSOS	1	1	2
N° DE ALUMNOS	20	28	48

DOTACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
EDUC. PÁRVULOS	2	44	88
	2		88

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
TÉC. PREBÁSICA	4	44	176
AUXILIAR	1	44	44
VIGILANTE	1	45	
TOTAL	6		220

AUSENTO N° 157 / 2011
 349 *Agustín M*

4.21.- SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “MANITOS PINTADAS”

Misión

Formar integralmente niños y niñas en su primera infancia, dentro de los principios de respeto, tolerancia, solidaridad, amor y perseverancia garantizando el desarrollo pleno de sus derechos.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala cuna y Jardín infantil Manitos Pintadas
Docente Encargada : Ivonne Angélica Fonseca Figueroa
Rol Base de datos : 08.304.008.
Fono : fono emergencia 043-1973134
Dirección : Escuela F – 984, Santa Elena
Niveles de Atención : nivel Heterogéneo y sala cuna menor y mayor

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala cuna menor	1	0	1
Sala cuna mayor	9	6	3
Heterogéneo	14	7	7

Nº de docentes	H	M
4	0	4

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El jardín infantil y sala cuna código 08304008, se encuentra ubicado en un sector rural llamado Santa Elena, con dirección escuela F-984, responde a una modalidad llamada transferencia de fondos, atendiendo a una matrícula de 32 niños y niñas en el nivel heterogéneo 20 cupos y en sala cuna 12, recibe a niños y niñas desde los 3 meses de edad hasta los 3 años 11 meses de edad.

La mayoría de las personas son de estrato social bajo, por lo que presentan baja escolaridad, son muy pocas las oportunidades de trabajo estable (la gran mayoría son temporeros), lo que implica que solo reciben dinero ocasional.

Las poblaciones se encuentran un tanto desprovistas de redes solidarias (como por ej. bomberos, carabineros, áreas de esparcimiento y recreación. Etc.).

Existe un alto índice de alcoholismo en el sector, lo que causa que las familias sufran problemas en su núcleo familiar.

Es importante mencionar que colinda con la Escuela Francisco Zattera Guelffi F- 984 (a mano derecha) y con la posta Santa Elena (a la izquierda).

III.- INFRAESTRUCTURA

La sala cuna está construida de material concreto y seguro y cuenta además con:

✓ Estufas a combustión lenta (4)

- ✓ Salas independientes (3)
- ✓ Ambientes saludables.
- ✓ Patio de juego
- ✓ Excelente implementación para talleres (data, proyector, notebook)
- ✓ **Materiales** didácticos modernos y de buena calidad
- ✓ **plan** de seguridad y evacuación.
- ✓ **Capacitación** del personal en manejo de extintores, prevención de riesgos en la jornada laboral, etc.

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ Se realizan talleres con las madres con el fin de integrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- ✓ Se realizaran talleres con la comunidad educativa (servicio de salud: fonoaudiólogo, dentista, nutricionista, enfermera etc.).
- ✓ El número de profesionales se adjunta a las leyes del Ministerio de Educación.
- ✓ Buenos tratos de parte de las tías hacia los niños.
- ✓ Respeto entre la comunidad educativa.
- ✓ Extensión de horario a favor del trabajo de las temporeras.
- ✓ Los niños y niñas egresan de la sala cuna con aprendizajes previos para ingresar al sistema escolar.

2. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

- ✓ Entrega recursos para trabajar en el aula.
- ✓ Entrega de documentos enviados por JUNJI.
- ✓ Mantener informado de gestiones para el jardín
- ✓ Realizar reuniones con la encargada de los jardines.

V.- METAS INSTITUCIONALES 2011

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2011	A SEPTIEMBRE 2011	PROYECCIÓN 2012
Matricula 90%	95%	100%
Asistencia 80%	85%	90%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO SALA CUNA

Formación Personal y Social:

Es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucran diversos aspectos como el desarrollo y la valoración de sí mismos, que comienzan a consolidarse desde el nacimiento y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos

Acuerdo N°157/2011
351
Agiludo M

afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos significativos. Este ámbito se especifica en tres núcleos de aprendizaje que son:

Autonomía: Se refiere a una progresiva capacidad del niño o niña para valerse por sí mismo o misma.

Identidad: Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niño y niña, y sus características y atributos personales.

Convivencia: Establecimiento de relaciones interpersonales y forma de participación y contribución con las distintas personas con las que comparte.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comer solo (a). ✓ Logran lavarse las manos. ✓ Interacción con sus pares. ✓ Juegos pre verbales y verbales. ✓ Participación en Juegos grupales. ✓ explorar su entorno. ✓ Repetir canciones de la rutina diaria. ✓ Responde a juegos utilizando nuestro espejo como material de apoyo. ✓ Imitar animales (sonidos y movimientos). ✓ Trazar líneas. ✓ Trasladar objetos de un lugar a otro. ✓ Trepas pequeños obstáculos. ✓ Encajar legos ✓ Construir torres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar diagnóstico a los niños y niñas del nivel sala cuna. ✓ Realizar 3 planificaciones en conjunto con la familia. ✓ Trabajar conjuntamente el tema del control de esfínter (familia y jardín).

Comunicación: Es un proceso central, mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad. Las características principales de este ámbito se reflejan en dos núcleos de aprendizajes.

Lenguaje verbal: se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando, recibiendo y produciendo mensajes comprensivamente y produciendo diversos mensajes mediante el uso progresivo del lenguaje verbal y no verbal, en sus expresiones orales y escritas.

Lenguaje artístico: se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños y niñas desde sus sentimientos, ideas, a través de diversos lenguajes artísticos.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ realiza imitaciones. ✓ Responde por medio del lenguaje oral y/o expresivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar a la familia en nuestras planificaciones por lo menos una vez al mes.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ observa pequeñas obras de títeres. ✓ Indica imágenes, fotos etc. ✓ Baila libremente intentando seguir ritmos. ✓ Expresa mediante gestos sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitarlos a participar en juegos y actividades más creativas y llamativas para los niños y niñas del nivel. ✓ Crear material didáctico en conjunto con la familia. ✓ Fomentar la música en la rutina diaria.
---	---

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Se refiere a la relación que la niña y el niño establecen con el medio natural y cultural, se caracteriza por ser activa y permanente, constituye una fuente permanente de aprendizaje.

Este ámbito se especifica en tres núcleos de aprendizaje:

Seres vivos y su entorno: se refiere a los aprendizajes relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo animal, vegetal y minera, los procesos de cambio que viven en su desarrollo y las relaciones que establecen con los elementos y fenómenos que conforman su entorno.

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes: se refiere a la dimensión sociocultural del medio, y aprendizajes relacionados con las formas de organización de los seres humanos, las instituciones y los sentidos principales para la vida familiar y comunitaria.

Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación: aprendizaje que fomentan y potencian el desarrollo del pensamiento lógico matemático, favoreciendo en los niños y niñas las nociones de tiempo, espacio y causalidad, la cuantificación y la resolución de problemas.

Para el buen funcionamiento y logro de las experiencias de aprendizajes, destinadas a desarrollar los ámbitos y núcleos antes mencionados, no podemos dejar ausente los contextos de aprendizaje.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizan y trabajan los sentidos. ✓ utilizan concepto tamaño, olor, sonido. ✓ Juegan al aire libre. ✓ observan muñecos e imágenes. ✓ Trabajan utilizando imágenes, fotos, modelos. ✓ participan en celebraciones según corresponda. ✓ Juegan con diferentes texturas. ✓ Responde a diferentes aromas. ✓ Explora su entorno y objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticar los aprendizajes ya adquiridos a los niños y niñas del nivel. ✓ Mantener una participación activa de la familia en las actividades con sus hijos e hijas tanto dentro como fuera del aula. ✓ Planificar actividades coherentes e interesantes para los niños y niñas del nivel sala cuna. ✓ Trabajar con objetos concretos.

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres con madres y padres. ✓ Reuniones mensuales. ✓ Encuestas apoderados de sala cuna y jardín infantil. ✓ se realizaran charlas de profesionales (fonoaudiólogo, matrócn y enfermera de la posta santa Elena hacia los apoderados de nuestra sala cuna. ✓ Entrega de informes de evaluación primer semestre de los niños y niñas del nivel sala cuna. ✓ Visitas a terreno. ✓ Entrega de informes de evaluación del programa visión y misión y valores en conjunto con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ programación de charlas con especialistas. ✓ Aumentar la participación en reuniones de apoderados a un 70%. ✓ Aplicación de encuestas de satisfacción a las familias en el año. ✓ Visitas a terreno periódicamente. ✓ Programar actividades en conjunto con las familias y comunidad.

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL HETEROGÉNEO**Formación Personal y Social:**

Es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucran diversos aspectos como el desarrollo y la valoración de sí mismos, que comienzan a consolidarse desde el nacimiento y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos significativos. Este ámbito se especifica en tres núcleos de aprendizaje que son:

Autonomía: Se refiere a una progresiva capacidad del niño o niña para valerse por sí mismo o misma.

Identidad: Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niño y niña, y sus características y atributos personales.

Convivencia: Establecimiento de relaciones interpersonales y forma de participación y contribución con las distintas personas con las que comparte.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar y descubrir objetos y/o juguetes. ✓ aprender a ser autónomos y se vistan solos. ✓ Hábitos de higiene, orden, reposo, usar servilleta ✓ Que aprendan a compartir. ✓ Escoger sus amigos y preferencia de materiales. ✓ Comunicar y proponer sus juegos, deseos y expresiones. ✓ Atornillar y desatornillar. ✓ Rasgar. ✓ Encajar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar diagnóstico a los niños y niñas del nivel heterogéneo. ✓ Realizar algunas planificaciones en conjunto con la familia. ✓ Aumentar el logro de los aprendizajes en un 80% de puntaje máximo. ✓ Reforzar contenidos no logrados. ✓ Reforzar en la hora de ingesta la importancia de la alimentación saludable. ✓ Durante la recepción reforzar y apoyar la rutina de sacarse su chaqueta y colgarla junto con su mochila. ✓ Permitirle a la niña y el niño que se

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar correctamente el lápiz. ✓ Correr ✓ Mantener equilibrio ✓ Lanzar pelota. ✓ Descubrir los efectos de las acciones. ✓ Nombrar e indicar a otras personas de su entorno. ✓ Decir su nombre y apellido. ✓ Nombrar o contar experiencias familiares. ✓ Reconocer su sexo. ✓ Nombrar algunas características propias. ✓ Decir lo que quiere hacer y/o escoger lo que desea hacer. ✓ Proponer juegos y/o acciones. ✓ Interactuar con sus pares. ✓ Usar hábitos sociales como: Saludar, despedirse, dar las gracias y pedir por favor. ✓ Reconocer a las tías. 	<p>expresen libremente en sus conversaciones e inquietudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzar y apoyar la actividad de saber cómo se llaman , quienes son sus padres y donde viven. ✓ Reforzar hábitos sociales para poder relacionarse mejor con sus pares y mayores.
---	--

Comunicación: Es un proceso central, mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad. Las características principales de este ámbito se reflejan en dos núcleos de aprendizajes.

Lenguaje verbal: se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando, recibiendo y produciendo mensajes comprensivamente y produciendo diversos mensajes mediante el uso progresivo del lenguaje verbal y no verbal, en sus expresiones orales y escritas.

Lenguaje artístico: se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños y niñas desde sus sentimientos, ideas, a través de diversos lenguajes artísticos.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar verbalmente sus necesidades y experiencias personales. ✓ Usar oraciones de 3 o más palabras. ✓ Conversar con otros expresando sus ideas. ✓ Pedir ayuda ante la necesidad personal. ✓ Incorporar nuevas palabras a su vocabulario. ✓ Entonar canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizar diagnostico correspondiente a los niños y niñas del nivel heterogéneo. ✓ Incorporar a la familia en nuestras planificaciones por lo menos una vez al mes. ✓ Invitarlos a participar en juegos y actividades creativas para los niños y niñas del nivel. ✓ Que todos los niños y niñas logren el mismo nivel de aprendizaje.

Acuerdo N° 157/2011
 355
Asp. Lucía M

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repetir rimas y versos. ✓ Responder preguntas sobre cuentos u otros. ✓ Nombrar objetos que contengan las imágenes. ✓ Dramatizar acciones de una canción. ✓ Imitar el desplazamiento de algunos animales. ✓ Baila siguiendo el ritmo de la música. ✓ Expresarse a través de la plástica. ✓ Inventar juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la creación de dramatizaciones utilizando objetos que apoyen la actividad. ✓ Crear material en conjunto con la familia enfocado en estimular el lenguaje de sus hijos e hijas.
---	--

Relación con el Medio Natural y Cultural:

Se refiere a la relación que la niña y el niño establecen con el medio natural y cultural, se caracteriza por ser activa y permanente, constituye una fuente permanente de aprendizaje.

Este ámbito se especifica en tres núcleos de aprendizaje:

Seres vivos y su entorno: se refiere a los aprendizajes relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo animal, vegetal y minera, los procesos de cambio que viven en su desarrollo y las relaciones que establecen con los elementos y fenómenos que conforman su entorno.

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes: se refiere a la dimensión sociocultural del medio, y aprendizajes relacionados con las formas de organización de los seres humanos, las instituciones y los sentidos principales para la vida familiar y comunitaria.

Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación: aprendizaje que fomentan y potencian el desarrollo del pensamiento lógico matemático, favoreciendo en los niños y niñas las nociones de tiempo, espacio y causalidad, la cuantificación y la resolución de problemas.

Para el buen funcionamiento y logro de las experiencias de aprendizajes, destinadas a desarrollar los ámbitos y núcleos antes mencionados, no podemos dejar ausente los contextos de aprendizaje.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentar con hojas, plantas y árboles. ✓ Explorar las piedras. ✓ Nombrar y/o reconocer las partes de su cara. ✓ Nombrar y/o reconocer las partes del cuerpo de un animal. ✓ Nombrar fenómenos climáticos. ✓ Diferenciar noche de día. ✓ Botar desperdicios y papeles en el basurero. ✓ Cuidar el agua, cerrando las llaves 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizar diagnostico de aprendizajes ya adquiridos a los niños y niñas del nivel. ✓ Mantener una participación activa de la familia en las actividades con sus hijos e hijas tanto dentro como fuera del aula. ✓ Que todos los niños y niñas logren el mismo nivel de aprendizaje. ✓ Fomentar el cuidado del medio ambiente. ✓ Creación de material para el rincón

<p>después de utilizarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionar características d algunos animales, vegetales y minerales. ✓ Mencionar los beneficios que nos entrega el mundo natural a las personas. ✓ Mostrar objetos esféricos de su entorno. ✓ Mostrar objetos con forma de cubo de su entorno. ✓ Mostrar objetos cilíndricos de su entorno. ✓ Lejos-cerca. ✓ Dentro – fuera. ✓ Encima- debajo. ✓ Antes- después. ✓ Causa-efecto. ✓ Muchos-pocos. ✓ Más-menos. 	<p>de las matemáticas en conjunto con las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitar en el jardín y en familia los conceptos, tales como: Lejos-cerca, Dentro – fuera, Encima- debajo, Antes- después, Causa-efecto, Muchos-pocos, Más-menos.
--	--

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres para la familia. ✓ Talleres con las madres. ✓ Reuniones mensuales. ✓ Charlas de profesionales en la sala cuna. ✓ Entrega de informe de evaluación del primer semestre. ✓ Visitas a terreno. ✓ Entrega de misión, visión y valores en reuniones de apoderados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ programación de charlas con especialistas. ✓ Aumentar la participación en reuniones de apoderados a un 80%. ✓ Aplicación de encuestas de satisfacción a las familias en el año. ✓ Visitas a terreno periódicamente. ✓ Programar actividades en conjunto con las familias y comunidad.

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	SALA CUNA	HETEROGÉNEO	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1	2
Nº DE ALUMNOS	10	14	24

DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
EDUC. PÁRVULOS	2	44	88	TÉC.PREBÁSICA	2	44	88
				AUXILIAR	1	44	44
TOTAL	2		88	TOTAL	3		132

Acuerdo N° 157/2011
 357
 Aguiludo M

4.22.- JARDÍN INFANTIL “RAYITO DE SOL”

Misión

Entregar un servicios de Educación Integral, otorgándoles la estimulación temprana, aprendizajes significativos para desenvolverse de la mejor forma en todas las etapas de su vida, tomando como base de sus conocimientos el currículo de la Educación Parvularia y la familia como principal educador, priorizando así los valores del Respeto, Amor, Solidaridad, Perseverancia y Responsabilidad.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Jardín “Rayito de sol”
Docente Encargada : Patricia Figueroa Coronado
Rol Base de datos : 944232-4
Fono : 463162
Dirección : El Pino # 120

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
N Menor	22	9	13
N Mayor	16	6	10
Total	38	15	23

Nº de docentes	H	M
2	0	2

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL

Jardín Infantil “Rayito de sol” se encuentra ubicado en Laja calle El pino N° 120, En los últimos años este sector se ha ido modificando considerablemente, por el fuerte incremento que ha experimentado el desarrollo habitacional. El jardín se encuentra cercano a la población “ Ciudad Azul” programa de erradicación, gran parte de niños y niñas provienen de esa población, sus alrededores así como también del Jardín “Capullito de Amor” el cual se destruyó con el terremoto del 27 de febrero 2010.

III.- INFRAESTRUCTURA

El Edificio es una estructura solida de 264 metros cuadrados. Cuenta con las siguientes dependencias para la atención de los párvulos

Dependencias	Cantidad
Aulas Pre-básicas	2
Oficina administrativa	1
Patio techado	1
Baño niñas y niños	1
Baño personal	1

Baño manipuladora	1
Bodega	1
Cocina	1
Sala de Reuniones	1

IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDIN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- ✓ En las planificaciones se incluye a la familia como agente importante de la educación de sus hijos
- ✓ Se les informa a la familia el estado y avances de sus hijos a través de entrevistas (periódicamente) e informes pedagógicos a final del año
- ✓ El Personal se encuentra capacitado para recibir y atender a los padres y la familia de manera oportuna
- ✓ Se ha incluido y se seguirá incluyendo de manera importante los aportes de la comunidad en los aprendizajes de los niños y niñas

2., GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DEL JARDIN INFANTIL

- ✓ Se encuentra a disposición de los niños y sus respectivas familias un equipo multidisciplinario que consta de tres profesionales calificados (Fonoaudiólogo , psicólogo ya asistente social)
- ✓ Se realizan capacitaciones con fonoaudiólogo para el personal
- ✓ Se les da la oportunidad a los niños y niñas del jardín de recibir una atención con fonoaudiólogo gratuita
- ✓ Se cuenta con el aporte del DAEM en materiales y recursos para la realización de proyectos y mejoramientos propios del jardín

V.- METAS INSTITUCIONALES 2011

Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2011	A SEPTIEMBRE 2011	PROYECCIÓN 2012
Matricula 90 %	90%	100%
Asistencia 70 %	80%	85%

VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MENOR

Formación Personal y Social:

La formación Personal y Social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucran diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y la valoración del si mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenecía a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.

Acuerdo N° 157/2011
359
A. P. Lucio M.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logran lavarse los dientes y las manos en forma independiente ✓ Comen solos, ✓ Ordenan su lugar de juegos ✓ Cooperan activamente al ordenar los juguetes ✓ Reconocen partes de su cuerpo ✓ Reconoce y dice su nombre ✓ Reconocen y cuidan sus pertenencias ✓ Elige el material con los que trabaja ✓ Nombra sus intereses ✓ Mantienen hábitos de cortesía, saludan, se despiden, dan las gracias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar junto a madres y padres el control de esfínter. ✓ Mantener los momentos de actividad física y/o psicomotricidad ya que son de mucha ayuda para los niños y niñas. ✓ Planificar y evaluar continuamente los momentos de refuerzo de hábitos. ✓ Realizar proyecto de Psicomotricidad para trabajar en conjunto con los padres

Comunicación:

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permiten exteriorizar las vivencias emocionales, accederá los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa verbalmente sus necesidades ✓ Describe hechos de la vida diaria ✓ Responde a preguntas simples ✓ Dice sí o no con sentido. ✓ Repite canciones o rimas ✓ Nombra a otras personas por su nombre ✓ Dramatizan ✓ Bailan libremente siguiendo el ritmo de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la creación o dramatización utilizando recursos como mascarás, disfraces y otros materiales. ✓ Motivar a través de cuentos, anécdotas y preguntas la escucha atenta de niños y niñas. ✓ Crear material con los padres y madres para estimular el lenguaje de niños y niñas. ✓ Mantener los momentos de rutina para el trabajo con diferentes estilos musicales.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

La relación que el niño establece con el medio natural y cultural que se caracteriza por ser activa, permanente y de reciproca influencia, constituye una fuente permanente de aprendizaje

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprenden relaciones espaciales cerca-lejos ✓ Reconocen sabores dulces y salados. ✓ Reconocen celebraciones. ✓ Reconocen características de diversos seres vivos. ✓ Identifican símbolos patrios ✓ Clasifican objetos ✓ Ordenan secuencias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las experiencias de conteo y/o clasificación se realizará a través de juego guiado por preguntas. ✓ Se mantendrá el trabajo con objetos concretos ✓ Se realizarán paseos a diversas instituciones. ✓ Se realizará disertaciones presentando diversas mascotas.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidan su entorno ✓ Identifican figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabajará con los padres y madres creación de material para actividades lógico-matemático
--	--

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las experiencias de conteo y/o clasificación se realizarán a través de juego guiado por preguntas. ✓ Se mantendrá el trabajo con objetos concretos ✓ Se realizarán paseos a diversas instituciones. ✓ Se realizará disertaciones presentando diversas mascotas. ✓ Se trabajará con los padres y madres creación de material para actividades lógico-matemático 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la asistencia de madres y padres a la reunión de apoderados de un 75% a 85%. ✓ Cada planificación que se trabaje con niños y niñas llevará una instancia de trabajo con la familia ✓ Mantener constantes entrevista con apoderados y apoderadas, ya sea en visitas a terreno o en el Jardín Infantil. ✓ Aplicar una encuesta de satisfacción al año

NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MAYOR

Formación Personal y Social:

La formación Personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas.

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguen alimentos saludables y no saludables ✓ Se preocupan de su higiene, comparten sin problemas con sus compañeros/as en juegos y/o actividades. ✓ Disminuyeron las conductas violentas. ✓ Pueden abotonar y desabotonar sus ropas. ✓ Tienen equilibrio y coordinación en sus movimientos ✓ La mayoría distingue objeto de riesgo. ✓ Ayuda a sus compañeros/as cuando lo necesita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el horario de recepción se mantendrá el hábito de colgar sus pertenencias y abrochar su delantal ✓ Se trabajará con mayor énfasis los momentos de higiene para fomentar su cuidado personal- ✓ Se otorgará más espacio de conversación y actividades en la que los niños y niñas puedan expresar su opinión.

Comunicación:

La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en que participan

Acuerdo N° 157/2011
 361
[Firma]

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan cuentos atentamente ✓ Inferen información de un cuento a través de las imágenes. ✓ Dialogan con otros niños/as y adultos sin problemas. ✓ Se expresan creativamente a través de diversa expresiones artísticas. ✓ Responde a preguntas que se le formulen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener la sala siempre limpia ✓ Agregar a la rutina un momento para trabajar la música con los niños/as. ✓ Mantener el momento del cuento. ✓ Trabajar constantemente el lenguaje a través de diferentes actividades.

Relación con el Medio Natural y Cultural:

El medio es un todo integrado, en el que los elementos naturales y culturales se relacionan y se influyen mutuamente, configurando un sistema dinámico de interacciones en permanente cambio. Es importante que la niña y el niño, además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifican y cuantifican objetos. ✓ Nombran instituciones de la ciudad ✓ Reconocen características de las estaciones del año ✓ .Enumeran objetos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener las experiencias con material concreto para que los niños/as descubran sus conocimientos a partir de la observación directa. ✓ Se mantendrá el trabajo de actividad de conteo y clasificación de objetos concretos.

Familias:

Septiembre 2011	Proyección 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ha logrado la participación activa de las familias en el aula ✓ Durante las reuniones de apoderados se trabajan diversos temas para la buena crianza de niños y niñas. ✓ Las madres se interesan por participar en la creación de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la asistencia de madres y padres a la reunión de apoderados/as de un 70% a un 80% ✓ Cada planificación que se trabaje con niños y niñas llevará una instancia de trabajo con la familia ✓ Mantener constantes entrevista con apoderados y apoderadas, ya sea en visitas a terreno o en el Jardín Infantil. ✓ Aplicar una encuesta de satisfacción al año.

DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2012

CURSOS	MEDIO MENOR	MEDIO MAYOR	TOTAL
Nº DE CURSOS	1	1	2
Nº DE ALUMNOS	22	16	38

DOTACION	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
EDUC. PÁRVULOS	2	44	88
TOTAL	2		88

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
TÉC. PREBÁSICA	2	44	88
AUXILIAR	1		44
TOTAL	3		132

Acuerdo N° 157/2011
 363
Asplado M

4.23.- EQUIPO MULTIPROFESIONAL COMUNAL

Visión

Instaurarnos como una entidad Multiprofesional eficiente, moderna e innovadora que promueva el sistema comunal de educación , por medio del asesoramiento técnico, la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje y la plena actualización de potencialidades de todos los alumnos y alumnas especialmente aquellos con N.E.E

Misión

Promover y guiar técnicas y pertinentemente la atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la comuna de Laja en un esfuerzo por asegurar el desarrollo integral de las capacidades y favorecer su adaptación sociocultural plena y exitosa.

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre : Centro de Apoyo Psicopedagógico
Fono : 043-534307
Dirección : Los Olivos N° 124
Coordinadora : Nieves Pereira Vargas
N° de Escuelas con Integración : 13

N° de Especialistas	H	M
28	2	26

N° Alumnos con discapacidad	H	M
356	216	140

N° de Alumnos Integración Permanente	H	M
169	102	67

N° de Alumnos Integración Transitoria	H	M
191	118	73

II.- ÁREA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

A) AREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Acciones de Área de coordinación:

- ✓ Elaboración de PIE comunal
- ✓ Gestionar y coordinar la dotación de profesionales para cubrir todos los grupos de integración con Universidades e Institutos.
- ✓ Coordinar capacitaciones a especialistas y docentes de aula, con instituciones de Educación Superior.
- ✓ Cooperar con la conformación de grupos en las escuelas de los alumnos Transitorios y los alumnos Permanentes.
- ✓ Realizar estudios para otorgar horas a los alumnos integrados según opción.

- ✓ Revisar horarios de las especialistas hacia la atención de niños de acuerdo a las horas asignadas por escuela.
- ✓ Revisar antecedentes otorgados por los diferentes profesionales para la integración de alumnos
- ✓ Preparar documentación para realizar ampliación de cobertura año 2011.
- ✓ Asesoría psicopedagógica a profesores de aula común sobre proyectos de integración.
- ✓ Visitas a terreno en la totalidad de las escuelas en educación transitoria y permanente.
- ✓ Revisión de la totalidad de las carpetas en la parte administrativa de los alumnos y actualización con formularios exigidos en el Decreto N°170.
- ✓ Facilitar a las especialistas pruebas o instrumentos para su manejo profesional derivados del área.
- ✓ Proceso de inducción a especialistas que se incorporan al sistema.
- ✓ Completar y readecuar CARDET de carpetas de alumnos integrados permanentes año 2011.
- ✓ Reuniones técnicas con apoderados, para realizar derivación de los alumnos.
- ✓ Gestionar matrícula para alumnos recién incorporados al programa de integración educativa.
- ✓ Orientar y entregar estrategias a las especialistas para realizar pasantías en casos de traslado de alumnos (Escuelas Rurales a Urbanas o Escuela Especial).
- ✓ Reubicación alumnos en las Escuelas de la comuna derivados de otras entidades.

Otras actividades:

Ejecución de clínica de programas de Psicólogos y Fonoaudiólogos.

- ✓ Atención de casos de urgencia y su respectiva derivación
- ✓ Evaluaciones emergentes de diferentes escuelas para derivación, tratamiento y orientaciones a padres, apoderados y docentes de aula.
- ✓ Talleres de fonoaudiólogos en sus unidades educativas para clarificar la labor específica realizada por ellos.

Ejecución de programa de Kinesiólogo.

- ✓ Talleres en las unidades educativas para clarificar la labor específica realizada.
- ✓ Atención de público en general para orientaciones.

B) ÁREA SOCIAL:

Atiende a todas las Escuelas Urbanas y Rurales en lo relacionado con el proceso de postulación y renovación de Beca Presidente de la República y Beca Indígena.

Beca Presidente de la República:

- ✓ Obtención de 14 Becas año 2011
- ✓ Renovación de Becas de alumnos de Educación Superior.

Beca Indígena:

- ✓ 12 Becas para alumnos de educación básica.
- ✓ 6 Becas para alumnos de educación media.
- ✓ 2 Becas para alumnos de educación superior.

ACUERDO N°157/2011
365
Agüero M

Otras atenciones:

- ✓ Diagnóstico e intervención de casos sociales en diferentes Unidades Educativas.
- ✓ Atención de apoderados y/o alumnos con inquietudes en el ámbito social, según demanda y seguimiento.
- ✓ Elaboración de Informes Sociales de Evaluación y Seguimiento, solicitados por el Tribunal de Familia de Laja.
- ✓ Elaboración de Informes Sociales y Socioeconómicos para beneficio de los estudiantes de Educación Superior.
- ✓ Participación de reuniones de equipo Multiprofesional para evaluación, análisis y derivación de casos.
- ✓ Visitas domiciliarias en el radio urbano y rural, para diagnóstico y seguimiento.
- ✓ Visitas domiciliarias para reincorporación de alumnos (as) integrados a diferentes establecimientos.
- ✓ Realización de trabajo administrativo.
- ✓ Atención de casos de urgencia (intervención en crisis) para apoyo y gestión de diversos beneficios con las entidades correspondientes.
- ✓ Coordinación y trabajo con redes de apoyo social en diferentes dimensiones sociales (Red de Salud, SENAME, SERNAM, OMIL, Municipio, Carabineros, PDI, Juzgado, etc.)
- ✓ Realización de talleres mensuales con apoderados de niños con Necesidades Educativas Especiales (acompañan diferentes profesionales).

III.- DISTRIBUCIÓN HORAS PROFESIONALES.

CARGO	NOMBRE	HORAS
Coordinadora	Nieves Pereira Vargas	44
Psicólogo	Ramón Jara Quijada	44
Asistente Social	Daniela Maceiras Ojeda	44
Fonoaudiólogo	Cristián Carrasco	26
Fonoaudiólogo	Alexis Díaz Zurita	26
Kinesiólogo	Pablo Roa Avilés	24

IV.- NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS EN LOS DISTINTOS PROGRAMAS.

A) PROGRAMA DE INTEGRACIÓN TRANSITORIA

UNIDAD EDUCATIVA	H	M	T
LICEO C.H	2	3	5
LICEO T.P	10	6	16
PUENTE PERALES	8	1	9
D - 975	19	15	34
D - 1229	39	22	61
LA COLONIA	6	3	9
SANTA ELENA	7	6	13
E - 980	27	17	44
TOTAL	118	73	191

B) PROGRAMA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA	N° DE ALUMNOS CON DEFICITS										
	R.M.		LENGUAJE		MOTOR		T.C.		SENSORIAL		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
E -980	3	3	-	-	2	-	6	1	1	-	16
D - 975	19	8	-	-	1	-	1	-	-	1	30
D - 1229	11	7	-	-	-	-	2	3	1	-	24
F. ZATTERA	14	9	-	-	-	-	-	-	-	-	23
LAS CIENAGAS	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5
LA COLONIA	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	6
PTE. PERALES	4	-	-	-	-	-	-	-	1	-	5
DIEGO BENAVENTE	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
RUCAHUE	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
CERRILLOS	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
J. LUIS SAN FUENTES	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
LICEO C H	3	2	-	-	-	-	-	-	-	2	7
LICEO T.P	24	19	-	-	-	-	-	-	-	-	43
CEIA	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
TOTALES	87	60			3		9	4	3	3	169

V.- ACCIONES GENERALES DEL EQUIPO MULTIPROFESIONAL (CAP) 2011

- ✓ Elaboración del PIE comunal, con alumnos con NEE permanentes y transitorios para ser enviado al MINEDUC.
- ✓ Implementación de Integración Transitoria de niños con NEE con los siguientes déficit: Limitrofe – TEA – TDA – TEL.
- ✓ Reuniones mensuales en cada unidad educativa con coordinadoras, jefes de UTP y profesores especialistas.
- ✓ Evaluación de estados de avance de los diferentes niveles de las unidades educativas.
- ✓ Reuniones con directivos y jefes de UTP.
- ✓ Reevaluación psicométrica de la totalidad de los alumnos con NEE permanentes.
- ✓ Evaluaciones psicométricas para verificar déficit cognitivo para el ingreso al "Programa de Integración".
- ✓ Entrega de devolución de informes psicológicos a profesoras especialistas y docentes de aula.
- ✓ Visitas a terreno a unidades educativas para apoyar y sugerir metodologías psicopedagógicas que favorezcan a los alumnos con NEE.
- ✓ Entrevista con padres y apoderados de alumnos que presentan algún indicador psicopatológico. Entrega de sugerencias y derivaciones.
- ✓ Entrega de informes solicitados por Tribunales de Familia, Laja.
- ✓ Inserción educacional a alumnos y adolescentes solicitados por el Tribunal de Familia.
- ✓ Visitas domiciliarias para realización de informes del Juzgado de Familia o atención de urgencia de alumnos con NEE.

Acuerdo N° 157/2011
 367 *Aspludo M*

- ✓ Talleres comunales mensuales con Fonoaudiólogo y Psicólogo, con el grupo de especialistas.
- ✓ Talleres para padres y apoderados de alumnos con NEE para entrega de información y apoyo psicosocial.
- ✓ Confección de solicitudes de pedido y verificar su implementación en cada unidad educativa.
- ✓ Coordinación de cursos de capacitación para los diferentes profesionales y profesoras de aula.
- ✓ Coordinación de horas para especialistas Neurólogo, Psiquiatra, Fonoaudiólogo.
- ✓ Coordinación de pagos para servicios de atenciones medicas para casos excepcionales donde las familias no pueden incurrir en ese tipo de gastos, (ej. Cariograma).

V I.- EVALUACIÓN FUNCIONAMIENTO CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

FORTALEZAS:

- ✓ Talleres mensuales por parte de los profesores especialistas, Psicólogos y Fonoaudiólogos.
- ✓ Cumplimiento en el área administrativa.
- ✓ Buenas relaciones humanas del equipo de profesionales.
- ✓ Optimización de recursos institucionales.
- ✓ Relación directa con los alumnos(as), familia y apoderados.
- ✓ Capacidad para acercar a la familia a la escuela y al proceso educativo.
- ✓ Acercamiento a la realidad de cada establecimiento desde el radio urbano – rural.
- ✓ Desarrollo de actividades de prevención, promoción, rehabilitación y recuperación.
- ✓ Coordinación y trabajo en red entre Psicólogos, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Asistentes Sociales del departamento de Educación y especialistas de las diferentes unidades educativas.
- ✓ Contar con un grupo de profesionales de diferentes áreas en el Departamento de Educación y Escuelas (Psicólogos, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Asistente Social, Psicopedagoga).
- ✓ Educadoras(es) diferenciales con distintas especialidades.
- ✓ Coordinación y trabajo en red entre el Centro de Apoyo psicopedagógico y otros profesionales de la Comuna y la Región.
- ✓ Formación de integración Transitoria que favorecerá a un grupo considerable de alumnos con NEE.

OPORTUNIDADES:

- ✓ Incorporación de alumnos integrados que están cursando estudios secundarios en la modalidad técnico profesional a prácticas profesionales, según la discapacidad que presenten.
- ✓ Apoyo del equipo Multiprofesional de las escuelas.
- ✓ Incorporación a perfeccionamiento a docentes de aula.
- ✓ Apoyo de profesionales en las escuelas que favorecen el trabajo con alumnos integrados.
- ✓ Capacitación anual que incluyen a especialistas, ya sea de Institutos o Universidades.

DEBILIDADES:

- ✓ Inestabilidad por falta de contrato.
- ✓ Falta de cohesión en los acuerdos entre profesor de aula y especialista para determinar los resultados esperados por alumnos.

- ✓ Algunas escuelas no cuentan con espacio físico adecuado.
- ✓ Escases de profesionales tituladas para atender grupos de integración o suplir licencias.
- ✓ Falta de pericia en el manejo de técnicas de intervención actualizada por parte de las docentes especialistas.

AMENAZAS:

- ✓ Poca tolerancia de los apoderados hacia los niños integrados.
- ✓ Alto porcentaje de alumnos con riesgo social.
- ✓ Baja escolaridad en un número considerable de padres de niños integrados.
- ✓ Falta de sensibilización con la integración en algunos docentes, padres, apoderados y alumnos en algunas escuelas.
- ✓ Demora en la adquisición de material didáctico, para el trabajo con alumnos integrados.

VII.- PROYECCIONES EQUIPO MULTIPROFESIONAL 2012

- ✓ Consolidar redes de apoyo con instituciones y empresas para facilitar prácticas laborales de los alumnos integrados del Liceo A – 66
- ✓ Establecer vínculos permanentes con especialistas para la atención de alumnos integrados.
- ✓ Consolidar la NO discriminación y actividades que promuevan la inclusión, por parte de los pares, docentes, padres y apoderados.
- ✓ Aumentar los niveles de exigencia de las especialistas hacia sus alumnos.
- ✓ Continuar gestionando pensiones, cuando sea pertinente.
- ✓ Incentivar a las especialistas a postular a fondos concursables.
- ✓ Continuar con talleres de padres y apoderados, para educar y orientar en diferentes ámbitos.
- ✓ Establecer y ejecutar de manera adecuada las medidas de protección de alumnos integrados cuando sea necesario.
- ✓ Reubicar alumnos que presentan dificultades en escuelas (discriminación) en otro establecimiento.
- ✓ Concientizar a los establecimientos acerca del decreto N° 170. Que dictamina la ley 19.284, que establece normas para la integración social.
- ✓ Continuar con el monitoreo para verificar los estados de avance de los alumnos con NEE.
- ✓ Gestionar y ejecutar atención especializada de alumnos con riesgo biopsicosocial grave.
- ✓ Formación de taller de arte y danza para los alumnos integrados.

DOTACION DOCENTE 2012.

DOTACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Coordinadora CAP	1	44	44
Psicólogos	7		137
Asistente Social	1	44	44
Fonoaudiólogo	2	26	52
Kinesiólogo	1	24	24
Docentes Especialistas	28		1073
TOTAL	40		1374

Decreto N° 157/2011
369
Agustín

V.- EVALUACIÓN 2011 Y PROYECCIÓN 2012 ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

5.1.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS COMUNALES

5.1.1.- EVALUACIÓN PROYECTO PASANTIAS ESTUDIANTILES 2011

Nombre del programa: Proyecto Científico "Un paseo por la ciencia a través de mi Liceo "Héroes de la Concepción"

Objetivo:

- ✓ Integrar científica y matemáticamente las Unidades Educativas Básicas Municipalizadas y nuestro Liceo.
- ✓ Articular Contenidos Mínimos Obligatorios básicos con la enseñanza Media en las asignaturas de física y matemática.

Logros:

- ✓ Evaluar y reforzar competencias en los sectores de aprendizaje de Física y Matemática en los alumnos Monitores y alumnos Pasantes.
- ✓ Reafirman valores, hábitos, actitudes y habilidades en alumnos Monitores y Pasantes.
- ✓ Descubren sus talentos y habilidades (estudio de pedagogía)
- ✓ Motiva al estudio a mejorar su rendimiento académico a alumnos Monitores y Pasantes.
- ✓ Cambian de actitud con respecto a sus profesores y compañeros al socializar entre ellos.
- ✓ Aumenta su autoestima en ambos, lo que permite ayudar el desarrollo de su personalidad.
- ✓ Programan sus actividades en el día a día, para dar cumplimiento como estudiante tanto los Monitores y Pasantes.
- ✓ En los Monitores, adquieren el valor de solidaridad que se refleja cuando colaboran en el proceso de aprendizaje de sus compañeros de colegio u otro.
- ✓ En el caso de los alumnos Pasantes, mejora su actitud con respecto al Liceo
- ✓ Aprende a desarrollar informes Guías, laboratorios, programas tecnológicos.
- ✓ Aprende a trabajar en equipo, a resolver problemas, redactar informes de laboratorio en el área de Física y Matemática.
- ✓

Nº de Alumnos	H	M
150	70	80

Fortalezas

- ✓ Mayor Números de alumnos participantes del Proyecto.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de horarios
- ✓ Autoevaluación de ejes temáticos propios del SIMCE y PSU
- ✓ Reforzamiento de CMO
- ✓ Utilización de Tecnología de punta
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Integración de los alumnos de diferentes niveles (1º,2º,3º,4º)
- ✓ Tolerancia entre grupos de trabajo

- ✓ Respeto entre los Monitores
- ✓ Compromiso de las Unidades Educativas Básicas a colaborar con el Proyecto.
- ✓ Compromiso de Apoderados de alumnos Monitores y Pasantes
- ✓ Análisis de Programas de estudio

Oportunidades

- ✓ Leer comprensivamente textos, guías de laboratorio
- ✓ Elaborar síntesis de textos, informes de laboratorio.
- ✓ Resolver problemas matemáticos y físicos a partir de situaciones problemáticas reales.
- ✓ Reforzar contenidos en la asignatura de matemática y física.
- ✓ Mejorar rendimientos académicos.
- ✓ Aprender a trabajar en equipo
- ✓ Utilizar los laboratorios para desarrollar clases en forma practica

Debilidades

- ✓ No hay Horarios paralelos para las pasantías
- ✓ Falta bibliografía e Internet para trabajar (horario y textos)
- ✓ Aprendizajes de contenidos deficitarios en alumnos de 8º Básico que son necesarios para desarrollar las guías y laboratorios.
- ✓ Renovación del material de laboratorio para realizar pasantías de Biología, Química y Física.

Amenazas

- ✓ Horarios para la formación de Monitores
- ✓ El proyecto se considera un taller Jec, cosa que no puede ser, son alumnos y alumnas de todos los cursos y niveles los que participan en él.
- ✓ Presupuesto no alcanza para realizar todos los laboratorios de Biología y Química.

UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

ESTABLECIMIENTO	Total Alumnos	Nº ALS.		LOGROS
		H	M	
Escuela D-1229	158	73	85	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar y reforzar aprendizajes en Matemática y Física. ✓ Compartir experiencias en la ejecución de laboratorio y su respectivo informe en Ondas, Sonido, Luz y Calor ✓ Resolver problemas de

Acuerdo N° 157/2011
 371
Aguiludo M

				Números. Probabilidades, Álgebra y Geometría. ✓ Conocer y elegir el Liceo, para seguir estudiando en la Enseñanza Media.
Escuela E- 980	85	45	40	✓ Evaluar y reforzar aprendizajes en matemática y Física ✓ Compartir experiencias en la ejecución de laboratorio y su respectivo informe en Ondas, Sonido, Luz y Calor ✓ Resolver problemas de números, álgebra, geometría y probabilidades. ✓ Conocer el Liceo ✓ Elegir el Liceo, para seguir estudiando en la Enseñanza Media.

PROYECCIÓN 2012 PROYECTO PASANTIAS

Objetivo General:

- ✓ Integrar científica y matemáticamente las Unidades Educativas Básicas Municipalizadas y nuestro Liceo.
- ✓ Articular Contenidos Mínimos Obligatorios básicos con la Enseñanza Media en las asignaturas de física y matemática.

Objetivos Específicos:

- ✓ Capacitar a alumnos(as) Monitores del Liceo en el ámbito científico y su proyección futura en centros superiores.
- ✓ Desarrollar diferentes metodologías en la comulación y resolución de problemas relacionados con la ciencia y la matemática.
- ✓ Vivenciar el carácter multifacético de la ciencia y la matemática para crear, resolver y tener una actitud crítica ante situaciones propias de cada disciplina.
- ✓ Capacitar a los alumnos Monitores en la aplicación de la tecnología en cada sector de aprendizaje
- ✓ Desarrollar guías de laboratorio o talleres en cada sector de aprendizaje
- ✓ Informar a las Unidades Educativas Municipalizadas del trabajo científico y matemático que se realizará cuando los alumnos(as) de octavo visiten el Liceo

Estrategias de trabajo

- ✓ Inscripción y selección de Monitores
- ✓ Organización de asignaturas Científicas y Matemática
- ✓ Selección de contenidos de acuerdo a programas de estudio
- ✓ Preparación de material (guías de laboratorio, talleres, guías de aprendizaje, etc.

- ✓ Preparación de material didáctico, exposiciones.
- ✓ Manipulación de material tecnológico PAIT
- ✓ Capacitación de alumnos Monitores nuevos
- ✓ Confección de horarios de pasantías, laboratorios y guías de aprendizaje.
- ✓ Fotocopiado de material por asignatura
- ✓ Confección de carpetas por Unidades Educativas.
- ✓ Reunión técnica con jefes técnicos de cada Unidad Educativas
- ✓ Pasantías de alumnos 8º Básicos
- ✓ Evaluación y adecuación del Proyecto
- ✓ Confección de listado y cotización de material, actividades año 2012

Establecimientos Educativos	Logros Esperados
Escuela D-1229	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar, Reforzar aprendizajes en las asignaturas de ciencia y matemática. ✓ Intercambiar experiencias. ✓ Conocer Y elegir el Liceo para la enseñanza media.
Escuela E-980	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar y reforzar aprendizaje en las asignaturas de ciencia y matemática. ✓ Intercambiar experiencias ✓ Conocer y elegir el Liceo para la Enseñanza media

5.1.2.- EVALUACIÓN PROYECTO MEDIO AMBIENTAL 2011

Objetivo

Contribuir al fortalecimiento de procesos educativos formales y no formales que permitan instalar y desarrollar competencias en los alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable para logren sensibilizar a la ciudadanía y que juntos puedan potenciar la gestión ambiental de la comuna.

Nº de Alumnos	H	M
225	92	133

Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90% de los establecimientos educacional tiene el taller JEC y/o extraescolar, con excepción del Liceo Técnico Profesional "Héroes de la Concepción". ✓ 100% de los directivos y jefes de UTP; comprometidos en el trabajo transversal de la educación ambiental en los distintos ámbitos del establecimiento. ✓ 100% de los docentes que están a cargo del proyecto ambiental en su establecimiento tienen la responsabilidad y compromiso de cumplir con las actividades comunales establecidas. ✓ 100% de los alumnos y alumnas de los talleres comprometidos y con ganas de realizar acciones que permitan hacer conciencia propia y a los demás. ✓ Tener una política de educación para el desarrollo sustentable, formalizada por el PADEM. Que genera que sea una comuna reconocida a nivel regional para realizar

Acuerdo N° 157/2011
 373
Asplada M

- ✓ redes de apoyo.
- ✓ Por la experiencia del programa, se dio inicio a Talleres de Educación Ambiental hacia la ciudadanía.

Oportunidades

- ✓ La SEP, ha permitido fortalecer la educación ambiental en terreno, visitando lugares de valor social, cultural y ambiental para el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- ✓ Fortalecimiento de los programas apoyo psicosocial y Rol Parental; han logrado que los padres y apoderados fortalezcan los valores medioambientales del respeto, responsabilidad y cumplimiento de los compromisos.
- ✓ La nueva institucionalidad ambiental, permite un apoyo a los establecimientos educacionales y ciudadanía mediante el Fondo de Protección Ambiental para realizar acciones que permitan el cuidado y la preservación del medioambiente.

Debilidades

- ✓ Falta 1 establecimiento educacional para que reciba la certificación ambiental.
- ✓ Falta el compromiso de los docentes de otras áreas para mejorar y fortalecer la política de educación para el desarrollo sustentable.

Amenazas

- ✓ El cambio a la nueva institucional ambiental ha hecho que los logros obtenidos en Educación Ambiental a nivel regional no han continuado de la manera más eficiente y efectiva.
- ✓ No se ha logrado que el Ministerio de Educación adquiriera más compromiso para fortalecer la Política de Educación para el desarrollo sustentable que el gobierno se ha comprometido con el país y con la ONU, por lo que a veces no se logra el apoyo requerido para las acciones de sensibilización.

UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES

ESTABLECIMIENTO	Total Alumnos	Nº ALUMNOS		LOGROS
		H	M	
Escuela Puente Perales	13	8	5	<p>Los alumnos y alumnas de 4to básico, han sido capaces de trabajar en equipo para el desarrollo de las actividades de sensibilización y celebración de efemérides ambientales del primer semestre.</p> <p>Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de los árboles entregados por la Planta CMPC Laja, investigando y aplicando acciones de cuidado, para el hermoseamiento de la escuela.</p> <p>Han tomado conciencia de las 3 R en el manejo de los residuos sólidos</p>

				<p>domiciliarios, específicamente en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos</p> <p>Han tomado conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global y de cómo los árboles pueden ser mitigadores del cambio climático.</p>
Escuela "Las Ciénagas"	10	3	7	<p>Los alumnos y alumnas de 5^{to} y 6^{to} básico, el taller ha generado una continuidad pedagógica con los alumnos de 6to básico, permitiendo tener un compromiso alto en el cumplimiento de las actividades de sensibilización y celebración de las efemérides ambientales del primer semestre.</p> <p>Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y hermooseamiento de la escuela, especialmente comprometidos en la plantación de los árboles entregados por la Planta CMPC, investigando y realizando acciones de cuidado.</p> <p>Han tomado conciencia en la aplicación de las 3 R en el manejo de los residuos sólidos domiciliarios, especialmente han aprendido a reciclar el papel y la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Han tomado conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global y que los árboles pueden mitigar el cambio climático.</p>
Escuela La Colonia	10	8	2	<p>Los alumnos y alumnas de 3^{ero} básico, han sido capaces de tomar conciencia en el cuidado de su entorno y se han responsabilizado de sensibilizar a la comunidad educativa en la celebración de las efemérides ambientales del primer semestre.</p> <p>Han realizado campañas de limpieza con el apoyo de toda la escuela y han adquirido el compromiso de plantar los</p>

AUMENTO N° 157/2011
 375
 F. G. L. U. D. M.

				<p>árboles entregados por la CMPC Laja, investigando y cuidándolos para lograr hermosear el sector de juegos de la escuela.</p> <p>Han tomado conciencia en las 3 R, aprendiendo a reciclar el papel y aplicando la reutilización de los residuos sólidos domiciliarios, y así evitar el aumento de la basura en los vertederos y que su degradación aumente los gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Francisco Zattera Guelfi	13	7	6	<p>Los alumnos y alumnas de 6to básico, tiene la capacidad de trabajo en equipo, para el desarrollo de las actividades de sensibilización y celebración de las efemérides ambientales del primer semestre.</p> <p>Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante la plantación, cuidado e investigación de los árboles entregados por la CMPC; Laja y así aportar en el hermoseamiento de la escuela.</p> <p>Han tomado conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la BASURA y su degradación emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global y de cómo se puede mitigar el cambio climático a través del cuidado y protección de los bosques.</p>
Liceo A-66 "Pasos Limpios"	13	5	8	<p>Los alumnos y alumnas de 1^{ero} medio, se han interesado de participar de este taller, adquiriendo una capacidad de trabajar en equipo en las campañas de sensibilización en los alrededores del Liceo, específicamente en la recuperación de latas en el sector Waldemar, además de celebrar las efemérides ambientales del primer semestre.</p> <p>Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y campaña de cuidado de las salas.</p> <p>Están comprometidos en aplicar el aprendizaje adquirido en el manejo de los residuos sólidos domiciliarios,</p>

				especialmente la reutilización como una alternativa de evitar el aumento de la BASURA que emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.
Liceo A-66 "Compostaje"	20	8	12	<p>Los alumnos y alumnas de 3^{er} medio, han adquirido el conocimiento de las 3 R, aplicando el proceso de reciclaje de la materia orgánica domiciliaria.</p> <p>Han tenido la capacidad de realizar un trabajo en equipo coordinado y práctico, en una compostera que permite el manejo de los desechos orgánicos para la producción de compost.</p>
Escuela "Andrés Alcázar"	35	6	29	<p>Los alumnos y alumnas de 5^{to} y 6^{to} básico, son capaces de trabajar en equipo para el desarrollo de las actividades de sensibilización y celebraciones de las efemérides ambientales del primer semestre.</p> <p>Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de los árboles entregados por la CMPC Laja.</p> <p>Están comprometidos en aplicar el aprendizaje adquirido en el manejo de los residuos sólidos domiciliarios, especialmente la reutilización como una alternativa de evitar el aumento de la BASURA que emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global, y han tomado conciencia que los árboles pueden ser mitigadores del cambio climático.</p>
Escuela D-975	12	4	8	<p>Los alumnos de 5^{to} básico, son capaces de utilizar el taller de informática como una herramienta de apoyo para complementar los conocimientos adquiridos y sensibilizar de los problemas ambientales, a través de campañas y celebración de efemérides ambientales del primer semestre.</p> <p>Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante la plantación, cuidado e investigación de los árboles entregados por la CMPC; Laja y así aportar en el hermosamiento de la escuela</p>

Anexo N° 157/2011
 377
 Apudom

				<p>Han tomado conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la BASURA y su degradación emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global y de cómo se puede mitigar el cambio climático a través del cuidado y protección de los bosques.</p>
Escuela Nivequetén	43	13	30	<p>Existen 2 Talleres, el martes 5^{to} y el jueves 6^{to} básico. Ser capaces de trabajar en equipo para el desarrollo de las actividades de sensibilización a través de campañas de recuperación de latas al interior de la escuela y en el sector de Nivequetén. Los conocimientos adquiridos han permitido sensibilizar de los problemas ambientales, a través de campañas y celebración de efemérides ambientales del primer semestre Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza y plantación de los árboles que entregó la CMPC Laja, hermoseamiento de la escuela e investigando sus cualidades y hábitat natural. Han tomado conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos y su degradación emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p>
Escuela Amanda Labarca.	23	15	9	<p>Los alumnos y alumnas de los Talleres Laborales, son los responsables de la administración y cuidado del CENTRO DE ACOPIO, han adquirido un conocimiento-práctico, han mejorado el método APRENDER-HACIENDO en el centro de acopio en la recuperación, aplastamiento de las latas y mantener en orden el centro. Han logrado ser capaces de realizar campañas de recuperación de latas al interior de la escuela y en el sector Medina Han tomado conciencia en el cuidado</p>

				<p>de su entorno mediante campañas de limpieza.</p> <p>Aplicando el proceso de RECICLAJE, en toda sus fases desde la separación y recuperación en origen hasta el reciclaje en el caso del papel y la materia orgánica y el traslado de algunos RSD como las latas a las empresas destinadas para su reciclaje. Han ido adquiriendo un mejor manejo de los residuos sólidos domiciliarios, fortaleciendo el invernadero orgánico, lombricultura y recuperación de las latas.</p>
CEIA "Rubén Campos López"	18	7	11	<p>Aprendizaje sobre los problemas ambientales y sus soluciones a través de charlas sobre el Manejo de los Residuos Sólidos Domiciliarios y el cambio climático.</p> <p>Han tomado conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza.</p> <p>Tomar conciencia en la reutilización de los desechos como una alternativa de evitar el aumento de la basura en los vertederos.</p> <p>Tomar conciencia de cómo la degradación de la BASURA emite gases de efecto invernadero que provoca el calentamiento global.</p> <p>Han tenido la capacidad de trabajo en equipo, para el desarrollo de las actividades de sensibilización y celebración de las efemérides ambientales del primer semestre.</p>
Liceo Técnico Profesional A-66.	15	8	6	<p>Alumnos y alumnas, adquirieron un Aprendizaje sobre los problemas ambientales y sus soluciones a través de una charla sobre el Manejo de los Residuos Sólidos Domiciliarios y el cambio climático, viendo el documental HOME.</p> <p>Tomaron conciencia en el cuidado de su entorno mediante campañas de limpieza.</p> <p>Tuvieron la capacidad de trabajo en equipo, para el desarrollo de las actividades de sensibilización y celebración de las efemérides ambientales del primer semestre.</p>
Coordinación				Fortalecimiento de la Red Asociativa

Documento N° 157/2011
 379
 Aspiludo 74

<p>Ambiental</p>			<p>Comunal de Establecimientos Educativos (DAEM) que se creó en conjunto con el Municipio el año 2010, para que se logre eficientemente la gestión de los residuos sólidos domiciliarios, con el apoyo financiero del Fondo de protección ambiental de la CONAMA a través del proyecto "<i>Por una comuna con menos basura...educar para minimizar y reciclar los RSD</i>", la administración es de responsabilidad de la Escuela Amanda Labarca.</p> <p>Celebración del Mes del medioambiente comunal, con la participación del 100% de los establecimientos educacionales, que permitió entregar incentivos a los alumnos y alumnas que participaban en los distintos CONCURSOS AMBIENTALES.</p> <p>Apoyo en las campañas de recuperación de cachureos realizada por el municipio y la empresa DEMARCO, en la difusión y sensibilización.</p> <p>Apoyo en la Celebración del Mes del Medioambiente, en la Plaza Cívica que organizó el Municipio y la empresa DEMARCO, invitando a los niños, niñas y ciudadanía en general y así poder sensibilizar en el manejo de la basura.</p> <p>Se da inicio al trabajo de EDUCACION AMBIENTAL en las organizaciones sociales, comenzando los Talleres para Unión Comunal de Clubes del Adulto Mayor, en los "Los Placeres" y "Nuevo Milenio".</p>
-------------------------	--	--	---

PROYECCIÓN 2012 PROYECTO COMUNAL AMBIENTAL

Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento de procesos educativos formales y no formales que permitan instalar y desarrollar competencias para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable que permita sensibilizar a la ciudadanía y que juntos puedan potenciar la gestión ambiental de la comuna.

Objetivos Específicos

- ✓ Generar el proceso hacia una Educación para el Desarrollo Sustentable, contribuyendo en el fortalecimiento de los Establecimientos educacionales certificados ambientalmente, apoyándolos en el ámbito pedagógico y gestión ambiental.
- ✓ Impulsar procesos de formación y participación ciudadana que permitan la participación real del alumnado y comunidad educativa en campañas de difusión ambiental y promoción del mejoramiento ambiental local.
- ✓ Fortalecer la Red Asociativa Comunal de Establecimientos Educacionales (DAEM) que en conjunto con el Municipio permitan lograr eficientemente la gestión de los residuos sólidos domiciliarios involucrando a las organizaciones sociales.

Estrategias de trabajo

A) Ámbito pedagógico

Estrategia de trabajo sistemático y planificado con los talleres JEC:

- Programa de Educación Ambiental: que consiste en 4 módulos:
 1. Elementos del ecosistema
 2. Recursos naturales
 3. Impactos en los ecosistemas→Cambio Climático.
 4. Debate ambiental→La Basura como problema ambiental local.
- Planificación y actividades de Aula→Taller JEC

Promover la implementación de metodologías que integren los contenidos educativos en los espacios locales.

B) Ámbito de gestión ambiental

1. Talleres de Manejo de RSD a organizaciones comunitarias y EE.
2. Recuperación de los RSD.
3. Plan de campañas de recuperación y transporte al centro de acopio.
4. Hermoseamiento de las áreas internas y externas de los EE y zonas comunitarias.

C) Ámbito relaciones con el entorno

Formación ciudadana→sensibilización e intercambio de experiencias

1. Realizar campañas de información y comunicación destinadas a promover un cambio cultural en la ciudadanía y conductas amigables con el ambiente a través de Foros, Campañas de Sensibilización y talleres de reflexión.
2. Impulsar la coordinación y el trabajo conjunto entre las comunidades educativas y los otros servicios públicos participantes del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

Auerdo N°157/2011
381
Aptedm

Establecimientos Educativos	Logros Esperados
Escuela Puente Perales, Escuela La Colonia, Escuela Francisco Zattera, Escuela Las Ciénagas, Escuela Nivequeten, Escuela Andrés Alcázar, Escuela José Abelardo Núñez, CEIA Rubén Campos López, Escuela Especial Amanda Labarca, Liceo CH "Héroes de la Concepción".	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar la importancia del cuidado y conservación del suelo disponible en el planeta para actividades de cultivo. ✓ Determinar algunas medidas para ahorrar agua, con miras a su conservación. ✓ Promover en la comunidad la idea de que todas las personas e instituciones pueden y deben ahorrar agua cotidianamente ✓ Identificar los efectos del clima sobre el paisaje. ✓ Reconocer los principales elementos del clima que determinan el desarrollo de la vegetación. ✓ Valorar la importancia que tiene para las futuras generaciones de seres humanos el cuidado y conservación de los recursos naturales disponibles en nuestro planeta. ✓ Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático. ✓ Plan Comunal de separación y recolección de RSD con el fortalecimiento de la infraestructura como centro de acopio.
Liceo TP "Héroes de la Concepción"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar la importancia de la EFICIENCIA ENERGETICA y aprovechamiento de los RECURSOS RENOVABLES para mitigar el cambio climático. ✓ Determinar algunas medidas de ahorro de agua, energía eléctrica con miras a la conservación del recurso hídrico. ✓ Promover en la comunidad la idea de que todas las personas e instituciones pueden lograr la EFICIENCIA ENERGETICA.

5.2.- PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Durante el año 2011, se realizan Talleres Comunales dirigidos a profesores de enseñanza básica, de la comuna, estos son cursos de perfeccionamiento, destinados a actualizar sus conocimientos en la didáctica y metodología de subsectores específicos de aprendizajes. Los talleres buscan ser un espacio de diálogo y reflexión profesional donde los contenidos disciplinarios, didácticos, pedagógicos y el conocimiento con respecto al currículum, se vinculen con el saber en la práctica cotidiana.

Estas instancias de perfeccionamiento están orientadas a favorecer procesos de educación permanente en los docentes de aula, con el fin de mejorar la calidad de la educación, a través de una enseñanza favorecedora de aprendizajes significativos y

pertinentes, que responda efectivamente a las necesidades locales de los docentes, de modo de dotarlos y actualizarlos con los conocimientos, competencias y herramientas acordes a las necesidades de sus estudiantes.

Los talleres que el Departamento de Educación Municipal de Laja ha instalado son:

- ✓ Lenguaje y Comunicación
- ✓ Matemática,
- ✓ Historia Geografía y Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Religión Católica
- ✓ Religión Evangélica
- ✓ Educación Física
- ✓ Integración.

Los talleres comunales se realizan en período semanal, quincenal y mensual, estas sesiones son conducidas por un Profesor Guía, seleccionado entre los pares de cada sector de aprendizaje, por medio de una postulación.

El taller del sector de aprendizaje de Inglés es asesorado por el Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), quien apoya a la Profesora Guía en Jornadas de capacitación y evaluación y las sesiones a nivel local son semanales.

Las instancias de perfeccionamiento docente 2011 realizadas a nivel comunal son las siguientes:

Instancias de Perfeccionamiento	N° de Docentes
TALLERES COMUNALES CPEIP-MINEDUC	
Docentes 2° Ciclo	10
TALLERES COMUNALES DAEM	
Docentes 2° Ciclo	40
POSTITULOS DOCENTES	
Docentes 1° Ciclo	7
Docentes 2° Ciclo	8
Docentes de Educación Media	2
Jefes Técnicos	2
APROPIACIÓN CURRICULAR	
Docentes de Educación Media	0
FUNDACIÓN CMPC	
Directivos	20
Docentes Primer Ciclo	15
ARTICULACIÓN PEDAGOGICA	
Jefes Técnicos	10

Actuación N° 157/2011
383
[Firma]

PROYECCIÓN 2012

El Departamento de Educación Municipal continuará implementando un Plan de Desarrollo Profesional Docente contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la Educación Municipal.

Las acciones a realizar para fortalecer las Instancias de perfeccionamientos serán:

- ✓ Realizar inauguración de los Talleres Comunes a nivel local.
- ✓ Desarrollar proceso de difusión a Directores, Inspectores Generales, Jefes Técnicos y Docentes.
- ✓ Seleccionar a los Profesores Guías para la conducción de los Talleres Comunes.
- ✓ Financiar las horas de los Profesores Guías.
- ✓ Solicitar los espacios físicos para el desarrollo del programa.
- ✓ Coordinar talleres de articulación entre niveles.
- ✓ Reportar mensualmente la asistencia de los docentes a los Talleres Comunes.

5.3.- SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2010 cumplían requisitos para ser evaluados 51 docentes, de este grupo 10 docentes suspendieron, y un docente se eximió por acogerse a jubilación y 40 terminaron el proceso. El resultado de los docentes que terminaron el proceso de evaluación del desempeño profesional docente es el siguiente.

	Educ. Especial	Prebásica	1° Ciclo	2° Ciclo	Educ. Media
Destacados	0	0	0	1	1
Competentes	3	1	4	12	1
Básicos	2	1	1	9	4
Insatisfactorios	0	0	0	0	0
Total	5	2	5	22	6

El año 2011 están en proceso de evaluación 42 docentes que cumplen los requisitos del Art.4 del Reglamento sobre Evaluación Docente, la distribución por niveles de enseñanza es el siguiente:

Niveles	N° de Docentes
Educación Especial	1
Prebásica	2
Generalistas	4
Segundo Ciclo Básico	16
Educación Media	15
Educación de Adultos	4
Total	42

PROYECCIÓN 2012

El año 2012 se evaluará a los docentes que:

- ✓ Obtuvieron un resultado básico, competente o destacado el año 2008.
- ✓ En la evaluación anterior fueron suspendidos y eximidos
- ✓ Se incorporan al sistema y cumplan requisitos para ser evaluados.

VI.- EVALUACIÓN 2011 Y PROYECCIÓN 2012 SECCIONES ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

6.1.- COORDINACIÓN UTP BÁSICA

Objetivos

Desarrollar programa de apoyo técnico pedagógico a las escuelas que imparten Educación Básica y que se encuentran suscritas al Convenio de Igualdad Ley N° 20.248 (Subvención Escolar Preferencial)

Logros:

Al evaluar el cumplimiento de los objetivos estratégicos fijados por esta coordinación para el año 2011 se verifica que:

- a) Se realizó Jornada de difusión, firma de convenios y protocolos con el 100% de las escuelas al inicio del año escolar.
- b) Los lineamientos y la elaboración del Programa de Apoyo (Plan Maestro de profesionalización docente 2011) a las escuelas se cumplió en un 100%.
- c) Se cumplió con el 100% de las reuniones técnicas establecidas en el cronograma para coordinar y apoyar el quehacer de los Jefes de UTP de las escuelas con SEP.
- d) Se asesoró al 100% de las escuelas básicas en la etapa de diagnóstico, elaboración, envío al MINEDUC y seguimiento y monitoreo de las acciones en todos los ámbitos de los Planes de Mejora.
- e) Se trabajó en terreno con el 100% de los equipos SEP de cada escuela.
- f) Se realizaron de manera bimensual los procesos de seguimiento y verificación de los avances de los Planes de Mejora, a través de jornadas públicas en cada escuela.
- g) Se trabajó de manera más cercana con las escuelas del Microcentro entregando asesoría mensual.
- h) Se cumplió con el cronograma de reuniones técnicas con: Jefes Técnicos, Equipo Psicosocial.
- i) Se apoyó el trabajo con los profesores guías de los Talleres Comunales.
- j) Se apoyó el proceso de rendición de cuentas de la SEP.

Acuerdo N° 157/2011
385
A. Gálvez

6.2.- EQUIPO SIMCE

Objetivos Estratégicos

Apoyar a las escuelas en el abordaje del SIMCE a través de la aplicación de ensayos periódicos y de la implementación de módulos para tratar ejes temáticos más débiles observados en los subsectores de lenguaje y matemáticas.

Estrategias:

- ✓ Se aplicaron durante el año tres ensayos de matemáticas a los 4º, 8º años básicos.
- ✓ Los resultados se socializaron en cada escuela con los equipos técnicos y docentes, en estas reuniones técnicas se establecieron los acuerdos de mejora en lo relacionado con los ejes más débiles.
- ✓ Se utilizó la ponderación SIMCE lo que permitió a las escuelas verificar la situación de sus estudiantes y de la escuela.

Fortalezas

- ✓ Todas las escuelas cuentan con apoyo concreto para la realización de ensayos tipo SIMCE.
- ✓ La información oportuna de los resultados permite a la escuela en forma planificada establecer estrategias para nivelar con tiempo los contenidos débiles.
- ✓ Existe un equipo especializado en el área de Matemática, con disposición de apoyar a las escuelas que lo requieran.
- ✓ Mejor comunicación de los docentes con nuestro equipo generando mayor confianza para solicitar la ayuda necesaria.

Debilidades

- ✓ Mejorar el seguimiento de los directivos y equipos técnicos de los establecimientos a la aplicación y desarrollo de los módulos elaborados.
- ✓ No se aprovecha al equipo especializado en matemática a cargo del SIMCE para asesorar a los docentes en aquellos ejes más débiles
- ✓ Una parte importante de las escuelas no cuentan con especialistas en el área de matemáticas y/o lenguaje lo que no permite asegurar que los procedimientos didácticos sean los que promuevan aprendizajes de calidad.
- ✓ Falta mayor manejo del lector óptico para lograr optimizar los tiempos de respuesta a los establecimientos una vez aplicadas las pruebas.

Actividades realizadas 2011

- ✓ Construcción de tres pruebas tipo SIMCE para 4º año básico, que consideraron los Ejes de Número, Operaciones Aritméticas y Geometría.
- ✓ Construcción de tres pruebas tipo SIMCE para 8º año básico, que consideraron los Ejes de Número, Geometría y Álgebra.
- ✓ Aplicación de tres ensayos SIMCE (Mayo, Julio, Septiembre)
- ✓ Socialización de los resultados y entrega de orientaciones metodológicas a docentes y directivos de cada escuela.
- ✓ Se confeccionó un módulo de Geometría y un módulo del Eje de Números para 4º año básico.

Resultados de los Ensayos Aplicados a 4º Básico

Escuela	Respuestas Correctas				% Nivel Inicial
	1º ensayo		2º ensayo		
	% General	% Preg.abierta	% General	% Preg.abierta	
Andrés Alcázar	232.9	34	231.2	46	52
Nivequetén	224.3	39	229.1	51	58
José A. Núñez M.	175.2	23	160.7	26	79
La Colonia	234.1	44	245.9	61	44
Francisco Zattera	210.2	31	218.9	40	68
Las Ciénagas	178.9	13	211.2	38	65
Puente Perales	201.7	29	260.8	67	51
Rucahue	220.5	67	119.0	17	84
Stgo. Amengual	300.2	75	267.8	50	38
Los Cerrillos	183.8	0	-	0	100
Diego B. Bustamante	177.7	25	160.5	25	75
Juan L. Sanfuentes	216.4	17	214.2	25	67

Resultados de los Ensayos Aplicados a 8º Básico

Escuela	Respuestas Correctas				% Nivel Inicial
	1º Ensayo		2º Ensayo		
	% General	% Preg. abierta	% General	% Preg.abierta	
Andrés Alcázar	171.6	2	171.7	8	86
Nivequetén	167.7	2	154.6	5	94
José A. Núñez M.	130.0	0	127.0	1	100
La Colonia	138.5	5	159.7	15	100
Francisco Zattera	181.7	0	142.7	0	100
Las Ciénagas	118.4	0	169.7	0	100
Puente Perales	198.6	0	141.0	0	100

PROYECCIÓN 2012

Objetivos

Apoyar a las escuelas en el abordaje del SIMCE a través de la aplicación de ensayos periódicos y de la implementación de módulos para tratar ejes temáticos más débiles observados en los subsectores de lenguaje y matemáticas.

Estrategias de trabajo

- ✓ Se elaborarán ensayos comunales tipo SIMCE para ser aplicados en 4º y 8º año en los subsectores de Lenguaje y Matemática
- ✓ Se aplicaran durante el año ensayos de matemáticas y lenguaje a los 4ºy 8º años básicos de todas las escuelas, independiente del número de alumnos(as). La cantidad de ensayos se irá determinando de acuerdo a la realidad comunal.
- ✓ Los resultados se socializarán en cada escuela con los equipos técnicos y docentes, para establecer acuerdos de mejora en lo relacionado con los ejes más débiles.
- ✓ Se utilizará la ponderación SIMCE como una forma de aproximación a la realidad de cada escuela.

Acuerdo N° 157/2011
 387
[Firma]

6.3.- AREA INFORMÁTICA EDUCATIVA

OBJETIVOS DEL ÁREA

- ✓ Entregar asesoría pedagógica a las unidades educativas, tanto en gestión como en metodología pedagógica con recursos informáticos.
- ✓ Entregar asesoría técnica de mantenimiento y soporte del equipamiento informático de las unidades educativas y oficinas del DAEM, tanto de software como de hardware.

Equipo Técnico Informático	H	M
3	2	1

Estrategias

- ✓ Reestructuración de cronograma de vistas a las unidades educativas, por parte de equipo de soporte técnico, separando las rurales de las urbanas.
- ✓ Coordinación de las diferentes acciones con cada encargado de Enlaces en las respectivas unidades educativas.
- ✓ Contacto permanente con la Asistencia Técnica provincial y regional "Enlaces", con capacitación, planificación y coordinación de acciones solicitadas por el Ministerio.
- ✓ Visitas a las unidades educativas monitoreando las acciones del área de informática, tanto en lo pedagógico como lo técnico.
- ✓ Implementación de reportes de visitas, técnicas y pedagógicas mediante bitácora.

Tareas realizadas 2011:

- ✓ Actualización de la información validada de cada establecimiento y sostenedor para Enlaces, Ministerio de Educación.
- ✓ Revisión y aceptación de equipamiento llegado a los establecimientos desde el 2008, desde distintos programas.
- ✓ Monitoreo de Planes de Coordinación de los establecimientos
- ✓ Monitoreo de Planes de Uso Pedagógico de las unidades educativas

ASESORÍAS PEDAGÓGICAS	D-1229	E-980	G-982	G-884	F-984	F-976	D-975	A-66
Visita revisión plan coordinación	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Visita plan de uso pedagógico	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪

ASESORÍAS PEDAGÓGICAS	G-983	G-985	G-986	G-884	G-979	G-1203
Visita definición ámbitos prioritarios de u. educativa	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Visita plan de uso pedagógico	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Visita plan de coordinación	▪	▪	▪	▪	▪	▪
Capacitación	▪	▪	▪	▪	▪	▪

- ✓ Coordinación de capacitaciones de Laboratorio Móvil Computacional con Pc-Book
- ✓ Coordinación capacitaciones de software de gestión educacional Mateo.net.
- ✓ Postulación al tercer llamado de Plan TEC dirigido a Educación Especial y de Adultos.

- ✓ Habilitación de laboratorio de informática en nuevas dependencias del CEIA, mobiliario, instalación de red eléctrica y de datos, para 18 equipos y 3 en otras dependencias (UTP, biblioteca).
- ✓ Habilitación de dos laboratorios de informática en dependencias de Liceo Técnico Profesional, instalación de red de datos y eléctrica para ambos.
- ✓ Configuración de equipamiento reacondicionado de Liceo TP y carro móvil.
- ✓ Instalación de redes de datos (alámbrica e inalámbrica) en dependencias administrativas y sala de profesores de Liceo TP.
- ✓ Mantenimiento y reparación de equipos computacionales en el 100% de las unidades educativas.
- ✓ Postulación a Proyecto Banda Ancha para escuelas urbanas y rurales
- ✓ Formulación de bases técnicas y administrativas para licitación de servicio de Internet rural.
- ✓ Reposición de cableado se aulas tic, pabellón de segundo ciclo dañadas por terremoto.
- ✓ Capacitación a establecimientos que han solicitado (Francisco Zattera, Amanda Labarca, Microcentro Rural) en software de gestión y producción.
- ✓ Cotización de equipamiento tecnológico, a través de portal www.mercadopublico.cl para unidades educativas por concepto de SEP, Integración y PMG.

Fortalezas

- ✓ Contar con equipo técnico especializado en las dos áreas: Informática Pedagógica y Técnica.
- ✓ Equipo del área orientado a la capacitación permanente y constante.
- ✓ Reforzamiento del área técnica.
- ✓ Estructuración de cronograma de visitas.

Debilidades

- ✓ Debilidades **No** contar con la disponibilidad permanente de movilización para realizar la ruta de soporte de los establecimientos rurales.
- ✓ Respetar el cronograma de visitas de soporte de los establecimientos, por parte de los propios establecimientos y de otras áreas del DAEM.

6.4.- LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

ESCUELA	CLASIFICACIÓN	Nº PRIORITARIOS	PROCESO
Andrés Alcázar	Autónoma	584	Aprobado
Nivequetén	Autónoma	357	Aprobado
José A. Núñez M.	Emergente	307	Aprobado
La Colonia	Emergente	62	Aprobado
Francisco Zattera	Emergente	121	Aprobado
Las Ciénagas	Emergente	29	Aprobado
Puente Perales	Emergente	94	Aprobado
Rucahue	Emergente	11	Aprobado
Stgo. Amengual	Emergente	8	Aprobado
Los Cerrillos	Emergente	8	Aprobado
Diego B. Bustamante	Emergente	9	Aprobado
Juan L. Sanfuentes	Emergente	7	Aprobado

Autores N°157/2011
 389
Apuledo M

ALUMNOS PRIORITARIOS DEFINITIVOS AÑO 2011

ESCUELA	P.K	K	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	TOTAL
Andrés Alcázar	56	54	72	62	78	63	56	66	77	584
Nivequetén	24	47	47	37	39	32	45	46	40	357
José A. Núñez M.	11	16	26	38	35	38	52	40	51	307
La Colonia	3	4	3	7	9	7	8	7	14	62
Francisco Zattera	3	9	15	14	20	15	16	15	14	121
Las Ciénagas	0	0	1	4	7	5	5	5	2	29
Puente Perales	6	13	8	9	11	10	19	7	11	94
Rucahue	0	0	1	2	2	3	1	2	0	11
Stgo. Amengual	0	0	0	0	3	4	0	1	0	8
Los Cerrillos	0	0	1	1	2	1	0	3	0	8
Diego B. Bustamante	0	0	0	1	2	2	2	2	0	9
Juan L. Sanfuentes	0	0	0	1	2	3	1	0	0	7
TOTAL	103	143	174	176	210	183	205	194	209	1597

6.4.1.- PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 2011

- ✓ Se consideró como la forma más eficiente de armonizar las acciones de apoyo técnico concreto a las escuelas para la implementación de los Planes de Mejora.
- ✓ Se basa en la propuesta de programas específicos que apoyen la gestión curricular.
- ✓ Se trabajó en base a un cronograma que cautelará la optimización de los tiempos.
- ✓ Cada uno de los Programas contó con elementos centrales y elementos complementarios, estos últimos a solicitud de la escuela.
- ✓ El 100% de los programas tienen la característica de ser optativos, es decir, las escuelas tienen la facultad de decidir su aplicación.
- ✓ Para dar formalidad a los programas se firmaron Protocolos de Acuerdos.

6.4.2.- EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN PROGRAMAS PLAN MAESTRO

1.- ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos:

Estimular el desarrollo neuropsicológico del alumno, en orden de asegurar la actualización de sus potencialidades intelectuales y el logro del óptimo umbral lectoescritor y de cálculo que permita la estructuración eficaz de los aprendizajes iniciales del primer nivel básico”

Estrategias

Planificar e implementar las actividades académicas del nivel prebásico atendiendo a la óptima progresión de los aprendizajes, privilegiando estrategias didácticas directamente relacionadas con el logro de aprendizajes que son clave para estructurar la base del desarrollo de la lectura, escritura y el cálculo.

Cobertura

Nº de escuelas	Nº Cursos	Nº de docentes	Nº estudiantes
6	16	16	407

Escuelas Participantes

Escuelas participantes:

- ✓ Andrés Alcázar
- ✓ Nivequetén
- ✓ José Abelardo Núñez
- ✓ Francisco Zattera G.
- ✓ La Colonia
- ✓ Puente Perales

Componentes del Programa

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none">✓ Perfeccionamiento Docente.✓ Control psicopedagógico.✓ Asesoría en proceso de evaluación diagnóstica de entrada.✓ Entrega de fichas actualizadas de trabajo psicopedagógico.✓ Evaluación psicopedagógica de umbrales lectores y de cálculo pos-intervención✓ Nominación de coordinadora de prebásica y reunión técnica mensual con ellas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Acompañamiento al aula con modelaje y supervisión.✓ Dictación de talleres especializados en reuniones de apoderados.✓ Participación en talleres por escuela liderados por coordinadora prebásica✓ Talleres de inducción a apoderados de alumnos nuevos✓ Reuniones de análisis, a nivel de equipo directivo y cuerpo docente, de la implementación del programa.

Logros:

Escuela

- ✓ Contar con un programa que permita la operacionalización efectiva de los aprendizajes esperados establecidos en las Bases Curriculares y diferenciados por nivel a través de los Programas Pedagógicos de cada nivel
- ✓ Talleres por escuela.
- ✓ Coordinación interna del programa
- ✓ Capacitación a educadoras
- ✓ Recurso humano más capacitado para atender los niveles prebásicos.
- ✓ Mayores oportunidades para articular los procesos entre niveles.

Docentes

- ✓ Adquisición de metodologías basadas en la neurociencia que aseguren la óptima progresión de la lectoescritura y cálculo.
- ✓ Organización anual de las actividades.
- ✓ Entrega a cada parvularia de una agenda con el cronograma de aplicación de tramos

Autógrafa N° 157/2011
391
Apudom

- planificados.
- ✓ Orientaciones metodológicas para la aplicación de cada tramo.
- ✓ Mayor apropiación en la aplicación y manejo de los guiones metodológicos.
- ✓ Mayor conocimiento del uso del material didáctico de manera eficiente.
- ✓ Mayor diversidad de material didáctico.

Alumnos

- ✓ Adquisición y desarrollo de habilidades básicas para enfrentar los procesos iniciales de la lectura, escritura y cálculo.
- ✓ Mayor motivación para aprender.

Apoderados

- ✓ Existencia de instancia de talleres para padres
- ✓ Interés de la familia en los ejercicios de estimulación sistematizados en el programa de articulación.
- ✓ Participar de las clínicas psicopedagógicas.
- ✓ Contar con material didáctico para trabajar en el hogar.

PROYECCIÓN DEL PROGRAMA 2012

El año 2012 este programa continuará desarrollándose en las seis escuelas municipales con prebásica, utilizando la misma estrategia metodológica, perfeccionando los recursos didácticos. Además, se desarrollará un programa de apoyo permanente a las coordinadoras, equipos técnicos y padres cuando la escuela lo solicite formalmente y se evaluará permanentemente durante el año su aplicación.

2.- ESTRATEGIA LEM LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Objetivo

Apoyar a los docentes de Primer ciclo de la Escuela Francisco Zattera en estrategias didácticas para la enseñanza del Lenguaje.

Estrategia

- ✓ Apoyar a los docentes en el diseño, implementación y aplicación de unidades didácticas en el aula.
- ✓ Acompañamiento y asesoría al aula.
- ✓ Capacitación a los docentes (especialmente los recién ingresados a la planta docente), como una forma de tributar a la construcción de conocimiento, potenciar las comunidades de aprendizaje y enriquecer la profesión docente.
- ✓ Ofrecer a los docentes ayudas complementarias como son: modelaje, apoyo a Apoderados

Cobertura

Escuela	Nº de Cursos	Nº de Docentes	Nº Estudiantes
1	4	4	70

Observación: Adicionalmente se apoyo a las 5 escuelas unidocentes pertenecientes al Microcentro Eco Rural con talleres teórico prácticos relacionados con los Aprendizajes Claves.

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El año 2011 este programa se desarrolló en la escuela municipal Francisco Zattera, como asesoría y apoyo al aula. ✓ Coordinación técnica con equipo directivo. ✓ Talleres a padres cuando la escuela lo solicite formalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelaje en la aplicación de estrategias LEM. ✓ Participación en reunión de apoderados. ✓ Atención personalizada a docentes y colaboración en planificación. ✓ Acompañamiento a docentes de menos experiencia en la estrategia

Logros

Escuela

- ✓ Contar con apoyo didáctico pertinente en el subsector de Lenguaje.
- ✓ Apoyo al equipo directivo y técnico respecto a la implementación pedagógica del subsector.

Docentes

- ✓ Apoyo y asesoría permanente al proceso enseñanza aprendizaje en el aula.
- ✓ Incorporar metodologías interactivas.
- ✓ Retroalimentar de acuerdo a las necesidades del docente.
- ✓ Focalizar los énfasis del currículo en el diseño e implementación de clase en el primer ciclo.
- ✓ Fortalecimiento en la comprensión de los Mapas de Progreso y Aprendizajes Claves.

Alumnos

- ✓ Afianzaron los procesos de comprensión lectora.
- ✓ Afianzaron sus confianzas en los procesos de aprendizaje y mejoró la motivación por aprender.
- ✓ Mayor conciencia de sus potencialidades.

PROYECCIÓN 2012

Para el 2012 la asesoría en Lenguaje como programa del plan maestro se desarrollará en la escuela Francisco Zattera bajo un nuevo nombre y acorde al diseño que la escuela hará en los siguientes ámbitos:

- ✓ Diseño de la enseñanza
- ✓ Asesoría y acompañamiento al aula
- ✓ Procesos evaluativos.

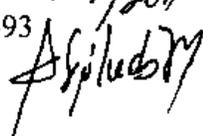
En lo que respecta a matemática las asesorías se focalizarán en dos escuelas rurales bajo el enfoque de mentorías de acuerdo con los mismos ámbitos de lenguaje.

3.- PROGRAMA DE RESTITUCIÓN SABERES

3.1.- Restitución Saberes 1° y 2°

Objetivos

Implementar estrategias de intervención a alumnos(as) de primero y segundo básico con el propósito de compensar sus desfases pedagógicos.

Acuerdo N° 157/2011
 393


Estrategias

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none">✓ Perfeccionamiento psicopedagógico.✓ Control psicopedagógico del niño, en compañía de su apoderado.✓ Entrega de asesoría en proceso de evaluación diagnóstica, de seguimiento y cierre del proceso✓ Nominación coordinador(a) interna del programa✓ Reuniones comunales de evaluación con los o las coordinadores(as) del programa de Restitución de Saberes.✓ Asesor técnico comunal.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación en reuniones de apoderados✓ Talleres de escuela liderados por la coordinadora de Restitución Saberes.✓ Implementación de estrategia VECOLE.✓ Reuniones de análisis, a nivel de equipo directivos y cuerpo docente, de la implementación del programa✓ Establecer una evaluación periódica de los avances de los niños y niñas.

LOGROS

- ✓ Mejor visualización de los reales desfases de los niños y niñas.
- ✓ Logros significativos en los alumnos y alumnas que avanzan de nivel.
- ✓ Mejor manejo de las técnicas de restitución por parte de los asistentes pedagógicos.
- ✓ Mayor compromiso de los apoderados al tener conciencia de la ayuda que su hijo recibe.
- ✓ Se disminuye el número potencial de alumnos repitentes.
- ✓ En las escuelas donde el programa se aplicó sistemática y rigurosamente los alumnos(as) evidenciaron avances significativos tanto en lectoescritura como en matemática.
- ✓ El programa complementario VECOLE en las escuelas en que se aplicó sistemática y rigurosamente se lograron avances en lo que respecta a Velocidad y Calidad lectora.

DESAFIOS

- ✓ Empoderamiento de las técnicas psicopedagógicas por parte de los Jefes Técnicos.
- ✓ Aumentar los grados de compromiso de los docentes por rehabilitar los desfases de los niños y niñas de primer y segundo básico.
- ✓ Trabajar con apoderados ausentes y sin compromiso frente a las ayudas que la escuela les brinda a sus hijos.
- ✓ Cautelar un mínimo de 2 horas semanales de atención por subsector y por docente.
- ✓ Lograr que las escuelas determinen al mes de diciembre a los docentes responsables del programa para el año siguiente, lo que permitiría llevar a cabo la instalación del programa de manera más efectiva.
- ✓ Contar con los recursos necesarios para la implementación de la Asesoría Técnica en el sector rural.

4.- PROGRAMA FORTALECIMIENTO DEL ROL PARENTAL

El año 2011 este programa se desarrolló bajo el alero de la Política de Convivencia Escolar en todas las escuelas municipales, además, en cada escuela se contó para su implementación con el apoyo de las duplas Psicosociales.

Por lo anterior, este programa para el año 2012 ya no formará parte del Plan Maestro.

5.- PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LOS TALENTOS SOBRESALIENTES (PAITS)

Objetivo del programa

Otorgar a los niños y niñas con talentos cognitivos y académicos, un espacio de enriquecimiento curricular que les permita actualizar y desarrollar de manera amplia y adecuada sus potencialidades intelectuales, emocionales y conductuales, en orden de aumentar la probabilidad de una plena realización personal, que tienda a la conquista de la libertad, la bondad y la felicidad personal, en un intento por aportar a la evolución de su entorno social y natural.

Estrategias generales del programa

El programa PAITS ofrece a sus estudiantes un programa de enriquecimiento extra-curricular que les permita la ampliación de sus conocimientos académicos y la actualización de sus potencialidades cognitivas. Este programa contempla los tres siguientes periodos de enriquecimiento:

Enriquecimiento tipo I (dirigido a alumnos de 3° y 4° básico) dedicado a la exposición a una variedad amplia de conocimientos, no cubiertos por el currículum escolar de su grado. Para el logro de este objetivo se contempla profundizar en el conocimiento de la historia de los conceptos básicos de las ciencias y en el conocimiento de las tendencias modernas de las ciencias aplicadas.

Enriquecimiento tipo II (dirigido a alumnos de 5° y 6° básico) dedicado al entrenamiento que favorezca la autonomía en aprender a aprender, clasificación y análisis de datos, investigación avanzada y habilidades de comunicación científica. Para el logro de este objetivo se contempla adquirir conocimientos y desarrollar destrezas sobre investigación científica cuantitativa y elaboración de proyectos de investigación y adquirir conocimientos y desarrollar destrezas sobre investigación científica cualitativa y elaboración de proyectos de investigación.

5.1.- ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA PAITS.

A) ÁREA DE DIRECCIÓN

Área encargada de los aspectos administrativos del programa: dotar de infraestructura, seleccionar a los docentes y gestionar recursos.

B) ÁREA DE COORDINACIÓN GENERAL:

Área encargada de articular el programa PAITS con las demás acciones, programas y procesos pedagógicos que funcionan en las distintas unidades educativas y en el sistema comunal de educación.

C) ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA:

Área encargada de planificar, convocar y dirigir reuniones de apoderados, docentes y encargados de área. Responsable además de realizar visitas quincenales de observación de clases.

ANEXO N° 157/2011
395
[Firma]

D) ÁREA DE GESTIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

Área encargada de asesorar psicopedagógicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Responsable además de realizar visitas quincenales para monitorear ajusté académico de los alumnos.

E) ÁREA DE GESTIÓN SOCIO FAMILIAR:

Área encargada de fortalecer el estilo de crianza en las familias de los alumnos, gestionar red de apoyo al programa y sus acciones, e implementar base de datos con información demográfica.

F) DOCENTE PAITS:

Profesor y profesionales especializados, encargados de la dictación de los módulos de enriquecimiento curricular y de la conducción del proceso pedagógico de los alumnos.

5.2.- LOGROS AÑO 2011

5.2.1.- SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE SELECCIÓN DE ALUMNOS PAITS:

El Programa PAITS comienza con un proceso formal de selección de alumnos y alumnas. Las líneas generales del proceso de selección contemplan las siguientes directrices:

1. Evaluación del universo de alumnos de tercero básico por medio de la aplicación de instrumento psicométrico de aplicación colectiva.
2. Exploración cualitativa, a nivel de padres y docentes, con el objetivo de verificar indicadores de alto potencial académico en los alumnos y alumnas.
3. Evaluación psicométrica con instrumentos individuales validados con población chilena.
4. El éxito en una etapa condiciona la participación en las posteriores.
5. Abordar el proceso de selección con sentido longitudinal, donde el progresivo y eficiente ajuste a las exigencias del programa confirme su calidad de alumno PAITS.
6. Proceso de evaluación, selección y participación formalmente autorizada por los padres y apoderados.
7. Cabe destacar que las primeras etapas son realizadas por las propias unidades educativas, con la asesoría directa de la unidad técnica pedagógica del DAEM.

5.2.2.- ESTABLECIMIENTO DEL PROCESO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA:

El enriquecimiento pedagógico de los alumnos se realiza por medio de módulos de asignaturas y talleres de apoyo, de carácter semestral.

En el caso del enriquecimiento tipo I, los módulos semestrales se dictan dosificados, aproximadamente, en 14 sesiones de trabajo. Cada sesión tiene una duración de 4 horas y 30 minutos (180 minutos para las asignaturas de los módulos y 90 minutos para el taller de apoyo)

En el caso del enriquecimiento tipo II, los módulos semestrales se dictan dosificados, aproximadamente, en 14 sesiones de trabajo. Cada sesión tiene una duración de 5 horas (120 minutos para las asignaturas de los módulos, 90 minutos para el taller de apoyo 1 y 90 minutos para el taller de apoyo 2)

Cabe señalar que el acompañamiento de los alumnos se completa con un programa de apoyo socio familiar dirigido a los padres de los alumnos PAITS. Esta instancia se traduce en talleres formativos e informativos mensuales, de dos horas, en los cuales se profundiza, fundamentalmente, sobre el estilo de crianza y relacional que es necesario implementar con estos niños y niñas. En este mismo sentido se dispone de asesoría psicológica familiar, toda vez que algún padre o apoderado de alumnos PAITS solicite apoyo.

5.2.3.- SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Los Docentes PAITS evalúan a lo largo del semestre a cada alumno en tres aspectos: académico, de actitudes y de asistencia. La escala evaluativa se basa en porcentajes de logro del alumno en cada uno de las instancias de evaluación.

A) A nivel del aspecto académico:

El proceso evaluativo PAITS se basa en evaluaciones de naturaleza auténtica, cuyos elementos centrales son los siguientes:

1. La construcción del conocimiento por parte del alumno, proceso que ocurre cuando sintetiza, evalúa, y/o analiza información.
2. La utilización de la indagación por parte del alumno(a). Esto implica una habilidad de nivel superior.
3. La vinculación de los aprendizajes, y por lo tanto de la evaluación, con el mundo exterior y cotidiano del alumno(a).
4. La construcción de aprendizajes significativos, éste dependerá de la complejidad de las conexiones realizadas entre los significados construidos y los significados que existen previamente en la estructura cognitiva del alumno/a.
5. La evaluación es permanente y regula el proceso de aprendizaje. Por esto la evaluación es fuente importante de información para el docente y para el alumno(a).

El proceso de evaluación de los aspectos académicos contempla la siguiente jerarquía:

1. Evaluaciones de proceso: evaluaciones realizadas durante la dictación de los módulos y que persigue monitorear el avance de los alumnos así como ajustar el proceso pedagógico. Para este efecto se sugieren los procedimientos de evaluación auténtica citados anteriormente.
2. Evaluación de cierre de módulo: evaluación realizada al finalizar la dictación del módulo, contempla todos los contenidos abordados y es de carácter solemne. En virtud del periodo de enriquecimiento se indica lo siguiente:
 - Enriquecimiento tipo I: aplicar modalidad mixta: portafolio de realizaciones y examen con ítems de distinta naturaleza.
 - Enriquecimiento tipo II: aplicar según corresponda: examen con ítems de distinta naturaleza y proyecto de investigación.

Aguero N° 157 / 2011
397
[Firma]

3. **Evaluación de cierre del periodo:** Evaluación que busca verificar nivel de apropiación de los contenidos abordados durante todo el periodo de enriquecimiento. De este depende la promoción al nuevo periodo de enriquecimiento, y por ende la continuidad en el programa. Se indica modalidad mixta que considere: promedio de las evaluaciones de cierre de los módulos dictados durante el periodo de enriquecimiento y redacción de escrito científico.

En todos los casos la obtención de un 70% de logro implica aprobación.

B) A nivel del aspecto actitudinal:

El PAITS promueve el desarrollo de las actitudes que se entienden connaturales al talento cognitivo sobresaliente: motivación, orientación a la tarea, compromiso personal, asunción y cumplimiento responsable de desafíos. Cada profesor monitorea y evalúa dichos indicadores a lo largo del semestre, de acuerdo a una pauta establecida por el programa.

Puntualidad: Se espera que el alumno PAITS llegue a clases puntualmente. El llegar atrasado implica interrumpir al profesor y con esto se atenta contra el propio aprendizaje y el de los demás alumnos. El profesor deberá consignar en la lista de asistencia todo atraso de más de 10 minutos. Los recreos están fijados formalmente y los atrasos al comienzo del segundo módulo de clases también se anotan siguiendo el criterio anterior.

Comportamiento en clases. La actitud del alumno PAITS debe orientarse hacia el aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos del programa y la asignatura. Esto incluye el uso eficiente del tiempo pedagógico, participar activamente, trabajar eficientemente con los compañeros, aceptar los desafíos, escuchar al profesor y a sus compañeros y comprometerse con su aprendizaje. Desajustes conductuales que afecten el normal funcionamiento de la clase deberán ser comunicados por el docente a la coordinación del programa, instancia que abordará la problemática por medio de entrevistas personales con el alumno y/o su apoderado.

El Programa exige que los alumnos tengan, en promedio, un 75% en su evaluación de actitud en los cursos realizados.

C) A nivel de la asistencia

Para experimentar de forma eficiente el enriquecimiento curricular dispuesto en el programa PAITS, los alumnos deben asistir sistemática e ininterrumpidamente a las sesiones de trabajo. Toda inasistencia debe ser justificada antes de ausentarse o dentro de los siguientes 5 días hábiles, vía comunicación escrita del apoderado y del alumno (a) y respaldadas con documentos formales, si corresponde. En ambas circunstancias la falta es registrada como inasistencia justificada.

Los alumnos deben cumplir semestralmente con un 80% de asistencia mínima a clases.

Si un alumno, por razones fundamentadas, no logró el 80% de asistencia y desea continuar en el programa, tanto el alumno como su apoderado deberán presentar una carta formal de solicitud de revisión de antecedentes y autorización de continuación en el programa. Será el equipo de coordinación del programa quien evaluará y aceptará o rechazará dentro de los quince días siguientes a haber recibido la solicitud.

5.2.4.- FORMALIZACIÓN DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DE LOS ALUMNOS

Como parte del proceso formativo, el programa PAITS, realiza un proceso de seguimiento de cada niño o joven. Su objetivo: conocer su proceso de desarrollo académico y personal para estimular sus logros, guiar sus intereses y apoyarlos si presentan dificultades para ajustarse a las exigencias del programa.

La labor de monitoreo corresponde al encargado de la gestión académica y al encargado de gestión psicopedagógica. Periódicamente harán visitas al aula con el objetivo de verificar pertinencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje y el ajuste psicoeducacional de los alumnos a la dinámica y exigencias del programa.

Si uno de los alumnos PAITS presenta problemas de asistencia, rendimiento y/o actitud durante la realización de al menos dos sesiones de trabajo, los encargados directos del programa lo cita y trabaja con él/ella para mejorar los aspectos deficientes.

Si tras entrevistarse con el alumno, éste sigue presentando problemas en alguna de estas áreas y su evaluación por parte del docente indica que está bajo lo exigido, se cita al apoderado, se le informa de la situación y se generan estrategias de abordaje. Además, tanto el apoderado como el alumno firman una carta compromiso en la que formalizan la intención de aplicar fiel y sistemáticamente las sugerencias de abordaje; además de mejorar significativamente el ajuste comportamental del menor.

En el caso de que el estudiante logre un notable ajuste a las exigencias del programa, verificándose sólo déficits parciales, se continúa el trabajo en conjunto con la familia. En el caso de no verificarse un mejor ajuste del menor, sus antecedentes son derivados al equipo de coordinación PAITS, donde se decide sobre la permanencia del alumno en el Programa.

PROYECCIONES DEL PROGRAMA 2012

1. Consolidar horario y lugar de dictación de clases.
2. Contemplar financiamiento para el eficiente cumplimiento de todas las acciones que contempla el programa: evaluación, selección, atención pedagógica, monitoreo y supervisión del programa y aspectos administrativos.
3. Proyectar capacitación de profesionales que participan del programa en estrategias de atención a niños con talentos intelectuales sobresalientes.
4. Revisar y definir los planes de los subsectores de aprendizajes.
5. Establecer redes de apoyo con instituciones culturales, científicas, tecnológicas e industriales con el objeto de enriquecer la experiencia pedagógica de estos alumnos.
6. Finalizar reglamento de funcionamiento del programa a partir de la evaluación de la experiencia del año 2011.

Acuerdo N° 157/2011
399
F. Pineda M

VII.- POLITICA DE MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

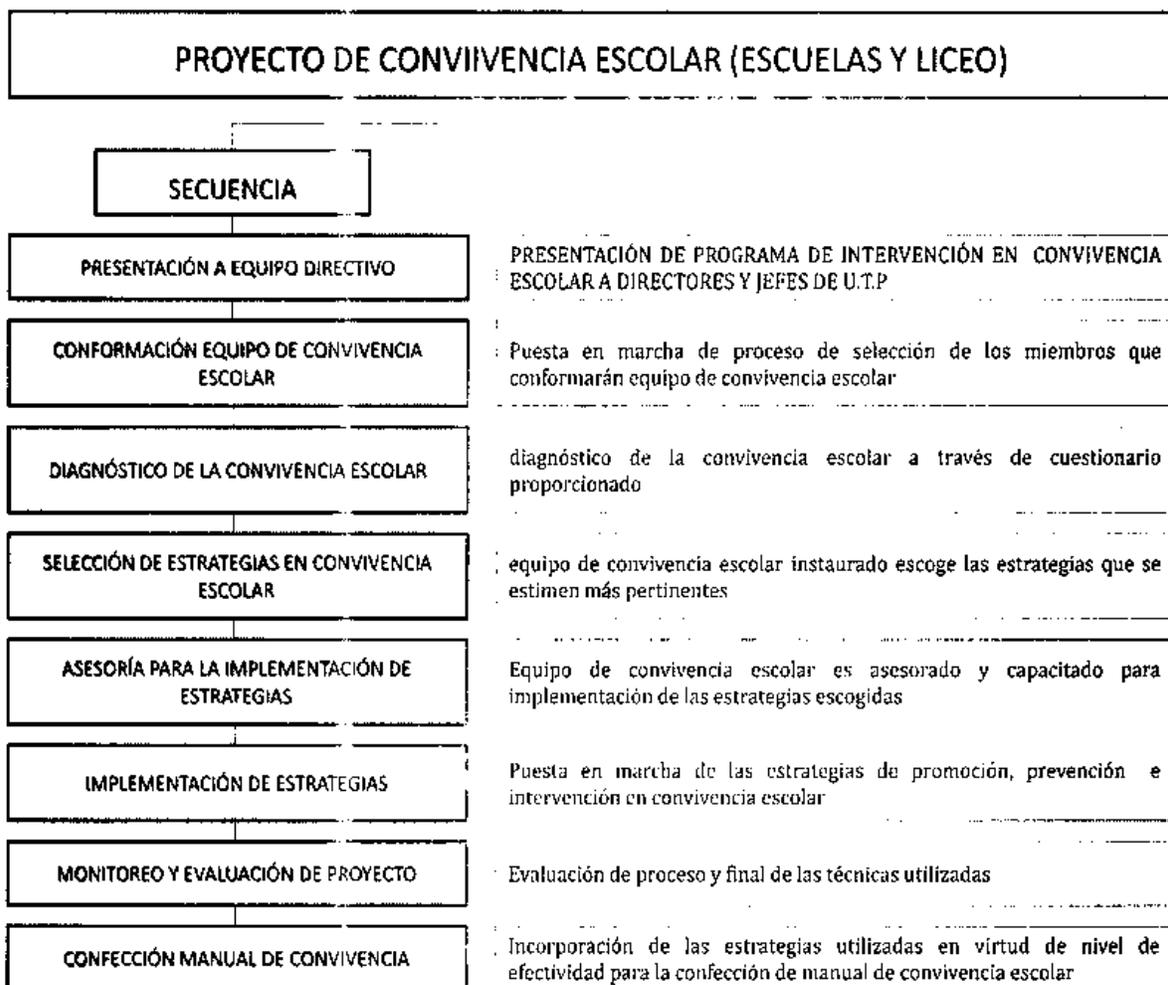
OBJETIVO GENERAL:

Generar una política comunal dirigida a fortalecer la convivencia escolar en los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Laja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Delimitar un mecanismo para el Diagnóstico de la situación de convivencia escolar en los establecimientos educacionales de la comuna de Laja (entrevistas, cuestionarios, grupos focales, etc).
- ✓ Apoyar la creación de un comité de convivencia en cada establecimiento educacional de la ciudad (haciendo participe a cada segmento de la comunidad educativa, llámese Alumnos(as), Docentes, Asistentes de la educación y Apoderados).
(Encargados de evaluar el estado de avance en la temática señalada, además de ser los responsables de velar por el cumplimiento de las diversas acciones para el mejoramiento de la convivencia escolar).
- ✓ Unificar criterios con respecto a las normativas de convivencia que deben implementarse en cada establecimiento educacional (reformulación de las normativas de convivencia escolar existentes).
- ✓ Definir e implementar estrategias de promoción y prevención dirigidas a fortalecer la convivencia en cada centro educativo (teniendo en cuenta a Alumnos, Docentes, Asistentes de la educación y Apoderados), (talleres, charlas, gestión democrática en el aula, aula de convivencia, etc).
- ✓ Delimitar y poner en marcha estrategias de intervención tanto individual como grupal en casos de violencia en el interior de los establecimientos educacionales. (mediación para la resolución de los conflictos, psicoeducación, aplicación de reglamento, etc).

ETAPAS Y RECURSOS



ESTRATEGIAS CENTRALES

Son aquellas estrategias de intervención en convivencia escolar de requerimiento obligatorio, fundamentales para asegurar la consecución de los objetivos básicos que se propone el programa. Estas son las siguientes:

- 1.-Programa de fortalecimiento del rol parental
- 2.-Protocolo de acción para activación de recursos profesionales externos
- 3.-Reglamento de convivencia desde un enfoque formativo de la responsabilidad (manual de faltas y procedimientos, programa de incentivo al buen comportamiento)
- 4.-Herramientas pedagógicas para la promoción, prevención e intervención en convivencia escolar (Activación Redes de Apoyo).
- 5.-Registro psicosocial de alumnos (Software de registro psicosocial).
- 6.-Grupo de apoyo entre profesores para la detección temprana de problemas en el alumnado (metodología GAEP).
- 7.- Programa de capacitación en técnicas de manejo conductual.

ACUERDO N° 157 / 2011
401
Agiludo M

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS DE INTERVENCION Y PROMOCION

Son aquellas estrategias de intervención en convivencia escolar de requerimiento opcional, orientadas a otorgar mayor efectividad y pertinencia al programa. Estas son las siguientes:

1.-Mecanismos claros de intervención al interior del establecimiento (Algoritmos de decisión). Elaboración e implementación de árboles para la toma de decisiones (paso a paso) ante las diferentes situaciones escolares en las que se debiera intervenir.

2.-Mediación entre pares. Técnica para la resolución de conflictos entre alumnos en aquellas situaciones no tan complejas, en las que estos últimos no pueden lograr un acuerdo o solución por sí solos.

3.-Aula de Convivencia – Aula 0. Espacio físico para aquellos alumnos altamente disruptivos que busca entregar un espacio en el cual pueda continuar con sus actividades académicas sin afectar al resto con sus conductas, ser corregidos en tras faltas cometidas y educados en conductas saludables.

4.-Reglas de aula Estándar. Elaboración participativa e implementación de reglas básicas que se exijan en todas las aulas de la escuela.

5.-Sistema de tribunales en aula. Metodología de resolución de conflictos mediante "vos populi" en un tribunal lúdico y dirigido.

6.-Sistema de organización estudiantil Gubernamental. Metodología de organización estudiantil alternativa a los C.C.A.A. en la que se simula un sistema de gobierno, donde los alumnos tienen un rol más participativo (Alcaldes, Ministros, Senadores, etc.)

7.-Sistemas claros para análisis de temáticas en Consejo Escolar. Técnicas sistematizadas de resolución de conflictos y abordaje de temas o casos de relevancia para el cuerpo docente.

PROYECCION 2012

- ✓ Se continuarán los procesos de instalación e implementación en cada una de las escuelas.
- ✓ El año 2012 se requiere considerar horas para Coordinación Comunal con el propósito de asegurar la instalación e implementación de la Política de Convivencia en las escuelas.
- ✓ La responsabilidad directa de la instalación e implementación de la Política de Convivencia Escolar en la escuela o liceo recae en el Director o encargado de escuela en el sector rural y en el área urbana del Inspector General o encargado de escuela.

VIII.- ÁREA DE COORDINACION

Visión

Área que forma parte de un sistema de educación municipalizada de índole complementaria y colaborativa, que contribuye a potenciar el desarrollo cultural, físico deportivo, propiciando una administración eficiente y distribución equitativa en la asignación de beneficios hacia aquellos escolares de más alta vulnerabilidad.

Misión

Promover, generar y priorizar actividades haciendo buen uso de recursos económicos, tanto locales como de carácter externo con la finalidad de que los alumnos y alumnas desarrollen en plenitud sus cualidades y capacidades potenciando los valores, hábitos y apoyando el rendimiento escolar.

Objetivos estratégicos

- ✓ Motivar, gestionar y brindar oportunidades de participación en los diferentes programas que ofrece nuestra área, con el fin de asegurar el desarrollo integral de los alumnos fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Establecer redes con todos los establecimientos de la comuna, a través del apoyo y asesoría permanente en las diferentes actividades a desarrollar.
- ✓ Coordinar, ejecutar, controlar y evaluar los distintos Programa emanados directamente del MINEDUC, JUNAEB, CHILE DEPORTES, o programas generados por la Comuna.

Estrategia

- ✓ Coordinar a través de reuniones taller, los programas con cada establecimiento. Estos designarán a un docente encargado que cumpla con el perfil que requiere las actividades deportivas, asistenciales, de salud y sociales. Dicho docente tendrá la misión de difundir, promover y desarrollar los talleres entre los directivos, docentes, alumnos y apoderados, considerando las propias particularidades de la comunidad escolar.
- ✓ Coordinar, hacer seguimiento y evaluar cada uno de los programas que el área ejecuta, haciendo los ajustes de manera oportuna.

8.1.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES (EX BICENTENARIOS)

Objetivos:

- ✓ Aprovechar las instancias que brinda este Programa para que los alumnos participen en un proyecto de índole competitivo.
- ✓ Participar en las distintas fases de competición con aquellos alumnos que reúnen las condiciones, capacidades físicas y técnicas adquiridas en los entrenamientos.
- ✓ Fortalecer la organización de la red Comunal, Provincial y Regional del Deporte Escolar.

Logros

- ✓ Como este Programa tiene una culminación de carácter comunal por tanto sus logros están más vinculados con la participación de una gran cantidad de alumnos, no obstante, seleccionamos los 1º y 2º lugares por cada una de las categorías y niveles que participan, a fin de que reciban un estímulo.
- ✓ Se ha visto un compromiso de parte de los padres y apoderados todo ello en beneficio directo de sus propios hijos.
- ✓ La valoración del quehacer de sus hijos y de la labor desarrollada por el Profesor y/o Monitor.

Logros de Participación:

Hombres	Mujeres	Total
325	246	571

Autorización N° 157/2011
403
A. P. L. U. D. M.

Fortalezas:

- ✓ Este importante Programa deportivo escolar, permitió la participación de los alumnos pertenecientes a la Escuela de Deportes de la Comuna y los Talleres de la Jornada Escolar Completa, de las escuelas municipales tanto urbanas como rurales y además unidades educativas particulares y particulares subvencionadas.
- ✓ Los eventos deportivos se desarrollaron con participación de alumnos de colegios tanto municipalizados como particulares, en la etapa Comunal, Supra comunal, Provincial, Regional y Nacional, permitiendo que todos los alumnos de la comuna tuvieran instancias competitivas.
- ✓ En el presente año 2011, los Juegos se desarrollaron en nuestra comuna y en la provincia del Bio Bio, de acuerdo a lo programado, ya que los alumnos de nuestra comuna, priorizaron las clases a los paros convocados a nivel nacional.
- ✓ En nuestra Comuna se desarrolló el Supra comunal de voleibol varones y damas y el Provincial de Balonmano damas y varones.
- ✓ Estos Juegos deportivos permiten fortalecer los objetivos transversales, siendo esto un eje importante en el desarrollo integral de los alumnos.
- ✓ Se pudo visualizar un compromiso de parte de los padres y apoderados todo ello en beneficio directo de sus propios hijos, valorando la labor desarrollada por el profesor y/o monitor.
- ✓ La exigencia de la atención médica a partir de la etapa Regional, facilitó la participación de los equipos en los diferentes eventos.
- ✓ Este año se incluyó la categoría 93-94-95-96, en las disciplinas de Atletismo, Fútbol y Tenis de Mesa, en damas y varones, lo que permitió que los alumnos de enseñanza media tuvieran instancias de participación en estos juegos Deportivos Escolares.
- ✓ La posibilidad de realizar la etapa intercurros, motivadas por Chiledeportes, permitió que los colegios que se inscribieran y realizaran esta etapa, obtuvieran un set de implementación deportiva como premio a la realización. Cabe hacer notar que dentro de la provincia de Bio Bio, Laja fue la que obtuvo mayor número de colegios participantes (9 tanto rurales como urbanos)
- ✓ Se pudo postular a 4 docentes para que cumplieran las funciones de árbitros en las diferentes disciplinas en las etapas comunales y supra comunales, permitiendo disminuir los gastos en este rubro.

Debilidades:

- ✓ Debido a lo tarde de la entrega del calendario y bases tanto Nacionales como Regionales por parte de Chiledeportes, esto dificultó el inicio de los torneos deportivos.
- ✓ Puesto que el estadio Ernesto Alvear entró en reparaciones desde el 1° de julio, nuestros atletas se vieron impedidos de practicar adecuadamente su especialidad, debiendo utilizar superficies muy diferentes donde iban a ser medidos.
- ✓ Nuevamente la disciplina de canotaje se suprimió dentro de las competencias, restando la posibilidad de que los alumnos del taller que tenemos en la comuna pudiesen participar.

Evaluación Cuantitativa Categoría 97-98-99

Disciplinas	Etapas	Lugar	N° ALS.		LOGROS
			H	M	
Ajedrez D/V	Comunal	Laja	18	04	Selecciona 2D y 2 V
Ajedrez D/V	Provincial	L. Angeles	2	2	No clasifican
Atletismo D/V	Provincial	L. Angeles	22	8	13 medallas oro 14 plata, 5 bronce

Atletismo D/V	Regional	L. Ángeles	20	5	-
Atletismo D/V	Nacional	Santiago	10	2	-
Basquetbol D/V	Comunal	Laja	80	50	-
Basquetbol D/V	Supra comunal	Yumbel y Cabrero	20	20	No clasifican
Voleibol D/V	Comunal	Laja	60	40	Clasifican 1 equipo damas y 1 varones.
Voleibol D/V	Supra comunal	Laja	50	40	No clasifica la comuna
Handbol D/V	Provincial	Laja	50	20	-
Handbol D/V	Comunal	Laja	50	---	-
Handbol D/V	Supra comunal	Yumbel	10	--	-
Fútbol	Inter cursos	Laja	160	--	-
Fútbol	Comunal	Laja	64	32	-
Fútbol	Supra comunal	Nacimiento	16	16	-
Fútbol	Provincial	Negrete	--	16	-
T. Mesa D/V	Comunal	Laja	42	16	-
T. Mesa D/V	Comunal	Laja	12	4	-
T. Mesa D/V	Provincial	L. Ángeles	4	6	1 Medalla Plata
T. mesa	Regional	Chillán	--	1	-

Evaluación Presupuestaria

- ✓ Los gastos de alimentación en los eventos provinciales fueron financiados por Chiledeportes.
- ✓ En cuanto a los gastos de alimentación, movilización, premios y arbitraje de Handbol media varones, correspondió al DAEM asumir los costos en los diferentes eventos.

PROYECCIÓN 2012 JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Objetivos:

- ✓ Fomentar la cultura deportiva a través de la práctica sistemática de los deportes presentes en las diferentes etapas, orientadas a niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna que, con el adecuado proceso de desarrollo, lleguen a ser futuros deportistas.
- ✓ Fortalecer en los alumnos los objetivos transversales a través de la participación en los diferentes eventos deportivos, considerando la relevancia de estos en la formación integral.

Estrategias:

- ✓ Difundir oportunamente a los Establecimientos Educativos de la comuna tanto municipalizados como particulares, la etapa de inscripción de los juegos deportivos escolares promovidos por Chile deportes.
- ✓ Lograr que los establecimientos cuenten con un coordinador extraescolar, para establecer mejores redes de comunicación permitiendo de esta manera una mayor participación de los alumnos en las diferentes disciplinas existentes en estos Juegos.
- ✓ Con el propósito de lograr un mejor desarrollo de los eventos, cada establecimiento debe hacerse responsable de organizar un comunal, donde deben asumir algunas responsabilidades tales como: mesa de control, arbitraje, programación de los partidos.

ACUERDO N° 157/2011
405
[Firma]

Proyección Cuantitativa año 2012

Disciplinas	Etapas	Lugar	N° ALS.		Fecha	Responsable
			H	M		
Ajedrez D/V	Comunal	Laja	18	04	Julio	Monitor /DAEM
Ajedrez D/V	Provincial	L. Ángeles	2	2	Agosto	Comuna Sede
Atletismo D/V	Provincial	L. Angeles	22	8	Agosto	Comuna Sede
Atletismo D/V	Regional	L. Ángeles	20	5	Septiembre	Comuna Sede
Atletismo D/V	Nacional	Santiago	10	2	Septiembre	Comuna Sede
Basquetbol D/V	Comunal	Laja	80	50	Junio	Monitor DAEM
Basquetbol D/V	Supra comunal	Yumbel y Cabrero	20	20	Julio	Comuna Sede
Voleibol D/V	Comunal	Laja	60	40	Junio	Monitor DAEM
Voleibol D/V	Supra comunal	Laja	50	40	Julio	Monitor DAEM
Handbol D/V	Provincial	Laja	50	20	Julio	Monito DAEM
Handbol D/V	Comunal	Laja	50	---	Junio	Monitor DAEM
Handbol D/V	Supra comunal	Yumbel	10	--	Agosto	Comuna Sede
Fútbol	Inter cursos	Laja	160	--	Mayo	Monitor DAEM
Fútbol	Comunal	Laja	64	32	Junio	Monitor DAEM
Fútbol	Supra comunal	Nacimiento	16	16	Agosto	Comuna Sede
Fútbol	Provincial	Negrete	--	16	Agosto	Comuna Sede
T. Mesa D/V	Comunal	Laja	42	16	Julio	Monitor DAEM
T. Mesa D/V	Comunal	Laja	12	4	Julio	Monitor DAEM
T. Mesa D/V	Provincial	L. Ángeles	4	6	Agosto	Comuna Sede
T. mesa	Regional	Chillan	--	1	Septiembre	Comuna Sede
G. Rítmica	Provincial	L. Angeles	--	24	Septiembre	Comuna Sede
Canotaje	Regional	Laja	14	6	Septiembre	Monitor DAEM
Canotaje	Nacional	San Pedro	22	10	Octubre	Comuna Sede
Taekwondo	Provincial	L. Ángeles	40	18	Julio	Comuna Sede
Taekwondo	Regional	Laja	60	15	Octubre	Monitor DAEM

Cronograma 2012

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Inscripciones Talleres Deportivos	X									
Etapas inter cursos JJDDEE		X	X							
Comunales de JJDDEE			X	X	X					
Supra comunales JJDDEE					X	X				
Etapas provinciales JJDDEE						X	X			
Etapas regionales JJJJEE							X	X		
Etapas Nacionales JJDDEE								X	X	

8.2.- FIESTAS PATRIAS

Objetivo:

Incentivar y motivar la participación de alumnos en actividades en homenaje a nuestras Fiestas Patrias.

Objetivos Específicos:

- ✓ Que los alumnos manifiesten las habilidades motorices adquiridas, a través, de las danzas y bailes folclóricos en presencia de una variada asistencia de público.
- ✓ Que los alumnos participen en diferentes Juegos Populares representando a su respectiva Unidad Educativa.

Logros de participación

Hombres	Mujeres	Total
350	400	750

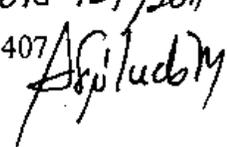
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir la participación de colegios tanto municipalizados como particulares, logrando una mejor cohesión entre los distintos establecimientos de la comuna. ✓ A través de la participación los alumnos se identifican con los valores patrios. ✓ Permite evaluar el trabajo desarrollado por los estudiantes, profesores y monitores durante el año. ✓ Es oportunidad en donde los alumnos demuestran sus aptitudes y habilidades. ✓ Fortalecimiento de los objetivos Transversales insertos en la nueva Reforma Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No contar con los recursos necesarios para otorgar mejores estímulos que permitan estimular el seguimiento a nuestras tradiciones y baile nacional (vestimenta folclórica) ✓ En los establecimientos de la comuna, no existen conjunto folclóricos y grupos de danzas folclóricas suficientes considerando la cantidad de establecimientos existentes, afectando la participación masiva de los alumnos en la muestra de folclor. ✓ La falta de un monitor de folclor en gran parte de los establecimientos, ha influido en que los alumnos se desmotiven y no se interesen por nuestras tradiciones y valores patrios.

Evaluación Cuantitativa

ACTIVIDAD	N° ALMS		LUGAR	LOGROS	ORGANIZA
	H	M			
Juegos Populares	60	50	Sector Rio Polcura alto	Participación de diferentes escuelas	ESC. D-975

Evaluación presupuestaria

- ✓ En cuanto a materiales, locomoción y premios, le correspondió al DAEM asumir costos de los diferentes eventos.

Acuerdo N° 157 / 2011
 407


Proyección 2012 Fiestas Patrias

Objetivo General:

Incentivar y motivar la participación masiva de los alumnos en actividades que permitan demostrar sus habilidades musicales y de expresión motriz a través de la danza, el canto y el manejo de instrumentos, rescatando nuestras tradiciones y valores patrios.

Objetivos Específicos:

- ✓ Que los alumnos participen en los diferentes grupos folclóricos (musicales o de danzas), que impartan en sus establecimientos con el fin que muestren a la comunidad lo aprendido.
- ✓ Que los alumnos participen en diferentes juegos populares y lograr de esta manera rescatar nuestras tradiciones.
- ✓ Lograr en nuestros alumnos la valoración y el respeto por los valores patrios.

Estrategia

Durante el mes de septiembre en cada establecimiento se realizan actividades relacionadas con nuestras tradiciones con el fin de afianzar en los alumnos los valores patrios y lograr así una mayor participación en los diferentes eventos que el Departamento de Educación y la Municipalidad programan durante este mes.

PROYECCION CUANTITATIVA

ACTIVIDAD	N° ALMS		FECHA	LUGAR	RESPONSABLE
	H	M			
Juegos Populares	60	50	Septiembre 14	Sector Rio Polcura alto	Esc. D- 975

8.3.- AREA ARTISTICA CULTURAL

Objetivo:

Desarrollar las cualidades artisticas culturales de los alumnos, a través, de un proceso de enseñanza bien dirigido y guiado por sus respectivos docentes y monitores.

Objetivo especifico

Programar distintos tipos de actividades que le permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades donde además ellos puedan visualizar los beneficios para su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Logros:

- ✓ Se realizará el comunal de Cueca Escolar, debiendo quedar clasificadas 1 pareja por categoría.
- ✓ Por haber sido el año del Bicentenario, hubo un mayor n° de actividades y por ende, participantes.

Hombres	Mujeres	Total
180	150	330

Fortalezas:

- ✓ Se Logró la participación de alumnos tanto del sector urbano como rural, permitiendo de esta manera que todos los estudiantes de la comuna tengan las mismas oportunidades de participación.
- ✓ Afianzamiento en los alumnos de nuestro baile Nacional, a través de las clases de Ed. Física al impartir la unidad de cueca y así clasificar las parejas que representaron a cada establecimiento en el Comunal de Cueca Escolar.
- ✓ Con la participación de alumnos municipalizados como particulares subvencionados en el concurso de Ortografía y Declamación permite fortalecer el lenguaje escrito y oral.

Debilidades:

- ✓ El no contar con conjuntos folclóricos en los establecimientos, obliga la participación de conjuntos externos al sistema educativo.
- ✓ La mayoría de los establecimientos no cuentan con un monitor de folclor, lo que ha influido en la dificultad de mantener nuestras raíces folclóricas y tradiciones.

Evaluación Cuantitativa

ACTIVIDAD	ETAPA	Nº ALMS		FECHA	LUGAR	LOGROS
		H	M			
C. Cueca	Comunal	40	40	25 Agosto	Gimnasio. Liceo A-66	3 parejas seleccionadas
Cueca Básica	Provincial	2	2	9 Septiembre	Huepil	Por realizar
Cueca Media	Provincial	1	1	13 Septiembre	Negrete	Por realizar
Ortografía	Provincial	1	-	6 Octubre	Antuco	Por realizar
Declamación	Provincial	2	-	20 Octubre	Nacimiento	Por realizar
Declamación	Regional	1	-	19 Octubre	Cañete	Por realizar
Teatro	Provincial	40	56	28 Septiembre	C. De La Cultura	Por realizar
Coros	Regional	20	23	20 Octubre	Cañete	Andrés Alcázar
Enc. Bandas	Provincial			Octubre	Negrete	Liceo
Enc. Bandas	Provincial			Octubre	Antuco	Liceo
Enc. Bandas	Provincial			Octubre	Yumbel	Liceo
Enc. Bandas	Provincial			7 Diciembre	Nacimiento	Andrés Alcázar
Ciencia	Regional			19 Octubre	Cañete	Por realizar
Pintura	Provincial			29 Sept.	Los Ángeles	Por realizar

Evaluación Presupuestaria

En cuanto a los gastos de alimentación, movilización, premios y contratación de amplificación, le correspondió al DAEM asumir los costos en diferentes eventos.

PROYECCION 2012 ARTÍSTICA CULTURAL**Objetivo General**

Incentivar y motivar la participación masiva de los alumnos en actividades que permitan demostrar sus habilidades cognitivas, artísticas y musicales a través de la danza, la dramatización y el manejo del lenguaje.

Decreto N° 157/2011
409
Agosto 2011

Estrategias

Organizar encuentros comunales donde se muestren a la comunidad las actividades que las escuelas realizan en los Talleres JEC.

Proyección Cuantitativa

ACTIVIDAD	ETAPA	Nº ALMS		FECHA	LUGAR	LOGROS
		H	M			
C. Cueca	Comunal	40	40	Agosto	Gimnasio Liceo A-66	3 Parejas Seleccionadas
Cueca Básica	Provincial	2	2	Septiembre	Pendiente	Comuna Sede
Cueca Media	Provincial	1	1	Septiembre	Pendiente	Comuna Sede
Ortografía Y Declamación	Comunal	14	20	Septiembre	Casa De La Cultura	Esc. E-980
Ortografía	Provincial	4	1	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Declamación	Provincial	3	2	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Declamación	Regional	1	-	Noviembre	Pendiente	Comuna Sede
Teatro	Comunal	22	50	Septiembre	C. De La Cultura	Liceo A-66
Teatro	Provincial	8	10	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Teatro	Regional	8	10	Noviembre	Pendiente	Comuna Sede
Coros	Regional	20	23	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial			Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial			Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial			Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial			Diciembre	Pendiente	Comuna Sede
Ciencia	Comunal			Octubre	Comedor Liceo	Liceo A-66
Ciencia	Regional			Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Pintura	Provincial			Septiembre	Los Ángeles	Liceo A- 66

8.4.- ACTOS CÍVICOS Y EFEMÉRIDES

Objetivo:

- ✓ Conmemorar y celebrar en el transcurso del año, fechas importantes que se llevan a cabo en todo el país.
- ✓ Realizar diversos actos cívicos y efemérides con el fin de inculcar valores en los estudiantes de Enseñanza Básica y Media.

Objetivo Específico:

- ✓ Lograr que cada uno de los Establecimientos Educacionales del Sector Urbano de la Comuna organice al menos una actividad inserta en este Programa.
- ✓ Otorgar un espacio para que las Unidades Educativas tengan la posibilidad de desarrollar actividades para el logro de la transversalidad en los estudiantes de Prebásica, Básica y Media de la Comuna.

Logros:

Considerando la programación de los actos, aun quedan algunos por realizar, los establecimientos cumplieron responsablemente con lo solicitado.

Nº de participantes

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4.500	3.200	7.700

Fortalezas

- ✓ Cumplimiento cabal por parte de los establecimientos con las responsabilidades asignadas tales como: locutor, alocución, número artístico, ornamentación y montaje de exposición.
- ✓ Participación de la mayoría de los establecimientos invitados a los concursos de dibujo y pintura programados.
- ✓ Desarrollo de las habilidades que los alumnos poseen al participar en los concursos de dibujo y pintura y números artísticos que se realizan en cada uno de los actos programados.
- ✓ El beneficio que entrega el Municipio consistente en calzado a petición de los directores, se cambió por buzo, esto permitió que los establecimientos rurales instituyeran un equipo deportivo para su establecimiento.

Evaluación Cuantitativa

Efemérides/actos cívicos	Mes	Día	Responsable	Nº Partic.		Lugar
				H	M	
Inaug. Año escolar	Marzo	16/3	Liceo A-66 T.P.	420	250	Liceo A-66 Área T.P.
Día Carabinero	Abril	26/04	Esc. D-1229	150	170	Frente Carabineros
Concurso de dibujo y exposición	Abril	26/04	Esc. D-1229	150	170	Frente Carabineros
Acto Glorias Navales	Mayo	20/05	Liceo A-66	350	150	Plaza Cívica
Concurso de dibujo y exposición.	Mayo	20/05	Liceo A-66	350	150	Plaza Cívica
Natalicio B. O'Higgins	Agosto	19	D-1229	150	130	Plaza Cívica
Desfile Fiestas Patrias Rural	Septiembre	16	Pte. Perales	350	180	Santa Elena
Desfile Fiestas Patrias Urbano	Septiembre	18	E-980	500	680	Plaza Cívica
Día Asistente Educación	Septiembre	30	DAEM	170		Centro básico
Día del Maestro	Octubre	14	DAEM	77	222	Centro Básico
Día Patrullero Escolar	Octubre	26	D-975	180	240	Subcomisaría
Día del Sida	Diciembre	01	E-980	40	42	C. de la Cultura

Evaluación Presupuestaria

Los gastos correspondientes a ornamentación, premios y amplificación fueron asumidos por el DAEM.

Acuerdo N° 157/2014
411
Aplicado M

PROYECCIÓN 2012 ACTOS CÍVICOS Y EFEMÉRIDES

Objetivo:

Establecer compromisos con los establecimientos en los diferentes actos cívicos programados, asumiendo las responsabilidades asignadas para cada evento, inculcando en los alumnos los valores cívicos y fortaleciendo los objetivos transversales.

Estrategias:

Realizar reuniones periódicas con los coordinadores con el fin de determinar las responsabilidades que les correspondió asumir.

Proyección Cuantitativa

Efemérides/actos cívicos	Mes	Día	Responsables	Nº Partic		Lugar
				H	M	
Inauguración Año escolar	Marzo	15/3	Liceo A-66 H.C	420	250	Liceo A-66 Área H.C
Día Carabinero	Abril	27/04	Esc. D-975	150	170	Frente a Carabineros
Concurso dibujo y exposición	Abril	27/04	Esc. D-975	150	170	Frente Carabineros
Acto Glorias Navales	Mayo	22/05	Liceo A-66 Area T.P.	350	150	Plaza Cívica
Concurso dibujo y exposición	Mayo	22/05	Liceo A-66 Area T.P.	350	150	Plaza Cívica
Natalicio B. O'Higgins	Agosto	20	E-980	150	130	Plaza Cívica
Desfile Fiestas Patrias Rural	Septiembre	14	Santa Elena	350	180	Santa Elena
Desfile Fiestas Patrias Urbano	Septiembre	17	Liceo A-66 H.C	1200	1300	Plaza Cívica
Día Asistente Educación	Septiembre	01	DAEM	170		Centro Básico
Día del Maestro	Octubre	16	DAEM	77	222	Centro Básico
Día Patrullero Escolar	Octubre	26	D-1229	180	240	Subcomisaria
Día del SIDA	Noviembre	30	D-975	40	42	C. de la Cultura

8.5.- JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALIZADOS

Objetivo:

- ✓ Generar oportunidades de participación y equidad a los alumnos deportistas de Establecimientos Educativos Municipales de la comuna.
- ✓ Valorar la práctica de la actividad física y el deporte en los niños y jóvenes de la comuna como instancia educativo-pedagógica.

Logros de participación:

Nº DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
650	380	270

Fortalezas

- ✓ Contar con un Programa Regional de Deportes Escolar, en donde sólo participan estudiantes municipalizados, tanto de Educación Básica como de Enseñanza Media.
- ✓ Contar con alimentación y premios para todos los alumnos en las etapas Provinciales y Regionales.
- ✓ Existe una participación de las escuelas rurales, a pesar de la distancia.

Debilidades

- ✓ Falta de recursos para apoyar traslados de los alumnos a campeonatos fuera de la comuna.

Evaluación Cuantitativa

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALUMNOS		LOGROS
		H	M	
Ajedrez	Regional	2	1	Regional
Atletismo	Regional	6	3	Regional
Basquetbol	Provincial	8	--	Regional y Nacional
Canotaje	Regional	12	6	Regional
Futbol	Regional	16	--	Regional
Gimnasia Rítmica	Regional	--	12	Regional y Provincial
Voleibol	Provincial	8	8	Provincial
Balonmano	Provincial	8	--	Regional

Evaluación Presupuestaria

Los gastos de alimentación, premios y traslados hasta la etapa supracomunal son costeados por el DAEM

Observación.

Este año los eventos están programados para ser realizados a fines de septiembre, por lo tanto, la información corresponde al año 2010

PROYECCION CUANTITATIVA 2012

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALUMNOS		FECHA
		H	M	
Ajedrez	Provincial	8	5	Octubre
Atletismo	Nacional	4	3	Octubre
Basquetbol Básica	Provincial	8		Octubre
Basquetbol Media	Regional	8	--	Octubre
Voleibol Básica	Supra comunal	8	8	Octubre

Acuerdo N° 157/2011
413
F. J. L. M.

Gimnasia Rítmica	Regional	-	8	Octubre
Futbol Básica	Provincial	16	--	Octubre
Futbol Media	Provincial	16	16	Octubre
Canotaje	Regional	12	8	Octubre

8.6.- ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL

Misión:

Ser un espacio pedagógico donde los niños y niñas accedan a una formación integral de calidad: del cuerpo, la mente y el espíritu, para alcanzar la armonía, el equilibrio y el crecimiento personal.

I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela Deportiva Comunal
 Coordinador : Nancy Arroyo Inostroza
 N° de Disciplinas : 08

N° de Monitores	Hombres	Mujeres
08	7	1

Matricula	Hombres	Mujeres
914	466	274

II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Esta escuela comienza como proyecto el año 2002, con nueve disciplinas deportivas a cargo de monitores, quienes asumen el compromiso de promover al interior de las unidades educativas dicho proyecto. Se inicia con las inscripciones, adecuando horarios de funcionamiento y posteriormente se pone en marcha a través del desarrollo de las actividades programadas para cada disciplina.

Empresa CMPC, Planta Laja apoya el proyecto, poniendo a disposición de los alumnos la infraestructura deportiva con la cual ellos disponen, permitiendo así la práctica de los distintos deportes considerados en el proyecto, pudiendo destinarse recurso para su adecuada implementación.

La formación de esta escuela ha permitido incursionar además en disciplinas acuáticas como son Remo y Canotaje, aprovechando y valorando el recurso natural que ofrece la Laguna Señoraza.

Los monitores de la Escuela de Deportes trabajan aproximadamente, con el 18% de los estudiantes de la comuna, 5 de ellos son reconocidos por la Federación correspondiente y un monitor Anfa.

Objetivo:

Crear un espacio pedagógico donde los niños y niñas accedan a una formación física deportiva, logrando una armonía, equilibrio y crecimiento personal.

Fortalezas

- ✓ Facilita la formación de los equipos por establecimiento, al momento de hacerse participe de las etapas comunales de los Juegos Deportivos Escolares y Municipalizados.
- ✓ La práctica sistemática de los deportes impartidos en esta escuela deportiva, ha permitido fortalecer el programa de la asignatura de Ed. Física al reforzar las técnicas de las diferentes disciplinas insertas.
- ✓ La participación en esta escuela deportiva, se extendió a todos los establecimientos de la comuna, permitiendo que los alumnos tengan las mismas oportunidades de participación y competitividad.
- ✓ La creación de estos espacios para la práctica del deporte, ha favorecido en los alumnos hacer un mejor uso de su tiempo libre.
- ✓ A través de este proyecto se ha logrado fortalecer los objetivos transversales insertos en los Proyectos Educativo Institucionales.
- ✓ Contar con Monitores destacados en las disciplinas que imparten, perteneciendo a Federaciones o Asociaciones Nacionales.
- ✓ Contar con el apoyo de los padres, apoderados y comunidad en general, quienes se identifican con los logros alcanzados por los estudiantes de la escuela.
- ✓ Con la adjudicación del proyecto FNDR, se pudo implementar con materiales a varias de las disciplinas que se imparten en esta escuela, permitiendo desarrollar de mejor manera los objetivos propuestos.
- ✓ Se pudo participar fuera de la comuna, en las distintas disciplinas como basquetbol, voleibol, gimnasia rítmica y ajedrez. Por otra parte, taekwondo, canotaje y atletismo al ser disciplinas federadas pudieron asistir a encuentros deportivos con aportes municipales.
- ✓ El contar con un coordinador para la escuela deportiva, permite poder hacer una mejor supervisión de actividades desarrolladas por profesores y monitores.
- ✓ Se seleccionan los mejores talentos de la comuna y se realiza trabajo específico, para obtener buenos resultados a nivel nacional e internacional.
- ✓ Buen apoyo de autoridad Municipalidad y del Departamento de Educación.
- ✓ A través de proyectos GORE en los últimos dos años se ha financiado la compra de toda la implementación deportiva, para que funcione con calidad la Escuela de Deportes. Además se financió la organización y participación nuestra comuna en competencias tanto nacionales como internacionales.
- ✓ Se ha ido concretando la formación de organizaciones deportivas (clubes, asociaciones). Aumentando la posibilidad de obtener recursos, para fortalecer las necesidades de cada una de las disciplinas deportivas que comprenden esta escuela comunal.

Oportunidades

- ✓ Las políticas de gobierno tanto del MINSAL como del MINEDUC, permite obtener beneficios para la salud disminuyendo los niveles de obesidad infantil, gracias al aumento de las horas de actividad física.
- ✓ La medición SIMCE en Ed. Física, permitirá proyectar adecuadamente los recursos, en apoyo a la actividad física.
- ✓ El tener la posibilidad de representar a su colegio, su comuna, su región y a Chile en competencias de cualquier nivel competitivo, mejora las proyecciones de vida de los educandos.
- ✓ Puede aspirar a obtener PRODDAR, tanto para el deportista, como para su monitor. Esto si alcanza medalla en eventos internacionales en la categoría juvenil

Actuando N° 157/2011
415
Agüedo

a nivel panamericano y suramericano.

- ✓ Al terminar su cuarto medio después de haber obtenido buenos resultados en los años de práctica deportiva, puede aspirar a becas universitarias como Deportista Destacado.

Debilidades

- ✓ El contar con el gimnasio desde las 16.00 horas dificulta la participación deportiva de alumnos de la zona rural, damas y/o menores a 13 años.
- ✓ El no poder contar con una bodega para guardar los materiales, no se ha podido llevar un control real de los implementos con que cuenta cada disciplina, como también poder contar con un detalle de aquellos que se han deteriorado o perdidos.
- ✓ Ningún colegio tiene actualizado su Club Deportivo Escolar en relación a la ley del deporte del IND o de fondos públicos para el GORE, limitándose la posibilidad de obtener recursos externos a los municipales. Con estos proyectos se podrían destinar recursos, para aumentar la participación en encuentros de bases, se podría elevar el nivel competitivo en los juegos escolares y municipalizados de cada unidad educativa.
- ✓ Falta infraestructura deportiva como estadio con pista atlética, gimnasio para algunas disciplinas deportivas que hoy dependen de apoyo de la empresa privada o disponibilidad de horario.

Amenazas

- ✓ El no contar con apoyo externo, como empresas o instituciones privadas, dificultaría la expresión de talentos deportivos.
- ✓ La contingencia tanto nacional como internacional, puede dificultar el correcto desarrollo de competencias a y desde otras localidades.

Logros:

Considerando que los establecimientos tienen insertos talleres JEC deportivos, el interés y compromiso de los alumnos que participan en la escuela deportiva no ha disminuido, por el contrario les ha servido para poder practicar o especializarse en disciplinas que no necesariamente las tiene su colegio en la JEC. Esta especialización ha permitido que alumnos egresados del Liceo A-66 hayan podido ingresar a universidades tradicionales como Deportistas Destacados.

Internacionales:

En Atletismo

- ✓ Medalla de Bronce en pentatlón categoría menor, en campeonato suramericano escolar Lima Perú, atleta **Cesar Cofre Pincheira**.

En Canotaje

- ✓ 1 Medalla de plata, 2 medallas de bronce en Campeonato Panamericano Juvenil .México DF, deportista **Héctor Gallardo Ormeño** en la modalidad de canoa doble en 500 y 1000 metros
- ✓ 2 veces 4to lugar en k1 500 y k2 500 en Campeonato Suramericano Juvenil de Brasil, la deportista **Javiera Perez Cárcamo**
- ✓ 2 Medallas de Plata en k2 500 y 1000, 1 de Bronce en k1 500, deportista **René Superreguy Miranda** en la categoría cadete.
- ✓ El equipo de canotaje obtuvo Copa de 2do Lugar en Maratón Internacional de Carahue, y Copa de 3er Lugar en maratón de Nueva Imperial

Nacionales:

Atletismo

- ✓ Bicampeones provinciales por equipo en los juegos escolares provinciales en Estadio Atlético de los Ángeles.
- ✓ Multimedallistas en Nacional Municipalizados en Estadio Nacional Santiago y campeonato Soproles Zona Sur.

Futbol

- ✓ Vice campeones regionales en Enseñanza Media, en Juegos Municipalizados en Negrete

Taekwondo

- ✓ Campeones nacionales por equipo con sede en el gimnasio Municipal de nuestra comuna.

Canotaje

- ✓ Campeones nacionales por equipo en el Campeonato Nacional Escolar Federado en la categoría Pre-infantil, infantil y menores.

Baloncesto

- ✓ Campeones en copa Diario la Tribuna evento de carácter provincial y
- ✓ Vice campeones de la Copa San Rosendo de carácter provincial en esta con el equipo de la comuna tanto en el equipo de hombres y mujeres.

Distribución de la disciplina 2011

Disciplina	D-1229		D-975		E-980		Liceo CH		Liceo TP		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Ajedrez	24	2	--	--	18	2	9	--	--	--	51	4
Atletismo	44	63	--	--	3	1	7	5	4	--	47	69

ALW 2010 N° 157/2011
417
[Firma]

Basquetbol	30	10	25	15	--	--	8	14	--	--	63	39
Canotaje	19	18	--	1	3	1	2	3	3	--	28	23
Futbol	20	--	18	--	19	--	24	--	20	--	101	--
Gimnasia Rítmica	-	65	-	-	17	-	-	-	-	-	-	83
Taekwondo	14	16	51	--	51	15	-	-	-	-	116	31
Voleibol	35	7	15	15	--	--	24	18	--	--	74	40

Evaluación Cuantitativa

Disciplina	COMUNAL		PROVINCIAL		REGIONAL		NACIONAL		INTER	NACI
	Nº eventos	Nº de Als.	Nº eventos	Nº de Als.	Nº de eventos	Nº Als.	Nº de eventos	Nº Als.	Nº eventos	Nº Als.
Ajedrez	2	16	02	04	--	--	--	--	--	--
Atletismo	2	104	02	52	5	104	4	12	1	1
Basquetbol	4	48	04	48	--	--	--	--	--	--
Canotaje	3	48	--	--	4	64	7	77	3	15
Futbol	7	112	06	96	5	70	--	--	--	--
Gim. Rítmica	3	24	02	8	--	--	--	--	--	--
Taekwondo	7	106	06	96	5	70	--	--	--	--
Voleibol	3	30	04	46	--	--	--	--	--	--

Evaluación Cualitativa por disciplina

Disciplina	Fortalezas	Debilidades
Ajedrez	Se cuenta con buena implementación para la práctica de este deporte en la comuna	No existe una gran masividad considerando la cantidad de implemento deportivo existente.
Atletismo	Buena selección de talento ,buenos resultados a todo nivel y apoyo de la empresa privada.	No cuenta con una pista que sea municipal ni con ninguna instalación para los días de lluvia.
Basquetbol	Buena matricula, se coordinan varias competencias fuera del calendario establecido, con el objetivo de elevar el nivel competitivo de su equipo. Obteniendo buenos resultados	Falta de recurso para aumentar las competencias de preparación ,antes de los juegos escolares y los municipalizados
Canotaje	Buena selección de talentos, buen resultado en todos los niveles, buen apoyo de las autoridades y organizaciones deportivas de la comuna, así como de los apoderados.	Se depende de colaboración de organizaciones sociales para guardar las embarcaciones. Se necesita elevar la matricula en las edades de 10 y 11 años
Futbol	Buena selección de talentos, gran interés de los niños y damas por aprender y practicar este masivo deporte.	Las canchas no están en buen estado y la práctica se limita al buen tiempo.

Gimnasia Rítmica	Adquisición de un tapiz profesional, que mejoró el interés por aprender gimnasia rítmica. Se completó toda la implementación	Aumentar las competencias fuera de la comuna siendo la monitora, quien se comprometió en coordinarlas para este año.
Taekwondo	Gran motivación por aprender este arte marcial. Buena matrícula y buen apoyo de los apoderados.	Más recursos para participar en competencias fuera de la comuna
Voleibol	Buena matrícula e instalación acorde el horario de entrenamiento, cuenta con toda la implementación necesaria.	Falta de recursos económicos, para aumentar el número de competencias pudiendo así preparar y elevar el nivel competitivo. Es muy limitado el horario del gimnasio municipal para poder cumplir todas sus clases con calidad.

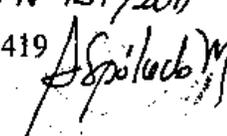
PROYECCIÓN 2012

Objetivo:

Generar oportunidades de participación en las diferentes disciplinas impartidas, con el fin de que los alumnos accedan a instancias de competencias en los diversos eventos programados durante el año y en los que sean invitados a participar, para de esta manera lograr un desarrollo integral a través del fortalecimiento de las habilidades físico-deportistas y del crecimiento personal.

Estrategias:

- ✓ Reunión en forma periódica con Coordinadores de Educación Extraescolar de cada Unidad Educativa, para informar de la asistencia de los alumnos en las diferentes disciplinas y de esta manera colaborar promoviendo y motivándolos a participar de los talleres.
- ✓ Reunión con monitores y/o profesores encargados de las disciplinas, con el fin de resolver situaciones que se presenten y coordinar las actividades programadas.
- ✓ Mantener una comunicación permanente con los jefes técnicos de cada establecimiento, con el fin de evaluar la participación de los alumnos en los deportes impartidos.
- ✓ Insertar horas de diferentes disciplinas en las horas JEC de cada establecimiento, con el fin de lograr participación en lo formativo y así poder descubrir talentos que puedan participar en las horas selección que cada deporte tiene.
- ✓ Coordinar con los extraescolares de los colegios la readecuación de sus clubes deportivos escolares a la ley del deportes y a los fondos públicos, para poder realizar proyectos al IND, GORE, SENAME, PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, de lograr estos proyectos se pueden obtener recursos para en sus colegios mejorar su infraestructura deportiva, de formación para el deporte, participación y organización de competencias.
- ✓ Establecer como mínimo 5 competencia extra calendario de los juegos escolares y juegos municipalizados a los deportes; Baloncesto, Ajedrez, Voleibol, Futbol y

Acuerdo N° 157/2011
 419


Gimnasia Rítmica, con el objetivo de elevar el nivel de motivación en los estudiantes por el resultado en competencia.

DOTACION 2012

DISCIPLINAS	AJEDREZ	ATLETISMO	BASQUET	CANOTAJE	FUTBOL	GIMNASIA	VOLEIBOL	TAEKWONDO	TOTAL
Nº grupos	5	5	4	7	5	3	4	5	35
Hrs. Plan	15	21	15	56	12	09	14	16	158

DOTACIÓN	Nº	TOTAL HRS.
Docentes	2	25
Monitores	8	143
Total horas dotación	10	168

8.7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

8.7.1.- PROYECTO: SALUD ESCOLAR – MÓDULO DENTAL

Objetivo:

Desarrollar acciones de Promoción, prevención, recuperación y educación en salud bucal, tanto a estudiantes como a apoderados de escuelas básicas Municipales del sector urbano y rural.

Logros:

- ✓ Mejora sustancial en la calidad de vida de los estudiantes de la comuna, tanto rural como urbano.
- ✓ Adquisición de hábitos de higiene bucal en los alumnos atendidos por el programa.

Nº de beneficiados	H	M
438	217	221

Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad de materiales de trabajo de primer nivel. ✓ Buena infraestructura para el desarrollo del Programa. ✓ Interés por parte de los apoderados para acceder a las atenciones dadas. ✓ Cooperación de las escuelas. ✓ Se cuenta con materiales que facilitan la labor, (selladoras, esterilizador, computador, destilador de agua).

Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta calefacción del módulo. ✓ Asegurar el traslado de regreso de los alumnos del sector rural con mayor puntualidad, a veces las esperas se prolongan en exceso.

✓ Conexión a red de Internet y teléfono es urgente.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Tratamiento	Periodo Julio 2011	Nº de alumnos		Responsables
		H	M	
Integral	115 Als.	55	60	Equipo Dental
Mantención	188 Als.	89	99	Equipo Dental
Urgencias	60 Als.	32	28	Equipo Dental
Radiografías	75 Als.	41	34	Equipo Dental
Total	438 Als.	217	221	

PROYECCIÓN MODULO DENTAL 2012

Objetivo:

Desarrollar acciones de Promoción, prevención, recuperación y adecuación en Salud Bucal, tanto a alumnos de Pre kinder a Octavo Básico, como a apoderados del Sector Rural y Urbano de escuelas Municipalizadas de la comuna.

Estrategias:

- ✓ Mantener buen contacto con las escuelas.
- ✓ Comunicación expedita con la JUNAEB.
- ✓ Entrevista con Directivos de Unidades Educativas, Coordinadores y Docentes.
- ✓ Determinar traslado de alumnos del Sector Rural.

Proyección cuantitativa año 2012

Tratamiento	Periodo a Diciembre 2012.	Nº de alumnos		Responsable
		H	M	
At. Integrales	264	132	132	Equipo Módulo
Mantenciones	528	260	268	Equipo Módulo
Radiografías	87	40	47	Equipo Módulo
Urgencias	158	75	83	Equipo Módulo
	1.037	507	530	

Cronograma

Actividades	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N.	D
Término atenciones 2011	X										
Recolección datos matrícula 2012-2013		X									X
Ingreso y atenciones mant. 2012 -educación	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Promoción en escuelas		X	X	X	X	X	X	X	X		
Término atención 2012										X	X

ALUERDO Nº 757 / 2011
421
Aguilera M

PROYECCIÓN PRESUPUESTARIA MÓDULO DENTAL 2012

ITEM	MONTO	
Proyección Módulo 2012	\$ 16.448.054	Ingreso JUNAEB
Gastos		
Personal (3)	\$ 23.500.000	Financiamiento DAEM
Materiales de Funcionamiento	\$ 2.996.000	Financiamiento DAEM
Material de aseo	\$ 221.490	Financiamiento DAEM
Energía Eléctrica	\$ 483.900	Financiamiento DAEM
Agua Potable	\$ 120.000	Financiamiento DAEM
Calefacción	\$ 200.000	Financiamiento DAEM
Traslado	\$ 160.000	Financiamiento DAEM
Reparación y Mantenición	\$ 550.000	Financiamiento DAEM

Observación:

A través de la JUNAEB, se ha hecho entrega de un computador completo, sin impresora, además de materiales para llevar a cabo todo lo relacionado con el área de Educación, tales como 600 cepillos, 600 pasta dentales, que se les entrega principalmente a los alumnos del sector rural y los de pre-básica urbanos, también llega seda dental, lápices de colores, témperas, pinceles y resmas de hojas de oficio.

8.7.2.-EVALUACION PROGRAMA SALUD ESCOLAR

Objetivo:

El objetivo de este Programa es brindar a los alumnos de la comuna, atención a través de la existencia de tres especialidades en lo que respecta a la prevención, pesquisa, tratamiento y seguimiento en alteraciones oftalmológicas, auditivas y traumatológicas

Logros:

- ✓ Cumplir con las metas establecidas por el Nivel Central.
- ✓ Atender las necesidades de aquellos alumnos más vulnerables, con
- ✓ Profesionales especialistas en Oftalmología, Otorrino y Traumatología.
- ✓ Contar con la participación de los Padres y Apoderados, quienes llevan a sus hijos a los Controles e Ingresos con los respectivos Especialistas a los Ángeles fundamentalmente.

Fortalezas

- ✓ Preocupación y dedicación por parte de los Coordinadores de Unidades Educativas para llevar a cabo el seguimiento a los alumnos pertenecientes al Programa.
- ✓ Contar con locomoción para efectuar el traslado de los alumnos del Sector Rural, para la atención con Tecnólogos..
- ✓ Contar con Tecnólogos, que vienen a la comuna apoyados desde la JUNAEB, para reforzar las pesquisas realizadas por los Docentes.
- ✓ Tener acceso a los medios de difusión local para difundir el programa.

Debilidades

- ✓ No realizar en la escuela una pesquisa eficaz con cada uno de los alumnos, por no

- contar con los medios.
- ✓ Demasiada demora por parte de la atención Primaria en la revisión de los alumnos en el área Oftalmológica.

Evaluación Cuantitativa

Especialidades	Período 2011	Nº de Alumnos		
		Prebásica	Básica	Media
Oftalmología Ingresos		9	53	6
Otorrino Ingresos		3	11	1
Ortopedia Ingresos		0	5	1
Oftalmología Controles		3	112	38
Otorrino Controles		1	20	2
Ortopedia Controles		0	4	1
Oftalmología Scringing		15	150	45
Otorrino Scringing		8	41	10
Ortopedia Scringing		0	20	11
Oftalmología		28	372	50
Entrega de lentes		12	190	44
Total beneficiados		70	978	233

8.7.3.- EVALUACION PROGRAMA TEXTOS ESCOLARES

Objetivo:

Dotar a cada uno de los estudiantes tanto de Pre-básica, Básica y Enseñanza Media de textos escolares, con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar y por tanto hacer más efectivo el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Logros:

Cada escolar ha sido provisto de un texto, como un material complementario a cada una de los sectores de aprendizajes del Plan de Estudio, así como también a cada Docente con un Texto Guía.

Textos entregados año 2011.

ESTABLECIMIENTO	PRE-BASICA	BASICA	MEDIA	TOTAL
Liceo Científico Humanista			5516	5516
Liceo Técnico			3485	3485
Escuela D-1229, Andrés Alcázar	177	5786		5963
Escuela E-980, Nivequetén	152	3853		4005
Escuela D-975, José A. Núñez	40	2272		2312
Escuela F-984, Fco. Záttera	19	764		783
Escuela F-976, La Colonia	11	392		403
Escuela G-982, Puente Perales	25	694		719
Escuela G-884, Las Ciénagas		221		221

Resolución N° 157/2011
423
Aspirado M

Escuela G-985, Santiago Amengual		66		66
Escuela G-986, Rucahue		84		84
Escuela G-1203, Diego José Benavente		65		65
Escuela G-983, Cerrillos		63		63
Escuela G-979, Juan Luis Sanfuentes		51		51
TOTALES	424	14.311	9.252	23.987

Nº de beneficiados	H	M
	2247	2247

Fortalezas

- ✓ Que los docentes tengan la opción de elegir los textos según los contenidos que más se adecuen al proceso enseñanza aprendizaje, además de seleccionar la Editorial.
- ✓ Entrega de los textos en forma gratuita.
- ✓ Contar con locomoción para responder con prontitud en la etapa de ajuste de aquellos textos faltantes.
- ✓ Los textos son de buena calidad, tanto su contenido como el material.

Debilidades

Tardanza en la llegada de textos desde el nivel Central, generalmente no llegan para el 100 % de los alumnos.

8.7.4.- EVALUACION PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR

Objetivo:

El Plan de Alimentación Escolar tiene como finalidad aportar con una ración de alimentación de desayuno y almuerzo, además de una colación para aquellos alumnos más vulnerables, con el propósito de disminuir el ausentismo y la deserción escolar.

Logros:

- ✓ Lograr canalizar ante la JUNAEB, para que lleguen con rapidez las raciones faltantes aunque en algunas ocasiones esto no sucede.
- ✓ Lograr mantener actualizada las nóminas por cada escuela de los alumnos pertenecientes al Programa Chile Solidario, de Pre-kinder, kinder, Enseñanza Básica y Media. .

Nº de beneficiados	H	M
Alumnos	1.874	1.850

Fortalezas

- ✓ Existencia de un Coordinador del Plan de Alimentación en cada Unidad Educativa.
- ✓ Buena calidad de la alimentación y el Servicio en general.
- ✓ Existe buena relación y comunicación con la JUNAEB y la Empresa concesionaria..

Debilidades

- ✓ Falta de recursos por parte de la JUNAEB, para satisfacer todas las necesidades y dar respuesta a las Unidades Educativas respecto de aquellas raciones o colaciones pendientes o faltantes.
- ✓ Alumnos que no valoran el estado nutricional de la alimentación reemplazándola por comida chatarra.

Evaluación Cuantitativa 2011

BENEFICIO	Nº ESC.	PREBASICA	BASICA	MEDIA	ADULTO	TOTAL
Desayunos	14	199	2.660	723	-	3.582
Almuerzos	14	199	2.674	800	-	3.674
Colación Chile Solidario	14	83	1.044	308	-	1.435
Onces	01	-	-	-	65	65
TOTAL	-	481	6.378	1.831	65	8.756

8.7.5.- EVALUACION PROGRAMA UTILES ESCOLARES**Objetivo:**

Este Programa tiene como objetivo entregar un set de útiles escolares a aquellos alumnos en situación de vulnerabilidad de Pre-básica, Enseñanza Básica y Ens. Media, contribuyendo a su permanencia en igualdad de condiciones en el Sistema Escolar.

Logros:

Disminuir los gastos por concepto de compra de útiles escolares del grupo familiar.

Nº de beneficiados	H	M
2789	1384	1384

Nº de alumnos	H	M
2789	1384	1384

Fortalezas

- ✓ Ayudar en el ámbito económico en aquellas familias mas necesitadas, para la adquisición de los respectivos útiles escolares.
- ✓ Aporte directo a las familias de más escasos recursos.
- ✓ Contribuir a bajar los índices de deserción escolar.
- ✓ Todas la Unidades Educativas son favorecidas con este Programa.

Debilidades

No satisface el 100 % de los alumnos que se encuentran seleccionados en primera prioridad.

AUERADO N° 157/2011
425
A. Pineda M

Composición Set Útiles Escolares	
Pre- básica	Cola fría, lápices cera, lápices colores, plasticina, papel fotocopia, sacapuntas, adhesivos, block, tijeras, témpera, papel lustre, pinceles, plumones.
1º ciclo básico	3 Cuadernos, 1 block, 1 témpera, 1 lápiz grafito, 1 adhesivo, 1 goma y 1 lápiz bicolor.
2º ciclo básico	1 block, 1 caja .lápices de colores., 1 goma, 2 lápiz grafito, 1 lápiz de pasta, 3 cuadernos, 1 lápiz bicolor y 1 sacapuntas.
Enseñanza media	4 cuadernos, 1 lápiz de pasta, 1 portaminas, 1 corrector y 1 goma.
Educación de Adulto	3 cuadernos, 2 lápiz pasta, 1 portaminas y caja mina.

Evaluación Cuantitativa

	Pre-básica	1º ciclo	2º ciclo	Media	Total
Nº de Set	44	907	935	883	2.769
Costo	464.640	1.930.096	2.223.430	2.165.116	6.783.282

8.7.6.-EVALUACIÓN 2011 PROGRAMA: TARJETA NACIONAL DEL ESTUDIANTE

Objetivo:

Dotar a cada estudiante de 5º año Básico a 4º año Medio de una tarjeta como medio de identificación personal y a través de ella la obtención de algún beneficio..

Logros: Un 95 % de los alumnos ya tienen en su poder la respectiva tarjeta.

Nº de Alumnos	H	M
	1510	1470

Fortalezas
Los alumnos entre 5º año Básico a 4º año Medio tienen una forma de cómo identificarse ante diferentes entidades públicas y privadas y obtener ciertas rebajas, lo que significa ahorro para en el ingreso familiar.

Debilidades
✓ No tiene un uso masivo fundamentalmente en las comunas más pequeñas, porque no existen recorridos de taxibuses.
✓ Se ha dado poca difusión para que sea usada en forma masiva en diferentes entidades.

Evaluación Cuantitativa

Niveles	Nº de Alumnos	Totales
5º a 8º año Básico	1.400	1.400
Enseñanza Media	1.475	1.475

Educación Adultos	105	105
Total General	2.980	2.980

9.- EVALUACION PROGRAMA RECREATIVOS DE VERANO Y DE INVIERNO 2011

PROGRAMA DE VACACIONES DE INVIERNO.

Objetivo:

Generar un espacio para que alumnos y alumnas de Educación Básica tomen parte en actividades lúdicas y recreativas haciendo uso en su tiempo libre de un sano esparcimiento.

Logros:

- ✓ Mantener buena asistencia, 100 % diario, a excepción del 1° día.
- ✓ Que el 100 % de los alumnos participantes pertenezcan al Plan de Alimentación de diferentes Unidades Educativas.

Nº de Alumnos	H	M
30	20	10

Fortalezas

- ✓ Contar con movilización para el traslado de alumnos desde el Sector Altos del Laja.
- ✓ Contar por parte de la JUNAEB, con almuerzos y desayunos para todos los alumnos.
- ✓ Que los alumnos que reciben alimentación diaria, durante el año, tengan la oportunidad de continuar recibiendo raciones alimenticias en periodo de vacaciones.

Debilidades

No contar con los recursos suficientes, como para programar un paseo, por ejemplo, llevar el grupo a la nieve o algún lugar de indole turístico de la Provincia o la Región.

Evaluación Cuantitativa

	U. Educativas	Nº Als. Básica	Total Alumnos
Participación	Esc. D-975, D-1229, Colegios Particulares, Liceo A-66.	30	30

PROYECCIÓN 2012 PROGRAMA RECREATIVO DE VACACIONES DE INVIERNO.

Objetivo:

Brindar mejores oportunidades a los alumnos en periodo de vacaciones, para que a través de actividades recreacionales adquieran hábitos y valores.

Acuerdo N° 157/2014
427
AspikedoM

Estrategias:

- ✓ Difundir el Programa, con la debida antelación, en las Unidades Educativas.
- ✓ Buscar alianzas a fin de implementar un programa variado de actividades, novedosas, atractivas y de carácter educativas para los alumnos.

Proyección Cuantitativa año 2012.

Niveles	Fecha	Nº Alumnos		Responsable
		H	M	
Básica	2º quincena de julio	18	12	Coordinación Educación Extraescolar

Cronograma:

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Difusión				X						
Inscripción				X						
Preparación de implementación				X						
Elaboración del Programa de actividades.				X						
Ejecución					X					

PROGRAMA DE VACACIONES DE VERANO.**Objetivo:**

Desarrollar actividades deportivas recreativas dirigidas a alumnos en periodo de vacaciones, que sean atractivas, aptas y educativas para su tiempo libre, ligadas a la transversalidad.

Logros:

- ✓ Los alumnos participaron en todo momento demostrando sana convivencia e interacción y respeto entre todo el grupo.
- ✓ Lograr que participaran más alumnos que lo programado.
- ✓ Todos se integraron a diferentes actividades

Nº de Alumnos	H	M
40	25	15

Fortalezas

- ✓ Contar con diferentes lugares naturales y apropiados en el entorno para realizar las actividades programadas.
- ✓ Contar con movilización para el traslado de los alumnos, desde Los Altos del Laja, también para el traslado, ida y regreso de los alumnos al Río o a la Laguna.
- ✓ Contar con difusión radial antes del inicio del Programa.
- ✓ Que el Programa cuente con desayuno y almuerzo en forma diaria.

Debilidades

- ✓ Existe rotación en los alumnos participantes, dado que por motivos familiares salen fuera de la comuna, pero llegan otros, siempre se mantiene la cobertura.
- ✓ Falta la difusión permanente durante el desarrollo del Programa, como entrevistas a alumnos, Monitores, etc.

Evaluación Cuantitativa

	U. Educativas		Nº Als. prebásica	Nº Als. básica	Total Als.
Participación	Esc.D-975, Liceo, Particulares.	D-1229, Colegios	1	40	40

PROYECCIÓN 2012 PROGRAMA RECREATIVO DE VACACIONES DE VERANO.

Objetivo:

Invitar a alumnos, en el periodo de vacaciones de verano, a participar en actividades de carácter recreativas y lúdicas, que contribuyan a su desarrollo personal e integral y a la formación de hábitos.

Estrategias:

- ✓ Difusión del Programa en las Unidades Educativas, en base a afiches, información radial y TV, volantes a los padres y apoderados.
- ✓ Informar sobre traslado de alumnos desde lugares más lejanos al local asignado para llevar a efecto programa.
- ✓ Organizar y programar las actividades diarias con la participación de diferentes profesionales, como, sesiones recreativas, charlas, etc.

Proyección Cuantitativa año 2012.

Niveles	Fecha	Nº Alumnos		Responsable
		H	M	
Enseñanza. Básica	03 al 31 de Enero 2012	25	15	Coord. Educ. Extraescolar

Cronograma:

Actividades	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Difusión										X	X
Nómina alumnos.										X	X
Preparación de implementación										X	X
Adecuación del programa diario.										X	X
Determinar Monitores											X
Ejecución Enero 2012	X										
Evaluación, Enero 2012	X										

10.- EVALUACION PROGRAMA DE FIESTAS PATRIAS

Nombre del Programa: Fiestas Patrias

Objetivo:

Contribuir a incentivar la participación de los alumnos de los niveles de Pre-básica, Básica y Enseñanza. Media en actividades folclóricas y de índole popular.

AUERADO N° 157/2014
429
Aspiludo M

Logros:

- ✓ Participación de grupos de alumnos que mostraron diversas danzas folclóricas y cuecas, de distintas Unidades Educativas Urbanas.
- ✓ No se realizó la volantinada, debido al mal tiempo existente ese día en la zona, actividad programada para llevarse a cabo en el sector alto de la Villa Capponi, en conjunto con la Escuela E-980, Nivequetén.

Nº Alumnos	H	M
150	130	120

Fortalezas

- ✓ Contar con un escenario fijo en la Plaza Cívica, para llevar a cabo este tipo de actividades.
- ✓ Contar con el apoyo de los padres y apoderados de los alumnos participantes, con su presencia y la preparación de las vestimentas de sus hijos.

Debilidades

- ✓ Escasos Conjuntos folclóricos de las Unidades Educativas.
- ✓ Falta de personas especialistas dedicadas a proyectar nuestro folclor en las escuelas.

Evaluación Cuantitativa

	U.Educativas	P-básica	Básica	Media	Total
M. Folclor	-Conjunto .Folclórico.: Esc.F-984 Y C.Sta. Cruz -Grupo de danzas: Liceo y Esc.F-976	35	100	15	150
Volantinada – suspendida	Suspendida por mal tiempo				

Proyección 2012 Fiestas Patrias**Objetivo:**

- ✓ Mantener vigente nuestras tradiciones folclóricas y populares e incentivar a los estudiantes de Enseñanza Prebásica, Básica y de Enseñanza Media a participar en estas actividades.
- ✓ Motivar y apoyar a los Establecimientos Educativos en la formación de Conjuntos Folclóricos y a fortalecer aquellos que lo poseen.

Estrategias:

- ✓ Entrevistas con Directivos, Docentes.
- ✓ Determinar monitores o profesores asesores
- ✓ Determinar presupuesto

11.- EVALUACION PROGRAMA AUTOGENERADO

Nombre: Programa Autogenerado

Objetivo:

El objetivo de este Programa es aumentar el número de participantes en forma masiva, fundamentalmente en aquellas disciplinas de tipo básicas y que tiene una culminación de índole comunal.

Logros:

- ✓ Se logró que todas las Escuelas del Sector Rural, participaran en las Olimpiadas Escolares Rurales.
- ✓ Mantener vigente la realización de las Olimpiadas Rurales Escolares, único espacio en que los alumnos de este sector se reúnen una vez al año en torno a la práctica del deporte escolar.

N° de alumnos	H	M
150	100	50

Fortalezas

- ✓ Contar con recursos para , movilización, premios y alimentación.
- ✓ Contar con la participación de todas las Unidades Educativas del Sector Rural.
- ✓ Buena disposición y entrega de todo el personal de la Unidad Educativa, Esc. G-884, Las Ciénagas, para el desarrollo del evento.

Debilidades

- ✓ Contar con más recursos para mejorar los premios y aumentar el número de participantes.
- ✓ Contar con personal que colaboren como jueces y árbitros.

Evaluación Cuantitativa

Evento	U.Educativas	Básicas	Total
Olimpiadas Rurales Escolares	09	150	150
Jueces Als. Colaboradores		15	15
Adultos		15	15

Proyección 2012 Olimpiadas Rurales

Objetivo:

Mantener para el año 2012, el presente evento, espacio único de participación deportiva de los alumnos del Sector Rural

Estrategia:

- ✓ Entrevista con Directora de la Escuela G-982, a fin de llevar a cabo en este Establecimiento las próximas Olimpiadas 2012.

Autógrafa N°157/2011
431
Aguilera M

- ✓ Reuniones con Coordinadores de Educación Extraescolar, establecer bases.
- ✓ Determinar presupuesto, preparar el local, etc.

Proyección cuantitativa:

Evento	Etapas	Participación	Fecha	Lugar	Responsable
Olimpiadas Rurales	Comunal	190	Noviembre	Esc.G-982	Esc. y DAEM

Cronograma

Actividades	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Reunión de Coordinación	X									
Entrevista con Directora		X								
Elaboración Bases					X					
Determinar licitación								X		
Premios								X		
Apoyo logístico							X	X		
Ejecución del evento									X	
Evaluación										X

12.- EVALUACION RECURSOS EXTERNOS DE APOYO AL DEPORTE ESCOLAR

1.- El año 2010 se aprobó un Proyecto postulado a la cuota del 2 % Subvención Deportiva del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, FNDR, denominado "Fomentar la práctica del deporte escolar en la comuna de Laja" por un monto de \$ 9.768.000, que favoreció a las siguientes disciplinas deportivas y cuyos ítem se indican a continuación.

Disciplinas	Valor	Combustible	Alimentación	Publicidad
Básquetbol	\$ 835.650			
Vóleybol	\$ 993.900			
Handbol	\$ 791.450			
G.Rítmica	\$ 2.762.000			
Canotaje	\$ 2.750.000			
Total	\$ 8.133.000	\$ 600.000	\$ 990.000	\$ 45.000

2.-También el año 2010, se postularon tres proyectos al Ministerio de Educación, a través de las Secretarías Regionales, por un monto total de \$ 7.500.000, para el desarrollo de actividades deportivas-recreativas en el ámbito escolar, su inversión estuvo destinada a gastos de alimentación, premios, honorarios y difusión, el detalle es el siguiente.

Actividad	Monto
Campeonato Regional de Handbol	\$ 2.000.000
Campeonato Regional de Canotaje	\$ 2.000.000
Evento de Culminación Comunal	\$ 3.500.000
Total	\$ 7.500.000

3.- El año 2011, se está desarrollando un programa denominado Escuelas Abiertas a la Comunidad, en la Escuela E-980, Nivequetén y la Escuela Andrés Alcázar, para su funcionamiento el Instituto Nacional de Deportes, financia a un Profesor de Educación Física y un Auxiliar, además hace entrega de un set de implementación deportiva.

Objetivo:

Desarrollar hábitos deportivos en los escolares a fin de bajar las tasas de obesidad existentes en el País.

U.Educativa	N° talleres	Niveles	Sesiones semanales	Montos
Esc. E-980	03	Pre-básica 30	02	\$ 2.772.600
		1° ciclo bás. 37	02	
		2° ciclo bás. 37	02	
Esc.D-1229	02	Pre-básica 30	02	\$ 1.848.400
		2° ciclo bás. 37	02	
Total				\$ 4.621.000

4.- En el presente año el Ministerio de Educación invitó a Establecimientos Educacionales, tanto de Enseñanza Básica como Enseñanza Media, a postular a Proyectos Deportivos – Recreativos, que cumplieran ciertos requisitos, esto es con un IVE de 60 % hacia arriba y un mínimo de 100 alumnos, las Unidades Educativas favorecidas en la comuna fueron las siguientes:

Objetivo:

Contribuir, a través de actividades deportivas y recreativas a la construcción y al ejercicio de habilidades, destrezas y conductas que permitan mejorar los aprendizajes y contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Monto Proyectos y distribución de los Ítem.

U. Educativas	Montos	implementación	Honorarios	Premios
Francisco Záttera	\$ 1.250.000	X	X	
Puente Perales	\$ 840.000	X		
Esc. José Abelardo Núñez	\$ 1.216.000	X	X	X
Total	\$ 3.306.000			

PROYECCION 2012

Con la finalidad de obtener más recursos para el desarrollo del Deporte Escolar, es que se ha postulado, en el presente año, para el año 2012, con los siguientes Proyectos:

1.- Proyecto denominado, "Laja, compite para ganar", postulado al 2% subvención deportiva del Fondo de desarrollo Regional, FNDR, por un monto de \$ 15.460.952, y que favorece a las siguientes disciplinas deportivas de la Escuela de Deportes, Gimnasia Rítmica, Atletismo, Taekwondo y Canotaje, cuyo desglose es el siguiente:

ITEM	MONTO
Combustible y pasajes	\$ 160.000
Traslados	\$ 1.05.000
Alimentación	\$ 4.998.800
Implementación	\$ 8.271.652
Publicidad	\$ 50.000
Gastos Generales	\$ 475.500
Total	15.460.952

Decreto N° 157/2011
433
Asistido M

2.- Proyecto denominado "Techumbre Multicancha Liceo A - 66", postulado a los Fondos Presidente de la República, por un monto de \$ 30.000.000, además se contempla cierre de ambos frentes y laterales, hasta cuatro metros, todo en zing y pilares en fierro. Se está a la espera de los resultados finales de estos proyectos.

IX.- AREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

9.1.- PROYECCIÓN DE MATRICULA AÑO 2012

SITUACIÓN AÑO 2011		PROYECCIÓN AÑO 2012		
Unidad Educativa	Matrícula 2011	Matrícula Proyectada 2011	Nº de Cursos Proyección	Relación matriculal/cursos Proyección
LICEO A-66	784	842	20	42
LICEO TP	738	800	23	35
D-1229	1231	1229	36	31
E-980	852	859	29	30
D-975	323	303	12	25
F-1227	51	54	5	11
F-976	93	82	7	12
F-984	154	152	9	17
G-884	40	37	4	9
G-979	10	10	1	10
G-982	146	141	9	16
G-983	11	12	1	12
G-985	13	11	1	11
G-986	15	14	1	14
G-1203	12	14	1	14
CEIA	103	100	5	20
TOTAL	4581	4660	164	28

Autorización N° 157 / 2011
435
Aspiluch M

9.2.- RESUMEN LICENCIAS MEDICAS AÑO 2011

SUMA DE DIAS DE LICENCIA MEDICAS
DESDE EL 01/01/2011 AL 31/08/2011

Días Licencias Medicas			
Suma de Días	Año		Total General
UNIDADES EDUCATIVAS	2010	2011	Total General
ANDRÉS ALCÁZAR	1477	913	2.390
LICEO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	1189	1.192	2.381
NIVEQUETEN	991	1.235	2.226
JOSE ABELARDO NÚÑEZ MÚRUA	735	702	1.437
CENTRO DE APOYO INTEGRACIÓN	307	521	828
DAEM	260	413	673
UNIDAD SUBV.ESPECIAL PREFEREN	285	298	583
LICEO A-66 TÉCNICO PROFESIONA	-	310	310
JARDIN INFANTIL RAYITO DE SOL	137	257	394
FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	210	180	390
INTERNADO LAS CIENAGAS	79	282	361
JARDÍN INFANTIL MIS DULCES PASOS	120	218	338
INTERNADO LICEO POLITECNICO A-66	158	126	284
ESPECIAL AMANDA LABARCA	244	17	261
CEIA	171	60	231
JARDÍN INFANTIL ARCOIRIS	106	105	211
LA COLONIA	150	44	194
LOS LAVANDEROS	135	-	135
JARDÍN INFANTIL MANITOS PINTADAS	16	113	129
UNIDAD DE MANTENCIÓN	40	86	126
JARDÍN SANTA LUCIA	-	97	97
PUENTE PERALES	29	34	63
DIEGO J. BENAVENTE BUSTAMANTE	-	12	12
RUCAHUE	7	-	7
SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN	-	5	5
Total General	6.846	7.220	14.006

9.3.- RECURSOS HUMANOS.

La dotación Docente y dotación de Asistentes de la Educación año 2012, se verán modificadas por la aplicación de los siguientes textos legales:

- a) La Ley de Evaluación Docente (Ley 20158 del 29/12/2006) que en su artículo n° 10 inciso d) establece que **"Podrán eximirse del proceso de evaluación docente....los profesionales de la educación a quienes le falte tres años o menos para cumplir la edad legal para jubilar, siempre que presenten la renuncia anticipada e irrevocable a su cargo,....."**, y complementado por Dictamen de la Contraloría General de la República n° 49601 del 8/8/2011, sobre compatibilidad de la bonificación por retiro voluntario prevista en el artículo 9° transitorio de la Ley 20501/2011. Se acogió a este beneficio la docente: Sra. Berta Julia Anguita Pérez, Escuela G985 Santiago Amengual Balbontín
- b) Por cumplimiento del **"plazo para el que fueron contratados..."**, los Docentes que ocupan los cargos de Directores de las Escuelas: E- 980 Nivequetén, D-1229 Andrés Alcázar, D- 975 José Abelardo Núñez Murúa, G 982 Puente Perales, G884 Las Ciénagas, corresponde al Sostenedor, atenerse a lo establecido en el artículo n° 32 del Estatuto de los Profesionales de la Educación en su inciso primero y sexto, complementados por la ley n° 20501 /2011 en su artículo 2° y 9° Transitorio.
- c) De acuerdo a lo establecido en el artículo primero transitorio de la Ley 20501/2011, el Sostenedor convocará a concurso los cargos de Directores de Establecimientos Educativos y jefe del Departamento de Educación Municipal, aún cuando no hayan completado sus periodos de nombramiento.
- d) Ley 19070, artículo 72, Ley 18883, artículo 148 y el dictamen N° 14462- 2003 y 048737N09- 2009, sobre salud compatible.
- e) Si la baja de matrícula genera la disminución del número de cursos en los niveles básicos urbanos o rurales a los docentes excedentes se les aplicará lo establecido en los artículos 72 letra (i) y siguientes del estatuto docente DFL 1/96 y sus modificaciones con la procedencia establecida.
- f) Por aplicación del artículo 22 del Estatuto Docente, se reducirán de la dotación aquellas horas no servidas, indemnizando a los afectados como establece la ley.
- g) Artículo 42 Estatuto Docente, los profesionales de la educación podrán ser objetos de destinación a otros establecimientos educacionales sin que signifique menoscabo en su situación laboral o profesional.
- h) Las Escuelas Rurales G 982 Puente Perales, G884 Las Ciénagas serán dirigidas a contar del año 2012 por un Docente Encargado, considerando la disminución significativa de sus matrículas.
- i) La continuidad de la Escuela G985 "Santiago Amengual Balbontín "del sector Las Playas, se determinará según sea su matrícula a marzo del 2012.

ANEXO N° 157 / 2011
437
Aspludo M

- j) Por necesidad técnica pedagógica, se destina a la docente Lourdes Abreu Oleada a cumplir funciones en el Liceo A 66 Héroes de la Concepción desde el área Técnica Profesional al área Científica Humanista.
- k) Por disminución significativa de la matrícula de la Escuela Rural G884 Las Ciénagas, se destina al docente Jaime Cifuentes Matamala al Instituto Rubén Campos López.

9.4.- PRIORIZACIÓN DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES 2012

1.- ESCUELA NIVEQUETEN

Obras Menores

- 1.- Protección ventanas, cambio de piso y de techo sector integración.
- 2.- Instalación de sistema calefacción central área prebásica, reparación techo (cielo raso) sala n° 1 kinder.
- 3.- Habilitación sala de laboratorio ciencias.
- 4.- Reparación de goteras, reposición de red húmeda y murallas baños profesores
- 5.- Cambio de flexit por cerámicas de los pasillos de módulo A y B.

Obras Intermedia

- 1.- Cambio de descarga automática de baños por descarga presión de agua.
- 2.-Reparación y acondicionamiento de multicancha con cierre laterales con sistema de elevación.
- 3.- Construcción de bodega.
- 4,- Pintura interior – exterior de la escuela y reposición de cercos perimetrales.

2.- ESCUELA ANDRÉS ALCÁZAR

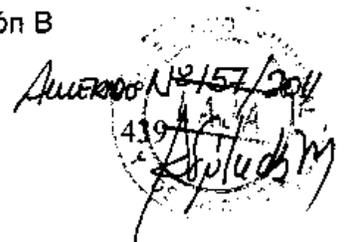
Obras Menores

- 1.- Reparación portón acceso a Escuela por calle Los Olivos (corredera) con habilitación de garita para portero.
- 2.- Reemplazo de goma antideslizante en escalera de acceso a segundos pisos pabellón A y B.
- 3.- Reparación cerco metálico patio pabellón A (reposición malla)
- 4.- Reposición cielo falso pabellón A sector laberinto (30 piezas 60x60 cm².)
- 5.- Reposición puerta (6) salas y baños pabellón A.
- 6.- Reposición de canaletas, bajada de agua y reparación de desagües pabellón A (100 mts.)
- 7.- Cambiar posición apertura de puertas de acuerdo a disposición en salida a patio y comedores.
- 8.- Instalación de pasamanos en escalera acceso principal (84 mts).
- 9.- Instalación de pasamanos en escalinata de acceso por calle Los Olivos (20 mts.)

Obras Intermedias.

- 1.-Reparación escalera metálica de acceso desde patio a segundo piso pabellón B (soldar).
- 2.-Reposición puerta de acceso a pasillos pabellón B (en caso no prosperar proyecto postulado).
- 3.-Reposición de ventanas salas de clases pabellón B (en caso no prosperar proyecto postulado).
- 4.-Mejorar red de agua potable baños personal docente, sector pabellón B.
- 5.-reparar sistema de llaves de lavamanos en baños damas y varones pabellón B
- 6.-Habilitar bancas y jardines en patio acceso principal.

Aprobado N° 157/2011
439
Esp. Luis M.



3.- CEIA "INSTITUTO RUBÉN CAMPOS LÓPEZ"

Todas las obras de este establecimiento están relacionadas con la terminación del edificio ubicado en calle Freire N° 12 de Laja.

4.- ESCUELA G-884 "LAS CIÉNAGAS"

Obras Menores

- 1.- Empaste y pintura baños higiénicos y duchas.
- 2.- Pintura exterior del edificio
- 3.- Pintura pasillos interiores y comedor
- 4.- Reparación techumbre área de goteras
- 5.- Reparación techumbre área de cocina.

Obras Intermedia

- 1.- Reparación muro de sala de UTP y sala Dirección.

5.- ESCUELA G-982 PUENTE PERALES

Obras menores

- 1.- Pintura exterior del establecimiento
- 2.- Instalar protecciones en ventanales de dependencias administrativas
- 3.- Reposición de estufas en dependencias de la escuela
- 4.- Sanitización y desratización 4 veces al año
- 5.- Reposición de vidrios
- 6.- limpieza de fosas de unidad educativa
- 7.- Recarga de extintores
- 8.- mantención general de servicios higiénicos y duchas

Obras intermedias

- 1.- Realizar nueva instalación eléctrica en el establecimiento
- 2.- Instalar piso cerámico en salas de clases
- 3.- Construcción sala destinada a bodega
- 4.- Reposición de mobiliario escolar
- 5.- Reparación de techumbre de patio techado por exceso de goteras.

ANEXOS

Autosmo N° 157/2011
441 Espiludo M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA G-982 PUENTE PERALES

ENTIDAD				GESTIÓN (M3)	RECIBOS (M3)	
03				106.646	12.210	39.724
	03			106.646	12.210	39.724
		003		99.002	12.210	39.724
		001		82.661	0	0
		002		16.341	12.210	39.724
		101		7.644		
08				855	0	0
	03			855	0	0
TOTAL INGRESOS				107.501	12.210	39.724

GASTOS						
21				137.622	5.888	10.492
	01			120.667	0	8.074
	02			16.955	5.888	2.418
22				12.978	300	28.340
	02			164	0	0
	04			2.370	300	1.880
	05			2.350	0	60
	09			0	0	22.000
	11			7.644	0	4.000
	12			480	0	400
29				0	1.000	500
	05			0	500	0
	06			0	500	500
TOTAL GASTOS				150.600	7.188	39.892

Acuerdo N° 157/2011
 A. G. T. de M.

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA D-975 JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA

				262.813	62.368	59.762
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES			
	03		DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	262.813	62.368	59.762
		003	De la Subsecretaría de Educación	246.388	62.368	59.762
			Subvención de Escolaridad	202.383	0	0
			Otros Aportes	24.155	62.368	59.762
		003	Anticipos de la Subvención de Escolaridad	19.850	0	0
			De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	16.425	0	0
08		001	OTROS INGRESOS CORRIENTES	24.259	0	0
			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	24.259	0	0
TOTAL INGRESOS				287.072	62.368	59.762

				306.722	37.278	31.986
GASTOS						
21			GASTOS EN PERSONAL			
	01		PERSONAL DE PLANTA	256.072	6.532	11.899
	02		PERSONAL A CONTRATA	50.650	30.746	20.087
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	31.269	3.000	24.100
	02		TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	739	0	0
	04		MATERIALES DE USO O CONSUMO	5.175	3.000	7.700
	05		SERVICIOS BÁSICOS	7.300	0	0
	06		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	400	0	0
	08		SERVICIOS GENERALES	230	0	0
	09		ARRIENDOS	0	0	10.400
	11		SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	16.425	0	5.000
	12		OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.000	0	1.000
23			PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	19.850	0	500
	01		PRESTACIONES PREVISIONALES	19.850	0	500
		004	Desahucios e indemnizaciones	19.850	0	500
29			ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	2.100	2.620
	04		MOBILIARIO Y OTROS	0	400	1.500
	05		MAQUINAS Y EQUIPOS	0	0	120
	06		EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	1.700	1.000
TOTAL GASTOS				357.841	42.378	59.206

AUGUSTO N° 157 / 2011
 Aspiludez M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA E-980 NIVEQUETEN

REVENIDOS				GESTIÓN (10)	TRIBUTIVO (15)	
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	702.656	56.608	119.775
	03		DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	702.656	56.608	119.775
		003	De la Subsecretaría de Educación	656.090	56.608	119.775
		001	Subvención de Escolaridad	531.476	0	0
		002	Otros Aportes	64.364	56.608	119.775
		003	Anticipos de la Subvención de Escolaridad	60.250	0	0
08	101		De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	46.566		
			OTROS INGRESOS CORRIENTES	34.611	0	0
	01		RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	34.611	0	0
TOTAL INGRESOS				737.267	56.608	119.775
GASTOS						
21			GASTOS EN PERSONAL	536.153	19.439	66.492
	01		PERSONAL DE PLANTA	418.922	28	52.705
	02		PERSONAL A CONTRATA	60.401	16.152	10.560
	03		OTRAS REMUNERACIONES	56.830	3.259	3.227
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	77.680	2.400	64.100
	02		TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	984	0	0
	04		MATERIALES DE USO O CONSUMO	6.700	2.400	11.300
	05		SERVICIOS BÁSICOS	18.000	0	0
	06		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	1.300	0	0
	08		SERVICIOS GENERALES	230	0	0
	09		ARRIENDOS	2.900	0	0
	11		SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	46.566	0	51.800
	12		OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.000	0	1.000
23			PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	60.250	0	1.500
	01		PRESTACIONES PREVISIONALES	60.250	0	1.500
		004	Desahucios e Indemnizaciones	60.250		1.500
29			ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	500	4.900
	04		MOBILIARIO Y OTROS			2.400
	05		MÁQUINAS Y EQUIPOS	0	0	1.000
	06		EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	500	1.500
TOTAL GASTOS				674.083	22.389	136.992

Decreto N° 157/2011
 Aspludo M

PRESUPUESTO AÑO 2012
LICEO A-66 HEROES DE LA CONCEPCION (CH)

				DENOMINACIÓN	GESTIÓN (09)	INTEGRACIÓN (09)	
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	790.161	20.520	0
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	790.161	20.520	0
		003		De la Subsecretaría de Educación	790.161	20.520	0
			001	Subvención de Escolaridad	676.005	0	0
			002	Otros Aportes	99.156	20.520	0
			003	Anticipos de la Subvención de Escolaridad	15.000	0	0
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	70.616	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	64.616	0	0
	99			OTROS	6000	0	0
TOTAL INGRESOS					860.777	20.520	0

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	692.121	27.925	0
	01			PERSONAL DE PLANTA	531.267	4.010	0
	02			PERSONAL A CONTRATA	58.544	13.856	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	102.310	10.059	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	99.557	1.100	0
	01			ALIMENTOS Y BEBIDAS	300	0	0
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	1.887	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	15.700	1.100	0
	05			SERVICIOS BÁSICOS	44.960	0	0
	06			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	1.800	0	0
	08			SERVICIOS GENERALES	1.160	0	0
	09			ARRIENDOS	31.000	0	0
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.750	0	0
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.000	0	0
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	15.000	0	0
	01			PRESTACIONES PREVISIONALES	15.000	0	0
		004		Desahucios e Indemnizaciones	15.000	0	0
TOTAL GASTOS					806.678	29.025	0

Acuerdo N° 157/2011
 Aguilera M

PRESUPUESTO AÑO 2012
LICEO A-66 HEROES DE LA CONCEPCION (TP)

				DEMINO (G)	DEMINO (G)	
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	773.701	48.852	0
03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	773.701	48.852	0
	003		De la Subsecretaría de Educación	773.701	48.852	0
		001	Subvención de Escolaridad	671.617	0	0
		002	Otros Aportes	102.084	48.852	0
08			OTROS INGRESOS CORRIENTES	40.500	0	0
01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	34.500	0	0
99			OTROS	6000	0	0
TOTAL INGRESOS				814.201	48.852	0

GASTOS						
21			GASTOS EN PERSONAL	465.851	42.656	0
01			PERSONAL DE PLANTA	218.469	8.059	0
02			PERSONAL A CONTRATA	162.319	25.581	0
03			OTRAS REMUNERACIONES	85.063	9.016	0
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	76.992	2.500	0
02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	492	0	0
03			COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	250	0	0
04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	17.400	2.500	0
05			SERVICIOS BÁSICOS	22.600	0	0
06			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	1.500	0	0
08			SERVICIOS GENERALES	2.000	0	0
09			ARRIENDOS	31.000	0	0
11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.750	0	0
29			ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	11.500	3.200	0
04			MOBILIARIO Y OTROS	4.000	500	0
05			MÁQUINAS Y EQUIPOS	4.000	1.000	0
06			EQUIPOS INFORMÁTICOS	3.500	1.700	0
TOTAL GASTOS				554.843	48.356	0

Acuerdo N°157/2011
 Apilado M

PRESUPUESTO AÑO 2012
LICEO A-66 HEROES DE LA CONCEPCION (INTERNADO)

				DESCRIPCIÓN	ESTADO	INSTRUMENTO	PROYECTO
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	67.660	0	0
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	67.660	0	0
		003		De la Subsecretaría de Educación	67.660	0	0
			001	Subvención de Escolaridad	67.660	0	0
TOTALES INGRESOS					67.660	0	0

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	28.843	0	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	28.843	0	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	46.637	0	0
	01			ALIMENTOS Y BEBIDAS	37.500	0	0
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	492	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.265	0	0
	05			SERVICIOS BÁSICOS	5.750	0	0
	06			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	400	0	0
	08			SERVICIOS GENERALES	230	0	0
TOTALES GASTOS					75.480	0	0

Resolución N° 157/2011
 Aspludo M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA F-976 LA COLONIA

				PARQUINACIÓN	OTROS	REEMBOLSO	
				(U.S.)	(U.S.)	(U.S.)	(U.S.)
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES			
	05			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	68.811	10.335	32.371
		003		De la Subsecretaría de Educación	64.366	10.335	32.371
			001	Subvención de Escolaridad	53.699	0	0
			002	Otros Aportes	10.673	10.335	32.371
		101		De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	4.445		
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	4.707	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	4.707	0	0
				TOTAL INGRESOS	77.518	10.335	32.371

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	98.454	11.050	7.621
	01			PERSONAL DE PLANTA	48.612	0	5.170
	02			PERSONAL A CONTRATA	46.045	10.194	2.451
	03			OTRAS REMUNERACIONES	3.797	856	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	8.018	950	31.650
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.790	950	3.450
	05			SERVICIOS BÁSICOS	1.250	0	0
	09			ARRIENDOS	0	0	21.100
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	4.445	0	6.700
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	450	0	400
29				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	0	1.300
	04			MOBILIARIO Y OTROS			300
	06			EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	0	1.000
				TOTAL GASTOS	106.472	12.000	40.571

Autorizado N° 157/2011
 Aguilera

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA F-984 FRANCISCO ZATTERA GUELF

				DEPARTAMENTO	PROYECTO	ACTIVIDAD
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES		
	03			125.853	45.090	50.676
				125.853	45.090	50.676
	003			De la Subsecretaría de Educación		
		001		117.613	45.090	50.676
				Subvención de Escolaridad		
		002		101.463	0	0
				Otros Aportes		
	101			16.150	45.090	50.676
				De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión		
08				8.240		
				OTROS INGRESOS CORRIENTES		
	01			5.553	0	0
				RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS		
				5.553	0	0
				TOTAL INGRESOS	131.406	45.090

				GASTOS		
21				GASTOS EN PERSONAL		
	01			158.457	21.381	21.881
				109.522	0	14.903
	02			PERSONAL A CONTRATA		
				45.138	20.525	6.978
	03			OTRAS REMUNERACIONES		
				3.797	856	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO		
	02			12.023	1.600	26.600
				TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO		
	04			83	0	0
				MATERIALES DE USO O CONSUMO		
	05			1.400	1.600	3.600
				SERVICIOS BÁSICOS		
	05			1.650	0	0
				ARRIENDOS		
	11			0	0	20.000
				SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES		
	12			8.240	0	2.600
				OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO		
29				450	0	400
				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS		
	04			0	2.600	2.100
				MOBILIARIO Y OTROS		
	05			0	500	0
				MÁQUINAS Y EQUIPOS		
	06			0	1.800	500
				EQUIPOS INFORMÁTICOS		
				TOTAL GASTOS	170.480	25.581

Auerdo N° 157 / 2011
 Apellido M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA G-884 LAS CIENAGAS

				DEMANDA	GASTOS	INGRESOS	
				(M\$)	(M\$)	(M\$)	
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	54.170	6.865	8.796
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	54.170	6.865	8.796
		003		De la Subsecretaría de Educación	54.170	6.865	8.796
			001	Subvención de Escolaridad	38.105	0	0
			002	Otros Aportes	8.615	6.865	8.796
			003	Anticipos de la Subvención de Escolaridad	7.450	0	0
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	2.245	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	2.245	0	0
				TOTAL INGRESOS	56.415	6.865	8.796

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	81.070	5.306	11.935
	01			PERSONAL DE PLANTA	49.804	0	9.351
	02			PERSONAL A CONTRATA	27.219	4.022	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	4.047	1.284	2.584
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	5.687	700	3.500
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	411	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.220	700	1.500
	05			SERVICIOS BÁSICOS	1.600	0	0
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	2.006	0	1.600
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	450	0	400
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	7.450	0	0
	01			PRESTACIONES PREVISIONALES	7.450	0	0
		004		Desahucios e indemnizaciones	7.450		
29				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	250	0
	05			MÁQUINAS Y EQUIPOS	0	250	0
				TOTAL GASTOS	89.207	6.256	13.335

Auerdo N° 157/2011
Arpludom

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA G-979 JUAN LUIS SANFUENTES

				INVENTARIO	RENTAS	INGRESOS	
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	14.257	2.339	2.587
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	14.257	2.339	2.587
		003		De la Subsecretaría de Educación	14.257	2.339	2.587
			001	Subvención de Escolaridad	12.932	0	0
			002	Otros Aportes	1.325	2.339	2.587
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	2.245	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	2.245	0	0
TOTAL INGRESOS					16.502	2.339	2.587

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	20.005	1.094	0
	01			PERSONAL DE PLANTA	18.968	0	0
	02			PERSONAL A CONTRATA	1.037	1.094	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.636	550	4.100
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	743	550	600
	05			SERVICIOS BÁSICOS	360	0	0
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	0	0	3.100
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	450	0	400
29				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	500	0
	05			MÁQUINAS Y EQUIPOS	0	500	0
TOTAL GASTOS					21.641	2.144	4.100

Aprobado N° 157/2011
 Asp. Lucb M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA G-983 LOS CERRILLOS

				DESIGNACIÓN	DESGARDO (U.S.)	DESGARDO (U.S.)	DESGARDO (U.S.)
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	20.505	1.219	3.179
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	20.505	1.219	3.179
		003		De la Subsecretaría de Educación	20.505	1.219	3.179
			001	Subvención de Escolaridad	17.973	0	0
			002	Otros Aportes	2.532	1.219	3.179
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	316	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	250	0	0
	99			OTROS	66	0	0
TOTAL INGRESOS					20.821	1.219	3.179

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	28.045	1.262	0
	01			PERSONAL DE PLANTA	23.446	0	0
	02			PERSONAL A CONTRATA	1.037	1.262	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	3.562	0	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.384	300	3.200
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	250	300	300
	05			SERVICIOS BÁSICOS	601	0	0
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	0	0	2.500
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	450	0	400
29				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	350	900
	05			MÁQUINAS Y EQUIPOS	0	0	300
	06			EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	350	600
TOTAL GASTOS					29.429	1.612	4.100

Anexo N° 157/2011
 Agüero

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA G-985 SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN

				DE OTROS ENTIDADES PÚBLICAS	DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN	DE OTROS APORTES	TOTAL
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES			16.684
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS			16.684
		003		De la Subsecretaría de Educación			16.684
			001	Subvención de Escolaridad			14.473
			002	Otros Aportes			2.211
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES			296
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS			250
	99			OTROS			46
				TOTAL INGRESOS			16.980

				GASTOS			
21				GASTOS EN PERSONAL			24.210
	01			PERSONAL DE PLANTA			19.904
	02			PERSONAL A CONTRATA			1.037
	03			OTRAS REMUNERACIONES			3.269
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO			2.323
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO			83
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO			490
	05			SERVICIOS BÁSICOS			1.300
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES			0
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO			450
				TOTAL GASTOS			26.533

Resolución N° 157 / 2011
 Aspiludo M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA G-986 RUCAHUE

DENOMINACIÓN				GESTIÓN (L.S.)	UTILIZACIÓN (L.S.)	RESERVA (L.S.)
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	20.933	353	3.903
	03		DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	20.933	353	3.903
		003	De la Subsecretaría de Educación	20.933	353	3.903
		001	Subvención de Escolaridad	18.075	0	0
		002	Otros Aportes	2.858	353	3.903
08			OTROS INGRESOS CORRIENTES	296	0	0
	01		RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	250	0	0
	99		OTROS	46	0	0
TOTAL INGRESOS				21.229	353	3.903

GASTOS						
21			GASTOS EN PERSONAL	25.048	2.830	0
	01		PERSONAL DE PLANTA	21.990	0	0
	02		PERSONAL A CONTRATA	0	2.830	0
	03		OTRAS REMUNERACIONES	3.058	0	0
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2.323	300	3.350
	02		TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0
	04		MATERIALES DE USO O CONSUMO	490	300	700
	05		SERVICIOS BÁSICOS	1.300	0	0
	11		SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	0	0	2.250
	12		OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	450	0	400
TOTAL GASTOS				27.371	3.130	3.650

Autorizado N° 157/2011
 Aguilera M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA G-1203 DIEGO JOSE BENAVENTE BUSTAMANTE

				ORGANIZACIÓN	GESTIÓN	PROYECTO	
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	17.817	2.803	3.604
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	17.817	2.803	3.604
		003		De la Subsecretaría de Educación	17.817	2.803	3.604
			001	Subvención de Escolaridad	15.422	0	0
			002	Otros Aportes	2.395	2.803	3.604
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	296	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	250	0	0
	99			OTROS	46	0	0
TOTAL INGRESOS					18.113	2.803	3.604

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	17.647	1.278	0
	01			PERSONAL DE PLANTA	13.731	0	0
	02			PERSONAL A CONTRATA	0	1.278	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	3.916	0	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	838	600	3.400
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	83	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	155	600	500
	05			SERVICIOS BASICOS	150	0	0
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	0	0	2.500
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	450	0	400
TOTAL GASTOS					18.485	1.878	3.400

Averiguación N° 157/2011
 Apudado M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA D-1229 ANDRES ALCAZAR

				DEPARTAMENTO	PROYECTO	ACTIVIDAD			
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES			980.915	82.409	219.507
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS			980.915	82.409	219.507
		003		De la Subsecretaría de Educación			980.915	82.409	219.507
			001	Subvención de Escolaridad			826.201	0	0
			002	Otros Aportes			112.364	82.409	219.507
			003	Anticipos de la Subvención de Escolaridad			42.350	0	0
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES			58.595	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS			58.595	0	0
				TOTAL INGRESOS	1.039.510	82.409	219.507		

GASTOS									
21				GASTOS EN PERSONAL			663.176	29.094	57.109
	01			PERSONAL DE PLANTA			481.640	8.268	53.181
	02			PERSONAL A CONTRATA			96.788	19.066	3.928
	03			OTRAS REMUNERACIONES			84.748	1.760	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO			33.235	3.200	106.145
	01			ALIMENTOS Y BEBIDAS			100	0	500
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO			1.395	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO			7.550	3.200	39.100
	05			SERVICIOS BÁSICOS			21.160	0	0
	06			MANTENIMIENTO Y REPARACIONES			1.300	0	0
	08			SERVICIOS GENERALES			730	0	0
	09			ARRIENDOS			0	0	11.145
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES			0	0	54.400
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO			1.000	0	1.000
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL			42.350	0	1.000
	01			PRESTACIONES PREVISIONALES			42.350	0	1.000
		004		Desahucios e indemnizaciones			42.350	0	1.000
29				ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS			0	1.100	8.600
	04			MOBILIARIO Y OTROS			0	0	3.000
	05			MÁQUINAS Y EQUIPOS			0	0	2.400
	06			EQUIPOS INFORMÁTICOS			0	1.100	3.000
	07			PROGRAMAS INFORMÁTICOS			0	0	200
				TOTAL GASTOS	788.761	33.294	177.854		

Averiguación N° 157/2011
 Aspludo M

PRESUPUESTO AÑO 2012
ESCUELA F-1227 AMANDA LABARCA

				DETERMINACIÓN	ESTADO (05)	INTERVENCIÓN (06)	
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	101.854	0	0
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	101.854	0	0
		003		De la Subsecretaría de Educación	101.854	0	0
			001	Subvención de Escolaridad	94.392	0	0
			002	Otros Aportes	7.462	0	0
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.849	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	1.849	0	0
TOTAL INGRESOS					103.703	0	0

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	86.291	0	0
	01			PERSONAL DE PLANTA	45.743	0	0
	02			PERSONAL A CONTRATA	15.972	0	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	24.576	0	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	7.848	0	0
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	328	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	3.000	0	0
	05			SERVICIOS BÁSICOS	3.840	0	0
	08			SERVICIOS GENERALES	230	0	0
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	450	0	0
TOTAL GASTOS					94.139	0	0

ACUERDO N° 157/2014
 Aspiledom

PRESUPUESTO AÑO 2012
CEIA "INSTITUTO RUBEN CAMPOS LOPEZ"

					GESTIÓN 2011	INTERVENCIÓN 2011	
05				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	40.915	0	0
	03			DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	40.915	0	0
		003		De la Subsecretaría de Educación	40.915	0	0
			001	Subvención de Escolaridad	36.842	0	0
			002	Otros Aportes	4.073	0	0
08				OTROS INGRESOS CORRIENTES	943	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	943	0	0
TOTAL INGRESOS					41.858	0	0

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	68.324	2.459	0
	01			PERSONAL DE PLANTA	30.725	0	0
	02			PERSONAL A CONTRATA	26.140	0	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	11.459	2.459	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	3.356	300	0
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	164	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.792	300	0
	05			SERVICIOS BÁSICOS	1.400	0	0
29				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	900	0
	04			MOBILIARIO Y OTROS		100	
	06			EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	800	0
TOTAL GASTOS					71.680	3.659	0

Aprobado N° 157 / 2011
 Alfredo M

PRESUPUESTO AÑO 2012
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MUNICIPAL

				DENOMINACIÓN	ESTIMACIÓN (M\$)	ESTIMACIÓN (M\$)	ESTIMACIÓN (M\$)
03				DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS			
08	101			De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	11.791		
				OTROS INGRESOS CORRIENTES	13.598	0	0
	01			RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	13.598	0	0
15				SALDO INICIAL DE CAJA			50.759
TOTAL INGRESOS S.M.					13.598	0	50.759

GASTOS							
21				GASTOS EN PERSONAL	220.566	31.034	40.342
	01			PERSONAL DE PLANTA	78.337	9.887	9.949
	02			PERSONAL A CONTRATA	10.633	205	20.399
	03			OTRAS REMUNERACIONES	131.596	20.942	9.994
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	73.998	700	10.450
	01			ALIMENTOS Y BEBIDAS	400	200	300
	02			TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	3.078	0	0
	03			COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	13.400	0	1.600
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	19.200	500	4.550
	05			SERVICIOS BÁSICOS	8.280	0	0
	06			MANUTENIMIENTO Y REPARACIONES	5.800	0	0
	07			PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	1.000	0	0
	08			SERVICIOS GENERALES	2.230	0	1.000
	09			ARRIENDOS	850	0	0
	10			SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	16.500	0	0
	11			SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	500	0	3.000
	12			OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2.760	0	0
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	25.800	0	3.000
	01			PRESTACIONES PREVISIONALES	25.800	0	3.000
		004		Desahucios e indemnizaciones	25.800		3.000
24				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	2.600	0	0
	01			AL SECTOR PRIVADO	2.600	0	0
		999		Otras Transferencias al Sector Privado	2.600		
29				ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	300	0	8.500
	04			MOBILIARIO Y OTROS	300		800
	05			MÁQUINAS Y EQUIPOS	0	0	1.500
	06			EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	0	2.000
	07			PROGRAMAS INFORMÁTICOS	0	0	3.000
	99			OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS			1.200
35				SALDO FINAL DE CAJA	1.221	75.617	
TOTAL GASTOS S.M.					322.485	107.651	107.992

Averiguado N° 157/2011
Arp/udom

GASTOS EDUCACIÓN
MODULO DENTAL

				GASTOS	GASTOS	
				(US)	(US)	
21			GASTOS EN PERSONAL	23.756	0	0
	03		OTRAS REMUNERACIONES	23.756	0	0
TOTAL DE GASTOS				23.756	0	0

Auerdo N°157/2011
 Agiludo M

GASTOS EDUCACIÓN CUADRILLA

				DENOMINACIÓN	GESTIÓN (001)	INTEGRACIÓN (002)	
21				GASTOS EN PERSONAL	41.421	0	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	41.421	0	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	250	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	250	0	0
	05			SERVICIOS BÁSICOS	0	0	0
23				PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	500	0	0
	01			PRESTACIONES PREVISIONALES	500	0	0
		004		Desahucios e Indemnizaciones	500		
				TOTAL GASTOS	42.171	0	0

AVERDO N° 157/2011
ASG/ledm

GASTOS EDUCACIÓN
ESCUELA DE DEPORTE

				ESTADO	GESTIÓN (05)	INTEGRACIÓN (05)	
21				GASTOS EN PERSONAL	30.557	0	0
	03			OTRAS REMUNERACIONES	30.557	0	0
22				BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	8.500	0	0
	01			ALIMENTOS Y BEBIDAS	4.000	0	0
	04			MATERIALES DE USO O CONSUMO	500	0	0
		001		Materiales de Oficina	500		
	08			SERVICIOS GENERALES	2.000	0	0
	09			ARRIENDOS	2.000	0	0
24				TRANSFERENCIAS CORRIENTES	2.000	0	0
	01			AL SECTOR PRIVADO	2.000	0	0
		008		Premios y Otros	2.000		
TOTAL GASTOS					41.057	0	0

Resolución N° 157/2011
 [Firma]

PRESUPUESTO AÑO 2012
COMUNAL

				INGRESOS	INGRESOS	INGRESOS
				(001)	(002)	(003)
05			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.178.142	351.971	548.026
	03		DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	4.178.142	351.971	548.026
		003	De la Subsecretaría de Educación	4.083.031	351.971	548.026
		001	Subvención de Escolaridad	3.461.373	0	0
		002	Otros Aportes	476.758	351.971	548.026
		003	Anticipos de la Subvención de Escolaridad	144.900	0	0
08		101	De la Municipalidad A Servicios Incorporados a su Gestión	95.111	0	0
			OTROS INGRESOS CORRIENTES	261.780	0	0
	01		RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	249.576	0	0
	99		OTROS	12.204	0	0
15			SALDO INICIAL DE CAJA	0	0	50.759
TOTAL INGRESOS				4.939.922	351.971	598.785

GASTOS						
21			GASTOS EN PERSONAL	3.744.569	245.054	252.280
	01		PERSONAL DE PLANTA	2.487.819	40.855	169.654
	02		PERSONAL A CONTRATA	610.145	153.708	66.821
	03		OTRAS REMUNERACIONES	646.605	50.491	15.805
22			BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	506.532	18.800	312.285
	01		ALIMENTOS Y BEBIDAS	42.300	200	800
	02		TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	10.715	0	0
	03		COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	13.650	0	1.600
	04		MATERIALES DE USO O CONSUMO	88.440	18.600	75.880
	05		SERVICIOS BÁSICOS	144.051	0	60
	06		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	12.500	0	0
	07		PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	1.000	0	0
	08		SERVICIOS GENERALES	9.040	0	1.000
	09		ARRIENDOS	67.750	0	84.645
	10		SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	16.500	0	0
	11		SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	89.326	0	141.700
	12		OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	11.260	0	6.600
23			PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	171.200	0	6.000
	01		PRESTACIONES PREVISIONALES	171.200	0	6.000
	004		Desahucios e Indemnizaciones	171.200	0	6.000
24			TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.600	0	0
	01		AL SECTOR PRIVADO	4.600	0	0
	008		Premios y Otros	2.000	0	0
	999		Otras Transferencias al Sector Privado	2.600	0	0
29			ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	11.800	12.500	28.220
	04		MOBILIARIO Y OTROS	4.300	1.000	9.600
	05		MÁQUINAS Y EQUIPOS	4.000	3.050	5.320
	06		EQUIPOS INFORMÁTICOS	3.500	8.450	10.100
	07		PROGRAMAS INFORMÁTICOS	0	0	3.200
35			SALDO FINAL DE CAJA	1.221	75.617	0
TOTAL GASTOS				4.439.922	311.974	598.785

Acuerdo N° 157/2011
Asistido M
DEPTO. DE ADM. Y FINANZAS