



Aprobado en Sesión de Concejo  
Nº 46 de fecha 12.11.2013.  
Acuerdo Nº 156.-



*Laja*  
Comuna de Todos

## LAJA APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



# PADEM 2014

Entregado en Sesión de Concejo  
Nº 40 Extraordinaria de fecha 26.09.2013.-

## INDICE

CONTENIDO	PÁG.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>I.- PLANIFICACIÓN PADEM 2014</b>	2
MARCO DE REFERENCIA	3
MARCO POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL Y COMUNAL	4
POLITICAS DE DESARROLLO REGIONAL	4
LINEAMIENTOS Y POLITICAS COMUNALES	5
<b>II.- DIAGNÓSTICO</b>	5
SITUACIÓN GEOGRAFICA, ECONÓMICA Y SOCIAL	5
COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN	6
INFORMACIÓN OCUPACIONAL DE LA POBLACIÓN	7
CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR	8
COBERTURA MATRICULA COMUNAL 2012	8
EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA	11
EDUCACIÓN PARTICULAR PAGADA	11
RESULTADOS ÚLTIMAS PRUEBAS DE LA COMUNA	12
<b>III.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN</b>	13
MARCO FILOSÓFICO	13
ÁREAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	15
ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA	16
ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	16
<b>IV.- EVALUACIÓN 2013 Y PROYECCIÓN 2014 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS</b>	16
ESTABLECIMIENTOS UNIDOCENTES	17
ESCUELA G-986 RUCAHUE	18
ESCUELA G-979 JUAN LUIS SANFUENTES	32
ESCUELA G-985 SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN	46
ESCUELA G-1203 DIEGO JOSÉ BENAVENTE BUSTAMANTE	61
ESCUELA G-983 LOS CERRILLOS	78
ESCUELA G-884 LAS CIÉNAGAS	91
ESCUELA G-982 PUENTE PERALES	113
ESCUELA F-979 LA COLONIA	141
ESCUELA F-984 FRANCISCO ZATTERA GUELFÍ	164
ESCUELA D-975 JOSE ABELARDO NÚÑEZ MURÚA	183
ESCUELA E-980 NIVEQUETEN	213
ESCUELA D-1229 ANDRÉS ALCÁZAR	238
LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	265
INTERNADO LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN	317
C.E.I.A INSTITUTO RUBÉN CAMPOS LOPEZ	318
ESCUELA F-1227 AMANDA LABARCA	338
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ARCO IRIS	380
SALA CUNA SANTA LUCIA	387
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MIS DULCES PASOS	392
JARDÍN INFANTIL RAYITO DE SOL	401
SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MANITOS PINTADAS	405
ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL	415
EQUIPO MULTIPROFESIONAL	421
<b>V.- EVALUACIÓN 2013 Y PROYECCIÓN 2014 ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	426
PROYECTOS PEDAGÓGICOS COMUNALES	426



PROYECTO MEDIO AMBIENTAL	426
PROYECTO DE VIDA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE	431
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE	434
EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN 2014 SECCIONES ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA.	434
COORDINACIÓN UTP BÁSICA	434
ÁREA INFORMÁTICA EDUCATIVA	435
LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	438
PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	438
ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA	438
PROGRAMA DE RESTITUCIÓN SABERES	440
PROGRAMA LEA	443
PROGRAMA REOPERA	445
PROGRAMA VECOLE	447
PROGRAMA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	449
ÁREA DE COORDINACIÓN	452
<b>VI.- ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS</b>	<b>486</b>
PROYECCIÓN DE MATRICULA	486
RECURSOS HUMANOS	487
<b>VII.- ANEXOS</b>	<b>491</b>
PRESUPUESTO 2012	
PRESUPUESTO POR ESTABLECIMIENTO	

## INTRODUCCIÓN

De conformidad a la normativa legal vigente, específicamente la Ley N° 19.410 en su artículo 4°, 5° y 6° se pone a disposición de la comunidad educativa y del Honorable Concejo Municipal de Laja, para su aprobación, el Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que contempla lo siguiente:

- Un diagnóstico general de la Comuna y del conjunto de Establecimientos Educativos existentes en ella, considerando aspectos pedagógicos, administrativos y financieros.
- Oferta y demanda de matrícula de la Comuna, evaluando la asistencia media esperada para el año siguiente.
- Dotación docente y personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan Comunal.
- Programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna, considerando la condición de género.
- Presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan Comunal.
- Cautelando que la información entregada se considere la condición de género.

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal, permite orientar el quehacer del Sistema Educativo y programar las metas anuales considerando los recursos humanos, financieros y materiales existentes, como también evaluar los resultados, con indicadores claros y precisos de la gestión pedagógica, administrativa y presupuestaria, medición de la calidad del servicio educativo, seguimiento de los diversos programas que se desarrollan en cada unidad educativa, estableciendo momentos de evaluación para lograr las metas propuestas.

El Departamento de Educación Municipal de Laja, cumpliendo con el mandato de la Ley, ha elaborado el siguiente Plan de Desarrollo Educativo Municipal PADEM para el año 2014, con el claro objetivo de ser cada vez más eficiente y consecuente con sumisión.



N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## I.- PLANIFICACIÓN PADEM 2014

### 1.- LA PARTICIPACIÓN: FUNDAMENTO DE LA METODOLOGÍA

#### 1.1.-ETAPA DE EVALUACIÓN DEL PADEM 2013

El Proceso de evaluación del PADEM 2013 se comenzó a desarrollar en el mes de agosto.

##### **Estrategia utilizada:**

- a) Se consensó el cronograma de trabajo en reunión con los equipos directivos del 100% de las escuelas.
- b) Se acordó que cada uno de los establecimientos evaluará el PADEM 2013 y realizará la proyección 2014 internamente, cautelando la participación del 100% de los actores educativos. La información recabada en el proceso de evaluación y proyección se hará llegar al Departamento de Educación en formato digital.
- c) Cada una de los responsables de las distintas áreas de Departamento de Educación deberán junto con los representantes de cada establecimiento evaluar los aspectos específicos de cada uno de los programas que desarrollan (matrícula, dotación docente, mantenimiento y reparaciones, gastos de funcionamiento, etc.) así como la proyección 2014.
- d) Producto de la evaluación se acordó para la elaboración del PADEM 2014 los siguientes aspectos:
  - **Formato:** Se mantiene el formato utilizado en el PADEM 2013 ya que en opinión de los actores directos facilita la lectura de la información referida a las escuelas, proyectos y programas (evaluación, proyección, dotación docente y situación presupuestaria por escuela).
  - **Pauta de elaboración:** Para la evaluación de los programas desarrollados por los establecimientos durante el año 2013, se elaboró una pauta más estructurada para recoger la información, dicha pauta se socializó con los directores. Se cautelará que el PADEM del año 2014, en la etapa de elaboración, se tenga presente la condición de género.
  - **Reuniones de trabajo:** Para el análisis de la dotación docente, proyección de matrícula y financiamiento se trabajará con los equipos responsables de cada establecimiento.
  - **Participación:** Cada escuela evalúa en forma independiente el PADEM con la participación de todos los actores relevantes y la información que se ingresa es de su responsabilidad. En la medida que se requiera de información específica para el proceso de análisis, el director, podrá solicitar la presencia de los responsables de las distintas áreas del DAEM.
  - **Toma de dediciones para la Proyección 2014:** En este aspecto se consideró el trabajo con los equipos directivos de cada escuela y con ellos se definirá la dotación docente, proyección de matrícula, porcentajes de asistencia, Planes de Mejora (Ley SEP), programa priorizado de mantenimiento y reparaciones, actividades curriculares no lectivas de la Jornada Escolar Completa y Centros de Costos.
  - **Forma de entregar el PADEM a las escuelas e instituciones establecidas en la Ley:** se entregará a cada escuela e institución un ejemplar del PADEM digital

eimpreso, lo que es valorado positivamente. Una vez hechas las observaciones y aprobado se comunicarán las modificaciones a través de un oficio.

- **Difusión del PADEM:** La difusión del PADEM una vez aprobado se realizará de la siguiente forma:

a) Un Equipo del Departamento de Educación se reunirá con las comunidades educativas de cada uno de los establecimientos para dar a conocer las decisiones y enfoques más relevantes y de carácter general.

b) Será responsabilidad de la dirección de cada establecimiento la difusión de aquellos aspectos que tienen directa relación con la institución educativa en particular. La forma en que se realizará debe explicitarse en la proyección 2014 que debe hacer la comunidad educativa.

c) Se considerarán las reuniones del Consejo Escolar para aclarar dudas e informar.

## 2.- MARCOS DE REFERENCIA

### 2.1.- MARCO LEGAL

**DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 1 de 1996:** Texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley N° 19.410.

**DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 2 de 1998:** Reglamenta el sistema de subvención del estado a los establecimientos educacionales.

**LGE, LEY N° 20.370 del 2009:** "Ley General de Enseñanza"

**LEY N° 19464 de 1996:** "Regula el ejercicio del personal no docente."

**LEY N° 19532 de 1997:** "Establece y reglamenta la Jornada Escolar Completa".

**DECRETO SUPREMO N° 453 de 1991:** "Aprueba el Reglamento de la Ley N° 19.410."

**DECRETO CON FUERZA DE LEY DFL N° 1 DEL 1994:** "Código del Trabajo".

**LEY N° 19.979:** Constitución, funcionamiento y facultades de los Consejos Escolares, ejercicio de la función directiva y evaluación del desempeño directivo.

**LEY N° 20.006:** Establece concursabilidad de los cargos de directores.

**LEY N° 19.886:** Establece modalidad de adquisiciones de las Instituciones Públicas.

**LEY N° 19.961 DEL 2004:** Evaluación Docente

**DECRETO SUPREMO N° 192 DEL 2004:** Aprueba Reglamento sobre Evaluación Docente.

**DECRETO DE HACIENDA N° 854 DE 2004:** Clasificador presupuestario de ingresos y gastos para la administración pública.

**LEY 20.248:** Establece Subvención Escolar Preferencial.

**DECRETO SUPREMO N° 235 DE 2008:** Reglamento Ley Subvención Escolar Preferencial.



do N° 156-2013 3  
Sola

**LEY 20.452 /2010:** Establece normas de excepción en materia de subvenciones a establecimientos educacionales.

## **FONDO DE APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA GESTION MUNICIPAL EN EDUCACIÓN.**

**LEY 20.501:** Calidad y Equidad de la Educación. Introduce modificaciones en el decreto con fuerza de ley N°1, de 1997, del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, que aprobó el Estatuto de los profesionales de la Educación, y de las leyes que la complementan y modifican.

Y toda normativa que regula el funcionamiento de la educación en sus diferentes niveles.

## **2.2 MARCO POLÍTICAS DE DESARROLLO REGIONAL Y COMUNAL**

### **a) POLÍTICAS DE DESARROLLO REGIONAL**

La Región del Biobío se ha impuesto la tarea de elaborar una nueva Estrategia Regional de Desarrollo (2008 – 2015), cuyo principal énfasis está puesto en la participación. Se buscó formular un instrumento que incorpore una perspectiva de mediano plazo, que le otorgue al proceso una continuidad más allá de los cambios de gobierno, y que acerque los frutos de desarrollo a todos los rincones del territorio. Se pretende además que este nuevo ejercicio incorpore la experiencia ganada en procesos anteriores y que en su aplicación marque un punto de inflexión en el crecimiento económico y superación de la pobreza. Así, la Estrategia Regional de Desarrollo 2008 – 2015 se ha elaborado considerando tres criterios esenciales: participación ciudadana, territorialización y trayectoria de la planificación regional.

### **VISIÓN**

“Biobío, región de ciudadanos y ciudadanas, económicamente dinámica, equitativa y sustentable, fortalecida en su diversidad cultural, abierta al mundo desde su condición de plataforma binacional de servicios para la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.”

#### **Lineamientos estratégicos**

**Lineamiento Estratégico N° 1:** Crecimiento económico, diversificación y mejoramiento de la competitividad regional, generando empleos de calidad en pro del desarrollo y la equidad social.

**Lineamiento Estratégico N° 2:** Relación armónica con el medioambiente, uso sustentable de recursos naturales, del potencial energético y protección de la biodiversidad.

**Lineamiento Estratégico N° 3:** Educación de Calidad al servicio de las personas, la movilidad social, la competitividad económica y la participación democrática ciudadana.

**Lineamiento Estratégico N° 4:** Ciencia, tecnología e innovación para una economía regional dinámica y competitiva, para el desarrollo social, para la prevención y mitigación de riesgos naturales y entrópicos

**Lineamiento Estratégico N° 5:** Integración territorial, física y virtual de la región, con proyección hacia la región meridional de América y de la Cuenca del Pacífico.

**Lineamiento Estratégico N° 6:** Fortalecimiento y promoción de las manifestaciones culturales, la identidad regional, el desarrollo integral, saludable e inclusivo de la comunidad regional.

**b) LINEAMIENTOS Y POLITICAS COMUNALES SEGÚN EL PLAN DE DESARROLLO COMUNAL 2010 – 2013 (PLADECO)**

**LINEAS DE PROPUESTAS**

**1.- Disminución de la brecha entre la educación urbana y rural**

**OBJETIVOS:**

- Mayor confianza de la comunidad en el sistema educativo
- Fortalecimiento del sistema de educación pública

**2.- Adecuación de la malla curricular a la demanda laboral urbana y rural**

**OBJETIVOS:**

- Disminución de la migración juvenil
- Mejores expectativas laborales para los jóvenes
- Aumento de la dependencia de la actividad económica hacia conductas autosustentables.

**3.- Ampliación de oferta educacional**

**OBJETIVOS:**

- Mejor utilización de tiempo libre en la comunidad
- Aumento de alternativas productivas
- Reutilización de diferentes materiales en desuso (fierros)

**II.- DIAGNÓSTICO**

**1.- SITUACION GEOGRÁFICA, ECONÓMICA Y SOCIAL**

**UBICACIÓN:** La comuna de Laja se encuentra ubicada en el extremo centro poniente de la provincia de Biobío limitando hacia el norte con las comunas vecinas de San Rosendo y Yumbel, por el sur con la comuna de Nacimiento y con la capital provincial, Los Ángeles.

**SUPERFICIE:** 339 Km<sup>2</sup>. Esta superficie representa un 2.25% del área provincial y un 0.9% de la superficie regional.

**ORIGEN DE SU NOMBRE:** Laja debe su nombre a la denominación que los españoles dieron a este territorio "ISLA DE LA LAXA", que originalmente estaba poblada por los indígenas "COYUNCHES" (gente de las arenas).

Con fecha 30 de diciembre de 1927, se dicta el DFL N° 8583, sobre división comunal, en el cual en el Departamento de Laja, la comuna Estación de la Rinconada pasa a denominarse Laja.

**LÍMITES:** La descripción específica de los límites comunales se encuentra en el Decreto Supremo N° 1325 del 13 de noviembre de 1980, el que fue modificado por Ley N° 18715 de 1988, que incluye superficie de la comuna de Los Ángeles a la comuna de Laja. El



Resolución N° 156-2013<sup>5</sup>  
A. Solís



Decreto con Fuerza de Ley N° 3(18715) de 1989, fija los siguientes límites para la comuna de Laja:

**Norte:** Río Laja, desde su desembocadura en el Río Bío-Bío, hasta la desembocadura del brazo oriente del estero Cachapoal en el río Laja, limitando con las comunas de San Rosendo y Yumbel.

**Sur:** Estero Paso Cerrado, desde el camino Yumbel- Los Ángeles, hasta su desembocadura en el Río Huaqui y el Río Huaqui desde la desembocadura del estero Paso Cerrado hasta su desembocadura en el río Bío-Bío, limitando con la comuna de Los Ángeles.

**Este:** Estero Cachapoal, desde la desembocadura en el Río Laja de su brazo oriente hasta el camino Yumbel-Los Ángeles y ruta Q-20 Yumbel-Los Ángeles desde el estero Cachapoal hasta el estero Paso Cerrado, limitado con la comuna de Los Ángeles.

**Oeste:** Río Bío-Bío, desde la desembocadura del Río Huaqui, hasta la desembocadura del Río Laja en el Río Bío-Bío, Limitando con la comuna de Nacimiento y la Provincia de Concepción (comuna de Santa Juana).

**POBLACION:** Según el censo de población y vivienda del 2002 la población total de la comuna de Laja alcanza 22.190 Habitantes, registrándose una tasa de crecimiento negativa de -8,9%, respecto del Censo anterior.

**CONECTIVIDAD:** Ruta pavimentada Q-94, que une Laja con la ruta 5 Sur y Ruta Q-90 desde Laja a Los Ángeles.

## 2.-COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN

### Evolución de la Población Comunal urbano y rural.

	1930	1940	1952	1960	1970	1982	1992	2002
Urbano	1.393	1.368	1.732	5.993	11.764	16.070	17.528	16.110
Rural	6.572	7.043	6.618	7.233	6.853	6.505	6.822	6.080
Comunal	7.965	8.411	8.350	13.226	18.651	22.581	24.350	22.190

Fuente INE Censos de Población y Vivienda 2002

El Censo del 2002 indica que las mujeres representan la mayoría de la población comunal, de esta manera, de los 22.190 habitantes, 11.174 (50.4%) son mujeres y 11.016 (49.6%) son hombres. Esta distribución de sexos, se ha mantenido estable desde el año 1982 y es otro factor que caracteriza la urbanización de la comuna.

### CUADRO POBLACIÓN COMUNAL POR SECTOR

AREA	URBANA		RURAL		TOTAL		SUPERFICIE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	KM2	HAB/KM2
COMUNA	16.288	72,70	6.116	27,30	22.404	100	339	66,09

FUENTE: INE. XVI CENSO NACIONAL POBL. ABRIL 2002.

### POBLACIÓN POR EDAD EN CHILE

El Comportamiento de la población en Chile en las últimas décadas muestra una disminución importante de las personas menores de 5 años, esto afecta directamente los

porcentajes de matrícula de las escuelas básicas. Tal disminución es confirmada por el informe CASEN 2011.

EDAD	Nº PERSONAS	%
0-3	980.640	5.8
1-5	436.521	2.6
3-13	1.888.163	11.1
14-17	1.118.586	6.6
18 Y MÁS	12.538.605	73.9
	<b>16.962.515</b>	<b>100</b>

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social CASEN 2011

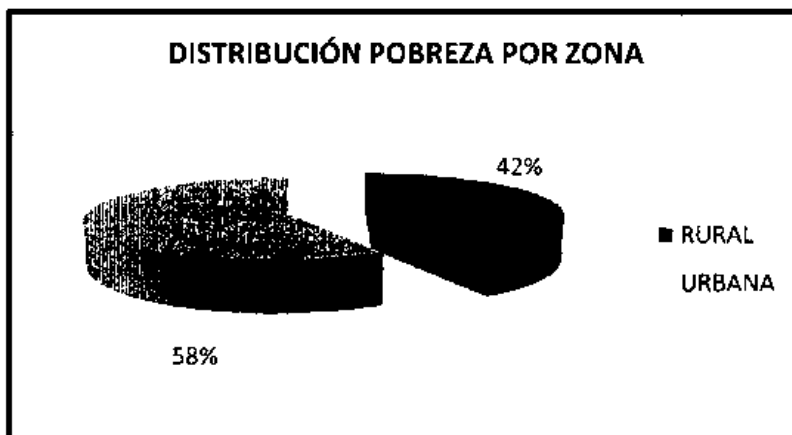
### 3.- INFORMACIÓN COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN PERIODO 2009-2011

Dentro de la información que se debe considerar como base para la planificación de este PADEM, se encuentran los datos estadísticos otorgados por la última Encuesta Casen publicada a partir de julio del 2012. Sin embargo, los datos a la fecha no se encuentran desagregados por región y por comuna. Por lo anterior, la información que se considerara será a nivel de país y de manera general.

#### Índices de pobreza



Fuente: Ministerio de desarrollo social CASEN 2011

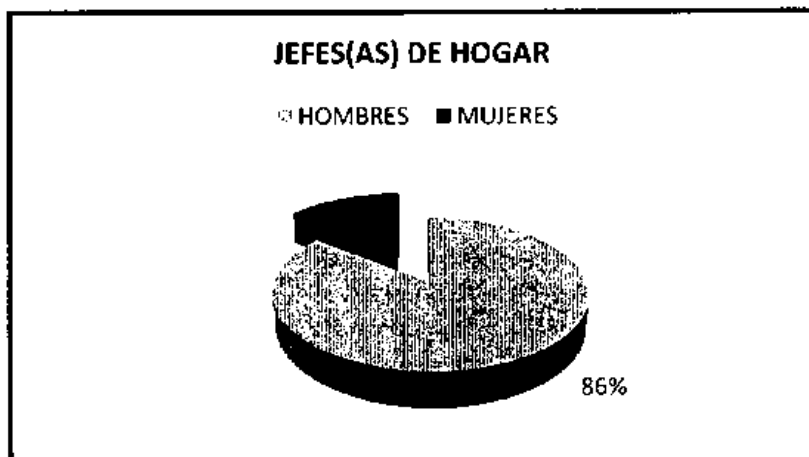


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social CASEN 2011



Resolución N° 156-2013  
 A. Solís

## DISTRIBUCIÓN ROL JEFES DE HOGAR



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social CASEN 2011

A partir del 2003 el porcentaje de mujeres jefas de hogar aumento significativamente cada año. Esto es positivo, en cuanto a la incorporación de la mujer en el ámbito productivo y económico del país, sin embargo, afecta a la educación prebásica y básica, debido a que el rol asumido principalmente por una necesidad económica en el hogar, es ejecutado por las mujeres- madres lo que afecta la presencia y acompañamiento de los adultos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

## 4.- CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA ESCOLAR

### 4.1.-COBERTURA MATRÍCULA COMUNAL 2012

#### 4.1.1.-NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS POR DEPENDENCIA Y NIVEL

NIVEL	DEPENDENCIA			
	MUNICIPAL	PAR. SUBVEN	PART PAGADO	OTROS
PREESCOLAR	5(T. Fondos)	1	-	2
EDUC. BASICA	12	3	1	-
EDUC. ESPECIAL	1	-	-	-
EDUC. MEDIA	1	1	1	-
EDUC. ADULTOS	1	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

El Liceo particular subvencionado y el Liceo particular pagado ofrecen, además, educación Prebásica y Básica en Jornada Escolar Completa.

El 100% de las unidades educativas particulares y particulares subvencionadas se encuentran ubicadas en el sector urbano, y en el sector rural la parte educacional solamente es Municipal.

#### 4.1.2.- EDUCACIÓN MUNICIPAL POR NIVELES

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
Sala Cuna Santa Lucía	5	10	15
Jardín Rayito de Sol	15	9	24
Sala Cuna y Jardín Arco Iris	21	23	44
Sala Cuna Jardín Mis dulces pasos	32	36	68
Sala Cuna y Jardín Manitos pintadas	11	13	24
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>175</b>

## EDUCACION PREBASICA

La educación pre básica se encuentra incorporada en las siguientes escuelas básicas y la matrícula registrada al 30 de junio del 2013 corresponde a:

NOMBRE ESCUELAS	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
ANDRÉS ALCAZAR	82	94	176
JOSE A. NÚÑEZ MURÚA	23	17	40
NIVEQUETÉN	87	88	175
LA COLONIA	8	12	20
FRANCISCO ZÁTTERA GUELFÍ	16	15	31
PUENTE PERALES	14	14	28
<b>Total Matrícula</b>	<b>230</b>	<b>240</b>	<b>470</b>

## EDUCACION BÁSICA

La educación básica es ofrecida por 12 escuelas, 9 de ellas ubicadas en el sector rural y 3 en el sector urbano.

Nº	NOMBRE ESCUELA	MATRÍCULA		
		H	M	TOTAL
1	ANDRÉS ALCAZAR	501	507	1008
2	JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ MURÚA	116	98	214
3	LICEO A-66 AREA TÉCNICO PROFESIONAL	38	15	53
3	NIVEQUETÉN	371	338	709
4	LA COLONIA	31	34	65
5	FRANCISCO ZÁTTERA GUELFÍ	76	57	133
6	PUENTE PERALES	61	51	112
7	LICEO LAS CIÉNAGAS	18	20	38
8	RUCAHUE	5	8	13
9	SANTIAGO AMENGUAL BALBONTÍN	5	4	9
10	LOS CERRILLOS	2	6	8
11	DIEGO BENAVENTE BUSTAMANTE	2	6	8
12	JUAN LUIS SANFUENTES	7	4	11
<b>TOTAL MATRÍCULA</b>		<b>1287</b>	<b>1148</b>	<b>2381</b>



Nº 156-2013 9

*Aspino*

### EDUCACION ESPECIAL

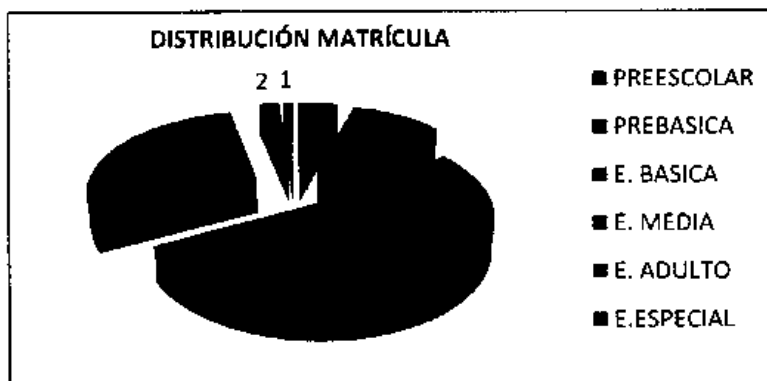
NOMBRE ESCUELA	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
AMANDA LABARCA	33	16	49

### EDUCACION MEDIA

N°	ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA		
		H	M	TOTAL
1	LICEO POLITÉCNICO A-66 " HÉROES DE LA CONCEPCIÓN"			
	CIENTÍFICO HUMANISTA	496	489	985
	TÉCNICO PROFESIONAL	93	261	354
	<b>TOTAL</b>	<b>589</b>	<b>750</b>	<b>1339</b>

### EDUCACIÓN ADULTOS

ESTABLECIMIENTO	MATRÍCULA		
	H	M	TOTAL
<b>CEIA INSTITUTO RUBÉN CAMPOS LOPEZ</b>			
NIVEL BÁSICO 3	6	9	15
MEDIA	32	52	84
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>61</b>	<b>99</b>
<b>PROGRAMA NIVELACIÓN DE ESTUDIOS</b>			
MODALIDAD FLEXIBLE 1º NIVEL MEDIO	3	20	23
MODALIDAD FLEXIBLE 2º NIVEL MEDIO	9	23	32
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>55</b>



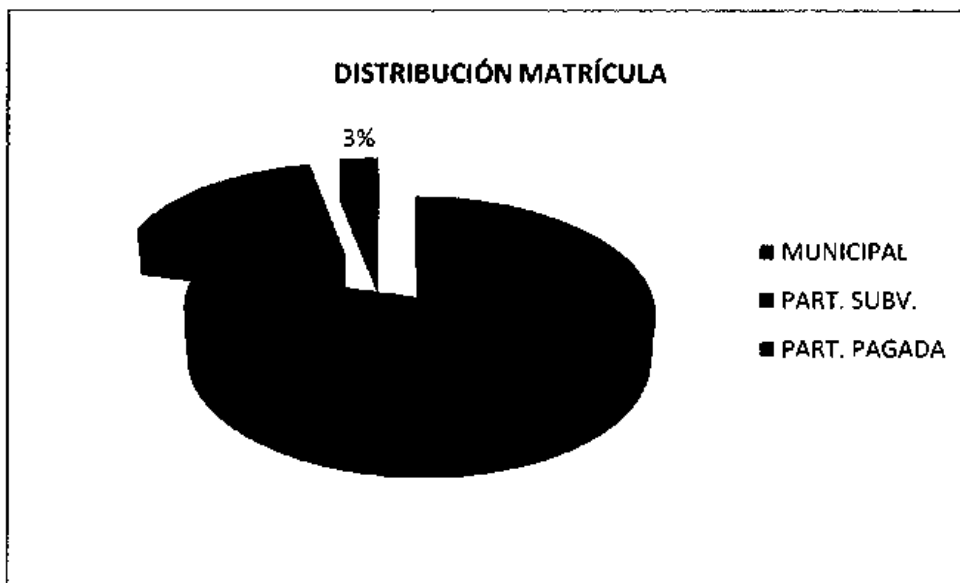
#### 4.2.- EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA

ESCUELA	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBÁSICA		BÁSICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
ALFA Y OMEGA	15	11	87	71	0	0	184
SAN MAURICIO	8	4	72	38	0	0	122
STA. CRUZ	29	31	124	164	153	195	696
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>283</b>	<b>273</b>	<b>153</b>	<b>195</b>	<b>1002</b>

#### 4.3.- EDUCACIÓN PARTICULAR PAGADA

ESCUELA	NIVELES DE ENSEÑANZA						TOTAL
	PREBASICA		BASICA		MEDIA		
	H	M	H	M	H	M	
COLEGIO SAN JORGE	13	4	59	45	30	31	182

#### 4.4.- DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA A NIVEL DE COMUNA



### 5.- RESULTADO ÚLTIMAS PRUEBAS EN LA COMUNA

#### 5.1.-CUADRO COMPARATIVO SIMCE 2007-2011 CUARTO AÑO BÁSICO DEPENDENCIA MUNICIPAL

ESCUELAS	LENGUAJE					MATEMATICA					HISTORIA				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
A. ALCAZAR	270	268	289	262	277	257	272	282	274	294		263		256	268
NIVEQUETEN	278	276	289	277	291	277	279	282	277	302		271		279	273
JOSE A. NUÑEZ	252	235	268	267	251	223	231	248	262	253		239		262	215
LA COLONIA	247	245	278	297	307	242	258	294	314	296		239		268	270
F. ZATTERA	265	242	265	260	262	223	227	243	288	269		241		252	247
PTE. PERALES	253	246	248	259	300	231	210	230	264	291		209		244	274
LAS CIENAGAS	226	243	249	314	290	234	231	239	225	258		223		246	254
RUCAHUE	240	--	--	271	--	230	--		317	--		--		258	--
STGO. AMENGUAL	264	287	--	283	199	237	204		251	181		212		278	183
J. L. SANFUENTES	257	--	210	205	--	207	--	173	230	--		--		218	--

#### 5.2.-CUADRO COMPARATIVO SIMCE 2007-2011 OCTAVO AÑO BÁSICO DEPENDENCIA MUNICIPAL

ESE	ESCUELAS	LENGUAJE			MATEMATICA			CIENCIAS			HISTORIA		
		2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011
C	A. ALCAZAR	266	260	277	285	279	299	259	270	283	275	252	262
C	NIVEQUETEN	256	239	276	268	267	277	248	249	272	269	236	239
A	LA COLONIA	253	241	258	254	255	269	251	247	261	242	232	237
A	F. ZATTERA	232	221	238	245	243	239	235	230	236	255	237	254
A	PTE. PERALES	249	221	245	257	228	232	275	226	237	282	223	232
A	LAS CIENAGAS	213	214	221	113	225	222	204	218	216	212	205	215

#### 5.3.- PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

PRUEBA	Nº Estudiantes que rinden		Promedios	
	2011	2012	2011	2012
Lenguaje	163	165	501	480,3

Matemática	163	165	539	519,7
Historia	94	94	475	438,0
Ciencias	147	147	495	500,0

### III.- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

#### 1.- MARCO FILOSÓFICO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

##### Visión

Apoyar desde la educación el crecimiento económico, social, político y cultural de nuestra comuna, potenciando una gestión administrativa eficiente y participativa que asegure la formación de ciudadanos comprometidos con su proyecto de vida y con el desarrollo local.

##### Misión

Ser un sistema eficiente, que asegure la calidad de la educación, que permita a los niños, niñas, jóvenes y adultos que estudian en nuestras aulas alcanzar su pleno desarrollo personal, profesional, laboral y social.

##### Objetivos Estratégicos

- Articular de manera eficiente el trabajo administrativo, pedagógico y financiero con el propósito de apoyar a los establecimientos en el cumplimiento de sus metas institucionales.
- Optimizar los procesos de información con los establecimientos en relación a las nuevas normativas legales (SEP), Programas y Políticas educativas que se desarrollan con el propósito de establecer compromisos.

##### Estrategias

- Establecer Políticas comunales de apoyo al proceso educativo
- Apoyar a las organizaciones educacionales para el logro de una gestión efectiva.
- Contar con espacios de participación permanente (Consejos de Directores, Reuniones con Jefes Técnicos, Talleres Comunales, Talleres de Microcentro, Consejos Escolares, Consejo Comunal de Padres y Apoderados, Consejo Empresarial)
- Fortalecer la atención a la diversidad a través de políticas comunales coordinadas y coherentes.
- Fortalecer el área Técnico Profesional a partir del segundo ciclo básico ( 7º y 8º) a través de políticas comunales.
- Motivar para que cada establecimiento educacional abra espacios, a través de los talleres y actividades curriculares de libre elección, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- Promover la participación de la familia y la comunidad para fortalecer el proceso educativo.
- Apoyar el fortalecimiento de la profesión docente a través de los Talleres Comunales de Perfeccionamiento y programas de formación continua.
- Reforzar las acciones orientadas a promover una vida sana con valores éticos, morales y sociales.
- Coordinar con las escuelas las acciones que resulten de los Planes de Mejora.



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



- Relación óptima con las redes de apoyo: MINEDUC, JUNAEB, Organizaciones Sociales, Servicio Nacional de Salud, Fundación CMPC, Empresas, Explora, ONG, CONACE, Universidades, etc.

### **Fortalezas**

- Compromiso de las autoridades Municipales y comunidad educativa con la educación.
- Contar con un nuevo establecimiento educacional que atiende a los alumnos y alumnas del Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción" y que optan por el Área Técnico Profesional.
- Adjudicaciones de proyectos financiados con fondos externos. (Educativos y de infraestructura)
- Contar con modernos talleres en el Liceo Técnico Profesional.
- Existe un número importante de recursos tecnológicos y material didáctico en los establecimientos.
- Pago oportuno de los Beneficios Legales y Remuneraciones a los docentes y asistentes de la educación
- Existencia de un Centro Integral de Educación de Adultos y de un Internado Municipal en el área urbana.
- Centros de Costos por Unidad Educativa y Facultad de Administración Delegada al Liceo.
- Buenos resultados SIMCE y PSU.
- Proyecto Dental Comunal, para el mejoramiento de la Salud Bucal y cobertura de atención de salud para los alumnos.
- Atención a la diversidad en el 100% de los establecimientos.
- Locomoción contratada por el Sistema Educativo para el sector rural y urbano.
- Existencia de proyectos de articulación básica-media y urbano-rural a través de Pasantías Estudiantiles en el área matemática, científica, técnica y en el área de integración educativa.
- Convenio de Igualdad de oportunidades (Ley SEP).
- Asistentes Pedagógicas de aula en Pre básica, NB1 y NB2.
- Incorporación del 87% de los establecimientos a la Jornada Escolar Completa.
- Programa de Residencia Familiar Estudiantil JUNAEB y Municipal.
- Escuela Deportiva Comunal.
- Existencia de espacios de desarrollo personal para los alumnos y alumnas (Bandas, Talleres JEC, Escuela Deportiva, Escuela Abierta a la comunidad y Programas recreativos de verano y de invierno).
- Amplia gama de oportunidades en la educación continua ofrecida por el Centro Integral de Educación de Adultos.
- Existencia de una Escuela Especial.
- Convenios de cooperación con entidades educativas y de formación profesional (Universidades, Institutos, CPEIP, Fundaciones, CONAMA).
- Seis escuelas con biblioteca CRA.
- Incorporación de Salas Cunas y Jardines Infantiles con traspaso de fondos de la JUNJI.
- Cinco escuelas con Certificación Ambiental.
- Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación.
- Implementación de aulas TIC en 6 establecimientos básicos.
- Programa "Tecnologías para una educación de calidad" (Plan TEC) en 13 escuelas.

- Vías de acceso expeditas a los establecimientos del área rural.
- Nuevas Políticas Educativas a nivel Nacional.
- Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.
- Implementación de un sistema de evaluación para directivos y docentes.
- Contar con una Política Comunal de Convivencia Escolar
- Contar con un Laboratorio de Inglés a nivel comunal
- El 100 % de las escuelas urbanas y rurales cuentan con servicio de Internet

#### **Debilidades**

- Apropiación disciplinaria y mayor compromiso de parte de los profesionales de la educación con el mejoramiento de la calidad de la educación comunal.
- Traspaso de la información desde los docentes directivos hacia los diferentes estamentos de las comunidades escolares.
- Compromiso mayor de las familias para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.
- Baja matrícula de algunas Unidades Educativas urbanas y rurales.
- Necesidad de recursos humanos especializados y espacios para la expresión en el área de la cultura.
- La reposición periódica de los recursos tecnológicos.
- Lentitud en la apropiación, implementación y desarrollo de los programas.
- Mejores instancias que permitan la entrega de la información.
- Lentitud en la adquisición de las necesidades de implementación de los Establecimientos Educativos.
- Apropiación del uso de recursos tecnológico de parte de los profesionales de la educación, con el propósito de apoyar el proceso pedagógico de los estudiantes.

#### **Oportunidades**

- MINEDUC y Empresa Privada para perfeccionamiento docente e implementación pedagógica.
- Acceder a fondos externos (FNDR, FOSIS, FONDART, FONADIS, MINEDUC, etc.) a través de proyectos concursables.
- Empresa Privada, con el apoyo a la modalidad Dual de la enseñanza Técnico Profesional.
- Gobierno Regional a través de las Políticas de desarrollo comunal, regional y territorial.
- La JUNAEB con el Programa de Residencia Familiar Estudiantil.
- Asesorías externas para desarrollar estudios y propuestas de políticas y programas necesarios para mejorar la calidad de la educación en la comuna.
- Con un equipo técnico comunal interdisciplinario.

#### **Amenazas**

- Crecientes niveles de alcoholismo, drogadicción, abusos a menores y delincuencia a nivel nacional.
- Ausencia paterna en numerosos hogares por razones laborales.
- Pérdida de la autoridad de los padres frente a los hijos
- Falta de espacios comunitarios que permita apoyar el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

## **2.- ÁREAS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



Resolución N° 156-2013 15  
 [Firma manuscrita]

## **2.1.- ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA**

### **MISIÓN**

Un equipo interdisciplinario capacitado para entregar apoyo técnico pedagógico de calidad a los actores de las comunidades de aprendizaje del sistema comunal durante los próximos cuatro años.

### **Valores**

- Compromiso
- Respeto
- Tolerancia
- Lealtad
- Cooperación
- Responsabilidad

### **Objetivos Estratégicos**

- Establecer mecanismos para lograr una actualización y capacitación permanente de los miembros del equipo interdisciplinario para los próximos cuatro años.
- Definir las estrategias de apoyo técnico pedagógico del equipo interdisciplinario durante los próximos cuatro años.

## **2.2.- ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

### **Objetivos Estratégicos**

- Velar por la elaboración, manejo y control eficiente del Presupuesto del Sistema Educativo, manteniendo informada a sus superiores de cada uno de los movimientos financieros y cumpliendo de manera oportuna y responsables los compromisos adquiridos frente a terceros.
- Velar por el cumplimiento de las responsabilidades de los encargados de esta área.

## **IV.- EVALUACIÓN 2013 Y PROYECCIÓN 2014 DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS**

El Departamento de Educación en su constante preocupación por abrir los espacios de participación, propuso a todos los establecimientos educacionales, que realizaran la evaluación del PADEM 2013 y la proyección 2014 en lo que respecta a su quehacer, involucrando a todos los responsables directos y a la comunidad educativa en general.

La información que a continuación se entrega es de responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa y de los equipos que trabajaron en la elaboración.

### **ESTABLECIMIENTOS UNI DOCENTES MICRO CENTRO “ECO RURAL”**

- Las escuelas Uni docentes son cinco; se encuentran ubicados en el sector rural y todas ellas conforman un Microcentro, denominado “Eco rural” que son agrupaciones profesionales de docentes con el objeto de potenciar y apoyar el

trabajo técnico pedagógico por parte del Departamento de Educación Municipal y a través de los supervisores del Ministerio de Educación.

- Trabajan en modalidad multigrado, es decir, un curso lo forman varios niveles de enseñanza, en Jornada Escolar Completa. Todas imparten educación desde 1° básico hasta 6° básico.
- Las cinco escuelas atienden niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- De acuerdo con la clasificación que hizo el MINEDUC en el marco de la SEP las cinco escuelas son emergentes.
- El 100% de las escuelas cuentan con Asistente Pedagógicas para apoyar a los niños y niñas que ingresan a primer año básico.
- Las escuelas del microcentro cuentan con apoyo psicosocial.

#### MATRÍCULA DE LAS ESCUELAS UNI DOCENTE

NOMBRE ESCUELA	MATRÍCULA				
	2009	2010	2011	2012	2013
Rucahue	25	26	15	11	13
Los Cerrillos	12	15	12	8	8
Santiago Amengual	27	15	13	15	9
Diego José Benavente B.	15	12	12	10	8
Juan Luis Sanfuentes	20	15	10	11	11
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>83</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>49</b>



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

#### 4.1.- ESCUELA G-986 RUCAHUE

**MISIÓN:** "La Unidad Educativa tiene como misión formar y entregar niñas y niños con las competencias necesarias en forma integral; de tal manera que sean capaces de continuar sus estudios con éxito, basados en los principios valóricos, culturales y sociales"

#### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento G-986 "Rucahue"  
Director (a) Mario Roa Fuentealba  
Rol Base de datos 4494-6  
Dirección Camino Laja -La Colonia km. 6.5

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
13	5	8

Nº de Cursos 1	IVE: 100%	Als. Prioritarios:12
----------------	-----------	----------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
1	1	

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
2		2

Tipo de Jornada	Completa
-----------------	----------

#### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

La Unidad Educativa "Rucahue", se caracteriza por:

- Ser una escuela rural.
- Ser unidocente y dar atención a estudiantes de primero a sexto año de Educación General Básica.
- Estar incorporada al régimen de Jornada Escolar Completa.
  
- Está adscrita al Programa MECE RURAL.
- Alto porcentaje de asistencia.
- Cuenta con Internet.
- La Unidad Educativa se encuentra adscrita a la Ley SEP Subvención Escolar Preferencia.
- Por mandato de la Ley SEP, se encuentra desarrollando a partir del año 2008 un Plan de Mejora, que incluye: Programa de Restitución de Saberes, que consiste en atención personalizada, para los estudiantes con desfase pedagógico de NB-1 y talleres de apoyo para sus padres.
- Programa para el mejoramiento de la velocidad lectora.
- Programa para el mejoramiento del cálculo mental.
- Programa de Integración.

### III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

Se informa al 100% de la comunidad escolar en las reuniones de apoderados y en forma escrita lo más relevante de las situaciones del PADEM aprobado. Además, se mantiene en algún lugar fácil de leerlo e informarse.

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La Escuela cuenta actualmente con:

- Dos Aulas común,
- Sala de computación
- sala-comedor de profesores y una oficina.
- Se cuenta con 6 servicios higiénicos, para los alumnos niños y niñas, uno para profesores; contruidos en albañilería, una cocina, despensa y su comedor, con mobiliario para los niños.
- Parte de la infraestructura no se encuentra en buenas condiciones;
- También es necesario reparar algunos marcos de ventana y sus manillas y cambiar vidrios

### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

- a) Directivos: La unidad educativa es liderada por un docente encargado.
- b) Técnico Pedagógico: Se trabaja con las orientaciones técnico pedagógicas se entregan en las jornadas de reflexión semana del Microcentro.
- c) Recursos Humanos: El recurso humano que la escuela necesita para su funcionamiento se ha gestionado sin mayores inconvenientes.
- d) Financiera: Los recursos financieros para el funcionamiento pedagógicos han sido proporcionados principalmente por la Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

### 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Nuestra Unidad Educativa promueve un clima organizacional basado en el respeto mutuo, responsabilidad y compromiso de sus integrantes. Está abierta a la Comunidad, por lo tanto, se cuenta con el apoyo de padres y apoderados en todas las actividades propias de la Unidad Educativa, normales y extraprogramáticas, Además se sienten contentos con los avances pedagógicos y desarrollo social que han alcanzado sus hijos (as), lo que los motiva a la gran mayoría a estar atentos a las necesidades y exigencias que se le van planteando, para cada uno de ellos, y para el bien común. Por otro lado, se sienten motivados por el intercambio de crecimiento personal a través de los talleres que se realizan dentro de las reuniones de apoderados. Cabe destacar, que los alumnos y apoderados, en su gran mayoría demuestran un compromiso frente a la educación. Los alumnos opinan que su Escuela es su centro, la quieren y los motiva cada día a ser mejores.

### 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Se valora la disposición que el DAEM presentada en la implementación de materiales para satisfacer las necesidades de infraestructura y funcionamiento del establecimiento.



Medo N°156-2013

19

Asolva

Respuesta del compromiso permanente que ha tenido DAEM, para solucionar las necesidades.

La Unidad Educativa es apoyada con FIR Escuela, FIR SEP de acuerdo acciones pedagógicas que se encuentran en Plan de Mejora.

## PAUTA EVALUACIÓN PROGRAMAS EJECUTADOS PADEM 2012 DE ACUERDO A LA PROYECCIÓN

### VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

#### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	97%	90%
Mensual	97%	90%
Semestral	97%	90%

#### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
11	14	13

#### 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Baño de los alumnos	pendiente	0%
Cocina y comedor	pendiente	0%
Reparar ventanas	pendiente	0%

#### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	x			X		X	
M. Integración	X			X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación	X					X	
Caja Chica	X			X		X	
Otros							

#### 5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
7	98%	2

**Principales temas abordados**

- Rendimiento Escolar
- Convivencia escolar
- Plan de mejoramiento
- Asistencia
- Infraestructura
- Resultados Simce

**VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012**

**A) RENDIMIENTO GENERAL**

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	90 %	100%	10%	0%	0%	0%	0%	0%
2º Ciclo	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**B) SIMCE 2012**

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico			
Año	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	-	-	271	-
Matemática	-	-	317	-
Ciencias	-	-	268	-
Historia	-	-	-	-
Inglés	-	-	-	-

**Observación:** Los años 2009 -2010 -2012 la escuela no recibió información de los resultados debido a que el número de niñas y niños que rindió el SIMCE era menor a 5.

**Análisis logros en SIMCE 2012**

La escuela no recibió información de los resultados

**2.- PLANES DE MEJORA**

**A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS**

AÑO	META		SUBSECTORES							
	4º	8º	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º



Medo N° 156-2013

*ASolera*



2008			236		236		242		
2009			-		-		-		
2010			-		-		-		
2011			271		317		268		
2012									

**B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES**

Aprendizajes Claves				Meta 2012	Niveles						
	2009	2010	2011		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Conciencia Fonológica				90							
Aprox. y motiv. a la lectura	100	88	100	90	100	100	100	100	10	67	
Reconoc. tipo de texto	83	50	100	90	100	100					
Extraer información			48	90	100	100	100	100	10	33	
Parafraseo	28	17	100	90	0	100					
Argumentación	13	84	63	90	100	100	50	50	33	100	
Incremento de vocabulario	65	62	38	90	100	100	50	50	33	100	

**CALIDAD LECTORA**

Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	No lectores	1	100	0	0	1	33	1	33	0	0	0	0			
Silábico	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0				
Palabra Palabra	0	0	0	0	1	33	0	0	1	33	0	0				
Unidades cortas	0	0	1	33	1	33	1	33	1	33	1	100				
Lectura Fluida	0	0	1	100	0	0	1	33	1	33	0	0				
Total evaluados	1		3		3		3		3		1					

**VELOCIDAD LECTORA**

Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	0	0	1	33	0	0	0	0	1	33	0	0
Rápida	0	0	0	0	0	0	2	66	0	0	0	0
Media Alta	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33	1	100
Media Baja	0	0	0	0	2	66	1	33	1	33	1	100
Lenta	0	0	1	33	0	0	0	0	1	33	0	0
Muy Lenta	1	100	1	33	1	33	1	33	0	0	0	0
Total Niños	1		3		3		3		3		1	

**C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental: Capacitación	90%	Temas pertinentes y Acuerdo de estos en talleres de reflexión.	No contar con apoyo en los temas a tratar, por parte de un profesional.	Gestionar capacitaciones e Identificar nuevos temas significativos para los apoderados.
Desarrollo programa	100 %	Excelente acogida de parte de los Apoderados.	Poco tiempo	Talleres quincenales
Res. Saberes Programa pedagógico	100 %	Asesoría sistemática del coordinador y compromiso de la docente en el desarrollo del programa.	No se observan debilidades	Logro de nivelación de todos los estudiantes
Intervención	100%	Atención a estudiantes con desfase pedagógico de manera oportuna y personalizada.	Poco tiempo	Alcanzar los objetivos propuestos de todos los estudiantes
Material Didáctico	100%	Práctico y fácil de manipular.	No se observan debilidades	Ampliar material según necesidad
C. Psicoped.	100%	Atención personalizada	No se observan debilidades	Seguir trabajando como hasta ahora.
Coordinación	100%	Entrega de directrices y metodologías.	No se observan debilidades	Seguir contando con psicólogo especialista.
SIMCE (Ensayos): Proceso de aplicación	100%	Disposición para la aplicación.	No se observan debilidades	Continuar con esta estrategia.
Devolución resultados	100%	Permite diagnosticar avances. Detectar aprendizajes menos logrados y poder retroalimentar	-----	Seguir contando con este valioso apoyo.

#### D.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Compromiso y disposición en el desarrollo de las acciones. Trabajo en equipo.	Organización y optimización del tiempo	Optimizar los tiempos.



Quedo N° 156-2013

*Sp/ud*

<b>Gestión Curricular</b>	Realización de las horas de reflexión como microcentro. Intercambio de experiencias exitosas. Mejoramiento de las prácticas pedagógicas y cobertura curricular Incorporación de Asistente pedagógica. Jornadas de profundización docente. Mejoramiento de las prácticas pedagógicas y cobertura curricular	Organización y optimización del tiempo	Lograr la realización de las acciones en tiempo pertinente según Plan de Mejora y asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.
<b>Convivencia</b>	Contar con programa de convivencia. - Participación activa de todos los integrantes de la Unidad Educativa en la elaboración del plan de convivencia. - Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa.	Organización y optimización del tiempo	Crear instancias de integración e interacción para el fortalecimiento de la buena Convivencia.
<b>Gestión Recursos</b>	-Contar con recursos humanos y materiales que apoyan las necesidades de la escuela. -Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.		Optimizar el uso de los recursos Adquiridos.

### 3- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Observación:

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lecto- escritura	Lenguaje, Sociedad, Artística, tecnología y matemática.	13	Elevar los niveles de: Comprensión lectora , ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las distintas situaciones del medio y la vida. Desarrollar habilidades teatrales. Mejorar la expresión oral, corporal y escrita.

Computación	Lenguaje, matemática, naturaleza, artes visuales, tecnología	13	Permite restituir y reforzar aprendizajes no logrados, además logren competencias básicas en el uso correcto de la computación, como una herramienta que los ayude a mejorar la calidad de los aprendizajes en las diferentes asignaturas.
Taller de Matemáticas	Matemáticas	13	Dominar equivalencias, secuencias numéricas, trabajo con intercambio de dinero.

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Rendimiento Escolar Cobertura curricular Planificación de las clases. Monitoreo de las acciones del Plan de Mejora Convivencia Escolar Talleres de Capacitación en los aprendizajes claves de Lenguaje y Matemática	Análisis de estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Sistematización de estrategias efectivas. Clases planificadas. Cumplir con las acciones y talleres de capacitación en los tiempos estipulados, de acuerdo a la estructura de trabajo del Microcentro.	Mayor conocimiento y empoderamiento de las nuevas bases curriculares. Prácticas pedagógicas efectivas y de calidad. Fortalecimiento del trabajo colaborativo.

## 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

#### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos	% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
R.M.L	1	1	30%
T.C			40%
T.M.	1		10%
T.S			20%

#### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
10% de avance en los aprendizajes esperados según la asignatura. 10% Pruebas adaptadas según el contenido.	15% interactiva con sus pares estableciendo conversaciones adecuadas.	Compañeros Profesores.



Acuerdo N° 156-2013

*Solís*

**c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Trabajar con material concreto según la asignatura. Guías de comprensión lectora. Guías de resolución de problemas. Software educativos.	Planificación de las clases. Preparación de material. Realizar reuniones sobre los avances de los alumnos.	Reuniones sobre los avances de los alumnos. Estrategias de aprendizaje.

**4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA**

**a) Antecedentes Generales**

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL				
TEA				
DTA		1	50%	45%

**b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)**

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
50% de avance en los aprendizajes esperados según la asignatura. 30% Pruebas adaptadas según el contenido.	15% interactúa con sus pares estableciendo conversaciones adecuadas. 20% trabaja en forma grupal.	Compañeros Profesores.

**c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Trabajar con material concreto según la asignatura. Guías de comprensión lectora. Guías de resolución de problemas. Software educativos.	Planificación de las clases. Preparación de material. Reuniones mensuales sobre los logros de los alumnos.	Reuniones sobre los avances de los alumnos. Estrategias de aprendizaje para los padres.

**5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Se aplicaron los test para diagnosticar clima escolar y luego se tabularon los datos.	Trabajar con más énfasis en el compromiso de los apoderados con sus hijos.

<b>Formación Comisión</b>	Se conformó el equipo de convivencia escolar con la participación de los profesores de las 5 escuelas, un asistente de la educación, un apoderado y una estudiante de la escuela de Rucahue.	Transmitir todas las informaciones que le sean dadas.
<b>Definición problema</b>	Los problemas que con mayor frecuencia afectan la convivencia escolar están relacionados dificultades en la relación de alumnos (trato inadecuado), dificultades en el clima de la clase, y percepción de inseguridad frente al ambiente escolar.	Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa que propicia ambientes seguros y de buen trato para todos sus integrantes (alumnos, profesores, apoderados y asistentes de la educación).
<b>Estrategias intervención</b>	Mejorar los lineamientos formativos a través de la aplicación de módulos a profesores, asistentes de la educación, padres y estudiantes.	Realización de Talleres para la formación en temas de convivencia escolar dirigido a profesores y apoderados. Realización de Talleres para la formación en buen trato, dirigido a estudiantes y aplicados en la hora de orientación. Aplicación de Protocolo Bullying y Protocolo ante situaciones de maltrato y abuso infantil.
<b>Seguimiento y monitoreo</b>	El equipo coordinador de Convivencia Escolar realiza el seguimiento y monitorea el programa de mejoramiento de la Convivencia Escolar, conjuntamente con el Coordinador Comunal.	Cumplir con el Número de módulos aplicados en consejo de reflexión y reuniones de apoderados. Número de módulos de orientación aplicados por los docentes en la hora de orientación. Mecanismo para la pesquisa e intervención de casos, número de casos pesquisados y atendidos según protocolo.

## 6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador que permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos en el uso de los recursos informáticos.	Planificaciones de clase con el uso de tecnologías. Uso de tecnologías para el desarrollo de las actividades de clase.	Mejor organización del uso de las tecnologías existentes en la escuela. Uso de metodologías interactivas y motivadoras.



Resolución N° 156-2013

*Solva*

## 6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Que los estudiantes trabajen en forma autónoma con los equipos.	x		2	Todos los días en la asignatura que lo requiera.

### Logros a nivel de alumnos:

Se ha fortalecido el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, ya que son capaces de trabajar con software educativos, realizar trabajos de investigación y redacción de textos en forma independiente.

## 6.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malos	Necesidad
Computadores	7	5	2		Computadores para uso de Cada alumno
Notebook	2	1	1		
Impresoras	3	2	1		
Data	1	1			

## 6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
7	Bueno x	Regular	Deficiente

**Observaciones** Necesidad de reposición de algunos equipos computacionales

## 7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	13	13	buena
Almuerzo	14	13	buena
Ración Especial	13	13	buena

### 7.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	3	3+2 cuadernillos set	Buena	Si

2°	2	2+2 set cuadernillos	Buena	Si
3°	4	4+2 set cuadernillos	Buena	Si
4°	1	1+1 set cuadernillos	Buena	Si
5°	1	1+1 set cuadernillos	Buena	Si
6°	2	2+2 set cuadernillos	buena	si

## B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
13	9	69%

## 8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	100%	100%

### Objetivos

**Plan de trabajo:** Permitir que los apoderados participen activamente en las reuniones, dando a conocer temas pertinentes a su realidad como padres y así lograr integrarlos de manera positiva al aprendizaje de sus hijos.

**Logros de acuerdo al objetivo:** Los apoderados se sienten integrados e interesados en realizar los talleres, ya que los temas dados son novedosos permitiendo así una participación activa y significativa en sus vidas.

**Temática de los talleres:** Mensualmente se desarrolla un taller (ROL PARENTAL) en las reuniones de apoderados cuya finalidad es dar a conocer un tema, luego se conversa en conjunto aportando opiniones, ideas, vivencias, etc. finalizando con una conclusión positiva del tema presentado.

## 9.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Noemi Gutiérrez	3°
Secretario	Michelle Osses	6°
Tesorero	Anaís Osses	6°
Profesor Asesor	Joanna Parra	-

**Objetivo:** Favorecer la buena convivencia entre los alumnos integrándose activamente en los proyectos de la escuela.

### **Principales Acciones realizadas:**

- Elección de Directiva y elaboración plan de trabajo.
- Colaboración en campañas solidarias a nivel de escuela, comuna y país.
- Realizar reuniones mensuales con profesor asesor.

## VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014



Acuerdo N°156-2013

*Solva*



<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	
<b>PROGRAMAS</b>	<b>METAS</b>
<b>Difusión PADEM</b>	Informar al 100% de la comunidad educativa, por medios audiovisuales una vez aprobado
<b>Consumos Básicos</b>	Optimizar en consumo de material de aseo y Mantener el control de ahorro de energía eléctrica.
<b>Matricula</b>	15 alumnos
<b>Asistencia</b>	Mantener un 98% de asistencia promedio
<b>Infraestructura</b>	Baño de los alumnos Cocina y comedor Reparar ventanas

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	-Lograr que los alumnos de primer año básico sean promovidos leyendo y escribiendo - Lograr avances significativos en el rendimiento escolar -Mantener la tasa de promoción escolar en un 95%
<b>Articulación Pedagógica</b>	Atención personalizada según el programa Restitución de Saberes
<b>Integración educativa</b>	Atención personalizada acorde al programa de integración
<b>Reforzamiento Educativo</b>	Aplicación del programa "Restitución de Saberes"
<b>Convivencia escolar</b>	Implementar todas las acciones del programa convivencia escolar
<b>Programa SIGE</b>	Nos ha permitido elaborar los documentos de evaluación de los alumnos y el registro de ellos; lo que ha facilitado las tareas pedagógicas y administrativas del establecimiento.
<b>Material Didáctico y CRA</b>	Optimizar los recursos y lograr una buena utilización de ellos
<b>Talleres JECD</b>	Los talleres JECD se realizan con la finalidad de reforzar contenidos didácticos a modo de juegos, siendo estos: taller de lectoescritura, taller de matemáticas y taller de computación.
<b>Seguridad Escolar</b>	El programa de seguridad escolar se encuentra

	implementado en un 95%, ya que no cuenta con la información actualizada; sin embargo se desarrollan acciones que permiten desarrollar habilidades de evacuación en caso de emergencia y seguridad, con los elementos pertinentes.
<b>Padres y Apoderados</b>	Los padres y apoderados se encuentran organizados; de manera que colaboran en las actividades extraescolares y extraprogramáticas de la escuela, reuniones con charlas y presentaciones audiovisuales del rol parental y acompañamiento de algunos de sus hijos en el aula.
<b>Talleres de Reflexión</b>	se ejecuta en el microcentro

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Lograr la realización de las acciones y actividades en el tiempo pertinente de acuerdo al plan de mejora y asegurar aprendizajes de calidad en todos niños y niñas prioritarios
<b>Liderazgo</b>	Lograr la optimización de los trabajos en equipo. -Comprometer a todos los docentes en las acciones programadas - Buscar claridad y unanimidad en los objetivos planteados en el plan.
<b>Convivencia</b>	Con el fin de realizar las actividades con mas motivación para lograr una mayor efectividad en los aprendizajes de los niños prioritarios se ha tratado de integrar y responsabilizar a todos los integrantes de la unidad educativa
<b>Recursos</b>	Los recursos han sido utilizados buscando el mayor beneficio tecnológico, práctico y pedagógico en los aprendizajes de los alumnos y alumnas prioritarios.

## IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

### A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Joanna Parra Inostroza	Encargada (s)
Irma Cuevas	Presidenta del centro de padres

### B) DE LA REDACCIÓN

Joanna Parra Inostroza	Encargada (s)



Resolución N° 156-2013

*Spilud*

## 4.2.- ESCUELA G-979 JUAN LUIS SANFUENTES

### MISIÓN:

Ofrecer una educación de calidad creciente, pertinente, equitativa; desarrollando herramientas básicas, para asumir e incorporar la tecnología y el cambio social del mundo actual, para proseguir estudios, de acuerdo a sus aptitudes y expectativas.

### I.- ANTECEDENTES GENERALES

**Establecimiento** Juan Luis Sanfuentes

**Director (a)** María Luisa Fuentes Fierro

**Rol Base de datos** 4488 - 1

**Dirección** Sector Los Lavanderos S / N

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
11	07	04

Nº de Cursos	01 Multigrado	IVE: 81,8	Als. Prioritarios: 09
--------------	---------------	-----------	-----------------------

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
01	0	01

Tipo de Jornada	J.E.C.D
-----------------	---------

### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO:

La Escuela Juan Luis Sanfuentes se ubica en el sector rural de Los Lavanderos en la comuna de Laja y se caracteriza por:

- Ser una escuela rural Multigrado con Jornada Escolar Completa
- Incorporada al programa MECE Rural
- El 100% de sus estudiantes pertenecen al sector de Los Lavanderos.
- Cuenta con Internet (Modem).
- La unidad educativa se encuentra adscrita a la ley de Subvención Escolar Preferencial.
- Por mandato de la Ley SEP se encuentra desarrollando a partir del año 2008 un Plan de Mejora que incluye:

- a) Programa de atención a alumnos con desfase pedagógico de NB1 ( Restitución de Saberes).
- b) Programa para el mejoramiento de la velocidad y calidad lectora.
- c) Programa para el mejoramiento del cálculo mental.
- d) Olimpiadas pedagógicas.
- e) Programa de Rol Parental.
- Se cuenta con Programa de Integración.

### III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

El PADEM 2013 se difundió en el mes de marzo, en talleres de apoderados. En dicho taller se entregó un extracto con información relevante.

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La unidad educativa cuenta con cuatro salas distribuidas de la siguiente manera:

- Sala de reuniones para junta de vecinos
- Una sala de comedor
- Una sala ampliada de clases
- Una sala de Integración
- Bodega, cocina, despensa.
- Hall, (Se utiliza como patio techado y Salón de actos).
- Baño para profesores y estudiantes.
- Su construcción es de material ligero y estructura metálica, en regular estado de conservación.
- Amplios patios, áreas de juego y entretención.

### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:


**DIRECTIVOS:** La unidad educativa es liderada por una docente encargada. Las orientaciones técnico pedagógicas se entregan en las jornadas de reflexión semanal del Microcentro.

El recurso humano que la escuela requirió durante el año 2013 para su funcionamiento se ha gestionado sin mayores inconvenientes.

Los recursos financieros para el funcionamiento pedagógico han sido proporcionados principalmente por la Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

#### 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Los padres y apoderados manifiestan estar conformes con la gestión de la escuela y lo ven reflejado en los aprendizajes que han adquirido los estudiantes, en la valoración de estos hacia su Unidad Educativa, a la buena disposición y asistencia a clases y a los talleres J E C.

Resolución N° 156-2013  


La valoración positiva de la comunidad escolar se refleja en los altos porcentajes de asistencia promedio a las reuniones y talleres de apoderados.

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- La Unidad Educativa es apoyada con fondos FIR, SEP de acuerdo a las necesidades de funcionamiento y acciones pedagógicas que se encuentran en el Plan de Mejora.

## PAUTA EVALUACIÓN PROGRAMAS EJECUTADOS PADEM 2012 DE ACUERDO A LA PROYECCIÓN

### VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

#### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	95	98
Mensual	95	98
Semestral	95	98

#### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2013	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
11	10	11

### 3.-INFRAESTRUCTURA

En el PADEM 2013 no quedo proyectada ninguna intervención en infraestructura.

### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración					x		
Mat. Aseo	X			X		X	

Mant. y Reparación	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	
Otros							

**5.- CONSEJOS ESCOLARES**

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
05	100%	02

**Principales temas abordados**

PEI y reglamento interno Informe subvención anual y trimestral Acciones realizadas en el plan de mejora. Evaluación primer semestre. Programa de convivencia escolar.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012**

**A) RENDIMIENTO GENERAL**

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	100%	100%	-----	-----	-----	-----	----	----
Segundo Ciclo	100%	100%	-----	-----	-----	-----	----	----

**B) SIMCE 2012**

SUBSECTOR	4º básico				
	Año	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	-----	220	205	-----	-----
Matemática	-----	173	230	-----	-----



Acuerdo N° 153-2013

*[Handwritten signature]*

Ciencias	-----	194	218	-----
Historia				
Inglés				

### Análisis logros en SIMCE 2012

No se pudo realizar análisis de SIMCE pues MINEDUC no envió resultados.

### 3.- PLANES DE MEJORA

#### A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
			LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2008	200		257		207		227			
2009	210		-----		-----		----		-----	
2010	215		220		173		194			
2011	220		205		230		218			

#### B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Meta 2013	Cursos						
		NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conciencia Fonológica	90							
Aprox. y motiv. a la lectura	90		100	100	100	100	100	100
Interpret. signos escritos	90		100					
econoc. tipo de texto	90		100	100				
Extraer información	90		100	100	33	100	0	0
Parafraseo	90		100	100				
Argumentación	90		100	100	33	100	0	0
Incremento de vocabulario	90		100	0	33	33	0	0

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	-	-														
Palabra Palabra	-	-	1	100	2	33										
Unidades cortas	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-						
Lectura Fluida	-	-	-	-	1	33	3	100	1	100	1	33%				
Total evaluados	2		1		3		3		1		1					

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	2	100			1	33			1	33%						
Rápida											1	33				
Media Alta																
Media Baja			1	100												
Lenta					1	33	3	100	1	100						
Muy Lenta																
Total Niños	2		1		2		3		2		1					

### C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
<b>Rol Parental:</b>				
Capacitación	97%	Acuerdo de los temas en taller de reflexión del Microcentro.	No contar con apoyo en los temas a tratar por parte de un profesional pertinente.	Gestionar capacitaciones para los docentes del microcentro.
Desarrollo programa	97%	Participación activa en las reuniones. Apoderados motivados	-----	Procurar que los temas sean variados.
<b>Res. Saberes</b> Programa pedagógico	100%	Atención personalizada.	Falta compromiso de apoderada de segundo año.	-----
Intervención	100%	Atención alumnos con desfase pedagógico de manera oportuna.	-----	Mayor compromiso y dominio de las técnicas por parte de la asistente
Mat. Didáct.	100%	Practico y fácil de manipular	-----	Utilizar abundante material y dar preferencia a primer ciclo.
C. Psicoped.	100%	Capacitación pertinente	-----	Continuar trabajando como hasta ahora.
Coordinación	100%	Entrega de directrices y metodologías	-----	Seguir contando con coordinador comunal
<b>SIMCE(Ensayos):</b>	100%	Permite diagnóstico	Calendarización	Continuar con



Acuerdo N° 156-2013

37

*Asistida*



Proceso de aplicación		avance		ensayos.
Devolución resultados	100%	Poder reforzar las debilidades oportunamente	-----	Continuar contando con este valioso apoyo.

#### D.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	Lograr la motivación y superación de todos los estudiantes prioritarios con incentivos en finalización de semestre.	Bajas expectativas de los estudiantes.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas en esos estudiantes.
<b>Gestión Curricular</b>	Acciones que nos permitieron organizar de buena manera nuestro quehacer pedagógico contemplando implementación y adecuación de estrategias además de profundización en los talleres de reflexión.	-----	Lograr la realización de las acciones en tiempo pertinente según Plan de Mejora.
<b>Convivencia</b>	Mejorar aún más la interacción entre los integrantes de la Unidad Educativa.	-----	Crear instancias de integración e interacción entre los miembros de la escuela.
<b>Gestión Recursos</b>	Apoyo en el uso de los recursos tecnológicos del aula. Contar con Internet (modem)	-----	Hacer uso eficiente de los recursos tecnológicos.

#### 4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

##### 4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº AIs	Logros pedagógicos
MANUALIDADES	LENGUAJE MATEMÁTICAS TECNOLOGÍA LENGUAJE	11	Las horas JECD, son un gran aporte, ya que apoyan los aprendizajes de todos los sectores, especialmente Lenguaje y Matemáticas.
DESARROLLO PERSONAL		11	Fortalece el trabajo en equipo, compañerismo e incentivando la creatividad.

## 4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Mejora</li> <li>Convivencia Escolar</li> <li>Talleres de Capacitación (entre pares del Microcentro)</li> <li>Rendimiento Escolar.</li> </ul>	Cumplir con las acciones y talleres de capacitación en los tiempos estipulados, de acuerdo a la estructura de trabajo del Microcentro.	- Mayor empoderamiento del Plan de Mejora, compartir experiencias exitosas en cada Unidad Educativa.

## 5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

#### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
R.M.L	H: 2	M:1	100%	100%
T.C				
T.M.				
T.S				

#### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Se logra un 75% de avance y se debe a la poca cantidad de horas asignadas a integración.	100%	100%

#### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Se logra la estimulación con recursos educativos.  Mejorar el quehacer educativo integrando a nuestros estudiantes al	Los docentes del establecimiento apoyan en forma personalizada el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar los resultados de los estudiantes integrados,	Los apoderados se sienten integrados e interesados por ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, asistiendo a reuniones y talleres que se efectúan



Resolución N° 156-2013

*Solva*

proceso de enseñanza aprendizaje para cumplir con las metas propuestas.	aplicando retroalimentación y el trabajo en conjunto en la elaboración de planificaciones y adecuaciones curriculares.	la en la comuna y en el establecimiento.
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

## 5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL				
TEA	01	0	100%	100%
DTA				

## 6.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Se aplicaron test para diagnosticar clima escolar y luego se tabularon los datos.	De los resultados obtenidos se acordó trabajar con más énfasis en el compromiso de los apoderados con sus hijos.
Formación Comisión	Se formó un equipo de convivencia escolar con la participación de los profesores de las 5 escuelas, un asistente de la educación, un apoderado y un estudiante de la escuela de Rucahue.	El equipo elegido se comprometió a transmitir todas las informaciones que les sean dadas.
Definición problema	Se concluyó que los apoderados no están del todo comprometido en la educación de sus hijos lo que se manifiesta en ciertas conductas negativas de algunos estudiantes.	Mejorar las conductas negativas de algunos estudiantes con apoyo de sus padres.
Estrategias intervención	Seleccionó estrategias de prevención e intervención para trabajar con los apoderados.	Realizar estrategias elegidas de manera clara y precisa para motivar y comprometer a los apoderados.
Seguimiento y monitoreo	En reuniones de apoderados se trabajará con estrategias de	Asistencia a reuniones y desarrollo de los temas.

	intervención para poder revertir las conductas negativas de los estudiantes.	
--	------------------------------------------------------------------------------	--

## 7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 7.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Utilizar con los estudiantes en los diferentes sectores de aprendizaje.	Que lo estudiantes trabajen en forma autónoma con los equipos.	Los estudiantes utilizan de manera adecuada los equipos.

### 7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Sí	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Que los estudiantes trabajen en forma autónoma con los equipos.	Sí		2	Diariamente

#### Logros a nivel de alumnos:

La Unidad Educativa fue beneficiada con MODEM, lo cual permite la conexión a Internet y conocer sus ventajas. Hacer uso de este recurso les permite a los estudiantes realizar sus trabajos de manera más rápida y entretenida.

### 7.3.- SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores de escritorio	05	04	----	01	-----
Datta	01	01	----	-----	-----
Disco duro externo	01	01	----	-----	-----
Telón	01	01	-----	-----	-----
Impresoras	03	03	-----	-----	-----

Visitas Soporte Técnico del DAEM	
Nº Visitas	Calidad del Servicio



Resolución N° 756-2013

	Bueno	Regular	Deficiente
04	X		

**Observaciones**

Visitas oportunas y en las fechas estipuladas.
------------------------------------------------

**8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES**

**8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR**

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	11	11	BUENO
Almuerzo	11	11	BUENO
Ración Especial	06	11	BUENO

**8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES**

**A) TEXTOS ESCOLARES**

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	1	4+2 set cuadernillo	Buena	SI
2º	1	4+2 set cuadernillo	Buena	SI
3º	2	8+4 set cuadernillo	Buena	SI
4º	1	4+2 set cuadernillo	Buena	SI
5º	3	5 textos	Buena	SI
6º	3	4 textos	Buena	SI

**B) ÚTILES ESCOLARES**

Matricula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
11	11	100%

**8.3 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS**

Matricula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
11	11	100%

**9.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS**

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
05	95%	100%

Objetivos Plan de trabajo: Permitir que los apoderados participen activamente en las reuniones, dando a conocer temas pertinentes a su realidad como padres y así lograr integrarlos de manera positiva al aprendizaje de sus hijos.

Logros de acuerdo al objetivo: Los apoderados se sienten integrados e interesados en realizar los talleres, ya que los temas dados son novedosos permitiendo así una participación activa y significativa en sus vidas.

Temática de los talleres: Mensualmente se desarrolla un taller (Rol Parental) en las reuniones de apoderados cuya finalidad es dar a conocer un tema, luego se conversa en conjunto aportando opiniones, ideas vivencias, etc. Finalizando con una conclusión positiva del tema presentado.

#### 10.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	03				
Varones	03				
Total	06				

#### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
<b>Difusión PADEM</b>	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medio de informativos escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado.  Mantener en lugar visible la información para consultas.
<b>Consumos Básicos</b>	Mantener la gestión del control de ahorro de energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
<b>Matrícula</b>	10 alumnos
	En cuanto a la asistencia a clases de los estudiantes, la intención y objetivo es mantener los porcentajes



Resolución N° 156-2013  
*[Firma manuscrita]*

<b>Asistencia</b>	históricamente registrados.
<b>Infraestructura</b>	La mantención y mejoramiento de la infraestructura de la Unidad Educativa se efectúa haciendo uso de los distintos ítems destinados a mantenimiento y reparaciones.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir apoyando en forma personalizada el proceso enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados en todos los subsectores; se espera que el 90% de los estudiantes mejore su rendimiento.</li> <li>• Lograr que el 100% de los apoderados apoyen más en los estudios a sus hijos y así en conjunto, elevar el rendimiento escolar.</li> <li>• Obtener el 100% de consolidación de conductas y contenidos ya aprendidos a través de la retroalimentación y seguimiento individual.</li> </ul>
<b>Integración educativa</b>	Se continuará atendiendo a 1 varón y 1 dama en Decreto 261, por una docente especialista.
<b>Convivencia escolar</b>	Seguimiento y monitoreo del proyecto  Establecido.
<b>Programa SIGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresar asistencia diaria.</li> <li>• Regularizar y actualizar datos.</li> <li>• Contestar Encuestas solicitadas.</li> </ul>
<b>Material Didáctico y CRA</b>	El material didáctico en la Unidad Educativa (lúdico, bibliográfico, informativo, CDS, etc) se utilizara en todo momento por cuanto se encuentra en el aula multigrado y en los rincones de aprendizaje al alcance de los interesados.
<b>Talleres JECD</b>	Se continuara con dos talleres integrando a la totalidad de los estudiantes, de acuerdo a sus intereses. Los dos restantes se cambiaron por horas de inglés.
<b>Seguridad Escolar</b>	Se continuará con la prevención de catástrofes naturales, accidentes escolares, intraescolares con especial hincapié en accidentes de tránsito peatonal.

<b>Padres y Apoderados</b>	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
<b>Talleres de Reflexión</b>	Se continuará con la modalidad de intercambio de experiencias educativas en Microcentro, además de una constante retroalimentación sobre técnicas pedagógicas empleadas y logros alcanzados por los alumnos.

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Desarrollo óptimo de acciones.
<b>Liderazgo</b>	Mejorar estrategias para fortalecer esta área.
<b>Convivencia</b>	Optimizar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
<b>Recursos</b>	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr una buena ejecución de acciones de Plan de Mejora.

#### IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

##### A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

<b>Nombre</b>	<b>María Luisa Fuentes Fierro</b>
<b>Cargo</b>	<b>Docente Encargado</b>



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



### 4.3.- ESCUELA G-985 SANTIAGO AMENGUAL BALBONTÍN

**MISIÓN:** Ser una escuela donde los niños y niñas sean partícipes de una educación integral, tengan como principio básico el respeto, la solidaridad, la honestidad, la veracidad, el amor al prójimo, el amor y respeto a la Patria y por sobre todo el amor a Dios.

#### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento Escuela Santiago Amengual

Director (a) Sandra Arriagada Calabrano

Rol Base de datos 4493-8

Fono fax 1973180

Dirección

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
8	4	4

Nº de Cursos 01 Multigrado	IVE: 93,8%	Alumnos. Prioritarios:7
-------------------------------	------------	-------------------------

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
3	0	3

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

#### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

La Unidad Educativa Santiago Amengual Balbontín, es una escuela que se caracteriza por:

- Estar ubicada en el Sector Rural.
- Ser Unidocente y atender a estudiantes de Primero a Sexto año Básico.
- Estar adscrita al régimen de Jornada Escolar Docente (JEC) desde 1997.
- Poseer cuatro talleres que atiende al 100% de los niños y niñas de la Unidad Educativa, Taller de Literatura, Taller de Inglés y Teatro.

- Tener un Alto Porcentaje de Asistencia 99%
- Ha obtenido Excelencia Académica durante los años 2004, 2005, 2006 y 2007.
- Estar adscrita al programa Microcentro Rural, que surgió por la necesidad de mejorar la educación y hacerla más equitativa a todos los sectores de la población, en concreto a aquellos más vulnerables, en especial a los pertenecientes al sector rural. Nacen con el objeto de superar el aislamiento profesional en amplias zonas rurales
- Cabe señalar los importantes esfuerzos del gobierno para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, lo cual deriva en recursos para la implementación de salas TIC, Docente encargada de programa Restitución de Saberes y perfeccionamiento para ésta, entre otros.
- Cuenta con sala de Computación con conexión a Internet
- La Unidad Educativa se encuentra adscrita a la Ley de Subvención Escolar Preferencial
- Por mandato de la Ley SEP se encuentra desarrollando a partir del año 2008 un Plan de Mejora que incluye:
  - a) Programa de Atención a alumnos con desfase pedagógico de NB1 (Restitución de Saberes)
  - b) Programa de mejoramiento de la velocidad y calidad lectora.
  - c) Programa para el mejoramiento del cálculo mental.
  - d) Olimpiadas Pedagógicas.
  - e) Programa del Rol Parental.

### III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

El PADEM 2013 se difundió en el mes de marzo, en Talleres de apoderados. En dicho taller se entregó un extracto con información relevante.

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Cuenta con dos aulas, Laboratorio de Computación, cocina y comedor en excelente estado, casa para el auxiliar, baños para niños, niñas, manipuladora y profesoras, faltando servicio para auxiliar y duchas para los alumnos y en el baño de la manipuladora, según las exigencias de la SEREMI de Salud Pública Región del Biobío. Además se precisa cierre perimetral del establecimiento.

### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

Según la evaluación realizada por los apoderados, se concluye que la gestión de las docentes de la Unidad Educativa ha sido buena.

Las reuniones de apoderados se han llevado a cabo según lo establecido en el proyecto SEP, teniendo una muy buena asistencia con un porcentaje sobre el 90%.

La valoración positiva de la comunidad escolar se refleja en los altos porcentajes de asistencia de los alumnos.



Acuerdo N° 156-2013

*Asplura*

## 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

### 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Consideramos que se han hecho compromisos concretos en el apoyo pedagógico tales como:

Talleres Programa Restitución de Saberes.

Capacitación Asistente Pedagógica.

Apoyo con FIR Escuela, FIR SEP de acuerdo acciones pedagógicas que se encuentran en Plan de Mejora.

La información de parte de finanzas no es clara ni oportuna.

## VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	99%	99%
Mensual	99%	95%
Semestral	99%	95%

### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
10	8	8

### 3.- INFRAESTRUCTURA

En el PADEM 2013 no quedó proyectada ninguna intervención en infraestructura.

### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	x			x			x
M. Talleres							
M. Integración							
Mat. Aseo	x			x			x
Mant. y Reparación							

Caja Chica	x			x		x	
------------	---	--	--	---	--	---	--

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
6	90%	2

**Principales temas abordados**

- Informe académico estudiantes.
- Informe avance programa restitución de saberes.
- Informe rendimiento pedagógico estudiantes integración.
- Acciones realizadas en plan de mejora
- Programa de Convivencia Escolar

**VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012**

**A) RENDIMIENTO GENERAL**

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica								
Primer Ciclo	90%	100	10%					
2º Ciclo	100	100						

**B) SIMCE 2012**

SUBSECTOR	NIVEL			
	4º básico			
	Año	2009	2010	2011
Lenguaje	287	250	283	199
Matemática	204	263	251	181
Ciencias	212	266	278	183
Historia	2009	2010	2011	2012
Inglés	287	250	283	199

**Análisis logros en SIMCE 2012**

En relación a los resultados del SIMCE anterior hubo un baja todas las asignaturas.



Resolución N° 156-2013  
*[Handwritten signature]*

## 2.- PLANES DE MEJORA

### A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META	SUBSECTORES		
		LENGUAJE	MATEMATICA	CS.NAT
	4°	4°	4°	4°
2008	300	264	237	239
2009	300	287	204	212
2010	300	250	263	266
2011	300	283	251	278
2012	300	199	181	183

### B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora														
	Años 2000					Cursos								
	09	10	11	12	Meta 2013	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Conciencia Fonológica					90									
Aprox. y motiv. a la lectura					90									
Interpret. signos escritos					90									
Reconoc. tipo de texto					90									
Extraer información					90									
Parfraseo					90									
Argumentación					90									
Incremento de vocabulario					90									
CALIDAD LECTORA														
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores														
Silábico	1	100												
Palabra Palabra														
Unidades cortas			1	100			2	100	2	66				
Lectura Fluida									1	34	1	100		
Total evaluados	1	100	1	100										

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida																
Rápida									1	34	1	100				

Media Alta				2	66				
Media Baja									
Lenta									
Muy Lenta									
Total Niños	1	1		2	3	1			

### C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
Rol Parental: Capacitación	95%	Acuerdo de los temas en talleres de reflexión de microcentro	No contar con apoyo en los temas a tratar por parte de un profesional pertinente.	Gestionar capacitaciones para los docentes del microcentro.
Desarrollo programa	100 %	Participación activa de apoderados en reuniones Apoderados motivados		Temas pertinentes a las necesidades. Compromiso de todos en la ejecución del programa.
Restitución Saberes Programa pedagógico	100 %	Atención personalizada	Poco tiempo asignado	Optimizar tiempos
Intervención	100%	Atención a alumnos con desfase pedagógico de manera oportuna.	Poco tiempo asignado	Obtener resultados en corto plazo.
Material Didáctico	100%	Práctico y fácil de manipular.		Dar prioridad a alumnos de primer año.
C. Psicoped.	100%	Capacitación pertinente		
Coordinación	100%	Entrega de directrices y metodologías.		Seguir contando con psicólogo especialista.

### D.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA



Acuerdo N° 156-2013

*Asulva*

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	Lograr la motivación con incentivos en finalización de semestres, para la auto superación de todos los alumnos prioritarios.	Falta de conciencia y bajas expectativas de algunos alumnos.	Lograr mayor compromiso y aumentar expectativas en esos alumnos.
<b>Gestión Curricular</b>	Acciones que nos permitieron organizar de mejor forma nuestro que hacer educativo, contemplando implementación y adecuación de estrategias, tales como la asistente pedagógica, Jornadas de profundización Docente y talleres de Reflexión.	-----	Lograr la realización de las acciones en tiempo pertinente según Plan de Mejora.
<b>Convivencia</b>	Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa.	-----	Crear instancias de integración e interacción entre los miembros de la Unidad Educativa.
<b>Gestión Recursos</b>	Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.  Contar con Internet.	-----	Implementación aulas TIC

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº AIs	Logros pedagógicos
Taller Literario	Lenguaje y Comunicación.  Educación Artística	8	Desarrollo de la expresión oral a través de la creación de diversos textos, usando medios tecnológicos, como Power Point y Word.
Taller de Inglés	Lenguaje y comunicación	8	Reconoce la presencia del idioma inglés en su entorno, relacionándola con su vida para contribuir a su crecimiento personal.
Taller de Teatro	Lenguaje y comunicación	8	Mejora la autoestima y confianza en si mismo

	Educación física Educación artística		Respeto hacia si mismo y los demás
--	-----------------------------------------	--	------------------------------------

**Observación:** Las horas JECD, son un gran aporte, ya que apoyan directamente los aprendizajes de todos los sectores, especialmente Lenguaje y Matemática.

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Mejora</li> <li>Convivencia Escolar</li> <li>Rendimiento Escolar</li> </ul>	Cumplir con las acciones y talleres de capacitación en los tiempos estipulados, de acuerdo a la estructura de trabajo del Microcentro.	Mayor empoderamiento del Plan de Mejora, compartir experiencias exitosas de cada Unidad Educativa.

## 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

#### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.M	1		80%	90%

#### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
80%	90%	Apoderada, estudiantes y profesores

#### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Entrevistas individuales	Entrevistas	Entrevistas. Reuniones de padres y



Acuerdo N° 156-2013

*Asolva*



		apoderados.
--	--	-------------

#### 4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

##### a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
DTA	2		80%	100%

##### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
80%	100%	Apoderados, estudiantes y profesores

##### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Entrevistas individuales	Entrevistas	Entrevistas. Reuniones de padres y apoderados.

#### 5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Realización de cuestionarios para diagnosticar el problema central de convivencia escolar.	Identificar el problema central, para poder intervenirlo

Formación Comisión	Conformar el equipo de convivencia escolar con los docentes del microcentro, asistente de la educación, apoderada y estudiante de la escuela de Rucahue	Agrupar a los integrantes de todos los estamentos del microcentro, para formar equipo.
Definición problema	Tabulación de datos para la delimitación del problema central, definido por el poco compromiso de los apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo que deriva en algunas conductas negativas que estos presentan en la escuela.	Mejorar las conductas negativas de los estudiantes, comprometiendo a los apoderados en la educación de sus hijos
Estrategias intervención	Pasos claves para fortalecer la relación familia escuela	Involucrar a los apoderados en talleres para fortalecer la relación entre estos con la escuela
Seguimiento y monitoreo	En reunión de apoderados	Tratar los temas en reunión de apoderados para comprometer a los apoderados en la educación de sus hijos y de esta manera poder disminuir las conductas negativas de los apoderados.

## 6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos utilizando recursos informáticos disponibles en los distintos sectores de aprendizaje.	Trabajo autónomo de los estudiantes utilizando programas educativos y aplicaciones como word, powerpoint, etc, además de la posibilidad de navegar por internet.	La mayoría de los alumnos ocupa de manera adecuada dando un buen uso a los equipos.



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## 6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Trabajo autónomo de estudiantes para variadas actividades.	x		2	Todos los días en el Sector de Aprendizaje que lo requiera.

### Logros a nivel de alumnos:

Los alumnos acuden a la sala de computación lo cual les permite conectarse a Internet y conocer las ventajas del uso de éste y desarrollar trabajos de investigación y literarios en forma más entretenida.

## 6.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores de Escritorio	5	5			
Notebook	2	1		1	
Datta	3	1	1	1	

## 6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
1	X		

### Observaciones

Las visitas de soporte técnico han sido escasas, por lo que no se han podido solucionar todos los problemas que se han presentado, es necesaria una mayor cantidad de visitas para satisfacer las necesidades técnicas de los equipos.

## 7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	9	8	Buena
Almuerzo	9	8	Buena
Ración Especial	9	8	Buena

### 7.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1	1	4+ cuadernillos	Buena	Si
2	1	4+ cuadernillos	Buena	Si
4	2	8+ cuadernillos	Buena	Si
5	3	12+ cuadernillos	Buena	Si
6	1	4+ cuadernillos	Buena	Si

#### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
8	6	75%

## 8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
5 hasta la fecha.	95%	100%



Auerdo N° 156-2013  
A Spolva

**Objetivos Plan de trabajo:** Permitir que los apoderados participen activamente en las reuniones, dando a conocer temas pertinentes a su realidad como padres y así lograr integrarlos de manera positiva al aprendizaje de sus hijos.

**Logros de acuerdo al objetivo:** Los apoderados se sienten integrados e interesados en realizar los talleres, ya que los temas dados son novedosos permitiendo así una participación activa y significativa en sus vidas.

**Temática de los talleres:** Mensualmente se desarrolla un taller.

(ROL PARENTAL) en las reuniones de apoderados cuya finalidad es dar a conocer un tema, luego se conversa en conjunto aportando opiniones, ideas, vivencias, etc. finalizando con una conclusión positiva del tema presentado.

#### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	
<b>PROGRAMAS</b>	<b>METAS</b>
<b>Difusión PADEM</b>	Difundir al 100% de la Comunidad Educativa, en reuniones, una vez aprobado.  Mantener en lugar visible la información para consultas.
<b>Consumos Básicos</b>	Uso adecuado y racional de energía eléctrica.  Optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
<b>Matrícula</b>	Mantener o aumentar matrícula para el año siguiente.
<b>Asistencia</b>	Mantener o aumentar el porcentaje de asistencia diaria.
<b>Infraestructura</b>	Cuidar y mantener la infraestructura de la Unidad Educativa, haciendo uso de los distintos ítems destinados a mantención y reparación.  Gestionar cierre perimetral del establecimiento.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
	Seguir apoyando en forma personalizada el proceso enseñanza – aprendizaje para obtener mejores resultados en todos los subsectores; lograr que los

<b>Rendimiento</b>	padres y apoderados apoyen más en el estudio a sus hijos y así en conjunto, elevar el rendimiento escolar.  Consolidación de conductas y contenidos ya aprendidos a través de la retroalimentación y seguimiento individual.
<b>Integración educativa</b>	Contar con docente especialista para el año 2014, para atender a las necesidades de la unidad educativa.
<b>Talleres Comunales</b>	No se puede asistir a estos talleres debido a la falta de locomoción.
<b>Convivencia escolar</b>	Se conformó este año, se realizó Diagnóstico, Formación de Comisión, Definición de Problema, Estrategias de Intervención, Seguimiento y Monitoreo.
<b>Programa SIGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresar asistencia diaria.</li> <li>• Regularizar y actualizar datos.</li> <li>• Contestar Encuestas solicitadas.</li> </ul>
<b>Material Didáctico y CRA</b>	Utilizar material didáctico en la Unidad Educativa (lúdico, bibliográfico, informativo, CDS, etc.) cuando sea pertinente y de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Talleres JECD</b>	Se continúa con cuatro talleres integrando a la totalidad de los alumnos, de acuerdo a sus intereses.
<b>Seguridad Escolar</b>	Se continuará con la prevención de catástrofes naturales, accidentes escolares, intraescolares con especial hincapié en accidentes de tránsito peatonal.
<b>Padres y Apoderados</b>	Reuniones de padres motivadoras e informativas.  Talleres de convivencia Escolar.
<b>Talleres de Reflexión</b>	Se continuará con la modalidad de intercambio de experiencias educativas en Microcentro además de una constante retroalimentación sobre técnicas pedagógicas empleadas y logros alcanzados por los alumnos.



Acuerdo N° 156-2013

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Desarrollo óptimo de acciones.
<b>Liderazgo</b>	Mejorar estrategias para fortalecer resultados de aprendizajes
<b>Convivencia</b>	Gestionar instancias para mejorar la convivencia en forma oportuna y pertinente.
<b>Recursos</b>	Optimizar el uso de los recursos didácticos y materiales, para una buena ejecución de acciones del Plan de Mejora.

**IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

**A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**

**B) DE LA REDACCIÓN**

<b>Sandra Arriagada Calabrano</b>	<b>Encargada Escuela</b>
-----------------------------------	--------------------------

#### 4.4 ESCUELA G-1203 DIEGO JOSE BENAVENTE BUSTAMANTE.

**MISIÓN:** Ofrecer a los y las estudiantes una educación de calidad, desarrollando al máximo las competencias necesarias, para mejorar significativamente los aprendizajes, implementando y desarrollando un Plan de Mejoramiento Educativo, que les permitirá continuar sus estudios con éxito, basados en el respeto, la solidaridad, la honestidad y gran espíritu de superación.

#### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Diego José Benavente Bustamante

Director (a) : Sandra Parra Inostroza.

Rol Base de datos : 4495-4

Dirección : Sector Rural Los Chorrillos.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
10	03	07

Nº Cursos :	IVE:	Als. Prioritarios:
01 multigrado (1º a 6º)	90.0	10

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
02	0	02

Tipo de Jornada	J.E.C.D

#### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN AL ESTABLECIMIENTO:

La Unidad Educativa "Diego José Benavente Bustamante", se caracteriza por:

- Ser una escuela rural.
- Ser unidocente y dar atención a estudiantes de primero a sexto año de Educación General Básica.
- Estar incorporada al régimen de Jornada Escolar Completa.
- Está adscrita al Programa MECE RURAL.
- Alto porcentaje de asistencia.



Resolución N° 156-2013  
S. Solís



- Cuenta con Internet (Modem).
- La Unidad Educativa se encuentra adscrita a la Ley SEP Subvención Escolar Preferencia.
- Por mandato de la Ley SEP, se encuentra desarrollando a partir del año 2008 un Plan de Mejora, que incluye:
  - a) Programa de Restitución de Saberes, que consiste en atención personalizada, para los estudiantes con desfase pedagógico de NB-1 y talleres de apoyo para sus padres.
  - b) Programa para el mejoramiento de la velocidad lectora.
  - c) Programa para el mejoramiento del cálculo mental.
  - d) Programa de fortalecimiento del Rol Parental.
  - e) Programa Convivencia Escolar.
- Programa de Integración.

### **III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM**

El PADEM es difundido a la Comunidad Educativa, en reunión General de Padres y Apoderados, Consejos Escolares, entregando a cada integrante del establecimiento un extracto con la información relevante.

La evaluación se lleva a cabo con la participación del 100% de la comunidad Educativa a través de informes que son compartidos en Reuniones Generales y Consejos Escolares.

### **IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL**

La Unidad Educativa funciona con:

- Una Sala de clases.
- Una sala de integración.
- Una sala para comedor.
- Una sala para oficina.
- Un baño para profesores.
- Seis baños para estudiantes.
- Una cocina
- Una despensa
- Su construcción es de material ligero y estructura metálica, en regular estado de conservación.

### **V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:**

- La unidad educativa es liderada por un docente encargado.

- Se trabaja con las orientaciones técnico pedagógico, que se entregan en las jornadas de reflexión semanal del Microcentro.
- El recurso humano que la escuela requirió durante el año 2013, para su funcionamiento se ha gestionado sin mayores inconvenientes.
- Los recursos financieros para el funcionamiento pedagógicos, han sido proporcionados principalmente por la Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.
- El Plan de Mejora se ha ejecutado respetando lo planificado y siendo evaluado con nota máxima.

## 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

### Estudiantes:

De acuerdo a la evaluación realizada por los estudiantes expresan:

- Sentirse acogidos y cómodos, en su Establecimiento, les gusta asistir a clases, sobrellevando todas las condiciones que se les presenten, llegan felices y con ganas de aprender a sus clases.

### Padres y Apoderados:

De acuerdo a la evaluación realizada por los Padres y Apoderados, se manifiesta que:

- Se encuentran de acuerdo con la gestión realizada por los docentes, por lo que envían con confianza a sus hijos a la escuela, ellos asisten con gusto a las reuniones mensuales, para informarse y, manifestar así el grado de compromiso adquirido por ellos en la educación de sus hijos.

### Docentes:

- De acuerdo a la evaluación realizada por el personal que labora en este Establecimiento, señala que:
- Es un lugar de trabajo agradable, que la modalidad en la que se trabaja les permite tener altas expectativas, dar una atención personalizada a los estudiantes, lo que se ve reflejado en el compromiso y entusiasmo al realizar su trabajo.

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- La escuela ha sentido un apoyo permanente y buena disposición de parte del DAEM, cada vez que se ha presentado alguna situación que no ha sido posible solucionar en el establecimiento, nos han dado pronta solución.
- El apoyo en lo Técnico pedagógico ha sido de manera constante, nos ha aportado asistencia técnico pedagógica especializada implementación en materiales didácticos y capacitaciones.



Acuerdo N° 156-2013

*A. Solís*

- La Unidad Educativa es apoyada con FIR Escuela, FIR SEP de acuerdo acciones pedagógicas que se encuentran en Plan de Mejora.

## VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	98 %	98 %
Mensual	98 %	98 %
Semestral	98 %	98 %

### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
10	12	10

### 3.-INFRAESTRUCTURA

En el PADEM 2013 no quedó proyectada ninguna intervención en infraestructura.

### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf.	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración				X		X	
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación	X			X		X	
Caja Chica	X			X		X	

### 5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
7	100 %	02

**Principales temas abordados**

- Informe Pedagógico por nivel.
- Estado de avance Programas y acciones SEP.
- Resultado de evaluaciones SEP.
- Integración.
- Matricula y Asistencia.
- Programa de convivencia escolar.

**VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012**

**A) RENDIMIENTO GENERAL**

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	50%	80%	50%	20%	----	-----	----	-----
Segundo Ciclo	100%	100%	-----	-----	----	-----	----	-----

**B) SIMCE 2012**

SUBSECTOR	4° básico				
	2008	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	254	215	-----	----	-----
Matemática	205	192	-----	-----	-----
Ciencias	214	199	-----	-----	-----

**Análisis logros en SIMCE 2012**

Es imposible realizar un análisis más profundo, ya que los dos últimos años, el número de niños y niñas que ha rendido el SIMCE no permite la entrega de los resultados de la escuela. Se han hecho gestiones ante el MINEDUC para obtenerlos, porque consideramos que aunque sea un niño(a), es importante tener la información, pero no ha sido posible.



*Artesado N° 156-2013*  
*[Handwritten signature]*

## 2.- PLANES DE MEJORA

### A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS(sep 2008)

AÑO	META		SUBSECTORES								
			LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.		
	4º	5º	4º	5º	4º	5º	4º	5º	4º	5º	
2008			254		215		214		-----		
2009			192		192		199		-----		
2010			-----		-----		-----		-----		
2011			-----		-----		-----		-----		
2012			-----		-----		-----		-----		

**Observación:** La escuela no registra metas SIMCE ya que su matrícula fue menor a 5 estudiantes

### B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Promedio de la escuela por año Años 2000

Aprendizajes Claves	Años 2000			Meta	Niveles						
	10	11	12		2013	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Conciencia Fonológica				90							
Aprox. y motiv. a la lectura	65	82	100	90	100	100	100	100	100	100	100
Reconoc. tipo de texto	0	100	100	90	100	100					
Extraer información			94	90	100	100	100	100	100	100	100
Parfraseo	25	25	50	90	0	100					
Argumentación	42	43	75	90	100	100	50	50	33	100	
Incremento de vocabulario	12	12	78	90	100	100	50	50	33	100	

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	0	0														
Palabra Palabra	2	66	0	0												
Unidades cortas	0	0	1	100	1	50	0	0	0	0						
Lectura Fluida	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	50				
Total evaluados	3		1		2		1		1		2					

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Rápida	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Media Alta	0	0	1	100	0	0	0	0	3	100	2	100				
Media Baja																
Lenta																
Muy Lenta																
Total Niños	3		1		2		1		1		2					

**C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Rol Parental:	90%	Acuerdo de los temas en talleres de	No contar con apoyo en los temas a tratar, parte de un	Gestionar capacitaciones



Resolución N° 156-2013 67  
*A. Solva*

Capacitación		reflexión. Temas pertinentes.	profesional pertinente.	Identificar nuevos temas significativos para los apoderados.
Desarrollo programa	100 %	Buena asistencia. Excelente acogida de parte de los Apoderados.	Poco tiempo	Talleres quincenales
<b>Res. Saberes</b> Programa pedagógico	100 %	Asesoría sistemática del coordinador y compromiso de la docente en el buen desarrollo del programa.	No se observan debilidades	Logro de nivelación de todos los estudiantes
Intervención	100%	Atención a estudiantes con desfase pedagógico de manera oportuna y personalizada.	Irregularidad en el horario de atención, de dos alumnas de 1º por tener que asistir a kinesiólogo	Alcanzar los objetivos propuestos de todos los estudiantes
Material Didáctico	100%	Práctico y fácil de manipular.	No se observan debilidades	Ampliar material según necesidad
C. Psicoped.	100%	Atención personalizada	No se observan debilidades	Seguir trabajando como hasta ahora.
Coordinación	100%	Entrega de directrices y metodologías.	No se observan debilidades	Seguir contando con psicólogo especialista.
<b>SIMCE(Ensayos):</b> Proceso de aplicación	100%	Disposición para la aplicación.	No se observan debilidades	Continuar con esta estrategia.
Devolución resultados	100%	Permite diagnosticar avances. Detectar aprendizajes menos logrados y poder retroalimentar	-----	Seguir contando con este valioso apoyo.

## D.- EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo.</li> <li>Compromiso y disposición en el desarrollo de las acciones.</li> <li>Claridad en los objetivos planteados.</li> </ul>	Organización y optimización del tiempo	Optimizar los tiempos.
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de las horas de reflexión como microcentro.</li> <li>Intercambio de experiencias exitosas.</li> <li>Mejoramiento de las prácticas pedagógicas y cobertura curricular</li> <li>Incorporación de Asistente pedagógica.</li> <li>Jornadas de profundización docente.</li> <li>Mejoramiento de las prácticas pedagógicas y cobertura curricular</li> </ul>	Organización y optimización del tiempo	Lograr la realización de las acciones en tiempo pertinente según Plan de Mejora y asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con programa de convivencia.</li> <li>Participación activa de todos los integrantes de la Unidad Educativa en la elaboración del plan de convivencia.</li> <li>Mejor Interacción entre todos los integrantes de la Unidad Educativa.</li> </ul>	Organización y optimización del tiempo	Crear instancias de integración e interacción para el fortalecimiento de la buena convivencia.
Gestión Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con recursos humanos y materiales que apoyan las necesidades de la escuela.</li> <li>Apoyo en el uso de recursos tecnológicos en el aula.</li> <li>Contar con Internet (modem)</li> </ul>	-----	Optimizar el uso de los recursos adquiridos.

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lecto- escritura	Lenguaje, Sociedad, Artística, tecnología y matemática.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevar los niveles de:</li> <li>Comprensión lectora, ortografía, redacción, fluidez en la lectura, comprensión de las distintas situaciones del</li> </ul>



Auerdo N° 156-2013 69  
*A. Solva*



			medio y la vida. • Desarrollar habilidades teatrales. • Mejorar la expresión oral, corporal y escrita.
Computación	Lenguaje, matemática, naturaleza, artes visuales, tecnología	10	• Desarrollar habilidades en el uso de la tecnología, en los diferentes subsectores.

**Observación:** Las horas JECD, son un gran aporte, ya que apoyan directamente los aprendizajes de todos los sectores, especialmente Lenguaje y Matemática.

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento Escolar</li> <li>• Cobertura curricular</li> <li>• Planificación de las clases.</li> <li>• Monitoreo de las acciones del Plan de Mejora</li> <li>• Convivencia Escolar</li> <li>• Talleres de Capacitación en los aprendizajes claves de Lenguaje y Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</li> <li>• Sistematización de estrategias efectivas.</li> <li>• Clases planificadas.</li> <li>• Cumplir con las acciones y talleres de capacitación en los tiempos estipulados, de acuerdo a la estructura de trabajo del Microcentro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor conocimiento y empoderamiento de las nuevas bases curriculares.</li> <li>• Prácticas pedagógicas efectivas y de calidad.</li> <li>• Fortalecimiento del trabajo colaborativo.</li> </ul>

## 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

#### a) ANTECEDENTES GENERALES

Déficit	Nº Als.		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	---	---	-----	-----
T.M.	---	2	-----	100%

**b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)**

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
80%	100%	Apoderados, estudiantes y profesores

**c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Entrevistas individuales quincenalmente.	Entrevistas	Entrevistas Reuniones de padres y apoderados

**5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
<b>Diagnóstico</b>	Se aplicaron los test para diagnosticar clima escolar y luego se tabularon los datos.	Trabajar con más énfasis en el compromiso de los apoderados con sus hijos.
<b>Formación Comisión</b>	Se conformó el equipo de convivencia escolar con la participación de los profesores de las 5 escuelas, un asistente de la educación, un apoderado y una estudiante de la escuela.	Transmitir todas las informaciones que le sean dadas.
<b>Definición problema</b>	Los problemas que con mayor frecuencia afectan la convivencia escolar están relacionados dificultades en la relación de alumnos (trato inadecuado), dificultades en el clima de la clase, y percepción de inseguridad frente al ambiente escolar.	Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa que propicia ambientes seguros y de buen trato para todos sus integrantes (alumnos, profesores, apoderados y asistentes de la educación).
<b>Estrategias intervención</b>	Mejorar los lineamientos formativos a través de la aplicación de módulos a	Realización de Talleres para la formación en temas de convivencia escolar dirigido a



Acuerdo N° 156-2013 71  
*[Handwritten signature]*

	profesores, asistentes de la educación, padres y estudiantes	profesores y apoderados.  Realización de Talleres para la formación en buen trato, dirigido a estudiantes y aplicados en la hora de orientación.  Aplicación de Protocolo Bullying y Protocolo ante situaciones de maltrato y abuso infantil.
<b>Seguimiento y monitoreo</b>	El equipo coordinador de Convivencia Escolar realiza el seguimiento y monitorea el programa de mejoramiento de la Convivencia Escolar, conjuntamente con el Coordinador Comunal.	Cumplir con el Número de módulos aplicados en consejo de reflexión y reuniones de apoderados.  Número de módulos de orientación aplicados por los docentes en la hora de orientación.  Mecanismo para la pesquisa e intervención de casos, número de casos pesquisados y atendidos según protocolo

## 6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades básicas en el manejo del uso del computador que permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos en el uso de los recursos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificaciones de clase con el uso de tecnologías.</li> <li>Uso de tecnologías para el desarrollo de las actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejor organización del uso de las tecnologías existentes en la escuela.</li> <li>Uso de metodologías interactivas y motivadoras.</li> </ul>

### 6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Que los estudiantes trabajen en forma autónoma con los equipos.	x		2	Todos los días en la asignatura que lo requiera.

### Logros a nivel de alumnos:

La escuela fue dotada de un MODEM, lo cual les permitió conectarse a Internet y conocer las ventajas del uso de éste y desarrollar trabajos de investigación en forma más entretenida.

### 6.3 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
N° Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
6	x		

#### Observaciones

Durante el 2013 se han sistematizado las visitas al establecimiento, lo que ha sido muy positivo, ya que permite mantener actualizado el equipamiento e ir adquiriendo mayor conocimiento con respecto a las tecnologías existente, tanto estudiantes como docentes.

### 7.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

#### 7.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	N° de Raciones asignadas	N° alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	10	10	Buena
Almuerzo	11	11	Buena
Ración Especial	9	9	Buena

#### 7.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

##### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matricula	N° textos	Calidad	Llegada oportuna
1°	2	2+3 set cuadernillos	Buena	SI
2°	2	2+1 set cuadernillos	Buena	SI



Acuerdo N° 156-2013 73

*Aspilos*

3°	2	3+2 set cuadernillo	Buena	SI
4°	1	2+1 set de cuadernillos	Buena	SI
5°	1	1	Buena	SI

### B) ÚTILES ESCOLARES

Matricula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
08	7	70%

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores de Escritorio	5	4	1	-----	-----
Notebook	2	0	2	-----	-----
Datta	2	2	-----	-----	-----
Disco Duro Externo	1	---	-----	1	-----

### 7.3 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS

Matricula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
08	08	100%

### 8.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
6 hasta la fecha.	100%	100%

**Objetivos Plan de trabajo:** Permitir que los apoderados participen activamente en las reuniones, dando a conocer temas pertinentes a su realidad como padres y así lograr integrarlos de manera positiva al aprendizaje de sus hijos.

**Logros de acuerdo al objetivo:** Los apoderados se sienten integrados e interesados en realizar los talleres, ya que los temas dados son novedosos permitiendo así una participación activa y significativa en sus vidas.

**Temática de los talleres:** Mensualmente se desarrolla un taller.

(ROL PARENTAL) en las reuniones de apoderados cuya finalidad es dar a conocer un tema, luego se conversa en conjunto aportando opiniones, ideas, vivencias, etc. finalizando con una conclusión positiva del tema presentado.

**9.- CENTRO DE ALUMNOS**

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Mayarlin Godoy Jara	5º
Secretario	Yaimara Pascal Salas	3º
Tesorero	Yovisnalbañez Llanos	2º
Profesor Asesor		

**Objetivo:**

- Representar los intereses y necesidades de sus pares, generando espacios, actividades y Responsabilidades.

**Principales Acciones realizadas:**

- Reunir fondos para celebrar el día de la madre y día del Profesor.
- Organizar campaña de solidaridad en agosto y teletón en diciembre.

**VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2014**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
<b>Difusión PADEM</b>	Informar al 100% de la Comunidad Educativa, por medio de informativos escritos y en lo posible en forma audiovisual, una vez aprobado.  Mantener en lugar visible la información para consultas.
<b>Consumos Básicos</b>	Mantener la gestión del control de ahorro de energía eléctrica, optimizar el consumo del material de aseo y mantención.
<b>Matricula</b>	12
<b>Asistencia</b>	Mantener los porcentajes históricamente registrados.
<b>Infraestructura</b>	Reparaciones menores y mejoramiento del entorno.



*Acuerdo N° 156-2013*  
*[Handwritten signature]*

<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	<p>Mantener los porcentajes de aprobación (100%)</p> <p>Seguir apoyando en forma personalizada el proceso enseñanza – aprendizaje para obtener mejores resultados en todos los subsectores; lograr que los padres y apoderados apoyen más en el estudio a sus hijos y así en conjunto, elevar el rendimiento escolar.</p> <p>Consolidación de conductas y contenidos ya aprendidos a través de la retroalimentación y seguimiento individual.</p>
<b>Integración educativa</b>	Se continuará con la atención de 02 estudiantes que tiene trastorno motor, y tres con Integración provisoria, por desfase pedagógico.
<b>Talleres Comunales</b>	Se realizarán las gestiones necesarias para poder asistir de forma permanente por lo menos a un taller.
<b>Convivencia escolar</b>	Ejecutar de manera rigurosa las estrategias de intervención, seguimiento y monitoreo.
<b>Programa SIGE</b>	Mantener la página actualizada, ingresando de forma diaria la asistencia, y respondiendo todo lo que se solicite de manera oportuna.
<b>Material Didáctico</b>	Se continuará optimizando el buen uso material didáctico en la Unidad Educativa (lúdico, bibliográfico, informativo, CDS, etc.) para utilizarse en todo momento por cuanto se encuentra en el aula multigrado y en los rincones de aprendizaje al alcance de los interesados.
<b>Talleres JECD</b>	Se continúa con dos talleres JEC, integrando a la totalidad de los alumnos, de acuerdo a sus intereses
<b>Seguridad Escolar</b>	Se continuará con la prevención de catástrofes naturales, accidentes escolares, intraescolares con especial hincapié en accidentes de tránsito peatonal.
<b>Padres y Apoderados</b>	Reuniones de padres motivadoras e informativas. Talleres de convivencia.
	Se continuará con la modalidad de intercambio de experiencias educativas en Microcentro además de una constante retroalimentación sobre técnicas

<b>Talleres de Reflexión</b>	pedagógicas empleadas y logros alcanzados por los alumnos.
------------------------------	------------------------------------------------------------

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Implementar variadas actividades que permitan a los estudiantes prioritarios desarrollar todas sus potencialidades.
<b>Liderazgo</b>	Desarrollar un plan de seguimiento e indicadores para la evaluación de la calidad de las acciones del Plan de Mejoramiento.
<b>Convivencia</b>	Implementar un programa de estímulo trimestral para reforzar las buenas conductas.
<b>Recursos</b>	Optimizar el tiempo en el uso de los recursos y lograr los recursos necesarios, para una buena ejecución de acciones del Plan de Mejora.

### **IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

#### **A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandra I. Parra Inostroza : Encargada de Escuela..</li> <li>• Ivonne Llanos González : Presidenta del Centro de Padres.</li> <li>• Verónica Leiva Salas : Tesorera</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **B) DE LA REDACCIÓN**

<b>Sra. Sandra I. Parra Inostroza</b>
---------------------------------------



Acuerdo N° 156-2013  
*[Handwritten signature]*



#### 4.5.- ESCUELA G-983 LOS CERRILLOS

##### MISIÓN:

Educar niños y niñas a través de un currículo integral que les asegure un pleno desarrollo personal y social.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Los Cerillos G-983.  
Director (a) : Juan Manuel Fuentes Villagra.  
Rol Base de datos : 004191-1  
Fono fax : 197 31 73  
Dirección : Sector rural Quiebrafrenos.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
8	2	6

Nº de Cursos 01	IVE: 100 %	Als. Prioritarios: 07
-----------------	------------	-----------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	00

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
01	01	00

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

- Escuela rural multigrado, unidocente, se caracteriza por atender a niños del sector.
- Se encuentra adscrita al Convenio de Igualdad de la Ley SEP.
- Está clasificada como escuela emergente y tiene, a la fecha, reconocida a 7 estudiantes prioritarios lo que equivale al 95% de su matrícula.

- A partir del año 2011 se incorporó, por efecto del Plan de Mejora, una Asistente Pedagógica para trabajo en el aula. Además de Educadora Diferencial para atender Proyecto de Integración Escolar.
- La escuela se encuentra adscrita a subvención escolar preferencial.
- Por mandato de la Ley SEP se encuentra desarrollando a partir del año 2008 un Plan de Mejora.
- Cuenta con Programa para mejorar velocidad y calidad lectora.
- Realiza programa de mejoramiento del cálculo mental.
- Implementa Programa de Integración Escolar.
- Realiza, sistemáticamente, olimpiadas pedagógicas.
- Aplica Programa de Rol Parental.

### III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

El PADEM año 2013 se difundió en el mes de marzo en talleres de apoderados. En dicho taller se entregó un extracto con la información más relevante.

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Infraestructura en buenas condiciones, cuenta con dos aulas de clases, una sala de computación, una oficina, una sala de integración, un comedor y patio techado.

### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

#### a) Directivos

La unidad educativa es liderada por un profesor encargado.

#### b) Técnico Pedagógica

Las orientaciones técnicas – pedagógicas se entregan en jornadas de reflexión del microcentro semanalmente.

#### c) Recursos Humanos

El recurso humano que la escuela requiere para el año en curso, se ha gestionado sin mayores inconvenientes.

#### d) Financiera

Los recursos financieros del Establecimiento del establecimiento, en materia pedagógica, han sido proporcionados, principalmente por la subvención escolar preferencial.

### 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Los apoderados manifiestan estar conformes con la Gestión de la Escuela y lo ven reflejado en:

- El aporte al desarrollo de los niños a través de los Talleres de la Jornada Escolar Completa.
- Un mayor desarrollo de las habilidades sociales.

Acuerdo N° 156-2017

Agüero



- La valoración positiva de la comunidad escolar manifestada en el porcentaje de asistencia de alumnos y apoderados a clases y reuniones, respectivamente.

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- Apoyo en recursos y plan de acción pedagógico.
- Visitas periódicas en apoyo a la gestión.
- Asesoramiento y capacitaciones por profesionales del departamento de Educación Municipal.

## VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	98	98
Mensual	98	98
Semestral	98	98

### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
07	09	08

### 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Se encuentra pendiente cambio de piso en aulas.	No hay	

### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X			X
M. Talleres	X			X			X
M. Integración	X			X			X
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación							
Caja Chica		X			X		X
Otros							

## 5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
2	100	2

### Principales temas abordados

Continuidad del establecimiento

Aportes SEP para el funcionamiento de la escuela.

Rol parental

## VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

#### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica								
Primer Ciclo	02	05	01					
2º Ciclo		01						

#### B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	NIVELES				
	4º básico				
Año	2008	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	228	219	-	-	-
Matemática	206	261	-	-	-
Comp. Medio Social y Cultural	206	241	-	-	-

#### Análisis logros en SIMCE 2012

El año 2012 el Establecimiento Educacional no tenía alumnos en 4º año básico.

## 2.- PLANES DE MEJORA

### A) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES



Acuerdo N°156-2013

*Asulua*

Aprendizajes Claves	Años 2000			Meta 2013	Niveles					
	10	11	12		1°	2°	3°	4°	5°	6°
Conciencia Fonológica				90						
Aprox. y motiv. a la lectura	65	82	100	90	100	100	100	100	100	100
Reconoc. tipo de texto	0	100	100	90	100	100				
Extraer información			94	90	100	100	100	100	100	100
Parfraseo	25	25	50	90	0	100				
Argumentación	42	43	75	90	100	100	50	50	33	100
Incremento de vocabulario	12	12	78	90	100	100	50	50	33	100

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores												
Silábico		25										
Palabra Palabra		75				50						
Unidades cortas												
Lectura Fluida			1	100	1	50			1	100	1	100
Total evaluados	2		1		2		0		1		1	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida												33				
Rápida			1	100	1	50										
Media Alta																
Media Baja																
Lenta																
Muy Lenta		75				50										
Total Niños	2		1		2				1		1					

**B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA	logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Asistente pedagógica		Apoyo al trabajo pedagógico de los alumnos con mayor dificultad de		Continuar implementación del programa

		aprendizaje		
<b>Rol Parental:</b> Capacitación	97%	Acuerdo de los temas en reflexión	No contar con especialista en los temas	Gestionar capacitación para los docentes del microcentro
<b>Res. Saberes</b> Programa pedagógico		Apoyo personalizado del educando	-	Nivelar el proceso de Enseñanza Aprendizaje
<b>SIMCE(Ensayos):</b> Proceso de aplicación		Apoyo en las falencias pedagógicas detectadas	-	Continuar aplicando ensayos y apoyando con módulos debilidades detectadas en los alumnos

### C.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	Mejoramiento de trabajo en equipo	Tiempo y distancia	Mayor integración para capacitaciones
<b>Gestión Curricular</b>	Planificaciones organizadas y capacitaciones pertinentes Visitas periódicas del asesor a los programas restitución e informática	Cumplimiento del calendario	Información oportuna entre pares
<b>Convivencia</b>	Contar con un asesor y coordinador de programa		Mayor acercamiento del apoderado a la escuela
<b>Gestión Recursos</b>	Contrato de asistente pedagógica Apoyo de profesional(Psicólogo)		Respuestas más oportunas

### 3.- ÁREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Mantenimiento equipamiento	Se encuentran en buenas condiciones	La visita periódica para la mantención.	-	Seguir implementando software educativos.
Implementación Plan de Coordinación	Fortalecimiento para el logro de tareas	Acceso a internet	Debido a condiciones medioambientales,	-



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

Pedagógica			el acceso a internet se debilita.	
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	Buena.	-	-	-

#### 4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

##### 4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº AIs	Logros pedagógicos
Juegos matemáticos	Matemáticas	08	Aumento de capacidad de razonamiento y cálculo mental
Manualidades	Tecnología y artes visuales	08	Desarrollo de motricidad fina y gruesa Creatividad/Reciclaje

##### 4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de mejora	Capacitaciones Cumplimiento de acciones	Mejorar estrategias metodológicas

#### 5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

##### 5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

###### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
R.M.L	H	M 02	80%	75%
T.C				
T.M.				
T.S				

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>Alumnas consiguen alcanzar a la fecha un 85% de cumplimiento de objetivos planteados en adecuaciones curricular individual</p> <p>Se observa un 80% de avance en calidad lectora en comparación al año 2012</p> <p>Aumenta campo semántico en un 70%</p> <p>Consigue un 80 % de logro en cálculo matemático y resolución de problema</p>	<p>Posterior al trabajo en aula de recursos las alumnas se integra de manera completamente normal tanto al grupo curso como a la actividades del establecimiento</p> <p>compartiendo con sus compañeros y personal de la escuela</p> <p>Respeta normas que regulan la UE y el aula común</p> <p>Realiza actividades de manera individual y grupal sin mayores dificultades</p>	<p>CURSO : Avance a niveles de convivencia , autonomía, participación e independencia</p> <p>PERSONAL ESCUELA: Se trabaja con personal del establecimiento para fomentar el cumplimiento de los objetivos planteados en los documentos de adecuación curricular</p> <p>ESTABLECIMIENTO:</p> <p>Entrega valores compromiso ,identidad y Responsabilidad a las alumnas</p>

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Se desarrollan actividades con apoyo de las TIC</p> <p>Participación en actividades actos cívicos y ceremonias del establecimiento y la comuna</p>	<p>Entrevista personal</p> <p>Trabajo en equipo para desarrollo de actividades</p> <p>Entrega de material de apoyo</p>	<p>Entrega mensual de informe de avance</p> <p>Entrevista semanal para asignar tareas a desarrollar en el hogar</p> <p>Entrega de material y texto de apoyo</p> <p>Entrega de sugerencia para el trato con la menor</p>

6.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
<b>Diagnóstico</b>	Se aplicaron los test para diagnosticar clima escolar y luego se tabularon los datos.	Trabajar con más énfasis en el compromiso de los apoderados con sus hijos.
<b>Formación Comisión</b>	Se conformó el equipo de convivencia escolar con la participación de los profesores de las 5 escuelas, un asistente de la educación, un apoderado y una estudiante de la escuela.	Transmitir todas las informaciones que le sean dadas.
<b>Definición problema</b>	Los problemas que con mayor frecuencia afectan la convivencia escolar están relacionados dificultades en la relación de alumnos (trato inadecuado), dificultades en el clima de la clase, y percepción de inseguridad frente al ambiente escolar.	Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa que propicia ambientes seguros y de buen trato para todos sus integrantes (alumnos, profesores, apoderados y asistentes de la educación).
<b>Estrategias intervención</b>	Mejorar los lineamientos formativos a través de la aplicación de módulos a profesores, asistentes de la educación, padres y estudiantes	<p>Realización de Talleres para la formación en temas de convivencia escolar dirigido a profesores y apoderados.</p> <p>Realización de Talleres para la formación en buen trato, dirigido a estudiantes y aplicados en la hora de orientación.</p> <p>Aplicación de Protocolo Bullying y Protocolo ante situaciones de maltrato y abuso infantil.</p>
<b>Seguimiento y monitoreo</b>	El equipo coordinador de Convivencia Escolar realiza el seguimiento y monitorea el programa de mejoramiento de la Convivencia Escolar, conjuntamente con el Coordinador Comunal.	<p>Cumplir con el Número de módulos aplicados en consejo de reflexión y reuniones de apoderados.</p> <p>Número de módulos de orientación aplicados por los docentes en la hora de orientación.</p>

		Mecanismo para la pesquisa e intervención de casos, número de casos pesquisados y atendidos según protocolo
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 7.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades Básicas en el manejo del uso del computador que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos utilizando los recursos informáticos al servicio de los diferentes subsectores del currículo escolar	Identificar componentes básicos del computador y sus accesorios.  Desarrollo de la motricidad fina y orientación espacial con el mouse  Utilización de software y programas educativos	Partes físicas y uso del mouse para el desarrollo de la motricidad fina  Seguir proceso de encendido y apagado del PC  Cerrar ventanas y programas básicos de office  Uso de programas educativos

### 7.2.- ASPECTOS PEDAGOGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Preparar material	x		2	Semanalmente
Uso de software educativo	x		2	Semanalmente

Logros a nivel de alumnos:

La integración de la informática ha permitido generar instancias de auto aprendizaje

### 7.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
CPU	06	x			
Monitores	06	x			
Impresora	01				



Acuerdo N° 156-2013

*A. Solva*

Data show	01	x			
Notebook	01			x	
Telón	01	x			

#### 7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Buena	Regular	Deficiente
2 visitas mensuales	x		

#### Observaciones

Inasistencias por problemas de movilización
---------------------------------------------

### 8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

#### 8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	12	8	Buena
Almuerzo	13	8	Buena
Once			
Ración Especial	4	4	Buena

#### 8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

##### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	8	8	Buena	Si

##### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
8	8	100%

#### 8.3 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
8	8	100

### 9.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	100	100

#### Objetivos Plan de Trabajo:

Entregar orientaciones en relación padre e hijos, reforzar conocimiento de reglamento interno P.E.I. y PADEM

Logros de acuerdo al objetivo: Padres y apoderados informados y orientados en acciones para la buena relación y desarrollo familiar.

Temática de los talleres: Padres interiorizados en el plan de mejoramiento educativo

#### 10.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Yenifer Delgado Carrasco	5º básico
Secretario	Fernanda Ovalle Carrasco	5º básico
Tesorero	Josefa Hernández Sanhueza	3º básico
Profesor Asesor	Juan Fuentes Villagra	

**Objetivo:** Lograr un trabajo en conjunto con profesores padres y apoderados

#### Principales Acciones realizadas:

- Información oportuna a sus pares
- Asistencia de la presidenta a las reuniones de apoderados

#### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Se difundirá al 100% de la comunidad escolar con alumnos y apoderados en reuniones
Consumos Básicos	Un adecuado y racional uso de energía Revisión periódica de conexiones eléctricas
Matricula	Aumentar
Asistencia	Mantener un 85%
Infraestructura	Cuidar y mantener

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Rendimiento	Aumentar al 90% porcentaje de rendimiento escolar en todos los subsectores
Integración educativa	Incrementar al 80% los niveles de logros de los alumnos integrados
Reforzamiento Educativo	Desarrollar 100% programas para nivelar a alumnos con ritmos de aprendizajes más lentos
Talleres JECD	Fortalecer en el 90% los talleres hacia el reforzamiento de los aprendizajes claves
Seguridad Escolar	Manejar canales de información Realizar ensayo de evaluación de aulas 100%
Padres y Apoderados	Elaborar plan de trabajo y más acercamiento con la escuela 2014 Capacitar a los apoderados para el desarrollo de sus hijos.
Centro de Alumnos	Lograr un trabajo en conjunto con profesores padres y apoderados



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<b>Talleres de Reflexión</b>	Reflexión sobre prácticas pedagógicas Fortalecer la integración de apoderados
<b>Educación Ambiental</b>	Orientar a la comunidad en el manejo de basura y cuidado del medio ambiente

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	información oportuna entre pares de planes y programas de estudios
<b>Liderazgo</b>	Mayor integración para capacitaciones
<b>Convivencia</b>	Mayor acercamiento de los padres a la escuela
<b>Recursos</b>	Respuestas más oportunas a la adquisición de materiales y reparaciones

#### **IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

##### **A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**

<b>Cargo</b>	<b>Docente Encargado</b>
<b>Nombre</b>	<b>Juan Fuentes Villagra</b>

##### **B) DE LA REDACCIÓN**

<b>Cargo</b>	<b>Docente Encargado</b>
<b>Nombre</b>	<b>Juan Fuentes Villagra</b>

#### 4.6.- ESCUELA G-884 LAS CIÉNAGAS

**MISIÓN:** "Forjar una Comunidad de Aprendizaje que desarrolle factores protectores y de resiliencia para enfrentar la vida con esperanza"

#### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela G-884 Las Ciénagas  
Director (a) : Sra. María Angélica Leiva Leiva  
Rol Base de datos : 4486-5  
Fono fax : 043-1973132  
Dirección : Las Ciénagas S/N

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
37	18	19

Nº de Cursos :	IVE: 100%	Als. Prioritarios: 34
4 Cursos combinados		
1º y 2º		
3º y 4º		
5º y 6º		
7º y 8º		

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
1		1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
6	1	5

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------



Acuerdo N° 156-2013  
A. Spilua

## **II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO**

- La Comunidad de Aprendizaje “Las Ciénagas” es una escuela rural de la Comuna de Laja que se encuentra ubicada a 39 Kilómetros de la ciudad de Laja y a 18 Kilómetros de la ciudad de Los Ángeles.
- La población escolar que la conforma es de alta vulnerabilidad proveniente de los sectores rurales Los Ciénogos, Las Ciénagas, Las Viñas y el arenal.
- Tiene un índice de vulnerabilidad de **100%**
- Su Proyecto Educativo Institucional está orientado a ofrecer oportunidades de una educación de calidad a todos los estudiantes.
- Atiende la Enseñanza Básica completa de 1° a 8° año (cursos combinados)
- Los y las estudiantes con NEE transitorias y permanentes cuenta con atención de una Educadora diferencial.
- El área psicosocial es atendida por Psicólogo y una Asistente Social, para la atención preferencialmente de alumnos prioritarios vulnerables.
- En el área de informática se cuenta con: Laboratorio de Computación con 12 equipos, 4 aulas TIC conexión a Internet, Wi-fi y Laboratorio Móvil (LMC) con 12 equipos.
- El establecimiento participa activamente en el Proyecto Educativo de Fundación CMPC, lo que ha significado mejorar la calidad de los aprendizajes y por ende los resultados van progresando en línea ascendente, resaltando el dominio lector de primer ciclo.
- Es una Comunidad de Aprendizaje que basa su trabajo en las altas expectativas que se tiene de nuestros estudiantes, lo que ha significado que ellos (as) estén alcanzando logros importantes.
- Se está realizando una campaña puerta a puerta, para la captación de nuevos estudiantes, en los sectores aledaños al colegio.
- Cuenta con un equipo de docentes altamente comprometidos con su desempeño profesional y con desafíos que enfrenta la Comunidad de Aprendizaje.
- Los apoderados están organizados como CGPA participando activamente en el Consejo Escolar y Minicentros organizando beneficios para apoyar el quehacer de la Comunidad de Aprendizaje
- Se cuenta con un parque escolar con plantación de árboles nativos donados por Planta Celulosa Laja y complementado con árboles recolectados en el sector. Esto se ha gestionado a través del Taller de Educación Ambiental y como un aporte de la Comunidad Escolar al cuidado del medio ambiente, en la cual todos aportamos, alumnos, docentes, auxiliares.

## **III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM**

Este proceso se ha estado desarrollando en varias instancias: a través del consejo de profesores/taller de reflexión; reuniones de apoderados; salidas a terreno (puerta a puerta), reuniones ampliadas, en él se ha hecho la difusión y a la vez la evaluación de los distintos programas ejecutados en el establecimiento.

## **IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL**

La Comunidad de Aprendizaje de Escuela G-884 “Las Ciénagas” cuenta en sus instalaciones con:

- 06 aulas de clases

- 1 sala de ensayo de música
- 1 sala de fotocopiado y anillado
- Comedor Amplio ( Se utiliza además como patio techado y Salón de Actos)
- Cocina amplia y bien equipada
- Amplios patios, áreas de juegos y entretención
- Multicancha
- Departamento para profesores
- Oficina Dirección
- 1 Oficina Jefe Unidad Técnica Pedagógica
- 1 Sala de Profesores
- Sala para unidad de atención equipo de profesionales ( Psicólogo y Asistente Social)
- Baños higiénicos y duchas en excelente estado
- Sala CRA
- Parque Escolar
- Zona de estacionamiento
- Todas las salas cuentan con Wifi.

#### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

- Directivos:** La dirección realiza diversas gestiones atendiendo las necesidades de la comunidad escolar, en beneficio de los alumnos.
- Técnico Pedagógica:** La unidad técnico pedagógica ha desarrollado un trabajo estructurado, con metas y objetivos claros, los cuales se da a conocer de forma oportuna y eficaz en las diferentes instancias, consejos de profesores, talleres de reflexión.
- Recursos Humanos:** El personal que labora en el establecimiento, son personas responsables, cooperadores y comprometidos con el quehacer educativo.
- Financiera:** Los recursos que recibe la escuela a través de la Ley SEP, son muy pocos, sin embargo, el Departamento de Educación se ha preocupado de adquirir todo lo necesario para el buen funcionamiento del establecimiento

#### 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DELA COMUNIDAD ESCOLAR

##### A.- Desde la perspectiva de los estudiantes:

Nuestros alumnos son muy respetuosos, responsables y participan activamente en clases.

La mayor parte de ellos tienen un nivel académico satisfactorio, destacándose los logros de dominio lector y comprensión lectora.

Ellos también participan en actividades extraescolares (concursos) y consejos escolares.

##### B.- Desde la perspectiva de los apoderados:

Este año el centro general de padres y apoderados, se reestructuró eligiéndose una nueva secretaria.



Acuerdo N° 156-2013

*Asolud*



Cabe destacar que estos apoderados son responsables y la mayoría están comprometidos con la educación de sus hijos, participan activamente en talleres dictados por el equipo psicosocial, en la reestructuración del PEI y reuniones en general.

Además están permanentemente ayudando en las diversas actividades que se realizan en el establecimiento.

La asistencia a reuniones de apoderados y /o charlas de convivencia escolar, es muy buena con un porcentaje de alrededor del 88%. Es importante señalar que los apoderados que faltan justifican su inasistencia.

### **C.- Desde la perspectiva de los docentes:**

Los docentes son comprometidos con su quehacer pedagógico, cumpliendo con los requerimientos que se le realiza por parte de la UTP- Dirección.

Manifiestan diariamente altas expectativas de sus estudiantes, motivándolos y apoyándolos en lo necesario.

Participan activamente en los consejos de profesores, talleres de reflexión, reuniones de apoderados, manifestando sus inquietudes, dando sugerencias, con el fin de aportar al buen desarrollo de los programas que están instalados en el establecimiento.

Se toman diversos acuerdos y se comprometen a cumplirlos.

## **2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA**

### **a) Financiera:**

La caja chica de fondos FIR ha funcionado de forma satisfactoria y ha permitido solucionar problemas emergentes.

Además, a través de la Ley SEP se ha logrado contar con los recursos para poner en ejercicio las diversas acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se han adquirido materiales a través de órdenes de pedido y caja chica SEP.

### **b) Infraestructura:**

- Falta empastar y pintar los baños higiénicos y duchas de los estudiantes.

### **c) Técnico Pedagógica:**

- Desarrollo de Jornadas de capacitación y reuniones mensuales de UTP, como oportunidad de constante perfeccionamiento docente.
- Asesoramiento a través del Centro de Apoyo Pedagógico.
- Asesoramiento en Programa de Restitución de Saberes.
- Asesoramiento en la planificación del PME.

## **VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

### **1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)**

ASISTENCIA	% Projectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	90%	88%
Mensual	90%	92%
Semestral	90%	92%

## 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
31	55	37

## 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Remodelación sala de Kinder y Pre-Kinder	0%	

## 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico		X		x		x	
M. Talleres							
M.Integración	X			x		x	
Mat. Aseo	X			x		x	
Mant. y Reparación							
Caja Chica	X			x		x	
Otros							

## 5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
7	100%	2

## Principales temas abordados

- Informe financiero del DAEM
- Temas:
- Funcionamiento del establecimiento en general
- Metas semestrales de la escuela.
- Plan de mejoramiento educativo
- Informes de avances pedagógicos
- Informes de programas en ejecución (restitución de saberes, convivencia escolar, psicosocial)
- Plan SIMCE
- Evaluaciones bimensuales de dominio lector
- Reformulación Plan de Gestión
- Reformulación del PEI.



Acuerdo N° 156-2013

*ASolus*

## Estados de Avances SEP:

### Principales avances:

Proyecto FCMPC (resultados de evaluaciones aplicadas, lenguaje, matemáticas).

Gestión docente en el aula (asesorías UTP y FCMPC)

Gestión curricular: Planificación de la enseñanza y procedimientos de evaluación. (calendarios de entrega carta Gantt, planificaciones y evaluaciones).

Liderazgo (Equipo SEP).

Convivencia Escolar (ejecución del programa a nivel comunal, reformulación Plan de Gestión Escolar).

Plan SIMCE (calendario de ensayos, entrega de resultados de ensayos aplicados y procedimiento de retroalimentación.)

Restitución de Saberes (avances pedagógicos de los alumnos atendidos)

Integración escolar (avances pedagógicos y social de los alumnos atendidos)

Reuniones de apoderados (asistencia y temas tratados)

## VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

#### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primer Ciclo	92%	95%	8	5	2	1		
2° Ciclo	100%	100%	0	0				

#### B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	4° básico				8° Básico			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
	Lenguaje	243	249	314	290	214	-	229
Matemática	231	239	225	258	225	-	227	-
Ciencias	223	242	246	-	218	-	229	-
Historia				254	205	-	225	-
Inglés	-	-	-	-	-	-	-	-

## Análisis logros en SIMCE 2012

En relación a los resultados de las evaluaciones SIMCE 2012, se destaca los niveles de aprendizaje de nuestros alumnos, especialmente en Lenguaje, lo que nos posiciona en un nivel adecuado, esto demuestra que nuestros alumnos han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.

Además, destacamos los 33 puntos de incremento en la asignatura de matemáticas, lo que nos posiciona en un nivel elemental, por lo tanto, aún falta mejorar, pero estamos trabajando arduamente a nivel de escuela con rutina de cálculo mental, con altas expectativas de nuestros alumnos, para llegar al nivel adecuado.

Es importante mencionar también los resultados que obtuvieron nuestros alumnos de 2° básico en comprensión lectora (271 puntos), esto nos demuestra que las rutinas implementadas (dominio lector y comprensión lectora) y el compromiso de los alumnos y docentes han dado resultado, por lo tanto, seguimos trabajando de la misma forma y mejorando algunos aspectos.

### 2.- PLANES DE MEJORA

#### A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
			LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2008	226	-	226	-	234	-	-	-	220	-
2009	243	214	243	225	231	225	223	218		205
2010	249	-	249	-	239	-	-	-	242	-
2011	266	260	314	229	225	227	246	229	-	225
2012		-	290	-	254	-			258	

#### B) SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Años 2000					Meta 2013	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
	09	10	11	12										
Conciencia Fonológica	90	90	90	90	90									
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	90	90	100	100	70	60	90	83	8	88	
Interpret. signos escritos	90	90	90	90	90							7	86	
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	90	90	60	86							
Extraer información	90	90	90	90	90	57	67	86	63	67	72	5	87	
Parfraseo	90	90	90	90	90	100	83							



Acuerdo N° 156-2013 97  
*[Handwritten signature]*

Argumentación	90	90	90	90	90	53	72	67	97	100	100	83	96
Incremento de vocabulario	90	90	90	90	90	73	89	29		50	67	73	53

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	1	20														
Palabra Palabra																
Unidades cortas	3	60	1	33			1	20								25
Lectura Fluida	1	20	2	67			4	80	1	100	3	100	3	100	3	75
Total evaluados	5		3		0		5		1		3		3		4	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	4	80	3	100			2	40								
Rápida					1	100	1	20	1	100						25
Media Alta							2	40			3	75	3	50	2	50
Media Baja																
Lenta																
Muy Lenta	1	20														25
Total Niños	5		3		1		5		1		4		6		4	

#### B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Res. Saberes Programa pedagógico	70%	Capacitación anual de la docente.	Poca presencia del coordinador comunal.	Cumplir con los objetivos que el programa exige.
Intervención	80%	Se cuenta con material de apoyo.		

Mat. Didáct.	100%	Se cuenta con el material preparado.		Aplicar el material correspondiente.
C. Psicoped. Coordinación	100%	Apoyo U.T.P. Material e infraestructura adecuada.		Trabajo más eficiente.
<b>Apoyo Psicosocial: Metas propuestas</b>	100%			
Nº Casos atendidos	5	Responsabilidad grupo familiar.	Red de apoyo, cercanía de la familia	
Talleres de apoyo.	mensual	Disposición de horas aulas de orientación para desarrollar el taller.	Equipo de sonido deficiente.	Ampliar los temas de trabajo
<b>Ayudantes sala</b>	100%	Docente capacitada y altamente comprometida con su trabajo		Mantener la asistente, para seguir teniendo buenos resultados en primer año básico.
<b>REOPERA</b>	90%	-Mejorar el cálculo mental. - Alumnos(as) aprenden tablas de multiplicar	Materiales solo para primer semestre.	Consolidar el aprendizaje de las tablas y mantenerlas a través del tiempo, con el objetivo de desarrollar habilidades de cálculo mental.

### C.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	La encargada de escuela, en conjunto con los docentes ha establecido metas focalizadas en el progreso de los alumnos. Se caracteriza por tener altas expectativas de su unidad educativa, para lo cual se insta al personal permanentemente a cumplir con sus deberes, para lo cual, existe una comunicación efectiva y coordinación		Mantener las buenas prácticas y mejorar de acuerdo a las situaciones emergentes presentadas.



Acuerdo N° 156-2013 99  
*A. Solva*

	acciones. Se realiza un monitoreo en la ejecución de las actividades, rediseñando acciones si fuesen necesarias, con el objetivo de garantizar una educación de calidad.		
<b>Gestión Curricular</b>	Planificación curricular, con metas y objetivos claros. Entrega oportuna a los docentes de calendarios de carta Gantt, planificaciones y evaluaciones. (semestralmente)	Monitoreo permanente por falta de tiempo.	Mantener la buena planificación curricular y realizar un monitoreo permanente.
<b>Convivencia</b>	A nivel comunal se está desarrollando el programa de convivencia escolar. Buen manejo del tema por parte del coordinador comunal. Cumple con las fechas de monitoreo.		Mantener Actualizado el Plan de Gestión Escolar. Mantener una sana convivencia escolar.
<b>Gestión Recursos</b>	Los recursos que posee el establecimiento se distribuyen de manera adecuada y responsable, evitando gastos innecesarios.	Los recursos de la Ley SEP, son escasos, debido a la baja matrícula.	Seguir con la campaña de captación de alumnos. Creación de pre-básica.

### ÁREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	90%	-Equipos en buen estado, con seguridad adecuada para el resguardo del equipamiento. - Conexión a internet. -Buena calefacción.	-	- Mantener el estado de los equipos y el buen uso de ellos.
Mantenimiento equipamiento	95%	Revisión y mantención periódica de los equipos. Buena disposición a los requerimientos que se le solicitan.		-Mantener la buena disposición del técnico. Mejorar el calendario de visitas.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	95%	Existen horas asignadas al docente para que realice su función.		-Mantener la buena disposición del coordinador.

		Ordena y verifica el uso de las instalaciones.		
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	85%	Se cuenta con un calendario de uso de la sala de computación, conocido por los docentes.		-Mantener el buen uso pedagógico. - Restricción de páginas de contenidos no apto para los menores.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	100%	Cada docente está en conocimiento del plan de uso.		-Recordar periódicamente el plan de uso.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	95%	El coordinador de enlaces es el encargado de realizar el calendario de uso plan TEC.		-Cumplir con el plan de uso.
Calidad de equipamiento LMC	95%	Se cuenta con un carro móvil, con 12 netbok en buen estado.		-Aprovechar el máximo de los recursos.
Uso pedagógico LMC	90%	Motivación de los estudiantes en sus aprendizajes.		-Monitoreo permanente, asegurando el uso pedagógico.
Uso pedagógico TIC en Aula	100%	Mayor motivación para los estudiantes. Desarrollo de clases interactivas.		-Mantener el buen uso de estos recursos

#### D.- PROYECTO FUNDACIÓN CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos		Capacitación adecuada y pertinente a los temas contingentes de la educación.		
Capacitación Docentes	100%	Capacitaciones adecuadas y pertinentes alineadas con las bases curriculares.	Horario de capacitaciones no se ajusta a los docentes del sector rural.	
Planificaciones	95%	Trabajo organizado y actividades adecuadas de acuerdo a OA.		Cumplir las fechas y metas.
Asesorías Aula	100%	Cumplimiento con las		Mejoramiento



Acuerdo N° 15b-2013

101

*Asolva*



		calendarizaciones, retroalimentaciones adecuadas y oportunas.		constante de las falencias identificadas.
Material Didáctico	95%	El material didáctico disponible es adecuado a las planificaciones.		Cuidado y uso adecuado.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		88%	88%	98%	98%
Juegos Verbales		95%	95%	98%	98%
Comprensión		97%	90%	98%	98%
Total Nivel		93%	91%	98%	98%
Poesía					
Total Escuela		95%			

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Taller Matemáticas	Matemáticas	19	Avances significativos en el ámbito de cálculo mental. Apropriación de estrategia para la resolución de problemas. Manejo de operaciones básicas en problemas rutinarios.
Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Taller de Inglés De 1° a 4°	Lenguaje	18	Los estudiantes han sido capaces de reconocer, los colores, números, miembros de la familia, objetos escolares de forma oral y escrita. Además de ser capaces de saludar y despedirse en el idioma extranjero. Los alumnos de 3° y 4° pronuncian y escriben oraciones con verbos, adjetivos y responden preguntas por escrito en inglés, entre otros.
Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos

Taller de Tecnología y computación 1° a 4°	Lenguaje Ciencias Naturales, Matemáticas	18	Los estudiantes han sido capaces de aprender lo básico en la computación. descargan imágenes y datos de internet; copian y pegan en programa Power Point y Microsoft Word. Crean archivos en Word. y guardan. Utilizan estilos de letra, color, tamaño, entre otros. Utilizan software educativos, como refuerzo. Crean pequeñas presentaciones en Power Point.
Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller de desarrollo de habilidades en comprensión lectora. 5° a 8°	Lenguaje	19	Los alumnos han logrado desarrollar habilidades en el ámbito de la comprensión lectora, a través de diversas estrategias las cuales le permiten comprender un texto y responder las preguntas de manera adecuada. Lo más destacado es que ellos se han apropiado de diversas estrategias entre las cuales se destacan las siguientes: leen el texto, leen la pregunta, vuelven a él, buscan donde está la respuesta y la marcan y luego responden, esto ha permitido que el niño lea y comprenda adecuadamente.
Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller de Computación 2° ciclo	Todos los sectores de los aprendizajes	19	Búsqueda y selección de distintas fuentes de información para investigaciones. Uso de Word para informes y sus distintos usos. Uso de Power Point como herramienta para presentar resultados. Manejo de carpetas como almacenamiento de información. Uso de imágenes para potenciar informes de investigación.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

			Modificación y efectos en imágenes.
Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Taller Ambiental 2º ciclo	Ciencias Naturales	19	<p><b>Los alumnos y alumnas de 5º y 6º básico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comprometen y cumplen con las celebraciones ambientales: Marcha Por La Tierra en abril, Campaña de Reciclaje en Mayo, Acto y sensibilización con diario murales para el Mes del Medioambiente en junio.</li> <li>-Cuidan y toman conciencia con su entorno realizando campañas de limpieza.</li> <li>-Aprenden la importancia de las 3 R (reducir, reutilizar, reciclar) aplicando su aprendizaje en la creación de manualidades con desecho para ser presentado en la FERIA EXPORECICLA.</li> <li>-Han tomado conciencia ambiental, representado los problemas ambientales en la obra de títeres "La Historia de una gota de agua".</li> <li>-Participan de la Campaña de Celebración del Día Mundial del medioambiente y la Campaña Limpiemos el Mundo, que la empresa CMPC los invitó; mejoraran el Parque Werken, con más árboles y flores. Además, recuperarán residuos sólidos inorgánicos.</li> </ul>

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
-Acuerdos varios (actos, actividades extraescolares, Reuniones de apoderados, entre otros) -Planificación de la	Metodología de Planificación de la enseñanza Uso adecuado de los recursos que posee el establecimiento. Actos y celebraciones de acuerdo a calendario escolar y otros.	Información oportuna y adecuada, para el quehacer docente.  Actualización de nuevas metodologías y herramientas de

<p>enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de resultados evaluaciones internas de SIMCE y FCMPC</li> <li>-Capacitación Bases curriculares</li> <li>-Capacitaciones de Convivencia Escolar, acuerdos y procedimientos.</li> <li>- Uso de LMC y Software educativos.</li> <li>- Restructuración del PEI.</li> <li>- Restructuración del Reglamento de Convivencia Escolar.</li> <li>- Plan de Gestión</li> <li>- Varios.</li> </ul>	<p>Calendario reuniones de apoderados y temas a tratar. Retroalimentación constante, de acuerdos a resultados de evaluaciones y toma de decisiones en forma oportuna. Diagnóstico del PEI y surestructuración. Acuerdos de restructuración del Reglamento de convivencia escolar. (protocolos)</p>	<p>trabajo.</p> <p>Compartir experiencias y conocimiento, para enriquecer las prácticas pedagógicas.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

##### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

###### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	2	2	70%	100%
R.M.L	1		75%	100%
T.C				
T.M.				
T.S				

###### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>Se refuerzan contenidos de los sectores de aprendizajes que presentan dificultades. Se establecen evaluaciones de acuerdo a las capacidades de cada niño. También en un 60% los alumnos han alcanzado un nivel en lenguaje y el 55% de logros en matemáticas.</p>	<p>El 100% logra sociabilizar con sus pares y profesores</p>	<p>Docentes, alumnos, padres, apoderados y consejo escolar.</p>

###### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Taller programa de Integración. Coordinación del programa con psicólogo. Entrevista mensual para cada alumno(a). Talleres mensuales para alumnos y apoderados de 5° a 8° de integración.	Se realiza apoyo psicopedagógico, en el aula común en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.	Talleres mensuales con alumnos y apoderados.

#### 4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

##### a) Antecedentes Generales

Déficit	N° AIs		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL				
TEA				
DTA				
Limítrofe		3	70%	100%

##### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
Se establecen evaluaciones de acuerdo a las capacidades de cada alumno.	La integración social se ha ido incrementado, con el trabajo que se realiza día a día con ellos y gracias al apoyo psicosocial.	Docentes Padres y apoderados Profesores

##### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Taller programa de Integración. Coordinación del programa con psicólogo. Este taller consta de entrevista mensual para cada alumno(a). Talleres mensuales para alumnos de 5° a 8° de integración.	Se realiza apoyo psicopedagógico, en el aula común en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.	Talleres mensuales con alumnos y apoderados.

## 5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Realizado en un 100%	
Formación Comisión	Existe una comisión definida.	Mantener la comisión.
Definición problema	El problema fue identificado mediante aplicaciones de encuestas a todos los estamentos de la unidad educativa.	Solucionar el problema durante el año.
Estrategias intervención	Capacitación adecuada y entrenamientos de casos hipotéticos.	Aplicar la mediación escolar.
Seguimiento y monitoreo	Seguimiento y monitoreo constante.	En noviembre evaluar el plan final.

## 6.-CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

### A.) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	30%	90%	85%	85%	95%
Docentes	30%	90%	85%	85%	95%
Apoderados					

### B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
		X		x			

## 7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 7.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades básicas en el manejo del	Se dispone de una bitácora y calendario para	-Manejo y uso de programa Word,



Acuerdo N° 156-2013

*Splud*

<p>uso de programas (Word, excel, powerpoint) que permita al alumno adquirir nuevos conocimientos y destrezas en esta área.</p> <p>Búsqueda y selección de distintas fuentes de información para investigaciones.</p> <p>Disposición de recursos de los diferentes sectores de aprendizaje</p>	<p>registrar su uso.</p> <p>Planificación de clases con herramientas Tic, destacando ésta en el libro de clases.</p> <p>Elaboración y /o selección de recurso de aprendizaje digital.</p> <p>Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizaje con alumnos, aula TEC.</p>	<p>powerpoint.</p> <p>-Uso de internet para seleccionar información, con distintos objetivos, trabajos, debates, disertaciones, presentaciones, entre otros.</p> <p>- Manejo y uso de diversos software educativos (UDD, ODEAS, Bartolo, PIPO, entre otros)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Planificación de clases con herramientas TIC, destacando ésta en el libro de clases.	X		6	diaria
Elaboración y /o selección de recurso de aprendizaje digital.	X			diaria
Uso de la tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizaje con alumnos, aula TEC.	X			Semanal

### Logros a nivel de alumnos:

Los alumnos han logrado desarrollar diversas habilidades en el uso de las tecnologías.

## 7.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores de escritorio	12	x			
Impresoras multifuncional	2	x			
Proyector	1	x			

## 7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3	x		

### Observaciones

Se debe destacar el compromiso y responsabilidad del técnico, cada vez que viene al establecimiento, cumpliendo con todos los requerimientos que se le solicitan de forma óptima.

## 8.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

### A) SENDA

PROGRAMAS	
Desarrollo de talleres mensuales con alumnos del 2º ciclo.	Este taller lo realiza el equipo psicosocial.

## 9.- PROGRAMAS DE SALUD

### 9.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados			
En control	2		
Entrega de lentes			

## 10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	40	37	buena
Almuerzo	41	37	buena
Once			
Ración Especial	20	20	buena

### 10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º y 2º	12	12	buena	No
3º y 4º	7	7	buena	No
5º y 6º	7	7	buena	No
7º y 8º	12	12	buena	No

#### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
37	23	62%

## 11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	88%	97%



Ausob N° 156-2013  
A. Solud



**Objetivos Plan de trabajo:** Involucrar a los apoderados en la educación de sus hijos, motivándolos y entregándoles herramientas necesarias para trabajar con ellos en el hogar.

**Logros de acuerdo al objetivo:**

-Reestructuración de la directiva

Participan activamente en los talleres, entregando sus opiniones y dando sugerencias.

La asistencia a las reuniones-talleres ha sido favorable, se han hecho responsables enviando las excusas cuando no pueden asistir..

Se preocupan por realizar beneficios para el bienestar de la escuela.

**Temática de los talleres:**

- Apoyando en el aprendizaje de mi hijo
- Socialización de estrategias Bullying
- Reestructuración del PEI (Trabajo en grupos, evaluando diversos ámbitos del proyecto educativo.)
- Socialización Plan SIMCE
- Socialización Manual de Convivencia y Plan de gestión.
- Varios.

**12.- CENTRO DE ALUMNOS**

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Pedro Olave Bravo	8°
Secretario	Jesse Vega Torres	7°
Tesorero	Alexandra Daza Daza	7°
Profesor Asesor	María Angélica Leiva Leiva	

**Objetivo:**

**Principales Acciones realizadas:**

- Talleres de convivencia escolar
- Actividades recreativas

**VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
<b>Difusión PADEM</b>	Difundir los objetivos propuestos a todos los miembros de la comunidad educativa, mediante talleres de reflexión, reuniones ampliadas con los alumnos, apoderados y asistentes de la educación.
<b>Consumos Básicos</b>	Mantener la campaña de ahorro, instruyendo permanente a toda la comunidad de ser responsable y

	ayudar a economizar los recursos de energía eléctrica y agua.
<b>Matrícula</b>	Seguir realizando una campaña de captación de alumnos, puerta a puerta y reuniones ampliadas a la comunidad, con la finalidad de aumentar la matrícula y el futuro del establecimiento.
<b>Asistencia</b>	Mantener una asistencia sobre el 90%.
<b>Infraestructura</b>	Pintar los baños higiénicos y duchas de la escuela.

#### Proyección 2014

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	Mantener los buenos resultados de primer ciclo y potenciarlos en el segundo ciclo, con un trabajo riguroso, estructurado y responsable. Mantener las rutinas de dominio lector y cálculo matemáticos.
<b>Proyecto FCMPC</b>	Continuar con el apoyo de la FCMPC, puesto que se ha demostrado que las estrategias implantadas con su ayuda han dado resultado, gracias también al buen trabajo de los docentes.
<b>Integración educativa</b>	Mantener el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, con el objetivo de brindar una educación equitativa e igualitaria.
<b>Reforzamiento Educativo</b>	Mantener un apoyo permanente y diferenciado a los alumnos vulnerables con bajo rendimiento escolar
<b>Talleres Comunes</b>	Este año no se han realizado talleres comunales.
<b>Convivencia escolar</b>	Asegurar un ambiente armonioso, previniendo a tiempo las posibles dificultades que pudieran ocurrir.
<b>Programa SIGE</b>	Mantenerse informado de los requerimientos del MINEDUC y dar respuesta en forma oportuna y responsable en lo que se solicita. Continuar con el ingreso diario de la asistencia
<b>Material Didáctico y CRA</b>	Cuidar y dar buen uso a los materiales que existen.
<b>Talleres JECD</b>	Continuar con la planificación de los talleres y velar por el cumplimiento de ellos.
<b>Proyecto Deportivo Comunal</b>	Participar en lo posible en las actividades deportivas a nivel comunal.
<b>Seguridad Escolar</b>	Mantener actualizado el plan integral de seguridad escolar y difundirlo a toda la comunidad escolar.
<b>Padres y Apoderados</b>	Mantener motivados a los padres y apoderados, con una atención especial en cada una de las reuniones. Entregar información oportuna y pertinente, del quehacer educativo
<b>Centro de Alumnos</b>	Mantener en funcionamiento el centro de alumnos, con el objetivo de que realicen propuestas, sugerencias entre otros, en representación de sus pares
<b>Talleres de Reflexión</b>	Mantener una planificación clara de los temas a tratar,



Amedo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

	priorizar capacitaciones y temas relacionados con el quehacer educativo, dando espacio para la participación activa de todos los docentes.
<b>Educación Ambiental</b>	Seguir hermoseando la escuela, limpiando los alrededores y continuar con el desarrollo del Proyecto "Parque Escolar Werken". Participar en los distintos concursos a nivel comunal.

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Mantener el sistema de organización responsable en la planificación de la enseñanza, y las acciones pedagógicas de los docentes, asegurando la implementación de cobertura curricular y una enseñanza de calidad para nuestros alumnos.
<b>Liderazgo</b>	Trabajar centrada en lo pedagógico por sobre lo administrativo, con objetivos y metas claras, de forma responsable, eficiente y con altas expectativas que se refleje a los integrantes de la comunidad escolar.
<b>Convivencia</b>	Mantener actualizado el Plan de Gestión Escolar, de acuerdo a las instrucciones del MINEDUC y DAEM, considerando la realidad de nuestro establecimiento, asegurando de esta manera un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.
<b>Recursos</b>	Asegurar que las prácticas directivas estén enfocadas en velar por el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación, como la organización y la optimización del uso de los recursos en función del logro de los aprendizajes y las metas institucionales.

## IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

### A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

<b>María Angélica Leiva Leiva</b>	<b>Encargada de Escuela</b>
	<b>Consejo de profesores</b>

### B) DE LA REDACCIÓN

<b>María Angélica Leiva Leiva</b>	<b>Encargada de Escuela</b>
	<b>Consejo de profesores</b>

#### 4.7.- ESCUELA G-982 PUENTE PERALES

##### MISIÓN:

Entregar una formación de calidad sustentada en la excelencia de un proceso educativo integral con estudiantes con competencias educativas, valóricas, sociales, culturales, y deportivas que aseguren su continuidad en los estudios de Enseñanza Media.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela G – 982 "Puente Perales"  
Encargada Escuela : Ruth Ester Hermosilla Fredes  
Rol Base de datos : 4254 - 4  
Fono : 1973150  
Dirección : Ruta Q – 20 Km. 2, sector Puente Perales, Laja

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
140	76	64

Nº de Cursos : 9	IVE: 88,6%	Als. Prioritarios: 107
------------------	------------	------------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	1	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
14	1	13

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO.

La Escuela G-982 "Puente Perales", se encuentra ubicada en el sector "Puente Perales", de la comuna de Laja, a 22 km. de la cabecera comunal Laja y a 30 km. de la capital provincial, Los Ángeles.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

En la actualidad la unidad Educativa atiende en Jornada Escolar Completa a 140 estudiantes, distribuidos en nueve niveles de Pre kinder a octavo año básico. Los cuales provienen de familias con residencia a sectores rurales de las comunas de La Laja, Los Ángeles y Yumbel.

La comunidad en que se encuentra inserta la Escuela cuenta con:

- Junta de Vecinos.
- Posta Municipal.
- Comité de Agua Potable.
- Club deportivo, cultural y escolar.
- Comunidad Cristiana Católica y Evangélica.
- Club deportivo.
- Central Hidroeléctrica de la empresa GDF SUEZ.

Estas instituciones de la comunidad son un importante aporte para la unidad educativa, como lo han sido hasta la hora para la comunidad en general.

Desde el año 2002 la escuela participa del proyecto de la Fundación C.M.P.C.

El año 2007 es integrada al proyecto Comunal de Certificación Ambiental.

La Escuela también participa en el proyecto Comunal de Integración (Dcto. 170).

Participa del proyecto comunal CAP:

- Articulación Pedagógica (Pre básica)
- Restitución de Saberes (1° y 2° año)
- Programa Comunal REOPERA
- Convivencia Escolar
- Extraescolares

Redes de Apoyo :

- Centro General de Padres y Apoderados
- DAEM
- MINEDUC
- SECREDUC
- DEPROV
- Fundación C.M.P.C.
- Central Hidroeléctrica de la Empresa GDF SUEZ.

Los(as) estudiantes reciben beneficios de la JUNAEB, con becas de alimentos, programa de salud y útiles escolares. Además, programa de ayuda social implementados por el Gobierno como: Programa Puente, Chile Solidario, "Yo Elijo Mi PC" y el Bono Logro Escolar.

También la Central Hidroeléctrica GDF SUEZ entrega becas de excelencia académica a los(as) estudiantes egresados(as) de 8° año, con promedio superior a 6.0 y tres años de permanencia en el establecimiento. Además, aporta a la cultura mediante puesta en

escena de obra de teatro reconocida mundialmente y talleres de actuación, por actrices profesionales y conocidas en el ambiente teatral y televisivo nacional e internacional.

### III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La infraestructura existente está conformada por un edificio de construcción sólida de aproximada mente 1.300 m2, que incluye las siguientes dependencias:

- Oficina para Dirección.
- Oficina para U.T.P.
- Sala de profesores.
- Sala de reuniones.
- Nueve salas de clases.
- Sala de Integración Permanente.
- Una pieza adaptada para Integración Transitoria.
- Salita para Restitución de Saberes.
- Laboratorio de informática.
- Dependencia adaptada provisoriamente para CRA.
- Comedor de los(as) estudiantes, cocina, bodega de alimentos y baño manipuladoras.
- Baño de profesores y baño profesoras.
- Baño niñas , baño niños y duchas para niños y niñas.
- Multicancha techada, un patio abierto con multicanchas.
- Casa para director, casa para profesor y casa para auxiliar.

Se hace necesaria la construcción e implementación de nuevas dependencias para el equipo multiprofesional, sala de recursos para integración transitoria, sala del CRA y baño para los asistentes de la educación de servicios menores.

### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

#### a) Directivos

La gestión está determinada específicamente de acuerdo a los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, los cambios deseados, las nuevas acciones solicitadas; la implementación de los cambios demandados o necesarios y la forma en que se llevarán a cabo dichas acciones. Según lo planificado, se determina que cada acción está orientada considerando las mejores condiciones de realización de todo el proceso de gestión, según las competencias y características de los resultados, fijando niveles de calidad o condiciones óptimas de realización.

#### b) Técnico Pedagógica

La gestión Técnico Pedagógica de nuestra Unidad Educativa se encuentra permanentemente en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías pedagógicas, persiguiendo entregar las herramientas más adecuadas al cuerpo docente para cumplir su labor, prestando apoyo en el desarrollo cotidiano de las tareas de aula y a la vez, brindando información fidedigna y pertinente al profesorado a fin de poder tomar las decisiones educativas estratégicas más acertadas. Todo lo anterior, dice relación con nuestro gran objetivo de mejorar el rendimiento general de nuestros alumnos.

#### c) Recursos Humanos



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

Las acciones que apuntan hacia el recurso humano en su conjunto, tributan resultados positivos demostrándose competencias de liderazgo y de negociación para la motivación y movilización de los docentes, profesionales de apoyo psicosocial, asistentes, padres y apoderados y alumnos; en función de metas.

**d) Financiera**

Nuestra Unidad Educativa a través de los aportes de la Ley SEP, ha podido conformar un Plan de Mejora, el cual, tiene especificado en sus diversas acciones los recursos que son necesarios.

También debemos hacer presente que se cuenta con caja (FIR), que permite solucionar problemas; situaciones que van emergiendo.

**1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DELA COMUNIDAD ESCOLAR**

Los procesos de gestión educativa tienen como foco mejorar el aprendizaje organizacional y se basan en factores de desempeño y efectividad que son monitoreados constantemente. Se orienta a la comunidad escolar hacia la obtención de los resultados esperados en el ámbito de la calidad de la educación.

Los integrantes de la comunidad educativa se esfuerzan por contribuir al logro de los fines y/o metas de la escuela, siendo reconocidos por ello.

La escuela conoce a su comunidad, sus expectativas y su nivel de satisfacción

Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

La escuela conoce a su comunidad, sus expectativas y su nivel de satisfacción.

**2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DELA ESCUELA**

Valoramos la constante preocupación del DAEM por generar equipos de trabajo que dotan al conjunto de la organización de fuerza sinérgica para avanzar en las diversas tareas.

Cabe destacar que desde esta perspectiva, podemos asegurar que contamos con una red que nos está potenciando en todo momento, con miras a mejorar la calidad de la educación y favorecer la formación continua de todos los actores de nuestra comunidad educativa.

**VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

**1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)**

<b>ASISTENCIA</b>	<b>% Proyectado</b>	<b>% Primer Semestre 2013</b>
Diaria	90%	88%
Mensual	90%	88%
Semestral	90%	88%

## 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
136	141	139

## 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Reparación y mantención del sistema eléctrico	70%	60%
Reposición de extintores	100%	100%
Sanitización y desratización	100%	100%
Pintura de salas de clases	100%	100%
Iluminación exterior	0%	0%

## 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico		X			X		
M. Talleres		X			X		
M. Integración	X			X			
Mat. Aseo		X			X	X	
Mant. y Reparación		X			X		X
Caja Chica	X			X		X	
Otros	-	-	-	-	-	-	-

## 7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
14	100%	2

### Principales temas abordados

- Aspectos administrativos (dotación docente, licencias de docentes, alumnos prioritarios y porcentaje de asistencia por curso)
- Plan de Mejora 2013.
- Resultados SIMCE 2012.
- Resultados de diagnósticos y metas.
- Instrumentos de monitoreo.
- Programa Comunal Convivencia Escolar.
- Programa Comunal de Articulación.
- Programa Comunal REOPERA.
- Programa Restitución de Saberes



Acuerdo N° 156-2013

*Asplua*



- Resultados de evaluaciones externas en Lenguaje y Matemática de 1° a 4°(FCMPC).
- Atención de alumnos(as) PIE.
- Atención Psicosocial de alumnos(as).
- Rendimiento escolar primer semestre 2013.
- Informe financiero.

## VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

#### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100%	100%	-	-				
Primer Ciclo	92%	100%	8%	0%	2	-	-	-
2° Ciclo	95%	100%	5%	0%	-	-	-	-

#### B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	NIVELES								
	Año	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Lenguaje		246	248	259	300	221		245	
Matemática		210	230	264	291	228		242	
Ciencias		209	224	244	274	226		236	
Historia		-	-	-	-	223		237	
Inglés		-	-	-	-	-	-	-	-

#### Análisis logros en SIMCE 2012

PRUEBA	Puntaje promedio 2012	Puntaje promedio evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje	300	+ 41 pts	+ 54 pts.
Matemática	291	+ 27 pts.	+ 54 pts.
Historia	274	+ 50 pts.	+41 pts.

Estándar de aprendizaje	Lenguaje	Matemática	Historia
Adecuado	66.7%	58.3%	50 %
Elemental	25 %	25 %	16.7%
Insuficiente	8.3 %	16.7%	33.3%

2º Año 2012:

PRUEBA	Puntaje promedio 2012	Comparación establecimientos mismo GSE	con del
Comprensión de lectura	251	+ 14 pts.	

## 2.- PLANES DE MEJORA

### A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES								
			LENGUAJE		MATEMÁTICA		CS.NAT		CS. SOC.		
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º	
2008			253		231		246				
2009			246	221	210	228	209	226	209	223	
2010			248		230						
2011			259	245	264	242	244	236	251	237	

### B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Cursos												
	10	11	12	Meta 2013	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Conciencia Fonológica	90	90	90	90									
Aprox. y motiv. a la lectura	90	90	90	90	46	89	80	64	82	80	80	84	90
Interpret. signos escritos	90	90	90	90	0	89	73	64	73	23	38	42	42
Reconoc. tipo de texto	90	90	90	90	46	89	73						
Extraer información	90	90	90	90	0	89	33	57	64	43	38	44	49
Parfraseo	90	90	90	90	0	89	40						
Argumentación	90	90	90	90	0	89	40	64	64	43	38	44	49
Incremento de vocabulario	90	90	90	90	0	89	40	57	27	43	48	49	33

### CALIDAD LECTORA

Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º		7º		8º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	3	25	-													
Silábico	5	42	2	15												
Palabra Palabra	4	33	5	39							1	6				



Acuerdo N° 156-2013

Unidades cortas	-	-	4	31	3	21	4	25	3	28	7	41	7	41	8	62
Lectura Fluida	-	-	2	15	11	79	10	63	8	72	9	53	10	59	5	38
Total evaluados	12		13		14		16		11		17		17		13	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	1	8	3	23	10	71	3	19	4	36	-	-	-	-	-	-
Rápida	-	-	2	15	1	7	4	25	1	10	2	12	2	12	2	15
Media Alta	3	25	3	23	3	21	-	-	3	27	-	-	1	6	2	15
Media Baja	1	8	1	8	-	-	4	25	1	10	3	18	3	18	2	15
Lenta	-	-	2	15	-	-	3	19	2	18	3	18	2	12	2	15
Muy Lenta	7	58	2	15	-	-	2	12	-	-	9	52	9	52	5	38
Total Niños	12		13		14		16		11		17		17		13	

### C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación: Prog. Pedag.	80%	Contar con el apoyo en variadas estrategias en la instalación de los respectivos tramos.	No se observan debilidades específicas que impliquen ser expresadas.	Nuestro mayor esfuerzo apunta a afianzar cada uno de los tramos.
Asesoría y modelaje	50%	La Escuela está recibiendo asesorías pertinentes, que apoyan el trabajo de nuestra educadora.	Las asesorías han sido muy esporádicas en atención a nuestros requerimientos.	Empoderarnos del apoyo y optimizar cada una de las instancias, para rescatar el mayor beneficio posible
C. Psicoped.	50%	Muy necesarias para focalizar la atención a aquellos niños(as) que presentan más dificultades en su proceso de aprendizaje	Las clínicas durante este año han sido muy escasas, lo cual, no nos permite tomar decisiones en calidad y cantidad producto de nuestras demandas. Han sido implementadas al inicio del segundo semestre.	Mejorar la comunicación entre las diferentes partes involucradas, a fin de verificar la dirección que está tomando la intervención psicopedagógica.
Coordinación	80%	La programación ha sido en general adecuada y por consecuencia se ha dado cumplimiento con los talleres impartidos.	En general, quisiéramos haber contado con las visitas del coordinador durante el primer semestre.	Nos comprometemos a mejorar sustancialmente a través de talleres internos, todo lo relacionado con la

				pertinencia del proyecto.
Asesorías aula	95%	El equipo directivo ha tenido una constante visita al aula y un diálogo pedagógico sostenido y constante, consensuándose acuerdos y/o compromisos en forma constante para mejorar sus prácticas. Los acuerdos y/o compromisos han sido monitoreados sus cumplimientos.	Necesario aún instalar con mayor aceptación por parte de los docentes la asesoría como una instancia para crecer profesionalmente.	Estamos empeñados en generar mayores expectativas en el trabajo de aula.
Modelaje	50%	A través del modelaje del equipo directivo, el docente se percató de los errores o estilos de aprendizajes que se deben aplicar respecto al contenido.	Los modelajes han sido insuficientes, pensando cómo podemos corregir prácticas inadecuadas.	Generar un plan que implique mayor oportunidad de realizar modelajes en conjunto con el docente.
Rol Parental: Capacitación	70%	Los temas abordados responden a resultados de diagnóstico de intereses explorados.	El porcentaje de asistencia que hemos observado no se condice con nuestras expectativas.	Optimizar las estrategias instaladas a fin de lograr un mayor porcentaje de asistencia a estas instancias de capacitación.
Desarrollo programa	80%	El desarrollo del Programa ha sido adecuado, con una buena contribución de los apoderados líderes.	Se observa, que el tiempo destinado a abordar con una mayor profundidad algunos temas, en la mayoría de las veces nos parece insuficiente.	Priorizar aquellos tópicos que emerjan con mayor fuerza, a fin de abordarlos aprovechando al máximo el tiempo disponible.
Coordinación	80%	La escuela cuenta con un Trabajador Social y coordinadora que llevan varios años en este programa, disponen de horarios asignados para dicha actividad.	No se observan debilidades que sean merecedoras de ser señaladas.	Seguir mejorando todo lo atinente a su función, observando una buena canalización de la información.
Res. Saberes	95%	El 100% de	Programa podría	Seguir



Resolución N° 156-2013 121

*Asolud*

Programa pedagógico		estudiantes de 1° y 2° año que presentan desfase pedagógico están siendo atendidos en Lectoescritura y Cálculo. Contar con una asistente de aula que tiene las competencias para implementar el Programa, en constante superación y comprometida con su trabajo.	extenderse a otros cursos del primer ciclo.	capacitando y apoyando a la asistente del aula encargada del Programa a fin que logre un mayor empoderamiento.
Intervención	100%	Se han realizado el 100% de las sesiones y/o estrategias en relación a la rehabilitación psicopedagógica.	Estrategias posibles de mejorar.	Mejorar exponencialmente la aplicación de las estrategias de intervención.
Mat. Didáct.	90%	Se cuenta con implementación de materiales para reforzar las estrategias.	Se ha observado una demora en la producción de algunos materiales.	El compromiso es propender a contar con los materiales pertinentes, antes del período de intervención.
C. Psicoped.	90%	El beneficio de contar con un especialista.	En general no hemos contado con un especialista estable durante el 2013.	Propender a optimizar las posibilidades horarias para el estudio de casos. Capacitar a la encargada del Programa en relación a las clínicas, como también a los padres de los estudiantes que reciben el beneficio.
Coordinación	80%	Se ha observado un 100% compromiso en relación a los talleres programados.	Se advierte la necesidad de poder contar con una asesoría que sea más periódica (dos por mes). Actualmente ha sido muy distantes una de otras.	Es muy importante seguir la vinculación constante con especialistas.
SIMCE(Ensay	90%	El equipo directivo	Falta de material para	Adquirir un set de

<p><b>os):</b> Proceso de aplicación</p>		<p>entregan ensayos SIMCE impresos para ser aplicados por docentes que no impartan las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales en 4°, 6° y 8° año. El 2° año los aplica la Educadora de Diferencial o la profesora jefe. Para obtener resultados confiables. El equipo SEP los revisa y tabula sus resultados. Además la FCMPC envía ensayos SIMCE impresos y/o digital a 2° y 4° año, en las asignaturas de Lenguaje (2° y 4° año) y Matemática (4° año).</p>	<p>la impresión de los ensayos internos y externos.</p>	<p>ensayos SIMCE , para contar con un banco de pruebas. Mayor compromiso de los docentes de las asignaturas evaluadas en el SIMCE.</p>
<p>Devolución resultados</p>	<p>90%</p>	<p>El equipo directivo y SEP hace el análisis de los resultados; por alumnos e indicadores de los ensayos aplicados a cada docente responsable de la asignatura, en reuniones especiales. Para retroalimentar los indicadores más descendidos.</p>	<p>Los docentes no están bien empoderados de todo el proceso de análisis considerando las acciones remediales.</p>	<p>Mejorar todo el proceso de análisis de resultados.</p>
<p><b>Apoyo Psicosocial:</b> Metas propuestas</p>	<p>80%</p>	<p>Contar con un equipo de especialistas que apoyan nuestra labor.</p>	<p>En general no hemos contado con un psicólogo(a) estable durante el 2013. Teniendo que recurrir ante casos emergentes al profesional de la Posta del sector.</p>	<p>Optimizar la participación efectiva de apoderados en el proceso de intervención.</p>
<p>N° Casos atendidos</p>	<p>90%</p>	<p>Se han atendido</p>	<p>Debido a la condición de ruralidad las redes sociales para la intervención son reducidas.</p>	<p>Continuar desarrollando atención psicosocial.</p>



Resolución N° 156-2013

Talleres de apoyo.	90%	Se han realizado talleres sobre temas de real importancia para los apoderados, profesores y estudiantes.	La asistencia a talleres de los apoderados todavía no es óptima.	Continuar ejecutando talleres durante el año 2013. Buscar estrategias que permitan mejorar la asistencia a los talleres.
Ayudantes sala	100%	Ayudante muy comprometida. Posee las competencias necesarias para desarrollar las funciones asignadas.	No se observan debilidades que sean merecedoras de ser señaladas.	Seguir mejorando y optimizando las condiciones para el buen logro de las metas propuestas.

#### D.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

ÁREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	<p>Un liderazgo que apunta hacia las altas expectativas de logros.</p> <p>Nuestra principal preocupación radica en dar las mayores oportunidades para que el proceso educativo se desarrolle en un marco adecuado que permita, entre otros, que nuestros docentes cuenten con las condiciones e insumos que sean requeridos: materiales, espacios para su capacitación, acompañamiento pedagógico, instancias de perfeccionamiento, reuniones de coordinación.</p>	Persiste un porcentaje no adecuado a nuestras expectativas en relación al acompañamiento de aula.	Propender a mejorar el porcentaje de visitas al aula, con miras a un mayor apoyo pedagógico en cantidad y calidad.
<b>Gestión Curricular</b>	Nuestra gestión está dispuesta a replantear en forma permanente aquellas acciones propuestas que no estén tributando debidamente según lo planificado. Una actitud abierta a las sugerencias de nuevas estrategias que nos permitan optimizar nuestro trabajo y por ende contribuir hacia el logro de un mejor rendimiento en general y en particular obtener aprendizajes de calidad en todos	Los procedimientos evaluativos aún no tributan nuestras expectativas en relación al análisis de resultados.	Mejorar los procedimientos evaluativos contemplando un análisis objetivo del reporte de resultados, a fin de tomar las decisiones remediales.

	nuestros estudiantes.		
<b>Convivencia</b>	<p>Contar con un programa comunal de convivencia guiado y supervisado por un equipo que monitorea constantemente su aplicación.</p> <p>Nuestra escuela no presenta dificultades o situaciones especiales graves (conductuales).</p>	<p>Observamos que no contamos con el tiempo necesario disponible para dar cumplimiento a todos los aspectos planteados en el programa de convivencia comunal.</p> <p>La falta de un psicólogo(a).</p>	<p>Priorizar aquellos aspectos que tributen con mayor fuerza nuestra realidad como escuela a fin de no afectar otras áreas.</p>
<b>Gestión Recursos</b>	<p>Sensibilización a todos los actores de comunidad educativa, tendiente a cuidar y mantener todos los recursos existentes, optimizando de la mejor forma su buen uso.</p>	<p>Durante el año 2013 la gestión recursos se ha visto desmejorada por la tardanza en la entrega de algunos materiales solicitados en el PME.</p>	<p>Socializar con las partes involucradas acciones tendientes revertir en sucesivo lo planteado.</p>

#### ÁREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	90%	Se cuenta con una sala de laboratorio, con equipos operativos, buen mobiliario, equipos en la sala de profesores, CRA, datos, conexión a internet de red e inalámbrica.	La inestabilidad de la conexión de internet.	Reponer equipos en mal estado del laboratorio y CRA.
Mantenimiento equipamiento	90%	Contar con una persona para el mantenimiento del equipamiento. Coordinación expedita que favorece la utilización de los recursos.	Equipos que se han deteriorado por el uso.	Reparar y/o reponer equipos que se han deteriorado, vía proyectos y/o otras instancias.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	90%	Docente coordinador con las competencias en el uso de los recursos tecnológicos. Calendarización	Capacitar a los docentes en la utilización de la pizarra interactiva.	Gestionar capacitación para el uso de la pizarra interactiva.



Acuerdo N° 156-2013



		de uso del laboratorio y L.M.C. Implementación de bitácora de uso del laboratorio y L.M.C.		
Implementación de Plan de Coordinación Pedagógica	90%	Disposición del equipo de trabajo.	Falta de tiempo para retroalimentar un trabajo adecuado y congruente.	Optimizar el tiempo de planificación y de utilización de los recursos tecnológicos en el laboratorio.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	90%	Coordinar dispuestos y comprometido con la formación y capacitación para sus pares.	Un 10% de los docentes no cuenta con los requisitos esenciales hacia el plan de uso.	Fortalecer y socializar plan de uso por parte de los docentes.
Implementación de Plan de Uso Pedagógico	90%	Disposición para enfrentar nuevos desafíos.	Un 10% de los docentes no hacen uso de los recursos TIC.	Mejorar uso de los recursos TIC.
Calidad de equipamiento L.M.C.	90%	Excelente equipamiento tecnológico	Faltan reparar equipos que se han deteriorado por el paso del tiempo y su uso constante. Empoderamiento del uso del programa Netsupport.	Mantener equipamiento en condiciones adecuadas de uso. Fortalecer el uso del programa Netsupport del L.M.C. Reponer netbook que fue robado en dependencias del DAEM.
Uso pedagógico LMC	90%	Disponibilidad de equipamiento.	Faltan retroalimentar competencias y prácticas en el uso del L.M.C.	Mejorar prácticas en el uso del L.M.C.

E.- PROYECTO FUNDACION CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Encargada de Escuela y Jefe Técnico participan en talleres de capacitación.	Horarios de talleres muy extensos.	Realización de los talleres en jornada de la tarde.
Capacitación Docentes	100%	Entrega de estrategias efectivas y eficaces en las asignaturas de Lenguaje y	El horario de talleres (jornada de la mañana) complica en	Propiciar que en beneficio de no sacar al docente del aula, los talleres se

		Matemática.	gran medida el cumplimiento de nuestro plan curricular.	puedan realizar en el establecimiento o en su defecto en jornada de la tarde.
Planificaciones	100%	El poder contar con un banco pormenorizado de planificaciones semestrales.	Dificultades para poder cumplir con lo programado en razón a una serie de situaciones eventuales.	Optimizar el tiempo priorizando y/o readecuando algunas actividades, previendo que ello no desmerezca lo planificado.
Asesorías Aula	100%	Las asesorías al aula han sido un gran aporte en la mejora de la calidad de las prácticas educativas del docente.	Se advierten aún un porcentaje no adecuado en el cumplimiento de las estrategias y/o compromisos establecidos durante las asesorías.	Propender a elevar el nivel de compromiso en el cumplimiento de los acuerdos consensuados durante las asesorías.
Material Didáctico	100%	La entrega de los materiales ha sido en la mayoría de las veces muy oportuna y de buena calidad de impresión y empaste. Este año dotaron de material didáctico en la asignatura de Matemáticas.	No se advierten debilidades que sean dignas de ser expuestas.	Rediseñar la forma en que se están utilizando los materiales entregados a fin de sacarles al máximo de provecho posible.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	X	100%	100%	100%	100%
Juegos Verbales	X	100%	100%	100%	100%



Acuerdo N° 156-2013

*Asolua*

Comprensión		100%	100%	100%	100%
Total Nivel	X	100%	100%	100%	100%
Poesía	X				
Total Escuela		100%			

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
LENGUAJE 1° A 8°	Lenguaje Matemáticas Ciencias Naturales Historia y Geografía	115	A proporcionar a los estudiantes una instancia de refuerzo en donde puedan analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión lectora, identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia.
MATEMÁTICA 1° A 8°	Lenguaje Matemáticas Ciencias Naturales Historia y Geografía Tecnología	115	Los estudiantes tendrán la oportunidad de reforzar aspectos deficitarios especialmente en la resolución de problemas, operaciones aritméticas y geometría.
DEPORTE 5° A 8°	Lenguaje Matemática Educación Física	60	Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades motoras básicas a través del deporte. Mejorar la interacción social y el trabajo en equipo.

#### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<p>-Nuevo currículum para la Educación Básica.</p> <p>-El sentido de pertenencia.</p> <p>-Educar en el esfuerzo y la responsabilidad.</p> <p>-Compartiendo experiencias con nuestros pares.</p> <p>-Hacia una escuela efectiva.</p> <p>-La resiliencia.</p> <p>-La falta de concentración en nuestros estudiantes.</p> <p>-Creando altas expectativas.</p>	<p>Cumplir con la cobertura curricular.</p> <p>Compromiso con las metas propuestas.</p> <p>Mayor exigencia a los estudiantes y apoderados.</p> <p>Articular con las especialistas de Integración</p> <p>Los aprendizajes deben ser significativos.</p> <p>Dedicar</p> <p>Cautivar los estudiantes con actividades significativas.</p> <p>Las oportunidades deben ser para el 100% de los estudiantes.</p>	<p>Maximizar los tiempos en el aula con el fin de cumplir con la cobertura curricular y ordenamiento de los lineamientos curriculares del MINEDUC.</p> <p>La identidad y conciencia de grupo.</p> <p>Mejorar las competencias de los docentes.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Mayor compromiso de los integrantes de la escuela.</p> <p>Perseverar que todos los estudiantes logren los aprendizajes.</p> <p>Evitar los tiempos muertos.</p> <p>Un compromiso mayor con todos los estudiantes.</p>

#### 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

##### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

###### a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
R.M.L	3	2	60%	95%
R.M.M	1	-	30%	90%
T.C	1	-	20%	20%
T.M.	-	-	-	-
T.S	1	-	70%	100%

###### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<b>Pedagógicos</b>	<b>Integración Social</b>	<b>Sensibilización con:</b>
Han obtenidos mejoras en operatorias aritméticas básicas; además del trabajo en resolución de problemas se encuentran afianzando conocimientos de fracciones de números naturales, potencias y geometría.	Se potencia la integración e inclusión de los estudiantes en las actividades propuestas en el aula común y fuera de ella.	Reuniones generales informativas periódicas entre docentes especialistas y apoderados.

### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
<b>Alumnos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Apoderados</b>
-Incorporación de actividades extraescolares. -Participación en actos cívicos y culturales. -Salidas a terreno. -Participación en pasantías y encuentros comunales.	-Talleres de articulación y co – docencia. - Entrevista y reuniones de trabajo colaborativo.	-Entrevistas personales. -Visitas a domicilio. -Capacitación en estrategia de intervención. -Talleres de sensibilización.

## 4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

### a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	1	3	75%	95%
TEA	2	4	75%	95%
TDA	1	1	50%	100%
FIL	2	2	60%	80%

### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

<b>Pedagógicos</b>	<b>Integración Social</b>	<b>Sensibilización con:</b>
Aumento del campo léxico semántico, lo que se desarrolla mediante fichas de comprensión lectora.	Estudiantes que se incorporan adecuadamente en las actividades que se realizan tanto dentro de aula común como fuera de ella.	Reuniones generales informativas periódicas entre docentes especialistas y apoderados.

### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
<b>Alumnos</b>	<b>Docentes</b>	<b>Apoderados</b>

<p>Con los estudiantes se desarrollan actividades a nivel de convivencia que permita desarrollar y afianzar entre pares.</p> <p>-Incorporación de actividades extraescolares.</p> <p>-Participación en actos cívicos y culturales.</p> <p>-Salidas a terreno.</p> <p>-Participación en pasantías y encuentros comunales.</p>	<p>Trabajo colaborativo y reuniones de convivencia.</p>	<p>-Entrevistas personales.</p> <p>-Visitas a domicilio.</p> <p>-Capacitación en estrategia de intervención.</p> <p>- Talleres de sensibilización.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Se realizó en el mes de Marzo el diagnóstico, con la participación de docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación.	Analizar los resultados con los docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la educación.
Formación Comisión	En el mes de mayo se formó el equipo de Convivencia Escolar.	Consolidar el equipo de trabajo, por la falta de un psicólogo y el constante cambio de la representante de los apoderados.
Definición problema	Se definió el problema, de acuerdo al diagnóstico.	
Estrategias intervención	Se eligieron las estrategias de intervención, según los resultados del diagnóstico y su análisis.	Lograr en un 90% la implementación de las estrategias de intervención propuestas por el equipo de Convivencia Escolar.
Seguimiento y monitoreo	El equipo de Convivencia Escolar realiza el seguimiento y monitoreo del programa de mejoramiento de la Convivencia Escolar, conjuntamente con el coordinador comunal.	Analizar la efectividad de las estrategias de intervención propuesta por el equipo de Convivencia Escolar. Aplicar el mismo instrumento de evaluación diagnóstica para comparar los resultados de antes y ahora.

### CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

#### A.) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	25	1	5	-	10



Acuerdo N° 156-2013

*Solvas*

Docentes	30	2	10	-	15
Apoderados	0	-	-	-	-

## B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	mensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

## 6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Adquirir las competencias necesarias para hacer frente a los requerimientos de los recursos tecnológicos presentes en el establecimiento.	-Utilización laboratorio de informática y el L.M.C.	90%
	-Utilización programa Mateo Net, con su correspondiente capacitación.	100%
	-Utilización data en el desarrollo de las actividades pedagógicas y programas comunales: REOPERA, Restitución de Saberes, Articulación, Convivencia Escolar y Rol Parental.	90%
	-Utilización de la pizarra interactiva digital.	50%

### 6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Clases planificadas.	X		13	Diaria
Talleres JECD	X		13	Semanal
Utilización de internet	X		13	Diaria
Creaciones didácticas en PPT	X		13	Semanal
Utilización data show	X		13	Diaria

#### Logros a nivel de alumnos:

- Uso de las TIC como recursos de aprendizaje.
- Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Mejoramiento de las habilidades de investigación confeccionando powerpoint, para sus disertaciones y/o exposiciones.

### 6.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	15	15	-	-	5
Notebook	8	6	1	1	-
Netbook	19	18	-	1	-
Impresoras	5	4	-	1	1 color
Datas	6	5	-	1	3
Telón	5	5	-	-	-

### 6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
8	X		

#### Observaciones

Una muy buena disposición del encargado del soporte técnico de la escuela. Su trabajo es muy productivo, maximizando el tiempo de permanencia.

## 7.- PROGRAMAS DE SALUD

### 7.1 .- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Pre básica	14	11	16	7
1°	6	6	9	7
2°	7	6	10	7
3°	7	7	5	4
4°	6	10	7	5
5°	5	6	4	4
6°	12	5	12	8
7°	10	7	14	13
8°	9	6	6	4
<b>TOTALES</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>59</b>

### 7.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Ortopedia
--------------	-------------	-----------



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



Ingresados	1	-	-
En control	6	-	-
Entrega de lentes	6	-	-

## 8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	142	139	Buena
Almuerzo	143	139	Buena
Once	-	-	
Ración Especial	50	51	Buena

### 8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre básica	25	25	Buena	X
Básica	114	634	Buena	X

#### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
139	85	61%

### 8.3.- RESIDENCIA FAMILIAR

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
7º año	-	1	

## 9.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Atletismo	8	8	90%
Básquetbol	10	10	90%
Fútbol	15	15	90%
Handbol	12	12	90%

#### Análisis de la participación

Causales por baja participación	Causales por alta participación
---------------------------------	---------------------------------

	Los estudiantes muestran interés por la práctica del deporte. Contar con una infraestructura que permite la práctica del deporte durante los meses de invierno.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
3	90%	90%

Objetivos Plan de trabajo:

- Promover y coordinar la participación activa de las familias en el plan de trabajo y actividades educativas.
- Entregar orientaciones de roles parentales y estilos de crianza.
- Entregar estrategias de planificación del horario de estudio.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Análisis de los resultados del diagnóstico de Convivencia Escolar a los docentes, estudiantes, apoderados y asistentes de la Educación.
- Confeccionar horario de estudio de los estudiantes en el hogar y adquirir compromisos y metas.
- Análisis de los resultados de la evaluación SIMCE 4º año 2012.
- Socializar el PME 2013.

Temática de los talleres:

- Rol de los padres en la educación y crianza de los hijos(as).
- Organizar el tiempo de estudio en el hogar y el refuerzo positivo.
- Aplicar módulos de formación en Convivencia escolar.

## 11.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Boris Venegas Parra	7º año
Secretario	María Vargas Rivas	7º año
Tesorero	Fernanda Montoya	7º año
Profesor Asesor	Estela Martínez Montoya	Educadora Diferencial

Objetivo:

- Participar activamente en las actividades propias del establecimiento.

Principales Acciones realizadas:

- Día de la Convivencia Escolar.
- Participación en Consejos Escolares.



- Participación del Comité de Convivencia Escolar.

## 12.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	8			12	13		13	
Varones	8			12	12		12	
Total	16			24	25		25	

## 13.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmic	Handball	Tenis de mesa
Damas	8		12	13			13	
Varones	8		12	12			12	
Total	16		24	25			25	

## 14.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	9	-	-	-	-
Varones	8	-	-	-	-
Total	17	-	-	-	-

## VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTION ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Durante el mes de abril se difundirá a toda la comunidad educativa el PADEM a través de Consejo de Profesores, reunión de Centro General de Padres y Apoderados, reuniones de microcentros, consejos de curso y reunión con los asistentes de la educación.
Consumos Básicos	Crear conciencia a todos los integrantes de la comunidad escolar del uso adecuado y óptimo de los

	consumos básicos (luz, agua y teléfono), en actos matinales, Consejo de Profesores y reuniones de microcentros.
<b>Matricula</b>	Se está realizando un trabajo de captación de matricula, para dar cumplimiento a la proyección de 145 estudiantes como piso mínimo.
<b>Asistencia</b>	Actualmente tenemos un porcentaje de asistencia de 88%. Para el año 2014 lo proyectamos en un 90%.
<b>Infraestructura</b>	Habilitar una sala para el trabajo del equipo psicosocial y fonoaudiólogo.

<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	Seguir en forma sostenida mejorando los resultados de la medición SIMCE.  Mejorar el rendimiento en general de todas las asignaturas, en todos los cursos y en particular avanzar en los parámetros o indicadores sobre velocidad y calidad lectora.
<b>Articulación Pedagógica</b>	El 100% de los estudiantes de NT1 y NT2 lograrán desarrollar las competencias necesarias en relación a los tramos.
<b>Proyecto FCMPC</b>	El 100% de los directivos y docentes participarán de todas las instancias de capacitaciones y asesorías que tiene contemplada la FCMPC.
<b>Integración educativa</b>	Se brindará todo el apoyo que sea necesario a nuestros niños y niñas que presentes NEE aprovechando de todas las redes de apoyo.
<b>Reforzamiento Educativo</b>	Se aprovecharán todas las instancias que sean pertinentes a fin de reforzar al 100 % de los alumnos (as) que demuestren debilidades en relación al rendimiento en particular y en general. Los talleres JEC serán entre otras, instancias que tributen a lo planteado. Además, se prestará la misma atención para aquellos alumnos que demuestren competencias más adelantadas respecto de sus pares.
<b>Talleres Comunes</b>	Participación en un 100 % en todos los talleres a los que se convoquen, comprometiendo el mismo porcentaje en relación a la asistencia.
<b>Convivencia escolar</b>	Dar cobertura en 100 % a los acuerdos que emanen de la coordinación comunal implementando las estrategias sugeridas y manteniendo un monitoreo constante de los alcances del programa.



Acuerdo N° 156-2013

*Solva*

<b>Programa SIGE</b>	Recoger eficazmente la información emanada por la plataforma a fin de poder generar todos los informes que sean pertinentes. Ingreso y envío de la asistencia diaria de cada curso.
<b>Material Didáctico y CRA</b>	Mantener constantemente actualizado el catastro de materiales existentes, llevando una bitácora diaria pormenorizar de su uso.
<b>Talleres JECD</b>	Optimizar a través de un diagnóstico más objetivo, la implementación de talleres, tomando en consideración la mantención de aquellos que efectivamente tributen hacia un verdadero reforzamiento educativo
<b>Proyecto Deportivo Comunal</b>	Participar activamente en aquellos eventos que seamos requeridos.
<b>Seguridad Escolar</b>	Lograr la participación del 100% de los estamentos en el Comité de Seguridad Escolar, según el Plan Integral de Seguridad Escolar; de acuerdo a la nueva normativa de la ONEMI.
<b>Padres y Apoderados</b>	<p>Garantizar el 100% de participación en el consejo escolar, equipo de gestión, convivencia escolar y seguridad escolar.</p> <p>Planificar en conjunto a la docente encargada el plan de trabajo anual del Centro General de Padres y Apoderados y consensuarlo con los microcentros.</p> <p>Lograr el 80% de participación de los padres y apoderados de las actividades programadas por el establecimiento.</p> <p>Lograr el 80% de asistencia de los apoderados en las reuniones de los talleres de los programas: Rol Parental.</p> <p>Lograr el 90% de asistencia a las reuniones de los microcentros.</p>
<b>Centro de Alumnos</b>	Asesorar a Centro de alumnos y favorecer su participación en los Consejos Escolares.
<b>Talleres de Reflexión</b>	Participación en un 100% por parte de directivos y docentes en los diversos talleres de reflexión, tomando como estrategia central la motivación por mejorar las prácticas pedagógicas, como también sensibilizar todo aquello que dice relación con el rendimiento escolar y la apropiación de nuestro Plan de Mejora como una instancia que contribuye a concretizar lo anterior.

<b>Educación Ambiental</b>	<p>El programa pretende generar en un 100 %, un espacio limpio, con materiales de almacenamiento para la recuperación de los residuos sólidos tales como: latas, papel, vidrio, pilas, aceite comestible, plásticos de baja densidad, aparatos tecnológicos y latas de aerosoles.</p> <p>Hermosear el patio de la escuela con árboles y plantas adecuados, propiciando un espacio de encuentro para las actividades de recreación y esparcimiento de sana convivencia.</p> <p>Participar en las diversas actividades que se programan a nivel comunal y/o provincial.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Lograr el máximo de empoderamiento de la Cobertura Curricular como una práctica ya instalada no perdiendo de vista el fortalecimiento de la Planificación y el mejoramiento de los sistemas evaluativos.
<b>Liderazgo</b>	<p>Contar con un equipo directivo que motive la participación de los docentes en cursos de perfeccionamiento, para el mejoramiento de sus prácticas docentes.</p> <p>Monitorear y retroalimentar en un 100% la aplicación de las estrategias utilizadas por las y los docentes en el aula.</p> <p>Lograr las metas de aprendizaje en los y las estudiantes, propuestas por el MINEDUC.</p>
<b>Convivencia</b>	Lograr en un 100% la participación de los integrantes del equipo de Convivencia Escolar .
<b>Recursos</b>	Llevar a cabo todas las gestiones que sean necesarias, en recursos humanos y materiales que vayan en directa relación con la concreción de las acciones de aprendizaje planificadas.

**IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

**A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**



Acuerdo N° 156-2013  
*Solva*

Encargada Escuela	Ruth Hermosilla Fredes
Jefe Unidad Técnico Pedagógica	Ladimir Espinoza Cofré
Cuerpo Docente	Consejo de Profesores

**B) DE LA REDACCIÓN**

Encargada de Escuela	Ruth Hermosilla Fredes
Jefe Técnico	Ladimir Espinoza Cofré

#### 4.8.- ESCUELA F-979 LA COLONIA

##### MISIÓN:

Ofrecer una Educación de Calidad, pertinente y equitativa, capaz de prepararlos para continuar estudios, e integrarse satisfactoriamente a la vida laboral, incorporando las nuevas tecnologías, siendo respetuosos de su Medio Ambiente y con valores que les permitan ser buenos ciudadanos.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: F – 976 "La Colonia"

Director (a): María Angélica Seguel Quintana

Rol Base de datos: 004484 – 9

Fono fax: 043 – 1973130

Dirección: camino Laja-Los Ángeles Km. 13 (por La Colonia)

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
83	38	45

Nº de Cursos: 7	IVE: 88.7	Als. Prioritarios: 77
-----------------	-----------	-----------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
12	3	9

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

- Escuela rural, ubicada aproximadamente a 13 Km. de distancia de la comuna de Laja, en el sector denominado "La Colonia".
- En la actualidad atiende a una población de 83 estudiantes en los niveles que van desde Pre-Kinder a Octavo año básico.
- Desde hace algunos años presenta un descenso, de un 3% anual en su matrícula.
- Por las características de su población, es considerada como una escuela de nivel Socioeconómico bajo, con un IVE promedio del 88,7%



Acuerdo N° 156-2013

*Spolva*



- Escuela que promueve una Cultura de Altas Expectativas.
- Posee un Equipo Docente y Directivo con Amplia Visión de Futuro, un Gran Compromiso y la firme convicción de que nuestros estudiantes DEBEN y se MERECEN una Educación de Calidad.
- Por lo anterior, es que desde hace varios años nuestra escuela ha mostrado logros considerables en las Evaluaciones Simce, tanto en Lenguaje como Matemáticas, especialmente en Cuarto año Básico y recientemente en Segundo año Básico.
- Esto nos ha permitido ubicarnos dentro de los primeros lugares a nivel Comunal, Provincial, Regional y Nacional.
- Primordial para nosotros, es comprobar que nuestros estudiantes están recibiendo valórica y académicamente una Educación de Calidad.
- Los talleres JEC, están orientados al desarrollo del deporte y las actividades artísticas culturales, que favorezcan en la actualidad y en el futuro la sana convivencia, el respeto por las personas y su Medio.
- Como parte de las actividades artísticas culturales, nuestra pareja que representó a la Comuna en el Provincial de cueca, obtuvo el primer lugar. Esto nos permitirá estar presentes el día 13 de septiembre en Tomé y participar en el Regional de cueca escolar en la categoría Lugareña.

### III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

- Marzo- abril 2013.
- Entrega de información semestral sobre el uso de recursos.
- Informe de gastos mensual FIR y SEP.
- Informe al Consejo Escolar.

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Colegio de construcción mixta, su infraestructura se ha ido adecuando de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la población estudiantil que atiende. En la actualidad cuenta con las siguientes dependencias:

DÉPENDENCIAS	CANTIDAD	ESTADO
Salas de clases	6	R
Pre-Básica	1	M
Laboratorio de Computación	1	R
Biblioteca CRA	1	B
Dirección – U.T.P.	1	R
Sala de Recursos	1	R
Sala Fonoaudiólogo	1	M
Sala Profesores	1	M
Sala Restitución de Saberes	1	M
Comedor	1	R
Cocina	1	R
Dispensa	1	B
Taller-Bodega	1	R
Patio Cubierto (galería)	1	R
Casa Profesores	1	B

Casa Director	1	B
SSHH alumnos Básica	2	R
SSHH alumnos Pre-Básica	2	M
SSHH Docentes	2	B
SSHH Asistentes de la Educación	1	R
Sala Duchas damas y varones	2	M

#### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

**a) Directivos:**

Constituyen los principales líderes pedagógicos de la Escuela, conducen y monitorean los diferentes programas, son percibidos como entes que promueven instancias de diálogo, reflexión y crecimiento personal, deben ser, facilitadores del trabajo docente, teniendo además a su cargo la misión de subsanar las dificultades que pudiesen afectar el normal desarrollo de actividades tanto pedagógicas como administrativas.

**b) Técnico Pedagógica:**

Visto como se percibe la Educación en la actualidad, es el ente más importante de la escuela, constituye el estamento que conduce la gestión curricular de esta, coordina, asesora y acompaña a los docentes, monitorea los procesos, genera y promueve instancias de capacitación y evalúa institucionalmente los niveles de desempeño alcanzado por los estudiantes.

**c) Recursos Humanos:**

En su gran mayoría son percibidos como profesionales comprometidos con su labor, en constante perfeccionamiento y la búsqueda permanente de nuevas estrategias que les permitan entregar una Educación de Calidad, provista de valores y acorde a las exigencias del mundo actual.

**d) Financiera:**

Está centrada, en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de todos sus integrantes y en proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de aprendizajes y la consecución de metas.

#### 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDADESCOLAR

- La escuela posee una organización claramente estructurada, en la que cada integrante cumple a cabalidad su respectiva función.
- Promueve un clima organizacional basado en el respeto mutuo, responsabilidad y compromiso de sus integrantes.
- Los Padres y Apoderados confían en que los aprendizajes que reciben sus hijos e hijas son de buena calidad y valoran nuestras altas expectativas.
- Los alumnos y alumnas expresan sentirse acogidos y cómodos y demuestran su cariño por la escuela participando en las distintas actividades que les ofrece el colegio para su desarrollo y crecimiento personal.
- Los docentes manifiestan sus altas expectativas y se muestran comprometidos y dispuestos a colaborar con el Equipo Directivo en pos de la consecución de metas.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

- Se valora la buena disposición para solucionar las dificultades que se nos han presentado, especialmente durante el transcurso del año 2013 en lo que dice relación con surtimos de un sistema de agua apta para el consumo, sin embargo, y a pesar de todos los esfuerzos que se han hecho y los recursos que se han destinado, la escuela aún no cuenta con este vital elemento y sigue siendo abastecida casi a diario por un camión aljibe.
- Los fondos destinados al uso de la caja chica, es una buena alternativa para solucionar los imprevistos que se nos presentan.
- Las Licencias Médicas son cubiertas en la medida en que se cuente con el personal. De lo contrario el Equipo Directivo vela porque los alumnos sean atendidos oportunamente y se interrumpa el proceso.

## VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	92	91
Mensual	92	91
Semestral	92	91

### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
86	83	85

### 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	E. DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Reparación. Red Eléctrica	0%	0%
Rep. Habilitación. Casa Profesores	100%	75%
Reparación SSHH Pre-Básica	0%	0%
Implementación Sala Profesores	0%	0%
Const. e Implementación patio juegos	0%	0%
Reparación SSHH damas y varones	0%	0%
Rep. Sala duchas damas y varones	0%	0%

Desratización	50%	80%
Recarga Extintores	100%	100%
Pintura Ext. e inter. de todo el colegio	30%	100%

Observación: Durante el transcurso del año han surgido otras prioridades como son:

- La construcción de una fosa de decantación para la Pre-Básica.
- Dotar a la escuela de un sistema de agua apta para el funcionamiento del colegio, ya que aproximadamente desde el mes de abril, estamos siendo abastecidos casi a diario por un camión aljibe.

#### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico							
M. Talleres							
M. Integración							
Mat. Aseo		X		X		X	
Mant. Y Reparación		X		X			X
Caja Chica	X			X			X
Otros							

#### 7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
9	100%	3

#### Principales temas abordados

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de avance distintos Programas del colegio.</li> <li>- Informe Financiero DAEM.</li> <li>- Informe Dirección.</li> <li>- Proyectos concursables.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

#### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

##### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M



Acuerdo N° 156-2013

*Asplua*

Pre básica	100	100	0	0	0	0	0	0
Primer Ciclo	100	100	0	0	0	0	0	0
2° Ciclo	95	95	5	5	0	1	0	0

B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	NIVELES								
	4° Básico				8° Básico				2° Básico
Año	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012	2012
Lenguaje	245	278	297	307	241	-	258	-	291
Matemática	258	294	314	296	255	-	261	-	
Ciencias Nat.	239	-	268		247	-	262	-	
Historia y G.		243	-	270	232	-	250	-	
Inglés									

Análisis logros en SIMCE 2012

Los resultados 2012 muestran un alza en Lenguaje e Historia. En Matemática los resultados no tienen variación significativa.

Los resultados 2012 de la escuela fueron significativamente más altos en relación a las escuelas con igual nivel socioeconómico y al promedio nacional.

A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2011	297	258	314	261	268	262	243	250
2012	307	-	296	-	-	-	270	-
<b>2016</b>	<b>325</b>	<b>278</b>	<b>342</b>	<b>281</b>	<b>296</b>	<b>296</b>	<b>271</b>	<b>270</b>

B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

	Meta 2013	Cursos									
		NT 1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Conciencia Fonológica	90										
Destreza de lectura inicial	90										
Reflexión sobre el texto	90			40	67	67	72	70	44	56	31
Extraer información explícita	90			75	100	75	83	40	67	22	77
Extraer información implícita	90			58	100	85	69	40	67	22	77
Vocabulario	90			71	83	83	67	60	67	67	8
Interpretar	90									44	85

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	4	66														
Palabra Palabra	2	33	3	43												
Unidades cortas	0	0	4	57	3	75	3	37	3	33	6	54	7	63	1	16
Lectura Fluida	0	0	0	0	1	25	5	62	6	66	5	45	4	36	5	83
Total evaluados	6		7		4		8		9		11		11		6	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	-	-	-	-			1	13	-	-	-	-	1	9	-	-
Rápida	2	33	-	-	2	50	1	13	3	33	1	9	2	11	-	-
Media Alta	3	50	1	14	1	25	2	25	1	11	2	18	1	9	1	20
Media Baja	-	-	4	57	-	-	-	-	2	22	1	9	1	9	3	60
Lenta	-	-	2	29	1	25	2	25	2	22	2	18	4	36	1	20
Muy Lenta	1	17	-	-	-	-	2	25	1	11	5	45	2	11		
Total Niños	6		7		4		8		9		11		11		5	

**C.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación: Prog. Pedag.	30%	- Área de Lenguaje.	- Área de cálculo. - Desconocimiento de parte de la Educadora reemplazante del Programa. - Nula motivación de parte de la misma Educadora para capacitarse y aplicar de buena forma el programa. - Licencias Médicas reiteradas de la Educadora	- Nivelar las áreas deficitarias.



Auerdo N° 156-2013 147  
*Asólva*

			reemplazante.	
Asesoría y modelaje	0%			- Solicitar al menos una asesoría por semestre.
C. Psicoped.	10%	Entrega atención personalizada a alumnos que presentan inmadurez	Atención tardía. Inicio fines de agosto	Nivelación de alumnos que presentan dificultades
Coordinación	10%		- Licencias Médicas de la Educadora.	- Asistir al 100% de las capacitaciones
Res. Saberes Programa pedagógico	100%	- Entrega atención personalizada. - Brinda apoyo a los estudiantes de 1° y 2° básico que presentan un desfase pedagógico.	- Falta de continuidad del programa para entregar atención hasta 4° año básico.	- Capacitar a más de un docente en el colegio.
SIMCE(Ensayos): Proceso de aplicación	0%	Solo programa interno.	Programa del Daem no se ha aplicado durante el año.	-
Devolución resultados	0%	-	-	-
Apoyo Psicosocial: Metas propuestas	80%	- Instalación del programa de atención psicosocial en la escuela.	- Escasa red de apoyo social para derivaciones de casos a instituciones especializadas.	- Activar escasa red social
N° Casos atendidos	100%	- Se han atendido 10 casos.	- Por el emplazamiento rural se dificultan las visitas domiciliarias. - No hay locomoción.	- Desarrollar la atención focalizada. - Implementar supervisión efectiva en el tiempo.
Talleres de apoyo.	100%	- Talleres dirigidos a Docentes, estudiantes y apoderados; con temas tales. - Socialización del Reglamento de C.E. - Afectividad y	Baja asistencia de padres y apoderados. - Problemas de locomoción.	- Desarrollar talleres con toda la Comunidad Educativa.

		Sexualidad.		
<b>Ayudantes sala</b>	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La función la cumple una docente.</li> <li>- Cuenta con las competencias necesarias.</li> <li>- Se adecua a las exigencias y requerimientos del colegio.</li> </ul>	- Falta de infraestructura adecuada.	- Capacitar a otro docente en el programa de la FCMP C y Articulación Pedagógica.

**D.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGUN AREAS DEL PLAN DE MEJORA**

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafios
<b>Liderazgo</b>	Monitoreo constantes de las prácticas pedagógicas y de la cobertura curricular. Equipo directivo con foco en lo pedagógico	Situaciones emergentes impiden el cumplimiento de calendario de asesoría.	Optimizar los tiempos y delegar funciones a docentes.
<b>Gestión Curricular</b>	Mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas y cobertura curricular. Compromiso docente.	Organización y optimización del tiempo para asegurar cobertura curricular.	Asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes, incorporando remediales a partir de los resultados educativos.
<b>Convivencia</b>	Contar con programa de convivencia escolar apoyado por equipo Psicosocial. Contar con coordinadora del programa con horas SEP. Formación de equipo de convivencia con reuniones periódicas.	Participación más activa de todos los actores que conforman el equipo de convivencia. Falta de tiempo de los docentes para los seguimientos.	Incorporar a todos los integrantes de la comunidad, especialmente apoderados a participar del programa.
<b>Gestión Recursos</b>	Contar con recursos humanos y materiales que apoyan las necesidades de la escuela. Buena gestión de los recursos	Conciencia para optimizar los recursos materiales disponibles por parte de los docentes.	Optimizar el uso de los recursos didácticos.

**AREA DE INFORMÁTICA**

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFIOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	60%	-Instalaciones seguras para los equipos.	-Constantes cortes de luz. -Baja señal de internet.	-Capacitar a los Docentes en el uso Pizarra Digital.
Mantención equipamiento	90%	-Visita del técnico de mantención	-Calidad de los equipos.	-Disponer de los recursos para la



Acuerdo N° 156-2013  
Solva



		días.		renovación de equipos.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	100%	-Contar con las horas para el desarrollo de la función a cumplir.	-No estar disponible cada vez que se requiere.	-Mantener a diario el 100% de los equipos funcionando.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	65%	-Horarios. -Bitácoras. -Planificaciones.	-Poco uso de parte de los Docentes de los recursos con que cuenta la escuela.	-Que el 100% de los Docentes incluyan en sus planificaciones el uso de los recursos.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	100%	-Conocimiento del Plan por parte de cada Docente.	-No tomarlo en cuenta al momento de planificar sus clases.	-Difundir dicho Plan y motivar a los Docentes para que lo hagan parte de sus clases.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	60%	-Existencia de un Laboratorio de Computación.	-No considerar (docentes) esta implementación al momento de planificar las clases.	-Seguir insistiendo ante los Docentes para que se motiven y consideren esta implementación como un muy buen recurso pedagógico.
Calidad de equipamiento LMC	80%	-Existencia del LMC. -Fácil uso y traslado.	-Equipos lentos.	-Acelerar RAM de Notebooks.
Uso pedagógico LMC	50%	- Se pueden llevar a las salas de clases fácilmente.	-Equipos lentos. -Poca frecuencia de uso.	-Que el 100% de los Docentes incluyan en sus planificaciones el uso de este recurso.
Uso pedagógico TIC en Aula	50%	-Existencia de Datas y Notebooks.	- Poca frecuencia de uso en el trabajo en el aula.	-Que el 100% de los Docentes incluyan en sus planificaciones el uso de estos recursos.

#### E.- PROYECTO FUNDACIÓN CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Temas acordes a las necesidades tales como: Fortalecimiento del Liderazgo Educativo y Gestión Curricular.	Horarios de las capacitaciones.	Descongestionar horarios directivos.
Capacitación	100%	Entrega de	Revisión de	Trabajar en conjunto

Docentes		perfeccionamiento en estrategias motivadoras, que aseguran la cobertura curricular, tanto en Lenguaje como en Matemáticas.	evaluaciones	instrumentos evaluativos.
Planificaciones	100%	Contar con planificaciones que aseguren cobertura curricular.	Planificaciones con actividades muy repetitivas.	Análisis de actividades de las planificaciones.
Asesorías Aula	100%	Apoyo para mejorar las prácticas pedagógicas Asesoría en conjunto con JUTP.	Horarios de asesorías no coinciden con horario del profesor frente al curso.	Organizar horarios de retroalimentación.
Material Didáctico	100%	Material de buena calidad y motivador.	No hay	Optimización del uso de los materiales y cuidado de estos.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		100	100	50	50
Fichas unidades		100	100	90	90
Comprensión		100	100	100	100
Total Nivel		100	100	95	95
Poesía					
Total Escuela					

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
<b>FOLCLOR</b>	-Lenguaje y comunicación. -Música. -Educación Física.	17	-Manejo de Instrumentos de acompañamiento. -Conocimiento y puesta en escena de diferentes bailes tradicionales. -Presentación de Canon y Coro a dos voces.



Cueto N° 156-2013

*Solera*

<b>TALLER DE DEPORTES.</b>	-Educación Física. -Cs. Naturales.	39	-Fomentar el deporte y la vida sana. -Participación activa de los estudiantes.
<b>TALLER DE INFORMÁTICA.</b>	-Lenguaje. -Matemáticas.	10	-Avances en velocidad y calidad lectora. -Mejora la comprensión lectora.
<b>TALLER DE MEDIO AMBIENTE.</b>	-Cs. Naturales	11	-Participación real de los estudiantes en campañas de difusión ambiental.

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Monitoreo de las Metas de efectividad Planificación de las clases. Monitoreo de las acciones plan de mejora. Análisis de los resultados y plan Simce. Programa Convivencia Escolar Programa Informática educativa. Talleres Gestión Curricular.	Compromiso de los docentes en el cumplimiento de metas y Cobertura curricular. Compromiso de los docentes y directivos en el uso de la tecnología. Aplicación del programa Simce del establecimiento. Centrar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Dar cumplimiento a las acciones de Plan de Mejoramiento.	Mejorar la calidad de los aprendizajes. Herramientas de actualización pedagógica.

## 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE.

#### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	3	5	80%	100%
R.M.M	1	-	75%	100%
T.C	-	-		
T.M.	-	-		
T.S	-	-		

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p><b>PROCESO COGNITIVO:</b> 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular memoria-atención concentración mediante la selección, asociación, clasificación, nominación, etc.</li> </ul> <p><b>PROCESO INSTRUMENTAL:</b> 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, escritura, comprensión oral, geometría, razonamiento lógico y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja un plan de desarrollo de habilidades sociales con los alumnos dentro del aula común y de recursos, fomentando la educación de manera efectiva.</li> <li>- Potenciar el área socioemocional de los alumnos para que puedan expresar sus sentimientos.</li> <li>- Se fortalece el trabajo con la familia.</li> </ul>	<p><b>DOCENTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización del diagnóstico.</li> <li>- Talleres decreto 170.</li> </ul> <p><b>APODERADOS Y ALUMNOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres por parte del Psicólogo del colegio.</li> <li>- Reuniones.</li> <li>- Entrevistas personales.</li> <li>- Sistemas de comunicación activa con estudiantes y su familia.</li> <li>- Trámites con médicos especialistas.</li> </ul>

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar en la construcción de una cultura inclusiva.</li> <li>- Trabajo en Áreas socioemocionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso en el proceso educativo, manteniendo una comunicación fluida y permanente con el docente.</li> <li>- Coordinar aspectos pedagógicos relacionados con los contenidos y evaluaciones.</li> <li>- Toma de decisiones de manera colaborativa con docente de apoyo para llevar a cabo las adecuaciones curriculares acordadas.</li> <li>- Trabajo coordinado con docentes de aula común, colaborando en la elaboración de adecuaciones curriculares pertinentes, proponiendo estrategias que favorezcan los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el trabajo con la familia.</li> <li>- Talleres con apoyo de equipo psicosocial.</li> <li>- Entrevistas personales.</li> <li>- Gestión para solicitud de pensiones.</li> </ul>



Resolución N° 156-2013

*Solano*

## 4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

### a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	4	1	80%	100%
TEA	5	2	80%	100%
DTA				

### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>COGNITIVO: 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retención.</li> <li>- Memoria.</li> <li>- Percepción.</li> <li>- Lenguaje.</li> <li>- Razonamiento.</li> <li>- Atención.</li> </ul> <p>INSTRUMENTAL: 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura.</li> <li>- Escritura.</li> <li>- Cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cohesionado Docente aula-Especialista para favorecer la toma de decisiones de manera colaborativa, en pos de llevar a buen término las adecuaciones propuestas.</li> <li>- Coordinación decreto 170 una vez por semana (2 hrs.), especificando contenidos, apoyo específico, recursos a utilizar y si es necesario adecuar evaluaciones.</li> </ul>	<p>DOCENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización en consejo de profesores Proyecto Integración.</li> <li>- Diagnóstico.</li> <li>- Estilos de aprendizaje.</li> <li>- Características de cada estudiante.</li> <li>- Adecuación de guías y evaluaciones.</li> </ul>

### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación permanente con estudiantes.</li> <li>- Entrevistas y charlas formales e informales con equipo psicosocial.</li> <li>- Preparación y presentación de N° artísticos.</li> <li>- Talleres de Convivencia Escolar.</li> <li>- Talleres de Afectividad y Sexualidad.</li> <li>- Desarrollo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación.</li> <li>- Revisión y preparación de material didáctico adecuado a cada necesidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas personales.</li> <li>- Reuniones grupales.</li> </ul>

habilidades socioemocionales con alumnos de Pre-Básica. - Celebración de cumpleaños.		
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
<b>Diagnóstico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación diagnóstico C.E. utilizando y aplicando encuestas a apoderados, estudiantes, profesores y asistentes de la educación.</li> <li>- Análisis y tratamiento de la información.</li> </ul>	
<b>Formación Comisión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité de C.E. conformado por todos los estamentos del colegio.</li> <li>- Reuniones mensuales.</li> <li>- Acuerdos de medidas educativas para mejorar la C.E. (estrategia complementaria de la escuela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cautelar el cumplimiento de los acuerdos y reuniones establecidas del equipo de C.E.</li> </ul>
<b>Definición problema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del problema.</li> <li>- Calendarización de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar e implementar estrategias apropiadas para la intervención del problema.</li> </ul>
<b>Estrategias intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación y puesta en marcha de estrategias centrales dadas por el programa comunal de C.E. y estrategia complementaria de acuerdo a las condiciones de la escuela.</li> <li>- Estrategias centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de estrategias dirigidas a alumnos docentes y apoderados.</li> <li>- Monitoreo de estrategias, aplicación y progreso del problema definido.</li> <li>- Registro de las evidencias.</li> </ul>
<b>Seguimiento y monitoreo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y calendarización de las actividades.</li> <li>- Asesorías mensuales por parte de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo instrumental para un monitoreo eficiente.</li> <li>- Análisis de la aplicación del</li> </ul>



Quendo N° 156-2013

*Solvas*

	Encargado Comunal de C.E.	programa anual.
--	---------------------------	-----------------

**CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)**

**A.) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN**

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	20%	100%	100%		
Docentes		100%	100%		70%
Apoderados	10%	10%		20%	

**B) ORGANIZACIÓN**

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

**6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**6.1.- Plan de Uso**

Objetivo	Principales Acciones	Avances
- Utilización de la tecnología como una herramienta facilitadora de los aprendizajes.	- Uso del L.M.C. sistemático - Calendarización para el uso del Laboratorio de Computación y L.M.C. - Implementación de la bitácora en ambos casos.	- Aplicación de metodologías más interactivas y motivadoras. - Implementación de la tecnología incorporada a las unidades de aprendizaje.

**6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS**

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
L.M.C	X		70%	-Una vez por semana.
Laboratorio de Computación.	X		100%	-Una o dos veces por

				semana.
Uso de tecnología en sala de clases	X		100%	-Más de dos veces por semana.

**Logros a nivel de alumnos:**

- Acceso a redes sociales.
- Navegar por internet.
- Manejo a nivel usuario Microsoft Word y Power Point.

**6.3.- Plan TEC**

Equipamiento	Nº	Estado			
		Buena	Regular	Mala	Necesidad
Netbooks	15	10	5	0	15
Datos	3	3	0	0	4
Computadores	13	10	3	0	5
Impresoras	5	5	0	0	0

**6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA**

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Buena	Regular	Deficiente
7	X		

**Observaciones**

- Se han cumplido casi todas las visitas programadas por el Soporte Técnico.

**7.- PROGRAMAS DE SALUD**

**7.1.- SALUD BUCAL**

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
1º a 8º año	10	10	3	5



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



## 7.2 SALUD ESCOLAR

Ingresados			
En control	6		
Entrega de lentes	4		

## 8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	81	83	Buena
Almuerzo	82	83	Buena
Once	59	83	Buena
Ración Especial	1	83	Buena

### 8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
NT1	10	8		
NT2	10	9		
1º año	6	5	Buena	Sí
2º año	7	6		
5º año	9			

#### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
85	62	62

### 8.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Indígena	4

## 9.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Taller Psicomotricidad	8	12	100%
Taller Recreativo	6	7	100%
Taller Recreativo	9	12	100%
Taller Recreativo	15	14	100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación

No hay.	- Gran motivación por parte de los estudiantes por participar activamente en los talleres.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------

#### 10.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
1	60%	100%

Objetivos Plan de trabajo:

- Fortalecer competencias parentales.

Logros de acuerdo al objetivo:

- Aplicar conocimientos adquiridos en los talleres.
- Consultar individualmente cuando el apoderado lo estime conveniente.

Temática de los talleres:

- Socialización del Reglamento de Convivencia.
- Altas expectativas con los hijos.
- Entrevistas personales a apoderados y estudiantes.

#### 11.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Damaris Ortiz Fuentes	8º año
Secretario	Constanza Mardones León	7º año
Tesorero	Constanza Valdebenito Valdebenito	6º año
Profesor Asesor	Viviana Loreto Martínez Candia	

Objetivo:

- Mejorar la C.E. , realizando actividades que desarrollen valores en los estudiantes.
- Incentivar el estudio, apoyando y solucionando dificultades académicas de los estudiantes.
- Trabajar colaborativa y activamente en reunir recursos para actividad de fin de año.

Principales Acciones realizadas:

- Actividades Deportivas.
- Implementación Brigada Escolar.
- Buzón Escolar.
- Turno comedores.

#### 12.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	8	-	4	-	-	-	-	-
Varones	10	-	4	-	-	-	-	-
Total	18		8	-	-	-	-	-



Acuerdo N° 156-2013

*Splua*

### 13.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	5	-	-	-	11
Varones	5	-	-	-	11
Total	10	-	-	-	22

### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
<b>Difusión PADEM</b>	<p>Durante los meses de marzo y abril:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Consejo de Profesores.</li> <li>• Centro General de Padres y Apoderados.</li> <li>• Centro de Alumnos.</li> <li>• Consejo Escolar.</li> </ul>
<b>Consumos Básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el uso responsable de agua, luz y teléfono.</li> <li>• Ajustar los gastos a lo presupuestado.</li> </ul>
<b>Matrícula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una matrícula que no baje de 80 estudiantes.</li> </ul>
<b>Asistencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una asistencia promedio del 92%.</li> </ul>
<b>Infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar a la escuela de agua apta para el consumo.</li> <li>• Reparación completa de la Pre-Básica.</li> <li>• Reparación de la red eléctrica. (pendiente año 2009)</li> <li>• Cierre perimetral completo del establecimiento.</li> <li>• Limpieza de fosas.</li> <li>• Desratización de todo el perímetro de la escuela, al menos cuatro veces al año.</li> <li>• Reparación de baños y sala de duchas. (pendiente desde el año 2011)</li> <li>• Construcción e implementación de un patio de juegos. (pendiente año 2011)</li> <li>• Recarga de extintores.</li> <li>• Pintura exterior e interior.</li> <li>• Reparación y habilitación sala de profesores.</li> </ul>

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
<b>Rendimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los buenos resultados en la Prueba SIMCE en los distintos niveles.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener y/o elevar el porcentaje de logros de todos los cursos en los aprendizajes claves, tanto de Lenguaje como de Matemática.</li> <li>• Mejorar % de logro en Dominio lector.</li> </ul>
<b>Articulación Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los estudiantes de pre básica, desarrollarán las competencias necesarias para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.</li> <li>• Asistir a las instancias de capacitación de traspasando la experiencia al aula.</li> </ul>
<b>Proyecto FCMPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir contando con el apoyo de la Fundación CMPC.</li> <li>• El 100% de directivos y docentes participará en el 100% de las capacitaciones y asesorías contempladas en el programa.</li> <li>• El 100% de los docentes implementará las estrategias y evaluaciones que contempla el programa.</li> </ul>
<b>Integración educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar al 100% de los alumnos con dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Enviar a evaluación y reevaluación en las fechas programadas al 100% de los alumnos (as) integrados.</li> <li>• Realizar las adecuaciones curriculares pertinentes a todos los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Realizar talleres de capacitación para padres y apoderados de niños y niñas con NEE.</li> </ul>
<b>Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica el programa comunal en concordancia con el Programa de Gestión de Convivencia Escolar con la participación comprometida y activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>Programa SIGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener actualizada la plataforma SIGE.</li> <li>• Generar el 100% de la documentación desde la plataforma</li> </ul>
<b>Material Didáctico y CRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar el reglamento de uso del CRA y socializarlo con la Comunidad Escolar</li> <li>• Optimizar el uso de los recursos didácticos disponibles a través de la correcta planificación.</li> <li>• Potenciar motivación por la lectura.</li> </ul>
<b>Talleres JECD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorientar los talleres JEC, con el fin de fortalecer los aprendizajes de los distintos subsectores.</li> <li>• Ofrecer talleres de libre elección en el ámbito artístico deportivo con el fin de promover una vida sana.</li> </ul>



Acuerdo N° 150-2013

*Solua*

<b>Seguridad Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner a disposición de la Comunidad Educativa un Plan de Seguridad Integral que cubra el 100% de las posibles situaciones de riesgo que se puedan presentar</li> <li>• Evaluar semestralmente el Plan de Seguridad Escolar.</li> </ul>
<b>Padres y Apoderados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un plan de trabajo en conjunto con docente encargada y consensuado con toda la comunidad escolar.</li> <li>• Crear instancias de participación a Padres y apoderados en los distintos programas de la Escuela.</li> </ul>
<b>Centro de Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participación responsable y comprometida de todos los estudiantes en las actividades de la escuela.</li> <li>• Crear instancia de participación democrática al interior de la Unidad Educativa.</li> </ul>
<b>Talleres de Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el desarrollo de trabajo colaborativo con el fin de potenciar prácticas pedagógicas que nos ayuden a mejorar lo aprendizajes de nuestros estudiantes.</li> <li>• Monitoreo permanente de los distintos programas.</li> <li>• Realizar talleres de autoperfeccionamiento.</li> </ul>
<b>Educación Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar taller Jec medio ambiental asesorado por monitor comunal.</li> <li>• Sensibilizar a la comunidad escolar sobre los cuidados y preservación del medio ambiente instalando una política de reutilización de los residuos sólidos.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la gestión docente en el aula para asegurar cobertura curricular.</li> <li>• Incrementar resultados de la evaluación SIMCE.</li> </ul>
<b>Liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo directivo con altas expectativas y con foco en lo pedagógico.</li> <li>• Elaborar pauta de monitoreo de los programas del Plan de Mejora.</li> </ul>
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica la política de Convivencia Escolar a través de distintas estrategias centrales y complementarias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar y renovar material didáctico y bibliográfico de acuerdo a las necesidades de</li> </ul>

<b>Recursos</b>	la escuela. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar recursos tecnológicos de apoyo a la enseñanza.</li> </ul>
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

**A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**

<b>M<sup>a</sup> Angélica Seguel Quintana</b>	<b>Profesora Encargada Escuela</b>
<b>Sandra E. Mella Ulloa</b>	<b>Jefe Unidad Técnico Pedagógica</b>
<b>Cuerpo Docente</b>	<b>Consejo Profesores</b>

**B) DE LA REDACCIÓN**

<b>SANDRA MELLA ULLOA</b>	<b>JEFE U.T.P.</b>
<b>M. ANGELICA SEGUEL QUINTANA</b>	<b>PROF. ENCARGADA ESCUELA</b>



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

#### 4.9.- ESCUELA F – 984 FRANCISCO ZÁTERA GUELFÍ

##### MISIÓN:

Mejorar significativamente los aprendizajes y la formación valórica de los niños y niñas mediante una educación integral que contribuya a fortalecer sus capacidades, destrezas y habilidades formándolos como seres integrales, autónomos y conscientes de su ambiente y su entorno escolar haciendo uso de los recursos tecnológicos, materiales y humanos.

En este sentido formar a un estudiante capaz de enfrentar y contribuir eficazmente al mundo globalizado para que actúe en forma justa y competitiva tanto individual como grupalmente en diversas circunstancias dentro de la sociedad.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Francisco ZatteraGüelfi, F-984

Director (a) : Ramiro Andrés Sanhueza Figueroa.

Rol Base de datos : 4485-7.

Fono fax : 1973134.

Dirección : Camino la Colonia km 25, Laja.

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
164	90	74

Nº de Cursos: 9	IVE: 93%	Als. Prioritarios: 137
-----------------	----------	------------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	1	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
20	3	17

Tipo de Jornada	JECD
-----------------	------

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

Nuestra Unidad Educativa es Polidocente, atiende los niveles de Pre-básico y Básico con Jornada Escolar Completa apoyados por distintos talleres que complementan el currículum formal de cada asignatura impartida en aulas. A ello se suman los distintos programas educativos destinados tanto a los alumnos como a los padres y apoderados que acompañan la formación integral de sus hijos y pupilos.

El nivel social, económico y cultural que presenta el establecimiento es considerado bajo, debido a, el lugar donde está inserto, puesto que no permite desarrollar una comunicación permanente con los factores sociales más formales, producto de la lejanía con la ciudad y con las mínimas oportunidades de formación cultural. En segundo lugar, las condiciones económicas son desfavorables para complementar la educación obligatoria tanto en los padres como en los alumnos de las generaciones pasadas, por lo que las ventanas de desarrollo quedan truncadas. Ello lleva a limitar las expectativas de formación de las generaciones futuras. Esto se traduce en un nivel de población de un 94, 9% de vulnerabilidad.

En cuanto a lo anterior, se han desarrollado diversos proyectos y programas educativos que apuntan a invertir la realidad social y cultural que viene cargando la educación en la escuela. Cada programa ha sido diseñado para desarrollar las habilidades cognitivas, actitudinales y valóricas en los estudiantes centrados en la realidad del sector. Estos programas son:

- Ley SEP con los siguientes proyectos:
  - Proyecto de Restitución de saberes, atendido por una especialista. Este proyecto se enmarca en la necesidad de apoyar a aquellos estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje y que requieren atención especial, es decir, está destinados a alumnos desfasados que no aprenden al mismo ritmo que el resto del grupo de su mismo nivel.
  - Política de Articulación pedagógica enfocado principalmente a la Pre-básica. Destinados esencialmente a niños y niñas en edad preescolar que necesitan un apoyo a nivel articulario para desarrollar sus habilidades psicomotrices y orales, principalmente.
  - Proyecto de Integración. Este proyecto apunta a cubrir las necesidades especiales de aquellos estudiantes que requieren una atención diferenciada con respecto a otros estudiantes. Para ello se seleccionan a los alumnos prioritarios que demandan de forma inmediata dicha atención, por lo que sólo atiende a una cantidad mínima de niños por cada especialista. Para ello se crearon dos grupos de TEL apoyados por un fonoaudiólogo una vez por semana. Esto con el fin de entregar un trabajo personalizado a cada estudiante.
  
- Proyecto Medio Ambiente. Este se centra en el marco de los talleres JEC, el cual está destinado, principalmente, a estudiantes del segundo ciclo básico, ya que pretende desarrollar en ellos la toma de conciencia y respeto por el cuidado del medio ambiente y la importancia de éste para el ser humano.

Además, cabe destacar que la Escuela obtuvo el reconocimiento al trabajo en condiciones de dificultades debido al lugar donde se encuentra ubicada, por lo que recibe la asignación al desempeño difícil año 2012 por parte del Ministerio de Educación, lo que demuestra y motiva a seguir fortaleciendo nuestro trabajo y avanzando en los aprendizajes de nuestros alumnos. Asimismo, esta unidad educativa se caracteriza por mantener las tradiciones folclóricas no sólo por estar ubicada en un lugar de gran



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



tradición nacional sino también porque reconoce y privilegia las tradiciones culturales y sociales que caracterizan la idiosincrasia de nuestro país. Es por ello que para potenciar y fomentar el amor y respeto por nuestros símbolos patrios se desarrolla en la escuela el taller folclórico focalizados en estudiantes de segundo ciclo básico que conforman el conjunto folclórico de la escuela.

Durante el año 2012 el Ministerio de Educación destaca y premia a la escuela por sus resultados SIMCE en los niveles de 4º y 8º básico, otorgándonos un monto de \$3.000.000 para implementación didáctica y recreativa para la escuela. Importante destacar que tan solo dos escuelas del sector rural de la región fueron destacadas con este premio.

### **III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM**

El proceso de difusión y evaluación del PADEM está dado por:

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| • Consejo de profesores     | 100% de participación |
| • Consejo Escolar           | 100% de participación |
| • Reuniones de micro-centro | 75% de participación  |
| • Reuniones Generales.      | 75% de participación  |

### **IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL**

La escuela en su afán por entregar una mejor atención y apoyo en el área académica cuenta con nueve salas de clases, una sala de computación, un comedor, dos bodegas, dos oficinas Dirección y U.T.P. tres salas de integración, baños para los alumnos y alumnas, un baño para las profesoras y un baño para el director y finalmente un hall. En el área de la Educación Física desde el año 2010 se cuenta con una multi-cancha debidamente demarcada, iluminada y con todos los requerimientos de parte de Chile deportes, gracias al proyecto FRIL.

La Escuela Francisco ZatteraGuelfi, durante los últimos 3 años ha incorporado diferentes proyectos en su quehacer pedagógico lo que ha ocasionado un aumento en la matrícula tanto a nivel general como en el área de integración, por lo que el espacio físico ha sido una constante preocupación a la hora de implementar o querer buscar nuevos espacios para llevar a cabo otros proyectos que complementen el proceso de aprendizaje, tales como la implementación de una CRA, un laboratorio de ciencia, entre otros que en la actualidad se hacen urgente gestionar recursos para una futura implementación. Esto último para un mejor detalle, a continuación se presentan las estancias que están en buenas condiciones y aquellas que requieren una pronta solución:

I.- Unidades en buenas condiciones:

- Sala de profesores.
- Baño de profesores.
- Cocina de profesores.
- Oficina de dirección.
- Laboratorio de computación.

- 6 salas de clases.
- Sala de pre-básica (en construcción)

## II.- Unidades en malas condiciones:

- Baños alumnos
- Comedor y mobiliario alumnos. (proyecto en etapa de adjudicación)
- 2 salas de clases, que no cumplen con la normativa vigente. (proyecto en etapa de adjudicación)
- Patio techado.
- Instalaciones eléctricas del establecimiento en general.
- Renovar mobiliario de Pre-básica y primer ciclo básico.

## V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

### a) Directivos

Es cierto que nuestra Escuela ha evolucionado en los últimos años en diferentes aspectos, infraestructura, evaluación docente, resultados de aprendizajes y otros, también es cierto que la escuela tiene una deuda pendiente en el área de la convivencia escolar, no obstante este año ha sido un eje central en nuestra comunidad, la cual ha mejorado bastante, observándose en varios aspectos dentro del quehacer diario de la escuela, pero estos avances se ven mermados por comportamientos individuales que afectan al entorno de nuestra escuela y mientras cada uno de los actores dentro de esta comunidad no valoren su comportamiento como un insumo importante para la convivencia y base para el desarrollo de otras áreas de la escuela. La evolución hacia una gran escuela estará pendiente. Por lo tanto este es el gran desafío para los próximos años.

### b) Técnico Pedagógica

El enfoque para nuestra escuela es trabajar, planificadamente, para poder tener mejor cobertura curricular con los alumnos, además de un ordenamiento de los profesores con el quehacer diario, consolidar en los alumnos en el área de lenguaje una buena comprensión lectora y en el área de matemáticas la resolución de problemas que es un eje transversal en la enseñanza, también desarrollar habilidades artísticas con los talleres JECD y tener buenos resultados en las mediciones externas como el SIMCE.

### c) Recursos Humanos

Este año ha sido un área débil desde el punto de vista de las licencias médicas versus la celeridad en los reemplazos, esto trae un problema de difícil solución para la escuela, donde las horas docentes están exactamente cubiertas, por lo tanto cubrir aquellas que presentan licencias médicas de forma interna es imposible. Esta situación desencadena directamente en los procesos pedagógicos de nuestros alumnos y cumplir así con las metas establecidas resulta difícil. Estos hechos redactados tienen la intención de que el Departamento de Educación Laja pueda prevenir y así apoyar a las escuelas.



Auerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

**d) Financiera**

Esta área es importante destacar la capacidad de mejorar sus procesos en la adquisición de implementación de los artículos solicitados en la escuela. Era un área que en los últimos años evaluaba de forma negativa pero este año la destaco.

**1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DELA COMUNIDADESCOLAR**

**2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DELA ESCUELA**

La gestión del DAEM es importante a la hora de llevar a cabo un efectivo trabajo tanto en el aula como fuera de ella. Es por este motivo que se desataca el apoyo y la disposición para mejorar las condiciones de trabajo de los directivos, profesores, alumnos y apoderados, quienes en su conjunto conforman la comunidad escolar y apoyan en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Sin embargo, y debido, a la burocracia que se debe llevar a cabo para solicitar materiales académicos o por otros motivos, la respuesta no ha sido lo rápida y oportuna como lo espera la escuela y como lo demanda la labor docente en pro de una mayor efectividad en los tiempos y materiales didácticos que se pueden utilizar para potenciar los aprendizaje de los estudiantes, provocando un retraso en los proyectos o planificaciones que se tenían planteadas desde un principio, obligando a los docentes realizar cambios en sus metodologías para no afectar en el proceso de enseñanza.

En consecuencia, se espera que estos sistemas de gestión puedan realizarse con mayor rapidez, lo cual mejoraría la disposición de materiales en los plazos establecidos y un trabajo de calidad por parte de todos sus miembros.

**VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

**1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)**

<b>ASISTENCIA</b>	<b>% Proyectado</b>	<b>% Primer Semestre 2013</b>
Diaria	95	93%
Mensual	95	93%
Semestral	95	93%

**2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA**

<b>MATRÍCULA FINAL 2012</b>	<b>PROYECTADA 2014</b>	<b>MATRÍCULA AL 30/06/13</b>
161	169	164

**3.-INFRAESTRUCTURA**

<b>OBRAS PROGRAMADAS</b>	<b>ESTADO DE AVANCE</b>	<b>SATISFACCION</b>
Sin obras programadas del año 2012		

4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLIC.			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Talleres	X			X		X	
M. Integración	X	X		X			X
Mat. Aseo	X		X	X		X	
Mant. y Reparación	X		X	X		X	
Caja Chica	x		X	x		X	
Otros							

5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
8	70%	2

Principales temas abordados

- Infraestructura de escuela.
- Resultados de evaluaciones diagnósticas.
- Avance programas Sep en la escuela.
- Necesidad planteada por los apoderados de un inspector para la escuela y para los buses de transporte escolar.

VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100%	100%	0%	0%	5	0	2	0
Primer Ciclo	92%	93%	7,8%	7,1%	0	0	1	0
2º Ciclo	94%	100%	5,7%	0%	1	0	1	0

B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	4º básico				8º Básico			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	242	265	<b>260</b>	262	221		<b>298</b>	
Matemática	227	243	<b>288</b>	269	243		<b>273</b>	
Ciencias	241		<b>252</b>		230		<b>267</b>	
Historia		248		247	237		<b>259</b>	
Inglés								



Acuerdo N° 156-2013

## Análisis logros en SIMCE 2012

- La sistematicidad de los programas que se trabajan en la escuela han generado los logros que hemos alcanzado, además de un ordenamiento en los procesos, como por ejemplo planificar, aplicar ensayos simce de forma mensual, orientar los talleres JEC para el fortalecimiento de las áreas que están débiles, también se debe considera el grado de compromiso de cada uno de los profesores y equipo directivo, junto con lineamientos claros que han ayudado a orientar el trabajo a diario en la escuela.
- Creemos que como escuela hemos unificado criterios y además tenemos como propósito claro que nuestros alumnos aprendan de igual forma que en la ciudad, ha sido un trabajo de mucha dedicación y de mucho tiempo invertido para obtener los frutos. Tenemos claro que se debe seguir trabajando de la misma forma y mejorar lo que todavía este débil.
- Asesorías al aula de forma organizada y sistemática.
- Continuar con la especialización interna, en donde los docentes de primer ciclo realizar una asinatura donde están sus mavores habilidades.

### 3.- PLANES DE MEJORA

#### SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META		SUBSECTORES							
			LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2008	265	-	284	284	285	279	279	286	-	268
2009	242	221	284	284	285	279	279	286	-	268
2010	265	-	284	284	285	279	279	286	-	268
2011	260	298	284	284	285	279	279	286	-	268

#### SITUACION DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora														
	Años 2000					Cursos								
	09	10	11	12	Meta 2013	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Conciencia Fonológica	75	75	75	75	90	89								
Aprox. y motiv. a la lectura	75	75	75	75	90	51	83	83	63	87	56	67	68	55
Interpret. signos escritos	75	75	75	75	90	67							65	77
Reconoc. tipo de texto	75	75	75	75	90	85	42	54						
Extraer información	75	75	75	75	90	67	96	38	80	98	49	49	39	72

Parafraseo	75	75	75	75	90	69	63	66						
Argumentación	75	75	75	75	90	51	82	75	34	55	55	51	60	58
Incremento de vocabulario	75	75	75	75	90	59	51	51	63	68	56	72	71	47

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores																
Silábico	2	14%														
Palabra																
Palabra	8	57%	6	43%												
Unidades cortas	4	29%	3	21%	5	50%	7	47%	8	53%	8	50%	8	25%	1	9%
Lectura Fluida	0	0%	2	14%	5	50%	7	47%	5	33%	7	44%	9	75%	10	91%
Total evaluados	14		14		10		15		15		16		12		11	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	5	36	5	36	5	50	7	48	3	20	2	13	5	42	6	55
Rápida	1	7	1	7	1	10	2	13	0	0	2	13	2	17	0	0
Media Alta	1	7	1	7	1	10	0	0	3	20	1	6	1	8	3	27
Media Baja	2	14	1	7	2	20	3	20	2	13	3	19	2	17	1	9
Lenta	2	14			1	10	2	13			3	19	3	25	0	0
Muy Lenta	5	36	2	14	3	30	6	40	5	33	5	30	1	8	1	9
Total Niños	14		14		10		15		15		16		12		11	

**B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA	Logros	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Articulación: Prog. Pedag.	Estimulación y motivación al plan lector Mejora notable en los resultados de las áreas de aprendizaje	Trabajo metódico y constante, el cual se desarrolla con actividades lúdicas y concretas, que logran en los niños desarrollar al máximo	Espacio reducido. Material concreto para calculo Escaso compromiso de los apoderados	Interiorizar y hacer participe a los apoderados Capacitar a las asistentes en el manejo de estrategias Clínicas pedagógicas desde los primeros meses.



Resolución No 156-2013

*Soluz*

		capacidades Asesorías desde el DAEM para mejorar la política de Arped		
Asesoría y modelaje	Motivación y orientación pedagógica	Disposición del DAEM en apoyo	Los modelajes de los diferentes tramos deben ser mensuales	Revisión y análisis de los tramos mensuales
Coordinación	Información oportuna	Reuniones técnicas mensuales de los tramos		Llevar a cabo las pasantías.
Res. Saberes Programa pedagógico	Desde el año 2011 se ha logrado nivelar el 100% de los alumnos.	Atiende la necesidad de nivelación de nuestros alumnos Atención personalizada de los alumnos que presentan dificultades	La falta de continuidad del programa en 3° y 4° básico. Se necesita más tiempo para generar en los alumnos la confianza y así aumentar sus logros.	Asumir el programa de 1° a 4° Ser más sistemático en el trabajo y logros.
Intervención		Permite nivelar los aprendizajes con materiales y metodología apropiadas al nivel de logro	Se realiza una vez por semana, lo cual no permite un proceso sistemático para la nivelación de los aprendizajes.	Aprovechar y dedicar más tiempo pedagógico en el horario.
Mat. Didáct.		Guías y materiales propicios al nivel de conocimiento que se pretende lograr	El uso de las tic's con internet a mayor velocidad.	Mayor tiempo más recursos didácticos.
Aplicación programa	Mejora progresiva en la comprensión lectora	Trabajo aplicado sistemáticamente, los alumnos y alumnas ya conocen el trabajo, lo que facilita el	Por horario el programa no se puede aplicar diariamente.	Mejorar la calidad y comprensión lectora de los alumnos y alumnas de primer ciclo.

		desarrollo del mismo.		
<b>SIMCE(Ensayos):</b> Proceso de aplicación	regular	Permite preparar y mecanizar las habilidades del pensamiento en el tiempo adecuado		Realizar más mediciones tipo simce.
Devolución resultados	regular	Se logró un avance en el análisis de textos para desarrollar su pensamiento.	Falta de comprensión lectora y hábito lector.	Mayor uso de textos para fortalecer la comprensión y fluidez.
<b>Apoyo Psicosocial:</b> Metas propuestas				
Nº Casos atendidos				
Talleres de apoyo.				
<b>Ayudantes sala</b>	Personalizar de mejor forma el trabajo con los alumnos que presentan dificultades.	Ayudante de sala con especialidad del sector.	Bajar nivel del profesor ayudante.	Nivelar a los alumnos con mayor desfase, centrando la atención en ellos

### C.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

ÁREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	Claridad en los objetivos a lograr por la Escuela	Avanzar en comprometer a todos los actores de la comunidad.	Focalizar los esfuerzos en aquellos que están más débiles.
<b>Gestión Curricular</b>	Implementación de instrumentos para el trabajo más ordenado, además de focalizar el centro del quehacer docente en esta área.	Estar más cercanos al trabajo del docentes para indicar donde mejorar.	Implementar procedimientos para disminuir nuestras debilidades.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



<b>Convivencia</b>	Foco para este año, implementación de protocolos y manual de convivencia.	Docente con más horas para atender todas estas necesidades de la implementación del manual y sus protocolos.	Tener un ordenamiento e los protocolos de acción y realizar un mejor uso del manual de convivencia.
<b>Gestión Recursos</b>	Adquisición de un gran número de materiales vía Sep.	Demora en la llegada de estos materiales a la escuela.	Agilizar la adquisición de estos materiales.

## ÁREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Bueno			
Mantenimiento equipamiento	Bueno	Visitas periódicas	No se solucionan los problemas de manera rápida	Más rapidez en la soluciones.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Bueno	Disposición a las tareas encomendadas		
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica				
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	Bueno	Horarios y normas del plan	Faltan docentes que incorporen en sus clases más sistemáticas el plan Tec.	Motivar a los docentes realizando talleres a cargo de coordinadora.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Regular		Motivación de la escuela y docentes	Implementar el plan en un 100%
Calidad de equipamiento LMC	Bueno	Fácil uso y traslado	LMC incompleto (robo)	Equipar completamente
Uso pedagógico LMC	Regular			Incorporar a los docentes el uso de este recurso
Uso pedagógico TIC en Aula	Regular		En mal estado el plan tic	Habilitar en todas las salas el plan tic

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Observación:

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
Lectoescritura (Primero básico)	Lenguaje y Comunicación	13	Reforzar la lectura y escritura de las letras vistas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
Taller de Lenguaje (Segundo básico)	Lenguaje y Comunicación	15	Reforzar la comprensión lectora de los alumnos y alumnas, complementando el trabajo realizado en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
Taller de Lenguaje (Primero básico)	Lenguaje y Comunicación	5	Apoyo con material concreto, reforzando y nivelando a los alumnos y alumnas más desfasados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
Informática (Segundo ciclo)	Matemáticas	20	Desarrollar en los alumnos y alumnas manejo básico de Microsoft Office e Internet, utilizando la web como un medio eficaz de aprendizaje.

#### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Mejoramiento de la convivencia entre los docentes, mejoramiento de las prácticas docentes y mejoramiento de la comunicación entre los pares.	Participar en los talleres y sacar el máximo de provecho a la instancia de trabajo. Aprender de los demás y de las diferentes situaciones que se vivencien en los talleres.	Genera buenas relaciones interpersonales, mejor comunicación y entendimiento para el trabajo en equipo. Considerar un cambio en las prácticas docentes.

### 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

#### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE



Resolución N° 156 - 2013

*Solva*

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
RM	8	6	70%	90%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
70%	80%	Profesores 85% Apoderados 80% Pares 90% Asistentes de la educación. 90%

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos.</li> <li>• Eventos deportivos</li> <li>• Taller de 4 horas semanales para alumnos permanente "habilidades especiales"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinaciones semanales.</li> <li>• Talleres con psicólogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones.</li> <li>• Entrevistas personales.</li> <li>• Talleres.</li> </ul>

4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	6	2	75%	90%
TEA	12	11	75%	90%
DTA	3	1	70%	70%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
75%	85%	Profesores 75% Apoderados 80% Pares 80%

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo psicopedagógico en sala común y de recursos.</li> <li>• Clínicas (psicólogo).</li> <li>• Apoyo fonoaudiólogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinaciones semanales, entre la profesora de aula común con la profesora especialista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones y entrevistas con la profesora especialista.</li> <li>• Entrevista con psicólogo u fonoaudiólogo.</li> </ul>

5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Aplicación de encuestas que arrojaron una problemática compartida por la comunidad escolar.	Aplicación anual de esta encuesta, tener una mirada más crítica de sus resultados.
Formación Comisión	Está compuesta por todos los estamentos de la escuela, nos reunimos semanalmente los jueves.	
Definición problema	Trabajo en equipo y comunicación.	Exigirnos más como comunidad educativa.
Estrategias intervención	Programa de trabajo en equipo.	Sistematización de estrategias.
Seguimiento y monitoreo	Pauta de seguimiento y evaluaciones.	

6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Incentivar y promover el uso de estas herramientas con la metodología correspondiente.	Entrega de horario y normas. Habilitación de horario para los alumnos. Talleres de uso para los docentes.	Autonomía de los alumnos en el uso de este recurso.

6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Taller de informática	X		2	2 por semana



Acuerdo N° 156-2013

*Asolua*

Libre acceso a los alumnos	x		Coordinador de enlace	3 por semana

#### Logros a nivel de alumnos:

Los alumnos han creado el hábito de visitar el laboratorio en horarios destinados para ellos, esto para realizar tareas y trabajos, además han generado autonomía y eficiencia en el uso de esta herramienta tecnológica.

#### 6.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	15	X			
Impresora	1	x			
Data	1			x	reponer

#### 6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
4	X		

#### Observaciones

Se necesita de forma urgente habilitar las aulas tic.

#### 7.- PROGRAMAS DE SALUD

##### 7.1.- SALUD BUCAL

Curso	Nº Alumnos		Nº Als Tratamiento	Nº Altas
	H	M		
Kinder	12	8	4	16
Primero básico	9	8	6	11

##### 7.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	23	0	0
En control	6	0	0
Entrega de lentes	5	0	0

#### 8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

##### 8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	164	164	Buena
Almuerzo	164	164	Buena
Once	164	164	Buena
Ración Especial			

## 8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre kínder	13	13	Nuevos	Si
Kínder	19	19	Nuevos	Si
1º Básico	18	18	Nuevos	Si
2º Básico	16	16	Nuevos	Si
3º Básico	13	13	Nuevos	Si
4º Básico	14	14	Nuevos	Si
5º Básico	20	20	Nuevos	Si
6º Básico	19	19	Nuevos	Si
7º Básico	20	20	Nuevos	Si
8º Básico	13	13	Nuevos	Si

### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
164	114	70%

## 9.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
<b>Fútbol</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>85%</b>
<b>Hándbol</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>85%</b>
<b>Tenis de mesa</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>85%</b>
Causales por baja participación		Causales por alta participación	
		Existe una alta participación de los alumnos en estas actividades y demanda por aumentar y mejorar la participación.	

## 10.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
2	35%	80%



Acuerdo N° 156-2013

Asolua

Objetivos Plan de Trabajo: Mejorar la comunicación entre apoderados y cuerpo docente. Esto con el objetivo de orientar de mejor forma el apoyo de los apoderados en la formación de sus hijos.

Logros de acuerdo al objetivo: Mejorar la comunicación con nuestros apoderados

Temática de los talleres: Participativa.

### 11.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas			6		20		10	
Varones			6		20		10	
Total			12		40		20	

### 12.- ACTIVIDADES ARTISTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	4				
Varones	4				
Total	8				

### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
<b>Difusión PADEM</b>	Entrega al total de docentes y a un 70% de los padres y apoderados. Realizando reuniones y actividades para comunicar PADEM.
<b>Consumos Básicos</b>	Ajustar el gasto a lo proyectado.
<b>Matriculía</b>	Mantener la matricula entre 150 y 170 alumnos.
<b>Asistencia</b>	En pre-básica alcanzar un promedio de 90% en 1º semestre y En básica un 95%
<b>Infraestructura</b>	<b>Mantención y reparación de carácter urgente:</b> Mejorar bajadas de agua en algunas salas y cambiar otras que están en malas condiciones, repara techumbre de patio techado. Mejorar infraestructura de baños de alumnos, además del comedor de la escuela es pequeño para la cantidad de alumnos los cuales deben comer sentados en bancas las cuales son muy incómodas y dificultan el tránsito.

	En este momento hay dos salas de clases que no cumplen con la norma requerida por espacio y metros cuadrados.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	Tener una tasa de reprobación inferior al 3%
<b>Articulación Pedagógica</b>	Aprendizaje ambas educadoras sobre el programa para trabajar y generar la articulación pedagógica para no perder lo obtenido en aprendizajes para los alumnos.
<b>Mentorías</b>	Trabajo que continúa con la estrategia utilizada con el método LEM pero que ahora es también en el área de matemáticas y con finalidad directa en el área de la didáctica y la parte evaluativa.
<b>Integración educativa</b>	Potenciar el grupo transitorios entre docente especialista y docentes de asignaturas
<b>Talleres Comunales</b>	La meta debe ser comunal, darle un enfoque diferente, pedagógico, didáctico y así favorecer la participación.
<b>Convivencia escolar</b>	Potenciar esta área, manteniendo un diagnóstico compartido por toda la comunidad educativa y así poder implementar una estrategia.
<b>Programa SIGE</b>	Seguir y mantener actualizado esta herramienta.
<b>Talleres JECD</b>	Dar orientación y prioridad a tres áreas, deporte artes y nivelación pedagógica.
<b>Seguridad Escolar</b>	Crear más conciencia de esta área y ser más sistemáticos en las normativas.
<b>Padres y Apoderados</b>	Aprender a realizar trabajos participativos, en lo pedagógico y extraprogramática.
<b>Centro de Alumnos</b>	Realizar nuevamente elecciones e implementar talleres de liderazgo para estos alumnos.
<b>Talleres de Reflexión</b>	Mantener el trabajo de este año en colaboración y trabajo en equipo, además de crear un programa con orientaciones pedagógicas.
<b>Educación Ambiental</b>	Seguir creando conciencia en la comunidad y mejorar nuestros espacios en la escuela.



Acuerdo N° 156-2013  
*Asplua*



<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Generar un trabajo centrado en esta área, se ha mejorado con apoyo más constante y los profesores están más conscientes de esta finalidad, la mirada que se le da a las estrategias que se implementan están con mejor aceptación y ya no se ven como un gran obstáculo.
<b>Liderazgo</b>	Mejorar las confianzas con el equipo de profesores y transparencia en el trabajo diario.
<b>Convivencia</b>	Implementar la política de convivencia comunal dentro de nuestra escuela, además de reformular algunos procedimientos de nuestro manual de convivencia.
<b>Recursos</b>	Seguir entregando apoyo a los docentes en materiales como en recursos humanos, asistentes de la educación, y apoyo de la dupla psicosocial.

## **IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

### **A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**

<b>Equipo Directivo</b>	Director y Jefe de UTP
<b>Equipo de Profesores</b>	Encargada de convivencia
	Encargada de Enlace
	Encargado del PAE
	Encargada Integración
	Encargados de estrategias de sep
	Cuerpo docente

### **B) DE LA REDACCIÓN**

<b>Director</b>	Ramiro Sanhueza Figueroa
<b>Jefe UTP</b>	Karem Bravo Muñoz

#### 4.10.- ESCUELA D-975 JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ MURÚA

##### MISIÓN:

"Entregar a los niños y niñas una educación de calidad conforme a los objetivos de la Reforma Educacional y la necesidad de formar personas dotadas de valores y actitudes que les permitan desarrollar su proyecto de vida con creatividad, capacidad de emprendimiento y respeto por el medio natural, social y cultural en que se desenvuelve".

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela D-975 "José Abelardo Núñez Murúa"

Director : Jorge Eduardo Lizama Díaz

Rol Base de datos : 4481-4

Fono : 43-534345

Dirección : Balmaceda 320 Laja

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
237	129	108

Nº de Cursos	IVE:	Als. Prioritarios:
10	77.20	193

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
3	2	1

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
24	2	22

Tipo de Jornada	Unica Extendida
-----------------	-----------------

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

La Escuela D-975 "José Abelardo Núñez Murúa", Unidad Educativa creada por Decreto 4.750 de fecha 19 de agosto de 1981, se define como una escuela que enfatiza el sentido de comunidad, donde todos sus estudiantes tienen la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados, donde todos los niños deben aprender juntos omitiendo sus dificultades y diferencias individuales y encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas, cualquiera sea su condición social, cultural, ideológica, el sexo, etnia o situaciones personales de una discapacidad física, intelectual o



Acuerdo N° 156-2013

*Asplua*

sensorial. Una Escuela que reconoce la realidad plural de nuestra sociedad y entiende la diferencia como un valor para el enriquecimiento del grupo y de cada uno y no como un problema, contribuyendo de este modo, a forjar una sociedad más justa y equitativa.

Para la atención de sus niños niñas, la Escuela cuenta con una dotación compuesta por Tres directivos, dos Educadoras de Párvulos, 15 Profesores de Educación General Básica, seis Profesores Especialistas , un Psicólogo, un Fonoaudiólogo, un Kinesiólogo, un Asistente Social, cuatro asistentes de aula, un paradocente, dos administrativos y tres auxiliares; todos ellos profesionales, técnicos y asistentes de la educación que poseen una actitud de aceptación positiva de las diferencias, una formación y compromiso que les permite observar y conocer a sus alumnos para adaptar su quehacer a las características particulares de los estudiantes.

Con el fin de adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, respetar las diferencias individuales, garantizar una el aprendizaje de todos y que sus alumnos reciban todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz, aprovechando la oportunidad que le ofrece la Subvención Escolar Preferencial, el permanente apoyo de las autoridades locales y las redes apoyo; la Escuela, desarrolla los siguientes programas:

- Programa de Estimulación de los Aprendizajes Iniciales, prebásica.
- Programa de Restitución de Saberes, primer y segundo año.
- Programa de Compensación de Desfase Pedagógico, tercero a sexto año.
- Programa de Reeducción de las Operaciones Aritméticas, quinto y sexto año.
- Programa de Lectura de Entrenamiento Autónomo, quinto a sexto año.
- Proyecto de Integración Educativa, Prekinder a sexto año.
- Programa para el Mejoramiento de los Aprendizajes de Lenguaje y Matemática, Fundación CMPC, primero a cuarto año.
- Programa de Estímulo al Buen Rendimiento y Comportamiento Escolar, primero a sexto año.
- Programa de Intervención Biopsicosocial, primero a sexto año.
- Programa de Educación Extraescolar, primero a sexto año.
- Programa de Convivencia Escolar
- Programa de Educación Medioambiental.
- Programa de Formación Continua en la Escuela, docentes Prekinder a sexto año.
- Programa de Fortalecimiento del Rol Parental, apoderados Prekinder a sexto año.

El desarrollo de estos programas, el compromiso de la comunidad escolar, el apoyo de autoridades locales y la asesoría externa, han permitido que la Escuela alcance el nivel de Autónoma en el sistema de clasificación de la Subvención Escolar Preferencial, Escuela de Excelencia Pedagógica por el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño y actualmente se encuentra en proceso de certificación como Escuela de Excelencia por El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) dependiente del Ministerio del Medio Ambiente,

Para el año 2014, la Escuela proyecta atender una matrícula de 237 alumnos, 75 de ellos con NEE, distribuidos en diez cursos desde primer nivel transición de Educación Parvularia a sexto año de Enseñanza Básica en un edificio de construcción mixta ubicado en calle Balmaçada 320 de la ciudad de Laja, que gracias al aporte del Municipio Local y el MINEDUC año a año mejora su infraestructura y equipamiento con el fin de ofrecer a sus niños y niñas las mejores condiciones para el desarrollo de sus potencialidades. A modo de ejemplo de las mejoras realizadas en los últimos años, cabe destacar: Reposición de Cerco Perimetral, cambio de cubierta, construcción de nuevos baños, ampliación del comedor, permanente renovación del material didáctico y de apoyo a la enseñanza, entre otros.

Cabe destacar que producto de la erradicación de los conjuntos habitacionales aledaños hacia otros sectores de la ciudad, desde el año 2002, la Escuela ha disminuido su matrícula en promedio de 30 alumnos anuales. Lo que ha traído como consecuencia la reducción de sus cursos a un ritmo de un curso por año, por lo tanto se hace el deber de repensarse llevando su oferta educativa a otro sector, específicamente donde no existe oferta de educación pública municipal: Altos del Laja.

### III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

Con el fin de a la comunidad educativa informada de los procesos, proyecciones y metas institucionales, el PADEM es difundido a través de diferentes instancias entre la que cabe destacar: Consejos Escolares, Consejos de Profesores, Reuniones de Centro General de Padres y Apoderados y circulares informativas.

Respecto de la evaluación, ésta se lleva a cabo con la participación de 100% de la comunidad educativa a través de Consejo Escolar, Consejos de Profesores, informes de coordinadores de ciclo y programas, y reuniones con responsables y asesores de los diferentes programas.

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

La escuela funciona en un edificio de construcción sólida tipo mecano de tres pabellones en una planta que data del año 1981 y que cuenta con las siguientes dependencias:

Tipo de Dependencia	Existencia
Oficinas administrativas	5
Aulas Prebásica	2
Aulas Básica	9
Aulas integración	5
Sala Música	1
Sala reforzamiento	2
Sala de Profesores	1
Laboratorio de Informática	1
Biblioteca CRA	1
Cocina	1
Comedor	1



Acuerdo N° 156-2013

*Aspluas*

Baños Profesores	3
Baños Alumnos	2
Baño Asistentes de la Educación	1
Duchas Alumnos	2
Bodega Archivo	1
Bodega Materiales	1
Bodega Herramientas	1

## V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

### a) Directivos

Los Directivos de la Escuela ciertos de su rol de principales líderes de la organización han orientado su gestión a comprometer a la comunidad educativa con las metas institucionales y a conducir la gestión pedagógica y formativa del establecimiento promoviendo una cultura de altas expectativas, participando del desarrollo profesional de los docentes, evaluando los diferentes procesos, definiendo metas y prioridades; y recopilando, sistematizando e interpretando datos para gestionar procesos de cambio y mejora.

### b) Técnico Pedagógica

Con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje, la gestión técnico pedagógica de la Escuela está orientada a la organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje; a la instalación de prácticas efectivas de enseñanza; a la implementación estrategias para apoyar a los niños y niñas en consideración de sus diferentes necesidades e intereses, y permanente actualización de sus docentes.

### c) Recursos Humanos

La escuela cuenta con la planta docente, profesionales de apoyo y asistentes de la educación requeridos para dar cumplimiento a la normativa respecto de la implementación de los planes de estudios, atención a las necesidades educativas especiales y demás exigencias de la normativa legal vigente. Sin perjuicio de la anterior, se reconoce la necesidad de mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo orientado al mejoramiento de las prácticas; y contar con estrategia para atraer y retener a los mejores funcionarios

### d) Financiera

La escuela cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos y ejecuta y controla sus gastos conforme a éste y los instrumentos definidos por la Superintendencia de Educación con el fin de las mejores condiciones de trabajo a sus alumnos, profesores y personal en general, por lo que no registra sanciones por parte de la superintendencia. Sin embargo, producto de la sostenida

baja de matrícula que ha sufrido durante los cinco últimos años, requiere mejorar la gestión de la misma con el fin de aumentarla.

## 1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

La Escuela tiene como centro de su quehacer el aprendizaje de sus niños y niñas; es receptiva a las necesidades e intereses de sus integrantes; posee canales para recibir sugerencias, inquietudes y críticas; promueve la participación de toda la comunidad para discutir temas relacionados con su proyecto educativo; valora y fomenta la expresión de ideas el debate fundamentado y reflexivo; y promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia. No obstante, requiere mejorar sus canales de comunicación para mantener informada a la comunidad respecto de las diferentes actividades que desarrolla y así proyectarla más allá de sus límites.

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

Por su permanente implementación y promoción de políticas destinadas a fortalecer la profesión docente y mejorar la calidad y equidad de la educación, su preocupación por mejorar las condiciones de trabajo de los docentes, alumnos y asistentes de la educación y su pronta respuesta a las demandas, y el compromiso de sus autoridades y funcionarios; la Escuela reconoce al DAEM como el principal apoyo de su gestión administrativa y curricular, y tiene un alta y positiva valoración de gestión.

## VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	90%	90.5%
Mensual	90%	90.5%
Semestral	90%	90.5%

### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
277	237	253

### 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Reposición cierre frontis establecimiento	100% materiales adquiridos Instalación por ejecutar segundo semestre	100%  No aplica



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

Reparación instalación eléctrica	100% ejecutada	100%
Cambio sistema de descarga baños alumnos	100% ejecutado	100%

#### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X			X
M. Talleres	X			X			X
M. Integración	X			X			X
Mat. Aseo	X			X		X	
Mant. y Reparación	X			X		X	
Caja Chica	X			x		X	

#### 7.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
8	100%	4

#### Principales temas abordados

Evaluación estado de avance Plan de Mejoramiento Educativo 2013.

Informe resultados evaluaciones internas y externas.

Informe estado financiero y uso de recursos.

Proyectos de mejoramiento de infraestructura.

#### VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

##### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

##### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100%	100%	0%	0%	0%	0%	5%	8%
Primer Ciclo	99%	100%	1%	0%	5%	4%	0%	0%
2º Ciclo	98%	100%	2%	0%	6%	9%	0%	0%

##### B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	NIVELES			
	4º básico			
Año	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	235	268	267	251
Matemática	231	248	262	253

Ciencias	231		262	
Historia		241		215

### Análisis logros en SIMCE 2012

Del análisis de los resultados Simce 2012, se desprende una baja en las tres asignaturas medidas: -16 puntos en Lenguaje, -9 en Matemática y -26 en Historia, Geografía y Ciencias Sociales; resultando bajas significativas las de Lenguaje e Historia. La obtención de estos resultados sitúa a la Escuela en el mismo nivel de las escuelas pertenecientes al mismo nivel socioeconómico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y bajo el nivel de las mismas en la asignatura de historia.

## 2.- PLANES DE MEJORA

### A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	META	SUBSECTORES			
		LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS.NAT	CS. SOC.
	4º	4º	4º	4º	4º
2008	260	252	223		232
2009	260	235	231	231	
2010	280	268	248		241
2011	280	267	262	262	
2012	280	251	253		215

### B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

META COMPRENSIÓN LECTORA									
Aprendizaje Clave	Meta 2009-2013	Cursos							
		NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Conciencia Fonológica	90	91							
Aprox. y motiv. a la lectura	90	100	83	93	67	49	72	67	
Interpret. signos escritos	90	82	77	100	87	100			
Reconoc. tipo de texto	90	91	17	97					
Extraer información	90	77	72	93	86	91	26	30	
Parafraseo	90	68	76	93					
Argumentación	90	84	52	100	50	47	60	32	
Incremento de vocabulario	90	84	48	93	71	58	37	61	

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No lectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	5	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Acuerdo N° 156-2013

*Asfólucos*



Palabra Palabra	10	45	0	0	16	42	24	69	21	61	27	50
Unidades cortas	6	27	12	50	16	42	24	69	21	61	27	50
Lectura Fluida	1	5	12	50	17	45	11	31	12	35	27	50
Total evaluados	22		24		38		35		34		54	

CALIDAD LECTORA												
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	11	50	20	83	21	55	5	14	2	6	5	9
Rápida	3	14	2	8	1	3	7	20	3	9	3	5
Media Alta	4	18	1	4	3	8	6	17	7	21	8	15
Media Baja												
Lenta												
Muy Lenta												
Total Niños	22		24		38		35		34		54	

#### B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Componente	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
<b>ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA</b>				
Programa. Pedagógico.	70%	-Actividades graduadas. -Variadas sugerencias pedagógicas para la implementación de los tramos. -Permite trabajar y fortalecer los aprendizajes claves.	El programa no considera la armonización con los núcleos seres vivos y su entorno grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.	Reformar tramos que están más débiles, a partir de la realización de las actividades y el resultado de las evaluaciones semestrales
Asesoría y modelaje	80 %	-Se han realizado las asesorías planificadas dentro de la escuela. -Apoyo constante a la colega en la implementación y aprendizaje de los tramos del proyecto.	No se presentan debilidades.	Realizar asesorías planificadas. Programar para el segundo semestre una visita del equipo DAEM.
C. Psicoped.		-Apoyo a los niños que presentan mayores dificultades en sus aprendizajes. -Participación de los apoderados en las clínicas para apoyar a sus hijos. Capacitación de las Educadoras para realizar la clínica en sus	Cumplimiento en los horarios de las clínicas por parte de los apoderados.	Implementación de la clínica en el establecimiento.

		establecimientos.		
Coordinación	100%	-Reuniones mensuales de coordinadoras. -Revisión de los tramos del proyecto. -Entrega de material y propuesta pedagógica.	No se presentan debilidades	Seguir abordando los próximos tramos restantes.
<b>ROL PARENTAL</b>				
Capacitación	100%	Contar con asesoría técnica para la elaboración y desarrollo de talleres. Contar con variado material bibliográfico para desarrollo de talleres.	Asistencia irregular de apoderados a talleres para apoderados líderes.	Motivar a los apoderados para mejorar la adhesión al programa de formación de apoderados líderes.
Desarrollo programa	75%	Entusiasta participación de importante número de apoderado.	Baja asistencia a talleres de transferencia por parte de apoderados de los alumnos que presentan mayores dificultades.	Asegurar asistencia a talleres de transferencia de apoderados cuyos alumnos presentan mayores dificultades
Coordinación	75%	Compromiso de los responsables del programa.	Dificultad para compatibilizar los tiempos del profesor responsable del programa con el asesor técnico.	Asegurar tiempos para coordinación entre profesor encargado y asesor técnico.
<b>RESTITUCIÓN DE SABERES</b>				
Programa pedagógico	100%	Programa que responde a las necesidades de apoyo a los niños y niñas de primer y segundo año que presentan desfase sin presentar NEE.	Falta de seguimiento a alumnos dados de alta.	Monitoreo de alumnos de alta para una adecuada reincorporación a las asignaturas.
Intervención	85%	Adecuada capacitación a docente responsable del programa. Permanente acompañamiento por parte de asesor técnico. Contar con espacio físico permanente para las intervenciones.	Asistencia intermitente de algunos alumnos intervenidos sin causas justificadas.	Asegurar la asistencia de los alumnos a las intervenciones.
Mat. Didáct.	100%	Contar con los recursos para la adquisición y/o	No se detectan.	Incorporación de los padres en la



Acuerdo N° 156-2013

*Asulau*

		elaboración de los materiales necesarios.		elaboración de material de apoyo.
C. Psicoped.	85%	Excelente disposición de encargado de clínica.	Inasistencia injustificada de algunos alumnos a las clínicas.	Asegurar la asistencia de los alumnos a las clínicas.
Coordinación	90%	Permanente preocupación de asesor técnico por buen desarrollo del programa.	Ausencia de profesor encargado por problemas de índole personal.	Reprogramar reuniones de coordinación no efectuadas.
<b>SIMCE(Ensayos FCMPC):</b>				
Proceso de aplicación	100%	Contar con un pruebas que permite monitorear cuales son las habilidades más y menos logradas.	Las pautas de corrección defieren el nivel de dificultad de las preguntas.	Definir el nivel de dificultad de las diferentes preguntas que contienen las pruebas.
Devolución resultados	100%	Contar con información para orientar la toma de decisiones en pos del mejoramiento de los resultados.	Subutilización de la información que proporcionan las evaluación.	Mejorar el uso de la información.
<b>APOYO PSICOSOCIAL</b>				
Meta: prestar servicios de diagnóstico, intervención y monitoreo de alumnos con dificultades de aprendizaje, emocionales y conductuales.	90%	Se consolida instancia para pesquisar, intervenir y monitorear las dificultades de aprendizaje, emocionales y conductuales de los alumnos, a través de la intervención directa del alumno, asesoría a familia y asesoría a docentes.	Creciente número de alumnos que requieren atención sistemática (semanal), disminuye posibilidades de cobertura.	Optimizar redes de trabajo con sistema de salud a nivel de atención primaria de salud (Hospital Laja).
Nº de casos atendidos: instancias formales de intervención de alumnos/familia y asesoría a docentes.	100%	Se generan los mecanismos y procesos necesarios para abordar a la totalidad de alumnos derivados de manera formal al programa de apoyo psicosocial. Se incorpora la aplicación de instrumentos para verificar resultados de la intervención. Se realiza aprovechamiento de espacios docentes (en	Asociadas a las dificultades para sistematizar intervención en algunos casos. Asociadas a tiempos para abarcar a la totalidad de equipos de aula para prestar asesoría y establecer acuerdos con docentes.	Utilizar otros espacios de docentes para optimizar el trabajo a nivel de asesoría y toma de acuerdos.

		equipos de aula) para asesorar y establecer acuerdos con docentes.		
Talleres de apoyo: talleres desarrollados en consejo de reflexión u otras instancias para posibilitar el perfeccionamiento docente.	100%	Se establece y utilizan espacios para desarrollar talleres de perfeccionamiento a docentes de aula regular y especialista en virtud de las necesidades de la escuela.	No se observan.	Armonizar talleres con otros pertenecientes a otros programas. Monitorear acuerdos derivados de talleres, respecto a las tareas que se derivan de estos para el quehacer profesional.
<b>Ayudantes sala</b>	100%	Asistentes cuentan con capacitación, disposición y experiencia para brindar apoyo a la labor docente.	Falta de metas para la evaluación de su desempeño.	Definir metas respecto del avance de los niños apoyados.

### C.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	<p>Implementación de reuniones de coordinación para establecimiento de acuerdos y metas.</p> <p>Implementación de plan para el monitoreo de la implementación, calidad e impacto de las acciones que contempla el Plan de Mejoramiento educativo de los aprendizajes.</p> <p>Conducción efectiva de la gestión pedagógica.</p> <p>Promoción de cultura de altas expectativas.</p> <p>Promoción y participación en el desarrollo y aprendizaje de los docentes.</p>	<p>Dificultad para compatibilizar los tiempos de los diferentes actores para dar cabal cumplimiento a las actividades de coordinación y monitoreo planificadas.</p>	<p>Optimizar el uso de los tiempos para dar cumplimiento al 100% de las actividades programadas.</p> <p>Mejorar la distribución de las tareas.</p>



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<p><b>Gestión Curricular</b></p>	<p>Calendarización anual pormenorizada de objetivos de aprendizaje por nivel de enseñanza.</p> <p>Establecimiento de lineamientos metodológicos, estrategias de aprendizaje.</p> <p>Monitoreo regular e la cobertura curricular.</p> <p>Establecimiento de estrategias para apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y conductuales.</p> <p>Aseguramiento del diseño de la enseñanza y la realización efectivas de las clases.</p> <p>Consolidación de las instancias de reflexión.</p>	<p>Subutilización de los recursos educativos para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>Optimizar el uso de recursos educativos.</p>
<p><b>Convivencia</b></p>	<p>Promoción de conductas de cuidado personal.</p> <p>Promoción de ambiente de respeto y buen trato.</p> <p>Valoración de la riqueza de la diversidad.</p> <p>Prevención de conductas antisociales o violentas.</p> <p>Prevención y enfrentamiento del bullying.</p> <p>Implementación de actividades para desarrollar el sentido de pertenencia.</p>	<p>Inexistencia del Centro de Estudiantes.</p>	<p>Promover y asesorar la formación del Centro de Estudiantes.</p>
<p><b>Gestión Recursos</b></p>	<p>Contar con planta requerida por normativa.</p>	<p>Sistemas de evaluación del personal.</p>	<p>Mejorar sistema de evaluación del</p>

	<p>Contar con presupuesto que concilia las necesidades.</p> <p>Ejecución de gastos en forma ordenada.</p> <p>Contar con recursos de apoyo a la enseñanza conforme a las necesidades.</p>	<p>Inexistencia de estrategias para atraer y retener a los mejores profesores.</p> <p>Baja matrícula.</p>	<p>personal.</p> <p>Implementar sistema de estímulo.</p> <p>Gestionar la matrícula.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

### ÁREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80%	Contar con instalaciones y equipos que responden a las necesidades competencias de los usuarios.	Distribución de los equipos en laboratorio dificulta el monitoreo del trabajo de los alumnos.	Modificar distribución de equipos en laboratorio.
Mantenimiento equipamiento	80%	Respuesta oportuna a las necesidades de mantenimiento.	Falta de presupuesto para adquisición de hardware que presentan fallas no reparables.	Gestionar recursos para la reposición oportuna de hardware.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	50%	Existencia de coordinador con competencias acordes con las necesidades.	Insuficiente horario asignado a la coordinación.	Gestionar mayor asignación horaria para coordinación.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	80%	Existencia de plan para la mantención, reposición, protección, adquisición de insumos, capacitación y gestión pedagógica.	Falta de presupuesto para adquisición de equipos que presentan fallas no reparables.	Gestionar la reposición oportuna de equipos que presentan fallas.



Acuerdo N° 156-2013

*Asolva*

Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	50%	Plan construido con la participación activa de los docentes.	Desconocimiento del plan de uso por parte de los nuevos docentes (50%).	Difusión de Plan de uso.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	60%	Uso de implementación para el desarrollo de las clases, realización de investigaciones y tarea administrativas.	Deficiente uso en la evaluación de aprendizajes.	Promover el uso de la informática en los procesos evaluativos.
Calidad de equipamiento LMC	100%	Calidad y número de equipos responde a las necesidades y competencias de los usuarios.	Dificultad para trabajar en red debido a la baja velocidad de navegación.	Gestionar el mejoramiento de la velocidad de navegación.
Uso pedagógico LMC	80%	Incorporación del LMC como recurso de enseñanza por parte del 80% de los docentes.	Falta de capacitación para docentes nuevos.	Gestionar capacitación para nuevos docentes.
Uso pedagógico TIC en Aula	100%	100% de los docentes capacitados para la incorporación de las aulas TIC como recursos de enseñanza.	Falta de presupuesto para adquisición oportuna de equipos que presentan fallas.	Gestionar la reposición oportuna de equipos que presentan fallas.

#### D.- PROYECTO FUNDACIÓN CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos	100%	Otorga herramienta para el fortalecimiento de la gestión escolar centrada en los aprendizajes de los alumnos.	Falta de calendarización anual para incorporar las instancias de capacitación en calendario anual e actividades de la escuela.	Gestionar la calendarización anual de instancias de capacitación y asesorías.
Capacitación	100%	1005 de los	Realización de las	Gestionar la

Docentes		docentes de primero acuarto año participan de las capacitaciones, apropiándose de las estrategias propuestas y el ajuste curricular.	capacitaciones en horarios de clases lo que atenta contra el normal funcionamiento de la escuela.	calendarización de las capacitaciones fuera de horario de clases o con suspensión de las mismas.
Planificaciones	100%	Contar con un banco de planificaciones que asegura la cobertura curricular y progresión de los contenidos.	Horas de clases que contemplan las planificaciones de matemáticas no se ajustan al plan de estudios.	Ajustar tiempo de las planificaciones a planes de estudios.
Asesorías Aula	100%	Permiten el mejoramiento de las prácticas docentes mediante retroalimentación clara y oportuna.	Realizar retroalimentaciones en horarios de clases entorpeciendo el normal funcionamiento de la escuela.	Adecuar horario de retroalimentación.
Material Didáctico	100%	Material suficiente, atractivo y pertinente para el trabajo de todos los alumnos.	Dificultad para reponer oportunamente el material dañado.	Gestionar para reposición oportuna del material.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura		100%	100%	100%	100%
Juegos Verbales		100%	100%	100%	100%
Comprensión		100%	100%	100%	100%
Total Nivel		100%	100%	100%	100%
Poesía					
Total Escuela		100%			

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JEC



Acuerdo N° 156-2013

*Soluz*



Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos.
Lenguaje Restitutivo	Lenguaje	224	Mejoramiento del dominio lector y la comprensión lectora.
Matemática Restitutiva	Matemática	224	Mejoramiento de los procedimientos de cálculo y la resolución de problemas
Grupo Ecológico	Ciencias Naturales Tecnología	22	Mejoramiento de las conductas de cuidado del medio ambiente y mejor aprovechamiento de los elementos de desechos.
Taller de Deportes	Educación Física	253	Mejoramiento de la condición física y cuidado del cuerpo.
Brigada del Tránsito	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	30	Mejoramiento de la conducta vial.
Grupo Instrumental	Educación Musical	30	Fortalecimiento de habilidades para la interpretación de musical. Mejoramiento de la conducta.

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Bases curriculares y programas de estudios.	Asegurar la cobertura curricular a través de la revisión y planificación de los objetivos de aprendizajes.	Apropiación de las bases curriculares y programas de estudios.
Fortalecimiento de la didáctica de las diferentes asignaturas.	Instalación de estrategias efectiva para el aprendizaje de todos los alumnos.	Apropiación de estrategias efectivas.
Planificación colaborativa de equipos de aula.	Diseño de la enseñanza considerando las necesidades particulares de los alumnos.	Fortalecimiento del trabajo en equipo.

## 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

#### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos	% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
---------	------------	-------------------------	----------------------------

	H	M		
D.I.L	21	9	El 17% de los alumnos logra los objetivos planteados el 1° semestre. El 70% de los alumnos se encuentra por lograr los objetivos del 1° semestre. El 13% de los alumnos no logra los objetivos planteados el 1° semestre.	El 27 % de los alumnos logra la adaptación social. El 46% de los alumnos y alumnas se encuentra en desarrollo. El 27 % de los alumnos y alumnas no logra la adaptación social.
D.I.M	2	2	El 100% de los alumnos y alumnas se encuentra por lograr los objetivos planteados el 1° semestre.	El 20 % de los alumnos y alumnas logra la adaptación social. El 60 % de los alumnos y alumnas se encuentra por lograr la adaptación. El 20 % de los alumnos y alumnas no logra la adaptación social.
T.G.D	4	1	El 80% de los alumnos se encuentra por lograr los objetivos del 1° semestre. El 20% de los alumnos no logra los objetivos del 1° semestre.	El 20% de los alumnos logra la adaptación social. El 60 % de los alumnos y alumnas se encuentra por lograr la adaptación. El 20 % de los alumnos y alumnas no logra la adaptación social.
T.MOTOR	1	0	El 100% logra los objetivos planteados el 1° semestre.	El 100% el alumno logra la adaptación social.

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
El 15% de los alumnos logra los avances propuestos en la adecuación al 100%.  El 73% de los alumnos y alumnas se encuentra en desarrollo.  El 12% de los alumnos y alumnas no logra avances según la adecuación.	El 28% de los alumnos logra la adaptación social.  El 42% de la totalidad de los alumnos permanentes se encuentra por lograr la integración social.  El 30% de los alumnos aún no logra la adaptación social.	El 90% de los docentes están informados en la aplicación de estrategias para solucionar situaciones problemáticas dentro del establecimiento educacional



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

### c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>La integración y participación activa de los alumnos y alumnas con diversas NEE en sus aulas, actividades extraescolares y artísticas.</p> <p>Evaluación y derivaciones médicas y a especialistas según la necesidad.</p> <p>Taller educativo en sexualidad para alumnos de 2º ciclo.</p> <p>Clínica psicológica. Intervención de asistente social según necesidad.</p>	<p>Sensibilización del PIE.</p> <p>Sensibilización del trabajo Codocente.</p> <p>Planificación colaborativa por equipo de aula.</p> <p>Adaptación del material educativo.</p> <p>Adaptación en las evaluaciones.</p> <p>Desarrollo de clases en equipo.</p> <p>Participación del equipo de asistentes de la educación en las planificaciones colaborativas (Psicólogo- asistente social- fonoaudiólogo). Taller de Psicólogo para especialistas.</p> <p>Modificación conductual.</p> <p>Talleres de reflexión</p>	<p>Presentación del equipo PIE del establecimiento.</p> <p>Reunión inicial de organización y sensibilización del PIE y las Diversas NEE.</p> <p>Reunión mensual con especialista y entrevistas personales.</p> <p>Talleres de apoyo para el hogar de higiene y nutrición.</p> <p>Talleres según la necesidad de equipo de aula.</p> <p>Participación en actividades del aula común y de recursos.</p> <p>Clínica y atención de apoderados por Psicólogo.</p> <p>Atención y seguimiento por asistente social.</p> <p>Atención de Coordinadora según necesidades.</p> <p>Acompañamiento a controles médicos y seguimiento de los tratamientos.</p>

### 4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

#### a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
Tel	7	4	<p>El 18 % de los alumnos y alumnas logra la adecuación del 1º semestre.</p> <p>El 64% de los alumnos se encuentra en desarrollo.</p> <p>El 18% de los alumnos no logra.</p>	<p>El 73% de los alumnos y alumnas logra la adaptación social.</p> <p>El 9% de los alumnos aún se encuentra por lograr.</p> <p>El 18% de los alumnos no logra la adaptación social.</p>
Dea	0	2	<p>El 100 % de los alumnos se encuentra en desarrollo de la adecuación curricular</p>	<p>El 100% de las alumnas logra la adaptación social.</p>
Tda	16	5	<p>El 33% de los alumnos logra avance en la adecuación curricular.</p> <p>El 53% de los alumnos y alumnas se encuentra por lograr los objetivos.</p> <p>El 14% de los alumnos no logra avance en la adecuación del 1º semestre.</p>	<p>El 43% de los alumnos la logra</p> <p>El 38% de los alumnos y alumnas se encuentra por lograr.</p> <p>El 19% de los alumnos no logra la adaptación social</p>
Ril	4	4	<p>El 75 % de los alumnos se encuentra por lograr los objetivos.</p> <p>El 25% de los alumnos y alumnas no logra la adecuación del 1º semestre.</p>	<p>El 50 % de los alumnos logra la adaptación social.</p> <p>El 38% de los alumnos se encuentra por lograr la adaptación social.</p> <p>El 12% de los alumnos y alumnas no logra la adaptación social.</p>

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
<p>El 21% de los alumnos transitorios logra en su totalidad la adecuación curricular el 1º semestre.</p> <p>El 62% de los alumnos y alumnas transitorias se</p>	<p>El 55% de los alumnos transitorios logra la correcta integración social.</p> <p>El 29% de los alumnos y alumnas aún se encuentra</p>	<p>El 90% de los docentes están informados en la aplicación de estrategias para solucionar situaciones problemáticas dentro del establecimiento educacional.</p>

Acuerdo N° 156-2018  
*Asplua*



encuentra en desarrollo.  El 17% de los alumnos no logra cumplir la adecuación propuesta el 1º semestre.	en desarrollo.  El 16% de los alumnos y alumnas no logra la integración social.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
La integración y participación activa de los alumnos y alumnas con diversas NEE en sus aulas, actividades extraescolares y artísticas.  Evaluación y derivaciones médicas y a especialistas según la necesidad.  Taller educativo en sexualidad para alumnos de 2º ciclo.  Clínica psicológica. Intervención de asistente social según necesidad.	Sensibilización del PIE Sensibilización del trabajo Codocente.  Planificación colaborativa por equipo de aula.  Adaptación del material educativo.  Adaptación en las evaluaciones.  Desarrollo de clases en equipo.  Participación del equipo de asistentes de la educación en las planificaciones colaborativas ( Psicólogo-asistente social-fonoaudiólogo) Taller de Psicólogo para especialistas. Modificación conductual. Talleres de reflexión.	Presentación del equipo PIE del establecimiento.  Reunión inicial de organización y sensibilización del PIE y las Diversas NEE.  Reunión mensual con especialista y entrevistas personales.  Talleres de apoyo para el hogar de higiene y nutrición.  Talleres según la necesidad de equipo de aula. Participación de actividades del aula común y de recursos.  Clínica y atención de apoderados por especialista Psicólogo.  Atención y seguimiento por asistente social.  Acompañamiento a controles médicos y seguimiento de los tratamientos.

5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Se realiza en los tiempos adecuados con la participación de directivos, profesores, alumnos, asistentes de la educación y apoderados.	Difundir resultados del diagnóstico al 100% de la comunidad escolar.
Formación Comisión	La comisión se conforma en los plazos establecidos quedando presidida por el Inspector General del Establecimiento e integrada por representantes de los profesores, asistentes de educación, apoderados y alumnos.	Mejorar la coordinación de las reuniones del comité para asegurar la asistencia de todos sus miembros.
Definición problema	Aplicado el diagnóstico, se sistematiza y analiza la información recopilada y se procede a definición de los principales problemas de convivencia que afectan a la Escuela con la participación del 100% de los integrantes del comité.	Consideran todas las situaciones que afectan la sana convivencia al interior del establecimiento.
Estrategias intervención	El comité de convivencia procedió a la revisión del 100% de las estrategias ofrecidas por el programa, eligió aquellas que eran más atingentes a las necesidades y características de la Escuela y partir de estas se seleccionaron las más adecuadas según la opinión de la comunidad educativa toda.	Revisión y adecuación permanente de las estrategias seleccionadas para responder en forma oportuna a las situaciones emergentes.
Seguimiento y monitoreo	El desarrollo del programa se monitorea mensualmente a través de las reuniones de comité.	Asegurar la participación y asistencia del 100% de los integrantes del comité o un representante de éstos.

**CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)**

**A.) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN**

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	70%	90%	10%	10%	60%
Docentes	50%	90%	30%	10%	80%

Acuerdo N° 156 - 2013

*A. Solís*



Apoderados	30%	10%	10%	10%	0%
------------	-----	-----	-----	-----	----

## B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	X		X		X	

## 6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 6.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Integrar el uso de las tecnologías a las definiciones de mejora de la enseñanza y la gestión escolar	<p>Promoción del uso de la informática en todas las dimensiones de la gestión escolar.</p> <p>Capacitación docente.</p> <p>Generar espacios para el acceso libre a los recursos por parte de los alumnos y apoderados.</p> <p>Difusión de de información a la comunidad.</p>	<p>Incorporación de la informática en la dimensiones gestión administrativa, gestión de recursos, gestión curricular, planificación de la enseñanza, acción docente en aula.</p>

### 6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
	Elaboración de calendario anual	X		
Registro de asistencia	X		11	Diaria
Registro de notas	X		24	Mensual
Planificación de clases con herramientas TIC	X		24	Mensual
Elaboración y/o selección de recurso de aprendizaje digital	X		18	Semanal
Diseño de instrumentos digitales de evaluación de aprendizaje	X		4	Mensual
Uso de tecnología para el desarrollo de contenidos por docente.	X		24	Semanal
Uso de tecnología para el desarrollo de actividades de aprendizaje con alumnos.	X		20	Semanal
Utilización de las TIC para apoyar	X		4	Mensual

la evaluación de aprendizajes				
-------------------------------	--	--	--	--

**Logros a nivel de alumnos:**

Los alumnos reconocen en las TIC un medio a través del cual pueden potenciar sus aprendizajes en forma autónoma y las han integrado a sus tareas escolares habituales.

**6.3.- Plan TEC**

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	47	46	1	0	0
Notebook	11	9	0	2	3
Proyectores	13	11	0	2	3
Netbook	36	36	0	0	0
Impresoras multifuncional	7	6	0	1	1
Impresoras laser	8	8	0	0	0
Impresora láser color1	1	1	0	0	0
Plotter	1	1	0	0	0
Pizarra digital	1	1	0	0	1

**6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA**

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
3 Semanales	X		

**Observaciones**

Horas de soporte y atención técnica se han cumplido eficientemente, corrigiendo con diligencia todas problemáticas presentadas por los recursos tecnológicos y colaborando en las situaciones emergentes que se presentan en el uso de la tecnologías.

**7.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN**

**A) SENDA**

PROGRAMAS	Estado de avance	Fortalezas	Debilidades
SENDAS- Escuela Preventivas	Se recepcionó el material y se capacitó a los docentes en el Programa ACTITUD que se encuentra en pleno	Programa susceptible de ser incorporado al programa de Orientación de modo que cuente con horario	Demora en la aplicación del programa debido al retraso de la capacitación.

Acuerdo N° 156-2017  
*Asplua*





	desarrollo.	disponible para su desarrollo.	
Certificación Escuela Preventiva	Responsables de del programa, profesora asesora y Asistente Social, capacitados para dar inicio al proceso.	Entusiasta participación de todos los estamentos en el proceso de certificación.	No se aprecian.

## 8.- PROGRAMAS DE SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	55	0	0
En control	4	0	0
Entrega de lentes	4	0	0

## 9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	247	253	Buena
Almuerzo	248	253	Buena
Once	0	0	No aplica
Ración Especial	144	152	Buena

### 9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
1º	31	31	Buena	Sí
2º	27	27	Buena	Sí
3º	33	33	Buena	Si
4º	46	46	Buena	Si
5º	42	42	Buena	Sí
6º	39	39	Buena	Sí

#### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula Básica	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
213	185	87%

### 9.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Bono Ético Familiar	4

#### 9.4 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS

Matrícula Total	Nº de Alumnos Beneficiados	%
277	157	57%

#### 10.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Ajedrez	31	31	100%
Básquetbol	11	0	100%
Fútbol	28	0	100%
Gimnasia Rítmica	0	21	100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales por alta participación
Falta de transportes para el regreso de los niños y niñas sus hogares, pues las disciplinas se desarrollan fuera del horario de clases.	Motivación de los niños y niñas por participar en disciplinas que les resultan atractivas.  Compromiso de los monitores

#### 11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
7	75%	80%

Objetivos Plan de trabajo:

Desarrollar el sentido de pertinencia y compromiso con la escuela.

Sensibilizar a los padres respecto de su rol en la educación de sus hijos.

**Logros de acuerdo al objetivo:**

Mayor compromiso de los padres con la Escuela.

Inserción de los padres a las actividades cívicas, y culturales organizadas por la Escuela.

Mejoramiento de tasa de asistencia a reuniones de apoderados y entrevistas personales.

**Temática de los talleres:**

Fracaso escolar.



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

Formas y estilos de educación familiar.

Comunicación familiar.

Proceso de establecer normas.

Educar en inteligencia emocional.

Promoción de valores, actitudes y hábitos.

## 12.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Handball	Canotaje
Damas	6	0	2	0	0	6	0	0
Varones	6	4	4	10	15	10	10	0
Total	12	4	6	10	15	16	10	0

## 13.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Rítmic	Handball	Tenis de mesa
Damas	0	0	0	0	0	4	0	0
Varones	0	1	0	15	10	0	0	0
Total	0	1	0	15	10	4	0	0

## 14.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	15	0	4	0	4
Varones	15	0	4	0	4
Total	30	0	8	0	8

## VIII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	A marzo de 2014, el PADEM ha sido difundido entre todos los estamentos de la comunidad escolar a través de reuniones y circulares.
Consumos Básicos	Reducir gastos en energía eléctrica, agua y gas en al

	menos un 10% respecto al consumo del 2013, mediante control mensual.
<b>Matricula</b>	Aumentar la matricula en pre básica en al menos un 20% a partir de la difusión de la propuesta curricular en jardines infantiles y agrupaciones comunitarias.
<b>Asistencia</b>	Mantener la asistencia en un promedio sobre el 92% mediante la implementación de programa de estímulo.
<b>Infraestructura</b>	Construcción Patio Techado. Construcción Bodega alimentos. Pintura interior y exterior del establecimiento. Evacuación de aguas lluvias, patio de pre básica. Reparación baño niños.

<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	Mantener las tasas de promoción por sobre el 95%
<b>Articulación Pedagógica</b>	El 100% de los niños de pre básica desarrollan las habilidades básicas necesarias para asegurar el óptimo aprendizaje de lectoescritura y cálculo.
<b>Proyecto F. CMPC</b>	Aumentar en al menos un 10% el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de desempeño mínimo esperado en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas de la fundación C.M.P.C. Participar en 100% de las capacitaciones y asesorías al aula que contempla el programa de la Fundación C.M.P.C.
<b>Integración Educativa</b>	80% de los niños y niñas desarrollan las habilidades propuestas en las adecuaciones curriculares. Asegurar atención especializada al 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
<b>Reforzamiento Educativo</b>	Iniciar a marzo programa de reforzamiento educativo, para brindar apoyo al 100% de los niños y niñas que presenten retraso pedagógico.
<b>Talleres Comunales</b>	Participar en el 100% de los talleres de profesionalización docente, generados por el DAEM.
<b>Convivencia escolar</b>	Realizar a marzo el diagnóstico de la convivencia escolar que permita reformular el plan anual de trabajo.
<b>Programa SIGE</b>	Actualizar mensualmente la plataforma, con la información académica y administrativa.
<b>Material Didáctico y CRA</b>	El 100% de los cursos asiste al menos una vez al mes a biblioteca CRA para utilizar los recursos disponibles el desarrollo de habilidades.
<b>Talleres JECD</b>	Realizar a marzo encuesta de interés para definir talleres extraescolares que respondan a los intereses de los niños y niñas. Realizar al menos cuatro talleres que respondan a los intereses de los niños y niñas
<b>Proyecto Deportivo Comunal</b>	Participar con al menos 20 niños y niñas en los talleres de ajedrez, fútbol, básquetbol y gimnasia

Acuerdo N° 156 - 2013

*Asoluc*



	rítmica.
<b>Seguridad Escolar</b>	Revisar y reformular el Plan de Seguridad Escolar a marzo de 2014 con la participación de representantes de todos los estamentos. Realizar al menos un simulacro de evacuación por emergencia semestral, con la participación de los servicios de salud, bomberos y carabineros.
<b>Padres y Apoderados</b>	Realizar al menos 10 talleres de formación anuales por microcentro y una jornada anual de reflexión familia escuela. Alcanzar una asistencia de 90% en reuniones de microcentro.
<b>Centro de Alumnos</b>	A abril del 2014 la escuela ha organizado a los alumnos, para la elección del centro de alumnos mediante un proceso abierto y democrático.
<b>Talleres de Reflexión</b>	Realizar al menos un taller mensual de capacitación entre pares, con la participación del 100% de los docentes.
<b>Educación Ambiental</b>	Consolidar al grupo de medio ambiente como el ente responsable de la promoción del cuidado del medio ambiente. Generar con el grupo de medio ambiente al menos una actividad mensual de concientización respecto al cuidado y preservación del medio ambiente. Participar en el 100% de los eventos comunales destinados al cuidado del medio ambiente.

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asegurar que el 100% de los docentes cuenten con planificaciones de clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas y evaluación de logros de aprendizaje.</li> <li>➤ Implementar a marzo 2014 un procedimiento de acompañamiento al aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrentan con el fin de mejorar sus práctica y desarrollar capacidades.</li> <li>➤ 100% de los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáfora, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos entre otras.</li> <li>➤ Lograr que el 100% de los profesores mantengan un clima de respeto de respeto y aprendizajes en clases.</li> <li>➤ A marzo contar con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo al m100% de los estudiantes con problemas de rendimiento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar a marzo con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear al 100% estudiantes que presentan dificultades motoras, sociales, afectivas y conductuales. a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.</li> <li>➤ Contar a marzo 2014 con estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.</li> </ul>
<b>Liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conducir de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: definiendo prioridades, estableciendo ritmo, coordinando y delegando responsabilidades, afianzando lo que está funcionando bien, estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando los mecanismos para solucionarlos, entre otros, a través de al menos una reunión de coordinación mensual.</li> <li>➤ Promover y participar en el desarrollo y aprendizaje del 100% de los docentes: liderando conversaciones profesionales, promoviendo desafíos académicos, compartiendo reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimentando oportuna y constructivamente a los docentes.</li> <li>➤ Contar a marzo de 2014 con un sistema de Monitoreo trimestral que dé cuenta del avance y calidad del Plan de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>
<b>Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar a marzo de 2014 con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo tabaco, de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</li> <li>➤ Involucrar y orientar al 100% los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.</li> <li>➤ Contar a marzo de 2014 con un programa para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.</li> <li>➤ Prevenir y enfrentar el 100% de los casos de bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.</li> <li>➤ Promover el encuentro y la participación del 100% de los estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contar a marzo de 2014 sistema de reconocimiento que promueva el compromiso profesional.</li> <li>➤ Gestionar la matrícula y la asistencia de manera de aumentarlas en al menos un 15% y 2% respectivamente.</li> </ul>



Acuerdo N° 156-2013

*Aspluc*

## IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

### A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Jorge Lizama Díaz	Director
Duverlis Valenzuela Martínez	Inspector General
Marcela Seguel Cuevas	Jefe UTP
Cristian Moreno Madrigal	Psicólogo
Luis Oses Pinto	Asistente Social
Miriam Placencia Obreque	Coordinadora Integración
Patricia Concha Anguita	Coordinadora Prebásica
Margarita Fuentes Vallejos	Coordinadora Primer Ciclo
Aurora Valdebenito Jara	Coordinadora Segundo Ciclo
Paola Beltrán Mendoza	Resp. Restitución de Saberes
Yessenia Salcedo Novoa	Resp. Comp. Desf. Matemática
Solangue Zurita Muñoz	Resp. Comp. Desf.
Francisco Oses Valenzuela	Coord. Deporte

### B) DE LA REDACCIÓN

Jorge Lizama Díaz	Director
Duverlis Valenzuela Martínez	Inspector General
Marcela Seguel Cuevas	Jefe UTP

#### 4.11.- ESCUELA E-980 NIVEQUETÉN

**MISIÓN:** “Desarrollar al Máximo las Potencialidades del niño y niña para lograr insertarlo en una sociedad en constante cambio, permitiendo una proyección exitosa en el SIMCE y en colegios de continuidad.”

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento “Nivequeten”  
Director (a) María C. Cabezas Labrin  
Rol Base de datos 4482-2  
Fono fax 043-2461302  
Dirección Los Magnolios N° 230

N° de Alumnos	Hombres	Mujeres
884	458	426

N° de Cursos: 30	IVE: 61,2%	Als. Prioritarios: 464
------------------	------------	------------------------

N° de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
4	0	4

N° de Profesores	Hombres	Mujeres
50	4	46

Tipo de Jornada	JEC
-----------------	-----

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN AL ESTABLECIMIENTO

Nuestro establecimiento educacional entrega una formación académica basada no sólo en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación valórica y desarrollo de la autonomía de nuestros alumnos y alumnas.

Cabe destacar el compromiso de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa hacia los alumnos; resaltando la afectividad, respeto y orden.

La disciplina es otro de los factores que se reconocen en nuestro establecimiento basado en el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.



Resolución N° 156-2013

213



Gran parte de los adelantos realizados son con un aporte significativo de los apoderados y alumnos que se complementan con los recursos otorgados por el DAEM:

### **III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM**

El proceso de difusión del PADEM se realizó a través de reuniones con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. En la etapa de evaluación se trabajó con la totalidad de los profesores a través de reuniones con: Directivos, Jefes Técnicos, Consejo de Profesores, Coordinadores de los diferentes Programas, Asistentes de la Educación, Centro General de Padres y su proyección para el próximo año.

### **IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL**

El área pre básica está diseñado con material mixto donde funcionan en forma autónoma los cursos de Pre Kinder y Kinder.

Desde Primer a Octavo año Básico las salas son de material sólido, distribuidos en tres pabellones. La escuela cuenta con: 2 Laboratorios de computación, 1 sala d profesores, un comedor de alumnos, 1 sala CRA, 1 patio techado, 1 área administrativa con 4 oficinas.

Construcción de módulo de Integración con 5 salas en espera de la recepción oficial del Departamento de Obras de la Ilustre Municipalidad.

### **V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:**

#### **a) Directivos:**

- Cumplir con el rol de líder estableciendo roles, competencias y responsabilidades.
- Facilitar espacios y conducir una reflexión conjunta y de colaboración pedagógica sobre prácticas y metodologías para el mejoramiento escolar.
- Fortalecer y generar relaciones positivas dentro del establecimiento.
- Utilizar información cuantitativa y cualitativa para evaluar la enseñanza y los aprendizajes.
- Definición de las políticas comunales, centradas en objetivos, metas programas de acción, pautas de seguimiento y monitoreo.

#### **b) Técnico Pedagógica :**

- Propiciar el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos y alumnas procurando optimizar la obtención de logros, diseñando y promoviendo métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje efectivo de los estudiantes.
- Se realiza semanalmente un consejo de profesores de carácter administrativo y técnico pedagógico.
- Consejos Escolares, Ley 19.979 con participación de todos los estamentos requeridos ( 4 reuniones en el año)
- Talleres de análisis de resultados SIMCE por niveles de logro año 2012.

- Talleres técnicos de rendimiento semestral y anual.
- Acompañamiento al aula, retroalimentación de las visitas y de la planificación según la cobertura curricular.
- Asesorar y supervisar en forma directa, efectiva y oportuna a los docentes en la organización y desarrollo de las actividades de e valuación y la correcta aplicación de los planes y programas de estudio.

**c) Recursos Humanos:**

La Escuela cuenta con profesionales altamente calificados para ejercer su función, comprometidos, en permanente desarrollo profesional a través de perfeccionamiento presencial y a distancia.

Además se cuenta con dupla psicosocial, Fonoaudiólogo, Kinesiólogo y Asistentes de la Educación que aportan al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos (as) y a la orientación de los padres y apoderados en el quehacer educativo y convivencia familiar.

**d) Financiera:**

Recibe recursos económicos a través de la Subvención Estatal por concepto de asistencia, Integración, y Subvención Especial Preferencial que permiten la adquisición de recursos humanos y materiales para el mejoramiento de logros de aprendizajes.

Aporte de Centro General de Padres y Apoderados.

**1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

Nuestro establecimiento incorpora permanentemente a la familia en el proceso formativo e institucional del estudiante.

Además cuenta con un Proyecto Educativo Institucional diseñado a partir de una clara opción valórica de respeto por la persona, desarrollando en un contexto de adecuada convivencia escolar, regulada por normas justas y eminentemente formativas.

Fortalece también el Programa de Integración atendiendo a los alumnos (as) con necesidades educativas especiales de carácter permanente y transitorias.

**2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA**

En nuestro establecimiento el apoyo del DAEM ha sido positivo para el funcionamiento, ya que responde a nuestras demandas. Además de generar autonomía en la toma de decisiones.

**VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

**1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)**



Acuerdo N° 156-2013

*Solva*

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	94%	91
Mensual	95%	90
Semestral	93%	90

## 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
872	880	884

## 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Módulo integración	Terminado	0
Techumbre	0	0
Reposición de vidrios	100%	100%
Modificación acceso principal	0	0
Cambiar el sistema de descarga de estanques de agua de baños	0	0
Techar escenario para actos	0	0
Habilitar espacio físico para acopio de basura.	0	0
Cerrar acceso hall área pre básica.	0	0
Completar cielo raso kínder.	0	0
Habilitar espacio físico para gimnasio.	0	0

## 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	x				x		x
M. Talleres	x				X		X
M.Integración	X			X		X	
Mat. Aseo	X				X		X
Mant. y Reparación	X				X		X
Caja Chica	X				X		
Otros							

## 5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
14	100%	2

## Principales temas abordados

- Resultados supervisiones
- Diagnóstico
- Rendimiento Académico.
- Estado de avance del PME y sus ámbitos.
- Programas pedagógicos comunales.
- Necesidades de la escuela

## VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

#### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		%Trasladados		%Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	100	100	0	0	2.3	4.6	2.3	4.6
Primer Ciclo	94.2	97.6	5.8	2.4	4	2.6	4	2.6
2º Ciclo	96.8	96.2	3.2	3.8	2.4	2.7	2.4	2.7

#### B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	4º básico				8º Básico			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Año								
Lenguaje	276	289	277	291	239	*	276	276
Matemática	279	282	277	302	267	*	273	273
Ciencias	271	*	279	*	249	*	274	274
Historia	*	264	279	273	236	*	257	257
Inglés								

#### Análisis logros en SIMCE 2012

Los niveles educativos que debemos priorizar son los cuartos años en la asignatura de matemática y lenguaje. En los Octavos años en matemática ya que han presentado una tendencia a la baja llegando a un nivel inicial. Esto nos permitirá focalizar los esfuerzos y desarrollar estrategias más efectivas.

Destacamos el logro alcanzado por el establecimiento con una ponderación de 302 puntos en la asignatura de Matemática, destacándose el 4º B con un puntaje de 319 año 2012.



Acuerdo N° 156-2013

*Asplua*

## 2.- PLANES DE MEJORA

### A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMATICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4°	8°	4°	8°	4°	8°	4°	8°
2008	278	-	277	-	270	-	-	-
2009	276	239	279	267	271	249	-	236
2010	264	-	282	-	264	-	-	-
2011	277	276	277	273	279	274	-	257
Meta	306	28	310	300	310	304	-	258

### B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES

Meta Comprensión Lectora														
	Años 2000					Cursos								
	09	10	11	12	Meta 2013	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Conciencia Fonológica	69	86	97		90	88								
Aprox. y motiv. a la lectura	33	75	80		90	44	88	99	-	-	-	-	-	-
Interpret. signos escritos	2	66	64		90	42	90	80	85	78	88	80	88	85
Reconoc. tipo de texto	2	57	70		90	80	80	96						
Extraer información	26	77	57		90	74	86	95	70	85	80	88	60	92
Parfraseo	28	64	74		90	44	82	-						
Argumentación	20	63	75		90	25	75	80	60	70	79	60	70	88
Incremento de vocabulario	20	54	55		90	40	85	90	88	82	78	86	72	70

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	4	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Silábico	32	36	22	28	7	9										
Palabra Palabra	28	31	35	37	10	13										
Unidades cortas	15	17	28	29	9	11	16	21	9	12	4	6	6	8	15	15
Lectura Fluida	13	15	11	11	42	54	60	79	66	88	66	94	70	92	69	92
Total evaluados	89		96		78		76		75		70		76		75	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	13	15	8	8	30	39	41	54	28	37	29	41	28	38	8	11
Rápida	15	17	13	14	12	15	4	5	18	24	12	17	12	16	15	20
Media Alta	29	33	16	16	9	12	12	16	10	14	6	9	10	13	4	5
Media Baja	26	29	11	11	6	8	8	10	7	9	9	13	12	16	20	27
Lenta	5	6	2	2	1	1	3	4	3	4	7	10	6	8	9	25
Muy Lenta	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	7	10	7	9	9	12
Total Niños	89		96		78		76		75		70		76		75	

## B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Logro	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
<b>Articulación</b>				
Prog. Pedag.	100%	La actividades de los tramos son graduadas. Actividades atractivas para los niños. Programa articulada con las bases curriculares.	Falta de material para trabajar los tramos. Instancias de capacitación para todas las educadoras.	Disminuir el porcentaje de niños y niñas que no alcanzan los objetivos esperados.
Asesoría y modelaje	80%	Instancias de aprendizaje para aclarar dudas.	La asesoría y modelaje no se inician en conjunto con la articulación. Falta de comunicación y retroalimentación luego de la asesoría y modelaje	Mejorar la comunicación, información y retroalimentación. Solicitar oportunamente asesorías y modelajes.
C. Psicoped.	-	Es un apoyo para los alumnos y para los apoderados	Informe de avances fuera de plazo. Falta de comunicación entre encargado de clínica y educadora. Inicio de clínica muy tarde.	Mejorar la comunicación entre encargado de clínica y educadora.
Coordinación	70%	La escuela cuenta con una educadora que lleva varios años en este programa, la cual dispone de un horario asignado para dicha actividad.	Bajada de los tramos no fueron realizados a cabalidad. Falta de instancias para socializar estrategias.	Realizar la bajada de los tramos oportunamente.

Acuerdo N° 156-2

*A. Solís*



<b>Res. Saberes</b>				
Programa pedagógico	100%	Buena asistencia de los alumnos ya que el 100% de estos con desfase pedagógico están siendo atendidos el lectoescritura y matemática padres comprometidos.	Falta material para nivel 3 como lecturas comprensivas.	Lograr que el 100% de los alumnos alcancen el nivel 4.
Intervención	100%	Se han realizado las visitas al aula, modelaje lo que a permitido dar de alta algunos alumnos. Reuniones quincenales con la coordinadora y el encargado. Monitoreo de la clínica psicopedagógica.	No hay	Alcanzar los objetivos o metas propuestas en el programa.
Mat. Didáctico	100% de los alumnos saben utilizarlo.	No hay	Material adecuado solo para niños con mucho desfase pedagógico.	Material adecuado a la necesidad de los alumnos o de acuerdo al desfase pedagógico en el que se encuentran.
C. Psicoped.	80%	Se realizan sistemáticamente Atención personalizada de los alumnos.	Inasistencia de algunos alumnos por distancia.	
Coordinación	810%	Reuniones quincenales con la coordinadora.	Coordinación desfasada de los modelajes.	Mejorar la comunicación.
<b>VE.CO.LE</b>				
Aplicación programa	70%	Favorece la comprensión lectora.	No se ve reflejada la mejora en velocidad lectora.	Trabajar estrategias para mejorar velocidad lectora.
C. Psicoped.	70%	Atención personalizada	Retroalimentación escasa.	Mejorar las capacitaciones y modelaje.
<b>SIMCE (Ensayos)</b>				
Proceso de aplicación a	100%	Medición metódica según calendario.	Algunos ensayos se evalúan contenidos	Lograr que los alumnos en su

nivel de Escuela.		Favorece la retroalimentación y refuerza los contenidos vistos con ideas de mejorar resultados. Familiarización con los Item.	aún no tratados.	mayoría respondan en forma satisfactoria.
Devolución resultados	100%	Información clara y precisa. Retroalimentación oportuna.	Las preguntas abiertas sean incluidas en hojas de respuestas.	Lograr analizar el reporte final antes del SIMCE nacional.
<b>Apoyo Psicosocial:</b>				
Metas propuestas	70%	Unificación y comprensión de visión profesional en la atención e intervención de casos psicosociales.	Poco tiempo para la intervención psicosocial.	Espacios y mayor cantidad de tiempo para el análisis de casos.
Nº Casos atendidos	80%	Intervención oportuna de casos complejos que requieran apoyo.	Gran demanda de casos y poco tiempo e atención disponible de la dupla psicosocial.	Mayor disposición de tiempo como trabajo psicosocial.
Talleres de apoyo.	70%	Entrega oportuna y específica de temas relevantes en apoyo a la comunidad educativa	Resistencia de algunos estamentos ante la internalización de los talleres de apoyo.	Motivar e incentivar sobre la importancia de los temas abordados.
Ayudantes sala	70%	Permite mayor disciplina. Enseñanza personalizada. Mejora en los niveles de logro.	Tener mayor iniciativa propia, ser más proactivas.	Continuar con el apoyo pedagógico de las asistentes de sala.

**C.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA**

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
Liderazgo	Compromiso de altas expectativas en todas las aéreas pedagógicas y estamentos del establecimiento.	Falta de compromiso en relación a la responsabilidad funcionaria.	Mejorar las relaciones interpersonales ya sea de comunicación profesional y/o humana para fortalecer las destrezas formando una comunidad educativa inclusiva.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



<b>Gestión Curricular</b>	Mejorar las prácticas pedagógicas con asesorías al aula y retroalimentación de la práctica docente.	Falta de compromiso para cumplir con el calendario estipulado en relación a planificaciones, evaluaciones y otros	Asegurar y mejorar el cumplimiento de la cobertura curricular.
<b>Convivencia</b>	Contar con un plan de mejora de Convivencia Escolar	No contar con el tiempo suficiente para trabajar el Plan de Convivencia Escolar Comunal	Reformular el Plan de Gestión de Convivencia Escolar
<b>Gestión Recursos</b>	Contar con recursos materiales para la ejecución del PME	Demora en la llegada de los materiales solicitados	Agilizar la llegada del material al establecimiento.

### ÁREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFIOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Existe la instalación	Mobiliario completo y salas amplias.  Se puede trabajar grupalmente.	No existe conexión a Internet con regularidad.  Sala n°2 presenta problemas de filtración de lluvias(gotera).	Eliminar las goteras.  Mantenimiento y mejora de la techumbre.  Mejorar conexión a Internet y aumento de cantidad de computadores.
Mantenimiento equipamiento	60%	Se cuenta con un 40% de equipos en buen estado.	Mantenimiento inadecuada y no oportuna para el normal funcionamiento de los equipos tecnológicos.  No existe un monitoreo de los equipos tecnológicos que se usan en cada sala.	Mejorar la implementación tecnológica y herramientas digitales y contar con una persona proactiva especialista en el área de computación e informática.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	100%	Buena disposición a las solicitudes de los profesores.  Buena organización del horario.	Falta de horas para el encargado de Enlaces, que permita una mejor entrega de información.	Otorgar mayor cantidad de horas para el encargado de Enlace y de las salas de computación.

Implementación de Plan de Coordinación Pedagógica	100%	Alumnos motivados por asistir a la sala de computación.	Profesores que no se motivan debido a la cantidad de años que el colegio presenta problemas con la conexión a Internet.	Mejorar el sistema de conexión a Internet.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	100%	Todos los docentes conocen el horario y funcionamiento de los laboratorios de computación.	Olvido de los registros de las clases en las planillas y en el libro de clases.	Registrar siempre sus visitas a los laboratorios.
Implementación de Plan de Uso Pedagógico	100%	Se encuentra en las planificaciones.	Equipos en mal estado dificultan el logro de los aprendizajes en todos los alumnos.	Mejorar la convivencia en el Laboratorio.
Calidad de equipamiento LMC	80%	Atractivo para los estudiantes.	Falta de conexión estable de Internet  Falta de capacidad en memoria en disco duro para instalar software educativo.	Implementar para todos los niveles.  Aumentar capacidad de almacenamiento interno.
Uso pedagógico LMC	Existe solo disponible para 3° y 4° en un 100%	Clases interactivas.	Utilización de laboratorios y carros móviles con dificultad en traslado por escaleras.	Implementación de los LMC en cada sala.
Uso pedagógico TIC en Aula	100%	Favorece la atención por parte de los alumnos.  Utilización constante de los recursos tecnológicos.	Problemas con el sistema eléctrico.  Data en mal estado	Mejorar el sistema eléctrico.  Cambio de Data.

#### D.- PROYECTO FUNDACIÓN CMPC

PROGRAMA	% de logro	Fortalezas	Debilidades	Desafíos a abordar
Capacitación Directivos		Instancia de reflexión del	--	Continuar con la modalidad



Auerdo N° 156 - 2013

223

*Asolva*

		quehacer educativo.		de trabajo.
Capacitación Docentes	100%	Es un apoyo para realizar las clases.	--	Continuar con la modalidad de trabajo.
Planificaciones	100%	Entrega ideas para aplicarlas de mejor manera.	--	Continuar con la modalidad de trabajo.
Asesorías Aula	100%	Se comparten las experiencias exitosas.	--	Continuar con la modalidad de trabajo.
Material Didáctico	100%	Textos para todos los alumnos	Libros blanco y negro.	Lograr que lleguen libros a color que permitan motivar a los alumnos.
Familia - Escuela	--	--	--	--
Talleres de Autocuidado	100%	Buen manejo de los temas lo que permitió una participación activa de padres, apoderados y docentes en los distintos talleres.	Muy escasos, en relación a las problemáticas que deben enfrentar los padres y profesores en relación a las necesidades educativas especiales de nuestros niños.	Planificar en conjunto, mayores intervenciones por especialistas de acuerdo a las necesidades atinentes.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas					
	K°	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	-	70%	80%		
Juegos Verbales		100%	90%		
Comprensión		100%	80%		
Total Nivel		80%	83%		
Poesía					
Total Escuela					

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° AIs	Logros pedagógicos
---------------	-----------------------------------	--------	--------------------

1.-Brigada Verde	Ciencias Naturales Historia y Geografía Ed. Tecnológica Educación Física y Salud Lenguaje Matemática Religión	17	Ser conscientes del cuidado del planeta. Aprenden conceptos nuevos utilizados en el cuidado del medio ambiente, de mayor complejidad. Participan responsablemente en actividades de la comunidad escolar, campañas de limpieza, afiches de sensibilización por el medio ambiente, educación para el desarrollo sustentable.
2.-Taekwondo	Educación Física	3° y 4°: 20  5° y 6°: 15  7° y 8°: 20	Conocimiento y origen del Taekwondo. Desarrollo de las técnicas básicas del Taekwondo. Fortalecimiento del trabajo en equipo. Interés por desarrollar la disciplina.
3.-Digital	Transversal	33	Manejo de programas computacionales a nivel usuario y básico.
4.- Instrumental	Educación artística Música Historia Instrumental y musical.	20	Desarrollo de las habilidades artísticas y de las disciplinas asociadas a la música. Conocimiento de instrumentos y ejecución de estos en los diversos estilos musicales.
5.-Ciencias	Ciencias naturales	12	Aplicación de las ciencias a un nivel cotidiano y práctico y desarrollar el pensamiento científico. Trabajo en equipo, utilización del método científico.
6.-Gimnasia Rítmica	Música	25	Desarrollo psicomotor y socio motor pretende fomentar la creatividad, la expresión corporal, el ritmo, la sensibilidad musical y la coordinación en general. Realización de esquemas corporales y grupales.
7.-Handboll	Educación física	5° y 6°: 23  7° y 8°: 28	Técnicas básicas avanzadas, sistemas de juegos. Acondicionamiento físico.



Acuerdo N° 156-2013 225

*Silva*

8.- Fútbol	Educación Física	77 hombres	Desarrollo de habilidades sociales como respeto por diferencias individuales, trabajo colaborativo. Conocer y aplicar reglamento deportivo. Ejecución de fundamentos técnicos. Representar al establecimiento de diversos eventos.
9.- Voleibol	Educación Física	5° y 6°: 17  7° y 8°: 20	Conocimientos básicos del reglamento de la disciplina. Técnicas básicas minivoleibol y voleibol. Desarrollo valores deportivos, compromiso y respeto.
10.- Canotaje	Educación física	12	Desarrollar capacidades de destreza enfocadas en el deporte acuático.
11.- Danzas Latinoamericanas	Educación física	12	Desarrollo de habilidades motoras. Mejorar seguridad y autoestima.

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1.-Análisis de Bases Curriculares	Presentación de las Bases Curriculares 1ª a 6º básico aprobadas por el CNED. Presentación de Plan de estudio. Adecuación de las políticas de educación respecto del curriculum educacional. Entrega de nuevo formato de planificaciones según propuesta MINEDUC: Plan anual por Unidades. Diseños de clases.	Actualización de las normativas de educación para su aplicación en sus planificaciones de aula.
2.-Calendario Escolar	Calendario régimen semestral de funcionamiento año 2013 según SECREDOC. Plan de escuela. Calendarización año escolar. Calendarización actos cívicos. Calendarización aplicación	Organización y buen funcionamiento de todos los estamentos de la escuela.

	ensayos SIMCE en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias en 2°, 4°, 6° y 8°. Programas comunales a implementar año 2013.	
3.- Análisis de resultados de las pruebas Diagnóstico y toma de decisiones.	Identificación de los alumnos con desfase pedagógico por asignatura para ser insertados en los talleres de reforzamiento para su nivelación en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias desde Kinder a 8° año básico y en los programas comunales.	Capacitación en los diferentes programas comunales.
4.- Socialización Decreto 170.	Profesores especialistas exponen a los docentes nuevos ajustes al Decreto 170.	Readecuación de los horarios aula.
5.- Socialización PME	Participación en el Diagnóstico y en la elaboración del PME.	Compromiso con el PME de los diferentes estamentos del establecimiento.
6.- Análisis de resultados de ensayos SIMCE a nivel de escuela.	Presentación de los tres ensayos aplicados durante el semestre para ver la evolución de los resultados en los distintos niveles de logro.	Permite la identificación de los niveles de logro en que se encuentra cada alumno y un estimativo de sus puntajes SIMCE de cada curso.
7.- Análisis de niveles de logro	Revisar las evaluaciones realizadas a la fecha. Mejorar las estrategias para subir los niveles de aprendizaje. Intercambio de experiencia entre pares.	Conocimiento oportuno de los avances de los alumnos. Importancia de aplicar buenas estrategias a tiempo.
8.- Convivencia Escolar	Diagnóstico alumnos, apoderados, profesores, Asistentes de la educación e implementación de las estrategias a abordar.	Funcionamiento del comité y programa de convivencia escolar.
9.- Análisis de problemas conductual por curso.	Aplicación rigurosa del manual de convivencia escolar de acuerdo a las faltas.	Apoyo de la dupla sicosocial en las orientaciones de cómo manejar las conductas disruptivas en el aula y señalan sugerencias de estrategias a abordar según los casos.
10.- Bullying	Análisis de protocolo Bullying.	Seguir el estricto protocolo en situaciones emergentes.



Acuerdo N° 156-2013

11.- Taller de ¿Cómo enfrentar situaciones de duelo?	¿Cómo comunicarle a un niño la muerte de un ser querido? ¿Qué lenguaje utilizar? ¿Quién debe comunicarlo?	Liberar el sentimiento de culpa y proporcionar herramientas necesarias para enfrentar una situación de duelo.
12.- Taller de cuidado de sí mismo.	¿Cómo me veo yo? ¿Cómo me ven los otros?	Conocimiento del estado anímico. Valoración personal y de los otros.
13.-Taller de reflexión sobre evidencias para una buena evaluación	Realizar mayor cantidad de evaluaciones cualitativas y cuantitativas. Entregar criterios claros de evaluación. Respetar calendario de evaluaciones.	Sistematicidad en el proceso de evaluación. Utilización de monitoreo permanente.
14.-Consejos de Evaluación Semestral	Análisis de resultados académicos primer semestre, evaluaciones de proceso y reforzamientos.	Permite una mirada integral de los alumnos para una toma de decisión a tiempo. Intercambio de experiencias pedagógicas.

#### 4.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

##### 4.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

###### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	5	4	60%	80%
T.C	-	-	-	-
T.M	1	1	75%	80%
T.S	-	-	-	-
T. Auditivo		1	70%	80%
TGD		5	80%	75%

###### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
71% Se realizan adecuaciones curriculares según las necesidades pertinentes a cada alumno. Adecuaciones en las evaluaciones según necesidades y/o habilidades. Preparación de cuadernillos para trabajo en aula común. Trabajo colaborativo entre padres y especialistas y/o	78% Entrevistas con compañeros. Seguimiento por parte del profesor aula.	75% <b>Familia</b> Talleres para padres. Entrega de estados de avance. Entrevista personales. Reuniones generales para padres. Entrevistas con equipo UTP. <b>Escuela</b> Talleres Generales

fonoaudiólogo. Trabajo c/interprete de señas en apoyo a contenidos pedagógicos.	Talleres para profesores.
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
-Taller Instrumental -Clínicas con Psicólogo -Atención Fonoaudiólogo	-Intervenciones en consejo de profesores. -Coordinación semanal Decreto 170. -Estudio de casos en reuniones de equipo multiprofesional.	-Reuniones con apoderados. -Visitas domiciliarias dupla psico-social.

4.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Social	Adaptación
	H	M			
TEL	9	6	70%	85%	
TEA	5	5	70%	80%	
DTA	3	14	75%	80%	

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
70%	81%	75%

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
-Taller Instrumental -Clínicas con Psicólogo -Atención Fonoaudiólogo	-Intervenciones en consejo de profesores. -Coordinación semanal Decreto 170. -Estudio de casos en reuniones de equipo multiprofesional.	-Reuniones con apoderados. -Visitas domiciliarias dupla psico-social.

5.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFIOS
Diagnóstico	Se realiza el diagnostico con la participación del 100% de los estamentos.	Considerar situaciones emergentes.



Acuerdo N° 156-2013

*Solva*



Formación Comisión	La comisión se forma en los plazos estipulados con representantes de todos los estamentos en un 100%.	Definir día y hora para reuniones con el Comité de Convivencia Escolar.
Definición problema	El problema se definió con un 100% de los representantes de los diferentes estamentos.	Mejorar la Comunicación entre todos los estamentos.
Estrategias intervención	Se dan a conocer las diferentes estrategias para mejorarla comunicación a través de talleres a Padres y profesores en un 100%.	Reforzar las estrategias en los talleres.
Seguimiento y monitoreo	Se monitorean los problemas y aplicación de estrategias en un 60%.	Continuar monitoreando las estrategias y evaluarlas.

#### **CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)**

##### **A.) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN**

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	80%	70%	50%	100%	100%
Docentes	70%	50%	40%	50%	100%
Apoderados	20%	20%	0	0	0

##### **B) ORGANIZACIÓN**

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Malá
x		x		x		x	

#### **6.- INFORMÁTICA EDUCATIVA**

##### **6.1.- Plan de Uso**

<b>Objetivo</b>	<b>Principales Acciones</b>	<b>Avances</b>
Utilizar las tecnologías como herramientas al servicio de la cobertura curricular en forma transversal, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Incorporar el uso de la tecnología en las diferentes asignaturas en la cobertura curricular.	El 80% de los docentes utiliza la tecnología como estrategia motivadora para los alumnos en sus prácticas pedagógicas para el logro de la cobertura curricular.

## 6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Trabajo de aula con las TIC	X		40	Semanalmente
Trabajos de investigación en los laboratorios.	X		30	Quincenalmente
Trabajo en el CRA utilizando la tecnología	X		30	Quincenalmente

### Logros a nivel de alumnos:

Desarrollo de las competencias en el uso y manejo de las TIC.

Uso de Internet para realizar las investigaciones en las diferentes asignaturas.

## 6.3.- Plan TEC

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Computadores	37		X		
Internet			X		Reparar conectividad
Carros móviles	2		X		

## 6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
2 Visitas semanales		X	

### Observaciones

Regulares, porque se le deben indicar varias veces lo que se requiere para el funcionamiento del laboratorio.

### A) SENDA

PROGRAMAS	Textos entregados
Actitud de 1° a 8° básico	1.020
Actitud textos docentes	



Acuerdo N° 156-2013

*Asulua*

Carpetas del Tesoro Prebásica	6
Cartilla del Tesoro	360
Se realiza Acto conmemorativo donde se presentaron grupos artísticos del establecimiento y se realizaron concursos alusivos a la temática de drogas y alcohol, generando un tema distendido de prevención, donde fueron protagonistas los estudiantes del segundo ciclo. SENDA aportó con coordinación de PDI, OS7, Servicio salud para hacer promoción.	

## 8.- PROGRAMAS DE SALUD

### 8.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	-	-	-
En control	18	6	5
Entrega de lentes	14	-	-

## 9.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 9.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	430	430	Regular
Almuerzo	430	430	Regular
Once	-	-	-
Ración Especial	120	120	Regular

### 9.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Básica	888	888	Buena	Si

#### B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
872	234	100%

### 9.3 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
872	333	100%

## 10.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	N° de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Selección vóleybol	15	20	80%
Selección fútbol	24		75 %
Selección hándbol	14	16	80 %

Análisis de la participación	
Causales de baja participación	Causales de alta participación
Locomoción escolar para horario fuera de la jornada. Tope de horario con reforzamiento de asignaturas. Poca valoración que se le da a los logros obtenido por los niños. Mala infraestructura y poco material didáctico para entrenamiento de calidad.	Alumnos comprometidos y motivados por resultados observados.

## 11.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

N° de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
2	40%	90%

Objetivos Plan de trabajo: Realizar talleres reflexivos fortaleciendo los valores positivos en la familia.

Logros de acuerdo al objetivo:

Consolidar estrategias de buen trato dentro y fuera del hogar.

Vincular a los apoderados en actividades del establecimiento.

Temática de los talleres: Aprendiendo en familia.

Apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas de acuerdo al programa Educar Chile.

Charlas

Debate

Mesa redonda

## 12.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Hándbol	Canotaje
Damas	10	1	3	10	-	12	14	-

Acuerdo N° 156-2011  
 A. Solera



Varones	12	2	3	10	18	12	14	6
Total	22	3	6	20	18	24	28	6

### 13.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Ritmica	Hándbol	Tenis de mesa
Damas	10	1	10	-	12	19	14	-
Varones	12	2	10	18	12		14	-
Total	22	3	20	18	24	19	28	-

### 14.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	3	-	2	-	
Varones	3	-		-	
Total	6	-	2	-	

### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Socializar en un 100% el PADEM con los diferentes estamentos de la unidad Educativa.
Consumos Básicos	Difundir una campaña de ahorro de los consumos básicos. Sensibilizando a los diferentes estamentos de la comunidad sobre el buen uso de los recursos. (agua, luz, gas).
Matrícula	Lograr mantener la matrícula actual en un 100 %.
Asistencia	Lograr mantener la asistencia sobre un 90%.

<b>Infraestructura</b>	<p>Cerrar acceso hall pre básica.</p> <p>Cerrar espacio físico para gimnasio.</p> <p>Mantenimiento de la techumbre de las diferentes áreas del establecimiento.</p> <p>Nivelación y vitrificado de la cancha de patio techado.</p> <p>Construcción de bodega.</p> <p>Implementación de cortinaje en pasillo segundo piso para habilitación de espacio para la atención de apoderados.</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	Lograr en un 94 % de aprobación.
<b>Articulación Pedagógica</b>	Consolidar el programa de articulación pedagógica para lograr las metas propuestas en los núcleos de aprendizaje
<b>Proyecto FCMPC</b>	Continuar con el apoyo de FCMPC ya que ha permitido un apoyo constante a los docentes tanto en el aula como en la retroalimentación para mejorar las condiciones para el aprendizaje.
<b>Integración educativa</b>	Implementar adecuaciones curriculares y evaluaciones según las necesidades pertinentes a cada alumno.
<b>Reforzamiento Educativo</b>	Continuar con los reforzamientos para los alumnos con desfase pedagógico, que permitan mejorar los niveles de logros establecidos por el currículo nacional.
<b>Convivencia Escolar</b>	<p>Promover, general y priorizar actividades asegurando la participación activa del 100% de sus integrantes.</p> <p>Analizar y actualizar el Manual de Convivencia Escolar.</p>
<b>Programa SIGE</b>	Mantener la plataforma actualizada con los datos del establecimiento.
<b>Material Didáctico y CRA</b>	Planificar a través de un horario el uso de la sala CRA y realizar diversos concursos de ortografía y declamaciones para alumnos de 3° a 8°.
<b>Talleres JECD</b>	Implementar talleres para alumnos con necesidades

Acuerdo N° 156

*A. Solva*

SECRETARÍA MUNICIPAL  
LAJA  
Y DE ALCALDÍA

235

	educativas especiales como chocolatería y manualidades.
<b>Proyecto Deportivo Comunal</b>	Fomentar la participación del alumnado en las diferentes escuelas comunales.
<b>Padres y Apoderados</b>	Fomentar la participación en el rol educativo de la familia a través de talleres realizados en reuniones de microcentro.
<b>Talleres de Reflexión</b>	Instancia de participación en las diferentes prácticas pedagógicas para mejorar los niveles de logro en los alumnos.
<b>Educación Ambiental</b>	Implementación a través de Brigada Verde.

<b>PLANES DE MEJORA</b>	
<b>AREA</b>	<b>METAS</b>
<b>Curricular</b>	Mejorar el sistema de planificación y acompañamiento al aula. Formalizar un equipo de gestión que permita mejorar la optimización de los tiempos y de la organización de los diferentes departamentos. Implementar los diversos talleres JEC con materiales y elementos necesarios para su funcionamiento.
<b>Liderazgo</b>	Instalar procedimientos de evaluación de estándares y metas cuantitativas y cualitativas de rendimiento y comportamiento. Revisión y/o actualización del proyecto educativo con la participación del 100% de la comunidad educativa.
<b>Convivencia</b>	Ejecución del Reglamento de Convivencia Escolar.
<b>Recursos</b>	Contar con los recursos necesarios para fortalecer las prácticas pedagógicas y metas institucionales de los aprendizajes de los alumnos.

## IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

### A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Directora	María Carlota Cabezas Labrín
Inspectora General	Aurelia Bravo Muñoz
Jefe Técnico	Rosa Fica Toledo
Jefe Técnico	Iris Moyano González
Docentes	Profesores Jefes de Pre Kinder a Octavo
Docentes Especialistas:	Lenguaje, Matemática y Ciencias.
	Integración permanente y transitoria
	Fonoaudiólogo
	Psicólogo
	Trabajador Social
Codocente	Encargada del CRA
Centro de Padres	Directiva
JEC	Monitores

### B) DE LA REDACCIÓN

Directora	María Carlota Cabezas Labrín
Inspectora General	Aurelia Bravo Muñoz
Jefe Técnico	Rosa Fica Toledo
Jefe Técnico	Iris Moyano González



Acuerdo N° 156-2013

*A. Spolus*



#### 4.12.- ESCUELA D-1229 ANDRÉS ALCÁZAR

##### MISIÓN

La misión de la escuela para el período 2014 -2018 se encuentra en construcción. Una vez terminada se dará a conocer y difundir a toda la comunidad educativa y a las autoridades educativas, políticas y sociales de la comuna.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela "Andrés Alcázar"

Director (a) : Alejandra Millalén Suazo

Rol Base de datos : 11677-7

Fono fax : 043-2534332

Dirección : Baquedano 210

Nº Als. (30/6/2013)	Hombres	Mujeres
1.180	578	602

Nº de Cursos	IVE	Als. Prioritarios
36	72,2%	610

Nº de Doc. Directivos	Hombres	Mujeres
5	1	4

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
58	9	49

Tipo de Jornada	JECD

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN AL ESTABLECIMIENTO

Esta comunidad de aprendizaje se caracteriza:

- Por ser la escuela con mayor matrícula básica de la comuna.
- Por ser la escuela con mayor concentración de alumnos y alumnas prioritarios. Esto corresponde a 718 estudiantes lo que equivale al 60%.
- Por la valoración de la comunidad lajina en lo que respecta a sus años de funcionamiento entregando la base formativa de un importante número de profesionales.
- Por mantener sus estándares de desempeño de excelencia por 17 años consecutivos.

- Por implementar estrategias concretas para atender los problemas de obesidad, ejercicio físico tanto de alumnos y alumnas como de los padres y apoderados.
- Por desarrollar en los estudiantes habilidades artísticas, científicas, deportivas y culturales que los hacen destacarse a nivel comunal, provincial y regional.
- Por atender a la diversidad.
- Por desarrollar las habilidades tecnológicas de los estudiantes a través de la práctica en "talleres de robótica".

### III.- PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

- En el mes de junio se realiza taller para con toda la comunidad educativa con el propósito de comprender la función de dicha planificación en relación con el Proyecto Educativo Institucional en construcción.
- En el mes de septiembre se evalúan las proyecciones PADEM 2013 en lo que respecta a matrícula, dotación docente, gestión administrativa y financiera.
- En el mes de septiembre se socializan las proyecciones y priorizaciones que la escuela solicitará para el año 2014.

### IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

Respecto de la infraestructura actual de la escuela estamos en condiciones de informar lo siguiente:

- La escuela Andrés Alcázar corresponde a la primera construcción de un edificio escolar sólido en la comuna, por lo que ha soportado bien los embates del tiempo y la naturaleza, respondiendo hasta los años 2000 con las exigencias para funcionar.
- Actualmente y atendiendo los grandes cambios que surgen en la educación a partir de la implementación de la JECD, la Ley SEP y la modernización de los procesos educativos, la escuela respecto a su infraestructura no cumple al 100% con los requerimientos de espacios y distribución actuales, no cumple con los requerimientos de: baños, patios con protección, casino de profesores, redes eléctricas, redes de agua y alcantarillado, etc., que por años la escuela ha solicitado.
- Por lo anterior se requiere que las autoridades educativas presten atención y gestionen la normalización y mejoramiento de la escuela.


### V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

El equipo directivo decidió evaluar este aspecto a través de la aplicación de una encuesta a una muestra aleatoria del 20% de los miembros de los diferentes actores de la comunidad educativa. Esta decisión se fundamenta en la oportunidad de conocer desde dentro las apreciaciones respecto a la forma en que se está llevando a cabo la gestión de la unidad educativa y corregir a tiempo los procedimientos, estrategias y toma de decisiones en beneficio de la escuela.

#### a.- Directivos

El equipo directivo es evaluado de la siguiente manera:

Auerdo N° 156 - 2013  
 ASolva



- Los encuestados reconocen la capacidad de sus directivos en la conducción de la escuela.
- Advierten claridad, transparencia y mayor liderazgo pedagógico.
- Se reconoce las acciones de integración y trabajo colaborativo con todos los estamentos de la escuela.
- Se manifiesta el reconocimiento al apoyo, cercanía y consideración con los integrantes de la comunidad educativa.
- Se observa trabajo en terreno.
- Una minoría manifiesta que hay poca rigurosidad con la disciplina escolar y que se debe evitar el cuestionamiento a los docentes.
- También una minoría señala que en algunas acciones se observa descoordinación.
- Se reconoce mayor participación en la construcción del PEI, PADEM y Plan de Mejora.

#### **b. Técnico Pedagógica**

- Se valora positivamente el que haya una jefe técnico encargado de cada ciclo.
- Se reconoce trabajo en equipo y preocupación por dar solución, en algunos casos con lentitud.
- Compromiso de la instalación y seguimiento de los procesos de desarrollo de la cobertura curricular (Unidades didácticas y diseños de clases).
- Elaboración, aplicación y tabulación de instrumentos de evaluación que den cuenta del porcentaje de metas alcanzadas por semestre.
- Es un equipo consolidado, accequible, dispuesto a cooperar y ayudar a todo el personal.

#### **c. Recursos Humanos**

- La Escuela cuenta con los recursos humanos en cantidad adecuada a las necesidades actuales.
- Una debilidad es no contar con docentes para cubrir los reemplazos de licencias prolongadas de manera efectiva.
- Han sido un eficaz aporte el realizado por especialistas (equipo psicosocial y fono audiológico).

### **1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DELA COMUNIDAD ESCOLAR**

- La comunidad de aprendizaje ha tenido protagonismo en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
- Se cuenta con espacios de participación democrática, como el Consejo Escolar, el Centro General de Padres y Apoderados, el Consejo de Profesores, Talleres de Reflexión e iniciativas del Plan de Mejora.
- La gestión de la unidad educativa se encuentra respaldada por el Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno de Convivencia y de Evaluación y Promoción Escolar, Convenio de Igualdad de Oportunidades (Ley SEP).

- La escuela es una comunidad educativa con una organización estructurada y con clara definición de las respectivas funciones, con un clima organizacional basado en el respeto mutuo de sus integrantes, en el trabajo colaborativo, una disciplina escolar orientada hacia la formación del alumno en constante cambio, y con espacios que posibilitan la participación de las familias en el proceso de formación de los alumnos.
- La escuela cuenta con la colaboración de Redes de Apoyo concretas.
- La Jornada Escolar Completa permite a los alumnos desarrollar sus potencialidades a través de los contenidos del programa de estudios inserto en la Reforma Educacional, y hacer mejor uso del tiempo libre en los variados y creativos talleres a los que libremente pueden acceder.
- La comunidad educativa manifiesta preocupación por mejorar la convivencia escolar.
- La comunidad educativa está informada de las acciones y actividades que la escuela desarrolla.
- La escuela desarrolla programas tendientes a potenciar el trabajo pedagógico con la diversidad.
- Los procesos pedagógicos son respaldados con los mayores recursos aportados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial.
- Se ha propiciado la participación activa en eventos provinciales, regionales y nacionales de los grupos extraescolares.

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

La evaluación a la gestión del Departamento de Educación Municipal con respecto a la escuela es la siguiente:

La escuela valora el trabajo del equipo técnico por el apoyo permanente a través de la implementación de programas que permitan la mejora de la lectura, escritura y cálculo, como también estrategias para el desarrollo de la buena convivencia escolar.

La escuela encuentra débil los procesos administrativos que tienen que ver con:

- Los procesos de adquisición de materiales didácticos.
- El mantenimiento y reparaciones de la infraestructura.
- La cobertura de Licencias Médicas.

La escuela valora el respeto por la autonomía que posibilita la toma de decisiones según el PEI, SEP, en el nombramiento de recurso humano y solicitud de recurso material. Se reconoce la coordinación activa del DAEM en los diferentes programas de asistencia y salud que benefician a nuestros alumnos.

## VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	93	91
Mensual	93	91
Semestral	93	91



Acuerdo N° 156 - 2013  
*A. Solís*

## 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
1.200	1.155	1.180

## 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO AVANCE	SATISFACCIÓN
<b>Pendientes años anteriores</b>		
Reparación goma antideslizante en escalera	0	0
Reparación cerco metálico patio Pabellón A	0	0
Reposición cubierta sector sur Pabellón A	0	0
Reposición cielo falso pabellón A (laberinto)	0	0
Reposición puerta salas(6) Pabellón B	0	0
Mejoramiento de baños Pabellón A	0	0
Reposición de canaletas, bajadas de agua y reparación desagües pabellón A	0	0
Mantenimiento y reparación canaletas y bajadas de agua Pabellón B	0	0
Instalación pasamanos en escalera acceso principal.	0	0
Reparación escalera metálica de acceso desde patio a 2º piso Pabellón B.	0	0
Reposición ventanas salas de clases Pabellón B.	0	0
Mejorar red de agua potable, baños docentes Pabellón B.	0	0
Reparar sistema de llaves de lavamanos en baños damas y varones pabellón B.	0	0
Habilitar bancas y jardines en patio acceso principal.	0	0
Reparación iluminación cancha techada.	0	0
<b>Obras PADEM 2013</b>		
Reposición pisos salas Pabellón A.	50%	50%
Pintar frontis principal escuela.	0	0
Reparación de puertas Pabellón B.	0	0
Vidrios Pabellón B.	0	0

## 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico		X			X		X
M. Talleres		X			X		X
M. Integración	X			X		X	
Mat. Aseo		X			X	X	
Mant. y		X			X	X	

Reparación						
Caja Chica	X			X		X
Otros						

#### 5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS		% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2012
Directivos	5	100	3
Docentes	1		
Asist. Educación	1		
C. Padres	1		
C. Alumnos	1		
DAEM	2		
Psicóloga/ Asis Social	2		
Fonoaudiólogo	1		
ARPED	1		
LEA	1		
REOPERA	1		
Informático	1		
Restitución	2		
Total	20		

#### Principales temas abordados

- Evaluaciones diagnósticas Diciembre 2012
- Informe última Fiscalización
- Estados de avance Plan de Mejora 2013
- Evaluaciones diagnósticas de Prebásica Marzo 2013
- Resultados SIMCE 2012
- Estado de avance acciones de Convivencia Escolar
- Estados de avance atención Psicosocial
- Estados de avance Programas: ARPED, LEA, REOPERA, Restitución de Saberes, PIE
- Evaluaciones Semestrales
- Informes de Inspectoría General (Datos de Eficiencia interna)
- Infraestructura
- Informes Económicos
- Reglamento de Convivencia Escolar
- Informes de: Centro de Padres, Centro de Alumnos, Profesores

#### VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

##### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

##### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Trasladados%		Retirados	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre básica	43	57	0	0	0	0	-	-
Primer Ciclo	42	54	1	2	2	2	-	-
2º Ciclo	49	48	2	1	4	2	-	-

Acuerdo N° 156-2

*Asulva*



B) SIMCE 2012

SUBSECTOR	NIVELES						
	4º básico				8º Básico		
Año	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011
Lenguaje	268	289	262	277	266	260	270
Matemática	272	282	274	294	285	279	287
Ciencias	263		256		275	270	269
Historia		268		268	257	252	264
Inglés							

**Análisis logros en SIMCE 2012**

En los 4º años, nuestra Escuela subió significativamente sus resultados en Lenguaje y Matemáticas (15 y 20 puntos respectivamente), no así en Historia que se mantuvo el puntaje del año anterior.

**2.- PLANES DE MEJORA**

**A) SITUACIÓN SIMCE 2012 V/S METAS SEP ESTABLECIDAS**

AÑO	SUBSECTORES							
	LENGUAJE		MATEMÁTICA		CS.NAT		CS. SOC.	
	4º	8º	4º	8º	4º	8º	4º	8º
2008	270		257				259	
2009	268	260	272	279	263	270		252
2010	289		282				268	
2011	262	270	274	287	256	269		264
2012	277		294				268	
<b>Meta</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>294</b>	<b>270</b>	<b>275</b>	<b>260</b>	<b>270</b>

**B) SITUACIÓN DE LA ESCUELA V/S APRENDIZAJES CLAVES**

	Cursos									
	Meta 2013	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Conciencia Fonológica	90	69								
Aprox. y motiv. a la lectura	90	67	66	83	90	86	64	56	27	26
Interpret. signos escritos	90	38	71	89	67	61				
Reconoc. tipo de texto	90	7	55	93						
Extraer información	90	35	88	78	67	78	51	50	48	43
Parafraseo	90	28	76	76						
Argumentación	90	26	60	49	50	63	56	49	51	14
Incremento de vocabulario	90	14	88	73	68	62	38	50	52	7
Interpreta lo leído									62	48

CALIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No lectores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Silábico	13	12														
Palabra Palabra	36	34	15	12												
Unidades cortas	45	43	17	14	26	23	42	32	26	20	26	26	24	22	20	18
Lectura Fluida	12	11	87	70	77	68	89	67	95	74	81	72	147	85	126	88
Total evaluados	106		124		113		132		129		113		173		144	

VELOCIDAD LECTORA																
Predictores	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Rápida	59	56	87	70	48	42	45	34	22	17	11	10	15	9	10	7
Rápida	13	12	15	12	10	8	20	15	22	17	8	7	15	9	10	7
Media Alta	19	18	12	9	22	20	34	26	20	16	11	10	46	26	34	24
Media Baja	7	7	6	6	12	11	17	13	24	19	15	13	38	19	35	24
Lenta	6	6	2	2	2	2	3	3	10	8	10	25	22	31	18	20
Muy Lenta	2	2	2	2	6	5	3	2	28	21	43	38	63	19	35	24
Total Niños	106		124		113		132		129		113		173		144	

## B.- PROGRAMAS PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA	Fortalezas	Debilidades	Desafios a abordar
<b>Articulación Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades ordenadas y explicadas en libros de apoyo.</li> <li>✓ Alumnos (as) motivados por el uso de diversos materiales.</li> <li>✓ Desarrolla y fortalece la concentración en los niños (as).</li> <li>✓ Se realizan bajadas de información de manera mensual con la presencia de todas las educadoras y el equipo directivo.</li> <li>✓ Se cuenta con material para cada tramo del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aún no se evidencia en un 100% la aplicación del programa.</li> <li>✓ Falta de apropiación del programa por parte de las educadoras.</li> <li>✓ Falta optimizar los tiempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se está realizando modelaje y monitoreo en la aplicación del Programa por parte de la Coordinadora Comunal de manera semanal.</li> </ul>



Cuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



<b>Clinica Psicopedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se cuenta con material concreto para los alumnos y apoderados</li> <li>✓ Inducción de manera directa a los apoderados.</li> <li>✓ Se cuenta con lugar físico apropiado y exclusivo para realizar la clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de información a los apoderados por parte de las Educadoras.</li> <li>✓ Mala pesquisa de los alumnos, generalmente confunde problemas de conducta con problemas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Información directa a los Apoderados por parte de la Encargada de Clínica</li> <li>✓ Formalizar instrumento para pesquisar alumnos.</li> </ul>
<b>Apoyo Psicosocial:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con apoyo permanente de un equipo de profesionales para satisfacer las necesidades del Establecimiento en cuanto a situaciones psicosociales.</li> <li>✓ Se han atendido los casos oportunamente, con entrevista de docente, apoderado y alumno según corresponda.</li> <li>✓ Implementación de Programas de intervención en cursos disruptivos y situaciones puntuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta tiempo para atender la totalidad de situaciones que se presentan en el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar mayor cantidad de horas para los profesionales.</li> </ul>
<b>LEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las docentes logran generar la motivación y compromiso de los alumnos por el programa.</li> <li>✓ Cumplimientos con las fechas indicadas en el programa LEA.</li> <li>✓ Buena disposición de asesor técnico comunal para acudir cuando se le ha pedido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rotación de asistentes pedagógicas, lo que produce inconveniente en el visado.</li> <li>✓ Los cursos en el que se implementó el programa son los más desfasados, por lo tanto ha costado el logro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cautelar asistentes fijos para el próximo año para el apoyo a este programa.</li> </ul>
<b>Reopera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite el aprendizaje de las tablas de multiplicar, de manera duradera a través del tiempo.</li> <li>✓ Fortalece el cálculo mental.</li> <li>✓ Aplicación de evaluaciones de cálculo mental, las cuales facilitan el monitoreo de logros alcanzados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiempo aplicación mayor a 15 minutos, en algunos casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acotar los tiempos ajustándose a lo sugerido por el programa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asesoría permanente del psicólogo a cargo.</li> <li>✓ Entrega completa del material necesario para aplicar el programa.</li> </ul>		
<b>Restitución de saberes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evidencian avances significativos los cuales se reflejan en el alta entregada a 3 alumnos de 1° básico y 6 en 2° básico.</li> <li>✓ Se destacan 6 alumnos, los cuales subieron el nivel de aprendizaje en que se encontraban.</li> <li>✓ Existe un gran compromiso de los apoderados de 2° año con el aprendizaje de sus hijos y el cumplimiento de asistencia a las sesiones.</li> <li>✓ Se realizan reuniones de apoderados y llamadas personales para informar los avances.</li> <li>✓ Existe motivación por parte de los alumnos para aprender y participar de las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Irregularidades en asistencia a sesiones de 1° años, debido al poco compromiso de los padres.</li> <li>✓ Inasistencia de los alumnos a clínicas psicopedagógicas</li> <li>✓ Falta formalidad en el proceso de alta (entrega de información al apoderado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insistir con los apoderados en días, hora y salas en que se realizan las sesiones asegurando así la asistencia.</li> <li>✓ Realizar una 2° reunión para comunicar avances y fortalezas de cada alumno.</li> <li>✓ Enviar comunicaciones y realizar llamados telefónicos para recordar el día y la hora de atención de clínica psicopedagógica.</li> <li>✓ Entrega de diplomas que certifiquen el alta del programa.</li> </ul>
<b>Ayudantes de sala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importante apoyo para los docentes y en especial para los alumnos con desfase pedagógico</li> <li>✓ Contar con asistentes para apoyar la aplicación del Programa LEA y Restitución de saberes.</li> <li>✓ Apoyo en la aplicación de evaluaciones semestrales y de dominio lector y todo lo que ello conlleva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rotación de asistentes por motivos laborales.</li> <li>✓ Falta proceso de inducción a algunas asistentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones periódicas con las asistentes.</li> </ul>
<b>Mentorías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguimiento y monitoreo a Docentes de Matemática de 3° a 8° año, para mejorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de apropiación de algunos docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profundizar en estrategias metodológicas</li> </ul>

Acuerdo N° 156-2013

*Asolua*

24



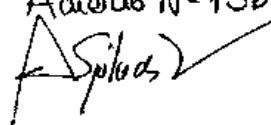
	<p>sus prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación de estrategias metodológicas en interacción pedagógica.</li> <li>✓ Talleres de apropiación curricular en diferentes niveles.</li> <li>✓ Capacitación a apoderados de 4° y 8° años en redes básicas de contenidos Matemáticos.</li> <li>✓ Modelaje de clases de Matemática.</li> </ul>	en estrategias metodológicas.	de interacción pedagógica con los Docentes.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------

### C.- EVALUACIÓN ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA

ÁREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	Se han Implementado acciones que aseguren el Liderazgo formativo de la Directora, planificando con todos los estamentos instancias para la Reformulación del PEI, Reglamento de Convivencia y Reglamento de evaluación.	Existe atraso en la compra de materiales desde el DAEM para las diferentes acciones programadas.	Instalar acciones que aseguren el desarrollo del área de manera óptima.  Disminuir los tiempos de espera en las compra de los insumos necesarios para el desarrollo de las acciones.
<b>Gestión Curricular</b>	Se han mejorado las acciones que permiten favorecer la gestión pedagógica en el aula, asegurado así el fortalecimiento en la enseñanza y apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Existe atraso en la compra de materiales desde el DAEM para las diferentes acciones programadas.	Disminuir los tiempos de espera en las compra de los insumos necesarios para el desarrollo de las acciones.
<b>Convivencia</b>	Se han mejorado las acciones que permiten entregar lineamientos claros a todos los estamentos, favoreciendo el fortalecimiento de la convivencia escolar y la participación en las diferentes instancias.	Existe atraso en la compra de materiales desde el DAEM para las diferentes acciones programadas.	Disminuir los tiempos de espera en las compra de los insumos necesarios para el desarrollo de las acciones.
<b>Gestión Recursos</b>	Se han gestionado los recursos necesarios para funcionar en los diferentes procesos instalados en el establecimiento.	Existe atraso en la compra de materiales desde el DAEM para las diferentes acciones programadas.	Disminuir los tiempos de espera en las compra de los insumos necesarios para el desarrollo de las acciones.

## ÁREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	Se logra disminuir el número de alumnos por equipo.	Mayor apropiación del recurso con fines educativos.	Falta desarrollar mayor autonomía en los estudiantes para estudiar.	Desarrollar habilidades TICs en nuestros alumnos.
Mantenimiento equipamiento	Técnico con 44 horas	Resuelve problemas oportunamente.	Falta mayor compromiso de los estudiantes con el cuidado de los equipos.	Lograr que todos los estudiantes cuiden los equipos.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento.	Coordinar horario de uso y llenado de bitácoras.	Coordinador con competencias necesarias para cumplir el rol. Los docentes asisten a los laboratorios de acuerdo a necesidades educativas.	Faltan docentes que se incorporen al trabajo con apoyo de tecnología.	Lograr que el 100% de los docentes se incorporen al trabajo con TICs.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	Diseño de uso pedagógico básico	Proporciona lineamiento para la administración, el cuidado y el funcionamiento del equipamiento computacional favoreciendo así el uso de recursos computacionales y/o digitales en aula.	Compromiso de todos los docentes en el uso de las Tics.	Comprometer a todos los docentes en el uso de la tecnología. Continuar con la aplicación del plan de coordinación pedagógica.
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	Regular	Incorporación en cada planificación de actividades TICs.	Falta sistematizar este trabajo	Lograr ordenar este trabajo a nivel de escuela.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Buena	Se considera la utilización de Implementación tecnológicas en las asignaturas ( Diseños de clases)	Falta implementar un sistema de monitoreo del uso efectivo de lo declarado.	Lograr un registro óptimo de bitácoras de uso.
Calidad de equipamiento	Muy Buena	Se cuenta con equipamiento en	Se debe reponer equipamiento en	Reposición de equipos en mal

Acuerdo N° 156 - 2013  




LMC		dos carros móviles.	mal estado. Falta mejora la intensidad de WIFI.	estado. Mejora la señal Internet y WIFI.
Uso pedagógico LMC	Buena	Se utilizan regularmente por algunos docentes, permitiendo monitorear a los alumnos de manera individual.	No todos los docentes lo utilizan.	Incentivar el uso de LMC.
Uso pedagógico TIC en Aula	Regular	Se utilizan de manera inmediata en las diferentes asignaturas, con la posibilidad de conectividad internet, software y /o recursos digitales elaborado por el docentes.	Falta reponer equipamiento deteriorado, para asegura el uso efectivo.	Reponer equipamiento en deterioro e implementar un sistema de monitoreo de uso de aulas TIC.

**D.- PROYECTO FUNDACIÓN CMPC**

<b>PROGRAMA</b>	<b>% de logro</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Desafíos a abordar</b>
Capacitación Directivos	90%	Temas pertinentes a la labor Directiva( 2012) (2013 aún no han realizado).	No se observan.	Coordinar en la jornada de la tarde.
Capacitación Docentes	100%	Revisión de actividades coherentes a lo planificado, focalizando en estrategias específicas del programa FCMP.	Considerar la elaboración de procedimientos evaluativos en las capacitaciones.	Realizar monitoreo de la cobertura curricular.
Planificaciones	90%	Material impreso para docentes.	No es coherente el tiempo planificado por FCMP y plan de estudio del MINEDUC.	Continuar el seguimiento de la planificación. Ajustarse a los tiempos estipulados por el Ministerio.
Asesorías Aula	100%	Apoyo al aula fortaleciendo la mejora de las prácticas pedagógicas. Se ha realizado apoyo flexible a docentes más débiles en estrategias.	Visitas al aula con aviso a los docentes lo que no asegura la apropiación de las estrategias.	Continuar el apoyo flexible a docentes, y las asesorías sin aviso para visualizar apropiación de las estrategias.
Material	100%	Responde a las	Falta	Fomentar la

Didáctico		necesidades de las asignaturas.	capacitación de uso de materiales didácticos.	utilización del material didáctico.
Taller : Familia - Escuela	100%	Se realizó un trabajo coordinado con apoderados sobre temas de interés atinentes a las necesidades.	Poca asistencia a las convocatorias realizadas.	Comprometer s a docentes a motivar a sus apoderados.

Resumen Porcentaje de Planificaciones Aplicadas				
	1°	2°	3°	4°
Hora del cuento y Taller de escritura	100	60	80	30
Juegos Verbales	100	100	100	80
Comprensión	100	100	100	75
Matemática	87	100	84	77
<b>Total Nivel</b>	<b>97</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>66</b>
<b>Total Escuela</b>	<b>86</b>			

### 3.- ESTRATEGIAS DE PERFECCIONAMIENTO 2° CICLO

N° de docentes que participan:				
Asignaturas	Acuerdos Profesionales	N° docentes participantes	Aporte al Desarrollo Profesional	Necesidades Observadas
Este año no hay Talleres comunales de Asignatura. De Inglés se hicieron sólo 2 en el primer semestre				

### 4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 4.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	N° Als	Logros pedagógicos
Computación	Lenguaje	52	Manejar elementos básicos del Office y utilizar software a nivel de usuario.
Coro	Educ. Artística	85	Fortalecer la capacidad de expresarse musicalmente.
Folcklore	Ed. Artística	49	Practicar coreografías de danzas nacionales. Y latinoamericanas. Mejorar las condiciones



Acuerdo N° 156-2013

*Splca*

			físicas.
Grupo instrumental Flauta	Ed. Artística	41	Utilizar diversos instrumentos musicales según sus aptitudes y habilidades. Interpretar diferentes melodías.
Teatro	Ed. Artística	12	Desarrollar habilidades de actuación en público en alumnos de 1º ciclo.
Atletismo Fútbol Voleibol Hándbol Básquetbol Gimnasia Rítmica Deportes 1º ciclo	Ed. Física	431	Desarrollar competencias deportivas. Mejorar las condiciones físicas de los alumnos(as).
Taller ambiental Ciencias	Ciencias Naturales Tecnología	78	Trabajo en equipo. Crear conciencia de una cultura ambiental Manejo de residuos sólidos domiciliarios.
Manualidades	Tecnología	24	Trabajo en equipo. Desarrollar habilidades Artístico – Plásticas.
Robótica	Tecnología	69	Trabajo en equipo. Potenciar habilidades Técnico- Informáticas en los alumnos (as)
Ajedrez	Matemática	16	Desarrollo del pensamiento lógico.

#### 4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
2012: 2º semestre "Las emociones en la Educación "	Analizar la importancia de potenciar las habilidades blandas en Educación.	Revisar las prácticas profesionales sensibilizando a los docentes sobre la importancia de fortalecer las habilidades blandas.
"Vínculo -Docente alumno"	Presentación de Programa de trabajo con intervención Psicosocial.	Desarrollo de actividades puntuales a realizar con los alumnos.
Nuestro Rol en el cambio Conductual de alumnos"	Presentación de Programa de trabajo con intervención Psicosocial.	Atención focalizada a los alumnos disruptivos.
"Los sonidos de la Lengua	Revisar la articulación los	Apoyar a la labor docentes

"	fonemas (el punto articulatorio)	revisando las acciones articulatorias de los fonemas.
"El cuidado de la voz"	Taller de Auto cuidado de la voz a los docentes.	Revisar las acciones de los docentes de auto cuidado como calentamiento de la voz y el enfriamiento de la voz.
"La emoción "	Revisar las habilidades blandas a potenciar en nuestros alumnos.	Sensibilización a los docentes sobre la necesidad de potenciar las habilidades blandas..
<b>2013: 1º semestre</b> "Rol del profesor Jefe "	Revisar las prácticas profesionales y las obligaciones funcionarias del profesor jefe.	Potenciar al docente en su labor de profesores Jefes.
Procedimientos para Derivaciones	Entrega de lineamientos sobre procedimientos y programas que se llevaran a cabo el presente año.	Presentación de procedimientos de pesquisa y derivación de alumnos a las diferentes áreas
Análisis conceptual de PEI.	Revisión de PEI y análisis conceptual de normativa vigente.	Actualizar el PEI del establecimiento.
Tips para una disciplina formativa.	Revisión de prácticas efectiva que favorezcan la normalización de los cursos.	Revisión de actividades puntuales a realizar con los cursos.
Metodología para el aprendizaje, interacción pedagógica en el aula.	Presentación de metodologías que favorezcan la interacción Pedagógica en el aula.	Apoyar al docente con herramientas metodológicas que favorezcan la interacción pedagógica en el aula.
Construcción del PEI.	Auto diagnostico participativo, recogida de información en diferentes dimensiones( curricular,estratégica, comunitaria, operacional, financiera, sistémica)	Actualizar el PEI del establecimiento con la recogida de información de las diferentes dimensiones abordadas.
Análisis y modificaciones del reglamento de Convivencia Escolar.	Revisión y análisis grupal del Reglamento de Convivencia Escolar para modificar.	Actualizar el reglamento de convivencia escolar.
"Aprender con todos los sentidos."	Socialización del taller realizado en la comuna.	Orientar al docente sobre las actividades puntuales a realizar con niños más inquietos en el aula.

## 5.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 5.1 INTEGRACIÓN PERMANENTE

#### a) Antecedentes Generales



Acuerdo N° 156-2013  
A. Spolod



Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
D.I.L	9	6	80%	90%
D.I.M	3	-	75%	85%
T.C	1	-	75%	90%
T.S.	-	3	75%	85%
T.G.D	1	-	80%	90%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con (85%):
<b>Área cognitiva:</b> Memoria atención (80%) Razonamiento (75%)  <b>Área lenguaje</b> Lectura (85%) Comprensión (60%) Escritura (60%)  <b>Área calculo</b> Numeración (90%) Operatoria (75%) Resolución de problemas (60%)	Del total de alumnos con de integración permanente un 85% logra participar en las actividades planteadas, ya sea dentro y fuera del aula, tanto de índole pedagógico y extracurricular.	<b>Curso:</b> Charlas de respeto por las diferencias personales e individuales de las personas. <b>Profesores:</b> seguimiento y monitoreo de casos; Clarificar las características de los alumnos y sus potencialidades individuales. <b>Padres:</b> Talleres de Hábitos de estudio y de Alimentación Saludable. Entrevistas y reuniones de padres y/o apoderados

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Los alumnos participan en Talleres complementarios Taller de Bullying Taller dictado por psicóloga para niños TDAH	Reunión quincenal de especialistas. Coordinación docente. Planificación y preparación de material de apoyo para el aula.	Reuniones con apoderados tratando temas de estudio y de alimentación.

5.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als		% Avances/Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	9	4	75 %	90%
DEA	13	18	80%	90%
TDA	3	2	80%	85%

TDAH	10	1	80%	85%
LIMITROFE	2	1	85%	90%

b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

<b>Pedagógicos</b>	<b>Integración Social (85%)</b>	<b>Sensibilización con (85%):</b>
<b>TEL</b> <b>Nivel Fonético fonológico:</b> Segmentación de silabas: 75% Conciencia Fonológica: 75 % <b>Nivel morfosintáctico:</b> 75% <b>Nivel Léxico Semántico:</b> 80% <b>Nivel Pragmático:</b> 80% <b>DEA</b> <b>Área cognitiva:</b> Memoria atención (80%) Razonamiento (75%) <b>Área lenguaje</b> Lectura (85%) Comprensión (60%) Escritura (60%) <b>Área calculo</b> Numeración (90%) Operatoria (75%) Resolución de problemas (60%)	Del total de los alumnos de Integración Transitoria, logran establecer buenas relaciones de convivencia con sus pares y adultos.  Participan en actividades extracurriculares tales como Banda, canotaje, fútbol.	<b>TEL:</b> Docentes y apoderados realizan coordinación mensual en compañía de fonoaudiólogo y especialista para estimular su lenguaje y abordar formas correctas de ejercitación en el hogar y escuela.  <b>DEA:</b> Reuniones semanales entre profesor de aula común y especialista para planificación, análisis de casos y toma de decisiones en cuanto estrategias de apoyo a los alumnos. Informe semestral a los padres de los avances de sus hijos.

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Intervención personalizada de alumnos con trastornos de conducta. Taller dictado por psicóloga para niños TDAH Taller de Bullying	Reunión quincenal de especialistas Coordinación entre docentes y especialistas; planificación y preparación de material de apoyo para el aula.	<b>Talleres:</b> -Hábitos de estudio. -Alimentación Saludable. Entrevistas y reuniones de padres y/o apoderados.

6.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Se realizó la socialización de los resultados a toda la comunidad escolar, elaborando el plan de intervención de acuerdo a los problemas visualizados en la escuela y lo establecido en la reunión comunal de convivencia escolar.	Desarrollar el Plan de Intervención.

Acuerdo N° 156-2010  
A. Solís



Formación de la Comisión	Se realizó la conformación de la comisión de convivencia escolar, con representantes de todos los estamentos de la escuela, realizando la primera reunión para cumplir con dicho objetivo.	Reunión mensual de la comisión de convivencia escolar.
Definición problema	Se identificaron los problemas a partir de los resultados del Diagnóstico.	Continuar con el Plan de intervención, las reuniones comunales de convivencia escolar, las reuniones mensuales de la comisión de convivencia al interior de la Escuela.
Estrategias intervención	Se confeccionaron y ejecutaron estrategias de acuerdo al plan de intervención de la Escuela, socializando con la comunidad escolar las estrategias a implementar, entre las que se mencionan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de bullying.</li> <li>• Taller de transgresión.</li> <li>• Protocolo de bullying.</li> <li>• Readecuación, actualización y difusión del Reglamento de Convivencia Escolar.</li> <li>• Brigada de convivencia Escolar.</li> <li>• Mediación y tribunal escolar.</li> </ul>	Continuar con los pasos de las estrategias a implementar, difundiendo y aplicando según corresponda.
Seguimiento y monitoreo	Realización de las acciones conforme a la calendarización del plan de intervención de la Escuela y los Talleres comunales de Convivencia Escolar.	Continuar con el proceso según su calendarización.

#### **CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)**

##### **A.) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN**

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	50%	-	49%	46%	70%
Docentes	30%	2%	23%	-	42%
Apoderados	1%	-	-	-	-

##### **B) ORGANIZACIÓN**

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación (Uso textos complementarios)		Calidad atención encargado CRA	
Quincenal	Bimensual	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	X	x		x		x	

## 7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 7.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Desarrollar habilidades para mejorar los aprendizajes de los alumnos a través del uso de tecnologías computacionales.	Asignar una hora semanal a Tecnología, con foco en Informática Educativa. Utilizar la informática como apoyo complementario en diferentes asignaturas. Utilizar variadas estrategias pedagógicas que favorezcan el uso de recursos digitales.	Mayor cercanía y manejo de los docentes al uso de tecnologías, favoreciendo los aprendizajes de sus alumnos. Un porcentaje importante de estudiantes estudia con apoyo de TICs

### 7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Sí	No	Nº docentes que los utiliza	Frecuencia
Trabajo en aula con TIC	x		51	diario
Talleres JEC	x		3 docentes	semanal
Utilización de Internet	x		51	Semanal
Creaciones didácticas en PPT	x		30	Semanal
Utilización Data	x		51	diario
Uso LMC	x		15	semanal

#### Logros a nivel de alumnos:

- ✓ Mejorar habilidades investigativas de un tema dado y elaborar otro producto (PPT).
- ✓ Desarrollo de competencias en el uso y manejo de TIC.
- ✓ Uso de internet para realizar investigaciones.

### 7.3.- Implementación Tecnológica

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Proyectores	40	x			
Notebook	30	x			
Netbook	39	x			
Telones	35		x		
Pizarras digitales	10	x			
PC fijos	60				

### 7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

A partir del 2º semestre se cuenta con un Técnico con 44 horas para atender las necesidades del establecimiento con cargo a la SEP, lo que ha sido muy provechoso dada la cantidad de equipos computacionales con que contamos.

Acuerdo N° 156 - 20  
Aspirante



A) SENDA

PROGRAMAS	Textos entregados
Actitud 1° a 8° año alumnos	1.009
Actitud textos Docentes	30

**9.- PROGRAMAS DE SALUD**

9.1.- SALUD BUCAL

Curso	N° Alumnos		N° Als Tratamiento	N° Altas
	H	M		
Kinder	24	16	30	-
1° año	5	7	12	-

9.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	85	11	5
En control	12	-	-
Entrega de lentes	20	-	-

**10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES**

10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	N° de Raciones asignadas	N° alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	595	595	Bueno
Almuerzo	616	616	Bueno
Once	20	20	Bueno
Ración Especial	249	249	Bueno

10.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	N° textos	Calidad	Llegada oportuna
Prekinder	84	168	Buena	si
Kinder	94	188	Buena	si
1°	113	791	Buena	si
2°	100	900	Buena	si
3°	127	1270	Buena	si
4°	105	945	Buena	si
5°	129	1161	Buena	si
6°	130	1170	Buena	si
7°	136	680	Buena	si
8°	164	984	Buena	si

## B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
1.180	470	470

### 10.3.- RESIDENCIA FAMILIAR

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
6º	-	1	100%
7º		1	100%

### 10.4.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Indígena	1
Mi PC	56

### 10.5 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS

Matricula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
1200 (2012)	266	22%

## 11.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
ATLETISMO	18	14	100
BÁSQUETBOL	36	24	100
FÚTBOL	75	----	100
HANDBOL	20	10	100
GIMNASIA RÍTMICA	34	----	90
VÓLEIBOL	15	18	90
AJEDREZ	16		90

### Análisis de la participación

Causales por baja participación	Causales por alta participación
Falta de infraestructura para el desarrollo de las actividades, así también como la falta de cupos en los deportes de mayor interés en los alumnos.	Motivación por desarrollar el deporte que les gusta y anhelo de representar a su establecimiento en instancias de competición a nivel comunal, provincial regional y nacional.

## 12.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% Asistencia	% Satisfacción
a) Taller con microcentros de cada curso "Funciones y responsabilidades de la directiva".	80	80
b) Conformación de la Directiva del Centro de		

Acuerdo N° 156-2012  
*A. Salva*



Padres y del Consejo de Apoderados.	60	100
c) Taller con el encargado de finanzas del DAEM.		
d) Reuniones mensuales.	50	100
	60	80

#### Objetivos Plan de Trabajo:

- Integrar a los Padres que forman parte de la organización fomentando vínculos entre la familia y escuela.
- Proyectar acciones hacia la comunidad educativa.
- Sostener dialogo permanente entre autoridades educativas del establecimiento para apoyar su gestión.
- Sacar personalidad Jurídica.

#### Logros de acuerdo al objetivo:

- Organización de la Directiva elegida democráticamente.
- Apoyar las acciones de los Directivos.

#### Temática de los talleres:

- Roles de la Directiva.
- Organización de actividades de Integración.

### 13.- CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Maximiliano Santander / Maite León	7° B
Secretario	Marilyn Lagos / María Jesús Avilés	7° B
Tesorero	Matías Romero / Javiera Pérez	7° B
Profesor Asesor	Melanie Villegas	

#### Objetivo:

- Conocer y evidenciar aquellos aspectos que los alumnos y alumnas consideren más relevantes de modificar o mejorar, como así mismo realizar actividades factibles de implementar.
- Recaudar fondos para el CCAA mediante diferentes actividades recreativas.

#### Principales Acciones realizadas:

- Establecer mejor comunicación entre Dirección, Directivos y alumnos del Establecimiento
- Realización de actividades extra-programáticas entre alumnos que favorezcan las relaciones y comunicación entre ellos

#### 14.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	Hándbol
Damas	14	0	2	12	16	7	11
Varones	16	1	2	12	18	8	12
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

#### 15.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol	Voleibol	G. Ritmica	Handball	Tenis mesa
Damas	14	----	12	16	7	14	11	2
Varones	16	1	12	18	8		12	2
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>4</b>

#### 16.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES

Participantes	Cueca	Ortografía y declamación	Encuentros banda	Muestra grupo instrumental
Damas	4	4	11	13
Varones	4	4	21	3
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>16</b>

#### 17.- PROGRAMA ESCUELA ABIERTA A LA COMUNIDAD

Actividades Deportivas	Participantes		Horario	Fuente Recursos
	Nº Als.	Nº Apod.		
Escuela Polideportiva	36	-----	LUNES: 15:45 – 16:45 VIERNES: 15:30 – 16:30	IND
Escuela Polideportiva	32	-----	LUNES: 15:45 – 16:45 VIERNES: 15:30 – 16:30	IND
Escuela Formación Motora	58	-----	MIERCOLES 15:45 – 16:45 VIERNES: 15:30 – 16:30	IND IND
Escuela Jóvenes en Movimiento	32	-----	JUEVES 17:15 – 19:15	IND



Resolución N° 156-2013



			SÁBADO 10:00 – 12:00	
Taller de Acondicionamiento	34	-----	LUNES 15:45 – 16:45 MIÉRCOLES 15:45 – 16:45 JUEVES 15:45 – 16:45	SEP
Taller de Acondicionamiento	-----	12	LUNES 17:30 – 18:30 MIÉRCOLES 17:30 – 18:30	SEP

#### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	Se difundirá el PADEM en el 1º consejo de Profesores a los docentes, en el 1º Consejo Escolar a toda la comunidad educativa y en la 1º Asamblea General de Padres y Apoderados a los Apoderados del establecimiento.
Consumos Básicos	Mantener los gastos de consumos básicos año 2013.
Matricula	Mantener matricula del año 2013
Asistencia	Mantener el porcentaje de asistencia del año 2013
Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenimiento y reparación de techos pabellón A.</li> <li>2. Reparación y reposición de canaletas de aguas lluvia.</li> <li>3. Reposición de puertas de salas.</li> <li>4. Reposición de vidrios.</li> <li>5. Adecuación de oficinas de ambas inspectorías.</li> <li>6. Reparación y mantenimiento baños pabellón B</li> <li>7. Reposición mobiliario de salas de 1º Ciclo.</li> <li>8. Cambio ubicación estanque de gas.</li> </ol>

GESTION PEDAGÓGICA	
Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el porcentaje de promoción año 2013.</li> </ul>
Articulación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARPED: Consolidar el trabajo en aula.</li> <li>• Desarrollar un programa de intercambio profesional en los diferentes subniveles con alumnos, docentes y apoderados.</li> </ul>

<b>Mentorías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener mentoría en la asignatura de Matemática.</li> <li>• Incorporar mentoría en la asignatura de Lenguaje</li> </ul>
<b>Proyecto FCMPC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con apoyo FCMPC en Lenguaje para 1° y 2° año básico.</li> </ul>
<b>NEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar la aplicación del decreto 170.</li> </ul>
<b>Reforzamiento Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un programa para alumnos de nivelación restitutiva con alumnos de 1° a 8° año.</li> </ul>
<b>Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar programa de apropiación de la Convivencia Escolar.</li> </ul>
<b>Programa SIGE y MATEO NET.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener actualizada la plataforma SIGE con los datos del 100% de los estudiantes desde Marzo a Diciembre.</li> <li>• Utilizar todas las herramientas de la plataforma MATEO NET</li> </ul>
<b>Material Didáctico y CRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar el uso de la Biblioteca CRA</li> <li>• Actualizar el inventario</li> <li>• Capacitar a los encargados de CRA.</li> <li>• Elaborar manual de procedimientos para el uso del CRA.</li> </ul>
<b>Talleres JECD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer al 100% de los alumnos de 3° a 8° año talleres de libre elección</li> </ul>
<b>Proyecto Deportivo Comunal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar la participación de los estudiantes en las diferentes disciplinas que se imparten a través de la Escuela de Deportes.</li> </ul>
<b>Seguridad Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programa de Seguridad Escolar.</li> </ul>
<b>P. y Apoderados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los Apoderados en diferentes áreas.</li> </ul>
<b>Centro de Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los procesos democráticos en la elección del centro de alumnos.</li> </ul>
<b>Talleres de Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un programa de formación profesional.</li> <li>• Mantener actualización PEI, PME</li> </ul>
<b>Educación Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la certificación ambiental y participar en actividades comunales de sensibilización</li> </ul>

**PLANES DE MEJORA**

ÁREA	METAS
------	-------



Anejo N° 156-2013  
*[Handwritten signature]*

<b>Curricular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar procedimientos que permitan atender las clases ante la ausencia de un profesor desarrollando las actividades pertinentes a la asignatura.</li> <li>2. Mejorar procedimientos que permitan monitorear el sistema de evaluación.</li> <li>3. Mejorar el aprendizaje en el aula favoreciendo la interacción pedagógica de los estudiantes.</li> <li>4. Potenciar las variadas habilidades y destrezas de los estudiantes creando talleres y actividades desafiantes.</li> </ol>
<b>Liderazgo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la participación en el desarrollo del aprendizaje de los docentes, favoreciendo el intercambio de experiencias, el auto perfeccionamiento, y desarrollo profesional.</li> </ol>
<b>Convivencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar estrategias que permitan orientar el buen clima escolar y crear instancias de participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en diferentes áreas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar los procesos de retroalimentación docentes promoviendo el fortalecimiento de las prácticas.</li> <li>2. Mejora el sistema de contabilidad y de rendición del uso de recurso a la comunidad, de acuerdo a los instrumentos definidos por la superintendencia.</li> <li>3. Mejorar la comunicación con las redes existentes, generando alianzas estratégicas de apoyo a los estudiantes, docentes y apoderados.</li> </ol>

## IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

### A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Directora
Inspectores Generales
Jefes Técnicos
Docentes coordinadores de programas
Equipo Psicosocial
Docentes
Asistentes de la Educación

### B) DE LA REDACCIÓN

Directora	Alejandra Millalén Suazo
Jefes Técnicos	Marcela Badilla Retamal
	Maria Eliana Acuña Jara

#### 4.13.- LICEO POLITÉCNICO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN.

##### MISIÓN:

La misión del Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción" de Laja, es entregar a sus estudiantes una formación de calidad sustentada en la excelencia de un proceso educativo integral, que promueva el aprendizaje autónomo y la autodisciplina.

Así sus egresados serán portadores de atributos cognitivos sociales y afectivos, que les permitirán acceder con ventajas comparativas a la educación superior o a una inserción laboral, de acuerdo a sus personales proyectos de vida.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento Liceo "Héroes de la Concepción"  
Director (a) Eliana Ivonne Hermosilla Barrientos  
Rol Base de datos 004483-0  
Fono fax (043)534324 (043)534325 Área CH  
(043)535498 Área TP.  
Dirección : Baquedano N° 273 Área CH  
Av. Los ríos N° 800 Área TP.

N° de Alumnos	Hombres	Mujeres
1390	766	624

N° de Cursos 41	IVE: 78,2	Als. Prioritarios:1002
-----------------	-----------	------------------------

N° de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
CH 3	2	1
TP 1	1	0

N° de Profesores	Hombres	Mujeres
79	26	59

Tipo de Jornada	Jornada escolar completa
-----------------	--------------------------

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO



Acuerdo N° 156-2013

Único Liceo municipal en la comuna e imparte dos modalidades de enseñanza; científico-humanista y técnico profesional.

A partir del año 2004, se incorporó a la jornada escolar completa, conforme a la ley N° 19.979 y ya cumple 40 años de trayectoria en la formación integral de los jóvenes de nuestra comuna. Desde el año 2005 se emplaza en el edificio nuevo construido para ello, pero luego del terremoto del año 2010 ambas modalidades se encuentran en edificios diferentes; siendo sólo el área científico – humanista la que ocupa la infraestructura de calle Baquedano, mientras que el área técnico profesional en el edificio construido por Escuelas para Chile y el apoyo del gobierno de Nueva Zelanda; es así que desde el año 2011 esta importante área del establecimiento funciona en un edificio modular anexo al liceo Politécnico 'Héroes de la Concepción' de Laja, donde ese mismo año se incorporaron los niveles de séptimo y octavo básico, que también funciona con Jornada Escolar Completa. El Liceo, en ambas modalidades, atiende alumnos con necesidades especiales, alumnos del sector rural en la modalidad de internos o bien del Programa de Residencias Familiares.

La administración del establecimiento se basa en el modelo de Gestión de Calidad. El Ministerio de Educación nos ha distinguido con la Excelencia Académica 2002, por cinco periodos a la fecha, siendo este último entre los años 2012 – 2013, además como Liceo en Condiciones Difíciles en varios periodos, siendo también el último durante los años 2012 – 2013.

La administración de recursos financieros del establecimiento funciona con la modalidad de 'Facultades Delegadas' otorgadas a la Dirección del establecimiento, desde el año 1998 a la fecha, conforme a la Ley N° 19886 del año 1993, siendo pionero en esta modalidad a nivel provincial, seguido solamente por la comuna de Nacimiento.

El nivel educacional de los padres del establecimiento es de educación básica y media completa, mientras que el nivel socioeconómico es medio bajo.

El liceo es sede del proceso de admisión de las universidades chilenas en la toma de PSU, además de funcionar como Centro de Prácticas Pedagógicas de las diferentes asignaturas de universidades de la región.

Los integrantes de la comunidad escolar están comprometidos a generar un liderazgo pedagógico e influir en la cultura del establecimiento, actuando en forma coherente con los valores del Proyecto educativo Institucional, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor, solidario, protección al medio ambiente y adaptación a nuevas tecnologías.

La educación Técnico profesional imparte tres especialidades: Construcciones Metálicas, Electricidad y Administración y cuenta con talleres de última generación, lo que permite entregar educación de calidad acorde a los tiempos.

### **III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM**

A nivel de Directivos, se planificaron y distribuyeron tareas de evaluación de las diferentes áreas, con los profesores, reuniones con pautas evaluativas del PADEM, en reunión de Gestión se evalúa y proyecta los aspectos relevantes y se dan a conocer las proyecciones para el año siguiente desde todos los estamentos.

#### **IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL**

En el edificio correspondiente al área científico-humanista, se realizaron las reparaciones correspondientes al tercer piso dañado por el terremoto, pero aún las condiciones no se han dado para funcionar en pleno en ese piso.

A partir del año 2012 se encuentra habilitado en nuestras dependencias el Laboratorio Comunal de Inglés que atiende a los estudiantes de la comuna tanto en educación básica como media.

Como Anexo del Liceo 'Héroes de la Concepción', este edificio modular funciona con grandes dificultades debido a la fragilidad de los materiales con que están hechas sus dependencias, Es así que el primer trimestre se debió realizar cambios significativos en el techo por la gran cantidad de goteras y humedad en las salas y oficinas, cambio de ventanas y vidrios, sumado a eso el sistema de calefacción estaba deteriorado por mal uso del alumnado y no se podía contar con gas por problemas administrativos con la empresa. .

En resumen el ambiente físico en días con frío y días con lluvia era deplorable, Para mejorar en parte se deberán realizar variadas mejoras.

#### **V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:**

##### **a) Directivos**

- El equipo directivo promueve el clima de igualdad de oportunidades para toda la comunidad escolar, potenciando el trabajo en equipo.
- Desarrolla una cultura de altas expectativas en las capacidades de los profesores y estudiantes, para promover un cambio social positivo.
- Establecer la participación e incentivar la creatividad de los docentes para la innovación pedagógica.
- Promover los valores institucionales, el clima de confianza y colaboración para el logro de las metas institucionales.
- Estimular y facilitar la participación de los Padres y Apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

##### **b) Técnico Pedagógica**

- Debe afianzar liderazgos de personas con horas dedicadas a funciones Técnico-Pedagógicas especialmente en evaluación y curriculum.
- Debe cambiarse el proceso de ingreso a primeros años y la formación de los terceros años por electividad en ambas áreas.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

- Debe sistematizar talleres de apoyo y reflexión del personal docente, e incorporar en forma paulatina talleres para los asistentes que colaboran directamente en el proceso educativo.
- Debe destinarse más horas de planificación curricular a la carga horaria del docente para que se logren mejores resultados.
- Mejorar el seguimiento de cumplimiento de las planificaciones, mantención de guías de aprendizaje por ausencias del docente, con su correspondiente apoyo y retroalimentación desde la UTP.
- Que la unidad técnica se mantenga como una instancia que facilita y orienta a los alumnos y apoderados en la resolución de problemas académicos.
- Mantener el reconocimiento de los docentes como una unidad de apoyo a su labor pedagógica y especialmente a trabajo en el aula.

**c) Recursos Humanos**

- Existe el compromiso de los docentes por el logro de aprendizajes de calidad y el desarrollo de las diversas estrategias educativas.
- Mejorar el proceso de evaluación de los funcionarios, con un correspondiente plan de mejora continua, que sea informado y consensuado con ellos.
- Elaborar y poner en práctica un sistema de reconocimiento en forma oportuna cuando se destaquen de entre sus pares.

**d) Financiera**

- La llegada tardía de los recursos por facultades delegadas (fines del mes de junio), retardó enormemente el proceso de una gestión eficiente, lográndose un descontento en ambas áreas al no verificarse soluciones básicas de los problemas existentes, tanto pedagógicos como estructurales.

**1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

- El Equipo Directivo promueve para el logro de las metas institucionales, la vivencia de los valores del proyecto educativo, y la mantención de un clima de confianza y de colaboración.
- El compromiso de los docentes por el logro de los aprendizajes de calidad y el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje.
- Se promueve el clima de confianza entre los profesores, asistentes de la educación, estudiantes y padres y apoderados.
- Se estimula y facilita la participación de los Padres y Apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en directa relación con sus profesores jefes.
- El Centro General de Padres y Apoderados juega un papel preponderante en la gestión; principalmente en la colaboración y apoyo para una mejor

educación de sus hijos, esta función se logra en directa relación con los docentes y directivos del establecimiento.

- El Centro de Alumnos junto a sus Profesores Asesores permite una interacción en la comunidad escolar en las actividades propias de su ámbito.
- En el área Técnico profesional, la formación Dual ha permitido establecer vínculos con los empresarios de la comuna, fortaleciendo el área administración a través de las prácticas de las alumnas en los niveles de 3° y 4° medios.

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DELA ESCUELA

### FORTALEZAS:

- Mantener una buena disposición para responder oportunamente, los compromisos con todos los funcionarios del establecimiento.
- Realiza una gestión que otorga la posibilidad de consensuar aspectos administrativos y pedagógicos en los diversos proyectos adjudicados, ya sea internos o externos, lo que va en directo beneficio del alumnado.
- El DAEM comunal se caracteriza por la buena disposición, apoyo y agilidad en la respuesta a las necesidades emergentes, siendo una entidad con buena disposición en la respuesta y creación de acciones, programas y proyectos que beneficien a nuestros alumnos a incorporarse en el más breve plazo posible al proceso educativo normal, especialmente a aquellos más vulnerables.
- Existe un real clima de colaboración entre el DAEM y el liceo, para responder las necesidades del recurso humano del establecimiento.

### DEBILIDADES:

- Retardo en el traspaso de fondos (llego en mes de junio) correspondientes a las Facultades Delegadas.
- No disponer a la fecha de fondos SEP por trámites administrativos para efectuar los gastos a través de las facultades delegadas (cta. Corriente en trámite en contraloría).
- Establecer mecanismos que permitan reemplazos de docentes con Licencias Médicas de forma oportuna, de modo que se aminore las pérdidas de clases.

## PAUTA EVALUACIÓN PROGRAMAS EJECUTADOS PADEM 2013 DE ACUERDO A LA PROYECCIÓN

### VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

#### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Pr	% Primer Semestre 2013
------------	------	------------------------



Resolución N° 156-2013



Diaria	92	92
Mensual	92	92
Semestral	92	92

## 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
1433	1438	1386

## 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Realización de segunda etapa de reparación del 3° piso.	No realizado	0%
Reparación de baños y duchas de alumnos, profesores y personal administrativo de primer y segundo piso.	No realizado	0%
Reparación y mantención del sistema de calefacción central.	No realizado	0%
Cierre perimetral de la multicancha.	No realizado	0%
Reposición de extintores.	Realizado	100%
Sanitización.	Realizado	100%
Mantención Red de Agua y Sector de Bombas.	Realizado por emergencia	70%
Mantención Red Eléctrica.	Mantención en situaciones puntuales no programadas por DAEM y Departamento Eléctrico Área Técnico Profesional	50%
Mantención Gral. Edificio.	Sin reparar redes eléctricas, baños, calefacción, puerta, pizarra, vidrios	60%
Construcción techumbre de la multicancha.	Realizado	100%

## 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	x			x			x
M. Talleres	x			x			x
M. Integración	x			x			x
Mat. Aseo		x			x		x
Mant. y Reparación	x				x		x
Caja Chica		x			x		x

Otros							
-------	--	--	--	--	--	--	--

## 5.- CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
8	94	3

### Principales temas abordados

- Programación de actividades relevantes y celebraciones del año 2013.
- Distribución de material didáctico aportado por los Padres a los cursos.
- Readecuaciones de espacios informados, por no contar aún con el tercer piso reparado, como se tenía considerado.
- Elecciones del Centro de Alumnos en forma democrática.
- Rendición de Cuenta Pública a representantes de toda la comunidad correspondiente al año 2012.
- Kioscos a cargo del Centro Gral. de Padres en ambas aéreas.
- Informes financieros de centros de costos por parte del Daem.
- Dificultades graves de infraestructura en área TP.
- Dificultades en internado con algunos alumnos de carácter, disciplinario, social y judicial, con las soluciones efectuadas en los casos.
- Dificultades ocasionadas por licencias sin reemplazo, en ambas áreas.
- Elaboración, difusión y ejecución del proyecto a realizar en primeros años denominado "Diálogos Pedagógicos".
- Elaboración, difusión y puesta en marcha de varias acciones del plan de mejora correspondiente al primer año de ingreso a la SEP con los niveles: 7°, 8°, y 1° medios.
- Uso permanente y como herramienta común de trabajo por parte de los docentes de la plataforma para el servicio administrativo el MATEO.
- Resultados de PSU y prueba SIMCE con la correspondiente difusión a los apoderados.
- Resultados de la participación del Liceo en eventos deportivos, científicos, debates, desfiles actos académicos a cargo, feria vocacional, muestra gastronómica, proyectos con fondos externos FNDR, actividades internas de convivencia escolar.etc.



Acuerdo N° 156-2013

*Asplua*

## VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

#### A) RENDIMIENTO GENERAL C-H

MATRIC. FINAL	%APROB.		%REPROB.		% TRASLADOS		% DESERCIÓN	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1° 388	87,2	85,7	12,8	14,3	5,2	3,7	3,7	3,2
2° 224	92,1	90,9	7,9	9,1	4,5	3,3	2,7	2,2
3° 179	96,3	96,9	3,7	3,1	4,1	4,6	0,6	1,1
4° 170	100	100	0,0	0,0	1,6	0,6	0,0	0 0,0
TOTAL 961	91,8	92,2	8,2	7,8	4,1	3,3	1,8	1,6

#### B) RENDIMIENTO GENERAL TP

MATRIC. FINAL	%APROB.		%REPROB.		% TRASLADOS		% DESERCIÓN	
	H	M	H	M	H	M	H	M
7° 25	77,7	85,7	22,3	14,3	5,5	14,8	5,5	14,8
8° 54	87,8	90,4	12,2	9,6	3,0	4,8	6,1	0,0
TOTAL 79	82,5	88,1	17,3	12,0	4,3	9,8	5,8	7,4
2° 114	97,5	92,5	2,5	7,5	7,4	0,0	4,9	3,7
3° 141	85,5	90,1	14,5	9,9	6,7	5,6	6,7	1,7
4° 144	100	98,3	0,0	1,7	5,0	0,0	2,2	3,3
TOTAL 399	94,1	94,2	5,9	5,8	6,4	1,9	4,6	2,9

#### B) SIMCE 2008 - 2010 - 2012

SUBSECTOR	2° MEDIO /			
	Año	2008	2010	2012
Lenguaje		245	250	251
Matemática		247	251	262

## Análisis logros en SIMCE 2012

- En el 2012 subieron los promedios en relación al Simce 2010. Un punto (1) en Lenguaje y 11 puntos en Matemática, el aumento en Lenguaje no es significativo, si lo es en Matemática.
- El promedio de matemática del liceo es más alto comparado con establecimientos de igual grupo socio económico (Medio Bajo), en tanto el promedio de Lenguaje es similar comparado con sus pares.
- El grupo socioeconómico de los alumnos del liceo es medio bajo.

### c) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA 2012 (PSU) ÁREA C-H

PRUEBA	Nº Estudiantes que rinden		Promedios	
	2011	2012	2011	2012
Lenguaje	163	165	501	480,3
Matemática	163	165	539	519,7
Historia	94	94	475	438,0
Ciencias	147	147	495	500,0

### D) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA 2012 (PSU) AREA TP

PRUEBA	Nº Estudiantes que rinden		Promedios	
	2011	2012	2011	2012
Lenguaje	64	68	401	394
Matemática	63	69	419	423,3
Historia	55	59	411	409
Ciencias	8	11	363	378

### Análisis Prueba Selección Universitaria 2012

Los resultados experimentaron una baja significativa en el promedio, revirtiendo el alza experimentada en el año anterior. La tendencia es oscilante. El 100 % de los estudiantes Humanista científicos rindió la PSU y un 50 % de estudiantes TP rinde la PSU.

#### EDUCACIÓN CIENTÍFICA HUMANISTA.

- Los resultados promedios del Establecimiento comparado con el año anterior son menores en todas las pruebas. Excepción en ciencias que aumenta levemente, especialmente en la prueba de Química.
- A pesar de lo anterior, en todas las pruebas los promedios del Establecimiento son superiores a los promedios nacionales, regionales y provinciales.

Acuerdo N° 156-2011

*ASolvas*



- Comparado nuestros resultados promedios con los que obtienen los otros establecimientos de dependencia municipal, se aprecia que nuestros promedios son significativamente más altos.
- Del total de los alumnos que rindió la PSU (165), un 70,1 % de los estudiantes obtuvo puntaje superior a 450 puntos o más. Porcentaje menor al obtenido el año anterior (80,0).
- De los alumnos que rindieron PSU un 47,3 fueron seleccionados por universidades del Consejo de Rectores, inferior al 59,4 del año anterior. Un 28% fue aceptado por instituciones privadas.
- Se realizaron 5 ensayos institucionales, un ensayo con la colaboración de CEPECH y otro con la Universidad Andrés Bello.

## EDUCACION TECNICO PROFESIONAL

- Los resultados se mantiene estables pero bajos en comparación con establecimiento similares (TP). Solamente 02 estudiantes fueron seleccionados por el Consejo de Rectores

## 2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/13)

### A) POSTULADO POR LA ESCUELA ( LICEO)

Nombre Proyecto :Pasantías científicas					
Recursos		N° Als.		% de Logros	
Monto Aprob.	Monto Ejecut.	H	M	Logro Objetivos	Logros Metas
\$2500.000	\$300.000	50	74	100%	98%

<p>Avances Pedagógicos Observados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar aprendizajes en ciencias y matemáticas.</li> <li>• Compartir experiencias.</li> <li>• Mejorar la autoestima y aspectos claves de la comprensión lectora.</li> <li>• Aplicación del método científico.</li> <li>• Elegir el Liceo, para la continuidad de estudios de educación media.</li> </ul>	<p>Formas en que se evaluó</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de guía de Laboratorio.</li> <li>• Participación y asistencia a clases y Laboratorios.</li> <li>• Colaboración de los padres de alumnos pasantes en la realización del proyecto</li> <li>• Entusiasmo y compromiso por la efectividad del proyecto de parte de los alumnos monitores.</li> <li>• Participaron Escuelas Básicas urbanas y rurales.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Nota: Por razones de cumplimiento de objetivos del proyecto, a través de los años que fue ejecutado, el próximo año ya no se realizará.**

**B) POSTULADOS POR LA COMUNA**

Nombre del proyecto: Laboratorio Comunal de Inglés		
Actores que participaron en su elaboración: Liceo, Daem y Unidades Educativas Básicas Urbanas Municipales.		
Acciones desarrolladas a nivel de :		
Liceo o Escuela	Docentes	Alumnos(as)
Difusión de programa en Escuelas Básicas. Difusión de reglamento interno. Se dispone de una docente de inglés a cargo del proyecto.	Seleccionar alumnos para participación en Laboratorios. Actualmente se atienden 190 alumnos de enseñanza básica y 826 alumnos de enseñanza media ( exceptuando alumnos integrados)	Acatar reglamento interno. Asistir semanalmente a cada sesión programada. Trabajar en software de acuerdo a instrucciones dadas. Desarrollar guías de comprensión auditiva.
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
Reuniones para organización de tiempo y espacio. Determinación de Unidades Temáticas	Reuniones informativas En educación básica, autorizan asistencia y traslado de alumnos por ellos.	Reconocimiento del lugar de trabajo y metodología Difusión a través de medios locales (Radio, Televisión, Página Web)

**Logros Pedagógicos:**

Mejoran en el rendimiento de la asignatura de inglés en sus cursos.
Familiarización con herramientas TIC para la enseñanza del idioma.
Motivación hacia el aprendizaje de un segundo idioma.
Nota: Puesta en marcha con alumnos desde inicio de año escolar.

**3.- PLANES DE MEJORA (PME 2013)**

**METAS 2013**

**A) META SIMCE AÑO 2016 Y METAS PARCIAL 2013 (Liceo CH y TP)**

SUBSECTOR	8º AÑO BASICO				2º AÑO MEDIO				
	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
LENGUAJE	230			249	251	252			257
MATEMÁTICA	235			256	262	262			263
CS SOCIALES	235			256	---	---	---	---	---
CS. NATURALES	230			243	---	---	---	---	---

**B) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA RESULTADOS 2012 Y METAS 2013**



Resolución N° 156-2013

*Spolva*

**LICEO (ÁREAS CH Y TP)**

PRUEBA	Nº Estudiantes que rinden		Promedios	
	2012	2013	2012	Meta 2013
Lenguaje	233	236	453	458
Matemática	233	236	490	495
Historia	153	155	428	430
Ciencias	158	160	490	490

**C) COMPRENSIÓN LECTORA: 7º a 2º medio CH Y TP.**

**NOTA: Nivel inicial bajo medido según evaluación aplicada en marzo 2013**

Aprendizaje clave	Nº de estudiantes en nivel bajo							
	7º		8º		1º		2º	
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013
Extrae información explícita	6	2	5	2	40	2	73	10
Extrae información implícita	14	5	11	8	58	5	67	10
Construye significado	-----	-----	-----	-----	89	15	69	9
Evalúa	-----	-----	-----	-----	159	30	120	25
Incrementa vocabulario	2	0	9	5	92	15	49	12
Interpreta lo leído	8	2	3	0	-----	-----	-----	-----
Argumenta	19	10	22	15	-----	-----	-----	-----

**D) RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: 7º a 2º medio CH Y TP**

**NOTA: Nivel inicial bajo medido según evaluación aplicada en marzo 2013**

Aprendizaje clave	Nº de estudiantes en nivel bajo							
	7º		8º		1º		2º	
	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013	Nivel Inicial Bajo	Meta 2013
Selecciona información	----	----	----	----	181	135	170	134
Realiza								

<b>Inferencias</b>	---	---	---	---	179	140	82	69
<b>Procesa la información</b>	----	----	----	----	153	110	180	151
<b>Incrementa lenguaje disciplinario</b>	-----	-----	-----	-----	171	118	225	179
<b>Fundamenta posibles respuestas</b>	-----	-----	-----	-----	270	227	134	91
<b>Elabora estrategias de solución</b>	-----	-----	-----	-----	168	125	256	213
<b>Evalúa y argumenta la respuesta</b>	-----	-----	-----	-----	205	162	197	154
<b>Procedimiento de cálculo</b>	19	12	20	12	---	---	---	---
<b>Resolución de problemas números</b>	10	5	12	6	---	---	---	---
<b>Resolución problemas opertor. aritmética</b>	17	10	8	5	---	---	---	---
<b>Geometría</b>	18	12	5	2	---	---	---	---

**E) FLUIDEZ LECTORA 7º a 2º medio CH Y TP.**

**Nota: Se considera el nivel más bajo medido en marzo 2013**

Aprendizaje clave	Nº de estudiantes en el nivel							
	7		8		1º		2º	
	Nivel bajo	Meta 2013	Nivel bajo	Meta 2013	Nivel bajo	Meta 2013	Nivel bajo	Meta 2013
Lectura de variedad de textos								
Palabra a palabra - silábica	5	0	4	0	18	0	29	0

**EVALUACION ACCIONES SEGÚN ÁREAS DEL PLAN DE MEJORA**

**CURRICULAR**

PROGRAMAS / O ACCIONES	DESCRIPCIÓN	COBERTURA.	EVALUACIÓN
------------------------	-------------	------------	------------



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



Ensayos PSU	Los estudiantes de 4° medio realizan mensualmente un ensayo en Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. Colaboran como examinadores los docentes del establecimiento. En el periodo 2012 a 2013, instituciones colaboradoras como CEPECH y Universidad Andrés Bello colaboraron con la realización de tres ensayos, en los cuales participaron estudiantes de 2° a 4° medio.	Estudiantes de 4° medio. En tres ensayos a todos los estudiantes del Liceo.	Programa que se realiza en forma sistemática y con bastante apoyo de los docentes. Sin embargo se observa una menor autodisciplina y asistencia de los estudiantes en la realización de los ensayos. Esta actividad es valorada por los apoderados, especialmente porque se han incorporado estudiantes de 1ª a 4ª medio.
Ensayos SIMCE	Cada dos meses se realizan ensayos tipo Simce en 2° año medio. El propósito es familiarizar a los estudiantes en tipo de ítem y reconocer debilidades en sus aprendizajes.	Todos los estudiantes de 2° medio.	Este programa ha tenido en 2013 una disminución de su sistematicidad por la tardanza en la revisión de las pruebas por falta de materiales para el lector óptico
Apoyo académico a estudiantes (reforzamientos)	Desde el mes de Agosto 2013 se inició con fondos SEP y GESTIÓN y MINEDUC programa de reforzamiento a los estudiantes con bajo rendimiento en matemática. Se apoya a estudiantes de los niveles de 2° y 3° medio con 2 horas semanales.	120 estudiantes de 2° y 3° medio.	Recién iniciado en el mes de agosto de 2013. Este programa no se postuló en 2012. Es muy bien evaluado por los apoderados
Programa de Apoyo a la Comprensión Lectora	Los docentes de Lenguaje de 1° y 2° medio destinan de sus horas del plan común 1 hora para trabajar programa específico planificado para mejorar competencias básicas en Comprensión Lectora.	Todos los estudiantes de los niveles 1° y 2° medio.	Es bien evaluado, pero existe la tendencia a realizar actividades similares a las horas del Plan común. Exige de los docentes una permanente preocupación. Los docentes señalan que necesitan asesoría de un especialista en Comprensión Lectora
Programa de apoyo a la Resolución de Problemas	Los docentes de matemática de 1° y 2° medio destinan de sus horas del plan común 1 hora para trabajar programa específico planificado para	Todos los estudiantes de los niveles 1° y 2° medio.	Similar al anterior, bien evaluado por los docentes. Exige planificar muy bien las actividades y que los

	mejorar competencias básicas en Resolución de Problemas.		documentos o ejercicios a trabajar se orienten al desarrollo de habilidades para resolver problemas.
Apoyo académico a estudiantes con nivel bajo en Resolución de Problemas	Con recursos SEP se realiza Apoyo académico a estudiantes de 7 <sup>a</sup> a 1 <sup>o</sup> medio con bajo nivel en competencias básicas en Resolución de Problemas. Se destinan 2 horas semanales por grupo cursos en estos niveles.		Programa que se inició en el mes de agosto de 2013. No tiene todavía un proceso de evaluación o seguimiento. Sin embargo, Es valorado por los apoderados y estudiantes.
Fortalecimiento de la acción docente en el aula	La Directora y Jefe Técnico acompañan al profesor en el aula para observar lo planificado y su interacción con los estudiantes según la pauta de observación acordada.	A lo menos un 80% de todos los docentes.	Programa que requiere mayor sistematicidad y retroalimentación más oportuna a los docentes. Es bien evaluado por los profesores.
Diálogos pedagógicos	El objetivo es generar y reforzar espacios destinados al diálogo con los estudiantes en el aula (consejo de curso - orientación - taller de formación ciudadana) y desarrollarlos en un ambiente de respeto, de modo que cada estudiante se sienta considerado (a).	A todos los estudiantes de primero medio.	Programa iniciado en el año 2013. Lo realizado a la fecha es bueno. Sin embargo, debe tener más sistematicidad en su implementación y seguimiento. Se está trabajando en 1 <sup>o</sup> medio, debe avanzar a otros niveles.
Fortalecimiento de la Gestión de Aula	Se busca propiciar un ambiente de cooperación y diálogo en el aula, proporcionando en las interacciones, modelos para promover estas conductas. Se estableció un sistema de normas en el aula, consensuadas entre profesores y estudiantes., Posteriormente se trabajó con los docentes en fortalecer sus capacidades de gestión en el aula.	A todos los docentes estudiantes y profesores del nivel primero medio.	Falta realizar un seguimiento más sistemático de su implementación. No obstante ha servido para normalizar la gestión en el aula y establecer criterios comunes de acción frente a eventos similares. Se inició en 1 <sup>o</sup> medio, se debe avanzar a otros niveles.
Aseguramiento de realización de cobertura curricular	Se propone trabajar con guías de auto aprendizaje con los estudiantes en ausencia de profesores asegurando el cumplimiento de la clases calendarizadas por asignatura.	Se busca a lo menos trabajar con el 80 % de los cursos que tienen profesor ausente.	Funciona relativamente bien, las dificultades que se presentan son por falta de guías en ausencias prologadas del docente, tam

Amenolo N° 156-2013

*Asolvas*

27



			los estudiantes no les gusta trabajar con guías por más de una clase seguida.
Planificación de aula	Mejorar el proceso de planificación de la clase, considerando objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación de los logros de aprendizaje en todas las asignaturas y en las Competencias básicas transversales de Comprensión lectora y Resolución de problemas.	En 2012 y 2013 se establece como mínimo planificar mensualmente las clases en los niveles de 7° a 2° medio.	Es un proceso que es difícil de implementar, avanza lentamente, es necesario que la práctica sea más sistemática y avance a los otros niveles.

#### AREA DE INFORMÁTICA CH

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias Plan TEC	80%	Disponer de dos Laboratorios de computación con capacidad para atender 42 alumnos cada uno.	-Insuficiente memoria RAM de algunos computadores.  -Conexión lenta a Internet, lo que dificulta el trabajo del alumno.	Disponer de una buena conexión a internet exclusiva para las salas. Disponer de una red WI FI más amplia (que llegue a todas las salas de clases) y más rápida.
Mantenimiento equipamiento	85%	Disposición para solucionar necesidades emergentes  Mantenimiento regular de Cpu. Notebook e impresoras, además de un soporte local y oportuno ante fallas e imprevistos por el uso del equipamiento.	Demora en la compra de insumos para el mantenimiento. No existe mantención para instalaciones eléctricas, tales como enchufes, entradas de conexiones de red. Déficit de software actualizados para subsectores. Falta Mantención semestral de herramientas TIC.	-Mejorar agilidad en adquisición de insumos, piezas de reemplazo y software que mejoren la mantención del equipamiento. Sistematizar o generar un calendario de mantención de equipos y red eléctrica. -Contar con una instalación eléctrica en óptimas

				condiciones. Disponer de una mantención semestral de las herramientas TIC.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	50%	Acceso a programas de capacitación ofrecidos por Mineduc.  Conexión con Red enlaces de Mineduc.	Debilidades en el seguimiento del uso pedagógico de los recursos TIC (Bitácora de uso de equipos, registro de planificación de clases en salas de informática) Debilidades en la coordinación del plan uso pedagógicos de herramientas TIC disponibles. Debilidad en compromiso con plan de uso. Falta fijar objetivos enfocados en otorgar al docente la motivación necesaria para el uso de los recursos y desarrollo de unidades pedagógicas.	Mejorar el seguimiento de uso pedagógico de recursos Tic. Fijar objetivos y plan de trabajo enfocado en la motivación a docentes. Mayor compromiso al plan de uso.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica	70%	Docente con horas para coordinar uso de recursos.  Mejor utilización de espacios, tiempo y recursos disponibles  Continuidad en los horarios y en uso de los recursos	No todos los subsectores utilizan pedagógicamente los recursos existentes.	Incorporar al 100 % de los subsectores al plan de utilización pedagógica de los recursos existentes

Acuerdo No 156-

*A. Solís*



		Disposición de los docentes y estudiantes a utilizar herramientas TIC.		
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes	60%	Un número importante de docentes conoce el plan de uso pedagógico.	Falta mayor incentivo, a docentes, en la utilización de recursos TIC.  Debilidades en la socialización del plan de uso pedagógico de los recursos.	El 100 % de los usuarios conozca el plan de uso.  Evaluar semestralmente la utilización de los recursos disponibles.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	60%	La disposición de los docentes y estudiantes a utilizar herramientas TIC.  Progresivamente se ha logrado llevar implementar el uso pedagógico de los laboratorios.  La mayoría de los insumos utilizados por estudiantes y profesores son financiados con recursos de gestión.	En la planificación pedagógica para usar recursos TIC.  En el incentivo al uso pedagógico de los recursos.  En el seguimiento al plan de uso pedagógico.	Mejorar la calidad de las clases que utilizan recursos TIC.  Ejecutar programa de incentivo al uso de recursos TIC.  Capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las Herramientas TIC.

#### AREA DE INFORMATICA TP

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad	Se	Una	-Instalaciones	Mejorar

instalaciones en dependencias Plan TEC.	mantiene las dependencias	encargada de laboratorio.	eléctricas en mal estado -Baja velocidad del servicio de internet.	instalaciones eléctricas. Aumentar o la cantidad de accesos a internet o bien aumentar la velocidad del ADSL.
Mantenimiento equipamiento		Horas Asignadas de mantenimiento. Además, uno de los técnicos permanece en el liceo. Lo que permite resolver temas de emergencia.	-Demora en la adquisición de repuestos o materiales de implementación.	Secuenciar en intervalos específicos las mantenencias lógicas (formateos configuraciones), para dejar tiempo para reparaciones. -Mantener un stock de partes y piezas, para las reparaciones oportunas de los equipos.
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Apoyo a docentes en los software necesario para la clase.	-Coordinador posee conocimientos técnicos a nivel avanzado.	-La información respectiva de enlaces no es bien canalizada o bien simplemente no llega a tiempo.	- Motivar tanto a docentes como alumnos a participar de ferias tecnológicas o eventos de este tipo, los que se pueden sugerir al sostenedor.
Implementación Plan de Coordinación Pedagógica.			Este plan no se ha dado a conocer.	
Conocimiento de Plan de Uso por parte de docentes.			Este plan no se ha dado a conocer.	
Implementación Plan de Uso Pedagógico.			Este plan no se ha dado a conocer.	

#### 4.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

##### 4.1 TALLERES JEC GRUPO CURSO 2013

Auerdo N° 156

*R. Solís*



Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als.	Logros Pedagógicos
Formación Ciudadana 1º y 2º medio C - H	Historia y ciencias sociales (1 hora)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades en el lenguaje escrito y oral.</li> <li>• Desarrollar e Incorporar valores en los estudiantes que permitan el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.</li> </ul>
Comprensión lectora 1º y 2º medio C - H y T. P	Lenguaje y comunicación (1 hora)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar técnicas de comprensión lectora.</li> <li>• Atender necesidades individuales, reforzando a los alumnos con mayores dificultades en el logro esta habilidades</li> <li>• Desarrollar habilidades básicas en comprensión lectora.</li> </ul>
Formación Personal CH y T.P	Orientación		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar aprendizajes transversales y formativos en los estudiantes.</li> </ul>
Experiencia Científica (laboratorio)  Química: 1º medio  Biología: 2º medio  C - H	Biología o Química (1 hora)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementar el aprendizaje teórico - conceptual con el trabajo práctico</li> <li>• Potenciar el desarrollo de habilidades en biología y química.</li> <li>• Profundizar aprendizajes con la práctica y la investigación científica.</li> <li>• Reforzar aprendizajes transversales: trabajo en equipo, responsabilidad, rigurosidad, etc.</li> <li>• Mejorar la redacción y la comprensión lectora.</li> <li>• Incorporar el método científico como una práctica en el aprendizaje de las ciencias.</li> <li>• Incrementar el interés por el aprendizaje de las ciencias.</li> </ul>
Laboratorio ciencias 1º a 4º medio  C - H	Ingles (1 hora)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar la adquisición de vocabulario contextual.</li> <li>• Utilizar herramientas TIC para mejorar aprendizajes.</li> <li>• Profundizar y mejorar expresión oral y escrita del idioma inglés.</li> <li>• Atender necesidades individuales o grupales, reforzando y mejorando aprendizajes.</li> </ul>
Taller PSU 3º y 4º medio CH - TP	Lenguaje Matemática		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiarse de técnicas específicas para enfrentar las pruebas.</li> <li>• Mejorar fundamentos matemáticos y habilidades lingüísticas de 1º y 2º medio que no están no logradas plenamente.</li> <li>• Profundizar contenidos de la malla curricular en el subsector matemática.</li> </ul>

Taller PSU 3º y 4º medio C - H	Química. Física Biología Historia y Ciencias sociales		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiarse de técnicas específicas para enfrentar las pruebas.</li> <li>• Restituir o reforzar aprendizajes de 1º y 2º medio.</li> <li>• Profundizar contenidos de la malla curricular de los subsectores involucrados.</li> <li>• Establecer necesidades para reforzar contenidos o habilidades.</li> </ul>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TALLERES JECD DE LIBRE ELECCIÓN 2013**

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als.	Evaluación logros pedagógicos
Taller de Periodismo C - H	Historia y Ciencias Sociales	8	<p>Es un taller que le falta realizar un trabajo más sistemático y riguroso. No obstante lo anterior, los participantes lograron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar técnicas del género periodístico.</li> <li>• Incrementar su vocabulario.</li> <li>• Evaluar y discriminar información relevante.</li> <li>• Mejorar sus habilidades en comprensión lectora y la redacción de documentos.</li> <li>• Desarrollar habilidades en utilización de herramientas TIC.</li> </ul>
Debate C - H	Historia y Ciencias sociales	14	<p>Es un taller que tiene un buen desarrollo en su trabajo interno y participación en eventos provinciales y regionales, los estudiantes logran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el Desarrollo de habilidades investigativas de interés general.</li> <li>• Mejorar sus capacidades para argumentar y utilizar correctamente el idioma.</li> <li>• Mejorar su expresión oral.</li> <li>• Fortalecer su capacidad para trabajar en equipo.</li> </ul>
Debate C - H	Inglés	12	<p>Tiene un trabajo interno importante, complementado con participaciones en eventos provinciales y regionales. Se ha visto afectado por licencias médicas de profesora coordinadora del taller. Sus principales aportes pedagógicos son:</p> <p>Desarrollan competencias específicas del</p>



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*



			<p>idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacidad de utilizar programas y herramientas Tic en el aprendizaje del idioma</li> <li>• Potencian su autoestima y desarrollan personalidad.</li> <li>• Mejoran sus capacidades para argumentar y utilizar correctamente el idioma.</li> </ul>
Teatro C - H	Lenguaje	22	<p>Tiene un equipo de trabajo bastante afiatado, se caracteriza por un trabajo sistemático. Falta proyectar su trabajo en forma interna. Los aspectos pedagógicos que logra en los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades específicas del lenguaje oral. (pausa, entonación, fluidez, etc.)</li> <li>• Contribuir al desarrollo de la personalidad y objetivos transversales</li> <li>• Aprender a trabajar en equipo.</li> <li>• Desarrollar la expresión corporal</li> </ul>
Astronomía C - H	Física	14	<p>Este taller le falta constancia y trabajo metódico, perdió empuje y motivación entre los estudiantes. A fines del semestre 2013 tiende a lograr repuntar, Falta que transmita lo que realizan a la comunidad. Los participantes logran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el proceso de indagación y observación a través de imágenes y películas.</li> <li>• Aprenderá a razonar, plantear hipótesis y descubrir sus fundamentos.</li> <li>• Desarrollar habilidades en el ámbito de las ciencias físicas y matemáticas.</li> </ul>
Taller de medicina natural C - H	Química	46	<p>Taller que tiene muy buena captación de estudiantes. Desarrolla un trabajo sistemático y riguroso. Los participantes logran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar y aplicar técnicas de laboratorio en aprendizajes de química.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de investigación científica.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de observación e indagación.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometerse con el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Reforzar aprendizajes de biología y química.</li> </ul>
Taller de reciclaje.  C - H	Biología	11	<p>No se observa, especialmente en el primer semestre 2013, un trabajo riguroso, sistemático, con un proyecto definido. Debe fortalecer su trabajo interno y hacia la comunidad. Se espera de este taller un mayor impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar el cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa.</li> <li>• Incorporar prácticas de reciclaje al interior del Liceo.</li> <li>• Fortalecer el trabajo en equipo.</li> </ul>
Grupo Instrumental y rock  C - H	Ed. Musical	8	<p>Grupo muy afiatado, con trabajo sistemático y de gran nivel; además, se ha proyectado en presentaciones comunales y provinciales muy bien acogida, se logra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar habilidades artísticas musicales en alumnos talentosos.</li> <li>• Contribuir al desarrollo de la autoestima y personalidad de sus integrantes.</li> <li>• Desarrollar valores; sociabilidad, expresión de sentimientos y responsabilidad.</li> </ul>
Danzas folclóricas  C - H	Ed. Musical	15	<p>Actividad que es bien acogida las alumnas, la participación de varones es débil. No trabaja en muy buenas condiciones de espacio y de recursos materiales. Debe aumentar el número de participantes. Como logros pedagógicos se tienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de la expresión corporal.</li> <li>• Estudiantes con más confianza en sus potencialidades,</li> <li>• Contribuye a mejorar el lenguaje no verbal.</li> <li>• A mejoró la condición física de los participantes.</li> <li>• Fomentar el aprecio por nuestros valores, tradiciones y costumbres.</li> </ul>
Banda de Guerra	Ed. Musical	35 y	<p>Taller que tiene un trabajo sistemático, de buen nivel y con buena planificación. Además constantemente está participando en eventos</p>



Acuerdo N° 156-2013

287

*Asulada M*

C. H y TP		12	<p>comunales y provinciales. Muy valorado por los estudiantes.</p> <p>Aporta a los siguientes logros pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula el desarrollo de habilidades artísticas.</li> <li>• Los alumnos (as) adquieren mayor desarrollo de su personalidad.</li> <li>• Aprender a desarrollar un trabajo grupal y en equipo.</li> <li>• Desarrollan disciplina, respeto por la autoridad.</li> <li>• Aprecio y respeto por los valores patrios.</li> </ul>
Coro C -H	Ed. Musical		Taller que no se observa su trabajo debido a los diferentes horarios de sus integrantes, sin embargo mantiene su participación en fechas importantes con buena evaluación.
Tenis de Mesa CH y TP	Educación Física	70 y 18	<p>Taller que tiene muy buena recepción parte de los estudiantes. Licencias médicas de la encargada de taller han impedido un mejor trabajo. Sus principales logros pedagógicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a mejorar la condición física de los participantes.</li> <li>• A desarrollar valores; tolerancia, respeto por sus pares, responsabilidad, organización, etc.</li> <li>• Contribuye a utilizar positivamente el tiempo libre.</li> </ul>
Fútbol CH y TP	Ed. Física	43 y 36	<p>Taller con buena aceptación de parte de los estudiantes. En invierno las condiciones de trabajo son difíciles, a pesar de ello tiene buena participación, trabaja solo con varones.</p> <p>Logros pedagógicos que aporta este taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece el desarrollo de la condición física de los alumnos.</li> <li>• Fortalece valores deseables, solidaridad, actitud y respeto en espacios públicos.</li> </ul>
Handball	Ed. Física	15 y 7	Un taller que ha disminuido su capacidad de trabajo en el primer semestre 2013. Realizo un semestre 2012 con muy buena proyección. Le afectó la renovación de sus integrantes.

CH y TP			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalece el desarrollo de la condición física de los alumnos.</li> <li>Promueve valores deseables, solidaridad, actitud y respeto en espacios públicos</li> </ul>
Básquetbol T.P	Ed. Física	12	En el área CH. la actividad está integrada a la Escuela de Deportes de la Comuna. En el área TP. Su desarrollo es muy deficiente e incipiente. Problemas de horarios y el poco interés de los monitores no permiten potenciar este taller en esta área.
Robótica	Física	8	Es un taller bien evaluada por los estudiantes participantes, con buen aporte de la docente encargada del taller. Limitan su buen funcionamiento los altos recursos que necesitan para trabajar y participar en eventos.

**OBSERVACIÓN: LAS DIFICULTADES EN LA GESTIÓN OPORTUNA DE LOS RECURSOS DIFICULTA MUCHOS TALLERES EN SU TRABAJO ANUAL.**

**4.2 TALLERES DE REFLEXIÓN**

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
Plan de Mejoramiento educativo: Diagnóstico y elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atender y hacerse cargo del diagnóstico institucional.</li> <li>Participar en la elaboración de PME.</li> </ul>	Establece un mayor grado de compromiso y responsabilidad de los docentes de lo que espera la comunidad educativa. Ordena los procesos al interior del Liceo y permite que todos los conozcan y puedan participar.
Planificación de la enseñanza a nivel de la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar los acuerdos en relación a la planificación de aula.</li> <li>Reconocer la planificación de la enseñanza como aspecto fundamental en el proceso educativo.</li> <li>Implementar planificación de aula en y 2º medio.</li> </ul>	Disponer de un elemento que permite una acción mucho más productiva para el logro de mejores aprendizajes. Ordena la secuencia de contenidos y habilidades a desarrollar y esto permite una clase mucho más potente.
Evaluación de la Enseñanza. El Libro de Clases: Registro y retroalimentación de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar como práctica la retroalimentación oportuna de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.</li> <li>Registrar en libro de clases evaluaciones realizadas y entregar retroalimentación de resultados</li> </ul>	Incorporar el concepto de evaluación para el aprendizaje, de forma tal que las evaluaciones signifiquen información oportuna al estudiante y retroalimentación para mejorar sus aprendizajes.
Análisis de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los resultados se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer debilidades en los</li> </ul>



Acuerdo N° 156-2013

resultados Simce y Psu 2012	utilicen para tomar decisiones de apoyo al logro de mejores rendimientos en los estudiantes. ➤ Planificar acciones de mejora en aprendizajes claves de Psu y Simce.	aprendizajes a partir de los resultados en las distintas pruebas: conceptuales y desarrollo de habilidades.
Observación en el aula	➤ Disponer de planificación de aula al momento de la observación. ➤ Conocer calendario de observaciones ➤ Realizar reunión de para retroalimentar observación. ➤ Acordar mejoras en la acción del docente en el aula. ➤ Realizar 2ª observación.	➤ Disponer de observadores e intercambiar experiencias de la observación que puedan apoyar al docente en su trabajo de aula y lograr mejores aprendizajes.

## 6.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

### 6.1.- INTEGRACIÓN PERMANENTE

#### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	16	10	83%	95%
R.M.M	2	5	70%	100%
T.C	1	0	100%	100%
T.M	2	0	80%	100%
T.S	0	1	100%	100%

#### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógico	Integración Social	Sensibilización con:
80% De avance curricular en la asignatura de lenguaje.	100% de inclusión de los alumnos a las actividades cotidianas del establecimiento.	100% de la comunidad escolar, presenta aceptación y tolerancia por los alumnos con necesidades educativas especiales.
90% de avance curricular en la asignatura de matemática.	100% de participación en las actividades extra-programáticas organizadas por el establecimiento (celebraciones o similares)	100% del profesorado acepta y tolera las diferencias que presentan los alumnos de integración.
100% de los alumnos participa de manera activa en las actividades pedagógicas.	100% de participación en las actividades extra-curriculares organizadas por sus cursos.	100% presenta el interés de trabajar con niños que

<p>asignaturas de lenguaje, por parte de los profesores especialista.</p> <p>80% de Intervención en el aula común en las asignaturas de matemática, por parte de los profesores especialista.</p> <p>90% de Intervención en el aula común en las asignaturas de matemática, por parte de los profesores especialista.</p> <p>70% de adaptación en diferentes evaluaciones tanto a nivel de matemática como de lenguaje.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 70 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Comunicación Organizacional.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 30 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Neumática.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 40 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura PLC.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Conformado.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Normativa.</p>	<p>60% de los alumnos participa en talleres extra-curriculares organizados por el establecimiento.</p>	<p>presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>100% de los profesores considera positivo la intervención al interior del aula de un profesor especialista.</p> <p>Establecimiento: En el transcurso de los años, se aprecia una aceptación de alumnos con NEE. Lo que ha influido en la incorporación a los alumnos al área técnico profesional aumentando la motivación de los educandos a realizar sus prácticas profesionales. Potenciando así su inserción laboral.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Acuerdo N° 156 - 2013

*ASulvas*

<p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Aprovechamiento.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 50 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Compraventa.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Medición y Ajuste.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en el área de Mecanizado.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
<p>Los alumnos que participan en intervenciones psicosociales con especialistas del establecimiento.</p>	<p>Planificación semanal con los profesores en aquellas asignaturas en las cuales se interviene directamente en el aula de recursos.</p>	<p>Entrevistas periódicas con los apoderados de manera de conocer el rendimiento académico y revisar los aspectos conductuales del menor.</p>
<p>Los alumnos han participado en 18 talleres de crecimiento personal con los especialistas del establecimiento de manera de fortalecer aspectos relacionados con: Motivación, autoconocimiento, autocontrol, reconocimiento de las emociones entre otros.</p>	<p>Talleres con los profesores para explicar las modalidades de funcionamiento del decreto 170, y la intervención del educador diferencial al interior del aula.</p> <p>Acompañamiento al aula común con intervención por parte del educador diferencial con actividades que apunten a incluir a los menores con capacidades diferentes.</p>	<p>Participación en talleres para padres para revisar temas que apuntan en otorgar herramientas desde el hogar a los menores con necesidades educativas especiales.</p>
<p>Los alumnos han participado de evaluaciones integrales en</p>	<p>Monitoreo semestral del</p>	<p>Participación en talleres para padres a nivel comunal para revisar problemáticas propias de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p>

<p>donde se contempla la participación de diferentes especialistas entre los que se cuentan: Médicos de familia, neurólogos, etc.</p>	<p>desempeño de los educadores diferenciales al interior del aula.</p> <p>Profesoras de aula común y especialistas confeccionan evaluaciones diferenciadas.</p> <p>Se implementan estrategias educativas dentro del aula común equiparando oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Intervención especial con aquellos padres de alumnos que presentan problemas conductuales con apoyo multiprofesional.</p> <p>Se incorpora la labor de padres al trabajo tanto pedagógico como social en la inclusión de 4 alumnos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

### a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Alumnos		% Avances/ Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
TEL	0	0		
DEA	34	18	85%	100%
TDA	8	5	75%	80%
Limítrofe	12	12	85%	100%

### b) EVALUACIÓN DE LOGROS (%)

Pedagógico	Integración Social	Sensibilización con:
80% de logro en las adaptaciones curriculares realizadas en las asignaturas de lenguaje.	100% de los alumnos se ha integrado a las actividades propuestas por el establecimiento.	80% del profesorado ha comenzado a realizar un trabajo de adaptación en las evaluaciones de los niños con necesidades educativas especiales transitorias.
90% de logro en las adaptaciones realizadas en la asignatura de matemática.	70% de los alumnos participa en talleres extra-curriculares organizados por el establecimiento.	100% del personal administrativo se muestra presto a trabajar con el alumnado con capacidades diferentes del establecimiento.
90% en las adaptaciones realizadas en la asignatura de historia y geografía.	80% de los alumnos con problemas conductuales ha presentado cambios favorables a los planes de intervención propuestos por el programa de integración.	100% de la comunidad escolar, presenta aceptación y tolerancia por los alumnos con necesidades educativas especiales.
Los alumnos presentan un avance del 75 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Comunicación Organizacional.	El 87% de los alumnos desarrollan habilidades sociales que le permiten la incorporación e inserción educativa.	100% presenta el interés
Los alumnos presentan un avance del 70% de las		



Acuerdo N° 156-2013



<p>adecuaciones curriculares en la asignatura de Neumática.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 75 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura PLC.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Conformado.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de Normativa.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura de aprovisionamiento.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 60 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Compraventa.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en la asignatura Medición y ajuste.</p> <p>Los alumnos presentan un avance del 80 % de las adecuaciones curriculares en el área de Mecanizado.</p>	<p>100% Los alumnos pertenecientes a las especialidades participan de las actividades prácticas en conjuntos con sus compañeros.</p>	<p>de trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>100% de los profesores considera positivo la intervención al interior del aula de un profesor especialista.</p> <p>Dentro del grupo de pares los estudiantes del proyecto de integración en su mayoría logran una aceptación positiva.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c) DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Los alumnos que participan en intervenciones psicosociales con especialistas del establecimiento.	Planificación semanal con los profesores en aquellas asignaturas en las cuales se interviene directamente en el aula de recursos.	Entrevistas periódicas con los apoderados de manera de conocer el rendimiento académico y revisar los aspectos conductuales del menor.
Los alumnos han participado en 18 talleres de crecimiento personal con los especialistas del establecimiento de manera de fortalecer aspectos relacionados con: Motivación, autoconocimiento, autocontrol, reconocimiento de las emociones entre otros.	Talleres con los profesores para explicar las modalidades de funcionamiento del decreto 170, y la intervención del educador diferencial al interior del aula.	Participación en talleres para padres para revisar temas que apuntan en otorgar herramientas desde el hogar a los menores con necesidades educativas especiales.
Los alumnos han participado de evaluaciones integrales en donde se contempla la participación de diferentes especialistas entre los que se cuentan: Médicos de familia, neurólogos, etc.	Acompañamiento al aula común con intervención por parte del educador diferencial con actividades que apunten a incluir a los menores con capacidades diferentes.	Participación en talleres para padres a nivel comunal para revisar problemáticas propias de los alumnos con necesidades educativas especiales.
Evaluaciones psicológicas de tipo intelectual y de aspectos socioemocionales de manera de determinar apoyos que sean pertinentes a sus necesidades.	Monitoreo semestral del desempeño de los educadores diferenciales al interior del aula.	Intervención especial con aquellos padres de alumnos que presentan problemas conductuales con apoyo multiprofesional.
	Alumnos(as) incorporados a prácticas laborales.	Visitas domiciliarias para verificar ciertas dinámicas al interior del hogar, por parte de profesionales de apoyo.

6.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	La encuesta realizada a un porcentaje significativo de la población nos lleva a concluir que es importante fortalecer la gestión Uso del Manual de convivencia escolar y la participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión en La comunidad educativa</li> <li>- Talleres y charlas con redes de apoyo comunal</li> <li>- Socialización del</li> </ul>

Acuerdo N° 156-2013

*Asulada M*



	de la comunidad educativa	manual de convivencia escolar
Formación Comisión	Gastón Matamala Muñoz( Inspector General) Raúl Catalán( Psicólogo) Roxana Vera, Luis Rubilar (Profesores) María Ester Latorre, Claudia Cáceres( Orientadores)	Mantener una comisión de trabajo coordinado e integrado por representantes de las distintas Áreas de la Unidad Educativa.
Definición problema	Construcción del protocolo de intervención en situaciones de violencia escolar	Aplicar los manuales de intervención para prevenir la violencia escolar.
Estrategias intervención	Generar espacio para la reflexión y la revisión del manual de convivencia escolar.	Socialización del manual de convivencia escolar actualizado en la comunidad escolar.
Seguimiento y monitoreo	Al menos dos hora de trabajo destinadas a desarrollar las estrategias de convivencia escolar por parte del inspector general con el comité de convivencia( Psicólogo, Profesores, Orientadora, Etc) del establecimiento.	Destinar 6 horas de trabajo con los distintos integrantes del equipo de convivencia escolar con el objeto de analizar acciones y estrategias del plan de gestión de convivencia escolar y el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE (CRA)

#### A.) USO DE LA IMPLEMENTACIÓN

% Utilización Semanal	Textos	Material audiovisual	Láminas y Mapas	Diarios y revistas	Material didáctico
Alumnos	60 %	150 %	10 %	60 %	30 %
Docentes	30 %	20 %	20 %	30 %	50 %
Apoderados	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

#### B) ORGANIZACIÓN

Reuniones coordinación UTP Encargado CRA		Existe reglamento de uso		Utilización inserta en Planificación		Calidad atención encargado CRA	
Mensual	Semestral	Si	No	Si	No	Buena	Mala
	x	x			X	x	

## 7.- INFORMÁTICA EDUCATIVA ÁREA CH

### 7.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
-Lograr incluir en la planificación curricular del profesor de aula, el uso de las Herramientas TIC. -Incentivar el uso en todos los estamentos del Programa MATEO. - Gestionar la adquisición de software educativo. -Gestionar talleres de Informática y herramientas TIC para Alumnos. -Implementar uso de Nuevo formato de Horario y Bitácora de uso de Laboratorio, entregado por Enlaces.	-Disponer de un funcionario permanente en los Laboratorios. - Entregar Proyecto para integración del Profesor con las Herramientas TIC a UTP. - Disponer de un espacio establecido para que los docentes utilicen Mateo como apoyo a su trabajo administrativo. - Entregar Catálogo de Software educativo a encargada de Finanzas. - Postular Proyectos Enlaces para Taller JEC.	-Ha permitido una familiarización del profesor con la informática en beneficio del aspecto administrativo. -Entrega de la información académica de forma más rápida. Además se dispone de ella de manera online en MATEO , para los apoderados - Implementación Sistema Digital de Biblioteca, MATEO- -Trabajo paralelo como soporte de laboratorio de Biología, Química y Matemática. -Uso frecuente de material audiovisual de carácter informativo por parte del profesor.

## 7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Clases de Lenguaje utilizando herramientas de Office e Internet	X		2	Semanal
Clases de Matematica utilizando Software Cabri	X		2	Semanal
Ensayos de PSU en Línea	X		1	Semanal
Clases de Inglés utilizando herramientas de office - Internet		X		
Laboratorio de Biología	X		3	Semanal
Laboratorio de Química	X		2	Semanal
Talleres JEC	X		4	Semanal
Clases lectivas diferentes subsectores	X		2	Semanal
Uso de herramienta Internet por als. integrados		X		

### Observaciones:

En el transcurso del año 2013 se ha logrado avanzar en un 70% la base de datos de MATEO, y los apoderados pueden seguir online el avance académico de sus pupilos.



Acuerdo N° 156-2013  
*[Handwritten signature]*

Se han cargado las fotos digitales de un 100% del alumnado y se han generado las credenciales, las cuales harán posible el registro digital del sistema de Biblioteca Mateo.

Los profesores trabajan en Mateo subiendo notas, y ya no tienen que realizar doble trabajo, subiendo los promedios a SIGE, pues, el encargado de MATEO, realiza la exportación de los datos para las actas en SIGE.

#### Logros a nivel de alumnos:

- El 98% de los alumnos posee o ha adquirido un manejo a nivel de usuario básico en por lo menos una herramienta TIC.
- El 100% de los alumnos es capaz de utilizar un computador.
- El 85 % de los alumnos realiza trabajos de investigación e tareas en los laboratorios, donde se les entrega asesoría e insumos para su elaboración.
- Alumnos familiarizados con las herramientas de Office, Internet, y saben buscar la información que necesitan.
- Han adquirido facilidad y la confianza que se requiere para aprender nuevas herramientas informáticas.

#### 7.3.- Plan TEC

Equipamiento	N°	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
PCLab. Inf. N°1	22	22			
PCLab. Inf N° 2	20	20			
Impresoras Lab. Inf. N°1	2	2			
Data show LabInf.	6	5		1	
Notebook LabInf.	5	4	1		
PC Sala de Profesores	5	5			
Impresora Sala Profesores	2	2			
PC Laboratorio de Física.	1	1			
Data show Lab. Física	1	1			
Pizarra interactiva Lab. Física.	1	1			
Pc Laboratorio de Biología	2	2			
Data shows Lab. Biología	1	1			
Impresora Lab. Biología	1	1			
Pc CRA	4	4			
Impresora CRA	1	1			
Notebook Integración	1	1			

Netbook Integración	2	2			
Impresora Integración	2	2			

#### 7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Buena	Regular	Deficiente
No se realizaron	----	----	----

#### Observaciones:

Durante el presente año no se cuenta con soporte técnico del DAEM, por lo que la mantención la realiza el encargado de informática en los siguientes ámbitos:

- Mantención de Software: se realiza de forma regular en todo el establecimiento y cuando ésta era requerida por algún laboratorio u oficina.
- Mantención de Hardware: se realiza de forma regular en todo el establecimiento y se reparan y cambian piezas de las cpu y periféricos cuando están fallan.
- Instalación en Red y mantención de impresoras en el establecimiento.
- Mantención de redes en el establecimiento.
- Se solicitan y adquieren piezas para reemplazar en CPU e impresoras.

### INFORMÁTICA EDUCATIVA ÁREA TP

#### 7.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Atender a docentes con cursos correspondientes en las horas reservadas para su subsector	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de Horario a los subsectores que obligadamente requieran utilizar laboratorios</li> <li>- Preparar equipos con los software necesarios para la clase.</li> <li>- Dar asistencia técnica al docente en caso de que lo requiera.</li> <li>- Prestar apoyo estratégico al docente y alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden en el uso de los laboratorios.</li> <li>- Mejora en la Disciplina de los alumnos.</li> <li>- Se logra controlar el acceso a sitios o software ajenos a la clase.</li> </ul>



Acuerdo N° 156-2013

*A. Solvas*

Atender y asignar equipos a alumnos en los horarios de disponibilidad del laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignar hora a alumnos, para el desarrollo de sus trabajos.</li> <li>- Asesorar a los alumnos en el trabajo que realizan.</li> <li>- Permitir la impresión de sus trabajos.</li> <li>- Validar el uso correcto de los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden en el uso de los laboratorios.</li> <li>- Mejora en la Disciplina de los alumnos.</li> <li>- Se logra controlar el acceso a sitios o software ajenos a la clase.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Utilización de Laboratorios como apoyo para los aprendizajes.	X		25	Semanal
Utilización de Tics (Notebook, Proyector) en el aula	X		Todos	Diario
Uso de Pizarras digitales en subsectores	X		15	Semanal
Uso de laboratorios móviles para el aprendizaje	X		10	Semanal
Uso de laboratorio (Notebook) en el área eléctrica.	X		10	Semanal
Uso de sala de simulación	X		10	Semanal

### Observaciones:

Los equipos computacionales se utilizan a diario, en todos los subsectores y áreas técnico profesional, cabe mencionar, que cada día faltan proyectores y notebook, ya que como los laboratorios, son las herramientas de apoyo más utilizadas por nuestros docentes.

### Logros a nivel de alumnos:

- Prestan mayor atención y concentración en las clases.
- Mejora en el manejo y uso de las tecnologías.
- Integración de las Tic's en su día a día.
- Mayor interés en las especialidades, ya que cada una de ellas cuenta con equipamientoTic's

### 7.3. - Plan TEC

Equipamiento	N°	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Laboratorio 1	18	15		3	Fuentes de poder, disco duro
Laboratorio 2	19	12		7	Fuentes de poder
Notebook Eléctrico	18	18			Laboratorio para equipos.
Notebook Administración	1	1			
Notebook C. metálicas	1	1			
Sala Simulación	11	11			
Netbook Laboratorio Móvil	24	2			Placa Madre, Disco Duro
Pizarra Digital	3	3			
Proyectores Tic's	9		2		
Notebook Tic's	1	1			
Netbook Tic's	2	2			

### 7.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
N° Visitas	Calidad del Servicio		
	Bueno	Regular	Deficiente
24 Técnicos daem	X		
4 Horas a la Semana Soporte Liceo TP	X		

#### Observaciones:

- Si bien es cierto los servicios son buenos, falta mejorar la adquisición de los repuestos (partes y Piezas), para la reparación de los equipos computacionales que lo necesitan.
- Todo lo que se refiere a mantención lógica de los equipos (formateos, configuraciones, etc). Se realiza de manera eficiente.

### 8.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

#### A) SENDA

PROGRAMAS	nivel	% cobertura
	1° y 2° Medio	70
	3° Medio	100



Acuerdo N° 156-2013  
*[Handwritten signature]*



## 9- PROGRAMAS DE SALUD(JUNAEB)

9.1.- SALUD BUCAL : no hay beneficiados.

Curso	N° Alumnos		N° Als Tratamiento	N° Altas
	H	M		

### 9.2 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	82	0	0
En control	62	0	0
Entrega de lentes	63	0	0

## 10.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 10.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	N° de Raciones asignadas	N° alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	760	760	Bueno
Almuerzo	800	800	Bueno
Once	-----	-----	-----
Ración Especial	399	399	Bueno

#### A) TEXTOS ESCOLARES 2013

Nivel	Matrícula	N° textos	Calidad	Llegada oportuna
1° Medio	377	2482	Buena	si
2° Medio	354	2414	Buena	si
3° Medio	315	1833	Buena	si
4° Medio	296	1627	Buena	si
TOTAL	1342	8356	Buena	si

#### B) ÚTILES ESCOLARES 2013

Matrícula	N° de Set Materiales	% Als. Beneficiados
1342	642	47,8 %

### 10.2.- RESIDENCIA FAMILIAR

Nivel	N° Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
1° a 4°	11	11	100%

### 10.3.- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Presidente de la República	82
Beca BARE	43
BECA INDÍGENA	7

10.4 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS ( los buzos entregados corresponden al año 2012, se entregaron a fines del 2012 e inicio del 2013)

Área	Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
CH	858	352	41%
TP	532	500	94%
TOTAL	1390	852	61,3%

### 11.- PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Futbol	40	18	100
Tenis de Mesa	60	25	100
Hándbol	12	---	80
Vóleibol	15	12	70
Rugby	15	--	80
Básquetbol	12	12	Iniciándose

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales de alta participación
Falta de trabajo sistemático. Falta de competencias y participaciones en eventos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés de los estudiantes.</li> <li>• Participación en eventos regional, nacional e internacional.</li> <li>• Motivación en función de sus capacidades.</li> <li>• Motivación de los profesores.</li> </ul>

### 12.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
6	95	100

Objetivos Plan de trabajo: Apoyar las distintas iniciativas del liceo mediante capacitaciones sobre problemáticas juveniles, a los apoderados.



Acuerdo N° 156 - 2013

*Asolvas*

Logros de acuerdo al objetivo:

-Desarrollo de capacidades para enfrentar los problemas de sus hijos de manera más cercana, y ser capaz de reconocer sus vivencias con otros padres para resolver de mejor manera conflictos con sus hijos.

-Conocimiento de los apoderados sobre la prevención y rehabilitación de la drogadicción y alcoholismo inserto en el programa SENDA.

-Participación de Apoderados de 4° medios en XII Feria Vocacional, por interés en la educación superior de sus hijos.

Temática de los talleres: Se efectuaron dos talleres a apoderados en cada nivel (1° a 4° medio).

Talleres a nivel de apoderados:

Primeros a Cuartos: "Acompañamiento en el proceso de autonomía"

"Prevención del Bullying"

### 13.- CENTRO DE ALUMNOS 2012 – 2013

CENTRO DE ALUMNOS LICEO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN  
(ÁREA CIENTÍFICO HUMANISTA-- 2013)

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Fernanda Cabrera Muñoz	3° MLA
Secretario	Rodrigo Castro Cerna	2° PAG
Tesorero	Rocio Acuña Barra	3° MLA
Profesor Asesor	Mario Astudillo Toledo Vanesa Ulloa Bequer	Prof. Historia Prof. Inglés

Objetivo: Representar a la comunidad estudiantil ante sus necesidades, requerimientos, planteamientos e inquietudes.

Principales Acciones realizadas:

FECHA	ACTIVIDAD	INTERVIENEN
Abril	Propaganda electoral listas postulantes	Listas de postulantes
Abril	Elecciones CC.AA. 2013	Tricel
Mensual	Reuniones con directivas de cada curso	CC.AA. y directiva de cada curso

Mayo	Cambio de mando CC.AA.	Tricel
Mayo	Elección profesor asesor nº 2	Directivas de curso
Mayo	Celebración día del alumno	CC.AA.
Septiembre	Charla sobre implementación de plan cuadrante	CC.AA., directivas, asesores, carabineros
Septiembre	Actividades fiestas patrias	CC.AA. Asesores
Trimestral	Asistencia a reuniones de consejo escolar	Consejo escolar
Octubre	Aniversario Liceo Héroes de la Concepción	CC.AA. Asesores comisión profesores
Octubre	Presentación y ejecución de proyectos de ayuda social	CC.AA.
Octubre	Coordinación de distintos comités(cultura, deportes, de estudio ecológico, sociales)	Directiva, asesores, centro de padres, CC.AA.

**CENTRO DE ALUMNOS LICEO HEROES DE LA CONCEPCION  
(AREA TECNICO PROFESIONAL - 2013)**

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Carlos Figueroa Cornejo	2º Electrico a
Secretario	Danixa valdebenito Ríos	2º Administraración
Tesorero	Marisela Ovando Riquelme	2º Administracion
Profesor Asesor	David Seguel Valeria Varela	Prof. Administración Prof. Lenguaje.

Objetivo: Conducir la participación de los estudiantes en las diversas instancias y actividades que se desarrollan en la comunidad educativa.

**Principales Acciones realizadas:**



Acuerdo N° 156-2013

*Aspúluez*

FECHA	ACTIVIDAD	INTERVIENEN
Marzo	Conformación Tricel	Encargado liceo Tp asesor
Marzo	Consejo de presidentes (elecciones) elección Tricel	Asesor
Marzo	Propaganda electoral listas postulantes	Asesor Tricel
Abril	Votaciones	Encargado liceo Tp inspectoria asesor
Abril	Cambio de mando CC.AA.	Encargado liceo Tp asesor
Abril	Elección profesor asesor n° 2	Director (a) CC.AA. Asesor
Mayo	Día del alumno	CC.AA. Asesores
Julio	Reunión con director (i) departamento educación	CC.AA. Asesores
Septiembre	Actividades fiestas patrias	CC.AA. Asesores
Septiembre	Visitas y promoción área técnico profesional	CC.AA. Asesores
Octubre	Aniversario liceo Héroes de la Concepción	CC.AA. Asesores comisión profesores
Octubre	Charla educacional (área administración)	CC.AA. Asesores profesores área

#### 15.- PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Nombre del proyecto	Aportes SNS	N° als.		N° Apoderados	Otros Aportes
Control joven sano	Personal (2)	120		-----	-----

### 16.- JUEGOS MUNICIPALIZADOS 2012 - 2013

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Tenis Mesa	Básquetbol	Fútbol	Volei	Handball	Canotaje
Damas	8	1	8	12	0	12	0	4
Varones	12	7	18	17	25	13	12	6
Total	20	8	24	29	25	25	12	10

### 17.- JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES 2012 - 2013

Participantes	Atletismo	Ajedrez	Básquet.	Fútbol	Volei	Gimnas. Rítmica	Handball	Tenis mesa
Damas	11	2	11	0	8	0	0	25
Varones	12	5	13	42	17	0	14	54
Total	23	7	25	42	25	0	14	79

### 18.- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS CULTURALES 2012 - 2013

Participantes	Cueca	Teatro	Ortografía y declamación	Encuentros de banda	Muestra grupo instrumental
Damas	5	11	6	23	1
Varones	5	5	8	24	7
Total	10	15	15	47	8

### VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
PROGRAMAS	METAS
Difusión PADEM	<p>A toda la comunidad: en consejo general del mes de octubre se analizan los aspectos esenciales del Padem, concernientes al Establecimiento.</p> <p>A los asistentes: En la reunión mensual de octubre del equipo directivo con asistentes de la educación, se analizan y se hacen observaciones al Padem.</p> <p>A los apoderados: En reunión general con micro centros, se da a conocer el Padem. Posteriormente, cada directiva informa a las asambleas de cada curso.</p> <p>A los alumnos: En reuniones de presidentes, se difunde Padem, lo que replican en sus respectivos cursos.</p>
Consumos Básicos	Considerando el funcionamiento del 3° piso del



Acuerdo N° 156-2013 307

*[Handwritten signature]*

	próximo año, se realizarán campañas de ahorro de energía, agua y gas, en toda la comunidad escolar.
<b>Matrícula</b>	Área CH: Creación de un séptimo año, con un total de 22 cursos en el establecimientos Área TP: Mantenimiento de los 20 cursos actuales
<b>Asistencia</b>	Mantener la asistencia promedio de 92 puntos
<b>Infraestructura</b>	Disponer del 3° piso para las actividades normales Habilitación de las dos salas anexas al edificio en el 1° piso, sector B Ampliar laboratorio de Biología y Química uniéndola con sala contigua de lado derecho. Utilizar Unir ambos laboratorios de informática en una sola sala, para mejor aprovechamiento simultáneo.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>																											
<b>Rendimiento</b>	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>																										
	<p><i>GESTIÓN PEDAGÓGICA METAS</i></p> <p><i>TASA DE APROBACIÓN (LICEO CH y TP)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Resultados</i></th> <th><i>Meta</i></th> </tr> <tr> <th><i>NIVELES</i></th> <th><i>2012</i></th> <th><i>2013</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7°</td> <td>85,7</td> <td>86,2</td> </tr> <tr> <td>8°</td> <td>90,4</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>1°</td> <td>86,5</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2°</td> <td>93,3</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>92,2</td> <td>93,5</td> </tr> <tr> <td>4°</td> <td>99,2</td> <td>99,5</td> </tr> <tr> <td><i>Total</i></td> <td><i>92,8</i></td> <td><i>94</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>* <i>Resultados 2012 incluye cursos Humanista – Científicos y Técnico Profesionales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meta 2013 proyecta subir tasa de aprobación en todos los niveles</i></li> </ul>		<i>Resultados</i>	<i>Meta</i>	<i>NIVELES</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	7°	85,7	86,2	8°	90,4	92	1°	86,5	90	2°	93,3	96	3°	92,2	93,5	4°	99,2	99,5	<i>Total</i>	<i>92,8</i>
	<i>Resultados</i>	<i>Meta</i>																									
<i>NIVELES</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>																									
7°	85,7	86,2																									
8°	90,4	92																									
1°	86,5	90																									
2°	93,3	96																									
3°	92,2	93,5																									
4°	99,2	99,5																									
<i>Total</i>	<i>92,8</i>	<i>94</i>																									

**TASA DE REPROBACIÓN (LICEO CH y TP)**

NIVELES	Resultados	Meta
	2012	2013
7°	14,3	13,8
8°	9,5	7,9
1°	13,5	10,0
2°	6,7	5,0
3°	7,8	6,5
4°	0,8	0,5
Total	7,2	6,0

Meta 2013 proyecta disminuir tasa de reprobación en todos los niveles

**TASA DE DESERCIÓN EN % (RETIRO LICEO CH Y TP))**

NIVELES	Resultados	Meta
	2012	2013
7°	10,1	8,0
8°	3,0	2,5
1°	2,6	2,0
2°	4,3	3,0
3°	4,2	1,2
4°	2,8	2,0
Total	4,5	3,1 %

- Meta 2013 proyecta mantener o disminuir tasa de deserción en todos los niveles.



Acuerdo N° 156-2013 309

*[Handwritten signature]*



<b>Articulación Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera articulación se produce entre 8° y 1° medio especialmente en la atención de necesidades educativas de los alumnos en lo relativo a su adaptación y aprendizajes previos.</li> <li>• La segunda articulación se produce entre el primer ciclo y el segundo ciclo de EM, ya que se deben atender problemas de cobertura curricular y modalidad de ingreso por electividad tanto a las áreas como a las carreras de TP.</li> </ul>
<b>Integración Educativa</b>	<p>Con la aplicación de la nueva Ley , se vio aumentada notoriamente el número de alumnos transitorios en ambas áreas, lo que conlleva además a la permanencia de los docentes de integración en las aulas, esto es positivo; pero dificulta la atención de alumnos permanentes que requieren de una mayor atención en sus salas especiales.</p>
<b>Reforzamiento Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinar horas de libre disposición para restituir aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas a cursos completos.</li> <li>• Se postuló y adjudicó el reforzamiento educativo de Mineduc, en Lenguaje y Matemáticas, dando preferencia a primeros y segundos medios de ambas áreas.</li> <li>• Se realiza a través de acciones del plan de mejora un reforzamiento en Matemáticas en primeros y segundos medios con docente contratada con la SEP.</li> </ul>
<b>Talleres Comunales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente año no participan en talleres comunales los docentes del Liceo, sin embargo se sugiere se realicen talleres con docentes que permitan desarrollar habilidades sociales y emocionales tan necesario en el trabajo con adolescentes. Idem con profesores jefes, rol tan importante y decisivo en la formación de los jóvenes.</li> </ul>
<b>Convivencia Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el desarrollo de estrategias de intervención de convivencia escolar tanto las lideradas desde el Depto. de Educación; como Las seleccionadas en el plan de mejora con la puesta en marcha de la Ley Sep el presente año en el Liceo.</li> <li>• Efectuar las evaluaciones correspondientes periódicamente y sus adecuaciones en consejos mensuales de profesores.</li> </ul>
<b>Programa SIGE</b>	<p>Utilizar administrativamente el programa, que permite en un 100% obtener y reportar la información del Liceo, hacia y desde el Mineduc y todos sus anexos.</p>

<b>Material Didáctico y CRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a cada alumno su credencial CRA utilizando sistema de lector óptico y programa computacional Mateo.</li> <li>• Integrar la informática al préstamo de libros.</li> <li>• Disponer de a lo menos tres computadores conectados eficientemente a la red para uso de los estudiantes.</li> <li>• Incorporar a la biblioteca un grupo de apoderados colaboradores del CRA.</li> <li>• Aumentar en un 20% el uso de los recursos Cra por estudiantes y docentes.</li> <li>• Postular a recursos para implementar recursos CRA.</li> </ul>
<b>Talleres JECD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los talleres actualmente existentes.</li> <li>• Realizar a fines de año una muestra a la comunidad del liceo con el trabajo de los talleres artísticos y deportivos.</li> <li>• Participar en olimpiadas de Matemática, Química y Biología.</li> <li>• Participar en concurso de ortografía.</li> <li>• Participar en torneos de debate en Inglés e Historia.</li> <li>• Realizar feria científica en el mes de octubre.</li> <li>• Participar en juegos deportivos municipales.</li> <li>• Participar en juegos deportivos escolares.</li> </ul>
<b>Proyecto Deportivo Comunal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un canal expedito para potenciar la participación de nuestros alumnos en el proyecto deportivo comunal.</li> <li>• Coordinar adecuadamente la participación de nuestros estudiantes en actividades deportivas comunales, de forma de compatibilizar sus intereses deportivos con los académicos.</li> <li>• Coordinación de la escuela de deportes con el encargado de educación extraescolar del liceo especialmente cuando se trate de salida de él o los alumnos.</li> </ul>
<b>Seguridad Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir normas de higiene y seguridad en el establecimiento.</li> <li>• Difundir procedimiento de seguro escolar a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Mantener señalética mínima exigida por el plan de seguridad.</li> <li>• Realizar a lo menos dos ensayos preventivos en siniestros de terremoto e incendios.</li> </ul>
<b>Padres y Apoderados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar recursos financieros para material didácticos de los cursos al inicio del año escolar.</li> <li>• Participar en la re- evaluación del reglamento de convivencia del Liceo.</li> <li>• Participar en consejos escolar y equipos de gestión</li> <li>• Colaboración en celebraciones internas en fechas</li> </ul>



Acuerdo N° 156-2013  
 Solva

	relevantes. Postular a fondos concursables que beneficien al establecimiento.
<b>Centro de Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de un proyecto de ayudas sociales.</li> <li>• Elecciones del CCAA.</li> <li>• Celebración de Fiestas Patrias.</li> <li>• Celebración interna del aniversario del Liceo.</li> </ul>
<b>Talleres de Reflexión</b>	<p>Considerando las dimensiones del plan de mejora, y los aspectos relevantes que competen al docente, se considera lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionando en torno de la importancia de planificar la enseñanza, la evaluación del aprendizaje, los resultados y acerca de convivencia escolar.</li> </ul>
<b>Educación Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar brigadas ecológicas</li> <li>• Elaborar, difundir y ejecutar un plan de educación ambiental interno.</li> <li>• Ornamentar con áreas verdes y destinar espacios para jardines y jardineras.</li> </ul>

#### PLANES DE MEJORA

Considerando la puesta en marcha de la Ley SEP, a partir del presente año se establecerán las acciones más relevantes a considerar en las distintas áreas del plan de mejora emanado del Ministerio de Educación, a realizar en un periodo de cuatro años (2013-2016).

AREA	METAS
<b>Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de diagnóstico institucional.</li> <li>• Elaborar e iniciar ejecución de plan de mejora en Lenguaje y Matemática.</li> <li>• Incrementar la planificación de aula de un 40 % de los docentes a más de un 70%, con su correspondiente análisis y retroalimentación.</li> <li>• Acompañar a lo menos una vez por semestre a cada docente del Establecimiento en el aula. Debe mejorar la retroalimentación a los docentes.</li> <li>• Comunicar oportunamente los resultados de las evaluaciones y utilizar estos como una estrategia para mejorar los aprendizajes (a los apoderados, a lo menos una vez por mes).</li> <li>• Realizar con recursos DAEM taller de apoyo a los docentes en "gestión en el Aula"</li> <li>• Análisis mensual de planificaciones de aula, por parte de la unidad técnica, con evaluación y</li> </ul>

	<p>orientación a los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los aprendizajes planificados</li> <li>• Destinación de tiempo y espacio para planificación del docente.</li> <li>• Reforzamiento para los alumnos con bajo rendimiento.</li> <li>• Premiación a alumnos con logros de superación académica y/o habilidades sobresalientes al final del proceso evaluativo</li> </ul>
<p><b>Liderazgo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar prioridad al aspecto humano, responsabilidad y autonomía docente del personal, manteniendo siempre presente los objetivos estratégicos de la organización.</li> <li>• Afianzar los docentes con perfeccionamientos en evaluación y planificación, según el MBE.</li> <li>• Atender las diferencias individuales de nuestros alumnos, con la aplicación de diversos programas de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>• Mantener informada a toda la comunidad de las actividades relevantes a través de informativos mensuales.</li> <li>• Coordinar y establecer nexos con entidades externas de educación superior y de redes sociales.</li> <li>• Establecer acciones que permitan potenciar significativamente el Área Científico Humanista, tanto en el aspecto humanista y en el Científico</li> <li>• Reconsiderar los espacios y optimización de ellos en beneficio de los alumnos que tendrá el Liceo el año 2014, luego de reparación del 3° piso.</li> <li>• Administración a través de FFDD de los recursos SEP comprometidos para el establecimiento.</li> <li>• Promover el desarrollo y aprendizaje de los docentes a través de conversaciones profesionales, perfeccionamiento, retroalimentación constructiva a los docentes.</li> <li>• Recopilar y sistematizar resultados académicos y formativos de los estudiantes con datos de eficiencia interna, clima escolar, satisfacción de los padres, para la toma de decisiones para la gestión educativa.</li> <li>• Valorar el trabajo del equipo docente e Implementar sistema de reconocimiento.</li> <li>• Socializar los roles y funciones del equipo directivo docente y asistente de la educación.</li> </ul>
<p><b>Convivencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con un equipo de convivencia escolar con funciones y tiempos que implementan y monitorean lineamientos formativos del plan.</li> <li>• Contar con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del PEI.</li> </ul>

Acuerdo N° 156 - 2013

*A. Solués*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir a la comunidad escolar el programa de trabajo, funciones de los integrantes y resultados, de forma permanente.</li> <li>• El liceo promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Cuenta con un manual de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común al interior del establecimiento.</li> <li>• Capacitación a funcionarios docentes y asistentes de la educación en el trato directo con adolescente.</li> <li>• Promoción de encuentros entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>• Encuentro con padres, apoderados y alumnos para mejorar la inclusión y participación que fomente la identidad con el establecimiento.</li> <li>• Publicidad a través de medios audiovisuales, difundiendo antecedentes importantes, de la comunidad educativa</li> </ul>
<p><b>Recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Realizar seguimiento bimensual de la ejecución de los recursos planificados de los diferentes estamentos, según la Ley SEP.</li> <li>• Efectuar un cronograma de ejecución de compras</li> <li>• Contar con 6 equipos de radios de transmisión interna para personal (inspector y auxiliar).</li> <li>• Disponer de 1 lector óptico más para responder a la mayor demanda de revisión de pruebas (Se dispone de un solo equipo).</li> <li>• Considerar 3 máquinas de aseo industrial. Una para cada piso (2 existentes malas).</li> <li>• Equipar al CRA con 1 Data, 4 computadores, 2 impresoras y 1 pizarra digital.</li> <li>• Implementar con 22 proyectores cada sala de clases y UTP.</li> <li>• Habilitar el reloj control existente en el establecimiento.</li> <li>• Equipar central de apuntes con una multicopiadora digital por mayor demanda de material de apoyo didáctico y fatiga de material del existente.</li> <li>• Contar con recursos para capacitación y asesoría pedagógica.</li> <li>• Se requiere con urgencia mejorar el sistema telefónico para optimizar las comunicaciones internas y externas del liceo.</li> <li>• Impresoras Láser color para trabajos administrativos e institucionales ( Invitaciones, diplomas, dípticos, etc)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitar sistema de alarmas (actualmente se encuentra fuera de uso, por tener malo sistema telefónico).</li> <li>• Refrigerador para laboratorio de ciencias.</li> <li>• Pintar el edificio en el exterior e interior.</li> <li>• Habilitar ex – talleres TP, uno para un salón auditorio multiuso y el otro para actividades para educación física y extra programática.</li> <li>• Colocación de cerámicos en mal estado en paredes de pasillos y baños.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE

### A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM

Eliana Ivonne Herмосilla Barrientos	Directora
Adolfo Aros Figueroa	Encargado Área TP.
Gastón René Matamala Muñoz	Inspector General
Luis Ricardo Cuevas Escobar	Jefe Técnico
Francisco Salgado Espinoza	Jefe Técnico TP.
Raúl Catalán Méndez	Psicólogo
María Ester Latorre Riquelme	Orientadora CH.
Claudia Cáceres B.	Orientadora TP.
Mario Astudillo Toledo	Colaborador Insp. Gral. CH.
Elizabeth Álvarez Cuevas	Jefe de Finanzas
Alexis Poveda Cifuentes	Enc. de Lab. Informática CH.
Urzula Tiznado Campos	Enc. de Lab. Informática TP.
Inés Salinas Aravena	Coordinadora Integración TP.
Marco Escobar Torres	Integración CH.
Jenoveva Martínez Valdebenito	Secretaria Dirección CH.
Aurora Rebolledo Espinoza	Presidenta CCPP.

### B) DE LA REDACCIÓN



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

#### 4.14.- INTERNADO LICEO POLITÉCNICO "HÉROES DE LA CONCEPCIÓN"

##### MISIÓN

Brindar acogida, protección y formación integral basados en el desarrollo de valores de respeto y dignidad.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Internado Liceo A-66  
Directora : Alicia Arroyo  
Fono : 2534196  
Dirección : Gabriela Mistral s/n

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
	39	32

Director(a)	Hombres	Mujeres
1	0	1

Asistentes	Hombres	Mujeres
6	2	4

Tipo de Jornada	Continua
-----------------	----------

##### II.- CARACTERISTICAS

- Establecimiento que nace con la finalidad de brindar acogida a los y las estudiantes de sectores rurales de la comuna.
- Ha sido reconocido como modelo por su moderna infraestructura, su organización interna y su proyecto formativo de los y las jóvenes estudiantes.
- Se destaca por entregar protección, formación integral con respecto y dignidad.
- Tiene una capacidad para acoger a 100 estudiantes ( 50 damas y 50 varones)
- Cuenta con reglamento interno
- Mantiene una fluida comunicación con el Liceo del cual depende.

##### III.- INFRAESTRUCTURA

Edificio nuevo, de arquitectura moderna, de dos pisos, con dependencias cómodas, tanto para damas como varones. Cuenta con mobiliario suficiente y de buena calidad en cada una de sus dependencias.

DOTACIÓN NO DOCENTE	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Directora	1	44	44
Paradocentes	4	44	176
Auxiliar	2	44	88
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>7</b>		<b>308</b>

Acuerdo N° 156 - 20

*A. Silva*



#### 4.15.- C.E.I.A. INSTITUTO RUBÉN CAMPOS LÓPEZ

##### MISIÓN:

Ser un centro de experimentación andragógica de excelencia, pertinencia e identidad, entregando un servicio educacional de calidad a los jóvenes y adultos que no han completado sus estudios, a través de una educación moderna, que les fortalezca en los aspectos cognitivos, sociales, valóricos y medioambientales, acompañado de competencias pertinentes a la vida del trabajo.

##### ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: C.E.I.A. "Instituto Rubén Campos López"

Profesor Encargado: Luis R. Cárdenas Vallesendre

Rol Base de Datos: 17847-0

Fono: 2534323 // 2534322

Dirección: Freire 12, Laja

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
99	38	61

Matricula al 30/08/2013 en cursos regulares.

Nº de Cursos : 05	Educ. Básica: 01	Educ. Media: 04
-------------------	------------------	-----------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
01	01	

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
10	02	08

- Una de las docentes tiene aparte horas asignadas a U.T.P.

Tipo de Jornada	Tarde // Vespertino
-----------------	---------------------

##### ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

El C.E.I.A. "Instituto Rubén Campos López" es un centro educativo de educación básica y enseñanza media orientado a impartir enseñanza humanista, pluralista y laica. Promovemos que la educación y formación general de jóvenes y adultos, dentro del ámbito científico-humanista, se constituya en la base fundamental y sólida que cada alumno proyectará en su vida y en su participación comunitaria.



El nombre del C.E.I.A. homenajea a un distinguido profesor de Laja, que se destacó en distintos ámbitos, sobresaliendo su iniciativa de creación de la Enseñanza Media en la comuna.

Este establecimiento fue autorizado para funcionar a través de 2 resoluciones anexas emitidas por la Secretaria Regional Ministerial de Educación de Bio-Bio. La primera de ellas, la N° 001825, del 28 de Junio del 2002 permite su creación y otorga su Rol Base de Datos, N° 17.847-0.

La segunda resolución, N° 002706, del 10 de Septiembre del 2002 ratifica su nombre de C.E.I.A. "Instituto Rubén Campos López" y fija, para todos los efectos legales, el ámbito educativo en el cual desarrollará su acción, en este caso Educación Básica y Enseñanza Media.

Este centro educativo creado el año 2002 para la atención de servicio educativo integral de nivelación de estudios básicos y medios de jóvenes mayores de 17 años y adultos y que cumplió 10 años de funcionamiento el 10 Septiembre de 2012, teniendo como marco curricular los siguientes decretos de planes y programas de estudios del Ministerio de Educación:

- Decreto 584/2007 → Educación básica regular de adultos.
- Decreto 257/2009 → Educación media regular de adultos.
- Decreto 211/2009 → Nivelación básica y media, modalidad flexible.
- Decreto 2169/2007 → Normas de Evaluación
- Decreto 06/2007 → Fija edades de ingreso

## PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

El PADEM ha sido difundido a través de reuniones efectuadas en los distintos estamentos de la comunidad educativa (docentes, asistentes de la educación y alumnos), en tanto que la evaluación del mismo fue realizada en Consejo de Profesores del día 22 de agosto 2013, así como también por consultas a los asistentes y Centro de Alumnos e igual situación en sesiones de Consejo Escolar.

En lo relativo al C.E.I.A., el principal tema del PADEM 2013 lo constituyó la problemática asociada a la infraestructura, lo que significó el cambio de local de funcionamiento del colegio a principios del año escolar 2013 a dependencias de la Escuela Especial "Amanda Labarca" F-1227, debido a las obras de construcción en la ampliación del local propio institucional ubicado en calle Freire N° 12 y el posterior retorno al mismo un tiempo después.

## DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL

El año escolar 2013 se inicia con buenas perspectivas en este ámbito de la infraestructura, pues en el edificio propio del C.E.I.A. se trabaja en la 2° etapa de ampliación del mismo, con la construcción de 4 salas de clases (2 en el 1° piso y 2 en el 2° piso), en una obra canalizada a través del Programa de Mejoramiento Urbano (P.M.U.); financiada por el Ministerio de Educación; administrada por la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo; y ejecutada por la Municipalidad de Laja, con una inversión de \$49.998.489=, teniendo al día 27/12/2012 como fecha de inicio de las mismas, las cuales terminaron a fines del mes de julio, permitiendo que el CEIA iniciara sus clases del 2°



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

semestre del 2013 en su propia infraestructura, faltando sólo por instalar protecciones en las 4 nuevas salas.

El estado actual del edificio del C.E.I.A. -de acuerdo a las etapas sucesivas de construcción del mismo- es el siguiente:

Descripción	Habilitación
Sala curso 1º nivel medio A tarde	Habilitada 2º etapa de ampliación
Sala curso 2º nivel medio A tarde	Habilitada 2º etapa de ampliación
Sala cursos 3º nivel básico y 1º nivel medio B vespertino	Habilitada 2º etapa de ampliación
Sala curso 2º nivel medio B vespertino	Habilitada 2º etapa de ampliación
Sala de Integración Educativa - UTP	Habilitada 1º etapa
Sala de Profesores	Habilitada 1º etapa
Taller de Computación	Habilitado 1º etapa
Baños alumnos (damas y varones)	Habilitados 1º etapa
Oficinas (provisionales)	Habilitadas 1º etapa
Área Administrativa	Por concretar en 3º etapa
Bodega	Por concretar en 3º etapa
Baños docentes	Por concretar en 3º etapa
Baños asistentes	Por concretar en 3º etapa
Comedor	Por concretar en 3º etapa
Cocina	Por concretar en 3º etapa
Baño manipuladora	Por concretar en 3º etapa
Bodega cocina	Por concretar en 3º etapa
Patio	A definir

Desde julio de 2013, se comparte con la escuela D-975 "José Abelardo Núñez" algunos espacios facilitados por ésta, tales como cocina, comedor, baños y un pasillo interior, a la espera de la concreción de la 3ra. etapa de ampliación del C.E.I.A.

## EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

### a) Directivo

Se percibe su trabajo con una buena gestión en la solución de conflictos; agilización en la solución de problemas; comunicación y socialización de inquietudes ante la autoridad; con cercanía en la relación con alumnos y personal a cargo; regulando el trabajo de docentes y asistentes en pos de la educación que recibe el alumnado.

### b) Técnico Pedagógica

Existe buena percepción del trabajo realizado, sugiriendo ideas y brindando apoyo al cuerpo docente; agilizando el trabajo, con preocupación constante por los procesos de planificación y evaluación, así como en el área de convivencia, demostrando compromiso en su labor.

### c) Recursos Humanos

Existe un docente directivo como Profesor Encargado del establecimiento; un total de 10 docentes (2 asignados al C.E.I.A.; 6 con horario a contrata; 2 en calidad de reemplazantes; en tanto uno de ellos tiene horas asignadas a la Unidad Técnico Pedagógicas). Trabajan 3 asistentes de la educación (inspector de pasillo; secretaria; y auxiliar de servicios menores). Igualmente cumplen horario en el colegio 3 profesionales

de apoyo al proceso educativo: asistente social; psicólogo; y coordinador comunal de programa medioambiental. Además, por un plan gubernamental de empleo se cuenta con una persona asignada con 30 horas en tareas de apoyo como estafeta y auxiliar.

#### **d) Financiera**

Gastos de servicios básicos del CEIA en el período enero-julio 2013:

- Electricidad: \$426.538
- Agua: \$213.680
- Telefonía fija: \$ 431.535

La proyección propuesta anual 2013 tienen los valores siguientes: \$1.000.000; \$300.000; y \$ 1.000.000, respectivamente, por lo que se estaría dentro de los valores estimados, excepto en el ítem 'agua'.

La política del colegio es asumir compromisos especialmente con los asistentes de la educación para ahorrar permanentemente en estos servicios.

### **GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

Se reconoce en los profesores un equipo comprometido con la labor docente, responsables, con buenas relaciones interpersonales y buen equipo de trabajo desde una perspectiva humana, preocupados por los alumnos, con atención en la diversidad, con adaptación a la adversidad, proponiendo objetivos de trabajo.

Desde el punto de vista de los alumnos, el colegio se observa que avanza en forma correcta, pues cada estamento realiza su trabajo como corresponde; sintiéndose acogidos, con confianza; aprendiendo conocimientos nuevos con una cuota de esfuerzo, dedicación y motivación.

Desde la perspectiva de los asistentes de la educación reconocen en el C.E.I.A. una oportunidad para que jóvenes y adultos nivelen sus estudios, además de destacar la preocupación institucional por atender la demanda educativa de dueñas de casa y personas de campo con programas alternativos que les ayudan en su crecimiento como alumnos y personas.

### **GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA**

Rápida y buena gestión en la postulación y concreción del proyecto de ampliación de la 2da. etapa del edificio del C.E.I.A., con cumplimiento de plazos oportunos que facilitaron el traslado de labores desde las dependencias de la escuela "Amanda Labarca" al local propio con sus nuevas salas de clases debidamente equipadas.

Se destaca la buena disposición del personal en las distintas áreas del DAEM por escuchar y atender a la solución de dificultades, en la medida en que ellos puedan hacerlo.

Se reconoce la ocurrencia de situaciones emergentes o de difícil solución inmediata que de vez en cuando limitan el accionar o el avance de tareas a cargo del DAEM, como por ejemplo en el caso de la cuadrilla de obras o en el caso de reemplazo de profesores por licencias médicas.

### **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Semestral	65%	67%

### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

MATRÍCULA FINAL 2012	PROYECTADA 2014	MATRÍCULA AL 30/06/13
85	100	103

### 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCIÓN
Terminación y entrega de la 2da. etapa de ampliación (4 salas).	100% al 30/07/2013.	100%

### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicitado	Menos	Más	Conforme	Desconforme	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico	X			X		X	
M. Integración	X			X		X	
Mat. de Aseo	X			X		X	
Mantenimiento y Reparación		X			X		X
Caja Chica	X			X		X	

### CONSEJOS ESCOLARES

Nº MIEMBROS	% ASISTENCIA	Nº SESIONES 2013
5	100%	2

### Principales temas abordados

- Matrícula actualizada.
- Terminación 2da. etapa de ampliación del edificio institucional.
- Cambio de local de funcionamiento del CEIA, desde dependencias de la Escuela "Amanda Labarca" al edificio de calle Freire, N° 12.
- Satisfacción de tener infraestructura propia para el desarrollo de las clases, terminando un ciclo de historial 'nómade' del establecimiento.
- Funcionamiento del programa de nivelación de estudios Modalidad Flexible, cohorte 2013.
- Implementación del programa de Convivencia Escolar, con actualización del reglamento y activación de protocolos.
- Carencia de profesor reemplazante por licencias médicas
- Informe pedagógico del 1er. semestre 2013.

## GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

#### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	% Aprobados		% Reprobados		Retirados	
	H	M	H	M	H	M
Educ. de Adultos						
3º Nivel Básico	29	42	57	25	14	33
1º Nivel Medio	24	42	47	13	29	45
2º Nivel Medio	39	65	17	13	44	22

#### B) PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA 2012 (PSU)

SUBSECTOR	Nº AIs.			
	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	25	9	8	5
Matemática	23	9	7	5
Hist. y Cs. Sociales	19	3	4	4
Ciencias	8	5	4	3

Análisis Prueba Selección Universitaria 2012

Al igual que el año anterior, un número muy reducido de alumnos de los 2dos. niveles medios rindieron la P.S.U. para el proceso de ingreso del año 2013, obteniendo promedios bajo el mínimo requerido para postular a una carrera universitaria del Consejo de Rectores, salvo un caso exitoso. Su motivación principal es dar la prueba como experiencia académica, pues quienes continúan estudios superiores lo hacen en carreras técnicas, principalmente de instituciones con sedes en la ciudad de Los Ángeles.

#### PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/13)

##### A) DESARROLLADOS POR EL CEIA

##### A.1) PROGRAMA MEDIO AMBIENTE

Nombre Proyecto : "Reciclando por nuestras vidas"  
Actores que participaron en su elaboración:  
Coordinadora del programa en el establecimiento.  
Coordinadora del programa a nivel comunal.  
Colaboradores: Profesores de Aula / U.T.P. / Dirección

Porcentaje de participación: 100% de la comunidad educativa.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<p><b>Avances Pedagógicos Observados:</b></p> <p>Se realizó una auditoría por la certificación ambiental 2013, con la posibilidad de quedar en un nivel medio, para lo cual se realiza portafolio con evidencias que comprende el período 2009-2013. Debido a situaciones de traslado de local de funcionamiento del establecimiento, las actividades en el ámbito pedagógico se circunscriben a charlas sobre temas tales como 'cambio climático' y 'reciclaje'; también actividades recreativas al aire libre y de formación de jardines en el patio del nuevo edificio del CEIA.</p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Para la situación específica en la cual funcionó el CEIA en el período reciente, la evaluación de este programa es satisfactoria, esperando afianzar labores en el 2º semestre en el nuevo local de Freire Nº 12. Se evaluó a través de pautas de observación y por observación directa. Participación en "Exporecicla Comunal 2012".</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## A.2) PROGRAMA MODALIDAD FLEXIBLE – COHORTE 2013.

La Municipalidad de Laja es la entidad ejecutora del programa de nivelación de estudios básicos y medios denominado Modalidad Flexible, del cual el C.E.I.A. "Rubén Campos López" es la unidad ejecutora del mismo.

Para el año escolar 2013 se está atendiendo a 2 cursos bajo esta modalidad:

- Primer Ciclo Medio (equivalente a 1º y 2º medio).
- Segundo Ciclo Medio (equivalente a 3º y 4º medio).

En ambos casos, se atiende a alumnos de:

- Programa Jefas de Hogar
- Beneficiarios provenientes de sectores rurales: Puente Perales, Santa Elena, La Colonia y Los Chorrillos.

Este programa fue licitado favorablemente a fines del año 2012 por SECRETEDUC Bío-Bío, luego de analizada la propuesta entregada por la unidad ejecutora. Las clases del mismo se iniciaron en el mes de Marzo de 2013, contemplándolas en horario de fin de semana (días sábados), con traslado de alumnos desde el sector rural, además de atención de colación y entrega de material didáctico.

Luego de la revisión de antecedentes de los alumnos por parte de SECRETEDUC, los cupos efectivos se asignaron en estas cifras:

\* Primer Ciclo Medio: 23

\* Segundo Ciclo Medio: 32

Todos los alumnos serán sometidos a 3 evaluaciones externas por parte del Ministerio de Educación, en los meses de Agosto, Septiembre y Noviembre, por lo que al cierre de la construcción de este PADEM, el proceso se encuentra en pleno desarrollo. Al término del programa, MINEDUC cancelará por modulo aprobado, convirtiéndose en recursos financieros generados por el CEIA.

A nivel de establecimiento, se destaca ampliamente la utilidad y el objetivo que cumple este programa en cuanto a ofrecer en horarios flexibles la oferta educativa a personas mayores, trabajadores y dueñas de casa, los cuales son alumnos muy motivados por salir adelante.

### EVALUACION ACCIONES SEGÚN AREAS

AREA	Fortalezas	Debilidades	Desafíos
<b>Liderazgo</b>	La experiencia directiva. La actualización de normativas. La comunicación y coordinación con los diferentes estamentos.	Dificultades al gestionar docentes reemplazantes con mayor rapidez.	Gestionar adecuadamente en el tema de la 3ra. etapa de ampliación del edificio del CEIA.
<b>Gestión Curricular</b>	Dominar el contexto familiar y entorno de los alumnos. Contar con docente con horas asignadas a UTP.	Organizar los tiempos horarios de todos los docentes. Falta apoyo de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Coordinar en forma más efectiva el trabajo con los docentes. Mejorar el rendimiento académico de los alumnos, con menos deserción y reprobaciones
<b>Convivencia Escolar</b>	Tener asesoría de profesional encargado comunal. Contar con docente del colegio que coordina el programa.	Programa nuevo, por lo que falta conocimiento y compromiso de los actores.	Incorporar nuevas estrategias que motiven el trabajo, compromiso, de docentes y alumnos, tendientes a una sana convivencia.
<b>Gestión de Recursos</b>	Contar con la acogida de las autoridades para solicitar recursos necesarios en el establecimiento.	Situaciones de atrasos en la obtención de recursos por causas externas al establecimiento.	Coordinar con DAEM en forma efectiva.

### AREA DE INFORMÁTICA

ASPECTOS	LOGRO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	DESAFÍOS A ABORDAR
Calidad instalaciones en dependencias	Logrado	Existe equipamiento adecuado a la cantidad de alumnos por curso.	Fallas repentinas de Internet relativas a la velocidad de navegación insuficiente.	Mejorar la velocidad del ancho de banda.
Mantenimiento equipamiento	Logrado	Contar con un equipo estable de soporte técnico local.	Coordinación en los horarios, por funcionamiento en jornada vespertina	Lograr una vía expedita de coordinación.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

			del CEIA.	
Función de Coordinador Enlaces del establecimiento	Logrado	Tener docente encargado del área, con dominio técnico.	Superposición de horarios en horas de clases.	Organizar horario específico de atención para laboratorio.
Conocimiento de Uso por parte de docentes	Logrado	Conocen normas de uso de laboratorio.	Docentes reemplazantes deben interiorizarse del uso.	Apurar el proceso de interiorización del uso de equipos de nuevos docentes.
Implementación Plan de Uso Pedagógico	Medianamente logrado	La mayoría de docentes incorpora el uso de las TIC.	Nulo uso en primer semestre por estar el CEIA en otras dependencias.	Aumentar el uso a un 100% como recurso pedagógico.
Calidad de equipamiento	Logrado	Buenos equipos, modernos, con actualizaciones técnicas permanentes y que no permiten guardar archivos externos.	Carencia de material educativo como softwares permanentes, de propiedad del establecimiento.	Incorporar algún software educativo actualizado.
Uso pedagógico	Medianamente logrado	Docentes usan para su asignatura los recursos tecnológicos alternativos al laboratorio.	Durante el 1º semestre se trabajó en forma teórica por no contar con el laboratorio por estar en otras dependencias.	Mantener operativo en un 100% el uso del laboratorio.
Uso pedagógico TIC en Aula	No logrado	-	No se cuenta con aula móvil TIC.	Implementar un sistema de aula móvil.

#### Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
Incorporar el uso de TIC en el desarrollo de actividades de todos los subsectores.	Uso de laboratorio de Enlaces, en forma regular. Planificar al menos una clase mensual con TIC. Afianzar la asignatura específica de TIC con uso de 100% en taller.	Con la habilitación de las nuevas dependencias del CEIA en su edificio propio se reincorpora el uso de aula de Enlaces en el desarrollo de las clases, a partir del 2º semestre.

#### Aspecto Pedagógico

Acciones	Sí	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Extraer información de	x		4	Semanal



web para investigación.				
Desarrollar trabajos con apoyo de herramientas digitales	x		4	2 veces por semana
Desarrollo asignatura TIC	x		1	Semanal

#### Logros a nivel de alumnos

Son capaces de buscar información en la web, como apoyo para el desarrollo de sus actividades escolares, elaborando informes en procesador de texto, desarrollando presentaciones en powerpoint y creando afiches y paneles informativos.

Equipamiento en taller	N°	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Pc	18	X			Mantenimiento regular
Impresora láser	01	x			Insumos para impresión
Telones	02	x			Instalación
Proyector	01	x			Instalación

#### Soporte y atención técnica

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
N° Visitas	Calidad del Servicio		
al CEIA año 2013	Bueno	Regular	Deficiente
12	x		

#### Observaciones

Contemplar atención al establecimiento acorde al horario de funcionamiento del mismo.

#### PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

De manera independiente, los docentes han tomado instancias de perfeccionamiento en Educación de Adultos:

Consultora Castalia, "Capacitación en Evaluación y en Planificación":

\* Laura Piña Burgos, año 2012.

\* Mabel Pérez Castro, años 2012 y 2013.

\* Paola Orellana Quezada, año 2013.

Universidad de Chile, "Elaboración de Ítems para PSU de Historia y Ciencias Sociales":

\* Laura Piña Burgos, año 2012.



Acuerdo N° 156-2013

*Asplucad*

## ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

### TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
1.- Bullying	Detección oportuna y derivación de casos. Activación de protocolo cuando corresponda.	Incorporación y apropiación del concepto de bullying. Conocen estrategias de prevención y manejo de protocolo y pasos para la derivación.
2.- Transgresión	Promover la buena convivencia y prevenir la violencia. Reflexionar frente a la transgresión de los acuerdos. Comprender el sentido formativo de la reparación. Desarrollar un módulo anual de trabajo que incorpore transversalmente determinadas habilidades para el logro de los objetivos de aprendizaje.	Incorpora estos acuerdos en el trabajo diario dentro del aula, con respecto a mejorar la convivencia, identificar transgresiones de acuerdos y definir medidas reparatorias en conjunto.  Organización y optimización del tiempo de trabajo.
3.- Actualización de contenidos y habilidades por subsector de aprendizaje		

### INTEGRACIÓN EDUCATIVA

#### A.1) INTEGRACIÓN PERMANENTE

##### a) Antecedentes Generales

Déficit	Nº Alumnos		% Avances / Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
R.M.L	1	1	80% de mejora en comprensión de textos literarios, analizando, aplicando elementos narrativos, conociendo tipos de cuentos. 50% de mejora en aplicación de reglas ortográficas acentuales. 20% de avance en la creación de textos narrativos y escritura espontánea en general. 50% mejora la resolución de problemas con nº fraccionarios: resuelven	Un alumno ha logrado insertarse en un 70% con sus pares, logrando ser aceptado, integrado en actividades comunes de curso. En tanto, con los docentes logra un 90% de interacción, con comunicación fluida. Con respecto a su comportamiento, se debe mencionar que ha mejorado en un 80% sus conductas, que anteriormente eran disruptivas.  El otro alumno no presenta observaciones, por

	integrado por representantes de los 3 estamentos., más equipo psicosocial. Se sesiona como mínimo una vez mensual y por situaciones extraordinarias.	escolar un nuevo comité de C.E. y programar sesiones efectivamente a realizar durante el periodo escolar.
Definición problema	Disrupción en el desarrollo de las clases. Falta de compromiso de los alumnos. Ausencia de protocolos a la hora de las intervenciones.	Mejorar el clima de convivencia al interior de la unidad educativa, a partir de acciones que permitan el desarrollo adecuado, incentivando el compromiso de los alumnos y estableciendo protocolos claros de acción en situaciones que atenten contra el clima de la clase.
Estrategias intervención	Talleres de orientación mensuales dirigidos a docentes. Módulos de formación y orientación a alumnos. Protocolo de acción ante inasistencias y atrasos reiterados. Protocolo de diagnóstico e intervención de bullying. Protocolo de acción ante inasistencias y atrasos reiterados.	Respetar el calendario inicial de talleres y módulos de formación. Mejorar el clima y la C.E. dentro del aula. Mejorar mecanismos para afrontar situaciones de violencia y conflictos entre pares. Mejorar el compromiso de los alumnos respecto a las inasistencias y atrasos.
Seguimiento y monitoreo	Se realizará a partir de medios de verificación, tales como: actas de reuniones; hojas de firmas de participantes; registros en libros de clases; registro de derivaciones y fichas de aplicación de protocolos.	Institucionalizar el uso de los medios de verificación.

## PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

### SENDA

Durante el primer semestre del año 2013 se han realizado las siguientes acciones en este programa de prevención, a cargo temporalmente por la docente Paola Orellana Quezada:

→ Elaboración de un documento de socialización referido a las drogas y sus efectos, en los consejos de cursos.



Acuerdo N° 156-2013  
*Paola Orellana*

→ Realización de un cuestionario con 28 preguntas referidas al tema. Análisis del mismo y conclusiones, en consejos de cursos.

→ Debates por cursos, con narración de experiencias y observación de video educativo.

## PROGRAMAS ASISTENCIALES

### A.1- ALIMENTACIÓN ESCOLAR DE JUNAEB

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Ración Especial	60	60	Buena

### A.2- TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES ENVIADOS POR MINEDUC

Nivel	Matricula a 30/06/13	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
3º nivel básico	15	84	Buena	Sí
1º nivel medio	45	253	Buena	Sí
2º nivel medio	43	240	Buena	Sí

#### B) ÚTILES ESCOLARES ENTREGADOS POR DAEM LAJA PARA MODALIDAD FLEXIBLE

Matricula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
55	55	100%

### A.3- RESIDENCIA FAMILIAR (INTERNADO LICEO)

Nivel	Nº Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
1º Nivel Medio		1	100%

### A.4- BECAS

Nombre	Nº de Beneficiados
Beca Junaeb Inscripción PSU 2013	05 (julio 2012)
Beca Junaeb Inscripción PSU 2014	02 (julio 2013)
Beca de Excelencia Académica	02
Beca Presidente de la República 2013	01

También se postuló satisfactoriamente a la Beca Nuevo Milenio.

### A.5- DISTRIBUCIÓN DE BUZOS POR MUNICIPALIDAD DE LAJA

Matricula 31/10/12	Nº de Alumnos Beneficiados	%
85	17	20%

		adiciones, sustracciones, multiplicaciones. En un 40% resuelven situaciones problemáticas de n° enteros aplicados a la ley de signos. En un 50% resuelven ejercicios de potencias de igual base sumando, restando y multiplicando.	inasistencia permanente.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

b) Evaluación de Logros (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
En el área de Lenguaje avanzó en un 80% de lo esperado en su adecuación. En Matemáticas logra avanzar en un 75% en lo proyectado en su adecuación.	Avanza en un 80% de lo proyectado para la inserción con sus pares, profesores y personal en general del establecimiento.	En un 100% logra la sensibilización de parte de la comunidad educativa hacia su problemática.

c) Desarrollo de Actividades Complementarias

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participa de programa medioambiental, como visitas en terreno, charlas, disertaciones.	Realizan adecuaciones por sector de aprendizaje, con prácticas de atención personalizada, aplicación de evaluaciones diferenciadas, material de trabajo adaptado.	Asiste regularmente, solicitando estados de avance y formas de colaborar con su aprendizaje.

A.2.- INTEGRACIÓN TRANSITORIA

a) Antecedentes Generales

Déficit	N° Als.		% Avances / Adecuaciones	% Logros Adaptación Social
	H	M		
T.E.A.	2	2	En un 50% han logrado mejorar la comprensión lectora de textos narrativos, pero han avanzado en un 80% en el análisis de los mismos. Aprenden en un 60% a sintetizar textos leídos. Mejoran en un 50% las reglas ortográficas acentuales, la aplicación de reglas de monosílabos	En general, logran un 60% de adaptación social, debido a sus características personales, trastornos conductuales de algunos de ellos, que hace que no logren insertarse satisfactoriamente con su grupo de pares.

Acuerdo N° 156-20

*Asulvds*



		<p>y la creación de textos aplicando elementos narrativos.</p> <p>El 70% resuelve situaciones problemáticas con n<sup>o</sup> fraccionarios.</p> <p>El 80% resuelve adiciones, sustracciones y multiplicaciones aplicadas a la ley de los signos.</p> <p>El 80% logra resolver ejercicios de potencias de igual base y de exponente.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

b) Evaluación de Logros (%)

Pedagógicos	Integración Social	Sensibilización con:
En Lenguaje logran avanzar en un 60% en todas sus adecuaciones y en Matemáticas lo hacen en un 80%.	Se insertan sólo en un 60% en relación a su curso-pares; en un 80% con los docentes.	Sus compañeros los acogen en igualdad de condiciones, insertándolos en un 75% en todas las áreas. Los docentes están sensibilizados en un 100%, igual que los asistentes de la educación.

c) Desarrollo de Actividades Complementarias

Actividades relevantes realizadas con:		
Alumnos	Docentes	Apoderados
Participación en todas las actividades extracurriculares programadas por el establecimiento: salidas a terreno, charlas, reuniones del CC. AA., programa ambiental, etc.	Realizan adecuaciones de clases, evaluaciones diferenciadas, material adaptado, orientaciones pedagógicas personalizadas.	Acuden al colegio sólo cuando se les requiere expresamente.

**POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (C.E.)**

ACCIONES	AVANCES	DESAFÍOS
Diagnóstico	Desarrollado en el mes de abril, de tipo cualitativo y cuantitativo, en los 3 estamentos: alumnos, docentes y asistentes de la educación.	Aplicar diagnóstico cualitativo y cuantitativo en los tres estamentos a principios del año escolar.
Formación Comisión	Se creó comisión de C.E.	Elegir a inicios de año

## PROYECTOS DEPORTIVOS

Disciplina	Nº de Alumnos		% Satisfacción
	H	M	
Canotaje 2013	1		100%

Análisis de la participación	
Causales por baja participación	Causales de alta participación
-	Motivación alta por participar de la disciplina deportiva de canotaje. El alumno se ha destacado en competencias comunales, regionales, nacionales e internacionales del año 2013. El año anterior 2012 igualmente otro alumno de 2º nivel medio destacó ampliamente en canotaje, con alto rendimiento deportivo.

## CENTRO DE ALUMNOS

Cargos	Nombres	Curso
Presidente	Julio Espinoza Zambrano	Presidente
Secretario	Marta Silva Cuyanao	Secretaria
Tesorero	Rodrigo Torres Vásquez	Tesorero
Profesor Asesor	Sergio Vargas Benítez	-

**Objetivo:** Articularse para lograr una buena convivencia escolar que involucre a toda la comunidad educativa.

### Principales Acciones realizadas:

- Participación en los Consejos Escolares, planteando ideas, sugerencias y/o inquietudes de los alumnos.
- Participación activa en el Comité de Buena Convivencia Escolar del establecimiento, en las reuniones periódicas.
- Realización de un beneficio a favor del establecimiento.
- Participación en reunión comunal de 'mediadores escolares' a través de un miembro de la directiva.
- Sugerir planteamientos referentes a aniversario del CEIA y Licenciatura de 2dos. Niveles Medios.
- Celebración "Día del Alumno 2013".
- Evaluación del PADEM 2013 y aportes a la confección del año 2014.
- Participación en campañas solidarias.
- Entrega del cargo y cuenta de tareas y recursos (diciembre 2012).



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

**PROYECCIÓN PADEM 2014**

<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	
<b>PROGRAMAS</b>	<b>METAS</b>
<b>Difusión PADEM</b>	En Consejo de Profesores al término del año 2013 y a principios del 2014. Igualmente en reuniones con el Centro de Alumnos y con los asistentes de la educación.
<b>Consumos Básicos</b>	Lograr economías en los consumos básicos. Para ello, mantener como premisa ahorrar en forma diaria en estos ítems, para respetar las siguientes cantidades de gasto anual 2014 proyectado en: Electricidad: \$1.500.000 Agua: \$ 500.000 Telefonía: \$ 1.000.000 Gas: \$400.000
<b>Matricula</b>	115 alumnos en los cursos regulares.
<b>Asistencia</b>	65% como promedio, siguiendo el historial en esta materia.
<b>Infraestructura</b>	Concreción de la proyectada 3ra. etapa de ampliación del CEIA, con la construcción de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficinas administrativas</li> <li>• Baños para docentes</li> <li>• Baños para asistentes de educación</li> <li>• Cocina</li> <li>• Comedor</li> <li>• Bodega alimentación</li> <li>• Baño manipuladora</li> </ul> Por fondos de revitalización: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitación de una sala TIC</li> <li>• Habilitación de bodega</li> </ul> Habilitación de espacio para asistentes de educación.
<b>Recursos</b>	Por fondos de apoyo a la gestión FAGEM: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilitación de 3 salas TIC</li> <li>• 04 mesas y sillas para docentes</li> <li>• 04 estantes escolares</li> <li>• 100 pupitres con sillas, entre otros.</li> </ul> Verificar la compra de otros recursos ya solicitados a inicios del año 2013, con fondos de la Modalidad Flexible: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multicopiadora</li> <li>• Mesa de ping-pong</li> <li>• Equipo amplificador, entre otros.</li> </ul>



<b>GESTION PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	70% de aprobación como promedio.
<b>Articulación Pedagógica</b>	Continuar con el desarrollo de habilidades transversales a las asignaturas y en todos los niveles.
<b>Modalidad Flexible</b>	Participar de la licitación en Enseñanza Media, con beneficiarios del sector rural y del programa Jefas de Hogar.
<b>Prueba de Selección a las Universidades</b>	Actualización de datos del colegio y matrícula de alumnos en el sitio del DEMRE. Continuar con el apoyo a los alumnos en su inscripción y postulación a becas. Reforzar contenidos para el proceso P.S.U.
<b>Integración educativa</b>	Se proyecta la atención de un curso con 2 alumnos permanentes y 5 transitorios. Según la matrícula 2014 se evaluará la posibilidad de ampliar cobertura, previo estudio.
<b>Programa Medio Ambiente</b>	Se trabajará anualmente con un programa de ahorro de consumo eléctrico e hidrico, que comprometerá a todos los estamentos. Habrá labores de hermoseamiento externo e interno y se continuará con convenio de colaboración con la Escuela Especial "Amanda Labarca" para reciclaje de papel y pilas. En tanto, en el kiosco del CEIA se ofrecerá un sector de comidas saludables.
<b>Talleres Comunales</b>	Lograr la participación de al menos un docente en estas instancias.
<b>Convivencia Escolar</b>	Afianzar la aplicación del programa, con estrategias preventivas e interventivas, respetando el plan de gestión anual.
<b>Programa SIGE</b>	Ingresar información en los periodos establecidos para ello, actualizando cuando corresponda, a la vez de utilizar herramientas de gestión que el programa permite.
<b>Material Didáctico</b>	Utilización óptima de textos de apoyo derivados desde MINEDUC. Solicitar apoyo en material, si se participa del programa de Modalidad Flexible, como para los cursos regulares.
<b>Programa Mateo.Net</b>	Manejar diversas herramientas de este programa, que aún no se han aprovechado al 100%. Coordinarse establecimientos para evitar colisiones de alumnos.
<b>Alimentación Escolar</b>	Continuar teniendo el beneficio de colación por parte de la JUNAEB. En lo posible, contar con infraestructura propia en esta área. Designar docente encargado.

Acuerdo N° 156-

*Aspóluz*



<b>Seguridad Escolar</b>	Optimizar programa; zonas de riesgo y de seguridad; ejercicios de evacuación; coordinación con encargado municipal; y nombrar docente encargado.
<b>Padres y Apoderados</b>	Posible incorporación de algunos de ellos en el desarrollo de talleres de reflexión y capacitación en orientación.
<b>Centro de Alumnos</b>	Nueva directiva constituida a fines del mes de abril de 2014. Entregar un plan anual de trabajo.
<b>Talleres de Reflexión</b>	Continuar con el desarrollo de los mismos en forma más frecuente, con participación del equipo psicosocial.
<b>Equipo Psicosocial</b>	En lo posible contar con 6 horas de atención en el CEIA para cada uno de los profesionales de apoyo psicosocial: Psicólogo y Asistente Social. Tareas, entre otras: Realización de intervenciones; visitas domiciliarias; charlas a docentes y alumnos; participación en el Comité de Convivencia Escolar del establecimiento; confección de informes; apoyos.
<b>Proyecto Deportivo Comunal</b>	Dar facilidades de tiempo a alumno (s) del proyecto deportivo de 'canotaje', motivándole en su participación en competencias diversas.
<b>Actividades Extraprogramáticas</b>	Participación en diferentes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desfile de Fiestas Patrias</li> <li>b. Muestra Gastronómica por aniversario del colegio.</li> <li>c. Visita a centros educativos de educación superior.</li> <li>d. Muestra ambiental comunal Exporecicla.</li> <li>e. Campañas solidarias.</li> <li>f. Celebración Día del Alumno 2014.</li> <li>g. Acto de Licenciatura de 2dos. Niveles Medios.</li> </ul>
<b>Tarjeta Nacional del Estudiante</b>	Atender solicitudes de JUNAEB en cuanto a toma de fotografías de los alumnos; entrega expedita de TNE a los alumnos; y tramitar en oficina TNE en Los Ángeles cualquier diligencia relativa a ese beneficio.
<b>Ley SEP</b>	Estar atentos ante posible incorporación de los CEIAs con jornada diurna y alumnos prioritarios hasta 21 años de edad.

**IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

**A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**

Luis R. Cárdenas Vallesendre	
Laura C. Piña Burgos	
Rosa P. Zapata Jara	

**B) DE LA REDACCIÓN**

Luis R. Cárdenas Vallesendre	
------------------------------	--



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

#### 4.16.- ESCUELA ESPECIAL F-1227 AMANDA LABARCA

##### MISIÓN:

Entregar a los alumnos/as de nuestra Unidad Educativa, una educación que les permita la autonomía e independencia personal y la efectiva participación ciudadana, a través de desarrollar en ellos competencias cognitivas, de acuerdo a sus potencialidades. Además de vivencias valóricas donde se cultive la solidaridad, tolerancia, respeto por los demás en su individualidad y el respeto por el medio ambiente. Todo esto en un ambiente armónico integrando, cada vez más, a la familia"

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela F-1227 "Amanda Labarca".

Director (a) : Lorena Carvajal Viveros

Rol Base de datos : 17704-0

Fono fax : 043-2534319

Dirección : Luis Cruz Martínez N° 15

Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
50	34	16

Nº de Cursos : 5	IVE: 62%	Als. Prioritarios:38
------------------	----------	----------------------

Nº de Docentes Directivos	Hombres	Mujeres
2	0	2

Nº de Profesores	Hombres	Mujeres
6	1	5

Tipo de Jornada	Jornada escolar Completa
-----------------	--------------------------

##### II.- ASPECTOS RELEVANTES QUE CARACTERIZAN EL ESTABLECIMIENTO

- Nuestro establecimiento fue fundado el 7 de agosto del año 1986, este año cumplimos 27 años de vida al servicio de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y a retos múltiples, en todos sus grados (leve, moderado, severo y profundo).
- Nuestra Unidad Educativa Funciona con jornada Escolar Completa en los niveles Básico y Laboral, mientras que el Nivel Pre básico es atendido en jornada única en horario de la mañana.

- Dado a las características de nuestros alumnos, los objetivos de formación están orientados principalmente al desarrollo de capacidades cognitivas funcionales, autonomía, habilidades sociales, desarrollo físico motor y formación vocacional. Es por esto que contamos con talleres JEC de: carpintería básica, Cultivo bajo nylon, taller que desarrolla habilidades y destrezas en mantenimiento destrezas en mantenimiento del hogar, expresión artística – corporal y deportes. Además de los talleres del área vocacional, tales como: cocina básica, reciclaje (latas, papel, botellas plásticas entre otra), taller de tarjetería y de bolsas de papel de diario, chocolatería, lombricultura y corral de gallinas ponedoras.
- De acuerdo a los aprendizajes funcionales en el área cognitiva, hemos continuado implementado la metodología de lectoescritura global “Palabras + Palabras” y metodología contextualizada y concreta para las habilidades matemáticas, con notable avances, aplicado en todos los niveles de enseñanza. (Pre-básico, Básico y Laboral).
- Dentro de las acciones de inserción social y laboral de nuestros alumnos, se desarrolla un programa de formación Dual, apoyada por los empresarios y comerciantes de la comuna. Actualmente somos el único Punto Limpio de la Comunidad, estando ya consolidado.
- Se ha ampliado la cantidad de residuos recolectados a plásticos de alta y baja densidad, lo que nos ha permitido ganarnos un espacio en la comunidad y sustentar con ello la compra de algunos materiales y/o insumos de menor envergadura.
- En relación a la Certificación ambiental, fuimos auditados en los primeros días de agosto, logrando el máximo puntaje que ofrece la certificación, lo que nos dejaría nuevamente con una certificación ambiental de excelencia por cuatro años más, continuando nuestros convenios con empresas asociadas, tales como C.M.P.C. y RUDEL
- Nuestro establecimiento cuenta con una dotación docente especializada para atender a los alumnos con Discapacidad Intelectual, compuesta por 6 docentes y 3 asistentes técnicos de aula, apoyados por el equipo multiprofesional, integrado por: Psicólogo, Fonoaudiólogo, Asistente Social, Kinesiólogo.
- Durante el presente año, la totalidad de nuestros alumnos recibe el beneficio de alimentación, atención de salud en las especialidades de oftalmología, otorrino y columna recibida por JUNAEB.
- Los alumnos de la escuela presentan un índice de vulnerabilidad de un 63,5 %
- Durante el periodo 2012-2014, nuestro establecimiento es reconocido con asignación de **DESEMPEÑO DIFÍCIL** y **SNED** (Excelencia académica)

### III.-PROCESO DIFUSIÓN Y EVALUACIÓN PADEM

COMUNIDAD EDUCATIVA	PARTICIPACIÓN		
	Modalidad	% Asistencia	% Compromiso
Directivos	Consejos de Profesores Reunión gestión	100%	100%
Docentes	Consejo de Profesores	100%	100%
Apoderados	Asamblea General Reunión de micro centro	80%	100%
Asistentes Educación	Reunión de coordinación mensual	100%	100%



Acuerdo N° 156-2013  
*Asulua*

#### **IV.- DESCRIBA ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA ACTUAL**

- Su infraestructura es sólida y con amplia luminosidad. Actualmente las salas presentan mobiliario adecuado.
- 5 salas aula
- 1 sala para taller de Carpintería
- 1 sala taller "Mantenimiento del Hogar"
- Laboratorio de computación.
- Sala taller de reciclaje industrial ( centro de acopio )
- Invernadero para taller de cultivo bajo Nylon
- Sala de psicomotricidad con implementación adecuada
- Sala de profesores
- Comedor alumnos
- Cocina
- Secretaría
- Oficina de dirección
- Sala de Gabinete Técnico.
- Baños nivel pre básico, con implementación adecuada
- Baños nivel básicos y laboral con duchas
- Baño de profesores/as.
- Baño Asistentes de Educación.
- Baño de dirección.
- 2 bodegas pequeñas para implementos y útiles de aseo
- 1 bodega para materiales didácticos

#### **V.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:**

##### **a) Directivos**

- Gestión de participación de profesoras y profesionales de equipo interdisciplinario en instancias de capacitación afines con la labor pedagógica.
- Promoción de instancias que permitan ampliar y mejorar la infraestructura y adquisición de recursos materiales y humanos.
- Captación redes de apoyo para favorecer atención de alumnos y funcionamiento de la escuela
- Realización de reuniones de coordinación y planificación entre el equipo multiprofesional, docentes y asistentes de sala.
- Coordinación de reuniones, planificación y capacitación del personal docente, equipo multiprofesional, asistentes de la educación, padres y apoderados.
- Coordinación de capacitaciones del equipo multiprofesional a docentes y asistentes de la educación, padres y apoderados de acuerdo a su área de intervención y necesidades del colegio.
- Reformulación de talleres, capacitaciones y reuniones con padres y apoderados con la finalidad de favorecer la activa participación de ellos, dentro del marco de la convivencia escolar.
- Motivar la participación de los padres a reuniones.
- Fomentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas mediante reuniones, talleres y actividades extracurriculares.

**b) Técnico Pedagógica**

- Asistencia de los profesionales a reuniones técnicas.
- Elaborar y aplicar los Planes Educativos Individuales.
- Que los profesionales docentes y no docentes participen en las reuniones técnicas del establecimiento.
- Favorecer la participación activa de los alumnos(as) en torno a desarrollo de habilidades, destrezas, aprendizajes significativos y de interés para todos.
- Realizar las planificaciones con equipo Multidisciplinario en horario de completación u otras instancias previamente acordadas.
- Realizar evaluaciones individuales, pertinentes a cada área de desarrollo: cognitivo, físico, social, artístico y vocacional.
- Planificar y coordinar acciones conjuntas entre docentes y gabinete técnico, para la elaboración del Plan Individual Semestral de los alumnos.
- Cumplir eficientemente tareas asignadas en los plazos determinados
- Diagnosticar, ejecutar y evaluar las acciones de apoyo requeridas por los alumnos
- Reformular programa de inserción laboral que permita a los jóvenes incorporarse a la vida del trabajo.
- Replantear proyectos y talleres del área vocacional considerando la oferta laboral de la comuna y las capacidades de cada educando.
- Capacitar a los docentes y asistentes de sala en el método de lectura palabras más palabras para su correcta ejecución, y en el uso del parche para aquellos niños que sufren de sialorrea.
- Establecer objetivos curriculares e indicadores de acuerdo a la pertinencia de los alumnos de nuestro establecimiento.
- Participar en capacitaciones y visitas con profesionales externos en el área de medio ambiente, social y experiencias educativas de otros establecimientos.

**c) Recursos Humanos**

Cargo	Nº de profesionales	Horas de contrato
Dirección	1	14 hrs.
U.T.P	1	20 hrs.
Profesor de Ed. General Básica	1	30 hrs.
Profesor de Educación Diferencial	5	30 hrs. c/u
Asistentes Técnico de Ed. Diferencial	3	1 con 30 hrs 2 con 44 hrs.
Psicólogo	1	8 hrs.
Asistente Social	1	6 hrs.
Kinesiólogo	1	4 hrs.
Fonoaudiólogo	1	8 hrs.
Secretaria	1	44 hrs.
Auxiliar	1	44 hrs.
Vigilante	1	44 hrs.



Acuerdo N° 156 - 2013  
*[Handwritten signature]*

#### **d) Financiera**

**Sueldos:** Se cancelan con subvención.

**Mantenimiento y reparación del establecimiento:** Recursos DAEM

**Aportes externos:** Rotary Club "Carlos Zurita Cárcamo" Proyecto Estimulación Multisensorial en etapa de implementación y adquisición de materiales

**Materiales de aseo, oficina, didácticos:** Recursos vía DAEM.

**Ingresos menores:** Autofinanciamiento del proceso enseñanza aprendizaje de los talleres laborales (vocacional), recursos que se obtienen de la venta del reciclaje.

### **1.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

#### **Padres y apoderados**

- Apoyan la labor pedagógica al participar en actividades relacionadas con: Medio Ambiente y metodologías de aprendizaje, actividades de la vida diaria (AVD).
- Buscan al interior del establecimiento, apoyo y orientación para mejorar conductas y aprendizajes de sus hijos, mediante asistencia a talleres con diversos profesionales que apoyan la labor docente. (Kinesiólogo, fonoaudiólogo, psicólogo, asistente social).
- Participan con entusiasmo en actividades extracurriculares, artísticas y celebraciones que realiza el establecimiento.
- Los apoderados participan en reuniones del equipo de coordinación de convivencia escolar.
- La familia participa en talleres de apoderados monitoreen el marco de las acciones de mejoramiento de la Convivencia Escolar.

#### **1.1 Alumnos**

Ellos manifiestan a diario su compromiso y cariño por la escuela a través de:

- Motivación por aprender con metodologías nuevas.
- La preocupación de su presentación personal e higiene, demostrando grandes avances.
- Disposición y entusiasmo en la participación de todas las actividades propuestas.
- Espíritu de superación y aceptación de nuevos desafíos.
- Aceptación de las diferencias de todos.
- Respeto y afecto por sus profesores y personal del establecimiento.



### 1.2 Profesores y Asistentes de la Educación

- Los docentes de la Escuela Amanda Labarca, manifiestan un espíritu de equipo y compromiso en su diaria labor.
- El profesorado se preocupa por introducir nuevas metodologías en sus quehaceres pedagógicos, de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos.
- A nivel del profesorado, se observa permanente apoyo, compañerismo y generosidad al momento de compartir experiencias y conocimientos.
- Los docentes y asistentes de educación, permanentemente, gestionan recursos externos, para dar cumplimiento a las necesidades y metas del establecimiento.
- Los asistentes de educación, continuamente se preocupan por el bienestar de nuestros alumnos, apoyando la labor pedagógica.
- Se realizan reuniones semanales de coordinación con docentes, tanto en consejos administrativos, técnicos y horas de reflexión pedagógica.
- Se realizan reuniones mensuales con asistentes de la educación y dirección del establecimiento.
- Continúa en funcionamiento el Consejo escolar, comité Medio Ambiental y equipo de gestión.
- Representantes de docentes y asistentes de la educación participan en reuniones Del equipo de coordinación de convivencia escolar.

## 2.- GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ESCUELA

El compromiso del DAEM con nuestro establecimiento ha sido corroborado este año a través de diferentes acciones, tales como:

- Contratación de profesionales de acuerdo a las necesidades complementarias de nuestros alumnos y comunidad educativa, conformando un equipo multiprofesional integral, manteniendo las horas de atención durante el año 2012. Nuestro equipo está compuesto por: Fonoaudiólogo, Psicólogo, Kinesiólogo y Asistente social. Estos apoyan la labor pedagógica realizada por los docentes de nuestra escuela.
- Convenio con Universidad de Concepción y Universidad Pedro de Valdivia en el área Fonoaudiológica.
- Traslado de un gran porcentaje de nuestros alumnos gratuitamente, desde sus hogares a nuestro establecimiento, incluyendo aquellos alumnos del sector rural.
- Realización de los Consejos Escolares.
- Se han recibido oportunamente los materiales de oficina y aseo.
- Se retrasó la recepción de los materiales para los talleres JEC, quedando pendientes.
- Los trabajos de mantenimiento y reparación se han visto retrasados en su ejecución.

## VI.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### 1.- PORCENTAJE DE ASISTENCIA (PRIMER SEMESTRE 2013)

ASISTENCIA	% Proyectado	% Primer Semestre 2013
Diaria	82%	82%
Mensual	82%	84%
Semestral	80%	84%

### 2.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA



Acuerdo N°156-2013

Aspólucas

<b>MATRÍCULA FINAL 2012</b>	<b>PROYECTADA 2014</b>	<b>MATRÍCULA AL 30/06/13</b>
53	45	50

### 3.-INFRAESTRUCTURA

OBRAS PROGRAMADAS	ESTADO DE AVANCE	SATISFACCION
Reposición de vidrios	Realizado	100%
Pintura de pasillos, salas	Realizado	100%
Pintura exterior Escuela	No realizado	0%
Reparación portón acceso Prat	No realizado	0%
Reparación techo sala carpintería	No realizado	0%
Caja protectores para extintores	No realizado	0%
Reposición red húmeda	Realizado	100%
Mantenición de baños	Realizado	100%
Recarga de gas	Realizado	100%

### 4.- FINANZAS

ITEM	CANTIDAD v/s LO SOLICITADO			SATISFACCIÓN CALIDAD		RECEPCIÓN MATERIALES	
	Lo solicita.	Menos	Más	Conforme	Desconf	Oportuna	Atrasada
M. Didáctico		X		X			X
M. Talleres							
Mat. Oficina		X		X		X	
Mat. Computación		X		X		X	
Mat. Aseo		X		X			X
Mant. y Reparación		X			X		X
Caja Chica	X			X			X
Otros							

### 5.- CONSEJOS ESCOLARES

<b>Nº MIEMBROS</b>	<b>% ASISTENCIA</b>	<b>Nº SESIONES 2013</b>
5	100%	2%

#### Principales temas abordados

- Funcionamiento escuela.
- Funcionamiento y coordinación con CEIA.
- Proyecto Medioambiental.
- Se plantea propuesta y proyecto para talleres y actividades con niños egresados del establecimiento.
- Se plantean situaciones conflictivas por problemas conductuales con cuatro alumnos.
- Funcionamiento pedagógico Método global de lectura "palabras + palabras".
- Supervisión integral realizada por Departamento provincial de Educación.
- Convivencia escolar.
- Estado y avances financieros.
- Etapa en el que se encuentra el proyecto de estimulación Multisensorial.

- Necesidades de inversiones de mantenimiento y reparación.
- Evaluaciones de programas en ejecución del equipo multiprofesional.

## VII.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.- RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2012

#### A) RENDIMIENTO GENERAL

Nivel	Trasladados		Retirados	
	H	M	H	M
Pre básico 3	1	1	1	
Básico 6	2	1		
Básico 8	1		1	
Laboral 1			1	
Laboral 3			2	

NIVEL	ÁREAS	OBJETIVOS Y METAS
PREBÁSICO	COGNITIVO FUNCIONAL:	<p><b>LENGUAJE:</b>  <u>Lenguaje</u>  <u>Oral:</u>            - El 100% de los alumnos logra comunicar emociones y necesidades.            - El 36% de los alumnos logra Expresar ideas y pensamientos en relación a un tema de interés.            - El 45 % de los alumnos Mejora la pronunciación.            - Un 54% de los alumnos aumenta la producción de vocablos            - El 100% de los alumnos logra desarrollar la capacidad de comprensión auditiva.  <u>Coordinación Viso motriz</u>            - El 54 % de los alumnos logra producir trazos rectos y circulares libres.  <u>Percepción Visual</u>            - Un 73 % de los alumnos logra Desarrollar percepción y discriminación visual a nivel concreto, de láminas y fotografías.            - El 100% de los alumnos aumenta niveles de atención y concentración.  <u>Lectura</u>            - El 45 % de los alumnos logra reconocer su nombre escrito y el de al menos dos miembros de su familia. (Mamá,papá)  <u>Cálculo:</u>            - El 100% de los alumnos logra afianzar los</p>



Acuerdo N° 156-2013

*Asp. J. J. J.*

		<p>conceptos básicos relativos a orientación espacial. (Arriba, abajo, dentro, fuera).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 54% de los alumnos discrimina concepto conceptos grande – chico, largo – corto, más –menos, nada.</li> <li>- El 36% de los alumnos logra reconocer conceptos de orientación temporal hoy, mañana.</li> <li>- El 45 % de los alumnos reconoce Círculo, cuadrado, triángulo.</li> <li>- 18 % de los alumnos cuentan material concreto en ámbito 1-3 asociando a cantidad solo numeral 1.</li> <li>- El 54 % de los alumnos cuentan elementos en ámbito 0-10.</li> <li>- El 45 % de los alumnos asocia número a cantidad en ámbito 0-5, ordenando secuencias numéricas ascendentes.</li> <li>- El 9% de los alumnos Escribe numerales en orden ascendente en ámbito 0-1000, ordenando secuencias, escribiendo sucesor( Digitalmente).</li> </ul> <p><b><u>Noción del Entorno Natural:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los alumnos reconoce cabeza, tronco y extremidades de los seres humanos y animales</li> <li>- El 50% de los alumnos reconoce partes finas del cuerpo y zonas de articulaciones</li> <li>- El 100% de los alumnos Identifica miembros de su familia cercana (papá, mamá, hermanos)</li> <li>- El 45% de los alumnos reconoce personal del establecimiento</li> </ul> <p><b><u>Higiene</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 27 % de los alumnos limpia su nariz con poca ayuda.</li> <li>- El 45 % de los alumnos usa adecuadamente servicios higiénicos, descargando baño.</li> <li>- El 36% de los alumnos Se limpia con poca ayuda luego de ir al baño.</li> <li>- El 36% de los alumnos usa adecuadamente lavamanos sin desperdiciar agua.</li> <li>- El 54% de los alumnos controla esfínter</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SOCIAL:**

	<p><b>FÍSICO MOTOR:</b></p>	<p>adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 72% de los alumnos ordena juguetes y materiales</li> </ul> <p><b><u>Alimentación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 45 % de los alumnos come sin ayuda.</li> <li>- El 81% de los alumnos come todo tipo de alimentos.</li> <li>- El 81% de los alumnos bebe líquidos sin derramar.</li> <li>- El 100% de los alumnos Limpia su boca con servilleta</li> </ul> <p><b><u>Vestuario</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 36% de los alumnos abotona vestuario.</li> <li>- El 63% de los alumnos cuelga prendas de vestir en perchero.</li> <li>- El 100% de los alumnos se saca prendas de vestir. ( casacas, chalecos, delantal)</li> <li>- El 90% de los alumnos sube y baja cierres de vestuario.</li> </ul> <p><b><u>Locomoción y coordinación general</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 72% de los alumnos camina adelante – atrás.</li> <li>- El 63% de los alumnos camina en puntillas.</li> <li>- El 90% de los alumnos corre hacia adelante.</li> <li>▪ El 36% de los alumnos realiza saltos.</li> <li>- El 36% de los alumnos Salta en un pie.</li> <li>- El 18% de los alumnos realiza voltereta hacia delante sin ayuda.</li> <li>- El 100% de los alumnos se ubica en el espacio según instrucción y según modelo (Cubito abdominal, dorsal, rodillas, sentado, de pie).</li> </ul>
--	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Acuerdo N° 156-2013

*Asistido*

<p><b>BÁSICO 6</b></p>	<p><b>COGNITIVO FUNCIONAL</b></p>	<p><b><u>Coordinación óculo manual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los alumnos lanza balón a otra persona.</li> <li>- El 100% de los alumnos lanza balón rodando por el suelo.</li> <li>- El 81% de los alumnos lanza balones dentro de un espacio delimitado.</li> </ul> <p><b><u>Coordinación Óculo Pedal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 72% de los alumnos camina por una línea recta.</li> <li>- El 72% de los alumnos camina por una línea curva.</li> <li>- El 90% de los alumnos chutea la pelota.</li> <li>- El 63% de los alumnos Desplaza un balón chutándolo.</li> </ul> <p><b>• Lenguaje y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 20% de los alumnos se encuentra en la etapa de Percepción Global y reconocimiento de palabras escritas del método de lectura palabra más palabras, logrando adquirir 14 palabras a través de diversas actividades como memorices, loto, asociación etc.</li> <li>- Un 20% de los alumnos se encuentra en etapa de desarrollo perceptivo-Discriminativo del método palabra más palabras, logrando la adquisición de 9 palabras, a través de diversas actividades y juegos.</li> <li>- Un 60% de los alumnos se encuentran en la etapa perceptiva – discriminativo, logrando solo imitaciones graficas asociando figuras iguales, etc.</li> <li>- A nivel comprensivo el 40% de los alumnos logra la comprensión de cuentos escuchados, nominando elementos, personajes y/o situaciones.</li> <li>- El 60% de los alumnos presentan bastante dificultad, para recordar hechos y/o situaciones acontecidas en la narración.</li> </ul>
------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- A nivel expresivo el 40% de los alumnos, es capaz de expresar sentimientos y comunicar necesidades básicas.</p> <p>- El 60% de los alumnos utiliza un lenguaje gestual lo que impide una comunicación fluida.</p> <p><b>Cálculo</b></p> <p>- El 10% de los alumnos se encuentra en la etapa operatoria resolviendo ejercicios de adición y sustracción a nivel semi abstracto, en el ámbito del 0 al 40.</p> <p>- El 10% de los alumnos se encuentra en etapa operatoria, pero solo realizando ejercicios de adición simple y a nivel concreto.</p> <p>- El 80% se encuentra en etapa de pre-calculo.</p> <p>- El 30% de los alumnos asocia número a cantidad en el ámbito del 0 al 10.</p> <p>- El 20% de los alumnos logra identificar, número mayor, menor o igual.</p> <p>- El 20% de los alumnos logra identificar antecesor y sucesor de un número dado.</p> <p><b>Noción del entorno natural-social</b></p> <p>- El 80% de los alumnos reconoce su nombre, escrito en diferentes partes.</p> <p>- El 60% de los alumnos reconoce su nombre y el de sus compañeros.</p> <p>- El 50% de los alumnos reconoce nombre y actividad de sus padres.</p> <p>- El 50% de los alumnos reconoce lugar donde vive.</p> <p><b>Recorte</b></p> <p>- El 30% de los alumnos realiza recorte con tijeras, respetando márgenes.</p> <p>- El 30% de los alumnos logra, pintar utilizando tempera, y pincel.</p> <p><b>Hábitos</b></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

	<p><b>ARTISTICO</b></p> <p><b>SOCIAL</b></p> <p><b>RECICLAJE</b></p> <p><b>COCINA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de higiene y hábitos alimenticios.</li> <li>- El 100% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de cortesía.</li> <li>- El 98% de los alumnos logra una buena disciplina dentro de la sala.</li> <li>- El 90% de los alumnos logran adaptarse favorablemente a juegos y actividades dentro de la sala de clases.</li> <li>- El 90% de los alumno/as, logra realizar prensado de latas.</li> <li>- El 90% realiza lavado de cajas tetra pack.</li> <li>- El 90% realiza prensado de cajas tetra pack.</li> <li>- El 99% de los alumnos/as participan con agrado en las diferentes actividades relacionadas con el medio ambiente.</li> <li>- El 90% de los alumnos/as logra preparar y degustar alimentos sencillos.</li> <li>- El 90% de los alumnos/as Logra identificar riesgos en la cocina.</li> <li>• <b>Lenguaje y comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 33% de los alumnos se encuentra en la etapa de Percepción Global y reconocimiento de palabras escritas del método de lectura palabra más palabras, logrando adquirir 14 palabras a través de diversas actividades como memorices, loto, asociación etc.</li> <li>- Un 25% de los alumnos se encuentra en etapa de desarrollo perceptivo-Discriminativo del método palabra más palabras, logrando la adquisición de 9 palabras, a través de diversas actividades y juegos.</li> <li>- Un 40% de los alumnos se encuentran en la etapa perceptiva – discriminativo, logrando solo imitaciones graficas asociando figuras iguales, etc.</li> <li>- A nivel comprensivo el 75% de los alumnos logra la comprensión de cuentos escuchados, nominando elementos, personajes y/o situaciones.</li> <li>- El 25% de los alumnos presentan bastante dificultad, para recordar hechos y/o situaciones acontecidas en la narración.</li> <li>- A nivel expresivo el 75% de los alumnos es capaz de expresar sentimientos y comunicar necesidades básicas.</li> <li>- El 25% de los alumnos utiliza un lenguaje gestual lo que impide una comunicación fluida.</li> </ul> </li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>BÁSICO 8</b></p>	<p><b>COGNITIVO FUNCIONAL</b></p>	<p><b><u>Cálculo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 16% de los alumnos se encuentra en la etapa operatoria resolviendo ejercicios de adición y sustracción a nivel semi abstracto, en el ámbito del 0 al 40.</li> <li>- El 16% de los alumnos se encuentra en etapa operatoria , pero solo realizando ejercicios de adición simple y a nivel concreto</li> <li>- El 84% se encuentra en etapa de pre-cálculo.</li> <li>- El 84% de los alumnos asocia números a cantidad en el ámbito 1 al 5.</li> <li>- El 16% de los alumnos asocia número a cantidad en el ámbito del 0 al 10</li> <li>- El 16% de los alumnos logra identificar, número mayor, menor o igual.</li> <li>- El 16% de los alumnos logra identificar antecesor y sucesor de un número dado.</li> </ul> <p><b><u>Noción del entorno natural-social</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 84% de los alumnos reconoce su nombre, escrito en diferentes partes.</li> <li>- El 84% de los alumnos reconoce su nombre y el de sus compañeros.</li> <li>- El 50% de los alumnos reconoce nombre y actividad de sus padres</li> <li>- El 50% de los alumnos reconoce lugar donde vive.</li> </ul> <p><b><u>Hábitos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 75% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de higiene y hábitos alimenticios.</li> <li>- El 100% de los alumnos presentan adquiridos hábitos de cortesía.</li> <li>- El 92% de los alumnos logra una buena disciplina dentro de la sala.</li> <li>- El 84% de los alumnos logran adaptarse favorablemente a juegos y actividades dentro de la sala de clases.</li> </ul>
------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acuerdo N° 156-2013

*Asulca*






<p><b>LABORAL 1</b></p>	<p><b>VOCACIONAL</b></p>	<p>ámbito 0-500.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 30% de los alumnos suma y resta con y sin canje. Maneja dinero.</li> <li>- Un 10% de los alumnos lee y escribe hasta el 1000 ,suma y resta con y sin canje, multiplica por 2 dígitos y maneja dinero en ámbito 0-2000</li> </ul> <p><b>Taller de Chocolates</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los alumnos ejecuta en forma independiente lo siguiente: rallado, derretido, secado y cobertura de coco.</li> <li>- El 100% de los alumnos asean y lavan lo utilizado en el taller</li> </ul> <p><b>Taller cocina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80% Asean lugar de trabajo, lavan la loza, secan y guardan, calientan agua, preparan alimentos de fácil preparación.</li> </ul> <p><b>Cultivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los alumnos aporcan tierra, asnerean, siembran, riegan, fertilizan, dan de comer a las aves ponedoras, cuidan lombrices.</li> </ul> <p><b>Reciclaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El 100% de los alumnos realizan técnicas de reciclaje de latas y clasificación de vidrio.</li> <li>- El 100% de los alumnos realizan cosechas y desmalezan.</li> </ul> <p><b>Baile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% de los alumnos participa en las actividades de expresión corporal.</li> <li>- El 50% de los alumnos memoriza coreografías sencillas.</li> </ul> <p>• <b>Lenguaje y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grupo 1;</b> (Felipe, Alejandra, Natalia, Rodrigo) <u>Método Palabra más Palabra:</u> 70% logra objetivos planteados, es decir reconocen palabras, verbos asociándolos a su imagen, identifican artículos el, la</li> </ul>
-------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acuerdo N° 156 - 2010

*Asamblea*



	<p style="text-align: center;"><b>COGNITIVO FUNCIONAL</b></p>	<p>y, además de realizar lectura de frase. El 30% logra transcribir de forma clara.</p> <p>- <b>Grupo 2;</b> (Zinnia, Jonathan) En ámbito de la comprensión lectora se logra un 50% de resultados, es decir logran responder a preguntas concretas. En relación a la escritura espontánea, el 66% de los alumnos logra escribir de forma espontánea frases u oraciones simples.</p> <p>- <b>Grupo 3;</b> (Fredí, Nicolás) el 50% de los alumnos logra con gran esfuerzo identificar y asociar imagen a palabra, logran eso si leer con pictografía.</p> <p>- <b>Grupo 4;</b> (Víctor) Alumno con quien se trabaja método global y lenguaje signado, lográndose un buen avance, logra identificar, leer y escribir al menos 20 palabras, también forma frases y lee frases.</p> <p><b>Cálculo</b></p> <p>- <b>Grupo 1;</b> Ampliar ámbito numérico: se logra el 80% de los objetivos planteados. Adición y sustracción, se logra el 80% de los objetivos con uso de material concreto.</p> <p>- <b>Grupo 2;</b> Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el 1.000, se logra el 70% de los indicadores. Adición y sustracción, se logra el 90% de los indicadores. Resolución de problemas simples, el 50% logra realizar este tipo de ejercicios. En relación al uso del dinero el 50% logra identificar, reconocer y resolver ejercicios con monedas y billetes.</p> <p>- <b>Grupo3;</b> conceptos básicos relativos a orientación espacial, temporal 30% de logros.</p> <p>- <b>Grupo4;</b> alumno que logra realizar operatoria de sumas y restas, como también de multiplicaciones por un multiplicador.</p> <p><b>Taller de Cultivo</b></p> <p>- 40% de los alumno realizan todo el proceso; preparan tierra amerean, pican, desmalezan, siembran riegan aporcan abonan y cosechan.</p> <p>- 60% riegan amerean pican y barren hojas.</p>
--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>LABORAL 3</b></p>	<p><b>VOCACIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20% Dan de comer a las aves de corral y limpian el gallinero.</li> </ul> <p><b>Taller Reciclaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclar desechos inorgánicos, el 90% de los alumnos logran realizar los indicadores planteados.</li> <li>- Reciclar papel, el 50% de los alumnos logra realizar los indicadores planteados.</li> </ul> <p><b>Taller de tarjetería y de bolsas de papel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90% de los alumnos logra realizar tarjetas, es decir adornar las tarjetas.</li> <li>- El 80% logra pegar papel de diario para formar las bolsas, así como también, pegan el papel una vez marcado, pintan y adornan.</li> </ul> <p><b>Taller de cocina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% de los alumnos logra realizar actividades de preparación de alimentos, siguiendo las instrucciones.</li> </ul> <p><b>Taller de danza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% de los alumnos participan con agrado en coreografías</li> </ul>
-------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.- PROYECTOS PEDAGÓGICOS (EVALUACIÓN AL 30/07/13)**

**B) POSTULADOS POR LA COMUNA**

<p>Nombre del proyecto: <b>RECONSTRUCTORES DEL MEDIO AMBIENTE</b></p>		
<p>Actores que participaron en su elaboración: Directivos, Docentes, alumnos, apoderados, asistentes de la educación, comunidad.</p>		
<p>Acciones desarrolladas a nivel de :</p>		
Escuela	Docentes	Alumnos(as)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en feria de reciclaje EXPORECICLA.</li> <li>- Organización de campañas de recolección en las familias y comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación mensual de actividades relacionadas con el reciclaje.</li> <li>- Participan con alumnos en recolección de residuos sólidos domiciliarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de residuos en forma trimestral a través de una puerta a puerta en el sector Mario Medina.</li> <li>-Preparación de venta de</li> </ul>



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en charlas para la comunidad.</li> <li>- Instaura un Punto Limpio para la comunidad.</li> <li>-Crea un mini patio interno con material de desecho.</li> <li>-Realiza convenios con comerciantes y empresas para poder reciclar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación de feria del reciclaje.</li> <li>- Realización de plan de manejo de cultivo y de recolección y prensado de desechos.</li> <li>-Participación en seminarios de medio ambiente.</li> <li>-Ejecutan concurso de residuos interno.</li> <li>-Gestiona venta de residuos.</li> <li>- Realizan contacto con empresas y comerciantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>residuos.</li> <li>- Operativos de limpieza en los alrededores del establecimiento.</li> <li>- Confección de afiches.</li> <li>- Realización de jardines y compost.</li> <li>- Lombricultura.</li> <li>- Talleres de cultivo orgánico.</li> <li>- Taller práctico de compostaje.</li> <li>- Cuidado y venta de hortalizas.</li> <li>- Puerta a puerta entre los vecinos para la recolección de desechos.</li> <li>- Incorporar otras técnicas de reciclaje.</li> <li>-Participación en feria del reciclaje.</li> <li>-Participación en taller comunal de medio ambiente urbano.</li> </ul>
Directivos	Padres y Apoderados	Comunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo en gestión administrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por recolectar desechos en el hogar y Reciclar</li> <li>-Participan en comité medio ambiental.</li> <li>-Planificación de actividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Convenios de reciclaje con empresas, comerciantes municipalidad y particulares.</li> <li>- Participación en talleres y asesorías medio ambientales.</li> <li>-Participación de ferias del reciclaje.</li> </ul>

**Logros Pedagógicos:**

- Logran dar a conocer sus conocimientos en esta materia.
- Los alumnos adquieren las habilidades necesarias para el cuidado del medio ambiente, a nivel escolar y domiciliario.
- Aprenden técnicas de comercialización de residuos.
- Adquieren hábitos de trabajo.
- Desarrollan capacidad de trabajo en equipo, fortaleciendo el trabajo en cadena.
- Aprenden a escuchar las instrucciones de un adulto y respetan jerarquías en el trabajo
- Experimentan una instancia laboral real.
- Afianzan conceptos básicos de orientación temporal, espacial, clasificación,
- Estudian diferentes técnicas de reciclaje y cultivo orgánico.
- Fortalecer el centro de acopio industrial.
- Conocer diferentes tipos de herramientas y utilizarlas.

### 3.- ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

#### 3.1 TALLERES JECD

Nombre Taller	Subsector con el que se relaciona	Nº Als	Logros pedagógicos
<b>Mantenimiento del hogar: tareas menores.</b> Prof.: Rosa Zapata Danitza Zenteno.	Vocacional	20	<b>Laboral 1:</b> - El 70% de los alumnos/as logra realizar labores domésticas, tales como: tender camas, barrer, trapear piso, lavar loza y guardarla. - El 90% de los alumnos prepara alimentos de fácil preparación para el desayuno, almuerzo y once. <b>Laboral 3</b> - El 90% de los alumnos/as logra realizar



Acuerdo N° 156-2013

*Asolun*

			<p>tareas menores tales como: aseo de pisos y mesas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de los alumnos/as tiende camas.</li> <li>- El 90% de los alumno/as lava, seca y guarda loza.</li> <li>- El 85% de los alumnos/as prepara alimentos de fácil elaboración siguiendo las instrucciones.</li> </ul>
<p><b>Mantenimiento del Hogar: Chocolates</b> Prof.: Rosa Zapata Jara</p>	Vocacional	11	<p><b>Laboral 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El 90% de los alumnos/as logra realizar proceso de picado del chocolate.</li> <li>- El 60% de los alumnos/as logra derretir chocolates en fuego de la cocina.</li> <li>-El 70% de los alumnos/as logra verter el chocolate en moldes.</li> <li>- El 70% logra realizar baño de cuchufli con galletas molidas o coco rallado.</li> <li>- El 100% participa de la envoltura de chocolates.</li> <li>- El 100% de los alumnos/as participa en la venta de los chocolates.</li> </ul>
<p><b>Mantenimiento del hogar: Tareas menores</b> Prof: Jessica Inostroza</p>	Vocacional	11	<p><b>Básico 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75% los alumnos realiza las actividades de limpieza y orden de forma casi siempre correcta, con guía y apoyo constante.</li> </ul>



			- 25% alumnos barren, limpian la mesa, reconocen los implementos de aseo y su utilidad.
<b>Cultivo:</b> Prof.: Jessica Inostroza	Vocacional	11	- 75% de los alumnos preparan la tierra, preparan recipientes para sembrado, riegan y cuidan sembrado de porotos.
<b>Expresión Corporal</b> Prof.: Rosa Zapata Danitza Zenteno	Artística musical	20	<b>Laboral 1 y 3</b>  - El 80% de los alumnos/as participan con agrado en coreografías.
<b>Carpintería básica</b> Prof.: Abel Ilanos	Vocacional	20	<b>Laboral 1 y 3</b>  - El 65% de los alumnos/as logra reconocer herramientas básicas utilizadas en carpintería.
<b>Expresión Corporal</b> Prof. Mirta Muñoz	Artística Musical	23	<b>Básico 6- Básico 8</b>  -El 100% de los alumnos disfruta de las actividades musicales.  - El 80% de los alumnos imita movimientos segmentados con su cuerpo.  -El 70% de los alumnos imita posiciones Corporales en el espacio.  - El 90% de los alumnos participa en coreografías de bailes populares y folclóricos de poca complejidad.  - El 90% de los alumnos baila y se expresa de manera espontánea.  -El 60% de los alumnos memoriza coreografías



Acuerdo N° 156-2013

			básicas.
--	--	--	----------

### 3.2 TALLERES DE REFLEXIÓN

Temas priorizados	Acuerdos profesionales	Aportes al desarrollo profesional
<p>-Taller de capacitación en el marco de convivencia escolar: (Encargada convivencia, Jessica Inostroza)</p> <p>-Auto capacitaciones en método de lectura global.</p> <p>-Capacitación mejora de la sialorrea. ( Fonoaudiólogo y Kinesiólogo)</p> <p>- Capacitación de comprensión de la integración sensorial.</p> <p>- Capacitación primeros auxilios. (Kinesiólogo)</p> <p>- Organización de talleres para apoderados.</p>	<p>- Determinación del flujo de intervención. -metodología de trabajo.</p> <p>- Aunar criterios en la metodología y evaluación.</p> <p>- Coordinación del tratamiento con docentes y asistentes de la educación.</p> <p>- Manejo de sala de estimulación con los alumnos.</p> <p>- Coordinación del personal ante un accidente.</p> <p>- Definición de las temáticas.</p> <p>- Metodologías a aplicar.</p>	<p>- Dotar a los docentes de nuevas herramientas para el trabajo con los alumnos/as y la familia.</p> <p>- Profundización en la Capacitación de los docentes en nuevas metodologías.</p> <p>- Capacitación sobre el uso de las banditas para la disminución de la sialorrea.</p> <p>- Conocimiento sobre las diferentes alteraciones que afectan a los niños/as y el cómo atenderlos de mejor manera en la sala.</p> <p>- Conocer los pasos a seguir ante un posible accidente, reconociendo algunos síntomas.</p> <p>- Aumento de vínculo con la familia.</p> <p>- Orientación a la familia.</p>

3.3 EVALUACIÓN PROGRAMAS EJECUTADOS POR EL EQUIPO MULTIPROFESIONAL

**A) KINESIÓLOGO: PABLO ROA AVILES**

**Actividades**

- 4 horas semanales de atención clínica de alumnos y apoderados. (martes y jueves de 11:39 a 13:30)
- Pacientes en rehabilitación psicomotriz.
- Atención clínica musculo esquelética, respiratoria y neurológica.
- Educación a padres y cuidadores.
- Evaluaciones.

**PREBÁSICO**

- Alumnos con diagnóstico
  - Parálisis cerebral
  - Hemiparesia
  - Retraso mental
  - Tetraparesia espástica
  - Síndrome de Down

ALUMNO	EVALUACIÓN INICIAL	ESTADO ACTUAL
<b>Alumno 1:</b> Retraso mental severo	- Aun sin trote, ni despegue para salto en un pie, sin reacciones de protección y bajas de equilibrio, alteraciones en transferencia desde suelo a media y altas. - - Pinza fina defectuosa. - Poco control impulsos y defensividad cutánea.	- Mejora transiciones y utilización de pinzas. Mejor control conductual. - Aun con dificultad en control de impulsos y defensividad cutánea.
<b>Alumno 2:</b> Parálisis Cerebral Tetraparesia espástica Retraso mental severo	- Control cabeza y tronco, medios giros, mantiene sedestación sin lograrla ni correctas reacciones de protección y equilibrio. ROM disminuidos en extremidades inferiores. Retiro corset. En custodia de la abuela, reconoce poca y escasa prolijidad en tratamiento. Control en pinzas gruesa, en proceso de pinza fina	- Apoderada citada en varias oportunidades para recordar tratamiento. - Mantención de ROM MMSS, y en MMII aun con restricción en rodilla (IQ) y abd de caderas. - Giros completos, reptación con MMSS,, bipedestación con apoyo y en patrón flexor en MMII Bipedestación en tabla prona.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<b>Alumno 3:</b> Hemiparesia izquierda, Retraso mental moderado	- Marcha con rotación interna de pierna izquierda (alt. Estructural), patrón de marcha en steppage, hipertonia muscular y hiperreflexia en extremidad inferior. Control mayor en brazo y mano izquierda, con disminución de ROM activo en antebrazo.	- No utiliza ortesis anti rotación de pie. Buen control con uso de k-taping, pero por recurso solo se limita a uso mensual. - Mejora integración miembro superior a AVD. - Mejor equilibrio y reacciones de protección a los desplazamientos. - Padres no participan en rehabilitación.
--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### BASICO 6

- Alumnos con diagnóstico:
  - Retardo del desarrollo psicomotor.
  - Trastorno generalizado del desarrollo.
  - Retardo mental.
  - Parálisis Cerebral
  - Síndrome de West.
  - Hipoplasia Ontocerebelosa.
  - Síndrome de Down.
  - Síndrome Alcohólico Fetal.

ALUMNO	EVALUACIÓN INICIAL	ESTADO ACTUAL
<b>Alumna 1:</b> Parálisis Cerebral Tetraparesia Espástica Retraso mental severo	- Control de cabeza y tronco, giros parciales, ROM disminuidos y ROT aumentados, escoliosis y cifosis, coxa valga, uso ortesis. - Poca evolución psicomotriz en relación al año anterior. - Apoderados no se presentan a controles ni citas. No asiste a clases.	No evaluable.

### BASICO 8

- Alumnos con diagnóstico
  - Síndrome de CoffinLowry
  - Parálisis Cerebral
  - Tetraparesia espástica
  - Retardo mental
  - Retardo del desarrollo psicomotor
  - Síndrome de Down

- Genopatía
- Síndrome hipotónico
- Diplejia espástica

ALUMNO	EVALUACIÓN INICIAL	ESTADO ACTUAL
<b>Alumno 1:</b> Parálisis Cerebral Tetraparesia Mixta Retraso Mental Severo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrón flexor espático MMSS y extensor en tijera MMII, sólo control de cabeza sin giro.</li> <li>- Alteraciones articulares estructurales distales, ROT +++, ROM disminuidos, escoliosis, cifosis.</li> <li>- Alumno responde poco a estímulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay evolución de conductas psicomotrices, dificultad en la estimulación para el movimiento.</li> <li>- No evoluciona en movimientos activos, solo se mejora en ROM articulares pero no completos en caderas, rodillas, tobillos y pies.</li> <li>- Apoderada más participativa, pero no se pesquisa mayor evolución en el aspecto psicomotriz, reconoce la poca estimulación.</li> </ul>
<b>Alumno 2:</b> Parálisis Cerebral Diplejia Espástica derecha RDSM Global.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de cabeza y tronco, giros completos pero con dificultad por espasticidad y limitación de ROM caderas y rodillas y MMSS derecho, logra sedestación y la mantiene, logra bipedestación con apoyo parcial, escoliosis severa, mal uso de ortesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se evidencia cambio desde el punto de vista conductual y ejercicio terapéutico, nuevamente.</li> <li>- ROM con leve aumento en rangos, casi completos. Completos en MMSS. Mejor utilización de corset y aparatos ortopédicos.</li> <li>- Menor utilización de mano afecta.</li> <li>- Independencia en silla de ruedas.</li> <li>- Marcha en paralelas independiente.</li> <li>- Se le solicita y explica la evolución, para un mayor avance psicomotor.</li> </ul>
<b>Alumno 3:</b> Retraso mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcha de amplia base. Malformación estructural tobillo derecho. Sin disociación cinturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras varios intentos de atención 3°, última semana se logra evaluación en Teletón.</li> <li>- Sin aumento de volumen en</li> </ul>



Acuerdo N° 156-2013

*Afolu42M*

RDSM global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quemadura pierna cicatrizada. Sin eventos epilépticos. Mecánica articular tobillo alterada.</li> <li>- Reflejo y tono muscular disminuidos.</li> <li>- Alteración en transiciones.</li> </ul>	<p>tobillo derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin problemas de transiciones posturales.</li> <li>- Mejora patrón de marcha en descarga de pie.</li> </ul>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## LABORALES

- Alumnos con diagnóstico:
  - Retardo del desarrollo psicomotor.
  - Trastorno generalizado del desarrollo.
  - Retardo mental.
  - Autismo
  - Mutismo selectivo.
  - Síndrome de Down.
  - Síndrome Alcohólico Fetal.
  - Síndrome de Edward
  - Secuelas trastornos epilépticos.
  - Parálisis Cerebral – hemiparesia
  - Sindactilia

## CONTROL SIALORREA

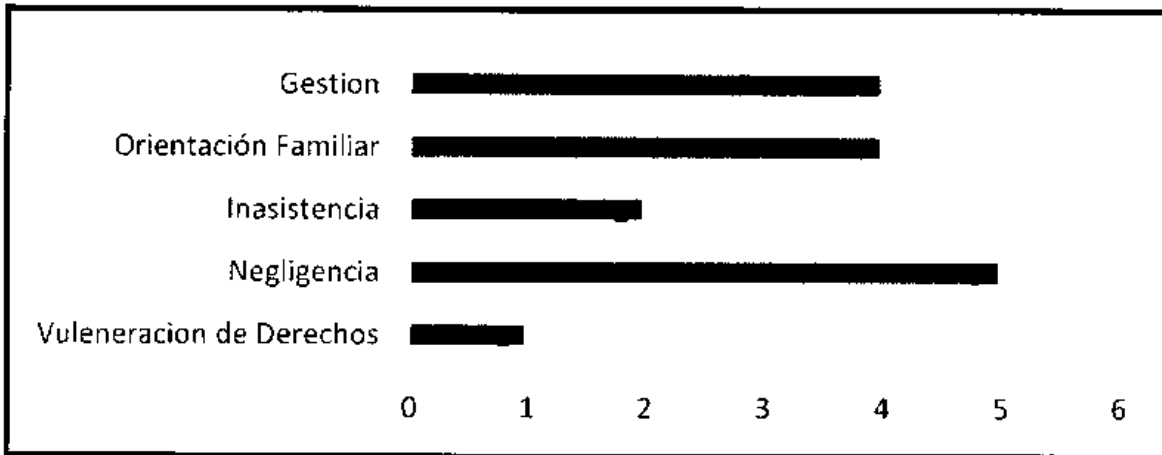
- K-taping neuromuscular
- -Martín:
- -Javiera:
- -Montserrat:
- -Sebastián:
- -Patricio:
- -Guillermo:
- -Cristóbal:

## TAREAS PENDIENTES

- Forma de derivación.
- Reunión apoderados P.C. (apego tratamiento)
- Difusión discapacidad manejo y Ley 20.442.

**B) ASISTENTE SOCIAL: MARIO ROA**

## ATENCIONES



## ACCIONES REALIZADAS



### C) FONOAUDIÓLOGO: ALEXIS DÍAZ

#### ALUMNOS ATENDIDOS

- Total : 24 alumnos
- Pre básico: 5 alumnos
- Básico 6: 3 alumnos
- Básico 8: 11 alumnos
- Laboral 1: 5 alumnos

#### ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

- Apoyo de alumnos internos de fonoaudiología.
- Cuaderno fonoaudiológico
- Actividades grupales (prebásico y básico 8).
- Vendaje neuromuscular para control de sialorrea (coordinación con kinesiólogo).
- Atención apoderados.

#### PREBÁSICO

- 4 Niños con escaso lenguaje. Se trabajó



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

- Comprensión de órdenes
- Praxias aisladas
- Producción de onomatopeyas y DANV.
- Segmentación de bisílabos.
- Categorías semánticas primarias (animales, partes del cuerpo y prendas de vestir)
- 1 Niño con lenguaje se trabaja:
  - Fonema /d/ (ej: dama, dedo)
  - Fonema /t/ (ej: pera, cara)
  - Segmentación silábica de polisílabos
  - Oraciones complejas.
  - Definición por categoría.

**OTRAS INTEVENCIONES 2 alumnos.**

- Masoterapia y vendaje neuromuscular.

**BÁSICO 6**

- 1 Niño con escaso lenguaje se trabaja:
  - Comprensión de órdenes
  - Praxias aisladas
  - Producción de onomatopeyas.
  - Segmentación de bisílabos y trisílabos.
  - Categorías semánticas primarias (animales, partes del cuerpo, frutas y prendas de vestir)
  - Morfosintaxis S-V-O
- 1 Niños con lenguaje funcional. Se trabaja:
  - Praxias aisladas
  - Segmentación de bisílabos, trisílabos y polisílabos de cuatro sílabas.
  - Categorías semánticas primarias (animales, partes del cuerpo, frutas, verduras, prendas de vestir)
  - Morfosintaxis S-V-O
- 1 Niño con lenguaje. Se trabaja:
  - Segmentación de trisílabos
  - Morfosintaxis S-V-O-C



- Intención comunicativa

## **OTRAS INTERVENCIONES**

- Masoterapia y vendaje neuromuscular (1 alumno)
- Sistema Alternativo de Comunicación. – 1 alumna (afirmación y negación).

## **BÁSICO 8**

- 1 Niño con escaso lenguaje. Se trabaja:
  - Comprensión de órdenes
  - Praxias aisladas
  - Producción de onomatopeyas y DANV.
  - Segmentación de bisílabos.
  - Categorías semánticas primarias (animales y partes del cuerpo).
- 1 Niño con escaso lenguaje. Se trabaja:
  - Adecuado Modo respiratorio-
  - Dífono vocálico /au/ y /ai/
  - Comprensión de órdenes de dos mandatos.
  - Praxias aisladas.
  - Segmentación de bisílabos, trisílabos y polisílabos de cuatro sílabas (alimentos).
  - Categorías semánticas primarias (animales, partes del cuerpo, frutas, verduras y prendas de vestir).
  - Morfosintaxis S-V-O-C.
  - Preguntas de la vida diaria.
- 5 Niños con lenguaje funcional. Se trabaja:
  - Comprensión de órdenes semicomplejas.
  - Praxias aisladas
  - Segmentación de bisílabos, trisílabos y polisílabos de cuatro sílabas.
  - Dífonos vocálicos /ai/, /au/.
  - Categorías semánticas primarias (animales, partes del cuerpo, frutas, verduras y prendas de vestir)
  - Definición por uso y por Categoría
  - Morfosintaxis S-V-O-C
  - Intención comunicativa (descripción de imágenes)



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

367

2 alumnos con Trastorno de la Comunicación. Se trabaja:

- Atención.
- Mirada conjunta.
- Imitación verbal.
- Nominación.
- Imitación de frases.

### **OTRAS INTERVENCIONES**

- Masoterapia, vendaje neuromuscular y respiración (3 alumnos)

**SISTEMA ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN.** (1 alumno) se trabaja:

- Estructuración de enunciados (ej.: quiero tomar bebida)
  - Comprar con tablero - Indicar cantidades de un objeto.
  - Interacción comunicativa.
  - El tablero se confecciona en conjunto con la familia.
- 1 Niño con lenguaje. Se trabaja:
    - Fonema // (ej: lana, pelota)
    - Difonos Vocálicos /au/, /ai/.
    - Segmentación silábica de polisílabos
    - Oraciones complejas.
    - Definición por categoría.
- ### **LABORAL 1**
- 2 Niños con escaso lenguaje. Se trabaja:
    - Comprensión de órdenes
    - Praxias aisladas.
    - Segmentación de bisílabos y trisílabos.
    - Categorías semánticas primarias y secundarias (animales, partes del cuerpo, alimentos, frutas, herramientas).
    - Morfo S-V-O
    - Ejercicios para apertura bucal (1 alumno)
  - 2 Niños con lenguaje. Se trabaja:
    - Segmentación silábica de trisílabos y polisílabos.

- Producción de fonema //.
- Difonos Vocálicos /au/, /ai/.
- Difonos consonánticos /pl/ y /bl/.
- Oraciones de 5 a 6 elementos.
- Definición por categoría.
- 1 alumno con Trastorno de la comunicación se trabaja:
  - Segmentación de polisílabos de cuatro y cinco sílabas.
  - Morfo S-V-O
  - Intención comunicativa (descripción de imágenes y comentar sobre actividades diarias)

**D) PSICÓLOGO:**

<b>EVALUACIONES Y REEVALUACIONES</b>	La correcta aplicación de este programa ha tributado en la posibilidad de cubrir las necesidades educativas especiales de nuevos alumnos (as) y resolver la situación educativa de otros niños candidatos a la escuela especial. Además ha permitido mantener un diagnóstico psicológico actualizado de los alumnos (as), requisito elemental emanado desde el MINEDUC.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Apoyo en la instalación de una herramienta para el análisis (diagnóstico) de la CE, diseño y ejecución de plan de prevención e intervención del problema central detectado a partir del proceso diagnóstico.

**4.- POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

<b>ACCIONES</b>	<b>AVANCES</b>	<b>DESAFIOS</b>
Diagnóstico	-Aplicación de evaluación diagnóstica a todos los estamentos de la unidad educativa - Tabulación de la información. -Definición del problema.	Efectuar en menor tiempo el proceso de diagnóstico.
Formación Comisión	Conformación del comité de Convivencia Escolar.	-Instaurar y sistematizar el plan de Convivencia Escolar. -Reuniones sistematizadas.
Definición problema	Consenso en la determinación del problema.	Mejorar el nivel de colaboración y trabajo en equipo respecto al ámbito interestamental, específicamente en lo referido a la relación



Acuerdo N° 156 - 2013

*Asolua*

		familia-escuela y equipo de trabajadores de la escuela.
Estrategias intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Protocolo para el diagnóstico e intervención de situaciones de agresión.</li> <li>- Módulos de orientación en buen trato ( fomento de clima propicios para el aprendizaje)</li> <li>-Módulos de formación en convivencia escolar</li> <li>-Módulos para fortalecer las relaciones entre padres e hijos (as).</li> </ul>	Sistematización y empoderamiento de las estrategias por la unidad educativa.
Seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de todas las estrategias en consejo de profesores, asistentes de la educación y apoderados</li> <li>- Selección de los involucrados y responsables de cada estrategia</li> <li>- Aplicación de talleres Planificados.</li> </ul>	Monitoreo, evaluación Monitoreo y evaluación de manera sistemática.

## 5.- INFORMÁTICA EDUCATIVA

### 5.1.- Plan de Uso

Objetivo	Principales Acciones	Avances
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar computadores en los quehaceres pedagógicos, para hacer del aprendizaje una actividad lúdica.</li> <li>- Utilizar pizarra digital en las metodologías de trabajo, para obtener mejores logros pedagógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer partes del computador.</li> <li>- utilizar software educativos.</li> <li>- Adquirir destrezas o habilidades óculo manual en la utilización de la pizarra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alumnos logran encender y apagar computadores.</li> <li>- alumnos adquieren destrezas en el manejo del mouse, al utilizar programas educativos.</li> <li>- Los alumnos/as adquieren mayor destreza en el uso de la pizarra, siendo las clases más motivadoras para ellos.</li> </ul>

### 6.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO


Acciones	Si	No	Nº de docentes que los utiliza	Frecuencia
Preparación de materiales	X		6	Semanal
Clases	X		6	Semanal

**Logros a nivel de alumnos:**

- El 80% de los alumnos/as identifican partes del equipo: pantalla, teclado, mouse.
- El 70% de los alumnos/as logra encender un PC.
- Un 50% de los alumnos/as logra apagar el PC correctamente.
- Un 80% de los alumnos/as mejora control y uso del mouse, con movimientos de arrastre de figuras, asociación de figuras, etc.
- Un 80% mejora la percepción visual y memorización.
- Un 70% mejoran tiempos de atención y niveles de concentración.

**6.3.- Plan TEC**

Equipamiento	Nº	Estado			
		Bueno	Regular	Malo	Necesidad
Monitor Samsung SyncMaster B1630	4	X			
Monitor HP 1702	1		X		
Monitor HP L1950G	1		X		
Monitor Hp L1706	1		X		
Monitor LG	1	X			
Monitor LG	1			X	
Monitor ACCER AL1723	1		X		
Monitor IBM	1			X	
Teclado	11	X			
M OUSE	9		X		
CPU DELL GX 620	1	X			
CPU DELL 745	1	X			
CPU COMPAC	1	X			
CPU Intel Pentium Dual core	2			X	
CPU HP COMPAC Premiun 4	1	X			
Impresora hp			X		
Notebook Olidata	1	X			
Proyector Benq HDMI	1	X			
Proyector Epson	2	X			
Pizarra Digital StarBoard	1	X			


 Acuerdo N° 156-2013  
*[Handwritten signature]*

## 6.4 SOPORTE Y ATENCIÓN TÉCNICA

Visitas Soporte Técnico del DAEM			
Nº Visitas	Calidad del Servicio		
	Buena	Regular	Deficiente
2	x		

### Observaciones

El número de visitas realizadas al establecimiento han sido pocas, ya que constantemente, es decir semanalmente o quincenalmente, se requiere la visita del soporte técnico, debido a que los equipos necesitan revisión por uno u otro motivo, además las visitas realizadas a la escuela han sido por llamados realizados al DAEM, no por que tengan fijada la visita, es necesario mejorar este aspecto, se necesita la visita periódica del técnico según horario estipulado.

## 7.- PROGRAMAS DE SALUD

### 7.1 SALUD ESCOLAR

Especialidad	Oftalmólogo	Otorrino	Ortopedia
Ingresados	2	3	1
En control	6	0	0
Entrega de lentes	5		

## 8.- PROGRAMAS ASISTENCIALES

### 8.1.- ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Beneficio	Nº de Raciones asignadas	Nº alumnos	Calidad del servicio
Desayuno	46	50	Buena
Almuerzo	47	50	Buena
Once	-----	-----	-----
Ración Especial	14	20	Buena

### 8.2 TEXTOS Y ÚTILES ESCOLARES

#### A) TEXTOS ESCOLARES

Nivel	Matrícula	Nº textos	Calidad	Llegada oportuna
Pre -Básico	6	10	Buena	Sí
Básico	44	Lenguaje 44 Matemática 44 Ciencias. Nat 44 Ciencias. Soc. 44	Buena	si

## B) ÚTILES ESCOLARES

Matrícula	Nº de Set Materiales	% Als. Beneficiados
50	18	36%

## 8.3 DISTRIBUCIÓN DE BUZOS

Matrícula	Nº de Alumnos Beneficiados	%
50	31	62

## 9.- PROGRAMA PADRES Y APODERADOS

Nº de talleres realizados	% de Asistencia	% de Satisfacción
4	50%	75%

### Objetivos Plan de trabajo:

- Fortalecer la relación entre la familia y la escuela a través de diversas acciones que permitan mejorar la convivencia y la participación.
- Programar y realizar talleres de capacitación a los padres y apoderados, con el equipo multiprofesional, de acuerdo a las necesidades de sus hijos.
- Programar talleres de padres y apoderados de acuerdo a sus propias necesidades.

### Logros de acuerdo al objetivo:

- Que el 80% de los apoderados aumenten los niveles de compromiso en la formación de sus hijos.
- Que el 70% de los apoderados participe de los talleres programados.
- Que un 70% de los apoderados participe de las actividades extracurriculares planificadas.
- Aumentar las instancias de encuentro entre apoderados y escuela.
- Que el 80% de los apoderados manifieste y comunique sus necesidades y expectativas.

### Temática de los talleres:

- Participación en diagnóstico de situación actual de Convivencia Escolar.
- Talleres de autoayuda para padres.
- Talleres con fonoaudiólogo y kinesiólogo.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## VII.- PROYECCIÓN PADEM 2014

<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	
<b>PROGRAMAS</b>	<b>METAS</b>
<b>Difusión PADEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los docentes y asistentes de la Educación participe en jornadas de difusión dadas por la Escuela.</li> <li>• Difusión en asamblea General de padres y reuniones de micro centro.</li> <li>• Participación de todos los estamentos de la Unidad educativa en evaluaciones del PADEM.</li> </ul>
<b>Consumos Básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Optimización de los recursos por parte de docentes, asistentes de la educación y alumnos, tanto de combustibles, luz y agua.</li> </ul>
<b>Matrícula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la matrícula actual o incrementarla.</li> </ul>
<b>Asistencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantener un porcentaje de asistencia de un 85%.</li> </ul>
<b>Infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura para exterior del establecimiento.</li> <li>• Mano de obra para pintura de cielo del establecimiento.</li> <li>• Reposición de vidrios.</li> <li>• Mantención baños.</li> <li>• Cambio chapas portones de entrada.</li> <li>• Reparación del portón acceso Prat.</li> <li>• Cambio azulejos de cocina.</li> <li>• Cambio planchas cielo.</li> <li>• Cajas protectoras para extintores(5).</li> <li>• Cambio calefont de baño de alumnos.</li> </ul>

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Rendimiento</b>	<p><b>Nivel Pre básico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Área Cognitiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que el 100% de los alumnos afiance y desarrolle habilidades lingüísticas.</li> <li>- Lograr que el 100% de los alumnos demuestre intención comunicativa, verbal y no verbal.</li> <li>- Que el 100% de los alumnos reciba atención fonoaudiológica específica.</li> <li>- Lograr que el 25% de los alumnos logre aumentar número de palabras de la etapa 2 del método global de lectura, tales como nombres de miembros de la familia, alimentos, verbos.</li> <li>- Lograr que un 25% de los alumnos domine conceptos de pre-cálculo.</li> <li>- Lograr que un 25% de los alumnos reconozca y asocie número a cantidad en ámbito 0-7</li> <li>- Que el 60% de los alumnos potencie habilidades de orientación espacial y temporal.</li> </ul> </li> </ul>



• **Área Físico Motor**

- Que el 100% de los alumnos potencie sus habilidades cognitivas y sociales utilizando herramientas psicomotrices.
- Lograr que el 100% de los alumnos mejore su coordinación general, equilibrio, marcha y postura
- Lograr que el 100% de los alumnos reciba rehabilitación psicomotriz y potencie sus habilidades físicas motoras gruesas.
- Que el 100% de los alumnos reciba orientaciones de estimulación psicomotriz dadas por Kinesiólogo del establecimiento.
- Lograr que el 100% de los alumnos potencie las funciones psiconeurológicas básicas a través de actividades psicomotrices.

• **Área Social**

- Lograr que el 100% de los alumnos avance en habilidades de autonomía en actividades de la vida diaria: Higiene, alimentación, locomoción y vestuario.
- Lograr que un 80% de los alumnos que utiliza paños, logre avances en el control de esfinter

• **Área Artística**

- Que el 100% de los alumnos se exprese a través de la plástica, utilizando varias técnicas y materiales.
- Que el 100% de los alumnos logre desarrollarse en forma corporal, expresando sentimientos y emociones a través de la música de acuerdo a sus potencialidades.

**NIVEL BÁSICO**

**Área Cognitiva**

- Que el 100% de los alumnos adquiera habilidades comunicación a través de gestos y/o en forma oral, de acuerdo a sus potencialidades, para facilitar su interacción con el medio que los rodea.
- Que el 90 % logre la lectura del mayor número de palabras a través del método palabra más palabras.
- Que el 68% de los alumnos desarrolle la habilidad para conocer efemérides nacionales, hechos y fenómenos históricos culturales de nuestro país.
- Que el 100% de los alumnos logre tomar conciencia sobre el cuidado y respeto al medio ambiente
- Que el 75% de los alumnos logre el conteo y asociación de numerales.
- Que el 40% de los alumnos logre la adquisición de operaciones elementales como la adición y sustracción y su aplicación práctica.

**Área social**

- Que el 75% de los alumnos logre en forma autónoma e independiente, hábitos de higiene, cortesía y alimenticios, para la óptima adaptación al medio que los rodea.

Acuerdo N° 156-2017

*Asulua*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el 70% de los alumnos logre respetar turnos y normas de seguridad establecidas.</li> <li>-Que el 100% logre reconocer miembros de su familia más cercana.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área Físico motor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lograr que el 100% de los alumnos reciba rehabilitación psicomotriz y potencie sus habilidades físicas motoras gruesas.</li> <li>- Lograr que el 100% de los alumnos potencie las funciones psiconeurológicas básicas a través de actividades psicomotrices</li> <li>- Lograr que el 90% de los alumnos mejore su coordinación general, equilibrio, marcha y postura</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área Artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el 100% de los alumnos logre desarrollarse en forma corporal , expresando sentimientos y emociones a través de la música de acuerdo a sus potencialidades</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Área Social Vocacional</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 80% realice actividades de la vida diaria</li> <li>- Que el 80% de los alumnos/ alumnas incremente las habilidades motrices finas.</li> </ul> <p><b>NIVEL LABORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Área Cognitiva</b></li> <li>- Conseguir que el 90% de los alumnos/as mejore la comunicación oral y gestual</li> <li>- Lograr que el 85% de los alumno/as avance en el método de lectura palabras más palabras 2º y 3er nivel según corresponda.</li> <li>- Lograr que el 90% de los alumnos/as mejore la comprensión auditiva.</li> <li>- Lograr que el 25% de los alumno/as alcancen un tercer nivel lector.</li> <li>- Lograr que el 75% de los alumnos/as mejore la comprensión lectora a nivel de frases y oraciones simples.</li> <li>- Lograr que el 95% de los alumnos/as amplíen ámbito numérico.</li> <li>- Lograr que el 85% de los alumnos/as realice adición con material concreto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Área Social Vocacional</b></li> <li>- Lograr que el 30% de los alumnos/as realice prácticas de exploración vocacional dentro del establecimiento</li> <li>- Lograr que el 75% de los alumnos/as adquiera el conocimiento del vocabulario propio del oficio en tareas vocacionales.</li> <li>-Que el 90% de los alumnos/as realice actividades de la vida diaria</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que el 80% de los alumnos/as incremente las habilidades motrices finas.</li> <li>-Que el 80% del curso laboral 1 logre realizar técnica de chocolatería básica solo con supervisión.</li> <li>-Que el 75% de los jóvenes logre preparar alimentos de fácil elaboración.</li> <li>- Que el 90% de los alumnos/as logre realizar la transformación y elaboración de objetos a partir de productos en desecho.</li> </ul>
<b>Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar el Comité de Convivencia Escolar de nuestra unidad educativa.</li> <li>• Monitorear las estrategias y acciones programadas en todos los estamentos de la unidad educativa.</li> <li>• Evaluar y retroalimentar avances del plan de convivencia escolar</li> </ul>
<b>Programa SIGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar toda la información requerida por el sistema de información del estudiante.</li> <li>• Ingresar asistencia de forma semanal mediante sistema SIGE.</li> </ul>
<b>Material Didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar recursos entregados por DAEM.</li> <li>▪ Priorizar eficientemente necesidades de la escuela.</li> <li>▪ Gestionar otros aportes de la comunidad en esta área.</li> <li>▪ Mejorar tiempos en la entrega de los recursos por parte del DAEM.</li> </ul>
<b>Talleres JECD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la participación del 100% de los alumnos en los talleres ofrecidos por el establecimiento.</li> <li>• Se ofrecerán talleres en el áreas deportiva, artística corporal, habilidades sociales y laborales.</li> </ul>
<b>Seguridad Escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir en toda la comunidad educativa el plan de seguridad del establecimiento.</li> <li>• Definir el comité de Seguridad escolar y sus funciones.</li> <li>• Ejecutar y monitorear las acciones descritas en el Plan de Seguridad.</li> </ul>
<b>Padres y Apoderados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar talleres de acuerdo a estrategias de convivencia escolar, para mejorar trabajo colaborativo.</li> <li>• Potenciar la agrupación de padres y apoderados del establecimiento, beneficiándose de la personalidad jurídica.</li> <li>• Lograr un trabajo coordinado entre apoderados y escuela, logrando mayor participación de estos en todo el proceso educativo.</li> <li>• Capacitar a los padres y apoderados en las áreas que ellos lo requieran, con intervención de docentes y equipo multiprofesional.</li> </ul>
<b>Talleres de Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometer la asistencia del 100% de</li> </ul>

Acuerdo No 156-2013

*Asulada*



	<p>docentes en los talleres de reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar recurso humano del equipo multiprofesional para potenciar y capacitar a los docentes y asistentes de la educación.</li> <li>• Continuar con la capacitación entre pares a nivel docente.</li> </ul>
<b>Educación Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la certificación ambiental.</li> <li>• Realizar diferentes asesorías para la comunidad en materia de residuos.</li> <li>• Realizar acciones a nivel de escuela, docentes, alumnos y apoderados, con los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir hábitos en el cuidado del medio ambiente, a nivel escolar y domiciliario.</li> <li>- Adquirir técnicas de comercialización de residuos</li> <li>- Afianzar el respeto y la tolerancia con sus pares y otros miembros de la comunidad.</li> <li>- Aprender a vivir en armonía con el medio ambiente y los demás.</li> <li>- Instruir a los alumnos en diferentes técnicas de reciclaje orgánico e inorgánico.</li> <li>- Mejorar las técnicas de cultivo orgánico.</li> <li>- Mejorar la técnica de lombricultura.</li> <li>- Producir composta a mayor escala y de buena calidad.</li> <li>- Realizar clínicas de reciclaje y cultivo para otros colegios.</li> <li>- Continuar mejorando la sensibilización en la comunidad y ampliar redes de trabajo.</li> <li>- Aprender técnicas de cuidado aves ponedoras</li> <li>- Aprender técnicas de comercialización de productos producidos.</li> </ul> </li> </ul>
Programa de estimulación Multisensorial y modificación ambiental (PEMMA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminar la implementación de la sala de estimulación Multisensorial, gracias a aportes recibidos del DAEM y financiamientos externos.</li> <li>- El presente programa estará dirigido a todo el alumnado en dos modalidades: estimulación temprana y rehabilitación en edades avanzadas. Estableciéndose los siguientes objetivos.</li> <li>- Proporcionar un entorno óptimo de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativo – respiratorio, gustativo (exteroceptivos) e integración sensorial (sistema propioceptivo, vestibular y táctil) graduados en frecuencia e intensidad, en un ambiente adecuado que sea gratificante para potenciar la capacidad de respuesta y de elección de los alumnos/as gravemente afectados.</li> <li>- Desarrollar y / o rehabilitar capacidades a nivel Psicomotriz, Cognitivo y Comunicativo.</li> </ul>
Programa de Transición a la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el desarrollo de la autonomía personal y</li> </ul>

<p>Vida Adulta (PROTVA) (dirigido a jóvenes mayores de 16 años)</p>	<p>la integración social del alumnado, y podrá tener un componente de formación profesional dual (escuela-comunidad) específica cuando las posibilidades del alumno o de la alumna así lo aconsejen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.</li> <li>• Fomentar la participación de los alumnos en todos aquellos contextos en los que se desenvuelve la edad adulta: La vida doméstica, utilización de servicios a la comunidad, disfrute del ocio y tiempo libre.</li> <li>• Promover los conocimientos instrumentales básicos, adquiridos en la educación especial previa, afianzando las habilidades comunicativas y numéricas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de la vida diaria, así como el desarrollo de la creatividad de los alumnos.</li> <li>• Potenciar hábitos vinculados con la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


**IDENTIFICACIÓN DE LA COMISIÓN RESPONSABLE**

**A) EVALUACIÓN Y PROYECCIÓN DEL PADEM**

DANITZA ZENTENO PINTO	ENCARGADA ESCUELA (S), JEFE U.T.P.
-----------------------	------------------------------------

**B) DE LA REDACCIÓN**

DANITZA ZENTENO PINTO	ENCARGADA ESCUELA (S), JEFE U.T.P.
-----------------------	------------------------------------


 Decreto N° 156-2013  
 Solís

#### 4.17.- SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ARCOIRIS

**MISIÓN:** Educar de forma integral y personalizada a niños y niñas desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses de edad, en la Sala Cuna y Jardín Infantil Arcoiris, ubicado en la población Altos del Laja, calle Rucahue 1700, ciudad de Laja; con el fin de formar seres protagonistas de su actuar, en conjunto con sus familias, guiándonos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, dando énfasis en el apego seguro y sobre todo el Buen Trato.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento	SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ARCOIRIS
Director (a)	VERÓNICA NOME PINEDA
Rol Base de datos	946138-8
Fono fax	75246966
Dirección	RUCAHUE 1700 LAJA
Niveles de atención	SALA CUNA Y NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
SALA CUNA	21	4	17
MEDIO	23	17	6

Nº de Docentes	Hombres	Mujeres
2		2

##### II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

El Jardín infantil "Arcoiris" se encuentra ubicado en la calle el Rucahue # 1700 sector urbano de la ciudad de Laja, los últimos cinco años el sector ha tenido modificaciones importantes en lo referido a crecimiento poblacional, sus habitantes son personas de escasos recursos socioeconómicos, esto lo convierte en un sector vulnerable de la comuna.

Nuestro jardín responde a una modalidad de atención llamada "Transferencia de fondos", con una capacidad de 48 niños y niñas, atiende a niños desde 84 días hasta 3 años 11 meses de edad, su jornada de funcionamiento es de mañana y tarde con los lactantes, desde las 08:30 hrs. hasta las 16:30 hrs.

La Sala Cuna y Jardín Infantil ARCOIRIS" funciona durante todo el año, pero da inicio a su año escolar el primer día hábil del mes de marzo.

##### III.-INFRAESTRUCTURA

###### DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS

Edificio de estructura sólida, cuenta con las siguientes dependencias para atender a los niños y niñas

- ✓ Oficina.
- ✓ Hall de entrada
- ✓ Sala del nivel medio heterogéneo.
- ✓ Sala de hábitos higiénicos para los párvulos del nivel heterogéneo.
- ✓ Sala de juegos
- ✓ Bodega para material didáctico.
- ✓ Sala de amamantamiento.
- ✓ Sala del nivel sala cuna.
- ✓ Sala de mudas y hábitos higiénicos para los párvulos del nivel sala cuna.
- ✓ Sala multifuncional.
- ✓ Servicio higiénico del personal docente.
- ✓ Bodega de aseo.
- ✓ Bodega de alimentos para el nivel de la sala cuna.
- ✓ Bodega exterior
- ✓ Servicio higiénico para las manipuladoras
- ✓ Cocina.
- ✓ Sedile (servicio dietético de la leche).

#### IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

##### 1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- Se realizaron protocolos de salida para los niños y niñas, emergencia y evacuación.
- Se realizan reuniones de comunidad educativa.
- Se realizan reuniones de apoderados mensuales.
- Se realizan talleres para los apoderados según los énfasis institucionales: vida saludable, pautas de crianza, salud bucal, paternidad responsable.
- Se realizan turnos para recibir y entregar a los niños y niñas.
- Ambos niveles están organizados por grupo etéreo para realizar las actividades
- Ambos niveles están organizados por grupos etéreos para realizar las evaluaciones de los niños y niñas.
- Se estableció roles y funciones en caso de emergencia.
- Se designan funciones para los comités de plan de emergencia, plan de buen trato.
- Se reestructuran funciones y roles para mantener flujo de material de aseo, oficina, y didáctico.
- Se modifican los canales de entrega de información a las familias
- Se realizan entrevistas a padres y apoderados para evaluar las funciones del equipo técnico.
- Se trabaja el programa Nadie es Perfecto.

##### 2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

- Contamos con una coordinadora para los jardines.
- Contamos con el área de finanzas para realizar compras (materiales de aseo, oficina y didácticos)
- Contamos con el apoyo de psicólogo, asistente social y fonoaudiólogo pertenecientes al DAEM.



Resolución N° 156-2013

*Splua*

## V.- METAS INSTITUCIONALES 2013

### METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2013	SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
Capacidad 100%	91,6%	100 %
Asistencia 85%	70%	85%

## VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

### NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

#### FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se adaptan a rutinas básicas.</li> <li>- Adquieren paulatinamente el control. y equilibrio postural.</li> <li>- La mayoría manifiesta preferencias por diversos materiales.</li> <li>- Todos manifiestan sus gustos por actividades, juguetes, etc.</li> <li>- Todos mantienen interacciones sociales con sus pares por más tiempo.</li> <li>- Reconocen sus pertenencias (mochilas, ropa).</li> <li>- Nombran a sus pares por su nombre</li> <li>- Se integran a juegos grupales o actividades.</li> <li>- Expresan sus sentimientos.</li> <li>- Comienzan a adquirir habilidades de resolución de problemas (exploración y experimentación).</li> <li>- Todos reconocen e indican parte de su cuerpo y rostro.</li> <li>- Comienzan con el control de esfínter.</li> <li>- La mayoría come sin ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el área de psicomotricidad según el manual de articulación</li> <li>- Trabajar el autocuidado con los niños y niñas.</li> <li>- Continuar con la metodología de explorar juguetes y materiales libremente con la intervención oportuna del adulto.</li> <li>- En el período de bienvenida se mantendrá el hábito de guardar sus pertenencias y saludar a cada una de las tías.</li> <li>- Se trabajará con mayor énfasis los momentos de higiene para fomentar el control de esfínter y el cuidado de su higiene personal.</li> <li>- Se intencionará más en actividades grupales para fomentar el compartir, respeto.</li> <li>- Se trabajará en conjunto con el Apego.</li> </ul>

#### COMUNICACIÓN

SEPTIEMBRE 20123	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan un cuento atentamente o representación</li> <li>- Reconocen y nombran objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el área del lenguaje implementándolo con más material</li> <li>- Continuar con el momento del cuento</li> </ul>



<p>personas, o seres vivos a través de las imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obedecen órdenes simples</li> <li>- La mayoría se expresa a través de frases cortas.</li> <li>- Todos interactúan con sus pares y los adultos de la sala</li> <li>- Juegan a imitar acciones y movimientos.</li> <li>- Se expresan creativamente a través de diversas manifestaciones artísticas.</li> <li>- Disfrutan de actividades plásticas y musicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener en la rutina el período para trabajar la música con los niños y niñas.</li> <li>- Trabajar constantemente el lenguaje a través de la narración de cuentos, representaciones, imágenes, mímicas y canciones, etc. con niños y niñas y la familia</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

SEPTIEMBRE 20123	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploran libremente características de los objetos(forma, tamaño, color, olor)</li> <li>- Identifican y nombran partes de su cuerpo</li> <li>- Reconocen efectos climáticos de la naturaleza(lluvia, viento, sol)</li> <li>- La mayoría se reconoce en fotografías y a sus pares</li> <li>- Participan en la celebración de cumpleaños</li> <li>- Adquieren la noción de permanencia de objetos y personas.</li> <li>- La mayoría establece las nociones de relaciones espaciales (lejos – cerca, dentro – fuera)</li> <li>- Se han iniciado en establecer relaciones de agrupación, orden y comparación</li> <li>- Todos adquirieron el cuantificador más – menos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intencionar más los aprendizajes en actividades de cuantificación, correspondencia</li> <li>- Implementar un rincón de las matemáticas</li> <li>- Continuar con la metodología de explorar libremente su ambiente inmediato</li> <li>- Mantener en la rutina el período para trabajar cuerpo y movimiento.</li> </ul>

### FAMILIAS

SEPTIEMBRE 20123	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan reuniones una vez al mes</li> <li>- Los apoderado/as participa directamente en la sala realizando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idear formato de seguimiento de entrevistas personales a la familia</li> <li>- Mantener en la rutina el período para</li> </ul>

Acuerdo N° 156-2013

*Asolud*



<p>alguna actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales</li> <li>- Se realizan visitas a domicilio según requerimiento o inasistencia de los párvulos.</li> <li>- Se realizan entrevistas personales según requerimiento</li> </ul>	<p>trabajar cuerpo y movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con la secuencia de reuniones de apoderados, de visitas a domicilio y actividades en sala</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**NIVEL DE APRENDIZAJE POR ÁMBITO NIVEL MEDIO MENOR**

**FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

<b>SEPTIEMBRE 2013</b>	<b>PROYECCIÓN 2014</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se separan sin llanto del adulto.</li> <li>• La totalidad de los niños y niñas se adaptaron a la rutina.</li> <li>• Son respetuosos.</li> <li>• Todos son capaces de escoger sus juguetes y materiales.</li> <li>• Todos comen solos.</li> <li>• Todos se desplazan sin ayuda.</li> <li>• Son capaces de dar a conocer sus sentimientos y emociones.</li> <li>• Opinan y proponen actividades.</li> <li>• Proponen temas de interés para incluirlos en las planificaciones.</li> <li>• Son capaces de compartir materiales y juguetes.</li> <li>• Reconocen la alimentación saludable.</li> <li>• Participan y disfrutan de actividades grupales.</li> <li>• Participan de convivencias y celebraciones.</li> <li>• Todos controlan esfínter.</li> <li>• Reconocen a todos sus compañeros por sus nombres.</li> <li>• Reconocen sus pertenencias</li> <li>• Reconocen el lugar en donde viven y sus familiares.</li> <li>• Son capaces de consolar a sus pares .</li> <li>• La mayoría ya ha desarrollado la confianza de sus habilidades artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que todos controlen esfínter al ingresar al nivel.</li> <li>• Que tengan el hábito incorporado de comer solos.</li> <li>• Que sean capaces de resolver pequeños problemas por si solos.</li> <li>• Lograr que los niños y niñas comiencen a valerse por sí mismos gradualmente.</li> <li>• Adquirir habilidades intelectuales, socioemocionales y corporales.</li> </ul>

**COMUNICACIÓN**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos se comunican mediante el lenguaje verbal.</li> <li>• La mayoría mantiene un vocabulario adecuado a su edad con un gran número de palabras.</li> <li>• Disfrutan de la lectura de cuentos y funciones de títeres.</li> <li>• La mayoría mantiene conversaciones de larga duración</li> <li>• Todos se han iniciado en la construcción de oraciones.</li> <li>• Disfrutan de actividades manuales.</li> <li>• Disfrutan de las diferentes tipos de música: folclórica, clásica e infantil.</li> <li>• Comprenden cuentos simples.</li> <li>• Comentan situaciones.</li> <li>• Cuentan anécdotas.</li> <li>• Presentan gran interés por instrumentos musicales, bailes típicos.</li> <li>• Actualmente se están iniciando en la escritura.</li> <li>• Realizan expresiones corporales.</li> <li>• Realizan trabajos en la cual se desarrollan en la plástica del arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar potenciando el lenguaje verbal.</li> <li>• Mediar para adquirir un correcto vocabulario y un gran número de palabras.</li> <li>• Continuar con el sistema de disertaciones familiares.</li> <li>• Crear un área de la música y del arte.</li> <li>• Continuar potenciando las habilidades plásticas.</li> <li>• Continuar potenciando las habilidades de expresión corporal y musical.</li> <li>• Implementar un rincón del arte.</li> <li>• Implementar una mini biblioteca infantil.</li> </ul>

**RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de descubrir por si solos su medio ambiente, materiales y variados objetos.</li> <li>• Reconocen características de las personas que lo rodean.</li> <li>• Reconocen características de animales, alimentos.</li> <li>• Reconocen estados del tiempo.</li> <li>• Reconocen distintos estados de la materia.</li> <li>• Son capaces de explorar y experimentar.</li> <li>• Se realizan actividades al aire libre, caminatas, juegos.</li> <li>• Reconocen causa y efecto.</li> <li>• Reconocen algunos atributos de las propiedades de la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer habilidades de descubrimiento y exploración.</li> <li>• Mediar en la resolución de problemas prácticos.</li> <li>• Continuar con el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• Potenciar cada vez más las matemáticas.</li> <li>• Implementar un área de la ciencia</li> </ul>



Resolución No. 156-2013

*[Handwritten signature]*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen mañana , tarde, noche.</li> <li>• Realizan operaciones de cuantificación.</li> <li>• Realizan algunas relaciones de las figuras geométricas y cuerpos geométricos.</li> <li>• Se implementó el área de las matemáticas.</li> <li>• Se implementó un sector de la vida animal.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**FAMILIAS**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se continúan las disertaciones en familia en el nivel heterogéneo.</li> <li>• Se realizan convivencias para mejorar las relaciones sociales.</li> <li>• Se realizan visitas a domicilio.</li> <li>• Se realizan entrevistas personales según requerimiento.</li> <li>• Actualmente se realizan talleres de vida saludable nutrición, violencia intra familiar, actividad física, salud bucal, pautas de crianza, se trabaja con chile crece contigo.</li> <li>• Se realizan reuniones de apoderados mensuales.</li> <li>• Se realiza muestra gastronómica familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la secuencia de reuniones de apoderados, de visitas a domicilio y actividades en sala.</li> <li>• Se les dará a conocer a las familias sobre el referente curricular.</li> <li>• Continuar con el sistema de disertaciones familiares.</li> <li>• Se continuara con la muestra gastronómica.</li> <li>• Participar del desfile de fiestas patrias.</li> </ul>

**DOTACIÓN DOCENTE Y DOCENTE 2013**

CURSOS	SALA CUNA	HETEROGENEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	21	23	44

DOTACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
DIRECTIVO - EDUCADORA	1		44
EDUCADOR	1		44
TECNICOS	5		44
AUXILIAR	1		44

#### 4.18.- SALA CUNA SANTA LUCÍA

##### MISIÓN:

La sala cuna Santa Lucía, ubicada en el Recinto Facela, tiene como misión trabajar en conjunto con las familias y la comunidad en el proceso de educación y formación integral de los niños y niñas de 84 días a 2 años de edad pertenecientes a la comuna de Laja.

Otorgar estimulación temprana y oportuna con contenidos de calidad, aplicando una metodología integral. Además, su compromiso es formar personas capaces de desarrollarse socialmente, dando énfasis en los estilos de vida saludable, en un entorno seguro y acogedor dando tranquilidad a las madres que trabajan y estudian.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala Cuna Santa Lucía  
Director (a) : Yanet Fritz Torres  
Rol Base de datos : 08304007  
Fono fax : 62074342  
Dirección : Santa Lucía s/n Recinto Facela  
Niveles de atención : Sala cuna heterogénea

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
Sala cuna Menor	6	2	4
Sala cuna Mayor	9	3	6

Nº de docentes	Hombres	Mujeres
1 Educadora de Párvulos		1
2 Téc. de Ed. Parvularia		2
1 Auxiliar de Servicios		1

##### II.- CARÁCTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

La sala cuna Santa Lucía se encuentra situada en el recinto Facela, lugar físico cedido y adaptado por la Planta C.M.P.C de Laja, bajo las normativas que estipula la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), luego de que el Jardín Infantil Capullito de Amor sufriera los daños ocasionados por el terremoto.



Acuerdo N° 156-2013

*Asplua*

La sala cuna imparte enseñanza de Educación Parvularia en el nivel Sala Cuna Heterogénea, con una matrícula actual de 15 lactantes atendidos por una Educadora de Párvulos, dos Técnicos de Educación Parvularia y una Auxiliar de Servicios menores.

La sala cuna Santa Lucía es amplia, lo que permite un buen desplazamiento de los niños, niñas y adultos. Cuenta con calefacción eléctrica, libre de contaminantes y su iluminación es la adecuada, considerando la luz natural y artificial en todas sus dependencias; características que favorecen la estimulación en los educandos.

### **III.-INFRAESTRUCTURA**

La sala cuna Santa Lucía es una construcción sólida, de un piso, construida de material concreto, con ventanas de aluminio y el piso es de linóleo antideslizante. Equipada con mobiliario adecuado, lo que permite realizar un trabajo pedagógico eficaz y pertinente.

Cuenta con áreas verdes en antejardín que permiten el desplazamiento de los párvulos, además de un patio techado.

El centro educativo cuenta con las siguientes dependencias:

- ❖ Sala de cunas
- ❖ Sala de actividades
- ❖ Sala de amamantamiento
- ❖ Sala de mudas
- ❖ Baño para niños y niñas
- ❖ Baño para manipuladora
- ❖ Baño para personal
- ❖ Cocina (uso exclusivo manipuladora)
- ❖ Bodega de alimentos
- ❖ Sedile (uso exclusivo manipuladora)
- ❖ Oficina dirección
- ❖ Sala multiuso

### **IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN**

#### **1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PEERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

- Aplicación de encuesta de satisfacción a padres
- Bitácora de reuniones
- Acta de reuniones
- Libro de sugerencias y/o reclamos
- Control de asistencia
- Evaluación y autoevaluación del personal

#### **2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL**

- Pauta de evaluación formativa y sumativa
- Ficha de matrícula

- > Informe al hogar de los aprendizajes de los niños y niñas
- > Comunidad educativa
- > Asistencia del personal

## V.- METAS INSTITUCIONALES 2013

### METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2013	SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
100 % del recurso humano contratado.	80%	100%
Permanencia 76,50 % de párvulos matriculados.	100%	93%
68% de párvulos matriculados mantienen el estado nutricional normal.	71,43%	71,43%
67,30% de párvulos matriculados cuyas madres trabajan y/o estudian.	80%	80%
75% asistencia de párvulos.	75%	79%

## VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

### NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

#### FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas y situaciones que le pueden generar confianza, seguridad y oportunidades para su bienestar y actuar.</li> <li>- Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en ámbitos relativos al vestuario, alimentación, descanso e higiene personal y ambiental.</li> <li>- Adquirir el desplazamiento en sus distintas formas, que le permitan ampliar sus posibilidades de intervención y satisfacer sus intereses de exploración.</li> <li>- Identificarse progresivamente como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir control de la prensión voluntaria y de la postura sedente en diferentes situaciones, para ampliar su ámbito de acción sobre las cosas.</li> <li>- Comunicar algunos rasgos de su identidad: su nombre, su sexo, sus intereses y algunas características personales.</li> <li>- Reconocer progresivamente que una alimentación equilibrada y las actividades recreativas al aire libre, contribuyen a su bienestar y salud personal.</li> <li>- Integrarse a juegos grupales y colectivos</li> </ul>



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

<p>persona singular, a través del reconocimiento de su imagen y nombre, y de las acciones que realiza</p>	<p>descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños.</p> <p>-Compartir juguetes, materiales, grupos de juego con otros niños y adultos, aceptando a la vez los aportes de los demás.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## COMUNICACIÓN

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>-Comprender progresivamente la intención comunicativa, expresada verbalmente y a través de acciones de las personas con las que interactúa.</p> <p>-Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones, en representaciones tales como: fotos, imágenes, modelos, mímica, señas y sonidos.</p> <p>-Comprender las acciones principales de diversos textos orales en: narraciones, canciones, cuentos y versos.</p> <p>-Descubrir el mundo visual (contrastes, formas, colores, movimientos) y los sonidos a través de sus diferentes manifestaciones, expresándose libremente.</p> <p>-Expresarse corporalmente representando diferentes intensidades y velocidades de distintos tipos de música.</p>	<p>- Identificar progresivamente símbolos y palabras a través del contacto con materiales gráficos y audiovisuales en carteles, etiquetas, cuentos, revistas, diarios y mensajes televisivos.</p> <p>-Comunicarse progresivamente con otros a través de las distintas formas de lenguaje, produciendo, recibiendo e interpretando comprensivamente diversos mensajes.</p> <p>-Experimentar los efectos de diferentes materiales de expresión plástica en distintas superficies de trabajo, manifestando sus experiencias personales.</p> <p>-Expresar secuencias melódicas y rítmicas mediante objetos sonoros naturales o elaborados o a través de instrumentos musicales simples.</p> <p>-Expresarse a través de canciones sencillas creadas o de repertorio, con variaciones de velocidad, intensidad y timbre.</p>

## RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
-----------------	-----------------



<p>- Descubrir, mediante relatos, imágenes, objetos y visitas, algunas de las principales características de las personas y grupos que conforman su comunidad.</p> <p>-Reconocer seres vivos y elementos que forman parte de su medio habitual, a partir de sus características, necesidades, interdependencias, funciones, y contribuciones que implican para los seres humanos.</p> <p>-Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas.</p> <p>-Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y periodos de tiempo familiares.</p>	<p>-Comprender cómo funcionan y qué efectos producen en el ambiente cotidiano algunos objetos y artefactos, experimentando diferentes estrategias tales como la exploración, la formulación de preguntas y el intercambio con otros.</p> <p>-Conocer y aplicar distintas estrategias para cuidar su medio ambiente, utilizando distintos utensilios, herramientas.</p> <p>-Descubrir cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno.</p> <p>-Establecer al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>- Establecer los primeros y más importantes vínculos afectivos con sus padres para incorporar las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.</p>	<p>- Establecer vínculos afectivos con otros integrantes del grupo familiar mediante la integración y la participación en actividades propias de la sala cuna.</p> <p>- Crear espacios para tratar temas educativos concernientes a los niños y niñas.</p>

## DOTACIÓN DOCENTE Y DOCENTE 2013

CURSOS	SALA CUNA	HETEROGÉNEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	15	0	15

DOTACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Ed. de Párvulos	1	44	44
Téc. de Ed. Parv.	2	44	88
Auxiliar de serv.	1	44	44



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

#### 4.19.- SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MIS DULCES PASOS

##### MISIÓN:

Entregar Educación Integral de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas de 3 meses a 3 años 11 meses de edad, en la Sala Cuna y Jardín Infantil "Mis Dulces Pasos", ubicado en el sector Altos del Laja de la comuna de Laja, aplicando una metodología Integral y el Currículum de la Educación Parvularia, considerando como énfasis la seguridad de los niños y niñas, el apego seguro, los estilos de vida saludable y la familia como principal educador y priorizando los valores del Respeto, Solidaridad, el Compartir y el Amor.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento: SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "MIS DULCES PASOS"

Director (a): CECILIA MORALES LUNA

Rol Base de datos: 950671-3

Fono fax:

Dirección: PUENTE PERALES 3562

Niveles de atención: SALA CUNA - MEDIO MENOR - HETEROGÉNEO

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
SALA CUNA	20	11	9
MEDIO MENOR	24	10	14
HETEROGÉNEO	24	11	13
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

Nº de Docentes	Hombres	Mujeres
3	0	3

##### II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

La Sala Cuna y Jardín "Mis Dulces Pasos" comenzó a funcionar el día 23 de febrero del año 2010. Atiende a 68 niños y niñas desde 3 meses a 3 años 11 meses de edad, del sector "Altos del Laja" y de los alrededores, cumplen funciones 3 Educadoras, 2 Educadoras de Aula y 1 Educadora que cumple funciones tanto de Aula como Administrativas, 7 Técnicos de Educación Parvularia y 1 Auxiliar. Los servicios de alimentación son otorgados por una empresa externa "Dipralisa", con dos manipuladoras de alimentos.

El personal del establecimiento se encarga de entregar una educación integral que desarrolle en los niños y niñas las habilidades necesarias para formar la base de su desarrollo futuro, realizando planificaciones en las cuales se integren aprendizajes según la edad y características de los niños y niñas de cada nivel extraídos del currículum de Educación Parvularia además de trabajar durante el año los énfasis institucionales de Junji como el **Buen Trato- Apego- Perspectiva de Género- Interculturalidad- Estilos de**

**Vida Saludables- Protección y Cuidado y Trabajo con Familia**, con toda la comunidad educativa (familias- personal y niños y niñas).

Desde el año 2012 que es el único jardín de la comuna seleccionado por la Junta Nacional de Jardines Infantiles para formar parte de la aplicación de la IEPA, "Instrumento de Evaluación para los Aprendizajes" cuya aplicación se realizó en julio 2013 al 100% de los niños y niñas y se aplicará nuevamente a fin de año, para verificar los avances obtenidos.

### III.-INFRAESTRUCTURA

El establecimiento cuenta con un edificio sólido y apto para la cantidad de niños y niñas que se atiende (capacidad/matricula); cada nivel cuenta con su sala y baño respectivo, en total 3 aulas de párvulos, un comedor del personal, el cual también es utilizado como sala de reuniones, una oficina administrativa, 2 bodegas, 3 baños para el personal del establecimiento, cocina y sedile. Además se construyó una leñera.

A pesar de contar con un espacio adecuado y características óptimas para realizar una buena atención hay falencias como:

-Goteras y filtraciones en techo.

### IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

#### 1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen formación de comités que aportan al cumplimiento de metas y organización del establecimiento, como bienestar, autocuidado, seguridad.</li> <li>-Los comités cuentan con un cronograma de las actividades anuales.</li> <li>- Se realiza dos veces al mes comunidad Educativa, donde el personal recibe capacitaciones, tanto de la directora como de otra educadora o personal de apoyo de la Oficina Provincial JUNJI.</li> <li>- Se trabaja el Pei con el personal y las familias.</li> <li>- Se realizan charlas según las necesidades observadas en las familias y los énfasis institucionales.</li> <li>- 1 vez al mes se realiza reunión de apoderados/as en las cuales se realizan talleres que apoyen la función pedagógica del establecimiento.</li> <li>- El personal es evaluado con una pauta programada en el "Plan de Supervisión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta organizar mayor número de actividades con apoyo de redes locales</li> <li>- Falta realizar supervisiones continuas del trabajo técnico pedagógico que se realiza en aula.</li> <li>- Falta organizar una encuesta de satisfacción a las familias con respecto a la función que cumple el personal de aula.</li> <li>- Falta mejorar evaluaciones del Plan de Supervisión local</li> </ul>



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

Local". - Existe un reglamento interno tanto del personal como para las familias del jardín - La familia es informada de las evaluaciones realizadas a sus hijos/hijas dos veces al año.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las solicitudes de material son atendidas en corto tiempo, según la disponibilidad de saldo de subvención.</li> <li>- Existe una Coordinadora de los Establecimientos VTF</li> <li>- Se cuenta con apoyo administrativo cuando se requiere.</li> <li>-La información llega al Jardín de forma oportuna.</li> <li>-Constante comunicación entre las encargadas de los Jardines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocas visitas a terreno</li> <li>- Falta organizar reuniones mensuales o bimensuales entre el personal directivo del establecimiento y personal del DAEM.</li> <li>-Falta apoyo y capacitación del equipo multiprofesional.</li> <li>-Falta de tiempo y de información de las familias cuando comienzan a trabajar, para organizar datos de las familias de las fichas de matrícula.</li> </ul>

## V.- METAS INSTITUCIONALES 2013

### METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2013	SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
Matrícula	100%	100%
Asistencia	68.75%	78%
2 Entrevista a las familias	50%	100%
Párvulos de hijos de madres que trabajan o estudian	60%	65%
Párvulos que se mantienen en el Jardín	86,76%	90%
Mantener el estado nutricional de los niños y niñas en estado normal	51%	70%
Niños y niñas en Chile Solidario	28%	5%

## VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

### NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

#### FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Los niños y niñas de sala cuna, piden ayuda frente a su cuidado personal realizando diversas acciones de acuerdo a su individualidad.</p> <p>Se identifica entre otros niños /as en imágenes, manipulan objetos, elementos con prensión de pinzas, donde son capaces de trasladar , sacar objetos de un lugar a otro .Se saca algunas prendas de vestir, como botín , gorro , guante en forma de juegos. Interactúan libre y armónicamente con otros niños y niñas.</p> <p>Expresa corporalmente alegría o desagrado frente a personas</p> <p>Son capaces de caminar solos, tomarse de la mano con adultos y entre ellos, gatean con habilidad.</p>	<p>Que los niños y niñas se alejen de situaciones de peligro cuando el adulto se lo indica.</p> <p>Que diga o indique si es niño o niña.</p> <p>Manipulen objetos o elementos ya sea desarrollando, rasgando, destornillando diferentes tipos de envases.</p> <p>Colaboren al ponerse algunas prendas de vestir.</p> <p>Expresen cariño a sus pares cuando están afectados por algo.</p> <p>Expresen distintas emociones en respuesta a situaciones diversas.</p> <p>Que corran con seguridad en distintas direcciones esquivando obstáculos.</p>

#### COMUNICACIÓN:

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Los niños y niñas de sala cuna, solicitan intencionadamente lo que necesitan a través del balbuceo o gestualmente Siguen instrucciones sencillas. Realizan garabateo descontrolado. Mueve algunos segmentos de su cuerpo al oír la música. Manifiesta alguna reacción gestual o verbal, al escuchar una canción. Mira o busca objetos, personas animales que se le nombran o muestran.</p>	<p>Que los niños y niñas desarrollen mayormente el lenguaje, incentivándolos a nombrar palabras sencillas de objetos y personas cuando se les pregunte por ellos.</p> <p>Que realicen garabateo controlado, y un mayor control de sus movimientos.</p> <p>Que emitan algunos sonidos o vocalizaciones al escuchar canciones.</p> <p>De nombre consistente a objetos y personas significativas.</p>

#### RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Los niños y niñas miran con atención a personas que llegan de visita a la sala cuna.</p> <p>Exploran y descubren efectos que producen algunos objetos o artefactos creados por el hombre.</p> <p>Reaccionan con gestos y verbalizaciones frente a un ser vivo que se le presenta.</p> <p>Experimentan en contacto con elementos naturales de su entorno, texturas formas consistente.</p> <p>Los niños y niñas, buscan un objeto o persona que solo ve parcialmente.</p> <p>Observan y manipulan objetos de distintas formas.</p> <p>Junta y separa perceptivamente sin un criterio definido.</p> <p>Siguen una secuencia de movimientos simples con su cuerpo.</p> <p>Suelta un objeto que tiene en la mano para coger otro que se le presenta.</p> <p>Saca y pone de uno en uno elementos de un recipiente.</p>	<p>Que los niños y niñas señalen o nombren en láminas, a personajes de su entorno más cercano y significativo.</p> <p>Experimenten con intencionalidad el uso de objetos o artefactos de acuerdo a su función.</p> <p>Jueguen a imitar sonidos onomatopéyicos y movimientos de seres vivos.</p> <p>Observen características de la naturaleza utilizando diversos instrumentos de apoyo, lupa, vasos y otros.</p> <p>Que busquen y encuentren personas u objetos que no están visibles cuando se le pregunta por ellos.</p> <p>Interactúen con cuerpos geométricos.</p> <p>Agrupen perceptivamente elementos concretos según un criterio descubierto por él.</p> <p>Que pongan en fila elementos de diferentes características en forma espontánea o con mediación del adulto.</p> <p>Que utilice algunos medios para obtener algún objeto y realice correspondencia de uno a uno entre elementos concretos en situaciones de juego.</p>

## FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se integran a las madres y padres en mínimo 4 experiencias de aprendizaje en aula.</li> <li>- Se realizan talleres para padres en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares.</li> <li>- Se organizan charlas según necesidad de los apoderados/as</li> <li>- Se realizan dos entrevistas a las familias en el año.</li> <li>- Se realiza 1 reunión mensual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar 1 reunión mensual</li> <li>- Realizar 2 entrevistas en el año</li> <li>- Realizar a lo menos 2 visitas a terreno</li> <li>-Motivar a que busquen trabajo para disminuir los porcentajes de Chile Solidario</li> </ul>

**NIVEL DE APRENDIZAJE POR ÁMBITO NIVEL MEDIO MENOR**

**FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Los niños y niñas de este nivel son capaces de realizar diferentes acciones que se les solicita, manipulan diversos elementos, caminan, se alimentan, colaboran en ponerse prendas de vestir y en lavarse.</p> <p>Muestran partes del cuerpo y algunas articulaciones, se identifican en el espejo, expresan la satisfacción de obtener algo.</p> <p>Participan en juegos iniciados por los adultos, juegan e interactúan entre ellos, expresan emociones a diversas situaciones, aceptan expresiones de afecto de sus pares. Encajan elementos pequeños según su forma, enhebran, amasan, rasgan, arrugan. Desarrollan la motricidad en juegos de circuitos, arrastre, gateo, rodadas, cuadrupedia.</p>	<p>Que logren alejarse de situaciones de peligro, manipular con presión de pinzas, correr y esquivar obstáculos.</p> <p>Que se bajen y suban prendas de vestir, se laven y sequen cara y manos.</p> <p>Que puedan nombrar y mostrar articulaciones, decir su nombre y apellido, mostrar sus trabajos a los demás, diferenciar entre hombre y mujer.</p> <p>Que colaboren para favorecer el bien común, compartan juguetes y materiales, y que comuniquen emociones y sentimientos a través de palabras. Y participen colaborativamente en actividades de psicomotricidad, y además que desarrollen de mejor forma su motricidad gruesa.</p>

**COMUNICACIÓN:**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>En general, solicitan lo que necesitan con palabras sencillas en evolución, siguen instrucciones de sencillas a complejas, realizan preguntas abiertas y divergentes a los adultos, dan nombre a objetos o personas significativas, observan diferentes imágenes significativas, escuchan diversas expresiones literarias. Observan y reaccionan ante el efecto de su acción con diferentes materiales, observan y exploran objetos o elementos visuales a su alrededor, se mueven al escuchar música, reaccionan al escuchar una canción y utilizan diversos instrumentos para acompañar canciones. Memorizan poesías y canciones sencillas. Realizan trazos sencillos siguiendo el ejemplo, se dibujan a sí mismos.</p>	<p>Que se comuniquen con frases simples a complejas (sujeto y predicado), mencione las acciones que se realizan, nombren acciones o situaciones de la vida diaria, expresen el significado de logos, imite las acciones que indica la canción.</p> <p>Que realicen acciones que expresen intencionalidad, que observen y verbalicen características de los objetos, animales, cosas y de sí mismos, alternar distintas velocidades e intensidades, que canten canciones cada vez más largas o con diferentes juegos como voz alta, voz baja, y marque el pulso de una canción con instrumentos musicales.</p>



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>En este ámbito juegan a imitar sonidos onomatopéyicos, exploran diversos elementos de la naturaleza, como semillas y plantas y los procesos de su crecimiento, reaccionan en contacto con olores, colores y sabores.</p> <p>Participan en diversas celebraciones Miran e interactúan con personas que llegan a la sala, exploran efectos que producen algunos artefactos.</p> <p>Siguen con la vista un objeto en movimiento, sigue rutinas horarias, observan y manipulan objetos de distintas formas, exploran distintos elementos del entorno, escucha patrones auditivos, repite acciones de su propio cuerpo, acomoda su posición física para alcanzar un objeto, reúnen materiales en un recipiente. Agrupan según tamaño, color, cuentan elementos hasta el cinco. Trabajan con tarjetas con patrón de puntos dados. Conocen los cuerpos geométricos y reconocen las figuras geométricas e interactúan con ellas.</p>	<p>Que logren responder a preguntas sobre características de los seres vivos, colaboren en el cuidado de la naturaleza, experimenten con diversas texturas, formas y consistencia.</p> <p>Que responda gestual o verbalmente a preguntas relacionadas con celebraciones, señale o nombre personajes de su entorno cercano y significativo, integre a sus juegos, objetos y artefactos de uso doméstico.</p> <p>Que responda a instrucciones de posición y ubicación, recuerde o nombre acciones de rutina, interactúe con cuerpos geométricos, junta y separa perceptivamente sin un criterio definido.</p> <p>Que sigan la secuencia de movimiento, realice acciones de su entorno para producir efectos de su interés, utilice medios para obtener algún objeto, realice correspondencia uno a uno entre elementos concretos.</p>

## FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se integran a las madres y padres en mínimo cuatro experiencias de aprendizaje en aula.</li> <li>- Se realizan talleres para padres en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares.</li> <li>- Se organizan charlas según necesidad de los apoderados/as</li> <li>- Se realizan dos entrevistas a las familias en el año.</li> <li>- Se realiza una reunión mensual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una reunión mensual</li> <li>- Realizar dos entrevistas en el año</li> <li>- Realizar a lo menos dos visitas a terreno</li> <li>-Motivar a que busquen trabajo para disminuir los porcentajes de Chile Solidario.</li> </ul>



**NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL MEDIO MAYOR**

**FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL:**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Los niños y niñas previenen situaciones peligrosas alejándose de estas, además trabajan psicomotricidad utilizando distintos elementos y materiales con intencionalidad y precisión como pinceles en dibujos, utilizan pegamento para darles término a sus producciones.</p> <p>En cuanto a su motricidad gruesa se trabaja el momento de actividad física corriendo, que varíen velocidad, que eviten obstáculos y que sean capaces de mantener el equilibrio al desplazarse por una línea marcada. Además son capaces de crear sus propios juegos o ejercicios grupales e individuales.</p>	<p>Que los niños y niñas coordinen con mayor precisión en sus habilidades sicomotoras finas ejercitándose en las actividades de manipulación de pinceles, lápices para colorear y dibujar, además de manipular elementos como tijeras para recortar figuras simples, dándole mayor énfasis para que trabajen en recortar figuras más complejas para ellos.</p> <p>En cuanto a sus habilidades motoras gruesas realizar ejercicios de circuitos en donde mantienen el equilibrio estático y dinámico, en donde se necesita rapidez, plasticidad y fuerza.</p>

**COMUNICACIÓN:**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Los niños y niñas son capaces de relatar experiencias personales ante preguntas usando argumentos de acuerdo a la conversación, escuchan atentamente un cuento comentando sobre éste respondiendo coherentemente a preguntas realizadas, dibuja trazos de distinto tamaño, extensión y dirección como dibujar partes de un cuento.</p> <p>En cuanto al lenguaje artístico se expresa creativamente combinando materiales y técnicas plásticas en diferentes producciones tanto en dibujos como en construcciones y moldeado.</p>	<p>Que los niños y niñas se integren activa y espontáneamente en conversaciones coherentes con sus pares y adultos intercambiando experiencias personales respetando turnos y escuchando atentamente a los otros, reconocer su nombre entre varios escritos escribiendo algunas letras en forma intencionada, leer oraciones creadas con dibujos o pictograma de un texto, que combine algunas palabras sencillas y dibujos.</p> <p>Introducir técnicas y detalles a sus producciones artísticas como volumen, pinturas, integrando diversos materiales que estén a su alcance.</p>

**RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:**

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Los niños y niñas responden a preguntas sencillas sobre características de algunos objetos tecnológicos, son capaces de describir lo que podría suceder en una</p>	<p>Que los niños y niñas expliquen el beneficio que presta la tecnología a nuestras vidas, realizan pequeños experimentos describiendo procesos y</p>



Acuerdo N° 156-2013

<p>situación de experimentación simple, utilizan adecuadamente los conceptos arriba-abajo, cerca-lejos, adelante-atrás aplicados a representaciones gráficas.</p> <p>Relaciona, nombra y reconoce figuras geométricas con cuerpos geométricos correspondientes.</p> <p>Emplea adecuadamente los números para contar al menos hasta 10 objetos presentes, empleando el número con el objeto.</p>	<p>resultados, que sean capaces de aplicar conceptos espaciales de posición, dirección y distancia en sus experiencias cotidianas, que formulen espontáneamente preguntas sobre un hecho o situación de causa efecto.</p> <p>Que nombren atributos de figuras y cuerpos geométricos básicos, saquen o agreguen elementos y digan qué cantidad de ellos hay.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se integran a las madres y padres en mínimo cuatro experiencias de aprendizaje en aula.</li> <li>- Se realizan talleres para padres en las reuniones de apoderados/as referente a los énfasis curriculares.</li> <li>- Se organizan charlas según necesidad de los apoderados/as</li> <li>- Se realizan dos entrevistas a las familias en el año.</li> <li>- Se realiza una reunión mensual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar 1 reunión mensual</li> <li>- Realizar 2 entrevistas en el año</li> <li>- Realizar a lo menos 2 visitas a terreno</li> <li>-Motivar a que busquen trabajo para disminuir los porcentajes de Chile Solidario.</li> </ul>

### DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2013

NIVELES	SALA CUNA	MEDIO MENOR	HETEROGÉNEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	20	24	24	68
PERSONAL POR SALA	4	3	3	-

DOTACIÓN	Nº	TOTAL HORAS
Directivo/Docente	1	44
Docente	2	44
Técnico	7	44
Auxiliar	1	44
TOTAL	11	-

#### 4.20.- SALA CUNA Y JARDÍN INFANTILRAYITO DE SOL

##### MISIÓN:

El jardín Infantil "Rayito de Sol" tiene la misión de entregar una educación integral e inclusiva a 48 niños y niñas de 2 a 3 años 11, meses respetando la diversidad, orientada por los lineamientos de un currículo Integral.

Incorporando aprendizajes significativos, **Proyecto de Buen trato y estilos de vida saludable**, que potencien los conocimientos de los niños y niñas, para desenvolverse de la mejor forma en todas las etapas de su vida. Considerando las familias, como uno de los principales educadores de sus hijos e hijas. Trabajando en conjunto los valores: Respeto, amor, solidaridad, perseverancia y responsabilidad.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Jardín "Rayito de Sol"  
Director (a) : Patricia A. Figueroa Coronado  
Rol Base de datos : 944232-4  
Fono fax : 043-2463162  
Dirección : El Pino #120  
Niveles de atención: Nivel Medio Menor  
Nivel Medio Mayor

Nivel	Nº de Alumnos	Hombres	Mujeres
Medio Menor	24	12	12
Nivel Mayor	24	15	9

Nº de Docentes	Hombres	Mujeres
2 Educadoras de Párvulos	0	2
3 Asistente de Párvulos	0	3
1 Auxiliar de Servicio	0	1

##### II.- CARACTERISTICAS DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL

Jardín Infantil "Rayito de sol" se encuentra ubicado en Laja calle El Pino N° 120, En los últimos años este sector se ha ido modificando considerablemente por el fuerte incremento que ha experimentado el desarrollo habitacional. El Jardín se encuentra cercano a la población "El Pino" programa de erradicación, gran parte de niños y niñas provienen de esa población y sus alrededores.

##### III.-INFRAESTRUCTURA

El edificio es una estructura sólida de 264 mts cuadrados. Cuenta con las siguientes dependencias para la atención de los párvulos.



Cuerpo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

Dependencias	Cantidad
Aulas Pre-básicas	2
Oficina administrativa	1
Patio techado	1
Baño niñas y niños	1
Baño personal	1
Baño manipuladora	1
Bodega	1
Cocina	1
Sala de Reuniones	1

#### IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

##### 1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

- En las planificaciones se incluye a la familia como agente importante de la educación de sus hijos.
- Se les informa a la familia el estado y avances de sus hijos a través de entrevistas (periódicamente) e informes pedagógicos a final del año.
- El personal se encuentra capacitado para recibir y atender a los padres y la familia de manera oportuna.
- Se ha incluido y se seguirá incluyendo de manera importante los aportes de la comunidad en los aprendizajes de los niños y niñas.

##### 2.- GESTIÓN UNIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

- Se encuentra a disposición de los niños y sus respectivas familias un equipo multidisciplinario que consta de tres profesionales calificados (Fonoaudiólogo, Psicólogo y Asistente Social).
- Se realizan capacitaciones con fonoaudiólogo para el personal.
- Se les da la oportunidad a los niños y niñas del Jardín de recibir una atención con fonoaudiólogo gratuita.
- Se cuenta con el aporte del DAEM en materiales y recursos para la realización de proyectos y mejoramientos propios del Jardín
- Se encuentra a disposición furgón de acercamiento para aquellos niños y niñas que asisten de sectores más retirados.

#### V.- METAS INSTITUCIONALES 2013

##### METAS OBLIGATORIAS REGLAMENTO JUNJI:

AÑO 2013	SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
Matricula 100%	100%	100%
Asistencia 85%	75%	75%

#### VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

## NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO NIVEL MEDIO MENOR

### FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucran diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y la valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica.

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Logran lavarse los dientes y las manos en forma independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comer solos,</li><li>-Ordenan su lugar de juegos</li><li>-Cooperan activamente al ordenar los juguetes</li><li>-Reconocen partes de su cuerpo</li><li>-Reconoce y dice su nombre</li><li>-Reconocen y cuidan sus pertenencias</li><li>-Elige el material con los que trabaja</li><li>-Nombra sus intereses</li><li>- Mantienen hábitos de cortesía, saludan, se despiden.</li></ul>	<p>Trabajar junto a madres y padres el control de esfínter.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Mantener los momentos de actividad física y/o psicomotricidadya que son de mucha ayuda para los niños y niñas.</li><li>-Planificar y evaluar continuamente los momentos de refuerzo de hábitos.</li><li>-Realizar proyecto de Psicomotricidad para trabajar en conjunto con los padres</li></ul>

### COMUNICACIÓN

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros.La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresa verbalmente sus necesidades</li><li>-Describe hechos de la vida diaria</li><li>-Responde a preguntas simples</li><li>-Dice sí o no con sentido.</li><li>-Repite canciones o rimas</li><li>-Nombra a otras personas por su nombre</li><li>-Dramatizan</li><li>-Bailan libremente siguiendo el ritmo de la música.</li></ul>	<p>Fomentar la creación o dramatización utilizando recursos como máscaras, disfraces y otros materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Motivar a través de cuentos, anécdotas y preguntas la escucha atenta de niños y niñas.</li><li>-Crear material con los padres y madres para estimular el lenguaje de niños y niñas.</li><li>-Mantener los momentos de rutina para el trabajo con diferentes estilos musicales.</li></ul>



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

La relación que el niño establece con el medio natural y cultural que se caracteriza por ser activa, permanente y de recíproca influencia, constituye una fuente permanente de aprendizaje.

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende relaciones espaciales cerca-lejos</li> <li>-Reconocen sabores dulces y salados.</li> <li>-Reconocen celebraciones.</li> <li>-Reconocen características de diversos seres vivos.</li> <li>-Identifican símbolos patrios</li> <li>-Clasifican objetos</li> <li>-Ordenan secuencias</li> <li>-Cuidan su entorno</li> <li>-Identifican figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.</li> </ul>	<p>Las experiencias de conteo y/o clasificación se realizarán a través de juego guiado por preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se mantendrá el trabajo con objetos concretos</li> <li>-Se realizarán paseos a diversas instituciones.</li> <li>-Se realizará disertaciones presentando diversas mascotas.</li> <li>-Se trabajará con los padres y madres creación de material para actividades lógico-matemático.</li> </ul>

### FAMILIAS

SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
<p>Las experiencias de conteo y/o clasificación se realizarán a través de juego guiado por preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se mantendrá el trabajo con objetos concretos</li> <li>-Se realizarán paseos a diversas instituciones.</li> <li>-Se realizará disertaciones presentando diversas mascotas.</li> <li>-Se trabajará con los padres y madres creación de material para actividades lógico-matemático</li> </ul>	<p>Aumentar la asistencia de madres y padres a la reunión de apoderados de un 75% a 85%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada planificación que se trabaje con niños y niñas llevará una instancia de trabajo con la familia</li> <li>-Mantener constantes entrevista con apoderados y apoderadas, ya sea en visitas a terreno o en el Jardín Infantil.</li> <li>-Aplicar una encuesta de satisfacción al año</li> </ul>

### DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2013

CURSOS	Nivel Medio Menor	Nivel Medio Mayor	TOTAL
Nº ALUMNOS	24	24	48

DOTACIÓN	Nº	HORAS	TOTAL HORAS
Educadoras De Párvulos	2	44	88
Asistentes de Párvulos	3	44	132
Auxiliar de Servicio	1	44	44

#### 4.21.- SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MANITOS PINTADAS

##### MISIÓN:

Sala cuna y Jardín Infantil Manitos Pintadas, está ubicada en la Escuela F-984, en el sector rural de Santa Elena, entrega educación integral a niños y niñas de entre 3 meses a 3 años 11 meses. Encargados de formar a niños y niñas en su primera infancia, dentro de los principios de respeto, tolerancia, solidaridad, amor y perseverancia, garantizando el desarrollo pleno de sus derechos.

##### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Sala cuna y Jardín infantil Manitos Pintadas  
Docente Encargada : Mireya Illanes Zurita  
Rol base de datos : 08.304.008.  
Fono : fono emergencia 043-1973134  
Dirección : Escuela F – 984, Santa Elena  
Niveles de Atención : Nivel Heterogéneo y Sala cuna Menor y Mayor

Nivel	Nº de Alumnos	H	M
Sala cuna menor	0		
Sala cuna mayor	6	2	6
Heterogéneo	16	9	7

Nº de docentes	H	M
2	0	2

##### II.- CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

###### DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El jardín infantil y sala cuna código 08304008, se encuentra ubicado en un sector rural llamado Santa Elena, con dirección escuela F-984, responde a una modalidad llamada transferencia de fondos, atendiendo a una matrícula de 32 niños y niñas en el nivel heterogéneo 20 cupos y en sala cuna 12, recibe a niños y niñas desde los 3 meses de edad hasta los 3 años 11 meses de edad.

La mayoría de las personas son de estrato social bajo, por lo que presentan baja escolaridad, son muy pocas las oportunidades de trabajo estable (la gran mayoría son temporeros) lo que implica que solo reciben dinero ocasional.



Acusado N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

Las poblaciones se encuentran un tanto desprovistas de redes solidarias (como por ej. bomberos, carabineros, áreas de esparcimiento y recreación, etc.).

Existe un alto índice de alcoholismo en el sector, lo que causa que las familias sufran problemas en su núcleo familiar.

Es importante mencionar que el 1 de abril del presente año ocurre un incendio que afectó las dependencias del jardín, donde se perdió totalmente la infraestructura del establecimiento, el personal fue trasladado a unos módulos pertenecientes a Junji, los que fueron instalados en el patio de la Escuela Francisco Zattera Guelffi del sector Santa Elena.

Posteriormente se retoman las actividades el 28 de mayo con una matrícula de 22 niños y niñas.

### **III.- INFRAESTRUCTURA**

- Módulos esporádicos (9)
- Implementación para talleres (data, proyector, notebook)
- plan de seguridad y evacuación
- Combustión lenta (2)
- Aulas (2)
- Oficina administrativa (1)
- Patio techado
- Baño de niños y niñas (2)
- Baño personal (1)
- Cocina(1)
- Sedile(1)
- Bodega para manipuladoras (1)

### **IV.- EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN**

#### **1.- GESTIÓN DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

- Se realizan talleres con las madres con el fin de integrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Se realizarán talleres con la comunidad educativa (servicio de salud: fonoaudiólogo, dentista, nutricionista, enfermera etc.).
- El número de profesionales se ajusta a las leyes del Ministerio de Educación.
- Respeto entre la comunidad educativa.
- Extensión de horario a favor del trabajo de las temporeras.
- Los niños y niñas egresan de la sala cuna con aprendizajes previos para ingresar al sistema escolar.



## 2. GESTIÓN DAEM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SALA CUNA O JARDÍN INFANTIL

- Entrega recursos para trabajar en el aula.
- Entrega de documentos enviados por Junji.
- Mantener informado de gestiones para el jardín.
- Realizar reuniones con la encargada de los jardines.

### V.- METAS INSTITUCIONALES 2013

#### Metas Obligatorias Reglamento JUNJI:

PARA AÑO 2013	A SEPTIEMBRE 2013	PROYECCIÓN 2014
Matrícula 100%	70%	80%
Asistencia 75%	65%	75%

### VI.- EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

#### NIVEL APRENDIZAJE POR ÁMBITO SALA CUNA

##### Formación Personal y Social:

Son procesos permanentes y continuos de nuestra vida en las que involucramos diversos aspectos tan importantes como son: el desarrollo y valoración de sí mismos, la autonomía, la identidad y la convivencia entre otros.

Comenzando a consolidarse desde el nacimiento dependiendo de la calidad y vínculo afectivo que establecen con su familia y adultos significativos de su entorno. Este ámbito se divide en tres partes que son:

**Autonomía:** la cual se refiere a una progresiva capacidad de explorar el mundo y valerse por sí mismo en donde toma conciencia que es un ser independiente del resto.

**Identidad:** Se refiere a la construcción de la conciencia de la existencia de sí mismo como sujetos independientes de otros.

**Convivencia:** es un proceso fundamental estableciendo relaciones interpersonales positivas basadas en el respeto y valoración de las personas que lo rodean.

Septiembre 2013	Proyección 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comer solo (a).</li> <li>• Lavarse las manos solo(a)</li> <li>• Sacarse alguna prenda de vestir sin ayuda</li> <li>• Interacción con sus pares.</li> <li>• Envolver objetos.</li> <li>• Introducir objetos en pequeños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar diagnóstico a los niños y niñas del nivel sala cuna para observar sus capacidades y debilidades para trabajar durante el año.</li> <li>• Realizar cuatro planificaciones en conjunto con la familia.</li> </ul>



Acuerdo N°156-2013

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orificios.</li> <li>• Juegos pre verbales y verbales.</li> <li>• Participación en Juegos grupales.</li> <li>• explorar su entorno.</li> <li>• Repetir canciones de la rutina diaria.</li> <li>• Responde a juegos utilizando nuestro espejo como material de apoyo.</li> <li>• Caminar solo manteniendo el equilibrio</li> <li>• Agacharse y tomar un objeto del suelo sin caerse</li> <li>• Controlar esfínter.</li> <li>• Caminar hacia atrás.</li> <li>• Trazar líneas.</li> <li>• Trasladar objetos de un lugar a otro.</li> <li>• Trepas pequeños obstáculos.</li> <li>• Encajar legos</li> <li>• Construir torres con cubos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar conjunto con la familia el tema de control de esfínter.</li> <li>• En el horario de recepción se mantendrá el hábito de colgar sus pertenencias y abrochar su delantal</li> <li>• Se otorgará más espacio de conversación y actividades en la que los niños y niñas puedan expresar su opinión.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Comunicación:

**Comunicación:** es un proceso primordial, mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La comunicación con el medio permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados, ampliando progresivamente la comprensión de la realidad. de este ámbito se reflejan en dos núcleos:

**Lenguaje verbal:** es la capacidad de relacionarse con otros, escuchando, recibiendo y produciendo mensajes comprensivamente y produciendo diversos mensajes mediante el uso progresivo del lenguaje verbal y no verbal, en sus expresiones orales y escritas utilizando un vocabulario más estructurado enriquecido de las estructuras lingüística de cada niño y niña.

**Lenguaje artístico:** es la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños y niñas desde sus sentimientos, ideas, a través de diversos lenguajes artísticos en donde se expresan y recrean la realidad a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar adquiriendo nuevas experiencias.

Septiembre 2013	Proyección 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realiza imitaciones.</li> <li>• Nombrar objetos que desea que le pasen.</li> <li>• Responde por medio del lenguaje oral y/o expresivo.</li> <li>• Comenzar a combinar palabras en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar a la familia en nuestras planificaciones por lo menos una vez al mes.</li> <li>• Invitarlos a participar en juegos y actividades más creativas y llamativas para los niños y niñas del nivel.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• oraciones.</li> <li>• Intentar seguir ritmo de una canción tocando instrumentos musicales.</li> <li>• observa pequeñas obras de titeres.</li> <li>• Indica imágenes, fotos etc.</li> <li>• Baila libremente intentando seguir ritmos.</li> <li>• Expresa mediante gestos sus necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear material didáctico en conjunto con la familia.</li> <li>• Fomentar la música en la rutina diaria.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Relación con el Medio Natural y Cultural:**

**Relación con el Medio Natural y Cultural:**

Se refiere a la relación que la niña y el niño establecen con el medio natural y cultural, se caracteriza por ser activa y permanente, constituye una fuente permanente de aprendizaje.

Este ámbito se especifica en tres núcleos de aprendizaje:

**Seres vivos y su entorno:** se refiere a los aprendizajes relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo animal, vegetal y minera, los procesos de cambio que viven en su desarrollo y las relaciones que establecen con los elementos y fenómenos que conforman su entorno.

**Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes:** se refiere a la dimensión sociocultural del medio, y aprendizajes relacionados con las formas de organización de los seres humanos, las instituciones y los sentidos principales para la vida familiar y comunitaria.

**Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación:** aprendizaje que fomentan y potencian el desarrollo del pensamiento lógico matemático, favoreciendo en los niños y niñas las nociones de tiempo, espacio y causalidad, la cuantificación y la resolución de problemas.

Para el buen funcionamiento y logro de las experiencias de aprendizajes, destinadas a desarrollar los ámbitos y núcleos antes mencionados, no podemos dejar ausente los contextos de aprendizaje.

Septiembre 2013	Proyección 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan y trabajan los sentidos.</li> <li>• Señalar objetos que se encuentran lejos cerca</li> <li>• Señalar objetos que se encuentran encima, debajo.</li> <li>• utilizan concepto tamaño, olor, sonido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar los aprendizajes ya adquiridos a los niños y niñas del nivel.</li> <li>• Mantener una participación activa de la familia en las actividades con sus hijos e hijas tanto intra como extra</li> </ul>



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegan al aire libre.</li> <li>• observan muñecos e imágenes.</li> <li>• Trabajan utilizando imágenes, fotos, modelos.</li> <li>• participan en celebraciones según corresponda.</li> <li>• Juegan con diferentes texturas.</li> <li>• Responde a diferentes aromas.</li> <li>• Explora su entorno y objetos.</li> <li>• Clasifican y cuantifican objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar actividades coherentes e interesantes para los niños y niñas del nivel sala cuna.</li> <li>• Trabajar con objetos concretos.</li> <li>• Mantener las experiencias con material concreto para que los niños/as descubran sus conocimientos a partir de la observación directa.</li> <li>• Se mantendrá el trabajo de actividad de conteo y clasificación de objetos concretos.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Familias:**

Septiembre 2013	Proyección 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres con madres y padres.</li> <li>• Reuniones mensuales.</li> <li>• Encuestas apoderados de sala cuna y jardín infantil.</li> <li>• se realizaran charlas de profesionales (psicólogo, dentista y enfermera de la posta santa Elena hacia los apoderados de nuestra sala cuna.</li> <li>• Entrega de informes de evaluación primer semestre de los niños y niñas del nivel sala cuna.</li> <li>• Visitas a terreno.</li> <li>• Entrega de informes de evaluación del programa visión y misión y valores en conjunto con la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de charlas con especialistas.</li> <li>• Dar a conocer los reglamentos internos del jardín.</li> <li>• Trabajar en conjunto con la familia la labor educativa de sus hijos e hijas.</li> <li>• Aumentar la participación en reuniones de apoderados a un 80%.</li> <li>• Visitas a terreno periódicamente.</li> <li>• Programar actividades en conjunto con las familias y comunidad.</li> </ul>

**NIVEL APRENDIZAJE POR AMBITO NIVEL HETEROGENEO**

**Formación Personal y Social:**

Es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucran diversos aspectos como el desarrollo y la valoración de sí mismos, que comienzan a consolidarse desde el nacimiento y que dependen en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos significativos. Este ámbito se especifica en tres núcleos de aprendizaje que son:

**Autonomía:** Se refiere a una progresiva capacidad del niño o niña para valerse por sí mismo o misma.

**Identidad:** Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niño y niña, y sus características y atributos personales.

**Convivencia:** Establecimiento de relaciones interpersonales y forma de participación y contribución con las distintas personas con las que comparte.

Septiembre 2013	Proyección 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar y descubrir objetos y/o juguetes.</li> <li>• aprender a ser autónomos y que se vistan solos y se saquen su delantal cuando corresponda.</li> <li>• Tener Hábitos de higiene (lavarse la cara, manos y dientes solos), orden, reposo, usar servilleta, limpiarse la nariz, etc.</li> <li>• Aprender a compartir.</li> <li>• Escoger sus amigos y preferencia de materiales.</li> <li>• Comunicar y proponer sus juegos, deseos y expresiones.</li> <li>• Atornillar y desatornillar.</li> <li>• Rasgar.</li> <li>• Encajar.</li> <li>• Tomar correctamente el lápiz.</li> <li>• Correr.</li> <li>• Mantener equilibrio.</li> <li>• Lanzar pelota.</li> <li>• Descubrir los efectos de las acciones.</li> <li>• Nombrar e indicar a otras personas de su entorno.</li> <li>• Decir su nombre y apellido.</li> <li>• Nombrar a sus padres y familia cercana.</li> <li>• Nombrar o contar experiencias familiares.</li> <li>• Reconocer su sexo.</li> <li>• Nombrar algunas características propias.</li> <li>• Decir lo que quiere hacer y/o escoger lo que desea hacer.</li> <li>• Proponer juegos y/o acciones.</li> <li>• Interactuar con sus pares.</li> <li>• Usar hábitos sociales como: Saludar, despedirse, dar las gracias y pedir por favor.</li> <li>• Reconocer a las tías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar diagnóstico a los niños y niñas del nivel heterogéneo.</li> <li>• Realizar algunas planificaciones en conjunto con la familia.</li> <li>• Aumentar el logro de los aprendizajes en un 90% de puntaje máximo.</li> <li>• Reforzar contenidos no logrados.</li> <li>• Reforzar en la hora de ingesta la importancia de la alimentación saludable.</li> <li>• Durante la recepción reforzar y apoyar la rutina de sacarse su chaqueta y colgarla junto con su mochila.</li> <li>• Permitirle a la niña y el niño que se expresen libremente en sus conversaciones e inquietudes.</li> <li>• Reforzar y apoyar la actividad de saber cómo se llama, quienes son sus padres y donde vive.</li> <li>• Reforzar hábitos sociales para poder relacionarse mejor con sus pares y mayores.</li> </ul>



Acuerdo N° 156 - 2013

*Silva*

## Comunicación:

**Comunicación:** Es un proceso central, mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad. Las características principales de este ámbito se reflejan en dos núcleos de aprendizajes.

**Lenguaje verbal:** se refiere a la capacidad de relacionarse con otros, escuchando, recibiendo y produciendo mensajes comprensivamente y produciendo diversos mensajes mediante el uso progresivo del lenguaje verbal y no verbal, en sus expresiones orales y escritas.

**Lenguaje artístico:** se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños y niñas desde sus sentimientos, ideas, a través de diversos lenguajes artísticos.

Septiembre 2013	Proyección 2014
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar verbalmente sus necesidades y experiencias personales.</li><li>• Usar oraciones de 3 o más palabras.</li><li>• Conversar con otros expresando sus ideas.</li><li>• Pedir ayuda ante la necesidad personal.</li><li>• Incorporar nuevas palabras a su vocabulario.</li><li>• Entonar canciones.</li><li>• Repetir rimas y versos.</li><li>• Responder preguntas sobre cuentos u otros.</li><li>• Nombrar objetos que contengan las imágenes.</li><li>• Dramatizar acciones de una canción.</li><li>• Imitar el desplazamiento de algunos animales.</li><li>• Baila siguiendo el ritmo de la música.</li><li>• Expresarse a través de la plástica.</li><li>• Inventar juegos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar diagnóstico correspondiente a los niños y niñas del nivel heterogéneo.</li><li>• Incorporar a la familia en nuestras planificaciones por lo menos una vez al mes.</li><li>• Invitarlos a participar en juegos y actividades creativas para los niños y niñas del nivel.</li><li>• Que todos los niños y niñas logren un nivel de aprendizaje acorde a su edad y capacidades personales.</li><li>• Fomentar la creación de dramatizaciones utilizando objetos que apoyen la actividad.</li><li>• Crear material en conjunto con la familia enfocado en estimular el lenguaje de sus hijos e hijas.</li></ul>

**Relación con el Medio Natural y Cultural:**

**Relación con el Medio Natural y Cultural:**

Se refiere a la relación que la niña y el niño establecen con el medio natural y cultural, se caracteriza por ser activa y permanente, constituye una fuente permanente de aprendizaje.

Este ámbito se especifica en tres núcleos de aprendizaje:

**Seres vivos y su entorno:** se refiere a los aprendizajes relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo animal, vegetal y minera, los procesos de cambio que viven en su desarrollo y las relaciones que establecen con los elementos y fenómenos que conforman su entorno.

**Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes:** se refiere a la dimensión sociocultural del medio y aprendizajes relacionados con las formas de organización de los seres humanos, las instituciones y los sentidos principales para la vida familiar y comunitaria.

**Relaciones lógico matemáticas y cuantificación:** aprendizaje que fomentan y potencian el desarrollo del pensamiento lógico matemático, favoreciendo en los niños y niñas las nociones de tiempo, espacio y causalidad, la cuantificación y la resolución de problemas.

Para el buen funcionamiento y logro de las experiencias de aprendizajes, destinadas a desarrollar los ámbitos y núcleos antes mencionados, no podemos dejar ausente los contextos de aprendizaje.

Septiembre 2013	Proyección 2014
<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentar con hojas, plantas y árboles.</li><li>• Explorar las piedras.</li><li>• Nombrar y/o reconocer las partes de su cara.</li><li>• Nombrar y/o reconocer las partes del cuerpo de un animal.</li><li>• Nombrar fenómenos climáticos.</li><li>• Diferenciar noche de día.</li><li>• Botar desperdicios y papeles en el basurero.</li><li>• Cuidar el agua, cerrando las llaves después de utilizarla.</li><li>• Mencionar características de algunos animales, vegetales y minerales.</li><li>• Mencionar los beneficios que nos entrega el mundo natural a las personas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar diagnóstico de aprendizajes ya adquiridos a los niños y niñas del nivel.</li><li>• Mantener una participación activa de la familia en las actividades con sus hijos e hijas tanto intra como extra aula.</li><li>• Que todos los niños y niñas logren un nivel de aprendizaje acorde a su edad y capacidades.</li><li>• Fomentar el cuidado del medio ambiente.</li><li>• Creación de material para el rincón de las matemáticas en conjunto con las familias.</li><li>• Ejercitar en el jardín y en familia los conceptos, tales como: Lejos-cerca, Dentro – fuera, Encima- debajo,</li></ul>



Cuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar objetos esféricos de su entorno.</li> <li>• Mostrar objetos con forma de cubo de su entorno.</li> <li>• Mostrar objetos cilindricos de su entorno.</li> <li>• Lejos-cerca.</li> <li>• Dentro – fuera.</li> <li>• Encima- debajo.</li> <li>• Antes- después.</li> <li>• Causa-efecto.</li> <li>• Muchos-pocos.</li> <li>• Más-menos.</li> </ul>	<p>Antes- después, Causa-efecto, Muchos-pocos, Más-menos.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

**Familias:**

<b>Septiembre 2013</b>	<b>Proyección 2014</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres para la familia.</li> <li>• Talleres con las madres.</li> <li>• Reuniones mensuales.</li> <li>• Charlas de profesionales en la sala cuna y jardín Infantil.</li> <li>• Entrega de informe de evaluación formativa, formativa y sumativa.</li> <li>• Entrevistas personales con los apoderados para conocer mejor a los niños y niñas y saber de su situación personal.</li> <li>• Visitas a terreno.</li> <li>• Entrega de misión, visión y valores en reuniones de apoderados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de charlas con especialistas.</li> <li>• Aumentar la participación en reuniones de apoderados a un 90%.</li> <li>• Aplicación de encuestas de satisfacción a las familias en el año.</li> <li>• Visitas a terreno periódicamente.</li> <li>• Programar actividades en conjunto con las familias y comunidad.</li> </ul>

**DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE 2013**

CURSOS	SALA CUNA	HETEROGENEO	TOTAL
Nº ALUMNOS	6	16	22
PERSONAL POR SALA	2	2	4

DOTACIÓN	Nº	TOTAL HORAS
Directivo/Docente	1	44
Docente	1	44
Técnico	2	44
Auxiliar	1	44
Total	5	-



## 4.22.- ESCUELA DEPORTIVA COMUNAL

### MISIÓN:

Somos un espacio pedagógico de apoyo al trabajo de los establecimientos y familias; buscamos el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, aportando con formación en cuanto a valores como: respeto, responsabilidad, compañerismo y solidaridad; propios de una buena persona y deportista. Por otra parte, representamos competitivamente a nuestra comuna en cada uno de los deportes que forman parte de nuestra institución.

### I.- ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento : Escuela Deportiva Comunal

Coordinador : Julio López Villalobos

Nº de Disciplinas : 09

Monitores	Nº de	Hombres	Mujeres
11		10	01

Matrícula	Hombres	Mujeres
606	345	261

### II.- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Esta escuela comienza como proyecto el año 2002, con nueve disciplinas deportivas a cargo de monitores, quienes asumen el compromiso de promover y difundir al interior de las unidades educativas dicho proyecto. En un principio se procede a efectuar las inscripciones de los participantes y adaptación de horarios, para luego poner en práctica las actividades programadas y planificadas por cada disciplina deportiva.

Empresas CMPC, Planta Laja apoya el proyecto, poniendo a disposición de los alumnos la infraestructura deportiva con la que disponen, permitiendo de esta manera, la práctica de las distintas ramas deportivas consideradas en el proyecto.

Considerando y valorando que nuestra comuna cuenta con un recurso natural especial, como lo es la Laguna Señoraza, es que surge la idea de incursionar en el campo de los deportes náuticos, siendo incorporados el Remo y el Canotaje.

La Escuela de Deportes atiende a gran cantidad de los estudiantes de la comuna y sus técnicos son reconocidos por su Federación correspondiente y un monitor Anfa.

#### Objetivo general:

Crear los espacios necesarios para la práctica deportiva en sus diversas disciplinas, considerando de manera esencial el desarrollo físico-biológico, social y educativo de los alumnos con objeto de mantener una vida activa y saludable. Promover a través del deporte, la asimilación y práctica de valores propios del trabajo individual y en equipo.



### **Fortalezas**

- Permite, facilita y mejora la formación de los equipos de distintas disciplinas deportivas al interior de los establecimientos para participar de los Juegos deportivos Escolares y Juegos Municipalizados.
- Apoya a la asignatura de Educación Física, al contemplar en las clases, contenidos que se encuentran dentro del currículo de esta asignatura.
- No existe discriminación deportiva, al contemplar en su desarrollo a todos los establecimientos educativos del sector urbano de la comuna, permitiendo que todos los alumnos tengan posibilidades de participación y competición.
- Promueve una mejor utilización del tiempo libre en los alumnos.
- A través de su funcionamiento se ha logrado fortalecer los objetivos transversales insertos en los proyectos educativos institucionales.
- Contar con técnicos destacados en las disciplinas que se imparten, siendo éstos partícipes de Federaciones o Asociaciones Nacionales.
- Participación fuera de la comuna en distintas disciplinas, ya sea en Juegos Deportivos Escolares o en campeonatos directamente organizados por las federaciones correspondientes.
- El contar con un coordinador de la Escuela Deportiva, permite realizar una supervisión pedagógica de las actividades desarrolladas por los profesores y técnicos.
- Selección de los talentos más destacados a nivel comunal, para su participación y éxito en etapas posteriores, como son: provincial, regional, nacional e incluso internacional.
- Contar con el apoyo de profesionales como kinesiólogo y nutricionista que complementan y profesionalizan el trabajo con los deportistas.
- Contar con la Casa de botes permite la utilización de recursos que comienzan a otorgar identidad a la Escuela Deportiva.
- Cada disciplina otorga al menos las condiciones básicas para la práctica del deporte, en cuanto a espacio físico e implementación.

### **Oportunidades**

- La posibilidad de representar a su colegio, comuna, provincia, región y a Chile en cualquier nivel competitivo, mejora las proyecciones de vida y autoestima de los alumnos.
- Otorga la posibilidad a los alumnos destacados deportivamente durante la etapa escolar (E. básica y/o E. media), de poder postular o acceder a beneficios de Educación Superior, como lo es la Beca de Deportistas destacados.
- La pronta construcción del Polideportivo para la comuna de Laja, permitirá trabajar con mayor calidad y tranquilidad a varias de las disciplinas deportivas.
- La posibilidad de obtener recursos para la Escuela Deportiva por medio de la Ley Sep de los establecimientos de la comuna.

- Utilización de espacios físicos pertenecientes a la Empresa privada.
- La futura formación de un club deportivo permitiría la posibilidad de adjudicación de proyectos en beneficio de todas las disciplinas deportivas.
- Contar con el apoyo de la I. Municipalidad en temas deportivos de carácter federado.

#### Debilidades

- El contar con horarios de gimnasio desde las 16:00 hrs. dificulta la participación deportiva de alumnos pertenecientes al sector rural, damas y/o menores de 13 años.
- El no contar con una bodega de materiales o espacio físico propio para la escuela deportiva, no ha permitido poder llevar un registro exacto y concreto sobre la cantidad y estado de materiales pertenecientes a la Escuela.
- Existe la enorme necesidad de tener infraestructura deportiva acorde a los requerimientos de rendimiento deportivo, como lo son: estadio con pista atlética y gimnasio para efectuar algunas disciplinas (necesidades que son cubiertas en cierto modo por la empresa privada).
- Poco trabajo en equipo.
- El no desarrollo de capacitación deportiva.
- No contar con medio de transporte propio y adecuado para viajes de delegaciones deportivas.
- Poca difusión del trabajo de la Escuela Deportiva.
- Escasa comunicación con la comunidad.
- Poco o escaso reconocimiento a los deportistas destacados.
- Talleres JEC de los establecimientos cancelados por la Escuela Deportiva y no por el Establecimiento que obtiene el beneficio deportivo directo.
- En algunos deportes no se cuenta con material deportivo específico.
- Baja postulación a proyectos que vayan en beneficio de todas las disciplinas deportivas.
- Baja cantidad de organización de torneos o campeonatos como medio para mostrar a la comunidad el trabajo de la Escuela Deportiva.
- Las disciplinas de canotaje y taekwondo no cuentan con competencias de tipo escolar.

#### Amenazas

- El no contar con apoyo externo, como empresas o instituciones privadas, dificultaría la expresión de talentos deportivos.
- El término de la enseñanza media va restando gran número de deportistas y no se trabaja en gran medida con los establecimientos de educación básica.
- El no contar con el apoyo de la I. Municipalidad dificultaría la participación en torneos y competencias de los deportes: atletismo, canotaje y taekwondo.
- Sin el apoyo y compromiso de los directores de los establecimientos, se pondría en riesgo la participación de los alumnos y alumnas en la escuela deportiva.



Resolución N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

**Logros:** El apoyo y preocupación del Departamento de Educación y la I. Municipalidad de Laja ha permitido comenzar a profesionalizar, estructurar y a darle una Identidad a la Escuela Deportiva; considerando dentro de este aspecto la futura utilización de la Casa de botes como espacio físico relacionado directamente con la Escuela Deportiva.

**Atletismo:**

- Clasificación de 9 deportistas y obtención de medallas de oro y plata en Nacional de Atletismo de los Juegos Deportivos Escolares.

**Canotaje:**

- 26 medallas de oro en campeonatos nacionales.
- 37 medallas sudamericanos (14 de oro).
- 1 medalla de bronce en campeonato del mundo, realizado en Alemania.
- 2 clasificados a campeonato del mundo (senior).
- 4 medallas en campeonato internacional de Alemania.

**Distribución por disciplina 2013**

Disciplina	D-1229		D-975		E-980		LICEO A-66		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Ajedrez	10	6	31	30	-	-	18	-	59	36
Atletismo	26	20	-	-	2	-	12	7	40	27
Básquetbol	-	-	10	-	-	-	15	15	25	15
Canotaje	12	11	-	-	7	2	4	5	23	18
Fútbol	-	-	24	-	-	-	66	-	90	-
Gimnasia rítmica	-	68	-	22	-	6	-	-	-	96
Hándbol	-	-	-	-	-	-	20	-	20	-
Taekwondo	2	5	1	1	15	8	2	6	20	20
Vóleibol	40	26	-	-	-	-	28	23	68	49

**Evaluación Cuantitativa**

Disciplina	COMUNAL		PROVINCIAL		REGIONAL		NACIONAL	
	Nº de eventos	Nº de Als.	Nº de eventos	Nº de Als.	Nº de eventos	Nº de Als.	Nº de eventos	Nº de Als.
Ajedrez	2	18	2	6	-	-	-	-
Atletismo	3	300	1	30	1	21	2	24
Básquetbol	3	45	4	48	-	-	-	-
Canotaje	-	-	-	-	2	42	2	42
Fútbol	7	115	4	60	-	-	-	-
Handbol	1	20	-	-	-	-	-	-
Gimnasia	1	23	2	23	-	-	-	-
Taekwondo								
Vóleibol	3	30	2	20	-	-	-	-

**Evaluación Cualitativa por disciplina**

Disciplina	Fortalezas	Debilidades
Ajedrez	Se cuenta con gran cantidad de material disponible y	No existe gran cantidad de competencias comunales en este

	espacios físicos para la práctica de este deporte.	deporte.
<b>Atletismo</b>	Selección deportiva de alto rendimiento y resultados. Apoyo de las familias y empresa privada.	Aún no se cuenta con espacio físico propio para la práctica de este deporte y no se participa en la cantidad ideal de competencias.
<b>Básquetbol</b>	Obtención de buenos resultados en enseñanza media a nivel provincial.	Falta aumentar y mejorar el desarrollo de este deporte en enseñanza básica. Mejorar la cantidad de competencias deportivas a nivel comunal.
<b>Canotaje</b>	Selección deportiva de alto rendimiento y resultados. Apoyo de las familias y empresa privada. Se cuenta con casa de botes.	Poca participación de algunos establecimientos en esta disciplina.
<b>Fútbol</b>	Excelente matrícula y gran impacto en los niños y jóvenes de la comuna.	No se cuenta con cancha para uso exclusivo de la disciplina y no se realiza gran cantidad de competencias.
<b>Gimnasia</b>	Implementación de gran calidad. Se cuenta con tapiz profesional, lo que ha aumentado el interés por la disciplina.	1.- Número deficiente de competencias tanto dentro como fuera de la comuna. 2.- Poco horario de entrenamiento con selección.
<b>Hándbol</b>	Gran interés de alumnos por la disciplina.	Horarios permiten trabajar sólo con alumnos de enseñanza media.
<b>Vóleibol</b>	Se cuenta con espacio físico de calidad para su práctica.	Mejorar la matrícula en enseñanza básica y media. No obtención de resultados.
<b>Taekwondo</b>	Gran interés por aprender esta disciplina deportiva. Apoyo de padres y apoderados.	1.- No se cuenta con horarios adecuados para su práctica en lugar físico adecuado en cuanto al tamaño. 2.- Deficiente cantidad de participación en competencias.

## PROYECCIÓN 2014

**Objetivo 1:** Lograr un aumento en la matrícula de la Escuela de Deportes, realizando mayor captación de estudiantes sobre todo en aquellos establecimientos en que la participación es menor en relación a los otros. Organizar mayor número de actividades de tipo competitiva con el objeto de mostrar a la comunidad el trabajo de las disciplinas y promover y motivar la práctica deportiva de los alumnos de nuestro sistema educativo. Paralelo a esto lograr el desarrollo integral de niños y jóvenes que participan de ella, a través del fortalecimiento de actitudes y valores propios de un buen alumno y deportista.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

### **Estrategias:**

- Visitas permanentes de los monitores a los Establecimientos Educativos con objeto de invitar a los alumnos a participar de la Escuela Deportiva; en sus diferentes disciplinas.
- Realización de reuniones periódicas (una vez al mes) con el fin de mejorar situaciones, resolver problemáticas y tratar temas de contingencia deportiva comunal.
- Mantener comunicación permanente con los jefes técnicos de cada establecimiento para analizar el desempeño de alumnos y profesores en los horarios de la JEC.
- Integrar horario de los monitores en la JEC de cada establecimiento con objeto de potenciar el deporte formativo y el descubrimiento de talentos deportivos.
- Organización de un campeonato o actividad deportiva para cada disciplina deportiva que forma parte de la Escuela Deportiva.
- Participación en competencias de tipo federadas (atletismo, canotaje y taekwondo).
- Programar las "Olimpiadas de la Escuela Deportiva" en la que participen todos los establecimientos urbanos (básicos y medios) con objeto de crear una cultura deportiva escolar y mostrar el trabajo de la Escuela Deportiva comunal.
- Difusión del trabajo de la Escuela Deportiva a través de medios de comunicación como radio.
- Participación en proceso de matrícula de los establecimientos, con el objeto de generar una proyección de la participación del año posterior.
- Creación de página web, en virtud de informar a la comunidad y dar a conocer nuestro trabajo y actividades realizadas por la Escuela Deportiva.
- Utilización de pendones o lienzos en cada establecimiento con objeto de promover el deporte e invitar a los alumnos a participar de nuestra Escuela.
- Realización de una ceremonia de premiación a fin de año el con objeto de reconocer el trabajo de los deportistas más destacados.
- Reincorporación de la disciplina de tenis de mesa, con el objeto de otorgar una nueva opción deportiva y cubrir los intereses de los alumnos.

**Objetivo 2:** Generar instancias de perfeccionamiento deportivo para profesores de educación física, técnicos y monitores deportivos que tienen relación con el sistema escolar de la comuna.

### **Estrategias:**

- Creación de jornadas de trabajo que involucren a los distintos actores que se relacionan con el deporte escolar.
- Búsqueda y creación de redes de apoyo con Universidades e Instituciones como el Instituto Nacional de Deportes, con motivo de obtener capacitación para profesores y monitores en temas como: entrenamiento deportivo, didáctica de la enseñanza de los deportes, creación de clubes deportivos, postulación a proyectos, entre otros.
- Realización de talleres para padres, profesores y técnicos deportivos por parte de kinesiólogo y nutricionista.
- Realización de clínicas deportivas dirigidas a profesores de educación física, técnicos deportivos y alumnos(as) de nuestra comuna.

**Objetivo 3:** Potenciar el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia hacia la Escuela Deportiva.

**Estrategias:**

- Creación de comité de bienestar; con el objeto de reunir fondos que permitan una preocupación más personalizada por los miembros del equipo de trabajo.
- Realización de una jornada de trabajo al año, que permita evaluar el trabajo realizado y proyectarlo hacia el que viene.
- Participación en paseos y/o actividades de esparcimiento al final de cada año.
- Adquisición de buzos y vestuario para equipo de trabajo de la Escuela Deportiva con logo institucional.

**DOTACIÓN DOCENTE 2013**

DISCIPLINAS	AJEDREZ	ATLETISMO	BÁSQUETBOL	CANOTAJE	FUTBOL	HÁNDBOL	GIMNASIA RÍTMICA	VOLEIBOL	TAEKWONDO	TOTAL
<b>Nº GRUPOS</b>	5	4	4	7	3	1	7	6	3	40
<b>HRS. PLAN</b>	15	21	15	68	20	6	16	14	20	195

DOTACIÓN	Nº	TOTAL HRS.
<b>Docentes</b>	4	64
<b>Monitores</b>	7	131
<b>TOTAL</b>	11	195

**10.5 EQUIPO MULTIPROFESIONAL**

**MISIÓN:** Promover y guiar técnicas pertinentemente para la atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la comuna de Laja, en un esfuerzo por asegurar el desarrollo integral de las capacidades y favorecer su adaptación sociocultural plena y exitosa.

Objetivos:

**I.- IDENTIFICACIÓN**



Resolución N° 156-2013  
*[Handwritten signature]*

**Nombre:** Centro de Apoyo Psicopedagógico  
**Fono:** 043-534307  
**Dirección:** Los Olivos Nº 124  
**Coordinadora:** Nieves Pereira Vargas  
**Nº de Escuelas con Integración:** 13

**OBJETIVOS:**

- 1.- Apoyar al alumno o alumna con NEE, en su proceso educativo entregándoles herramientas que les permitan su pleno desarrollo.
- 2.- Propiciar instancias de vinculación entre apoderados, docentes y directivos de los establecimientos educacionales.
- 3.- Promover y procurar el mejoramiento del proceso educativo de los alumnos con NEE.

Equipo Técnico	H	M
	1	2

Equipo Profesionales	Total	Escuelas
Psicólogos	6	- Liceo A – 66 ( Científico Humanista) - Liceo A – 66 ( Técnico Profesional) - D – 975 - E – 980 - D – 1229 - La Colonia - Santa Elena, Puente Perales, Ceja y Microcentro.
Fonoaudiólogos	2	- D – 1229 - Santa Elena - Puente Perales - E – 980 - D – 975 - La Colonia
Kinesiólogo	2	- Liceo A – 66 - D – 975 - E – 980 - Chorrillos
Intérprete de señas	1	- D – 1229 - E - 980



### Estrategias:

- Elaborar PIE comunal, con alumnos con NEE, permanentes y transitorios.
- Readecuar grupos de integración permanentes y transitorios en cada unidad educativa.
- Realizar reuniones mensuales en cada unidad educativa con coordinadoras, jefes de UTP y profesores especialistas.
- Evaluar los estados de avance de las diferentes unidades educativas
- Realizar reuniones con directivos y jefes de UTP para el análisis de diferentes casos.
- Realizar reevaluación psicométrica de la totalidad de los alumnos con NEE (Profesor especialista, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Kinesiólogo, Otorrino, Oftalmólogo, Médico de Familia, Pediatra, Neurólogo, Fisiatra o Traumatólogo.
- Realizar evaluaciones psicométricas para verificar déficit cognitivo para el ingreso al "programa de integración".
- Llevar a cabo el proceso de postulación y renovación Beca Presidente de la República y Beca Indígena 2013.
- Realizar devolución de informes psicológicos a profesores especialistas y docentes de aula.
- Apoyar en la inserción educacional de alumnos y adolescentes solicitados por el Juzgado de Familia.
- Llevar a cabo visitas domiciliarias para la realización de informes solicitados por el Juzgado de Familia o atención general de urgencia de alumnos con NEE y sus familias.
- Elaborar solicitudes de pedido y verificar su implementación en cada unidad educativa.
- Coordinar capacitaciones para los diferentes profesionales y profesores de aula.
- Coordinar horas para especialistas; Neurólogo, Psiquiatra y Fonoaudiólogo.
- Coordinar pagos para servicios de atenciones médicas para casos excepcionales donde las familias no pueden incurrir en ese tipo de gastos.
- Coordinar entrega de beneficios a los alumnos que sus familias se encuentren en una difícil situación económica, lo que les permite muchas veces contar con toda su implementación para el año escolar (útiles escolares, uniforme, vestuario general etc.)
- Realizar charlas de capacitación para apoderados con alumnos con NEE, coordinados por alumna en práctica de Trabajo Social.

### Tareas realizadas 2013:

- Elaboración del PIE comunal, ingreso de los alumnos con NEE a la plataforma.
- Se readecuan grupos de integración transitoria de cada una de las unidades educativas.
- Se llevan a cabo reuniones mensuales con las coordinadoras de cada unidad educativa.
- Se evalúan estados de avances de los alumnos con NEE en las unidades educativas más grandes.
- Reuniones con directivos y jefes de UTP para análisis de diferentes casos y sus respectivas derivaciones y coordinaciones.



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

**TOTAL DE PROFESIONALES EDUCADORAS(ES) DIFERENCIALES**

<b>Establecimientos</b>	<b>Total</b>
Rurales y Urbanos	36

**TOTALIDAD DE ALUMNOS TRANSITORIOS**

<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
LICEO A - 66	54	35	89
G - 982	6	9	15
D - 975	27	15	42
D - 1229	36	25	61
F - 976	9	5	14
F - 984	20	13	33
E - 980	34	25	59
G - 983	1	0	1
G - 1203	1	2	3
CEIA	1	1	2
G - 979	1	4	5
G - 986	0	1	1
G - 985	2	0	2

**TOTALIDAD DE ALUMNOS ATENDIDOS EN INTEGRACIÓN PERMANENTE**

<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
LICEO A - 66	21	16	37
G - 982	6	2	8
D - 975	28	12	40
D - 1229	14	9	23
F - 976	6	4	10
F - 984	9	6	15
E - 980	12	7	19
G - 983	0	3	3
G - 1203	0	2	2
CEIA	2	2	4
G - 979	2	1	3
G - 986	1	0	1
G - 985	1	0	1
G - 884	3	2	5

### Fortalezas

- Contar con un equipo Multiprofesional en el Departamento de Educación y en las Escuelas.
- Reuniones mensuales de equipo de profesionales (Psicólogos, Asistentes Sociales, Fonoaudiólogos, Kinesiólogos, Coordinadora, Nutricionista).
- Optimización de los recursos institucionales.
- Relación directa en el trabajo que se realiza con las familias y los alumnos.
- Desarrollo de actividades de prevención, promoción, rehabilitación y recuperación para impulsar el cambio.
- Capacidad de acercamiento de las familias al proceso educativo de sus hijos.
- Mejoras en la coordinación entre el equipo de profesionales y profesores especialistas dentro de las distintas unidades educativas.
- Educadores diferenciales en ejercicio cuentan con la formación académica adecuada para atender las distintas NEE.
- Aumento de los alumnos con NEE transitorias, permitiendo atender a un grupo considerable de alumnos.

### Debilidades

- Inconvenientes y retrasos en la elaboración del proyecto de integración educacional comunal.
- Falta de cohesión en los acuerdos entre el docente de aula y los especialistas para determinar los resultados esperados por los alumnos.
- Insuficientes espacios físicos para ser utilizados como salas de recursos psicopedagógicos.
- Cuerpo docente de profesoras especialistas poco estable, dada la condición contractual de estas profesionales.
- Escases de profesionales tituladas para la atención de grupos o para la suplencia en caso de licencias.
- Falta de pericia en el manejo de técnicas de intervención actualizada por parte de las docentes.
- Falta definición de perfiles de cargo.
- Trabajo en equipo presenta déficit.
- Falta de espacios para la atención de alumnos por parte de profesionales especialistas, en algunos establecimientos.

### PROYECCIÓN 2014

- Acondicionar box especializado que permita la atención clínica de los alumnos de la comuna, fundamentalmente quinésica.
- Mejorar procesos de coordinación entre el centro de apoyo y los equipos de educación especial de las unidades educativas.
- Enriquecer la oferta pedagógica otorgada a los alumnos con NEE en cada una de las unidades educativas, con actividades complementarias pertinentes y atractivas.
- Establecer plan de monitoreo de avances clínicos de los alumnos con NEE.
- Establecer programa de evaluaciones multiprofesionales de los alumnos con NEE, durante los meses de vacaciones con el objeto de no interrumpir proceso de intervención durante el año escolar.



Acuerdo N° 156-2013

- Elaborar plan de contingencia que permita una elaboración del Proyecto de Integración Educacional en los plazos y condiciones correspondientes según lo establecido en la normativa.
- Establecer convenios con profesionales externos para la evaluación expedita en caso de alumnos con dificultades más graves.

**Objetivos:**

Modernizar durante el año 2014 el funcionamiento del Centro de Apoyo Psicopedagógico con el objeto de que su gestión se adecúe convenientemente a los avances científicos con respecto a la atención de alumnos con NEE y a las exigencias de la nueva institucionalidad vigente en el sistema educacional chileno: Ministerio de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia Educativa.

**Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar de manera pormenorizada la realidad de la educación especial en la comuna.
- Elaborar un nuevo plan de gestión estratégica de la educación especial.
- Mejorar los estándares de rendimiento académico de los alumnos con NEE.
- Mejorar los estándares de adaptación educacional, social y laboral de los alumnos con NEE.

**Estrategias de trabajo:**

- Conformación de comisión de diagnóstico de la realidad de la educación especial en la comuna.
- Elaboración de documento que contenga el diagnóstico.
- Análisis ampliado del diagnóstico.
- Conformación de comisión de modernización de la gestión estratégica de la educación especial.
- Elaboración de documento que contenga una propuesta de modernización de la gestión estratégica de la educación especial.
- Establecer plan de mejora de los rendimientos académicos de los alumnos con NEE.
- Establecer plan de mejora de los niveles de adaptación educacional, social y laboral de los alumnos con NEE.
- Elaborar plan de monitoreo y evaluación del cumplimiento y nivel de avance de los planes de mejoramiento.

**VI. ÁREA TÉCNICO PEDAGÓGICA**

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS COMUNALES**

**1.1 PROYECTO MEDIO AMBIENTAL 2013**

**Objetivo:**

Contribuir al fortalecimiento de procesos educativos formales y no formales que permitan

instalar y desarrollar competencias en los alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable para logren sensibilizar a la ciudadanía y que juntos puedan potenciar la gestión ambiental de la comuna.

Equipo Técnico	H	M
Gastón Alexis Riquelme Provoste	1	-----

### Estrategias:

Durante el año 2013, en el ámbito curricular por medio de los talleres JEC en los diferentes centros educacionales se abordó el programa de educación ambiental en 3 módulos:

- Elementos del ecosistema: aire, agua, suelo.
- Recursos naturales, conservación de la flora y fauna.
- **Impactos en los ecosistemas: La Basura como problema ambiental.**

En el ámbito gestión ambiental dentro de los establecimientos educacionales se abordó:

- Talleres de Manejo de RSD: 3R (reducir-reutilizar-reciclar), en los diferentes grupos ambientales de los centros educacionales.
- Plan de campañas de recuperación de residuos y gestión para el transporte al centro de acopio.
- Hermoseamiento de las áreas internas y externas de los establecimientos educacionales.
- Red de Educación Ambiental: Generó redes de apoyo entre los alumnos y alumnas de los establecimientos educacionales de la comuna, fortaleciendo el proceso de recuperación de los residuos sólidos domiciliario en los establecimientos educacionales.

En ámbito relaciones con el entorno se realizaron :

- Campañas de sensibilización a la comunidad destinadas a promover un cambio cultural en la ciudadanía y conductas amigables con el medio ambiente.
- Realización de actos de celebración ambiental específicamente en los meses de abril, mayo y junio, con actos y/o encuentros que permitieron la sensibilización de la comunidad escolar y la ciudadanía en general.
- Se generaron lazos de coordinación con organismos gubernamentales, municipales y privados que permitieron realizar acciones ambientales que fortalezcan la Educación para el Desarrollo Sustentable en la comuna.

Ayudo N° 156 - 2013

*A. Soludo*



### **Tareas realizadas 2013:**

- Participación de 6 centros educacionales en el proceso de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE), donde 5 de ellos tuvieron Auditoría Ambiental, cumpliendo los indicadores para lograr la Certificación.
- Las escuelas participan activamente de la Marcha Por La Tierra para el fomento de una conciencia más ambiental de la ciudadanía local.
- Las escuelas participan en la celebración del mes del medio ambiente, por medio de la confección de diarios murales, campañas de concientización ambiental y actos en conmemoración de la efeméride.
- Participación de las escuelas en el segundo Concurso Comunal De Comic Ambientales para enseñanza básica y en el Primer Concurso De Videos Ambientales para enseñanza media, en conmemoración del mes del medio ambiente, patrocinado por la Empresa DEMARCO y Municipio.
- Realización campañas de limpieza, cuidando y tomando conciencia de su entorno natural y construido.
- Trabajo en manualidades con desechos en los diferentes grupos ambientales, aprendiendo la importancia de las 3 R (reducir, reutilizar, reciclar) aplicando su aprendizaje en la creación de manualidades con desecho para ser presentado en la feria EXPORECICLA
- **Participación de alumnas del taller medio ambiental de liceo A-66, en el 5<sup>o</sup> Interescolar de Ciencias de la Universidad Andrés Bello para presentar el proyecto denominado "Mitigación de la contaminación de nuestra laguna "La Señoraza".**
- Hermoseamiento de los establecimientos educacionales, mediante la plantación de árboles y plantas.
- Las escuelas participan en el reciclaje de residuos sólidos domiciliarios activando un punto limpio en el establecimiento, en el contexto del concurso ambiental 2013 de la empresa CMPC, el cual permita valorar el reciclaje y los espacios naturales dentro de las escuelas.
- Participación de las escuelas en la feria EXPORECICLA, difundiendo el trabajo realizado durante el año, concientizando a la comunidad sobre la importancia del cuidado y el valor del medio ambiente.

### Fortalezas

- Programa comunal de Educación Ambiental formalizado por el PADEM, generando una Política de Educación para el Desarrollo Sustentable.
- Participación de 6 centros educacionales en el proceso de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE), donde 5 de ellos tuvieron Auditoría Ambiental, cumpliendo los indicadores para lograr la Certificación
- Permite que el 100% de los establecimientos educacionales tengan el Taller JEC y/o Extraescolar, con una estrategia de trabajo de Educación Ambiental y/o Ciencias.
- Existe un compromiso de los directivos y jefes de UTP en el trabajo transversal de la educación ambiental en los distintos ámbitos del establecimiento.
- Los docentes a cargo del proyecto ambiental en sus establecimientos educacionales son responsables de cumplir con las actividades comunales establecidas, comprometiéndose al 100%.
- Los alumnos y alumnas de los talleres ambientales están comprometidos de realizar las acciones que permitan hacer conciencia en si mismos como en los demás.
- Participación en Concursos para establecimientos educacionales de enseñanza media permitiendo dar a conocer el trabajo de alumnos y alumnas de los Talleres Ambientales.
- Existencia de una unidad de medio ambiente en el municipio, lo cual es una oportunidad para la coordinación de actividades en pro del desarrollo de una ciudadanía más consiente ambientalmente.

### Debilidades

- Falta un establecimiento educacional para que reciba la certificación ambiental.
- Falta el compromiso de los docentes de otras áreas para mejorar y fortalecer la política de educación para el desarrollo sustentable.
- Falta sistematizar al interior de los establecimientos educacionales el proceso de reciclaje a través de los puntos limpios.
- Falta una mejor interrelación entre la escuela y la comunidad más cercana, para favorecer una concientización ambiental en la comunidad y un mejor reciclaje de residuos domiciliarios.
- Carece el Liceo A-66 de un proceso de reutilización de residuos en forma sistemática al interior del establecimiento, lo cual repercute negativamente en el proceso de aprendizaje ambiental de la comunidad escolar.

### PROYECCIÓN 2014

Para el año 2014 el programa comunal de educación ambiental se orientará al

Acuerdo N° 156-2013

*Asolua*



fortalecimiento de tres ámbitos en el quehacer del establecimiento educacional, las cuales corresponden al ámbito curricular pedagógico, gestión ambiental dentro del establecimiento y a favorecer una mejor relación con el entorno en el ámbito ambiental.

Teniendo como principal orientación en el ámbito curricular pedagógico el fortalecimiento de contenidos asociados a los impactos de las acciones antrópicas en nuestro entorno natural y construido; en el ámbito de gestión se orientará a continuar y sistematizar el sistema de reciclaje de residuos al interior de establecimientos educacionales; y en el ámbito de relación con el entorno, promover la inclusión de la comunidad local más cercana a los procesos de gestión de residuos que poseen las escuelas.

De igual forma se promoverá la participación de los diferentes centros educacionales en instancias como concursos, ferias, seminarios, etc., donde pongan en práctica o difundan las actividades ambientales y/o científicas desarrolladas en las escuelas.

#### **Objetivo:**

**Contribuir al fortalecimiento de procesos educativos formales y no formales que permitan instalar y desarrollar competencias en los alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales para asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable para que logren sensibilizar a la ciudadanía y que juntos puedan potenciar la gestión ambiental de la comuna.**

#### **Objetivos Específicos:**

- Generar el proceso hacia una educación para el Desarrollo Sustentable, contribuyendo en el fortalecimiento de los establecimientos educacionales certificados ambientalmente, apoyándolos en el ámbito pedagógico y gestión ambiental.
- Impulsar procesos de formación y participación ciudadana que permitan la participación real del alumnado y comunidad educativa en campañas de difusión ambiental y promoción del mejoramiento ambiental local.
- Fortalecer la Red Asociativa Comunal de Establecimientos Educacionales (DAEM) que en conjunto con el Municipio permitan lograr eficientemente la gestión de los residuos sólidos domiciliarios involucrando a las organizaciones sociales.

#### **Estrategias de trabajo**

Durante el año 2014, en el ámbito curricular por medio de los talleres JEC en los diferentes centros educacionales, se abordará el programa de educación ambiental en 4 módulos:

- Recursos naturales, nuestra flora y fauna.
- Energías renovables, no convencionales.
- Impactos de acciones antrópicas: Cambio climático.
- Impactos en los ecosistemas: La Basura como problema ambiental.



En el ámbito gestión ambiental dentro de los establecimientos educacionales se abordará:

- Talleres de Manejo de RSD: 3R (reducir-reutilizar-reciclar), en los diferentes centros educacionales a nivel docente y del alumnado.
- Sistematización del proceso de reciclaje dentro del establecimiento.
- Hermoseamiento de las áreas internas y externas de los establecimientos educacionales.
- Red de Educación Ambiental: Generar redes de apoyo entre los alumnos y alumnas de los establecimientos educacionales de la comuna, fortaleciendo el proceso de recuperación de los residuos sólidos domiciliario en los establecimientos educacionales.
- Fomento de un programa de eficiencia energética y eficiencia hídrica dentro de los establecimientos.

En ámbito relaciones con el entorno se realizaron:

- Campañas de sensibilización a la comunidad, destinadas a promover un cambio cultural en la ciudadanía y el fomento de conductas amigables con el medio ambiente, orientado principalmente a un manejo adecuado de residuos domiciliarios.
- Realizar actos de celebración ambiental específicamente en los meses de abril, mayo y junio, con actos y/o encuentros que permiten la sensibilización de la comunidad escolar y la ciudadanía en general.
- Consolidar lazos de coordinación con organismos gubernamentales, municipales y privados que permiten realizar acciones ambientales que fortalezcan la Educación para el Desarrollo Sustentable en la comuna.
- Realización de proyectos o actividades de mejoramiento ambiental local en conjunto con la comunidad circundante.

## 1.2 PROYECTO DE VIDA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Objetivos:

- Aplicar los conocimientos en salud, para ser adoptados por la población escolar y su familia.
- Promover y prevenir la aparición de trastornos alimentarios, que pueda desencadenar Enfermedades Crónicas no Transmisibles (ECNT).
- Hacer partícipe a la comunidad escolar y la familia en alimentación saludable.

Equipo.	H	M
<b>María Paz Castillo Vejar</b>		<b>1</b>

Acuerdo N° 156 -20

*Asolua*



**Estrategias:**

- Evaluación antropométrica a población escolar, generando diagnósticos nutricionales, estableciendo grupos en riesgo.
- Seguimiento nutricional, controles periódicos según diagnóstico.
- Talleres educativos para padres y apoderados para fomentar hábitos alimentarios basados en estilos de vida saludable.

**Tareas realizadas 2013:**

- Evaluaciones antropométricas en edad escolar de las escuelas en seguimiento.
- Educaciones grupales (taller) sobre: Etiquetado Nutricional, Causas de Obesidad y sobrepeso y Pirámide Alimenticia.

**Fortalezas**

- Aporte financiero por parte del Municipio, DAEM.
- Nutricionista, responsable y comprometida con visión y abordaje holístico hacia sus pacientes y población en seguimiento.
- Realización de actividades internas y externas con la población escolar que promueven estilos de vida saludable y así generar la instancia para comprometer a la familia.
- Existencia de vehículo municipal para traslado a escuelas rurales.
- Evaluación a grupo etario definido.
- Utilización de espacio físico (dependencias DAEM para labores administrativas).
- Insumos médicos para realización de evaluaciones (Pesa, tallímetro, caliper) a utilizar diariamente.

**Debilidades**

- Nula competitividad en el área nutrición dependientes del DAEM.
- Alta demanda con mal nutrición v/s rendimiento profesional (tiempo) para pacientes en seguimiento.
- Espacios físicos no aptos (improvisados) en escuelas, como salas, patio,

pasillos.

- Poco apoyo de parte de algunos establecimientos para diagnosticar población en riesgo.

#### **PROYECCIÓN 2014**

- Estandarización de kioscos saludables.
- Establecer minutas de colaciones saludables estacionales para niños en etapas Pre escolar, en conjunto con programa elige vivir sano dependiente de la DASAM.
- Realización de talleres de educación alimentaria a padres y/o apoderados y comunidad escolar.
- Promoción de actividades de alimentación saludable y fomento de la actividad física.
- Celebración día de alimentación saludable.

#### **Objetivos**

- Disminuir o mantener el porcentaje de población escolar en riesgo mejorando su calidad de vida familiar e individual.

#### **Objetivos Específicos:**

- Seguimiento nutricional integrado en pacientes con diagnóstico previo generado en el 2013.
- Recate de pacientes sin control por abandono.

#### **Estrategias de trabajo:**

- Realización de grupo de trabajo en establecimientos.
- Nexos entre Nutricionista DAEM en tratamiento escolar con actividades de Cesfam en tratamiento adolescente.
- Integración de alumnas en prácticas de nutrición para realización de grupos de trabajo y apoyo en establecimientos educacionales.
- Talleres educacionales (charlas o talleres) dirigidas a la comunidad educacional sobre alimentación.
- Seguimiento nutricional integrado.
- Elaboración de normativas para establecer kioscos saludables.

Acuerdo N°156-20

*Asplua*



- Realización de minutas de colaciones saludables en edad pre escolar con apoyo de las Educadoras de Párvulo.

#### e) PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

### 2.1 SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2012 cumplía requisitos para ser evaluados 45 docentes. El resultado de los docentes que terminaron el proceso de evaluación del desempeño profesional docente es el siguiente.

	<b>Educ. Especial</b>	<b>Prebásica</b>	<b>1° Ciclo</b>	<b>2° Ciclo</b>	<b>Educ. Media</b>	<b>Educ Adultos</b>
Destacados	0	0	0	1	1	0
Competentes	2	7	3	8	10	1
Básicos	0	3	1	7	1	0
Insatisfactorios	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

El año 2013 están en proceso de evaluación 70 docentes que cumplen los requisitos del Art.4 del Reglamento sobre Evaluación Docente, la distribución por niveles de enseñanza es el siguiente:

<b>Niveles</b>	<b>N° de Docentes</b>
Educación Especial	5
Prebásica	5
Generalistas	15
Segundo Ciclo Básico	26
Educación Media	17
Educación de Adultos	2
<b>Total</b>	<b>70</b>

#### PROYECCIÓN 2014

El año 2014 se evaluará a los docentes que:

- ✓ Obtuvieron un resultado básico, competente o destacado en la evaluación de dos años atrás.
- ✓ En la evaluación anterior fueron suspendidos y eximidos
- ✓ Se incorporan al sistema y cumplan requisitos para ser evaluados.

#### f) COORDINACIÓN UTP BÁSICA

##### Objetivos

Apoyar técnicamente la elaboración, implementación y ejecución de las distintas etapas de los Planes de Mejora en las escuelas que imparten Educación Básica y que se

encuentran suscritas al Convenio de Igualdad Ley N° 20.248 (Subvención Escolar Preferencial y sus modificaciones)

**Logros:**

- 100% de los planes aprobados con nota alta
- 100% de las escuelas mantuvieron clasificación SEP.
- Resultados de avances.
- Mejoramiento de los resultados.
- Elaborar pruebas SEP en Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Contar con pruebas SEP que miden los indicadores de cada aprendizaje clave.
- Reuniones de Jefes Técnicos
- Jornada de reflexión y perfeccionamiento de profesionales de educación.

**g) ÁREA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**Objetivos:**

- Proporcionar asesoría pedagógica a las unidades educativas, en software, recursos tecnológicos y utilidades.
- Mejorar la percepción del uso de las tecnologías, como un beneficio en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.
- Asegurar el uso de software de gestión administrativa en todas las unidades educativas.
- Potenciar la capacitación permanente de los docentes y asistentes de la educación proveniente de distintas áreas (ministeriales y particulares).

<b>Equipo Técnico Informático</b>	<b>H</b>	<b>M</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Estrategias:**

- Coordinación y contacto permanente con Enlaces provincial y regional, en todo lo referido a nuevos programas y proyectos.
- Presencia de equipo informático en las unidades educativas, entregando asesoría y soporte tanto técnico como pedagógico.
- Reuniones periódicas con coordinadores de enlaces de las unidades educativas.
- Uso de registro de visitas de soporte técnico mediante bitácora.
- Visita permanente a las diferentes unidades educativas para recoger en terreno apreciaciones y necesidades, con el objetivo de coordinar acciones remediales.

**Tareas realizadas 2013:**

- Monitoreo de Planes de Coordinación de los establecimientos
- Monitoreo de Planes de Uso Pedagógico de las unidades educativas



Acuerdo N° 156-2013  
Sollua

- Coordinación de capacitaciones de Laboratorio Móvil Computacional con Pc-Book
- Coordinación capacitaciones de software de gestión educacional Mateonet.
- Coordinación y asistencia a capacitaciones de pizarras digitales interactivas de Arquimed.
- Instalación de equipos (configuración y softwares) y redes de datos de todo el edificio del Ceia.
- Mantenimiento y reparación de equipos computacionales en el todas las unidades educativas.
- Cotización de equipamiento tecnológico, a través de portal [www.mercadopublico.cl](http://www.mercadopublico.cl) para unidades educativas por concepto de SEP, Integración y PMG.
- Configuración de servicio de internet en todas las escuelas rurales de la comuna, cubriendo el 100% de los establecimientos municipalizados.
- Confirmación del Proyecto de Optimización de Acceso a Internet Primera Etapa para cinco establecimientos:

#### DETALLE EQUIPOS POR UNIDAD EDUCATIVA

	D-975	D-1229	E-980	F-984	G-884	G-982	F-976	G-985	G-979	G-1203	G-983	G-986	CEIA	F-1227	INTERNAD
LABORATORIO	2 2	40	38	15	13	17	16	7	6	7	6	6	20	10	5
AULAS	8	32	24	8	8	-		2							
LAB. MÓVIL	4 0	42	42	16	13	20	18								
CRA	5	2	4		-		2								
UTP	2	3	1	1	-	1	-								
DIRECCION	1	1	1	1	2	1	1			1	1	2	1	1	
ADMINISTRATIVOS	4	3	3		-		-						1	1	
KINDER	2	3	4	1	-										
SALA PROFESORES	5	7	4	2	6	4	6						1	1	
OTRAS DEPEND. (INTEGRACIÓN, PSICÓLOGO...)		4	1		-		-								
EQ. DEFECTUOSOS MUY ANTIGUOS		3		1	2	7	7	2	2	3	2	1		2	1

### **Fortalezas**

- Ser un área orientada a la permanente capacitación, tanto en lo pedagógico como lo técnico.
- Trabajar en un ambiente grato, con respeto profesional por la labor del otro.
- Contar con una estructura ordenada de trabajo, lo que permite saber y conocer la realidad de todas las unidades educativas.

### **Debilidades**

- Inestabilidad en la disponibilidad de movilización para realizar la ruta de soporte de los establecimientos rurales.
- Respetar el cronograma de visitas de soporte de los establecimientos, por parte de los propios establecimientos y de otras áreas del DAEM.
- Demora en proceso de autorización de compra de insumos, partes y piezas, solicitadas por las escuelas como por los técnicos.

## **PROYECCIÓN 2014**

### **Objetivos**

- Desarrollar una línea de acción pedagógica a través de una red de trabajo con los coordinadores de enlaces de cada establecimiento.
- Disminuir los tiempos de respuesta a los requerimientos de las diferentes unidades educativas.

### **Objetivos Específicos:**

- Coordinar con las unidades educativas las asesorías requeridas por ellos.
- Promover la capacitación permanente de los docentes.
- Monitorear los planes de los establecimientos en lo referido a uso pedagógico y coordinación.
- Monitorear el uso de software de gestión académica Mateonet en cada establecimiento.
- Coordinar capacitaciones para docentes y asistentes de la educación

### **Estrategias de trabajo**

- Coordinación con los coordinadores de informática de cada establecimiento, canalizando con ellos las acciones por realizar.
- Uso de bitácora de visita, registrando acciones relevantes, dejando evidencia en el establecimiento.
- Uso de cronograma de visitas cautelando que se cumpla, privilegiando la atención comprometida a las unidades educativas.
- Permanente visita a las unidades educativas para verificar las acciones y coordinar los requerimientos.



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## h) LEY SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

ESCUELA	CLASIFICACIÓN	PRIORITARIOS		EVALUACIÓN 2012
		Nº	%matrícula	
RUCAHUE	Emergente	13	100	Siete
STGO. AMENGUAL	Emergente	9	100	Siete
LOS CERRILLOS	Emergente	7	63	Siete
J. L. SANFUENTES	Emergente	10	98	Siete
D. BENAVENTE B.	Emergente	10	100	Siete
PTE. PERALES	Emergente	110	79	Siete
LA COLONIA	Emergente	75	88	Siete
F. ZATTERA	Emergente	149	91	Siete
LAS CIÉNAGAS	Emergente	35	92	Siete
ANDRÉS ALCÁZAR	Autónoma	719	61	Siete
NIVEQUETÉN	Autónoma	467	53	Siete
JOSÉ A. NÚÑEZ	Autónoma	221	87	Siete

## VI. PLAN MAESTRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

### 1.- ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

#### Objetivos:

Estimular el desarrollo neuropsicológico del alumno, en orden de asegurar la actualización de sus potencialidades intelectuales y el logro del óptimo umbral lecto-escritor y de cálculo que permita la estructuración eficaz de los aprendizajes iniciales del primer nivel básico".

#### Estrategias

Planificar e implementar las actividades académicas del nivel pre básico atendiendo a la óptima progresión de los aprendizajes, privilegiando estrategias didácticas directamente relacionadas con el logro de aprendizajes que son clave para estructurar la base del desarrollo de la lectura, escritura y el cálculo.



## Cobertura

Nº Escuelas	Nº Cursos	Nº Docentes	Nº Técnico Párvulo	Nº Niños(as)
6	20	20	15	383

## Escuelas Participantes

- Andrés Alcázar
- José Abelardo Núñez Murúa
- Nivequetén
- La Colonia
- Puente Perales
- Francisco Záttera Guelffi

## Componentes del Programa

Componentes Centrales	Componentes Complementarios
<ul style="list-style-type: none"><li>• Perfeccionamiento Docente.</li><li>• Control psicopedagógico.</li><li>• Asesoría en proceso de evaluación diagnóstica de entrada.</li><li>• Entrega de fichas actualizadas de trabajo psicopedagógico.</li><li>• Evaluación psicopedagógica de umbrales lectores y de cálculo pos-intervención.</li><li>• Nominación de coordinadora de prebásica y reunión técnica mensual con ellas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento al aula con modelaje y supervisión.</li><li>• Dictación de talleres especializados en reuniones de apoderados.</li><li>• Participación en talleres por escuela liderados por coordinadora prebásica</li><li>• Talleres de inducción a apoderados de alumnos nuevos</li><li>• Reuniones de análisis, a nivel de equipo directivo y cuerpo docente, de la implementación del programa.</li></ul>

## Logros a nivel de: Escuela

- Reconocimiento de toda la escuela del impacto del programa.
- Elevar los porcentajes de niños y niñas que logran leer en el primer semestre.
- Contar con recurso humano capacitado.
- Contar con instrumentos de evaluación pertinentes al nivel.

## Docentes

- Profesionalización docente.
- Contar con herramientas didácticas para estimular el desarrollo neuropsicológico de los niños y niñas de este nivel de enseñanza.
- Capacitación y acompañamiento permanente.



Resolución N° 156-2013

*S. Solares*

## Alumnos

- Interés por el aprendizaje.
- Motivación por la realización de la tarea.
- Niños y niñas con las competencias óptimas para incorporarse al nivel básico.

## Apoderados

- Mayor aceptación de las metodologías utilizadas por las docentes de párvulos en el aula.

## Debilidades

- No contar con los espacios para desarrollar durante el primer semestre las clínicas psicopedagógicas

## PROYECCIÓN DEL PROGRAMA 2014

El año 2014 este programa continuará desarrollándose en las seis escuelas municipales con prebásica, utilizando la misma estrategia metodológica y con todos los componentes obligatorios. En los componentes complementarios se incorporará en plan de pasantías como una modalidad de perfeccionamiento entre pares.

Además, se continuará con el programa de apoyo permanente a las coordinadoras, equipos técnicos y padres cuando la escuela lo solicite formalmente y se evaluará permanentemente durante el año su aplicación.

### 2. PROGRAMA: Restitución de Saberes (RESABER)

#### Objetivos:

Favorecer la estructuración eficaz de los aprendizajes elementales, a nivel de la lectoescritura y el cálculo, por medio de intervenciones psicopedagógicas eficaces y pertinentes, dirigidas a la restitución y compensación del desfase pedagógico inicial en estudiantes de 1° y 2° básico.

Equipo Técnico	Cargo	H	M
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

#### Estrategias:

Capacitación, asesoría, modelaje y monitoreo permanente de profesionales a cargo del programa en cada establecimiento.

Sesiones semanales de rehabilitación psicopedagógica, en las áreas de lectoescritura y cálculo, conducidas por profesional capacitado y con disposición horaria para tal

efecto. La atención general para los niños y niñas es de 6 horas semanales para el sector urbano y 8 horas semanales para el sector rural.

Clinica de rehabilitación psicopedagógica para niños y niñas con dificultades profundas, en el sector urbano, consistentes en una sesión semanal de 30 minutos a cargo de un especialista en el área. Las sesiones son en compañía del apoderado.

Escuelas Participantes del Programa	Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)
Andrés Alcázar, D-1229	40
José Abelardo Núñez, D-975	20
Nivequetén, E-980	20
La Colonia, F-976	10
Puente Perales, G-982	10
Francisco Záttara, F-984	18
Juan Luis Sanfuentes, G979	4
Santiago Amengual Balbontín, G-985	2
Rucahue, G-986	5
Diego Benavente Bustamante, G-1203	5
Cerrillos, G-983	4
Las Ciénagas, G-884	5
TOTAL	143

**Tareas realizadas 2013:**

- Capacitación a profesionales encargadas de aplicar el programa en cada establecimiento.
- Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD de material virtual a las escuelas.
- Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes.
- Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento.
- Construcción y aplicación de instrumentos de evaluación bimensual, para verificar la evolución de los estudiantes.
- Asesoría en el proceso de análisis y presentación de resultados de los estudiantes evaluados.
- Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa.
- Reuniones con docentes de 1º y 2º para análisis de la evolución de los casos atendidos en clínica.



Acuerdo N° 156 - 2013

*A. Solís*

- Aplicación de clínicas de rehabilitación psicopedagógica en escuelas del sector urbano.
- Talleres de capacitación a apoderados participantes del programa.
- Derivación de estudiantes con dificultades profundas a programa de integración, bajo modalidad de Decreto 170.

**Fortalezas**

- ✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa.
- ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 3 primeros meses de intervención.
- ✓ Los horarios de clínica en las tardes y la realización de estas en las escuelas han sido un acierto, dado que la tasa de inasistencia de los apoderados es mínima y ellos han manifestado que les acomoda más que en la mañana. Ello ha llevado a un gran número de altas en poco más de 2 meses de intervención.
- ✓ La evaluación bimensual ha permitido tener mayor claridad con respecto a los avances de los niños y niñas.
- ✓ La entrega temprana de materiales en CD ha facilitado la reproducción en las escuelas.
- ✓ Las escuelas que han optado por contratar profesionales de forma exclusiva para el programa, han tenido mayor sistematicidad en la aplicación y resultados más significativos que en la mayoría de las escuelas.

**Debilidades**

- ✓ Dada la poca disponibilidad de vehículos, las visitas al sector rural se han visto disminuidas a partir de la mitad del primer semestre. Ello ha dificultado la asesoría y monitoreo sistemático en las escuelas del sector rural.
- ✓ Se ha producido un número significativo de rotaciones en los profesionales a cargo de la aplicación del programa, en las escuelas más grandes de la comuna, lo que ha significado detener procesos de intervención y capacitar en variadas ocasiones a nuevos profesionales a cargo. Esto ha sucedido principalmente en las escuelas que trabajan con asistentes de la educación a cargo de la aplicación del programa.

**PROYECCIÓN 2014**

El programa continuará básicamente con los mismos componentes y requerimientos a disposición de las escuelas.

**Objetivos**

Favorecer la estructuración eficaz de los aprendizajes elementales, a nivel de la lectoescritura y el cálculo, por medio de intervenciones psicopedagógicas eficaces y pertinentes, dirigidas a la restitución y compensación del desfase pedagógico inicial en estudiantes de 1º y 2º básico

**Estrategias de trabajo**

Capacitación, asesoría, modelaje y monitoreo permanente de profesionales a cargo del programa en cada establecimiento.

Sesiones semanales de rehabilitación psicopedagógica, en las áreas de lectoescritura y cálculo, conducidas por profesional capacitado y con disposición horaria para tal efecto. La atención general para los niños y niñas es de 6 horas semanales para el sector urbano y 8 horas semanales para el sector rural.

Clinica de rehabilitación psicopedagógica para niños y niñas con dificultades profundas, en el sector urbano, consistentes en una sesión semanal de 30 minutos a cargo de un especialista en el área. Las sesiones son en compañía del apoderado.

#### **PRESUPUESTO 2014**

Para la implementación se requerirá de aproximadamente 300.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

### **3. PROGRAMA: Lecturas de Entrenamiento Autónomo (LEA)**

#### **Objetivos:**

Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes de segundo ciclo y desarrollar habilidades de entrenamiento autónomo en velocidad lectora.

<b>Equipo Técnico</b>	<b>Cargo</b>	<b>H</b>	<b>M</b>
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

#### **Estrategias:**

Sesiones de 45 minutos semanales para la estimulación de la velocidad y comprensión lectora, incluidas dentro de la planificación de la asignatura y conducidas por los profesores del lenguaje del segundo ciclo, debidamente capacitados.  
Se incluye además la evaluación mensual de los avances de los estudiantes.

<b>Escuelas Participantes del Programa</b>	<b>Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)</b>
Andrés Alcázar, D-1229	140
José Abelardo Núñez, D-975	70
Nivequetén, E-980	130
Francisco Záttera, F-984	72
<b>TOTAL</b>	<b>412</b>

#### **Tareas realizadas 2013:**

- Capacitación a profesionales encargadas de aplicar el programa en cada establecimiento.
- Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD



Acuerdo N° 156 - 2013

*Solís*

de material virtual a las escuelas.

- Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes.
- Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento.
- Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa.
- Asesoría en el proceso de evaluación mensual de la velocidad lectora de los estudiantes participantes del programa.

#### **Fortalezas**

- ✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa.
- ✓ Contar con sesiones para todo el año en cada curso, facilitando al docente la labor de preparar material.
- ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 3 primeros meses de intervención.
- ✓ Al ser el segundo o tercer año consecutivo de la aplicación del programa en algunas escuelas, se ha facilitado la implementación del programa en la estructura de las escuelas.
- ✓ La capacitación de docentes que están también a cargo de la asignatura de lenguaje ha facilitado la articulación entre las actividades y el currículum.

#### **Debilidades**

- ✓ Dada la poca disponibilidad de vehículos, las visitas al sector rural se han visto disminuidas a partir de la mitad del primer semestre. Ello ha dificultado la asesoría y monitoreo sistemático en las escuelas del sector rural.
- ✓ La falta de articulación entre las metodologías de evaluación de velocidad lectora del programa con otras metodologías de evaluación utilizadas en las escuelas, ha generado dificultades en el análisis de los avances de los estudiantes.
- ✓ En las escuelas que se deja libre el entrenamiento de lecturas autónoma, los estudiantes tienden a no entrenar tanto como en las escuelas que dejan un espacio diario a los estudiantes para entrenar en la escuela.

#### **PROYECCIÓN 2014**

El programa continuará básicamente con los mismos componentes y requerimientos a disposición de las escuelas. Se incluirán nuevos indicadores para la evaluación mensual de estudiantes, así como nuevas exigencias en cuanto a la forma de abordar los textos de entrenamiento autónomo en el establecimiento.

**Objetivos**

Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes y desarrollar habilidades de entrenamiento autónomo en velocidad lectora

**Estrategias de trabajo**

Sesiones de 45 minutos semanales para la estimulación de la velocidad y comprensión lectora, incluidas dentro de la planificación de la asignatura y conducidas por los profesores del lenguaje del segundo ciclo, debidamente capacitados.

**PRESUPUESTO 2014**

Para la implementación se requerirá de aproximadamente 100.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

**4. PROGRAMA: Reeducción de las Operaciones Aritméticas (REOPERA)****Objetivo:**

Desarrollar y fortalecer habilidades de cálculo mental en los estudiantes de 1º a 8º básico, que les permitan acceder con mayor eficiencia a la resolución de problemas y ejercicios aritméticos.

Equipo Técnico	Cargo	H	M
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

**Estrategias:**

Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación del cálculo mental y la resolución de problemas matemáticos, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados.  
Además el programa incluye evaluación al principio de la intervención, al término del primer semestre y al término del año escolar.

Escuelas Participantes del Programa	Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)
Andrés Alcázar, D-1229	130
José Abelardo Núñez, D-975	60
Nivequetén, E-980	90
Puente Perales, G-982	30
Francisco Záttera, F-984	70
Las Ciénagas, G-884	20
TOTAL	400



Acuerdo N° 156-2013

*Solucos*

**Tareas realizadas 2013:**

- Capacitación a profesionales encargadas de aplicar el programa en cada establecimiento.
- Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD de material virtual a las escuelas.
- Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes.
- Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento.
- Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa.
- Elaboración de instrumentos de evaluación por curso y por ciclo.
- Asesoría en el proceso de evaluación y análisis de resultados.

**Fortalezas**

- ✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa.
- ✓ Contar con sesiones para todo el año en cada curso, facilitando al docente la labor de preparar material.
- ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 4 primeros meses de intervención.
- ✓ Contar con docentes especialistas en matemática para aplicar el programa en la mayoría de las escuelas.

**Debilidades**

- ✓ Dada la poca disponibilidad de vehículos, las visitas al sector rural se han visto disminuidas a partir de la mitad del primer semestre. Ello ha dificultado la asesoría y monitoreo sistemático en las escuelas del sector rural.
- ✓ Algunos profesores han tenido problemas con la aplicación en el tiempo establecido, por falta de datashow disponibles.
- ✓ Se ha hecho difícil en los docentes entender el programa como una estrategia didáctica para abordar parte del currículum y no como algo externo al currículum.
- ✓ La rotación de docentes ha interrumpido la aplicación sistemática del programa en algunas escuelas.
- ✓ Las instancias de capacitación han sido insuficientes en algunos casos, dada la amplia variedad de técnicas de intervención del programa.



**PROYECCIÓN 2014**

El programa continuará básicamente con los mismos componentes y requerimientos a disposición de las escuelas. Se parcelará el 2014 las instancias de capacitación, pasando de ser semestrales a bimensuales.

**Objetivo**

Desarrollar y fortalecer habilidades de cálculo mental en los estudiantes, que les permitan acceder con mayor eficiencia a la resolución de problemas y ejercicios aritméticos.

**Estrategias de trabajo**

Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación del cálculo mental y la resolución de problemas matemáticos, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados.

Además el programa incluye evaluación al principio de la intervención, al término del primer semestre y al término del año escolar.

**PRESUPUESTO 2014**

Para la implementación se requerirá de aproximadamente 100.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

**5. PROGRAMA: Velocidad y Comprensión Lectora (VECOLE)****Objetivo:**

Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes

Equipo Técnico	Cargo	H	M
Emilio R. Valencia Cifuentes	Asesor y coordinador comunal	1	

**Estrategias:**

Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación de la velocidad de decodificación lectora y la comprensión lectora, a estudiantes de 1° a 4° año básico, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados.



Acuerdo N° 156-2013

*Asoluc*

<b>Escuelas Participantes del Programa</b>	<b>Estudiantes Beneficiados (cantidad estimada)</b>
Nivequetén, E-980	90
Francisco Záttera, F-984	70
TOTAL	160

#### **Tareas realizadas 2013:**

- Capacitación a profesionales encargadas de aplicar el programa en cada establecimiento.
- Actualización de materiales de intervención para todo el año y entrega en CD de material virtual a las escuelas.
- Asesoría permanente a los establecimientos en la instalación y ejecución del programa, con el fin de asegurar una atención homogénea de los estudiantes.
- Modelaje, asesoría y monitoreo permanente de la aplicación del programa a profesionales de cada establecimiento.
- Reuniones mensuales con establecimientos para verificar estado de avance del programa.
- Construcción de materiales nuevos para la evaluación de estudiantes de 1º básico, desde la perspectiva actualizada de evaluación de dominio lector.

#### **Fortalezas**

- ✓ Contar con un profesional para coordinar el programa en el 100% de las escuelas que desarrollan el programa.
- ✓ Contar con sesiones para todo el año en cada curso.
- ✓ Las visitas y reuniones sistemáticas con las escuelas del sector urbano han permitido instalar el programa de manera suficiente como para generar resultados positivos en los 5 primeros meses de intervención.
- ✓ Al ser el segundo o tercer año de aplicación en las escuelas, se ha hecho más fácil instalar el programa en la estructura de las escuelas.
- ✓ La mayoría de los estudiantes ya conoce el programa y lo consideran atrayente y divertido, por lo que se ha vuelto un momento esperado por los estudiantes.

#### **Debilidades**

- ✓ Dada la poca disponibilidad de vehículos, las visitas al sector rural se han visto disminuidas a partir de la mitad del primer semestre. Ello ha dificultado la asesoría y monitoreo sistemático en las escuelas del sector rural.
- ✓ La falta de articulación entre las metodologías de evaluación de velocidad lectora del programa con otras metodologías de evaluación utilizadas en las escuelas, ha generado dificultades en el análisis de los avances de los estudiantes.
- ✓ La estructura del programa se ha visto centrada más en la velocidad lectora que en la comprensión lectora por parte de los docentes.
- ✓ Dado que las escuelas realizan sus propios procesos internos de evaluación de dominio lector, no se ha obtenido una medida estandarizada de los avances de los estudiantes.

**PROYECCIÓN 2014**

El programa continuará básicamente con los mismos componentes y requerimientos a disposición de las escuelas. Se incluirá un elemento de evaluación estandarizada para los avances de los estudiantes, con instrumentos actualizados y validados para ello.

**Objetivos**

Mejorar la velocidad lectora y habilidades comprensivas de los estudiantes

**Estrategias de trabajo**

Sesiones de 15 minutos diarios de estimulación de la velocidad de decodificación lectora y la comprensión lectora, conducido por los profesores que imparten la asignatura o asistentes de aula debidamente capacitados.

Evaluación bimensual de los avances en velocidad lectora de los participantes del programa.

**PRESUPUESTO 2014**

Para la implementación se requerirá de aproximadamente 100.000 pesos, a ser utilizados en la compra de insumos y materiales necesarios para las asesorías y capacitaciones.

**6. PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR****Objetivo:**

Contribuir a la instalación del Plan de gestión de la Convivencia Escolar en las Unidades Educativas, destinados a mejorar el clima escolar.

Equipo	Horas	Población Objetivo
Coordinador Comunal Programa de Convivencia Escolar.	18 Horas.	Unidades Educativas de la Comuna de Laja

**Estrategias:**

- 1) Aplicación de Diagnóstico de la Convivencia Escolar a nivel de las Unidades Educativas, con la participación de todos los estamentos de la comunidad (Alumnos/as, Docentes, Asistentes de la Educación y Apoderados).
- 2) Construcción de Plan de Gestión de la Convivencia Escolar por cada Unidad educativa, que contempla diversas acciones o estrategias a implementar para abordar los problemas del Clima Escolar verificados en la etapa Diagnóstica (Protocolo Bullying, Talleres para la hora de orientación, Aula de Convivencia Escolar, Módulos para forma en Convivencia Escolar a la comunidad y Mediación escolar).
- 3) Aplicación de monitoreo o seguimiento de las acciones comprometidas y evaluar el nivel de instalación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Acuerdo N° 156 - 2013

*Asulcedo*



**Tareas realizadas 2013:**

Aspectos Relacionados a los servicios de Asesoría y Acompañamiento: En relación a los servicios de asesoría y acompañamiento destinado a las diferentes Unidades Educativas, se ha logrado proveer de herramientas para la confección del plan de gestión de la convivencia escolar en sus diferentes ámbitos, además de entregar recomendaciones respecto de la organización del PME en el área de convivencia escolar y los documentos legales solicitados por la superintendencia de educación en instancias de supervisión (reglamento interno, encargado de CE, plan de gestión y protocolos de intervención en casos de posible Bullying y Violencia). Detalle de visitas de Asesoría y Acompañamiento a unidades Educativas (Realizadas entre los meses de abril y agosto de 2013):

UNIDADES EDUCATIVAS	N° DE VISITAS REALIZADAS
Andrés Alcázar	10
Nrvequeten	10
José Abelardo Núñez	10
Liceo CH-TP	10
Escuela Especial	10
CEIA	8
Sta. Elena	10
La Colonia	10
Ple. Perales	10
Las Ciénagas	10
Microcentro	6

Aspectos Relacionados a los servicios de Asesoría en Estrategias de Intervención en CE: En el marco del programa comunal de Convivencia Escolar, se ha destinado capacitación a las diferentes Unidades Educativas en relación a diferentes estrategias para mejorar el clima escolar, las que posteriormente, han sido acompañadas en su proceso de instalación a través de asesoría a los encargados de Convivencia Escolar:

CAPACITACIÓN N°1: DIAGNÓSTICO DE LA CE.

CAPACITACIÓN N°2: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CE.

CAPACITACIÓN N°3: PLAN DE GESTIÓN DE LA CE.

CAPACITACIÓN N° 4: MEDIACIÓN ESCOLAR ENTRE PARES.

Aspectos Relacionados a la Asesoría en Plan de Mejoramiento Educativo (Convivencia Escolar) y Plan de Gestión de la CE: A través de la coordinación comunal, se destaca la entrega de recomendaciones respecto a la construcción del PME en el área de convivencia escolar (realizando armonización del programa comunal con el PME) o bien entregando recomendaciones complementarias. Además, es importante señalar que se ha contribuido a la construcción de los planes de gestión de la CE y a contar con todos los documentos legales pertenecientes al ámbito de la CE en las unidades educativas, en virtud de lo solicitado por la

superintendencia de educación.

Otras acciones:

**ASESORÍA EN CASOS ESPECIALES:** En virtud de situaciones que revisten mayor complejidad, o dificultades en términos de procedimiento, se ha realizado acompañamiento y asesoría en cinco oportunidades. Dicha solicitud de asesoría corresponde con derivaciones desde DAEM, y Unidades Educativa.

**ASESORÍA EN DÍA DE LA CE:** Considerando la celebración del Día de la Convivencia Escolar, se proporciona de una serie de insumos y recomendaciones para organizar dicha celebración en cada Unidad Educativa.

### Fortalezas

- Escuelas y liceo cuentan con los insumos necesarios para determinar los problemas de convivencia escolar que afectan a su comunidad.
- Las unidades educativas cuentan con una batería de estrategias en convivencia escolar susceptibles de ser incorporadas al plan de gestión del clima escolar.
- Las escuelas y Liceos organizan procesos de seguimiento y evaluación de las acciones comprometidas.
- Los establecimientos escolares cuentan con insumos y asesoría para abordar casos que revistan mayor complejidad para la convivencia escolar.
- Las unidades educativas cuenta con acompañamiento y asesoría para elaborar su plan de mejoramiento de la convivencia escolar.
- Las acciones aplicadas permiten avanzar en la prevención e intervención de actos de violencia escolar y bullying.
- Las escuelas cuentan con la figura de un encargado/a de la convivencia escolar a nivel del establecimiento, responsable de velar por las acciones comprometidas y por mantener una sana convivencia.

### Debilidades

- Número horas y profesional encargado de la convivencia escolar a nivel del establecimiento: en algunos casos el número de horas es insuficiente para responder a las demandas del plan de gestión, y otros casos se hace necesario de un responsable exclusivo de la convivencia escolar a nivel del establecimiento.
- Disponibilidad horaria del encargado comunal de la convivencia escolar para abordar las distintas necesidades de las escuelas en el ámbito del clima escolar.
- Dificultades para ofrecer un acompañamiento más sistemático a los equipos coordinadores de la Convivencia Escolar.



Medio N° 156 - 2013

*Splucan*

## PROYECCIÓN 2014

- Se proyecta determinación de una cantidad de horas estándar para cada encargado de la convivencia escolar a nivel de establecimiento.
- Se proyecta disponibilidad horaria completa para encargado comunal de convivencia escolar.
- Desarrollar proceso de perfeccionamiento a encargados de convivencia escolar y equipos coordinadores de la CE, en estrategias para la resolución de conflictos y construcción de plan de gestión del clima escolar.
- Acompañamiento a escuelas y liceos en el abordaje de casos de bullying y violencia escolar.
- Organizar programa de orientación escolar a nivel comunal.

### **Objetivo:**

**Contribuir al desarrollo o mantenimiento de climas escolares propicios para el aprendizaje a nivel de las unidades educativas, de la comuna de Laja.**

### **Objetivos Específicos:**

Determinar las problemáticas que afectan el clima escolar en las escuelas y liceo.

Establecer las estrategias necesarias para abordar las problemáticas que afectan el clima escolar en las escuelas y liceo.

Desarrollar mecanismos para monitorear y evaluar el impacto de las estrategias destinadas a mejorar el clima escolar.

### **Estrategias de trabajo:**

- Perfeccionamiento y acompañamiento respecto al autodiagnóstico de la convivencia escolar.
- Perfeccionamiento y acompañamiento a nivel de determinación de estrategias para mejorar el clima escolar.
- Perfeccionamiento y acompañamiento a nivel de mecanismos para monitorear y evaluar el impacto de las estrategias para mejorar la convivencia escolar.
- Asesoría y acompañamiento en el abordaje de casos relativos a la convivencia escolar.

## VII. AREA COORDINACIÓN

### **Misión**

Coordinar, generar y priorizar el desarrollo de actividades, haciendo uso equitativo de los recursos económicos tanto de indole local como aquellos provenientes de fondos externos, teniendo como propósito de que los estudiantes tengan la oportunidad de

desarrollar en plenitud todas sus potencialidades, físicas, sociales, fortaleciendo los valores, hábitos y procurando un buen rendimiento escolar.

### Objetivos estratégicos

- Gestionar, crear y brindar oportunidades de participación en los diferentes programas que ofrece nuestra área, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los alumnos potenciando de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mantener comunicación constante entre las Unidades Educativas locales y así como también con las demás comunas, para el desarrollo de los diferentes programas sectoriales.
- Coordinar, ejecutar, y evaluar los distintos Proyectos y Programa emanados directamente del Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, Instituto Nacional del Deporte, Gobierno Regional, entre otros.

### Estrategia

- Coordinar con las Direcciones de los Establecimientos el funcionamiento en óptimas condiciones de los diferentes talleres y designar a los docente encargado que cumpla con el perfil que requiere las actividades deportivas, asistenciales, de salud y sociales, para que este docente tenga la misión de difundir, promover y desarrollar los talleres entre los docentes, alumnos y apoderados, considerando las propias particularidades de la comunidad escolar.
- Establecer sesiones de evaluación y seguimiento de los programas implementados en cada Establecimiento Educativo, haciendo los ajustes de manera oportuna en el transcurso del año escolar.

## EVALUACIÓN 2013

### JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES ESCOLARES (INST. NACIONAL DE DEPORTES)

#### Objetivos:

- Motivar la práctica deportiva al interior de las Unidades Educativas, en los niveles de Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- Generar una instancia deportiva competitiva masiva que convoque a todos los estudiantes del sistema escolar de Enseñanza Básica y Media, constituyendo una plataforma de desarrollo deportivo.

#### Estrategias:

- Fortalecer la organización la Red comunal del Deporte Escolar.
- Fomentar los torneos intercurros en las Escuelas y Liceos.
- Incentivar en las Unidades Educativas, en docentes, alumnos y apoderados, la creación de los talleres deportivos.



Acuerdo N° 156 - 2013

*ASoluc*

- Promover los estímulos que entrega el Instituto Nacional del Deporte, con la participación en la fase intercurso.
- Promover la formación de talleres deportivos en los medios de difusión de la comuna, radio, TV, etc.
- Difundir los talentos deportivos, que han obtenido resultados sobresalientes en eventos regionales, nacionales e internacionales.
- Mantener comunicación permanente con el Nivel Central, esto es Mineduc, Instituto Nacional de Deportes.

**Tareas realizadas:**

- Reunión permanente con los Coordinadores de Educ. Extraescolar de Unidades Educativas.
- Difusión en las Unidades Educativas de los acuerdos sobre las fechas y bases de los distintos campeonatos adquiridos en la Red Provincial de Coordinadores de Educ. Extraescolar.
- Preparar la salida de las distintas disciplinas que van a competir fuera de la comuna, ( esto es locomoción, alimentación y documentación ).
- Preparar locales deportivos, estadio, gimnasio, pista atlética, para la organización y ejecución de los eventos comunales.

**Logros de Participación:**

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1208	672	536

**Fortalezas:**

- Contar con aportes concretos de parte del Instituto Nacional de Deportes en la entrega de un set de implementos deportivos para las Unidades Educativas que participan en la etapa intercurso, así como también la cancelación de los árbitros y jueces en esta etapa.
- Lograr la participación de los alumnos pertenecientes a la Escuela de Deportes Municipal en todas las disciplinas que la componen.
- Mantener vigente las expectativas y motivación de los alumnos, profesores y técnicos por la participación en los niveles provinciales, regionales, nacionales e internacional.



- Financiamiento por parte del Instituto Nacional de Deportes, en los eventos que se desarrollan en los niveles provinciales y posterior, en cuanto a pago de arbitrajes, alimentación y traslado ( este último solo regionales ).
- Estos Juegos deportivos permiten fortalecer los objetivos transversales, siendo esto un eje importante en el desarrollo integral de los alumnos.
- Se pudo visualizar un compromiso de parte de los padres y apoderados todo ello en beneficio directo de sus propios hijos, valorando la labor desarrollada por el profesor y/o monitor.
- La exigencia de la atención médica a partir de la etapa provincial, garantiza la salud de los alumnos en la participación en etapas de mayores exigencias.
- Este programa permite a los alumnos intercambiar experiencias con alumnos de otras Regiones, así como también le permite conocer lugares que a lo mejor para él sería inalcanzable por su situación socioeconómica.

**Debilidades:**

- Llegada tardía de las bases a las comunas.
- No contar con recursos económicos para la realización de la etapa supracomunal, traslados y alimentación.
- La no incorporación de la disciplina de canotaje en los juegos.

**EVALUACION CUANTITATIVA Categorías Sub. 14, 1999, 2000 y 2001; Sub. 16, 1997 y 1998; Sub. 18, 1995 y 1996.**

Disciplinas	Etapas	Lugar	Nº ALUMNOS		LOGROS
			H	M	
Ajedrez D/V	Comunal	Laja	21	12	Selecciona 4D y 4 V sub 14 y sub 16.
Ajedrez D/V	Provincial	L. Angeles	4	4	No clasifican
Atletismo D/V	Comunal	Laja	85	76	Clasifican 32 en 3 categorías
Atletismo D/V	Provincial	L. Angeles	16	15	10 medallas oro 12 plata, 4 bronce.16 als
Atletismo D/V	Regional	Los Angeles	12	4	10 medallas de oro, 7 plata, 4 bronce. 10 als.
Atletismo D/V	Nacional	Santiago	8	2	
Basquetbol D/V	Comunal	Laja	90	90	Clasifican 3 equipos D y 3 equipos V a supracom. en las 3 categorías.
Basquetbol D/V	Supra comunal	Cabrero, Sn. Rosendo Yumbel	20	20	Clasifican al provincial 2 equipo equipo V.
Basquetbol D/V	Provincial	Yumbel y Cabrero	20	-	No hay Clasificados a Reg.



Acuerdo N° 156-2013  
 ASolva 455

Voleibol D/V	Comunal	Laja	80	70	Clasifican 3 equipo D y 3 V.
Voleibol D/V	Supra comunal	Sn. Rosendo, Negrete, Cabrero, Mulchén	30	30	No clasifica la comuna a Prov.
Handbol D/V	Comunal	Laja	60	60	Clasifican 1 equipos D, 1 equipos V.
Handbol D/V	Supra Comunal	Yumbel	12	12	Clasifica 1 equipo Varones.
Handbol D/V	Provincial	Cabrero	12		No hay clasificados de la comuna.
Futbol D/V	Comunal	Laja	149	76	Clasifica 4 equipos 2 D, y 2 V.
Futbol D/V	Supra comunal	Negrete , Mulchén, Quilleco	32	32	Clasifica 1 equipo D sub 16
Fútbol D	Provincial	Negrete		16	
T. Mesa D/V	Comunal	Laja	16	12	Clasifican 4 D y 6 V
T. Mesa D/V	Provincial	L.Ángeles	5	5	La Comuna no Clasifica
<b>Totales</b>			<b>672</b>	<b>536</b>	

## PROYECCIÓN 2014

Nombre del programa: JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES 2014

### Logros de Participación:

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1227	661	566

### Objetivos:

- Fomentar la cultura deportiva a través de la práctica sistemática de los deportes presentes en las diferentes etapas, orientadas a niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna que, con el adecuado proceso de desarrollo, lleguen a ser futuros deportistas.
- Fortalecer en los alumnos los objetivos transversales a través de la participación en los diferentes eventos deportivos, considerando la relevancia de éstos en la formación integral.

### Estrategias:

- Oportuna entrega de información a los Establecimientos Educacionales de la comuna tanto municipales como particulares, sobre las diferentes etapas de promoción y ejecución de los juegos deportivos escolares respaldados por Chiledeportes.
- Mantener una constante comunicación con el Instituto Nacional de Deportes para posteriormente informar a los Coordinadores de Educación Extraescolar, de

Unidades Educativas, para establecer mejores redes de comunicación permitiendo de esta manera una mayor participación de los alumnos en las diferentes disciplinas existentes en estos Juegos.

- Asignar responsabilidad a Unidades Educativas, para la organización de un evento de índole comunal.

**Proyección cuantitativa año 2014**

Disciplinas	Etapas	Lugar	N° ALUMNOS		Fecha
			H	M	
Ajedrez D/V	Comunal	Laja	26	12	Mayo, 2 categorías
Ajedrez D/V	Provincial	L. Angeles	2	2	Julio
Atletismo	Comunal	Laja	88	77	Mayo, 3 categorías
Atletismo D/V	Provincial	L. Angeles	22	15	Agosto
Atletismo D/V	Regional	Concepción	12	10	Agosto, 3 categorías
Atletismo D/V	Nacional	Santiago	8	5	Septiembre
Basquetbol D/V	Comunal	Laja	96	84	Junio 3 categoría
Basquetbol D/V	Supra comunal	Pendiente	30	30	Julio, 3 categorías
Voleibol D/V	Comunal	Laja	75	75	Junio 3 categorías
Voleibol D/V	Supra comunal	Pendiente	30	30	Julio
Handbol D/V	Comunal	Laja	72	72	Junio, 2 categoría
Handbol D/V	Supra comunal	Pendiente	24	24	Julio
Handbol D/V	Provincial	Laja	12	12	Agosto, 1 categoría
Futbol D/V	Comunal	Laja	64	32	Junio, 2 categorías
Futbol D/V	Supra comunal	Laja	16	16	Agosto
Futbol D/V	Provincial	Laja	16	16	Agosto 1 categoría
T. Mesa D/V	Comunal	Laja	42	16	Julio, 3 categorías
T. Mesa D/V	Provincial	L. Angeles	6	6	Agosto 3 categorías
G. Rítmica	Provincial	L. Angeles	--	20	Septiembre
Canotaje	Regional	Laja	20	12	Octubre
<b>Totales</b>			<b>661</b>	<b>566</b>	

Acuerdo N° 156-20

*Asolva*



**Observación:**

Los gastos de premios, alimentación, arbitrajes, combustibles, peajes, serán absorbidos por el DAEM.

**ÁREA ARTÍSTICO CULTURAL**

**Evaluación 2013.**

**Objetivo:**

- Propiciar distintos tipos de actividades al interior de las Unidades Educativas y eventos que permitan un desarrollo de las cualidades artísticas y culturales de los alumnos y alumnas, tanto de Enseñanza Básica como de Media.

**Estrategias:**

- Mantener coordinación constante y permanente con las escuelas a través de la red de Coordinadores de Educación Extraescolar y Unidades Técnicas Pedagógicas.
- Entrevistas con Directivos de Unidades Educativas de la comuna.
- Determinar el Presupuesto del Programa.

**Tareas realizadas:**

- Reuniones de Coordinación con representantes de Unidades Educativas de la comuna.
- Programar traslados, apoyo logístico, materiales, preparación de locales, entre otros.
- Reunión de trabajo con Unidades Educativas responsables en la realización.
- Difundir en la comunidad afiches y definir medios de información para el conocimiento y asistencia a los eventos programados por parte de los apoderados y público en general.

**Logros:**

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
306	155	151

**Fortalezas:**

- Lograr una importante participación de las Unidades Educativas, tanto Urbano como Rural en los eventos realizados, así como también de padres y apoderados.
- Disponer de locomoción del Depto. de Educación para el correspondiente traslado de los alumnos a los eventos programados.
- La participación de Unidades Educativas Particulares permite ampliar la cobertura de participación e intercambiar experiencias.

ACTIVIDAD	ETAPA	N° ALMS		FECHA	LUGAR	LOGROS
		H	M			
C.Cueca	Comunal	42	42	25/08/13	Gimnasio Esc. D-975	3 parejas seleccionadas.
Cueca Básica	Provincial	2	2	06/09/13	Negrete	Clasifica Lugareña F-976 y 3° lugar Básica Huasa D-1229
Cueca Media	Provincial	1	1	04/09/13	Yumbel	Clasifica pareja Liceo Sta Cruz
Cueca media	Regional	1	1	13/09/13	Tomé	Clasifica " " "
Cueca Básica	Regional	1	1	13/09/13	Tomé	Lugareña, no clasifica al Nacional
Cueca Media	Nacional	1	1	24/25/10/13	Mulchén	
Ortografía	Provincial	3	1	6/10/12	Laja	Clasifica Liceo A-66
Ortografía	Regional	1	1	25/10/12	Concepción	2° lugar liceo
Declamación	Provincial	2	-	20/9/12	Nacimiento	Clasifica Liceo A-66
Declamación	Regional	1	-	25/10/11		Primer lugar Liceo A-66
Teatro	Provincial	40	56	28 SEPT.	LAJA	Comuna no clasifica
Coros	Regional	20	23	25 /10/12		A. Alcázar (MUESTRA)
Enc. Bandas	Provincial	25	15	05/10/12		Liceo A-66 (Muestra)
Enc. Bandas	Provincial	28	12	26/10/12		A.ALCAZAR(Muestra)
Ciencia	Regional	5	4	25/10/11	CAÑETE	Liceo A-66 (Muestra)
Total		155	151			

**Debilidades:**

- Falta de Conjuntos Folclóricos en las Unidades Educativas.
- Falta de Docentes con conocimientos de Folclor en las Escuelas para que puedan enseñar esta disciplina.



Acuerdo N° 156-2013 459

## Evaluación cuantitativa 2012 y 2013

### Observación:

Debido a que el PADEM se realiza en el primer semestre de cada año, es que se alcanza a incorporar algunos resultados del año en curso y otros del año anterior, ya que a la fecha no se han realizado todos los eventos.

### Evaluación Presupuestaria

- En cuanto a los gastos de alimentación, movilización, premios y contratación de amplificación, le correspondió al DAEM asumir los costos en diferentes eventos.

## PROYECCIÓN 2014 ARTÍSTICA CULTURAL

### Logros:

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
731	464	267

### Objetivo General:

- Masificar e incentivar la participación de estudiantes en distintas áreas propuestas, esto es de tipo cognitivas, artísticas, cívico sociales, científicas y de dramatización, de manera que contribuyan a su desarrollo integral.

### Objetivo Específico:

- Programar diferentes eventos, tanto comunales o como para participar fuera de la comuna, con la finalidad que puedan mostrar sus habilidades y conocimientos en forma óptima.

### Estrategias:

- Difusión de los diversos programas, a través de reuniones de trabajo, de coordinación, esclareciendo las diferentes dudas respecto a los niveles, y categorías participantes.

- Entrevistas con directivos de los establecimientos educacionales a fin de determinar acciones de trabajo para el año 2014.

- Entrevistas específicas con directivos o jefes de UTP, que tienen a cargo la responsabilidad en la organización de eventos.

### Proyección cuantitativa

Actividad	Etapa	N° Alms		Fecha	Lugar	Logros y/o Responsable
		H	M			
C.Cueca	Comunal	50	50	22 Agosto	Gimnasio Esc. D-975	Esc. D-1229
Cueca Básica	Provincial	2	2	Septiembre	Pendiente	Comuna Sede
Cueca Media	Provincial	1	1		Pendiente	Comuna Sede
Ortografía y Declamación	Comunal	18	18	5 Septiembre	Casa De La Cultura	Esc. E-980.
Ortografía	Provincial	3	3	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Declamación	Provincial	2	2	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Declamación	Regional	1	1	Noviembre	Pendiente	Comuna Sede
Teatro	Comunal	18	20	Agosto	C. De La Cultura	Liceo A-66 H.C.
Teatro	Provincial	8	10	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Coros	Regional	18	16	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial	200	60	5 Septiembre	Plaza Civica	Liceo A-66
Enc. Bandas	Provincial	35	12	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial	36	10	Noviembre	Pendiente	Comuna Sede
Enc. Bandas	Provincial	38	12	Noviembre	Pendiente	Comuna Sede
Ciencia	Comunal	30	03	Octubre	Comedor Liceo	Esc. D-1229
Ciencia	Regional	4	20	Octubre	Pendiente	Comuna Sede
Total		464	267			

Observación:

Los gastos de premios, traslados, alimentación, ornamentación y otros, serán con costos al Daem.

### ACTOS CIVICOS Y EFEMERIDES

#### Evaluación 2013

#### Objetivo:

- 1.-Conmemorar y celebrar ciertas fechas más relevantes que se desarrollan en todo el país durante el año escolar.
- 2.-Llevar a cabo en conjunto con Unidades Educativas Actos Cívicos y Efemérides y rememorar hechos históricos inculcando valores en los estudiantes de Enseñanza Básica y Media.



Acuerdo N°156-2013  
*[Handwritten signature]*

### Objetivo Especifico:

- Coordinar con las Unidades Educativas Urbanas la realización de a lo menos de un Acto Cívico o Efemérides con cada una de ellas en conjunto con el Depto. de Educación, teniendo como base la participación de los alumnos para el logro de los objetivos transversales.
- Efectuar invitaciones a Autoridades y comunidad a participar de los Actos y Efemérides programados durante el año, apoyando con ello el trabajo de los alumnos y de los Docentes.

### Estrategia:

-Programación de las actividades y dadas a conocer a la Dirección de los Establecimientos Educativos.

-Reuniones periódicas con representantes de las Unidades Educativas a fin de ultimar detalles respecto a la realización de del Acto o Efemérides.

-Determinar presupuesto.

### Tareas realizadas:

-Preparación de los locales y lugares de ejecución de las actividades.

-Compra de materiales que se utilizarán en la ejecución de esa actividad.

-Envío de correspondencia para mantener contacto con la Unidad Educativa

### Nº de participantes

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
	3115	2555

### Fortalezas

- Buena disposición por parte de los Directivos de los establecimientos con respecto a las responsabilidades asignadas tales como: preparar locutor, alocución, número artístico, ornamentación y montaje de exposición.
- Participación de la mayoría de los establecimientos invitados a los concursos de dibujo y pintura programados.
- Existen recursos suficientes para otorgar los premios necesarios que se establecen en las respectivas bases.
- Existe un programa que permite a los alumnos participar en este tipo de concursos para que aquellos alumnos con habilidades tengan la oportunidad de demostrar sus cualidades y que se les destaque como tales.



## Debilidades

-El no contar con más recursos para adquirir premios para los segundos y terceros lugares.

## EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Efemérides/actos cívicos	Mes	Día	Responsables	Nº partic		Lugar
				H	M	
Inauguración Año escolar.	Marzo	17/3	Liceo A - 66	245	235	Liceo A-66 Área T.P.
Día Carabinero desfile	Abril	27/04	Esc. D-1229	150	170	Frente Carabineros
Conc. Dibujo y exposición	Abril	27/04	Esc. D-1229	150	170	Frente Carabineros
Acto Glorias Navales y desfile	Mayo	18/05	Liceo A-66 T.P	350	150	Plaza Cívica
Conc. De dibujo y expos.	Mayo	18/05	Liceo A-66 T.P.	350	150	Plaza Cívica
Natalicio B. O'Higgins y desfile.	Agosto	20	Esc. D-975	150	130	Plaza Cívica
Desfile Fiestas Patrias Rural	Septiembre	13	Esc.G-884	350	180	Sta Elena
Desfile Fiestas Patrias Urbano	Septiembre	18	Liceo A-66 H.C	910	700	Plaza Cívica
Día Asistente de la Educación	Septiembre	04	DAEM	120	170	Centro básico
Día del Maestro	Octubre	12	Daem	110	200	Centro básico
Día Patrullero Escolar	Octubre	26	D-1229	180	240	Subcomisaria
Día del Sida	Noviembre	29	D-975	50	60	C. de la Cultura
Total				3115	2555	

## Evaluación Presupuestaria

Los gastos correspondientes a ornamentación, premios, traslados, atención alumnos, profesores, directivos, etc y amplificación fueron asumidos por el DAEM

## PROYECCIÓN 2014 ACTOS CÍVICOS Y EFEMÉRIDES

### Nº de participantes

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
	3355	2420



Cuerdo N° 156 - 2013

<b>Objetivo:</b>
Mantener en funcionamiento un programa de índole comunal con el fin de conmemorar y resaltar las fechas históricas y efemérides más relevantes a través de Actos y celebraciones.
<b>Objetivo específico:</b>
Otorgar responsabilidad a los Establecimientos Educativos a fin de que realicen un acto cívico o efemérides de acuerdo al programa establecido para el año 2014.
<b>Estrategia:</b>
-Establecer entrevistas, reuniones permanentes, con Directivos, Coordinadores de Educ. Extraescolar, a fin de asignar las responsabilidades correspondientes, para que los actos que les corresponde sean ejecutados en forma exitosa.

#### PROYECCIÓN CUANTITATIVA 2014

Efemérides/actos cívicos	Mes	Día	Responsables	Nº partic		Lugar
				H	M	
Inauguración Año escolar	Marzo	14/3	Esc. D-1229	400	250	D-1229
Día Carabinero desfile	Abril	26/04	Esc. D-975	250	175	Frente Carabineros
Conc. Dibujo y exposición	Abril	26/04	Esc. D-975	140	160	Frente Carabineros
Acto Glorias Navales	Mayo	20/05	Esc. E-980.	450	250	Plaza Cívica
Conc. De dibujo y exposición	Mayo	20/05	Esc. E-980.	350	150	Municipalidad
Natalicio B. O'Higgins, desfile	Agosto	20/08	Esc. D-1229	250	120	Plaza Cívica
Desfile Fiestas Patrias Rural	Septiembre	12/12	Esc. F-976	360	160	Sta Elena
Desfile Fiestas Patrias Urbano	Septiembre	18/09	Esc. D-975.	800	680	Plaza Cívica
Día Asistente de la Educación	Octubre	03/10	DAEM	110	150	Centro básico
Día del Maestro	Octubre	16/10	DAEM	115	205	Liceo A-66 H.C.
Día Patrullero Escolar, desfile	Octubre	24/10	Esc. E-980	80	70	Subcomisaría
Día del Sida	Noviembre	02/12	Esc. D-1229	50	50	C. de la Cultura
Total				3355	2420	

**Observación:**

-Se debe considerar recursos económicos para financiar la actividad de Cena para el Día del Asistente de la Educación, así como también para la Cena del Día del Maestro.

- También se deben considerar recursos para otorgar Bonos por resultados Académicos a Funcionarios de la Educación.

**ÁREA: Módulo Dental****Objetivos:**

El Programa desarrolla acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-Kinder a Octavo Básico.

El componente de promoción consiste en educación para la salud, en temáticas inherentes a la alimentación saludable y la higiene bucal, tanto en escuelas municipales como particulares subvencionadas de zonas urbanas y rurales.

Número de Beneficiados	H	M
188	90	98

**EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

Tratamiento	Periodo Julio 2013	Nº de alumnos		Responsables
		H	M	
Integral	80 als.	53	27	Equipo Dental
Mantención	83 als.	25	58	Equipo Dental
Urgencias	18 als.	8	10	Equipo Dental
Radiografías	7 als.	4	3	Equipo Dental
Total	188 als.	90	98	

**Estrategias:**

La atención se realiza en Módulos Dentales, fijos y móviles, ubicados en distintas comunas del país, en los cuales se proporciona atención odontológica integral a los estudiantes de establecimientos educacionales adscritos al Módulo.

Las actividades preventivas se ejecutan en la alimentación escolar de las escuelas rurales de localidades sin agua potable fluorurada, a través de la leche fluorurada que se entrega en los desayunos de JUNAEB (regiones IV, V, VI, VII, VIII, IX, XIV, X, XII, XII y Metropolitana), y en los Módulos Dentales, a través de la aplicación de sellantes y flúor tópico (barniz y gel).

**Tareas realizadas 2013:**

Acuerdo N° 156 - 2013

*Aspluc*

- Atención Focalizada en nivel Pre-Básico
- Atención de Urgencia en colegios municipales de la comuna
- Atención Controles de Mantenición en colegios municipales de la Comuna
- Participación en reuniones de apoderados del equipo educativo del módulo dental

<b>Fortalezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente Infraestructura</li> <li>- Contamos con todos los medios para mantener una comunicación adecuada con los establecimientos en convenio con nuestro módulo</li> <li>- Disponibilidad de materiales de trabajo de calidad</li> <li>- Compromiso de las escuelas en convenio</li> <li>- Compromiso de los padres y apoderados de los niños que asisten a nuestro módulo</li> </ul>
<b>Debilidades</b>
Podríamos señalar como única debilidad de este año la constante falla en nuestro sillón dental.

<b>PROYECCIÓN 2014</b>
<p><b>-ALTAS INTEGRALES : 165</b>  <b>-MANTENCIONES : 350</b>  <b>-RADIOGRAFIAS: 50</b>  <b>-URGENCIAS: 80</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p> <p>El Programa desarrolla acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud bucal a estudiantes desde Pre-Kinder a Octavo Básico.</p> <p>El componente de promoción consiste en educación para la salud, en temáticas inherentes a la alimentación saludable y la higiene bucal, tanto en escuelas municipales como particulares subvencionadas de zonas urbanas y rurales.</p>
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar atención integral a las escuelas adscritas al convenio JUNAEB</li> <li>- Promover estilos de vida saludable entre los estudiantes que asisten al módulo</li> <li>- Disminuir el riesgo de caries entre los estudiantes de la comuna de Laja.</li> </ul>
<p><b>Estrategias de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citaciones dentales al módulo dental</li> <li>- Educaciones a estudiantes, profesores y apoderados</li> <li>- Promoción entre las escuelas sobre el módulo dental</li> </ul>

**PROYECCIÓN PRESUPUESTARIA MÓDULO DENTAL 2014**

ITEM	MONTO	
Proyección Módulo 2012	\$ 17.000.000	Ingreso Junaeb
Gastos		
Personal (3)	\$ 32.332.000	Financ. Daem
Materiales de Funcionamiento	\$ 2.908.000	Financ. Daem
Material de aseo	\$ 208.000	Financ. Daem
Energía Eléctrica	\$ 408.000	Financ. Daem
Agua Potable	\$ 128.000	Financ. Daem
Calefacción	\$ 208.000	Financ. Daem
Traslado	\$ 168.000	Financ. Daem
Reparación y Mantenición	\$ 608.000	Financ. Daem

Observación: A través de la Junaeb, se ha recibido en el presente año materiales didáctico para llevar a cabo todo lo relacionado con el área de Educación, además se recibió la suma de \$ 330.349, para la adquisición de cepillos, pasta dentales, que se les entrega principalmente a los alumnos del sector rural y los de pre-básica urbanos, también llega seda dental, lápices de colores, témperas, pinceles y resmas de oficio.

Inversión en el año 2012, por parte de la Junaeb, en el Módulo Dental fue de \$ 11.242.456, por concepto. de Altas Integrales, Controles.

**PROGRAMA: JUEGOS DEPORTIVOS DE EDUCACIÓN MUNICIPALIZADA**

**EVALUACIÓN 2013**

Objetivo:

- Crear un Programa Regional, deportivo escolar para que participen alumnos exclusivamente pertenecientes al ámbito de educación municipalizada, en Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- Valorar la práctica de la actividad física y el deporte en los niños y jóvenes de la comuna como instancia educativo-pedagógica.

Logros de participación:

Nº DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
513	307	206

**Estrategia:**

-Reuniones sostenidas a nivel regional, a través de la Secretaria Regional de Educación, a fin de implementar en la mejor forma posible este programa.



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

-Sesiones de trabajo y de coordinación llevadas a cabo en la Dirección Provincial de Educación, con la Red Provincial de Coordinadores Comunales de Educación Extraescolar en forma constante mensualmente.

-Mantener en funcionamiento la red comunal de Educación Extraescolar de Coordinadores de Unidades Educativas.

#### **Tareas realizadas**

-Determinar los traslados y alimentación de las delegaciones participantes en las diferentes etapas, esto es, comunal, supracomunal, provincial y regional.

-Determinar compra de premios para ser otorgados en las finales de los eventos programados.

-Determinar los arbitrajes que se van a requerir en cada una de las disciplinas que contempla este programa.

-Preparación de los locales que se utilizaron para la ejecución de los eventos locales como supracomunales y provinciales.

#### **Fortalezas**

-Contar con un programa exclusivamente para escolares de Educación Municipalizada.

-Contar con movilización para los respectivos traslados de las delegaciones tanto local como hacia otras comunas.

-Tienen la oportunidad de tomar parte los alumnos del sector rural.

-Los Municipios se sienten identificados con el desarrollo de este programa.

#### **Debilidades:**

-Debiera cada Municipio aportar más recursos para la ejecución de este proyecto en cada una de sus etapas y categorías.

#### **Evaluación Presupuestaria**

Los gastos de alimentación, premios y traslados en las etapas supra comunal y provincial son costeados por el DAEM. En la etapa regional se costea los traslados y colaciones.

## EVALUACION CUANTITATIVA

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALUMNOS		LOGROS AÑO 2012
		H	M	
Ajedrez	Comunal	15	10	
Ajedrez	Provincial	4	1	--
Ajedrez	Regional	2	1	
Atletismo	Regional	9	6	16 oro, 9 plata, 5 bronce
Básquetbol d-v, bas y med.	Comunal	40	40	
Basquetbol	Provincial	10	--	Oro Regional
Básquetbol	Regional	10		Oro regional
Canotaje	Regional	13	7	17 de Oro, 12, plata, 8 bronce
Fútbol d-v, bás. med.	Comunal	60	44	
Futbol	Regional	16	--	--
Gimnasia Rítmica	Regional	--	9	--
Vóleibol	Comunal	40	40	
Voleibol	Provincial	8	8	--
Balonmano	Comunal	60	50	
Balonmano	Provincial	8	--	Oro
Balonmano	Regional	12		Oro
Totales		307	206	

## PROYECCIÓN AÑO 2014, JUEGOS MUNICIPALIZADOS

### Objetivos:

-Participar el año 2014, en todas las disciplinas y categorías, a fin de incentivar la práctica deportiva y fomentar el hábito e higiene en los estudiantes tanto de Enseñanza Básica como de Enseñanza Media.

### Objetivo específico:

-Lograr que las escuelas del sector rural participen con las urbanas a fin de obtener un intercambio y elevar los niveles técnicos en las diferentes disciplinas que contempla este programa.

### Estrategias de trabajo:

-Difundir a tiempo las respectivas bases de participación a fin de lograr una amplia participación.

-Reuniones permanentes de trabajo, con representantes de las escuelas, a fin de ir evaluando el avance del programa.

### Logros de participación:



Resolución N° 156-2013 469

*[Handwritten signature]*

Nº DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
861	463	398

### Evaluación Presupuestaria

Los gastos de alimentación, premios y traslados en las etapas supra comunal y provincial son costeados por el DAEM. En la etapa regional se costea los traslados y colaciones.

### PROYECCION CUANTITATIVA 2014

DISCIPLINAS	ETAPA	Nº ALUMNOS		FECHA	LUGAR	RESPONSABLE
		H	M			
Ajedrez	Provincial	8	3	Octubre	Los Ángeles	U. Educativa
Ajedrez d-v bás. y med.	Comunal	13	12	Septiembre	D-1229	Daem y Esc. Deporti
Atletismo d-v bás. y med.	Comunal	65	55	Septiembre	Estadio	Daem y Esc. Depor.
Atletismo d-v bás. y med	Provincial	4	3	Octubre	Los Ángeles	Daem
Atletismo d-v bás. y med.	Regional	13	13	Noviembre	Concepción	Pendiente
Básquetbol, d-v, bás. y med.	Comunal	40	40	Octubre	Gimnasio	Daem y Esc. Depor.
Básquetbol Basica	Provincial	10	10	Octubre	Por designar	Pendiente
Básquetbol MEDIA	Provincial	10	10	Octubre	Por designar	Pendiente
Básquetbol Med. d-v	Regional	10	10	Noviembre	Concepción	Pendiente
Vóleibol d-v bás. y med.	Comunal	30	30	Octubre	Escuelas	Esc. E-980
Voleybol BASICA	Supracomunal	10	10	Octubre	Por designar	Pendiente
Vóleibol Med.	Provincial	10	10	Octubre	Por Designar	Pendiente
Gimnasia Rítmica	Regional		8	Octubre	Los Ángeles	Pendiente
Fútbol, d-v bás. y med.	Comunal	64	48	Octubre	Por Designar	Pendiente
Fútbol Basica	Provincial	16	--	Octubre	Por designar	U. Educativa
Fútbol Media	Provincial	16	16	Octubre	Por Designar	U. Educativa
Canotaje	Regional	12	8	Noviembre	Ñuble	Daem
Hándbol d-v básic. y med	Comunal	60	50	Octubre	Liceo	Daem y Esc. Depor.



Handbol d-v bás. y med.	Supracomunal	60	50	Octubre	Pendiente	Pendiente
Hándbol v bás. v med.	Provincial	12	12	Noviembre	Pendiente	Pendiente
Total		463	398			

Observación:

En este Programa los gastos de alimentación, traslados, combustibles, peajes, arbitrajes y premios, son con recursos del Depto. de Educación Municipal de Laja.

### EVALUACIÓN PROGRAMA SALUD ESCOLAR AÑO 2013

Objetivo: El objetivo del Programa es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como problemas de visión, audición y columna, con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros beneficiarios a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

	H	M
Beneficiarios	400	458

#### Estrategias:

- Reunión con Coordinadores del Programa de Salud Escolar de Establecimientos Educativos.
- Contacto permanente con la Junaeb Provincial.
- Comunicación constante con los Especialistas y Tecnólogos del Programa.

#### Tareas realizadas:

- Solicitar y preparar local para la Atención de Controles Oftalmológicos por parte de Especialista en la comuna, así como también para los alumnos que ingresan al programa.
- Solicitar y preparar local para la atención de Tecnólogos en la comuna en las Especialidades de Visión, Audición y Columna.
- Envío de correspondencia, desde el Daem en forma permanente a las Unidades Educativas, para la correspondiente citación de alumnos, con sus apoderados en algunas ocasiones.

#### Fortalezas

- Atención en la comuna a aquellos alumnos con problemas a la vista por parte del especialista, tanto en controles como en ingresos.
- Que el programa cuente con especialistas y Tecnólogo en Oftalmología, Otorrino y Columna.
- Contar con locomoción para efectuar el traslado de los alumnos del sector rural, para la atención con Tecnólogos.



Resolución N°156-2013

471

*[Handwritten signature]*

- Contar con Tecnólogos, que vienen a la comuna apoyados desde la Junaeb, para reforzar las pesquisas realizadas por los docentes.
- Tener acceso a los medios de difusión local para difundir el programa.
- Atender a aquellos alumnos en situación más vulnerables con problemas la vista, oídos y columna.
- Contar con participación de la mayoría de los padres en preocuparse por la salud de sus hijos una vez que ingresan al programa.

Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No apoyar al docente en la escuela para realizar una buena pesquisa con un profesional especialista.</li> <li>- Demasiada demora por parte de la atención primaria en la revisión de los alumnos en el área Oftalmológica.</li> <li>- No contar con recursos como para tener Especialistas que trabajen en la detección de alumnos con problemas a principio del año en la escuela.</li> </ul>

### EVALUACION CUANTITATIVA

Especialidades		Nº de Alumnos			
		Prebásica	Básica	Media	
Oftalmología Ingresos	Periodo 2013	9	55	6	
Otorrino Ingresos		3	7	1	
Ortopedia Ingresos		0	9	1	
Oftalmología Controles		2	128	77	
Otorrino Controles		8	31	2	
Ortopedia Controles		0	10	0	
Oftalmología Scrining		35	171	0	
Otorrino Scrining		44	29	0	
Ortopedia Scrining		0	43	0	
Atención Primaria; Oftalmologia:					
Entrega de lentes		11	183	83	
Total beneficiados			112	659	87

**Inversión alcanzada en este Programa, por parte de la Junaeb, en el año 2012, fue de \$ 7.118.484**

### EVALUACIÓN PROGRAMA TEXTOS ESCOLARES 2013.

Objetivo: Entregar, en forma gratuita, a cada estudiante tanto de Educación Pre básica , Básica y de Educación Madia de textos escolares, como asimismo de textos complementarios como diccionarios, libros de antecedentes históricos en algunos de los niveles, con la finalidad de complementar los respectivos Programas de Estudio y mejorar por ende su rendimiento escolar, haciendo efectivo el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Cada escolar ha sido provisto de un texto, más un cuadernillo en la asignatura de matemática en los niveles 1° a 4° básico como un material complementario a cada una de las asignatura del Plan de Estudio, así como también a cada docente con un Texto Guía.

Textos entregados año 2013.

NIVELES	PREBÁSICA	BÁSICA	MEDIA	TOTAL
Liceo Científico Humanista			5850	5850
Liceo Técnico		298	3800	4098
Pre-kinder	496			496
Kinder	514			514
1° Ens. Básica		2068		2068
2° Ens. Básica		2450		2450
3° Ens. Básica		3013		3013
4° Ens. Básica		2550		2550
5° Ens. Básica		2804		2804
6° Ens. Básica		2477		2477
7° Ens. Básica		1598		1598
8° Ens. Básica		1981		1981
<b>TOTALES</b>	1010	19.239	9.650	29899

N° de beneficiados	H	M
	2100	2057

**Estrategias:**

- Envío al Nivel Central de los datos estadísticos de matrícula de cada una de las Unidades Educativas a fin de realizar los procesos de compra por parte del Ministerio.
- Mantener comunicación constante con el Ministerio de Educación.

**Tareas realizadas:**

- Traslado de textos desde la Dirección Provincial para las Escuelas adscritas al Microcentro Rural.

**Fortalezas**

- Que los docentes tengan la opción de elegir los textos según los contenidos que más se adecuen al proceso enseñanza aprendizaje, además de seleccionar la Editorial.
- Entrega de los textos en forma gratuita.
- Contar con locomoción para responder con prontitud en la etapa de ajuste de aquellos textos faltantes.
- Los textos son de buena calidad, tanto su contenido como el material.



Acuerdo N° 156 - 2013

*Aspluc*

<b>Debilidades</b>
-Tardanza en la llegada de textos pendientes desde el nivel Central, generalmente no llegan para el 100 % de los alumnos.
- No hay respuesta en forma pronta así como tampoco llegan los textos en forma rápida a las escuelas, cuando no llegan todos los textos de acuerdo a la matrícula.

**EVALUACIÓN PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR 2013.**

Objetivo: El Programa de Alimentación Escolar tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación, esto es desayunos, almuerzo, once colación y cena, a los alumnos y alumnas en condiciones de vulnerabilidad, tanto de Establecimientos Municipales como Particular Subvencionados, durante todo el año lectivo escolar en los niveles de pre-básica, básica y media, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

Nº de beneficiados	H	M
Alumnos	1.450	1.494

<b>Estrategias:</b>
- Reuniones con los Coordinadores del Plan de Alimentación de Unidades Educativas de Establecimientos Educativos.
- Reunión y comunicación contante con los Supervisores de la empresa concesionaria.
- Visita a las Unidades Educativas, en conjunto con personal de la JUNAEB, a fin de supervisar en terreno el funcionamiento del programa

<b>Tareas realizadas:</b>
- Envío de correspondencia a la JUNAEB, informando falta o raciones excedentes en Unidades Educativas.
- Informar a las Escuelas de los diferentes trámites para la actualización del Programa de Alimentación, esto es, número de raciones exactas que debe contar, etc.
- Mantener actualizada las nóminas del Programa Chile Solidario, en cada escuela.

<b>Fortalezas:</b>
- Existencia de un Coordinador del Plan de Alimentación en cada Unidad Educativa, comprometido con su función.
- Buena calidad de la alimentación y el Servicio en general.
- Existe buena relación y comunicación con la JUNAEB y la empresa concesionaria.

**Debilidades:**

- Falta de más personal para un mayor control en la entrega de la alimentación, en los desayunos y almuerzos, en aquellos Establecimientos Educacionales Urbanos, asignadas con un alto número de raciones.
- Falta de recursos por parte de la JUNAEB, para satisfacer todas las necesidades y dar respuesta a las Unidades Educativas respecto de aquellas raciones o colaciones pendientes o faltantes, en los distintos estratos.
- Alumnos que no valoran el estado nutricional de la alimentación reemplazándola por comida " chatarra".

**EVALUACIÓN CUANTITATIVA 2013**

BENEFICIO	Nº ESC.	PREBÁSICA	BÁSICA	MEDIA	ADULTO	TOTAL
Desayunos	14	391	1770	723		2.884
Almuerzos	14	391	1784	800		2.975
C.Chile Solidario	14	87	898	399		1.384
Onces	01				60	60
<b>TOTAL</b>		<b>869</b>	<b>4452</b>	<b>1.922</b>	<b>60</b>	<b>7.303</b>

**EVALUACIÓN PROGRAMA ÚTILES ESCOLARES 2013.**

Objetivo: Contribuir a la permanencia en el Sistema Educacional de aquellos alumnos económicamente en situación vulnerables, disminuyendo los gastos por concepto de compras de útiles escolares al grupo familiar. Este Programa entrega un set de útiles escolares a alumnos de Pre-básica, Enseñanza Básica y Ens. Media y que están determinados por la JUNAEB en 1º prioridad.

Nº de beneficiados	H	M
2808	1400	1408

**Estrategias:**

- Reunión de Coordinadores Comunales de este Programa en la JUNAEB, Nivel Provincial.
- Entregar información oportuna a las Escuelas.

**Tareas realizadas:**

- Informar a las Unidades Educativas respecto a las nóminas de alumnos beneficiados y determinar sobre aquellos alumnos que no están en ese establecimiento educacional.
- Informar a las U. Educativas sobre el funcionamiento y entrega oportuna de los sets

Acuerdo N° 156-2013  
 A. Solís



de útiles.
<b>Fortalezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar en el ámbito económico en aquellas familias más necesitadas, para la adquisición de los respectivos útiles escolares.</li> <li>- Aporte directo a las familias de más escasos recursos.</li> <li>- Contribuir a bajar los índices de deserción escolar.</li> <li>- Todas la Unidades Educativas son favorecidas con este Programa.</li> </ul>

<b>Debilidades</b>
- No satisface el 100 % de los alumnos que se encuentran seleccionados en primera prioridad.

Composición Set Útiles Escolares	
Prebásica	Cola fría, lápices cera, lápices colores, plastilina, papel fotocopia, sacapuntas, adhesivos, block, tijeras, témpera, papel lustre, pinceles, plumones .
1º ciclo básico	3 Cuadernos, 1 block, 1 témpera, 1 lápiz grafito, 1 adhesivo, 1 goma y 1 lápiz bicolor.
2º ciclo básico	1 block, 1 lápices col., 1 goma, 2 l.grafito, 1 l.pasta, 3 cuadernos, 1 l.bicolor y 1 sacapuntas.
Enseñanza media	4 cuadernos, 1 l.pasta, 1 portaminas, 1 corrector y 1 goma.
Educ. de Adulto	3 cuadernos, 2 lápiz pasta, 1 portaminas y caja mina.

### EVALUACIÓN CUANTITATIVA

	Prebásica	1º ciclo	2º ciclo	Media	Total
Nº de Set	48	930	950	880	2808

Observación: La proyección de este programa está determinada por la JUNAEB, al principio del año escolar próximo.

### EVALUACIÓN 2013 PROGRAMA: TARJETA NACIONAL DEL ESTUDIANTE

Objetivo:

Es un beneficio que favorece a los alumnos de 5º año Básico a 4º año Medio o Educ. Superior y que acredita la calidad de estudiantes regulares de alumnos antes indicados y que hace efectiva la gratuidad o rebaja en el pago de los servicios de locomoción colectiva.

Logros: Un 95 % de los alumnos ya tienen en su poder la respectiva tarjeta.

Nº de Alumnos	H	M
2760	1370	1390

**Estrategias:**

- Coordinación permanente con la JUNAEB Provincial y la empresa encargada de otorgar las Tarjetas respectivas.
- Información a las Unidades Educativas de las etapas y pasos a seguir en torno a la obtención o revalidación.

**Tareas realizadas:**

- Coordinación de los traslados al sector rural para la toma de fotografías y revalidación de las tarjetas.
- Coordinación con la empresa para la visita a las escuelas urbanas.
- Información a las unidades educativas respecto a la asistencia del personal de la empresa por captura de fotos y casos pendientes, entre otros.

**Fortalezas**

- Los alumnos entre 5º año Básico a 4º año Medio tienen una forma de cómo identificarse ante diferente sistema de transporte público y obtener ciertas rebajas, lo que significa ahorro para en el ingreso familiar.

**Debilidades**

- No tiene un uso masivo fundamentalmente en las comunas más pequeñas, porque no existen recorridos de taxi buses.
- Alumnos que no le dan la debida importancia a la Tarjeta.

**EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

Niveles	Nº de Alumnos	Totales
5º a 8º año Básico	1.300	1.300
Enseñanza Media	1.360	1.360
Educación Adultos	100	100
Total General	2.760	2.760

**EVALUACIÓN PROGRAMA RECREATIVOS DE VERANO Y DE INVIERNO 2013**

**Programa Vacaciones de verano y de invierno.**



Acuerdo N° 156-2013 477  
*[Handwritten signature]*

Objetivo: Crear un espacio para que alumnos y alumnas participen de actividades deportivas recreativas en el periodo de vacaciones, proporcionándoles desayuno y almuerzo.

Nº de Alumnos	H	M
30	16	14

**Estrategias:**

- Entrevistas con la dirección de las escuelas para la ejecución del programa.
- Realizar difusión en las unidades educativas.
- Determinar el equipo que trabajará con los alumnos.
- Calendarizar charlas con diferentes profesionales, tales como Sicólogos, Odontólogos, Nutricionistas.

**Tareas realizadas:**

- Envío del Proyecto a la JUNAEB, solicitando la alimentación correspondiente.
- Envío de información a los respectivos apoderados, esto es invitación, autorización.
- Colocación de afiches en las Unidades Educativas alusivas a la actividad de verano.
- Preparar charlas con Profesionales, lugar y materiales.
- Determinar y mantener Buses en buenas condiciones para el traslado de los alumnos.

**Fortalezas**

- Contar con movilización para el traslado de alumnos desde el Sector Altos del Laja.
- Contar por parte de la JUNAEB, con almuerzos y desayunos para todos los alumnos.
- Que los alumnos que reciben alimentación diaria, durante el año, tengan la oportunidad de continuar recibiendo raciones alimenticias en periodo de vacaciones.

**Debilidades**

- No contar con los recursos suficientes, como para programar un paseo, por ejemplo, llevar el grupo a algún lugar de índole turístico de la región.

**EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

	U. Educativas	Nº Als. prebásica	Nº Als. básica	Total Als.
Participación	Esc. D-975, D-1229, Colegios		30	30



	Particulares, Liceo A-66			
--	-----------------------------	--	--	--

### PROYECCIÓN 2014 PROGRAMA RECREATIVO DE VACACIONES DE INVIERNO.

Objetivo:

Brindar mejores oportunidades a los alumnos en periodo de vacaciones, para que a través de actividades recreacionales adquieran hábitos y valores.

Proyección Cuantitativa año 2014.

Niveles	Fecha	Nº Alumnos		Responsable
		H	M	
Básica	2º quincena de julio	17	132	Coordinación Extraescolar Educ.

Estrategias:

- Difundir el Programa, con la debida antelación, en las Unidades Educativas.
- Buscar alianzas a fin de implementar un programa variado de actividades, novedosas, atractivas y de carácter educativas para los alumnos.

### EVALUACIÓN PROGRAMA VACACIONES DE VERANO 2013

**Programa de vacaciones de verano.**

Objetivo: Desarrollar actividades deportivas recreativas dirigidas a alumnos en periodo de vacaciones, que sean atractivas, aptas y educativas para su tiempo libre, ligadas a la transversalidad.

Logros:

- Los alumnos participaron en todo momento demostrando sana convivencia e interacción y respeto entre todo el grupo.
- Lograr que participaran más alumnos que lo programado.
- Todos se integraron a diferentes actividades.

Nº de Alumnos	H	M
30	20	10

Estrategias:

- Entrevista con la JUNAEB.
- Entrevista con Director Esc. D-975, lugar de ejecución del Programa.
- Reunión con personal a cargo del Proyecto.
- Estudiar causas de inasistencia de alumnos



Acuerdo N° 156-2013

*Asuludaz*

<b>Tareas realizadas:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envío del Proyecto a la JUNAEB</li> <li>- Difusión del Programa en todo el establecimiento.</li> <li>- Confección de invitaciones y autorización por parte de los apoderados.</li> <li>- Determinación de los traslados, lugares, horarios, etc.</li> <li>- Organizar horarios de los choferes para el correcto traslado de alumnos.</li> <li>- Inscripción de alumnos interesados en participar.</li> <li>- Se organizaron diferentes charlas como de Higiene, Alimentación, Higiene Bucal.</li> </ul>

<b>Fortalezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con diferentes lugares naturales y apropiados en el entorno para realizar las actividades programadas.</li> <li>- Contar con movilización para el traslado de los alumnos, desde Los Altos del Laja, también para el traslado, ida y regreso de los alumnos al río o a la laguna.</li> <li>- Contar con difusión radial antes del inicio del programa.</li> <li>- Que el programa cuente con desayuno y almuerzo en forma diaria.</li> </ul>

<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe rotación en los alumnos participantes, dado que por motivos familiares salen fuera de la comuna, pero llegan otros, siempre se mantiene la cobertura.</li> <li>- Falta la difusión permanente durante el desarrollo del programa, como entrevistas a alumnos, monitores, etc.</li> </ul>

**EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

	U. Educativas	Nº Als. prebásica	Nº Als. básica	Total Als.
Participación	Esc.D-975, D-1229, Liceo, Colegios Particulares.	1	30	30

**PROYECCIÓN 2014 PROGRAMA RECREATIVO DE VACACIONES DE VERANO.**

Objetivo: Motivar, Invitar a alumnos, para que en el periodo de vacaciones de verano, participen en actividades de carácter recreativas y lúdicas, que contribuyan a su desarrollo personal e integral y a la formación de hábitos.

- Mantener a un grupo de alumnos en la escuela, con actividades atractivas de tipo recreativa y lúdica en el periodo de vacaciones

Proyección Cuantitativa año 2013.

Niveles	Fecha	Nº Alumnos		Responsable
		H	M	
Ens. Básica	03 al 31 de enero 2014	15	15	Coord. Educ. Extraescolar

Estrategias:

- Difusión del Programa en las Unidades Educativas, en base a afiches, información radial y TV, volantes a los padres y apoderados.
- Informar sobre traslado de alumnos desde lugares mas lejanos al local asignado para llevar a efecto programa.
- Organizar y programar las actividades diarias con la participación de diferentes profesionales, como, sesiones recreativas, charlas, etc.

### EVALUACION PROGRAMA DE FIESTAS PATRIAS 2013.

Nombre del Programa: Fiestas Patrias

Objetivo: Mantener vigente el valor de nuestras tradiciones y costumbres y contribuir a incentivar la participación de los alumnos de los niveles de Pre-básica, Básica y Ens. Media a participar en actividades recreativas y de índole popular.

Nº Alumnos	H	M
	300	249

Estrategias:

- Reunión de Coordinación con Coordinadores de Unidades Educativas.
- Difusión de las actividades, en la comunidad.

Tareas realizadas:

- Envío de afiches y colocación en Unidades Educativas
- Traslado desde el sector rural grupos de alumnos participantes en la Cuecada y Muestra de Folclor.
- Determinar movilización para el traslado
- Compra de materiales para la ornamentación del lugar de realización de las actividades.
- Contratación de amplificación.
- Determinar el Programa de la actividad.
- Preparación del lugar, Plaza Cívica y Villa Capponi.
- Invitación a la comunidad en general a presenciar esta actividad.



Resolución N° 156-2013

<b>Fortalezas</b>
- Buena participación de los Establecimientos Educacionales autorizando y apoyando a sus alumnos.

<b>Debilidades</b>
- Falta de Conjuntos Folclóricos en las Escuelas

### EVALUACION CUANTITATIVA 2013

	U, Educativas	P-básica	Básica	Media	Total
-Volantinada y juegos típico	06	35	200	15	250
-Cuecada	08	10	150	14	174
-Muestra de Folcior Escolar	06		110	15	125
<b>TOTAL</b>		<b>45</b>	<b>460</b>	<b>44</b>	<b>549</b>

### PROYECCIÓN 2014

Nombre del Programa: Fiestas Patrias

Objetivo: Mantener vigente nuestras tradiciones folclóricas y populares e incentivar a los estudiantes de Enseñanza Prebásica, Básica y de Enseñanza Media a participar en estas actividades.

- Motivar y apoyar a los Establecimientos Educacionales en la formación de Conjuntos Folclóricos y a fortalecer aquellos que lo poseen.

Proyección cuantitativa:

Evento	Etapas	Particip.	Fecha	Lugar	Respons.
Muestra Folclor Escolar	Comunal	200	11 sep.	Plaza	D-975
Volantinada y juegos típicos	Comunal	250	12 sep.	Alto Caponni	E-980
Muestra de Cueca.	Comunal	200	05 sep.	Plaza	Liceo A 66
<b>Estrategias:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas con Directivos y Docentes</li> <li>- Determinar monitores, profesores asesores</li> <li>- Determinar presupuesto</li> <li>- Determinar lugares</li> </ul>					

## EVALUACIÓN PROGRAMA AUTOGENERADO 2013

Nombre del Programa: Programa Autogenerado

Olimpiadas Rurales Escolares.

Se evalúa las Olimpiadas el año 2012.

Objetivo: El objetivo de este Programa es proporcionar un día para que a través del deporte se produzca una sana convivencia, interacción y sociabilidad entre los alumnos del sector rural.

N° de alumnos	H	M
150	100	50

### Estrategias:

- Reunión de Coordinación con representantes de cada Unidad Educativa.
- Publicar con la debida antelación la fecha y lugar de este Programa.
- Entrevista con Directores, Jefes de UTP, Coordinadores

### Tareas realizadas:

- Determinar los traslados de todas las Escuelas del Sector Rural.
- Determinar el presupuesto de lo que significa alimentación, premios e implementación.
- Traslado de Jueces, Árbitros y Ayudantes el día de las Olimpiadas

### Fortalezas

- Contar con recursos para , movilización, premios, alimentación y cancelación jueces.
- Contar con la participación de todas las Unidades Educativas del Sector Rural.
- Buena disposición y entrega de todo el personal de la Unidad Educativa, Esc. G-982, Puente Perales.
- Mantener vigente la realización de las Olimpiadas Escolares Rurales

### Debilidades

- Contar con más recursos para mejorar los premios y estímulos.
- Contar con personal que colaboren como jueces y árbitros.

## EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Evento	U.Educativas	Básicas	Total
Olimpiadas Rurales Escolares	09	160	160
Jueces als. Colaboradores		10	10
Adultos		10	10



Acuerdo N° 156-2013

*[Handwritten signature]*

## PROYECCION 2014

Nombre del Programa: Olimpiadas Rurales

Objetivo: Lograr que todas las Escuelas del sector rural participen en las Olimpiadas Rurales como una manera de afianzar la camaradería, la sana convivencia y la buenas relaciones interpersonales a través del deporte.

Proyección cuantitativa:

Evento	Etapas	Partic.	Fecha	Lugar	Responsable
Olimpiadas Rurales	Comunal	190	Noviembre	Esc. G-982	Esc. y Daem

### Estrategias:

- Entrevista con Director Esc. G-982, a fin de ultimar detalles respecto a la realización del evento en esta escuela.
- Reunión de coordinación con coordinadores de unidades educativas del sector rural con la debida antelación a fin de determinar las bases de participación.
- Determinar el presupuesto con la debida anticipación a fin de contar con tiempo referente a los premios e implementación que se va a requerir para las Olimpiadas.

## EVALUACION RECURSOS EXTERNOS DE APOYO AL DEPORTE ESCOLAR

1.- El año 2013, se continúa desarrollando un programa denominado Escuelas Deportivas en los Establecimientos Educativos Esc. D-975, " José Abelardo Núñez Murúa " y en la Escuela D-1229, "Andrés Alcázar", para su funcionamiento el Instituto Nacional de Deportes, financia a un Profesor de Educación Física y un Auxiliar, además hace entrega de un set de implementación deportiva.

Objetivo: Desarrollar hábitos deportivos en los escolares a fin de bajar las tasas de obesidad existentes en el País.

U.Educativa	N° talleres	Niveles	Sesiones semanales	Montos
Esc. D-975	02	1° ciclo bas. 37	02	\$1.650.000
		2° ciclo bas. 37	02	
Esc.D-1229, A.Alcázar	03	Pre-básica 30	02	\$ 2.772.600
		1° ciclo bás. 37	02	
		2° ciclo bás. 37	02	
Total	05			\$ 4.422.600

2.- Apoyado por el Ministerio de Educación, continua desarrollándose en la Escuela F-976, La Colonia un Proyectos Deportivo – Recreativo, de continuidad la Escuela al postular debió cumplir ciertos requisitos, esto es con un IVE de 70 % hacia arriba y un mínimo de 100 alumnos.

Objetivo: Contribuir, a través de actividades deportivas y recreativas a la construcción y al ejercicio de habilidades, destrezas y conductas que permitan mejorar los aprendizajes y contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Monto Proyecto y distribución de los Item.

U. Educativas	Montos	Implementación	Honorarios	Premios
Esc.F.976, La Colonia	\$ 1.000.000	X	X	x
<b>Total</b>	<b>\$ 1.000.000</b>			

3.- Con la finalidad de obtener más recursos para el desarrollo del deporte escolar, es que se postuló, en el año 2012 con el siguientes Proyecto, que ya ha sido ejecutado.

- Proyecto denominado, " Escolares de Laja, se destacan en competencias deportivas " , postulado al 2% subvención deportiva del Fondo de Desarrollo Regional, FNDR, por un monto de \$ 9.990.038 y que favoreció a las siguientes disciplinas deportivas de la Escuela de Deportes, Canotaje, Fútbol, Básquetbol, Vóleibol, Ajedrez y Atletismo, cuyo desglose es el siguiente:

ITEM	MONTO
Alimentación	\$ 539.200
Implementación	\$ 9.400.838
Publicidad	\$ 50.000
<b>Total :</b>	<b>\$ 9.990.038</b>

2.- Proyecto denominado "Techumbre Multicancha Liceo A- 66 ", postulado a los Fondos Presidente de la República, por un monto de \$ 30.000.000,

Este Proyecto fue ejecutado en el año 2012 y 2013, e inaugurado en el mes de marzo del año 2013.



Acuerdo N° 156 - 2013

*ASoluc*

**VI.- ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS****PROYECCIÓN DE MATRÍCULA  
COMUNAL POR U. EDUCATIVA**

<b>SITUACION AÑO 2013</b>		<b>PROYECCIÓN 2014</b>
<b>U. EDUCATIVA</b>	<b>MATRICULA 2013</b>	<b>MATRICULA PROYECTADA 2014</b>
LICEO A-66	1392	1438
D-1229	1184	1155
E-980	884	880
D-975	254	237
F-1227	49	45
F-976	85	83
F-984	164	169
G-884	38	55
G-979	11	10
G-982	140	141
G-983	8	9
G-985	9	8
G-986	13	14
G-1203	8	12
CEIA	103	100
<b>TOTAL</b>	<b>4342</b>	<b>4356</b>



## RECURSOS HUMANOS

La dotación Docente y Dotación de Asistentes de la Educación año 2014, se verán modificadas por la aplicación de los siguientes textos legales:

1. La Ley de Evaluación Docente (Ley 20158 del 29/12/2006) que en su artículo n° 10 inciso d) establece que "Podrán eximirse del proceso de evaluación docente....los profesionales de la educación a quienes le falte tres años o menos para cumplir la edad legal para jubilar, siempre que presenten la renuncia anticipada e irrevocable a su cargo,.....". La docente que se acoge a jubilación por este requerimiento es:

Docente	Escuela
VIRGINA ZURITA CARVAJAL	LICEO A-66

2. Por cumplimiento del "plazo para el que fueron contratados...", los Docentes que ocupan los cargos de Directores de las Escuelas: F- 984 Francisco Záttera Guelfi y Liceo Politécnico "Héroes de la Concepción", corresponde al Sostenedor, atenerse a lo establecido en el artículo n° 32 del Estatuto de los Profesionales de la Educación en su inciso primero y sexto, complementados por la ley n° 20501 /2011 en su artículo 2° y 9° Transitorio.
3. Se consideran indemnizaciones por obtención de jubilación voluntaria o por cumplimiento de las leyes referidas a concursabilidad de cargos y por otras disposiciones legales.
4. De acuerdo a lo establecido en el artículo primero transitorio de la Ley 20501/2011, el Sostenedor convocará a concurso los cargos de Directores de Establecimientos Educativos y jefe del Departamento de Educación Municipal, aún cuando no hayan completado sus periodos de nombramiento.
5. Ley 19070, artículo 72, Ley 18883, artículo 148 y el dictamen N° 14462- 2003 y 048737N09- 2009, sobre salud compatible.
6. Si la baja de matrícula genera la disminución del número de cursos en los niveles básicos urbanos y rurales, a los docentes excedentes se les aplicará lo establecido en los artículos 72 letra (i) y siguientes del Estatuto Docente DFL 1/96 y sus modificaciones con la procedencia establecida. Por aplicación del artículo 22 del Estatuto Docente, se reducirán de la dotación aquellas horas no servidas, indemnizando a los afectados como establece la ley.
7. Artículo 42 Estatuto Docente, los profesionales de la educación podrán ser objetos de destinación a otros establecimientos educacionales sin que signifique menoscabo en su situación laboral o profesional.
8. La continuidad de los Establecimientos Unidocentes, se determinará según sea el comportamiento de su matrícula.



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

La educación en la actualidad debe privilegiar la equidad y calidad de la misma, condición que hoy no es posible entregar en un 100% a los niños y niñas que estudian en las escuelas unidocentes, esto debido a la particularidad de la enseñanza multigrado. Situación por la que se analizará la concentración de las matrículas de estos alumnos en otros centros educacionales a partir del próximo año. Siempre privilegiando que nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo que los alumnos de las escuelas multigrado, asegurando que estos serán trasladados bajo la responsabilidad del DAEM.

En este sentido se procurará mantener, en virtud de las necesidades, la actual planta docente que labora en dichos establecimientos, siendo trasladados a otras escuelas.

9. De acuerdo a las modificaciones del Decreto 315 del 18/05/2012 se considerará la aplicación del artículo 10 letras e y f en las escuelas que imparten educación parvularia.

#### DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE COMUNAL

DOTACIÓN DOCENTE				
UNIDAD	Nº DE DOCENTES TITULARES	HRA. TITULAR	Nº DOCENTES CONTRATA	HRA CONTRATA
CEIA	3	89	4	90
D-975	10	328	6	180
DAEM	2	88	2	88
E-1229	33	1032	16	481
E-980	23	704	18	525
F-1227	4	120	2	77
F-976	4	120	8	225
F-984	6	194	7	223
G-1203	0	0	1	44
G-884	1	44	4	110
G-979	1	1	0	0
G-982	9	240	5	143
G-983	1	44	1	3
G-985	0	0	2	47
G-986	1	44	0	0
LICEO A-66	39	1175	38	1093
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>4223</b>	<b>114</b>	<b>3329</b>

ESTABLECIMIENTOS	AUXILIARES		PARADOCENTES		ADMINISTRATIVOS		PROFESIONALES	
	Func.	Horas	Func.	Horas	Func.	Horas	Func.	Horas
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MUNICIPAL	22	965			17	748	9	374
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION HC	9	356	14	379	4	220	6	107
LICEO HEROES DE LA CONCEPCION TP	10	443	7	230	6	264	4	102
D-1229 ESCUELA ANDRES ALCAZAR	9	397	29	934	5	206	5	84
D-975 ESCUELA JOSE ABELARDO NUÑEZ MURUA	3	132	7	176	2	88	5	56
E-980 ESCUELA NIVEQUETEN	8	351	29	857	1	44	6	92
F-1227 ESCUELA AMANDA LABARCA	1	88	3	118	1	44	4	28
F-976 ESCUELA LA COLONIA	1	44	1	20			4	19
F-984 FRANCISCO ZATTERA GUELF	1	44	4	112			2	8
G-979 JUAN L. SANFUENTES			1	24			1	2
G-982 PUENTE PERALES	2	88	2	58			3	11
G-983 "LOS CERRILLOS "	1	44	1	24			1	2
G-985 SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN	1	44	1	24			1	2
G-986 RUCAHUE	1	44	1	24			1	2
CEIA RUBEN CAMPOS LOPEZ	1	44	1	44	1	44	2	12
G-1203 DIEGO J. BENAVENTE BUSTAMANTE	1	44	1	24			2	6
INTERNADO	2	88	4	176	1	44	1	6
MODULO DENTAL			2	88			1	44
ESCUELA DE DEPORTES			10	186				
<b>TOTALES</b>	<b>73</b>	<b>3216</b>	<b>118</b>	<b>3498</b>	<b>38</b>	<b>1702</b>	<b>58</b>	<b>957</b>



Resolución N° 156-2013

489

*Solís*

**PRESUPUESTO COMUNAL  
AÑO 2014**

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>INT</b>	<b>SEP</b>
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.472.860	514.099	846.045
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	4.472.860	514.099	846.045
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	57.724	0	0
115.05.03.101.000.000	De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión	5.350	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	223.387	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	206.687	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	16.700	0	0
15.00.000.000.000	SALDO INICIAL DE CAJA	63.289	0	0
		4.759.536	514.099	846.045

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>INT</b>	<b>SEP</b>
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	4.007.217	381.263	415.262
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	1.630.369	24.514	30.390
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	1.318.054	297.196	150.550
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	1.058.794	59.553	234.322
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	748.286	37.300	180.770
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	47.088	1.900	10.970
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	33.760	250	2.750
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	22.466	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	127.026	19.110	92.220
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	167.254	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	27.948	0	270
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	1.000	100	3.350
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	8.952	0	500
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	254.242	1.400	12.810
215.22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	23.000	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	15.450	14.540	52.600
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	20.100	0	5.300
215.24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.034	0	550
215.24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	4.034	0	550
215.29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	5.800	5.000
215.29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	0	5.000	3.000
215.29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	500	1.000
215.29.07.000.000.000	PROGRAMAS INFORMÁTICOS	0	300	1.000
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA	0	89.736	244.463
		4.759.536	514.099	846.045

## PRESUPUESTO AÑO 2014 DAEM

Código	Nombre	Presupuesto	Compras	Financiamiento
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	9.602		
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	9.602		
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	4.252	0	0
115.05.03.101.000.000	De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión	5.350		
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	23.000		
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	15.000		
115.08.99.000.000.000	OTROS	8.000		
15.00.000.000.000	SALDO INICIAL DE CAJA	63.289		
TOTAL INGRESOS		95.891		

Código	Nombre	Presupuesto	Compras	Financiamiento
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	315.333	28.717	38.426
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	60.305	17.808	18.805
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	17.541	0	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	237.487	10.909	19.621
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	106.956	2.600	6.400
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	1.000	0	300
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	4.500	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	20.306	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	18.986	2.000	4.500
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	14.252	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	8.328	0	0
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	1.000	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	2.402	0	500
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	1.082	0	0
215.22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	23.000	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	3.500	600	1.100
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	8.600	0	0
		422.288	31.317	44.826



Resolución N° 156-2013

*Splucos*

**PRESUPUESTO AÑO 2014**  
**LICEO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN**  
**ÁREA HUMANISTA CIENTÍFICO**

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)</b>	<b>GESTION</b>	<b>INT.</b>	<b>SEP</b>
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	989.733	75.083	43.364
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	989.733	75.083	43.364
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	9.101	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	85.457	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	80.957	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	4.500	0	0
		1.075.190	75.083	43.364

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)</b>	<b>GESTION</b>	<b>INT.</b>	<b>SEP</b>
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	693.588	23.532	1.643
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	321.736	6.706	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	211.745	16.826	1.643
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	160.107	0	0
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	135.310	5.650	12.200
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	650	0	200
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	9.600	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	26.000	3.000	4.000
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	47.220	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	4.000	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	1.040	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	43.500	1.000	8.000
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.300	1.650	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2.000	0	0
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA		49.136	27.463
		828.898	78.318	41.306

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
LICEO HÉROES DE LA CONCEPCIÓN  
ÁREA TÉCNICO PROFESIONAL**

Código	Descripción	Presupuesto	Comprobado	Saldo
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	735.123	54.663	31.571
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	735.123	54.663	31.571
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	7.584	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	28.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	25.000	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	3.000	0	0
		763.123	54.663	31.571

Código	Descripción	Presupuesto	Comprobado	Saldo
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	504.960	55.407	6.402
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	150.032	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	243.796	54.945	971
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	111.132	462	5.431
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	105.050	6.900	7.200
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	200	500	200
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	7.900	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	19.200	1.500	5.000
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	24.250	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	4.000	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	500	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	47.200	400	2.000
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	300	4.500	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.500	0	0
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA			15.000
		610.010	62.307	28.602



Resolución No 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

**PRESUPUESTO AÑO 2014**  
**ESCUELA D-975**  
**JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ MURÚA**

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	178.526	54.086	98.260
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	178.526	54.086	98.260
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	4.568	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	12.135	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	11.135	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	1.000	0	0
		190.661	54.086	98.260

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INT	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	232.143	61.281	53.687
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	125.952	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	60.168	51.811	34.507
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	46.023	9.470	19.180
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	27.157	4.090	61.200
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	200	0	7.000
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	1.400	0	1.000
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	100	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	5.600	2.590	13.000
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	9.067	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	1.400	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	440	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	7.500	0	2.200
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	450	1.500	38.000
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.000	0	0
215.29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	500	1.000
215.29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMÁTICOS	0	500	1.000
		259.300	65.871	115.887



**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA D-1229  
ANDRÉS ALCÁZAR**

Código	Descripción	Presupuesto	Comprobado	Saldo
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.046.397	90.625	299.967
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	1.046.397	90.625	299.967
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	11.548	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	40.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	40.000	0	0
		1.086.397	90.625	299.967

Código	Descripción	Presupuesto	Comprobado	Saldo
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	747.720	70.075	80.770
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	396.734	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	218.235	62.359	19.791
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	132.751	7.716	60.979
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	96.654	3.950	38.280
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	400	1.320
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	4.200	250	1.080
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	18.800	3.200	28.380
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	24.814	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	4.100	0	0
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	0	100	3.000
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	740	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	39.000	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	3.500	0	3.000
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.500	0	1.500
215.24.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	0	0	550
215.24.01.000.000.000	AL SECTOR PRIVADO	0	0	550
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA		15.600	150.000
		844.374	89.625	269.600



Resolución No 156 - 2013  
Spolucas

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA E-980  
NIVEQUETÉN**

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INT	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	693.272	87.955	199.252
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	693.272	87.955	199.252
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	7.408	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	17.595	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	17.395	0	0
115.08.99.000.000.000	OTROS	200	0	0
		710.867	87.955	199.252

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	553.021	59.066	100.402
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	259.262	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	208.988	41.604	17.571
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	84.771	17.462	82.831
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	50.450	4.800	27.470
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	1.000	1.000
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	2.700	0	120
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	14.400	2.000	20.000
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	21.010	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	2.900	0	0
215.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	0	0	350
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	540	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	6.500	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	900	1.800	5.000
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.500	0	1.000
215.29.00.000.000.000	ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	5.300	4.000
215.29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS		5.000	3.000
215.29.07.000.000.000	PROGRAMAS INFORMÁTICOS	0	300	1.000
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA		10.000	50.000
		603.471	79.166	181.872

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA F-1227  
AMANDA LABARCA**

Código	Descripción	Presupuesto	Comprobado	Saldo
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	111.734	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	111.734	0	0
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.933	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	5.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	5.000	0	0
		116.734	0	0

Código	Descripción	Presupuesto	Comprobado	Saldo
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	119.006		
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	39.580		
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	33.437		
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	45.989		
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	14.736		
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100		
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	400		
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	200		
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	3.900		
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	4.686		
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	800		
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	540		
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	2.150		
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.160		
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	800		
		133.742		



Acuerdo N° 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

**PRESUPUESTO AÑO 2014**  
**CEIA**  
**RUBÉN CAMPOS LOPEZ**

Código Cuenta Clasificado	Nombre Cuenta Clasificado Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	55.742	5.206	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	55.742	5.206	0
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.138	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	4.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	4.000	0	0
		59.742	5.206	0

Código Cuenta Clasificado	Nombre Cuenta Clasificado Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	92.267	0	
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	37.823	0	
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	33.340	0	
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	21.104	0	
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	9.010	1.260	
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	0	
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	300	0	
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	100	0	
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.700	550	
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	3.770	0	
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	300	0	
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	540	0	
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	600	0	
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	100	710	
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	
		101.277	1.260	

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA F-976  
LA COLONIA**

Código del ítem presupuestal	Nombre del ítem presupuestal (CÓDIGO)	Presupuesto	Comprobación	Saldo
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	118.129	28.796	31.728
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	118.129	28.796	31.728
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.646	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	3.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	3.000	0	0
		121.129	28.796	31.728

Código del ítem presupuestal	Nombre del ítem presupuestal (CÓDIGO)	Presupuesto	Comprobación	Saldo
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	128.006	10.360	19.965
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	41.652	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	81.868	7.839	14.584
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	4.486	2.521	5.381
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	40.089	1.350	6.000
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	0	100
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	200	0	500
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	340	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.300	700	4.300
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	2.149	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	500	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	300	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	33.300	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	400	650	500
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	600
35.00.000.000.000	SALDO FINAL DE CAJA		15.000	2.000
		168.095	26.710	27.965



Resolución No. 156 - 2013

*[Handwritten signature]*

**PRESUPUESTO AÑO 2014**  
**ESCUELA F-984**  
**FRANCISCO ZÁTTERA GUELFÍ**

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	152.960	62.804	61.279
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	152.960	62.804	61.279
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.699	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	3.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	3.000	0	0
		155.960	62.804	61.279

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	154.600	35.770	48.152
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	65.356	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	77.317	31.478	40.185
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	11.927	4.292	7.967
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	44.705	3.150	8.200
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	200
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	300	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	450	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	3.450	1.450	4.500
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	2.725	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	600	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	300	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	34.700	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.680	1.700	3.000
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	500
		199.305	38.920	56.352

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA G-884  
LAS CIÉNAGAS**

Código Cuenta Gasto	Descripción Cuenta Gasto	SECCION	INIC	FIN
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	77.278	11.972	14.508
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	77.278	11.972	14.508
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.122	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	100	0	0
		77.378	11.972	14.508

Código Cuenta Gasto	Descripción Cuenta Gasto	SECCION	INIC	FIN
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	53.498	7.247	10.482
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	13.769	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	30.663	6.265	8.512
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	9.066	982	1.970
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	17.324	820	2.990
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	0	100
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	280	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	450	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	1.550	720	2.090
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	1.744	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	300	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	200	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	11.850	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	350	100	300
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	500
		70.822	8.067	13.472



Acuerdo N° 156-2013

*Solva*

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA G-979  
JUAN LUIS SANFUENTES**

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)</b>	<b>GESTION</b>	<b>INT</b>	<b>SEP</b>
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	26.618	5.940	4.590
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	26.618	5.940	4.590
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	162	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	100	0	0
		26.718	5.940	4.590

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)</b>	<b>GESTION</b>	<b>INTEGRACION</b>	<b>SEP</b>
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	8.636	1.899	3.707
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	7.333	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	941	1.899	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	362	0	3.707
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.401	490	1.500
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	50
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	100	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	460	0	450
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	371	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	50	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	150	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	0	0	250
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	20	490	500
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	250	0	250
		10.037	2.389	5.207



**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA G-982  
PUENTE PERALES**

Código Interno Presupuesto	Nombre del Centro de Gastos Administrativo (INGRESOS)	Presupuesto	Actualizado	Saldo
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	144.106	16.983	46.522
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	144.106	16.983	46.522
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.699	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	1.000	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	1.000	0	0
		145.106	16.983	46.522

Código Interno Presupuesto	Nombre del Centro de Gastos Administrativo (GASTOS)	Presupuesto	Actualizado	Saldo
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	135.788	14.298	35.327
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	78.156	0	11.585
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	49.109	11.771	12.786
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	8.523	2.527	10.956
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	28.243	1.200	3.650
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100	0	200
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	480	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	2.750	700	2.450
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	3.683	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	300	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	200	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	20.080	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	150	500	500
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	500	0	500
		164.031	15.498	38.977



Acuerdo N° 156 - 2013

*Asfolod*

**PRESUPUESTO AÑO 2014**  
**ESCUELA G-983**  
**LOS CERRILLOS**

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>INTEGRACIÓN</b>	<b>SEP</b>
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	17.024	3.793	2.531
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	17.024	3.793	2.531
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	354	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	100	0	0
		17.124	3.793	2.531

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>INTEGRACIÓN</b>	<b>SEP</b>
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	12.657	1.831	3.707
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	6.727	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	1.298	1.831	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	4.632	0	3.707
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.553	230	1.200
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	50	0	100
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	100	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	50	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	460	150	800
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	573	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	50	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	200	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	50	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	20	80	300
		14.210	2.061	4.907

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA G-985  
SANTIAGO AMENGUAL BALBONTIN**

Código Contable Presupuestal	Nombre del Proyecto, Programa, Subproyecto, Actividad, Ejercicio, Fuente de Ingresos	Presupuesto Institucional	Presupuesto Ejecutivo	Presupuesto Ejecutado
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	18.112	4.209	3.425
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	18.112	4.209	3.425
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	492	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	100	0	0
		18.212	4.209	3.425

Código Contable Presupuestal	Nombre del Proyecto, Programa, Subproyecto, Actividad, Ejercicio, Fuente de Ingresos	Presupuesto Institucional	Presupuesto Ejecutivo	Presupuesto Ejecutado
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	16.962	1.935	6.827
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	11.786	1.935	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	5.176	0	6.827
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	2.837	250	1.270
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	100
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	200	0	50
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	350	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	530	200	750
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	1.297	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	20	0	270
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	220	0	0
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	220	50	100
		19.799	2.185	8.097



Acuerdo N° 156 - 2013

*A. Solares*

**PRESUPUESTO AÑO 2014**  
**ESCUELA G-986**  
**RUCAHUE**

Código Cuenta Clasificado	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	26.679	5.171	5.172
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	26.679	5.171	5.172
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	558	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	100	0	0
		26.779	5.171	5.172

Código Cuenta Clasificado	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)	GESTION	INTEGRACION	SEP
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	35.372	4.582	3.707
215.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	19.344	0	0
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	11.512	3.348	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	4.516	1.234	3.707
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.290	280	2.280
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	50
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	200	0	0
215.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	120	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	580	130	1.500
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	100	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	20	0	180
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	20	150	300
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	250	0	250
		36.662	4.862	5.987

**PRESUPUESTO AÑO 2014**  
**ESCUELA G-1203**  
**DIEGO JOSE BENAVENTE BUSTAMANTE**

Código de Cuenta de Cuentas	Descripción de Cuenta de Cuentas	2013 (P)	2014	2015
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	22.468	6.813	3.876
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	22.468	6.813	3.876
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	408	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	100	0	0
		22.568	6.813	3.876

Código de Cuenta de Cuentas	Descripción de Cuenta de Cuentas	2013 (P)	2014	2015
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	16.758	5.263	2.058
215.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	11.644	3.285	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	5.114	1.978	2.058
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.098	280	930
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0	0	50
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	200	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	560	220	500
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	98	0	0
215.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	20	0	180
215.22.11.000.000.000	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	20	60	0
215.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	200	0	200
		17.856	5.543	2.988



Resolución No 156-2013

*S. Polva*

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
MODULO DENTAL**

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)</b>	<b>GESTION</b>	<b>INTEGRACION</b>	<b>SEP</b>
115.05.00.000.000.00	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	572	0	0
115.05.03.000.000.00	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	572	0	0
115.05.03.099.000.00	De Otras Entidades Públicas	572	0	0
		572	0	0

<b>Código Cuenta Clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)</b>	<b>GESTION</b>	<b>INTEGRACION</b>	<b>SEP</b>
215.21.00.000.000.00	GASTOS EN PERSONAL	32.332	0	0
215.21.03.000.000.00	OTRAS REMUNERACIONES	32.332	0	0
		32.332	0	0

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
INTERNADO  
LICEO A-66**

Código de Cuenta	Nombre de Cuenta (Detalle de Ingresos)	GESTIÓN	INTERNADO	OTRO
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	48.291	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	48.291	0	0
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	986	0	0
115.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	500	0	0
115.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	500	0	0
		48.791	0	0

Código de Cuenta	Nombre de Cuenta (Detalle de Gastos)	GESTIÓN	INTERNADO	OTRO
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	41.522	0	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	41.522	0	0
215.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	45.935	0	0
215.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	35.000	0	0
215.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	700	0	0
215.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	3.850	0	0
215.22.05.000.000.000	SERVICIOS BÁSICOS	5.545	0	0
215.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	300	0	0
215.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	540	0	0
		87.457	0	0



Resolución N° 156 - 2013

*Spluar*

**PRESUPUESTO AÑO 2014  
ESCUELA DE DEPORTES  
Y EXTRAESCOLAR**

<b>Código Cuenta clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (INGRESOS)</b>	<b>GESTION N°</b>	<b>INI</b>	<b>SEP</b>
115.05.00.000.000.00 0	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	494	0	0
115.05.03.000.000.00 0	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	494	0	0
115.05.03.099.000.00 0	De Otras Entidades Públicas	494	0	0
115.08.00.000.000.00 0	OTROS INGRESOS CORRIENTES	100	0	0
115.08.01.000.000.00 0	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS	100	0	0
		594	0	0

<b>Código Cuenta clasificador</b>	<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario (GASTOS)</b>	<b>GESTION</b>	<b>INTEGRACION N°</b>	<b>SEP</b>
215.21.00.000.000.00 0	GASTOS EN PERSONAL	47.897	0	0
215.21.02.000.000.00 0	PERSONAL A CONTRATA	14.666	0	0
215.21.03.000.000.00 0	OTRAS REMUNERACIONES	33.231	0	0
215.22.00.000.000.00 0	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	18.488	0	0
215.22.01.000.000.00 0	ALIMENTOS Y BEBIDAS	9.488	0	0
215.22.04.000.000.00 0	MATERIALES DE USO O CONSUMO	950	0	0
215.22.09.000.000.00 0	ARRIENDOS	6.690	0	0
215.22.11.000.000.00 0	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	1.360	0	0
215.24.00.000.000.00 0	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	4.034	0	0
215.24.01.000.000.00 0	AL SECTOR PRIVADO	4.034	0	0
		70.419	0	0



**PRESUPUESTO AÑO 2014  
DAEM  
SECCION MANTENCIÓN**

Código de Proyecto	Nombre del Proyecto (C.C.F.F.S.)	GESTION	2013	2014
115.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	1.067	0	0
115.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS	1.067	0	0
115.05.03.099.000.000	De Otras Entidades Públicas	1.067	0	0
		1.067	0	0

Código de Proyecto	Nombre del Proyecto (C.C.F.F.S.)	GESTION	2013	2014
215.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	58.543	0	0
215.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	58.543	0	0
		58.543	0	0



Acuerdo N° 156 - 2013

*Agulera*



MEMO N°: 151.-

Laja, 08 de noviembre de 2013

DE: PAOLA ROSSI CHAMORRO  
DIRECTORA (I) DEPTO. EDUCACIÓN MUNICIPAL

A: JOSE PINTO ALBORNOZ  
ALCALDE DE LA COMUNA DE LAJA

Junto con saludarle, tengo a bien enviar a usted, las observaciones realizadas al PADEM 2014 por los establecimientos educacionales y áreas de este Departamento de Educación Municipal.

Para su conocimiento y fines

Saluda atentamente a usted,

PAOLA ROSSI CHAMORRO  
DIRECTORA (I) DEPTO. EDUCACIÓN LAJA

PRCH/prch/\*08/11/2013  
DISTRIBUCIÓN

-Indicada  
-Archivo



Acuerdo N° 156 - 2013



Al. Concejo

IL. MUNICIPALIDAD DE LAJA	
DISTRIBUCIÓN OF. DE PARTES	
FECHA: 08/11/2013	HORA: .....
PRESENCIA: 11036	.....
FIRMAS: .....	
.....	

## OBSERVACIONES PADEM 2014

### I. Observaciones realizadas por los Establecimientos Educativos

#### Escuela Nivequetén:

Página 235, se incorpora al plan de mantenimiento y reparaciones en el área de infraestructura las siguientes necesidades:

- Sala para guardar material de Ed. Física.
- Separador de ambiente en acceso a la sala de profesores.
- Pintura exterior del establecimiento
- Reposición de cortinaje de salas y oficinas.
- Cierre perimetral.
- Estudio del suelo y restauración de multicancha.
- Mampara de madera en acceso a UTP
- Protección de ventanas de salas ubicadas frente a multicancha.
- Acceso a patio techado.
- Habilitar duchas para alumnos.
- Ampliar capacidad de Internet

Página 236, se incorpora en Área de Plan de Mejora:

Área Curricular: incorporación de horas de psicomotricidad nivel prebásico.

Área Recursos: asesoría a docentes en construcción de portafolios.

#### Escuela Amanda Labarca:

Oficio: 62:

Página 374 Proyección Padem 2014; incorporar la implementación de espacio y equipamiento sala de estimulación kinésica en dependencias de la escuela especial, con financiamiento de integración y de la escuela especial para atender a los alumnos de los establecimientos educativos.

#### Liceo Héroes de la Concepción:

Oficio 266:

Página 488, respecto de horas titular: 1175 y horas a contrata dice: 1093, totalizando 2.268 horas, debiendo ser. Horas titular: 1159 horas a contrata: 1543 con un total de 2.702 horas.

Acuerdo N° 156

*Asuluc*



Página 314 se debe incorporar dentro del presupuesto 2014 la administración de recursos a través de Facultades Delegadas.

CEIA Rubén Campos López:

Página 488, docentes a contrata 4, debe decir 5, horas a contrata 90 debe decir 108.

Escuela Deportiva Comunal:

Página 421: considerar la incorporación de las disciplinas de Tenis de Mesa y Gimnasia Deportiva.

II. Observaciones áreas Daem:

Recursos Humanos:

Página 487, en punto 2 se debe agregar llamado a concurso para Escuela Puente Perales.

Equipo Multiprofesional Centro de Apoyo Profesional:

Página 426 considerar la incorporación de la implementación de trabajo en Equinoterapia para alumnos con NEE.

Proyectos Comunales:

Página 426 considerar la ejecución de Academia de Artes, Ciencia y Tecnología orientada a alumnos con talentos académicos sobresalientes, que viene a potenciar trabajo realizado con programa PAITS (programa de atención integral a talentos sobresalientes.)



Acuerdo N° 156 - 2013  
A. Solués